



PÁGINA LEGAL REVISTA CIENTÍFICA EDIS

El propósito de esta publicación es mostrar resultados de investigaciones relacionadas con las Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias de la Educación, Ciencias Humanas, Ciencias Económicas, Ciencias Informáticas y de Desarrollo Tecnológico e Innovación, mostrando como medio la inclusión social, que sean producidos desde perspectivas epistémicas y metodológicas diversas para entender realidades y problemáticas, visibilizando la construcción de conocimiento con especial énfasis en el pensamiento crítico y reflexivo.

DIRECTORA DE LA REVISTA

©Ph.D. YAHILINA SILVEIRA PÉREZ
(COLOMBIA)

EDITORIA

©Ph.D. LISBET GUILLÉN PEREIRA
(ECUADOR)

DISEÑO PORTADA Y ARTÍCULOS

Departamento de Comunicación EDIS

COMITÉ EDITORIAL

Ph.D. Valentín Molina Moreno. Universidad de Granada. España

Ph.D. Juan Lara Rubio. Universidad de Granada. España

Ph.D. Pedro Jimenez Estévez. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. Sonia Morales Calvo. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. María Yolanda Salinero. Universidad de Castilla-La Mancha. España

Ph.D. Antonio Verdú Jóver. Universidad Miguel Hernández. España

Ph.D. Beatriz Picazo Rodríguez. Universidad Miguel Hernández. España

Ph.D. Gabriela de Roia. Universidad de Flores. Argentina

Ph.D. Pedro Sarmento de Rebocho. Universidad de Oporto. Portugal

Ph.D. Javier Brazo Sayavera. Universidad de la Republica. Uruguay

Ph.D. José Lazaro Quintero. Universidad de Miami. Estados Unidos

Ph.D. Sharmilee Moro Benítez. Universidad de Toronto. Canadá

Ph.D. Rafael Alberto Vílchez Pirela. Corporación Universitaria del Caribe. Colombia

Ph.D. Digna Dionisia Pérez Bravo. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador

Ph.D. Yilán Fung Boix. Universidad de Oriente. Cuba

Ph.D. Arianna Oliveira Salmon. Universidad de Sao Pablo. Brasil

Ph.D. Neston González Gámes. Universidad Autónoma. México.

Ph.D. J. Víctor Meseguer UCAM. España.



FUNGADE
SELLO EDITORIAL

EDITORIAL: FUNDACIÓN GADE ISSN: 2711-3949

Página Web: <https://redgade.com/>

Dirección: Calle 27a # 32-45. Barrio Villa Andrea Corozal. Sucre. Colombia.

Email: presidenciaredgade@gmail.com

Revista de la Escuela de Innovación Social –
EDIS



Edis: Esc. Desarro. Innov. Soc. ISSN 2711-3949
(En línea). Núm 2. Vol 1. 2020

ÍNDICE

PRÓLOGO

Análisis de la Actividad Física para Pacientes Drogodependientes. Kelly Mercedes Díaz Therán*; Ronaldo Aldair Paternina Mendoza**; Leonardo Fabian Ramírez Villareal***; Giovanni Andrés Paternina Parra****	1-35
La Juventud en la Cultura Física y el Deporte. Julio Enrique López Alfonso* y José Fernández Olivera**	36-45
Modelo de Benchmarking sobre el Desarrollo Territorial en Sincelejo y Montería: Género y Desigualdad. Elisa María de la Rosa Pérez* y Vicente Martínez Medina**	46-69
Análisis Bibliométrico de la Incidencia de los Vídeo Juegos en la Actividad Física Contemporánea. Rafael Antonio Martínez Gonzalez*; Carlos Andrés Montoya Vergara**; Eiver David Polo Villacob***; Natalia Urango Polo****	70-104
Programa de Actividad Física para Personas con Necesidades Especiales de FUNDISDOWN. José Ramón Sanabria Navarro*; Carlos Mario Padilla Hernández**; Cesar Freddy Acuña Zuleta***; Julián Arboleda Fernández****	105-136
Modelo De Benchmarking Turístico para la Implementación de Pueblos Mágicos en el Municipio de Corozal, Sucre- Colombia. Daniela Lucia Barboza Cárdenas*, André Martínez Medina**	137-167
Modelo de Participación de la Mujer en el Mercado Laboral. María Alejandra Lastre Villalba*	168-197
Enseñanza Universitaria de Ciencias Económicas en Colombia. Andrea Carolina Oviedo Pacheco *	198-225

PRÓLOGO



La innovación social se define como todas aquellas ideas nuevas sobre productos, servicios y modelos que solucionan un problema social o cubren una necesidad de forma más eficaz y eficiente que las alternativas actuales, al mismo tiempo que establecen nuevas relaciones sociales y sinergias.

Por tanto, la innovación social son las soluciones que cambian profundamente el sistema social que se nos ha dado, reduciendo la vulnerabilidad de las personas.

Las revolucionarias ideas que llevan el componente de innovación social integrado, son tan difíciles de introducir en la sociedad como complejos son los retos a los que se enfrentan. Hablamos de problemas como la pobreza, la discriminación, el desempleo, el cambio climático, las adicciones o la violencia de género. Se necesitan cambios a nivel individual, organizacional y social, así como, cambios legales, culturales, económicos y políticos para ayudar a la sociedad y al planeta a prosperar¹.

El concepto de innovación social es un concepto recientemente acuñado, sobre el cual la CEPAL viene trabajando desde 2004. En este trabajo, ha podido confirmar que en la región existe una explosión de innovación social como respuesta de las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil y el gobierno en los diferentes niveles a los problemas sociales que no han podido ser solucionados con los modelos tradicionalmente utilizados. Ha sido un factor clave para mejorar las condiciones de vida de la población de la región y, sin lugar a dudas, ha representado un aporte en el avance hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y seguirá siendo fundamental para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)².

¹ Janire Carazo Alcalde. Innovación Social. <https://economipedia.com/definiciones/innovacion-social.html>. Consultado el 19 de diciembre de 2020.

² Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es>. Consultado el 19 de diciembre de 2020.

En esta edición de la Revista de las Escuelas de Desarrollo e Innovación Social – EDIS, se presentan investigaciones muy interesantes desde diferentes aspectos económicos, sociales y deportivos, relacionados con muchos temas de inclusión y vulnerabilidades sociales. Se potencian investigaciones internacionales con el apoyo de dos Universidades principales. La Universidad de Sucre y la Corporación Universitaria del Caribe, ambas instituciones de Colombia.

Investigaciones como la Actividad física para pacientes drogodependientes. La importancia de la actividad física en la juventud como forma de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. La incidencia de la actividad física en los videos juegos como desarrolladores de habilidades y una nueva formación de clubes deportivos electrónicos. Programa de actividad física para jóvenes con Síndrome de Down y Autismo. Modelos de Benchmarking para el desarrollo territorial y la implementación de pueblos mágicos. La participación de la mujer en el mercado laboral y la potenciación de la enseñanza universitaria de las ciencias económicas. Son investigaciones que ayudan a disminuir brechas de vulnerabilidad social.

De forma general se visualiza una entrega seria, que trata problemas modulares desde varios países entregando sistemas instrumentales, variables, programas, modelos entre otros elementos que ofrecen aportes teóricos y prácticos al desarrollo de la innovación social desde un enfoque multidisciplinario e internacional.

Ph.D. Lisbet Guillén Pereira.

Docente Investigadora

Universidad Metropolitana del ECUADOR

Directora de Investigación de la RED GADE

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA PACIENTES DROGODEPENDIENTES

ANALYSIS OF PHYSICAL ACTIVITY FOR DRUG DEPENDENT PATIENTS

Kelly Mercedes Díaz Therán*; Ronaldo Aldair Paternina Mendoza**; Leonardo Fabian Ramírez Villareal***; Giovanni Andrés Paternina Parra****

*Corporación Universitaria del Caribe, Sucre, Colombia. kelly.diaz@cecar.edu.co

** Corporación Universitaria del Caribe, Sucre, Colombia. ronaldo.paternina@cecar.edu.co

*** Corporación Universitaria del Caribe, Sucre, Colombia. leonardo.ramirez@cecar.edu.co

**** Corporación Universitaria del Caribe, Sucre, Colombia. giovanny.paternina@cecar.edu.co

RESUMEN

La drogadicción es un problema que se presenta en cada rincón del mundo y es por ello que se están implementando estrategias novedosas para combatir esta problemática como la incorporación de los programas de A.F como tratamiento complementario al que se le está aplicando en las clínicas de rehabilitación, con la finalidad de proporcionarle a esta población que se está interviniendo múltiples beneficios generados por la práctica de A.F, cuya herramienta aporta mejoras en la calidad de vida, disminuye la ansiedad y el estrés que ocasiona el confinamiento en estas clínicas, aumenta la capacidad cardio respiratoria, entre otros. Objetivo: Elaborar un programa de actividad física para pacientes drogodependientes de la clínica manantial de Sincelejo. Metodología: Esta

investigación tiene un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, cuenta con un alcance descriptivo y un diseño no experimental mediante un método teórico. Resultados: Se hizo un análisis de la búsqueda de los indicadores relacionados con la A.F en pacientes drogodependientes englobando los diferentes países y autores que han contribuido en este ámbito con sus artículos, en los cuales encontraremos 14 indicadores que se relacionan con los programas de A.F, los test que se utilizan en esta población, duración, frecuencia e intensidad del programa, los tipos de ejercicios, los niveles de efectividad de estos, beneficios que traen consigo a los drogodependientes y los cuestionarios para medir la aptitud física, entre otros aspectos.

Palabras clave: Actividad Física; Drogodependencia; Programas.

ABSTRACT

Drug addiction is a problem that occurs in every corner of the world and that is why novel strategies are being implemented to combat this problem, such as the incorporation of PA programs as a complementary treatment to the one that is being applied in rehabilitation clinics. In order to provide this population that is being intervened with multiple benefits generated by the practice of PA, whose tool provides improvements in the quality of life, reduces anxiety and stress caused by confinement in these clinics, increases cardio-respiratory capacity, among others. Objective: To develop a physical activity program for drug dependent patients at the Sincelejo spring clinic. Methodology: This research has a positivist paradigm with a quantitative approach, has a descriptive scope and a non-experimental design using a theoretical method. Results: An analysis of the search for indicators related to PA in drug-dependent patients was made, encompassing the different countries and authors who have contributed in this area with their articles, in which we will find 14

indicators that are related to PA programs, the tests used in this population, duration, frequency and intensity of the program, the types of exercises, the levels of effectiveness of these, benefits that they bring to drug addicts and the questionnaires to measure physical fitness, among other aspects.

Keywords: *Physical activity; Drug addicts; Programs.*

INTRODUCCIÓN

Las drogas y su respectivo consumo han sido objeto de estudio en distintos países y culturas debido a que estas eran utilizadas como medio terapéutico, tales como la marihuana, el alcohol y el tabaco entre otras drogas, en la antigüedad eran catalogadas como medicinales, no obstante, al trascurrir los años las alteraciones que le vinieron implementando de manera sintética cambiaron drásticamente las perspectivas de drogas medicinales hasta llegar a ser clasificadas como las responsables de ocasionar un sinnúmero de problemas a nivel personal, social y de salud, por estas razones se ha agregado un gran porcentaje a la tasa de mortalidad a nivel mundial. No obstante, el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales estipula que hay 10 clases de droga que ocasionan

un trastorno asociado a las sustancias y que estos se dividen en dos grupos “trastornos inducidos por sustancia y trastornos por consumo de sustancia” (DSM, 2014). Por lo antes mencionado, (MURILLO, 2017) contextualiza a “Trevijano, (2009) donde señala que la droga es cualquier sustancia ajena al cuerpo que alinea a la persona y perjudica el distintivo natural de la persona, arruinando la salud física y psíquica.

Por otro lado, la OMS (2020), estipula que la dependencia es un síndrome caracterizado por un esquema de comportamiento en el que se establece una gran prioridad para el uso de una o varias sustancias psicoactivas determinadas, frente a otros comportamientos considerados habitualmente como más importante. Por lo anterior, la dependencia en estos individuos se considera como un estado de deseo irresistible o vivencia compulsiva en la que tienen como prioridad el consumo de la droga antes que cualquier otro hábito cotidiano ocasionando a nivel psíquico una disminución de la capacidad de control de la ira, ya que por su ansiedad se vuelven bastante compulsivo y muestran paulatinamente un desinterés notable ante las demás actividades, tales como

laborales, sociales y de actividad física; aun sabiendo que la utilización de las sustancias psicoactivas es perjudicial para la salud.

Cabe resaltar que más de 205 millones de persona consumen drogas ilícitas en el mundo, de las que unos 25 millones sufren de dependencia a las drogas alucinógenas (ONODC, 2010). El consumo de las drogas radica principalmente en el contexto social donde se presenta en mayor prevalencia, debido que este siglo XXI es muy fácil su adquisición puesto que su comercialización ilícita es tan abundante que por cada comuna que divide una ciudad se encuentra uno o varios vendedores ilícitos de estas sustancias psicoactivas, siendo esta una de las causas más influyentes para el consumo de las drogas tanto artificiales como naturales

En el mismo margen de ideas a nivel mundial se están atendiendo esta clase de problemáticas como lo es la drogadicción y la dependencia. Simonton, Young y Brown, (2018), en estados unidos son múltiples los casos asociados a los trastornos por uso de sustancias (TUS), y las muertes que se relacionan a este por sobredosis, por estas razones la actividad física funciona como un método eficaz

para lograr una mejor recuperación y obtener una abstinencia a largo plazo. Según Jiménez, Espinosa y Ylenia, (2019), el tema de drogadicción es una problemática que ha existido siempre, pero en la actualidad ha incrementado significativamente, por estas razones se están creando nuevas estrategias para que las personas drogodependientes obtengan nuevos conocimientos de las afecciones que pueden traer en la salud el consumo progresivo de estas sustancias y los beneficios que trae consigo la implementación o la práctica de actividad física en sus tiempos libres y así poder evitar una reincidencia al consumo de drogas, de esta manera lograr mejorar la calidad de vida de esta población, así mismo las personas que realizan con frecuencia deporte o actividad física tienen menor tendencia de padecer trastornos mentales que las personas que se mantienen inactivas o sedentarias (Paksarian y Merikangas, 2018). Estos postulados nos dan a conocer que la drogadicción cada vez es más significativa en el mundo, pero que si se implementan nuevas estrategias como el deporte o la actividad física puede ayudar a que las personas drogodependientes no caigan

nuevamente en una recaída o merme la tentación de volver a consumir.

Para darle notabilidad a esta investigación, se hace necesario un estudio amplio de varios postulados científicos. En el que podemos resaltar el de Giménez & Tortosa (2018), resalta la importancia de la implementación de los programas de actividad física para el tratamiento de rehabilitación de las personas con drogodependencia, y como estos ayudan a disminuir la ansiedad y estrés, que le produce el aislamiento y el tratamiento convencional que a estos se les suministran en los centros de rehabilitación. Cabe resaltar que el ejercicio está asociado a una gama de beneficios agudos a largo plazo para la salud mental y física de las personas con problema de adicción, ya que esta se resalta como un tratamiento complementario con grandes expectativas de fiabilidad (Weinstock, Farney, Elrod, Henderson & Weiss, 2017). Así mismo si se implementan ejercicios de resistencia aeróbica en estos programas disminuirá notablemente la ingesta de drogas y otras maneras de comportamiento que les ayude a portar o conseguir estas sustancias (Smith, Fronk, Abel, Bills & Lynch, 2018). En base a lo mencionado por los

distintos autores la implementación de la actividad física planificada son de suma importancia ya que estos le brindan al tratamiento tradicional mayor eficacia y pacientes más saludables tanto físico como mentalmente.

En segunda instancia, un estudio realizado en España y Alemania resaltan, por qué tienen que integrar al proceso de rehabilitación programas planificados de ejercicio físico, actividad física y el deporte, así mismo destacan que estos métodos en las comunidades terapéuticas esta insuficientemente valorados (Ley & Clemens, 2003). Así mismo se entiende que la actividad física, el ejercicio físico y el deporte como instrumentos para lograr objetivos terapéuticos de la rehabilitación de drogodependientes, esta actividad físico- deportiva tienen que estar planificada, estructurada y controlada por profesionales en el área (Guerrero & Alqueró, 1996). De esta manera la actividad física son un factor determinante para los factores cognitivos sociales del cambio del comportamiento de la salud, en pacientes con trastornos mentales (Bischoff, Rogoll, Brand & Ströhle, 2017). Por lo antes mencionado podemos afirmar por qué tenemos que mejorar los procesos de rehabilitación de las personas que

padecen de drogodependencia, para así poder lograr las metas que se plantean al momento de que estos ingresen a los centros de rehabilitación.

Basándonos en el mismo lineamiento de ideas un estudio realizado en la penitenciaria de Madrid ejecutado por el autor Pérez, (2002), estipula que las intervenciones formuladas desde el punto de vista psicosocial destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas que quieren salir del mundo de las drogas y que en estas prisiones ingresan a un programa de mantenimiento con metadona no son lo suficientemente buenas para mejorar estos tres aspectos fundamentales, los cuales son los biológicos, psicológicos y sociales, pero que por medio de la actividad física regular el usuario va a reducir la ingesta de metadona y por ende mejorara su autoestima y su imagen social. De igual forma el ejercicio físico trae consigo beneficios a nivel general y específicos, ya que ayuda al drogodependiente en su proceso de rehabilitación (Giménez, Tortosa, Remedios & Fernández, 2015). Teniendo como referencia lo antes mencionado la actividad física y el ejercicio físico y un buen estado físico de estas personas con problemas de drogadicción pueden llevar a reducir la

ingesta del tratamiento farmacológico que a estos se les suministra diariamente, no obstante, tendrá una mejor imagen social y una buena autoestima.

Cabe resaltar que la actividad física moderada o regular tiene unos fines preventivos ante varias enfermedades o patologías, siempre y cuando cumpla con los parámetros requeridos de cantidad y calidad requerida para la producción de ciertos procesos adaptativos. En el trabajo de erradicar las drogas, se ha considerado mucho la importancia de la actividad física que cumple un rol significativo en el tratamiento de los drogodependientes se ha visto que la misma tiene efectos positivos que ayuda al cambio de conductas y la recuperación de aquellas capacidades y condiciones físicas y psíquicas que se habían perdido por el consumo excesivo de drogas.

El ejercicio le brinda al drogodependiente beneficio tanto físico como mentales, pero estos se tienen que complementar con los tratamientos terapéuticos convencionales (Siñol, Martínez, Guillamó, Larger & Trujols, 2013). La desintoxicación y la rehabilitación va a depender del tiempo que dure el tratamiento y la respuesta del organismo de cada sujeto, la disminución del consumo de las drogas diana reduce la

actividad criminal, aumentando la autoestima fortaleciendo la actividad laboral y social (Fernández, Ramón, Secades & Roberto, 2000). Las posibilidades que el programa tenga el éxito serán mayores si el programa tiene más tiempo de duración ya que él se realizara una adaptación a un estilo de vida diferente quitando las drogas de una manera progresiva para que en los sujetos no se produzca una abstinencia negativa en estos. Cabe resaltar que si se priva a un organismo de manera brusca puede ser perjudicial para la salud.

Siguiendo en el mismo margen de ideas apoyándonos en la tesis realizada en España por Diaz C., (2002), La cual analizaba la influencia de repercusión que podía lograr un programa físico-deportivo específico en personas drogodependientes se piensa que un programa específico tiene mayor éxito que uno general, así mismo los programas antes mencionados son mejor que un programa tradicional en estas personas. Se cree que los programas de actividad físico-deportivo específico tienen mayor influencia en el proceso de rehabilitación debido a que se empieza a atacar el problema que se está presentando desde un principio del programa.

El ejercicio y la actividad físicas retrasan la aparición de diferentes trastornos mentales y tienen beneficios terapéuticos cuando se usan como tratamientos complementarios (Zschucke, Gaudlitz & Ströhle, 2013). Según Pimentel (2001), la implementación de un programa de actividad física se requiere primordialmente del conocimiento básico de los niveles de condición física de los pacientes que van dirigidos a dichos programas, en el caso del drogodependiente sus capacidades físicas se ven afectadas debido al grado de involución generadas por las diferentes sustancias ingeridas al igual que su patología asociada al consumo; el diseñar programas de actividad físicas más personalizados requiere de una valoración inicial de las capacidades físicas y una metodología de entrenamiento y enseñanzas que nos permitan tener una visión aproximada del tipo de drogodependiente que nos encontraremos. El propósito principal de esta investigación es el analizar los programas de actividad física y los efectos en las capacidades y condiciones físicas de los drogodependientes mediante su dosificación de sus componentes integrados tales como; frecuencia,

duración e intensidad y así concordar con la adecuada aplicación y ejecución del programa.

Resaltando los estudios realizados a nivel global en los que se observaron distintos postulados que hacen énfasis en los programas de actividad física en personas drogodependientes, que utilizan la metodología de la aplicación de la actividad física, ejercicio físico, recreación y deporte; para su tratamiento, desintoxicación y rehabilitación, ya que por medio de esto se mejora la calidad de vida y su bienestar tanto a nivel psíquico, físico y social. A continuación, haremos referencia al continente latinoamericano donde se observarán diversos estudios que fueron de gran aporte para nuestra investigación, en los cuales se observan la inclusión de programas actividad física en personas drogodependientes en los procesos de rehabilitación y desintoxicación en estas.

Orellana, (2015), La importancia de un programa recreativo para la obtención de beneficios en el bienestar físico, psicológico y social. Partiendo primordialmente de los conceptos básicos, para luego pasar a una evaluación inicial y aplicando la práctica de los juegos recreativos con una evaluación actitudinal

y una psicológica con la que se pueda medir la autoestima de los participantes para la verificación de las mejoras. El desarrollo de esta tesis se basa principalmente en los 4 capítulos que lo estructuran en los que dos de ellos resaltan, debido que en uno muestra las actividades recreativas y sus beneficios para la salud, junto a su tiempo libre y sus hábitos saludables de vida, el otro resalta el desarrollo y la aplicación del programa recreativo en conjunto con sus resultados y tabulación de ellos mismos, para la comprobación de sus beneficios positivos. Por otra parte resaltando lo mencionado por el autor Coello, (2018), la actividad física contribuye a un mejoramiento de la calidad de vida de las personas y por ende un aumento significativo en los pacientes drogodependientes, tanto así que la inactividad física puede llegar hacer un factor de riesgo progresivo si no se tienen en cuenta ciertos parámetros o recomendaciones, Posteriormente la práctica controlada de actividad física y ejercicio físico facilitan en gran porcentaje la disminución de los niveles de estrés y ansiedad y provoca un ascenso en cuanto a los niveles de ánimo personal y social, asimismo por medio de la actividad física se busca que la persona drogodependiente

incorpore en su vida ciertas actividades que el paciente puede escoger libremente, esto con el propósito de relacionarse con otras personas y así desarrollar ciertos hábitos en su vida cotidiana para evitar su aislamiento y así incorporarse y avanzar en su socialización. Resaltando lo anteriormente dicho por el autor, se puede ver evidenciado que la actividad física, facilita diversos factores a nivel fisiológico, psicológico y social, además contribuye a la participación regular en los procesos de incorporación de los pacientes y los procesos contantes de prácticas de ejercicio físico y actividades que tengan que ver con el mejoramiento de la salud, seguidamente el descenso en cuanto a los niveles de estrés y ansiedad, esto dado por los distintos cambios morfo-funcionales que van adquiriendo en su cuerpo.

Según Biondi, (2007). La actividad física le permite al drogodependiente fortalecer su capacidad aeróbica, la postura, aprender a manejar sus impulsos nerviosos de esta manera mejorar su relación social ya que asimilará las derrotas y los triunfos en su vida, por estas razones el mismo reconoce su cuerpo y aprende a cuidarlo mejor. Por consiguiente la actividad física es de suma importancia para mitigar los síntomas

relacionados con el consumo de drogas ilícitas ya que estas proporciona una adicción, ya que por medio de esta tiene efectos en el proceso de neuroplasticidad cerebral y en los neurotransmisores (Segat, Barcelos, Metz, Emanuelli & Burger, 2017). Según manifiesta Franco & Polo (2019), Un programa de actividad deportiva ayuda a contrarrestar y prevenir el consumo excesivo de drogas alucinógenas, así mismo se puede lograr el proceso de desintoxicación en los pacientes drogodependientes ya que al practicar actividad deportiva se liberan varias hormonas tales como; Dopamina (permiten liberar una sensación de placer) Endorfinas (produce en el drogodependiente y en cualquier persona que practique actividad deportiva una sensación de alegría, euforia y felicidad) y por último la serotonina (se encarga de brindarle esa sensación de calma), por ende es de suma importancia agregar estos programas ya que por medio de estos se podrá logra una completa recuperación e integración a la sociedad de estos pacientes. Por estas razones podemos afirmar que los programas deportivos cumplen un papel fundamental en el proceso de desintoxicación de estas personas, ya que los ayuda a liberar esa

tensión que trae consigo el primer paso del tratamiento farmacológico de los centros de rehabilitación y así poder manifestar esa sensación de alegría, placer y calma al momento de realizar actividad deportiva en la fase de desintoxicación.

Partiendo del postulado de Caicedo, (2016), las actividades físico-recreativas mejoran la prevención y reducción de adicciones en las comunidades más vulnerables, dimensionando sus aspectos culturales en él y los que sus requerimientos para la elaboración y aplicación de sus actividades físico-recreativas, obtengan una transformación de la problemática de la comunidad y un conocimiento previo de los beneficios que trae consigo la práctica de estas actividades y unas indicaciones para lograr su efectividad. En esta investigación se utiliza la implementación del programa de actividad físico-recreativa que contribuya a su dimensión cultural para el entendimiento de todos los aportes que le brinda la actividad físico-recreativa y con ello contribuir a la prevención y reducción de las drogas en los jóvenes y adultos.

La siguiente investigación del autor Centelles, (2009), plantea una pregunta como base “cuál es el programa de ejercicio físico que debe integrarse al

tratamiento terapéutico farmacológico de personas con problemas de drogadicción para lograr la rehabilitación definitiva y de su inserción a la sociedad”, todo esto con la intención de contribuir al complemento del tratamiento terapéutico en la rehabilitación de los pacientes utilizando como componente de la actividad física con factor rehabilitador al igual que incrementar las bases teóricas para la intervención de este tipo de problemática, en los que se pueden utilizar como herramienta para los tratamientos específicos de su rehabilitación, puesto que en los centros altamente especializados y aplicados al tratamiento clínico y psicológico son altamente costosos en los países de América latina y no todas las personas con adicción pueden acceder a ellas. El ser humano adicto tiene la mínima viabilidad de rehabilitarse en un mundo donde la voluntad política y las infraestructuras sanitarias no son lo suficiente para un eficaz proceso de desintoxicación; por ello, la importancia de incluir a una persona adicta a un programa de actividad física que actúe como medio rehabilitador produciendo cambios en sus semblantes fisiológicos, mejorando también aspectos en sus actividades físico motoras y propicias, al

igual que contribuye a la mejora de su estado de salud y su modificación de su estilo de vida para una mayor aumento en su calidad de vida.

Campoverde & Carchipulla, (2017), El deporte funciona como un instrumento para el tratamiento de los drogodependientes, ya que funciona como un estabilizador emocional y demuestra que el deporte actúa como un método eficaz para la mejora del autocontrol, aportando a un aumento en su autoestima, fortaleciendo su autoeficacia y comunicación al igual que sus habilidades asertivas; así mismo lograr recuperar sus cualidades y destrezas, desarrollando nuevas aptitudes y actitudes a nivel personal. El conocimiento de la práctica del deporte es viable para el desarrollo personal, puesto que la implementación de esta herramienta le aporta al drogodependiente un factor protector contra las ENT y remergentes, todo esto hace que el deporte sea uno de los principales complementos para el tratamiento desintoxicación y rehabilitación de estas personas.

En el tratamiento de las personas con adicción son diversas las alternativas que se realizan en los centros asistenciales para la promoción de la salud y rehabilitación

en estos pacientes, por lo que autores como Hovhannisyán, Günther, Raffing, Wikström, Adami, & Tønnesen, (2019), resaltan la importancia del cumplimiento de un programa de tratamiento de 6 semanas para influenciar al aumento de factores como la autoeficiencia y contribuir a la adherencia del tratamiento de los pacientes con adicción a las drogas y alcohol, todo con el objetivo de obtener como beneficios en la salud y bienestar, aceptación al cambio físico y emociones relacionadas al estilo de vida saludable al que sean sometidos mediante la adherencia.

El consumo de las drogas perjudica de manera negativa la regulación autónoma cardíaca de las personas adictas, por lo cual la práctica moderada de ejercicio regula los daños causados por sustancia psicoactivas, el en postulado de los autores Cabral, da Costa, Taware, Rêgo, Faro & Fontes. (2019), en su estudio demuestran como en las personas con trastorno por uso de sustancias (TUS), presentan cambios y variabilidad en la frecuencia cardíaca en reposo y después de un estrés físico, al igual que mediante los fármacos utilizados para el tratamiento de ellos, presentando acciones afectivas negativas mediante las respuestas proporcionadas y ocasionadas

por el estrés resultado del uso de las drogas, en cual refleja como la aptitud cardiorrespiratoria contribuye al aumento del control autónomo, bienestar físico y psíquico.

En la adicción las personas sufren ciertas afecciones neuronales causando enfermedades mentales las cuales son las principales causas de la carga mundial de comorbilidad, según Czosnek, Lederman, Cormie, Zopf, Stubbs & Rosenbaum, (2019), dicen que la actividad física es un componente beneficioso para calidad de vida y la salud mental de las personas con enfermedades mentales, es por ello que plantean que es necesario explorar la efectividad de las rutinas de actividad física que son implementadas en el tratamiento de las personas con esta enfermedad, para contribuir al beneficio en su salud, seguridad y costo de las intervenciones mediante la AP.

En estudios realizados a estas personas utilizan la actividad física y el ejercicio como tratamiento complementario para lograr la abstinencia al consumo de sustancia, Colledge, Vogel, Dürsteler-Macfarland, Strom, Schoen, Pühse & Gerber, (2017), en su estudio definen que la intervención mediante el ejercicio es una tratamiento complementaria factible y

aprobada para incluirlo en las terapias asistidas a los pacientes con adicción a la heroína, debido que se reflejaron unas tasas de participación lo suficientemente altas, todo eso exclusivamente dado un medio ambulatorio. El tratamiento asistido en personas con adicción a la heroína requiere de un programa de ejercicio físico a largo plazo y con más días y horas de participación a la práctica de tener una vida más activa y que vaya enfocado específicamente a parámetros de salud. A los programas de ejercicio físico se les atribuye muchos componentes que lo resaltan como una herramienta eficaz y factible para la inclusión de su estructura al tratamiento terapéutico realizado a estas personas, debido a sus beneficios obtenidos mediante su práctica y el fortalecimiento de su condición física y mental.

La dependencia al trastorno de uso de sustancia en especial al cannabis es una problemática de salud pública que se ha ganado una importancia en la sociedad puesto a su aumento al transcurrir los años, autores como Buchowski, Meade, Charboneau, Park, Dietrich, Cowan & Martin, (2011), postulan en su investigación como objetivo principal el analizar los efectos del ejercicio aeróbico

moderado ante los antojos de cannabis y el consumo de las personas adultas dependientes del cannabis presentándosele en situaciones de vida su cotidiana, al igual que resaltan que no hay medicamentos aceptados para esta afección y que el tratamiento debe estar basado en determinados enfoques conductuales que se completen empíricamente para adquirir cambios significativos en el estilo de vida de los pacientes con el ejercicio físico. Mediante la práctica del ejercicio físico son muchos los efectos positivos que se notaran al paso de la semana, ya que las actividades aeróbicas a niveles moderado contribuyen a la obtención de resultados en el organismo de la persona puesto que son niveles de la curva de dosis y respuesta en la que se obtienen mayores beneficios fisiológicos y su calidad de vida.

La calidad de vida se suma a los resultados planteados dentro del ámbito clínico, por los que a pesar de las consecuencias adversas de los trastornos por uso de sustancias está determinada por una extensa funcionalidad y composición multidimensional de la calidad de vida, para Muller & Clausen, (2015), muestran que en el campo del tratamiento para pacientes con trastornos por uso de sustancia aún no se evalúa de manera

sistemática la calidad de vida entre ellos y destacan la importancia de integrar el ejercicio con miras a mejorar el estado de salud de los pacientes, al igual que como el ejercicio físico ha proporcionado cambios positivos en la calidad de vida de las diferentes poblaciones clínicas sanas y con esta patología. Así mismo se puede concluir que el programa incorporado mediante el ejercicio físico fue factible para los participantes, ya que el dominio de su salud física y psicológica de las personas que completaron el programa, ocasionaron que su calidad de vida mejoras significativamente; este tipo de programa involucran a los personas y poblaciones más vulnerables tanto física como mentalmente, con los que se implementan factores motivacionales y que proporcionen resultados prometedores para la mejora de la calidad de vida.

Las investigaciones basadas en las opiniones y experiencias de las personas con adicción son de vital importancia puesto que resaltan puntos clave en donde la práctica de la actividad física, el ejercicio y el deporte juegan un papel importante en la sociedad y el tratamiento de estas personas, Neale, Nettleton & Pickering, (2012), en su postulado muestran que existen investigaciones

limitada sobre la participación de los pacientes con uso de heroína en la actividad física, el deporte y el ejercicio, mientras que por otro lado muestran como la literatura de salud pública asegura que el estar físicamente activo es importante para las personas. Aunque en este estudio resaltaban que realizaban poco deporte estructurado o ejercicio planificado mediante los períodos de uso intensivo de heroína, realizaban cotidianamente caminatas y ciclismo, de las cuales disfrutaban y los caracterizaba para estar físicamente activos en el tratamiento y contribuir a la recuperación. La práctica del ejercicio y la actividad física proporcionan ganancias sociales, a la reducción del consumo de la sustancia y a su rehabilitación.

El uso de sustancia contribuye al incremento del sedentarismo y adquisición de los malos hábitos, es por eso que autores como Kelly, Baker, Townsend, Deane, Callister, Collins, Ingram, Keane & Beck, (2019), definen que es común que las personas que presente y asistan al tratamiento de la dependencia del alcohol y otras sustancias, muestran diversos comportamientos en los que su estado de salud, físico y estilo de vida son poco saludables, elevando una alta tasa de

inactividad física, pero por otro lado las intervenciones para que las personas adquieran estilo de vida saludable están en aumento y han ganado una gran importancia en la población general. Es por ello que el propósito del estudio actual era poner a prueba la evidencia de la recuperación de la vida saludable en estos individuos, mediante un programa grupal que tenía como objetivo principal ayudar a las personas dependientes del alcohol u otras sustancias a reducir el consumo de dichas sustancias. Pues ya bien este tipo de programas ayudan también incentivar a los participantes a aumentar los niveles de actividad física en conjunto con unos buenos hábitos alimenticios con el fin de proporcionarles mayores beneficios en su tratamiento y rehabilitación.

La problemática del consumo de alcohol en las personas son de niveles altos debido a la aumento constante recaídas que se dan, es por ello que se cataloga como un problema de salud pública generalizado y costoso, en investigaciones realizadas en los Estados Unidos como la de los autores Damian & Mendelson, (2017), resaltan como la tasa de recaída por el consumo de alcohol son bastante altas, colocando como postulado que el ejercicio físico se ha propuesto como una estrategia eficaz

para ayudar a las recaídas causadas por el consumo, al igual muestran unas modificaciones del estilo de vida para esos aspecto menos estudiado de esos programas de prevención e intervención de las recaídas a estos dependientes, las poblaciones estudiadas con menos frecuencia y especialmente son en aspectos minoritarias raciales o étnicas. Es por eso que este estudio muestra como el estar físicamente activo está asociado a la remisión del abuso y dependencia al alcohol, interviniendo de manera positiva para la solución a esas problemáticas de una forma más saludable y beneficiosa para el organismo, ya que son diversos los aporte que le ofrece el ejercicio o actividad física a la persona.

La prevalencia del trastorno por uso de sustancias en adolescentes se podría clasificar con una tasa alta de riesgo, debido que ponen en peligro su bienestar físico, mental o emocional, en su estudio Tesler, Plaut & Endvelt, (2018), plantean la formación de un programa de intervención de salud forestal urbana (UFHIP) el cual se ejecutó en un centro para adolescentes en riesgo en el país de Israel, con la finalidad de promover la actividad física, minimizar los aspectos del comportamiento riesgoso que padezca los

jóvenes y evaluar el efecto de la intervención realizada mediante la actividad física para la disminución del tabaquismo, consumo de alcohol, síntomas psicossomáticos y aumentar los hábitos saludables para la satisfacción en su vida. Este tipo de intervenciones mediante estos programas que se basan en la utilización de la actividad física como herramienta primordial para la contribución a la deshabituación del uso de sustancias en los jóvenes como esta problemática que abarcan no solo en Israel si no a nivel mundial, ya que su tasa va en aumento al pasar de los años.

La actividad física está ampliamente relacionada con campo de la salud debido a sus beneficios positivos a nivel fisiológico y psíquico en el ser humano, autores como Niedermeier, Frühauf, Bichler, Rosenberger & Kopp, (2019), dicen que la actividad física y el ejercicio están relacionados con el bienestar y efectos positivos en la salud humana; por otro lado, el ejercicio también puede ser considerado como factor de riesgo para la salud debido a las circunstancias específicas en las que se presente un excesivo nivel de actividad sin estar controlado o supervisión alguna, pues ya bien los riesgos que se pueden encontrar

mediante el ejercicio son físicos como una lesión, también se dan riesgos psicológicos que ocurren particularmente cuando el ejercicio se practicado en exceso y trae consigo riesgos que incluyen problemas alimenticios, uso de sustancias ilegales y legales, al igual que padecer dependencia al ejercicio. Todo esto se concluye que la realización de la actividad física se debe hacer en régimen moderadamente activo y respetando los parámetros de ella, para la obtención de mayores cambios y beneficios en el organismo y contribuir a una mejora en la calidad de vida de las personas.

Teniendo los saberes previos de cómo están tratando a las personas con dependencia a las drogas y los trastornos asociados o causados por estas, en las clínicas de rehabilitación del mundo y latino América, encontramos que en estas tienen inmerso los programas de actividad física, deportiva y recreativas para la complementación de cada una de las facetas que tiene un tratamiento para los drogodependientes, de esta manera se le brinda al usuario un tratamiento con mayor complejidad ya que fortalece su condición fisiológica, psicológica y social, además les ayuda a saber a provechar su tiempo

libre y cambiar su estilo de vida a uno más saludable.

La intervención realizada por parte de las clínicas de manera rehabilitadora consta de la dosis prolongada de medicamentos para la ansiedad, la realización de actividades manuales que conlleven a la práctica de valores éticos y morales. Dejando aún lado la realización de actividades físicas, llevando así un incremento de la tasa de obesidad y posteriormente la adquisición de factores de riesgos cardiovasculares (CV) en dichas clínicas debido al nivel de sedentarismos que en estas existe.

Esta problemática trae consigo múltiples afectaciones que no solamente perjudican al consumidor si no que involucran diversos factores entre ellos la red familiar, inclusión laboral y social, produciendo un factor determinante de violencia familiar y de género como también de accidentes, desordenes físicos, psicológicos y suicidios. Otras consecuencias que trae consigo esta problemática vienen siendo la pérdida de; amigos, trabajos, carrera y familia, por lo que es necesario su abordaje como una necesidad social. Por estas razones expresamos la necesidad de la implementación de programas de actividad o ejercicio físicos a nivel nacional y regional ya que los países que

están a la vanguardia de los tratamientos complementario para personas con problemas de adicción a las drogas obtienen mejores resultados, ya que priorizan los tres factores fundamentales para rehabilitar a una persona los cuales son los psicológicos, sociales y los que se basan en un buen estado físico.

Formulación del problema. ¿Cuál es el estado actual de la actividad física para pacientes drogodependientes?

Objetivos: Objetivo General. Analizar el estado actual de la actividad física para pacientes drogodependiente. **Objetivos Específicos.** Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad física para pacientes drogodependientes. Determinar los elementos metodológicos de los programas de actividad física para pacientes drogodependientes.

METODOLOGÍA

Paradigma positivista, ya que se toman bases científicas que respaldan la investigación y que además demuestran con observaciones y experiencias los acontecimientos anteriores. El Alcance exploratorio: Busca familiarizarse con los temas poco estudiados. Carece de profundidad y es superficial en este caso busca familiarizarse con los temas poco estudiados. Carece de profundidad y es

superficial, en este caso la drogodependencia es un tema poco estudio debido a la falta de investigaciones. La investigación tiene un enlace descriptivo ya que analiza el fenómeno de la “drogodependencia” y la influencia positiva de un programa de A.F dirigido esta población, de igual forma trata de comprender ese fenómeno de una manera más exacta y explicar las características que trae consigo un programa de A.F.

El método para implementar en esta investigación es el método teórico ya que descubre el objeto de la investigación y las relaciones esenciales, además es fundamental porque se apoya principalmente en procesos de abstracción, análisis, inducción y deducción.

La población que se tomara en este estudio son los pacientes drogodependientes de la clínica manantial de Sincelejo, el cual cuenta con 29 pacientes ingresados por consumo de sustancias de sexo masculino y femenino y la muestra será de 29 el cual consta de 25 hombres y 4 mujeres, para un porcentaje del 100% de la población diagnosticada con TUS. por ende, la muestra será probabilística de carácter representativa ya que las personas serán escogidas de una manera aleatoria, a la cual se le aplican los instrumentos

resultados del proceso de operacionalización de las variables (Tabla 1). Criterios de selección de la muestra

- Qué estén dispuestos a colaborar.
- Qué físicamente se encuentren bien.
- Qué posean buen estado de salud.
- Qué los médicos consideren que pueden participar en el estudio.
- Qué hayan firmado el consentimiento informado.
- No presentar más de dos trastornos.

RESULTADOS

A continuación, se hace un análisis de la búsqueda de los indicadores relacionados con la Actividad Física (AF), en pacientes drogodependientes englobando los diferentes países y autores que han contribuido en este ámbito con sus artículos, en los cuales encontraremos 14 indicadores que se relacionan con los programas de AF, los Test que se utilizan en esta población, la duración, frecuencia e intensidad, los tipos de ejercicios que utilizan, entre otros aspectos. Por ello, en este capítulo se evidenciará diversos aspectos que se abarcaron en la realización de esta investigación de las cuales se abordaron los programas de AF realizados

a nivel mundial, latinoamericano y como se ha venido trabajando en Colombia, demostrando así la importancia que tiene este análisis en este trabajo.

Indicador 1. Países que han aplicado programas de actividad física para prevenir la drogadicción (Tabla 2). Este ítem es de gran importancia ya que por medio del visualizaremos cuantos países están ejecutando estrategias eficientes para prevenir la drogadicción en distintas poblaciones, por medio del resaltaremos los programas de actividad física y los países que están acogiendo estas estrategias para la prevención de la drogadicción.

Indicador 2. Países que han aplicado programas de actividad física para disminuir la drogadicción (Tabla 2). Resaltando el indicador antes mencionado es de gran relevancia, ya que mediante de el podemos detectar que países usan los programas de actividad física para disminuir el porcentaje de la población adicta a las drogas y las mejoras que adquieren en su calidad de vida adoptando hábitos de vida saludable.

Indicador 3. Países que han utilizado programas de actividad física como tratamiento complementario para la rehabilitación a pacientes

drogodependientes (Tabla 2). Este indicador es de gran prioridad por lo que resalta los programas de actividad físico como tratamiento complementario de igual manera que países están aplicando estas estrategias para rehabilitar a las personas que padecen de esta adicción.

Indicador 4. Países que han aportado investigaciones con una alta viabilidad en su contenido de Construcción de los programas de actividad física en personas drogodependientes (Tabla 2). Con este indicador se hará visible que los programas de actividad física en personas con drogodependencia son sumamente efectivos y que le brindan un tratamiento con una mejor complejidad que el tradicional, de esta manera resaltaremos las investigaciones expuestas en distintos países para analizar la efectividad que brinda la actividad física en esta población. Abarcando un análisis minucioso de los 4 indicadores iniciales podemos deducir que a nivel mundial los programas de actividad física están utilizándose de distintas maneras con el fin de prevenir y disminuir el consumo de sustancias, ser utilizado también como tratamientos complementarios, a manera de resaltar su fiabilidad y eficacia, así mismo se pudieron identificar estudios tanto en el

continente europeo como en el americano, enfatizados en cada uno de los 4 indicadores que se escogieron previamente. De esta manera fueron 10 países en los que se encontraron 40 estudios relacionados a los indicadores antes mencionados, en el cual el indicador 1 tiene un porcentaje de estudios relacionados a este del 12.5% del total de investigaciones recolectadas. Indicador 2 que hace referencia a los programas de actividad física que se usan para prevenir la drogadicción tiene un porcentaje de 22.5% del total de estudios recolectados. Indicador 3 que hace referencia a los programas de actividad física que se usan como tratamiento complementario en las clínicas de rehabilitación tiene un porcentaje de 32.5% del total de estudios. Indicador 4 que hace referencia a los estudios que le brindan gran fiabilidad y eficacia a estos programas 32.5% del total de estudios. Enfatizando lo antes mencionado podemos afirmar que el futuro de los programas de actividad física y la efectividad que estos están teniendo en las poblaciones drogodependientes, por esto nace la necesidad de seguir fortaleciendo estos programas para poder incluirlos en los tratamientos de rehabilitación a nivel nacional y local.

Indicador 5. Duración de los diversos programas de actividad física en personas drogodependientes a nivel mundial, latinoamericano y Colombia (Tabla 3). En el diseño de un programa de actividad física (A.F) se deben tener en cuenta la duración del programa puesto que este es un factor fundamental en la prescripción del ejercicio, ya que la obtención de adaptaciones en el organismo y beneficios se adquieren con mayor fuerza a largo plazo donde por los métodos de evaluación que se realicen se podrán evidenciar grandes cambios en las personas, cabe resaltar que los programas que realizan con mayor duración son provechosos en cuanto al tiempo y adquisición de los resultados, pero los de menor duración son a la vez sustanciales pero con un mínimo alcance de adaptaciones, ya que son significativamente los beneficios.

Indicador 6. Con que frecuencia se les realiza actividad física a personas drogodependientes en las clínicas de reposo en los diferentes países (Tabla 3). En la práctica de A.F de manera regular o moderada se evidencian resultados significativos no solo a nivel físico, sino que también ayuda aliviar el estrés, contribuyendo de forma natural a reducir

los niveles de ansiedad y depresión de las personas dependientes. Es por ello, que la periodización de los días de práctica de A.F en las personas resalta que se tiene menor tendencia de padecer trastornos mentales que las personas que se mantienen inactivas o sedentarias, obteniendo diversos beneficios fisiológicos.

Indicador 7. Con que intensidad se les realiza actividad física a personas drogodependientes en las clínicas de reposo en los diferentes países (Tabla 3). En la realización del ejercicio físico su práctica debe realizarse de manera correcta y segura, ejecutando la respectiva prescripción del ejercicio donde la intensidad debe ir adaptada al estado físico inicial en el que se encuentre el usuario con el objetivo de ser gradual e ir aumentándola paulatinamente, para una mayor obtención de resultados que se evidenciaran en cada una de las etapas por las cuales pasara el usuario, destacando que la A.F a una intensidad moderada genera grandes beneficios en el organismo de la persona.

En el análisis de esta tabla podemos observar que encontramos seis países que abarcaron los programas de A.F. para personas drogodependientes con una

duración entre los 8, 10, 12 y 18 semanas, con una frecuencia de las prácticas de 2, 3 y 5 días por semana con una intensidad oscilada entre el 50 al 85 % dependiendo del tipo de programa aplicar, mientras que tres países más abordaron los programas con una duración entre los 6 y 10 meses, con un frecuencia de 3 a 6 días por semana con una intensidad del 55 al 80 %. Por todo lo anterior, se puede concluir que el futuro de la drogadicción se puede prevenir mediante la práctica de A.F. E implementación de este tipo de programas en cada una de las clínicas de reposo que hay en el mundo entero. Sin embargo, en Colombia no se encontraron artículos que evidencie la puesta en marcha de este tipo de proyecto que beneficia a esta población como lo han hecho diferentes partes del mundo con unos resultados significativamente positivos. **Indicador 8.** Nivel de efectividad de los programas de actividad física en pacientes drogodependientes (Tabla 4). Se evaluó la amplia gama de efectividad de los diferentes programas de actividades físicas abarcados durante la revisión teórica donde se comprueba que este tipo de programa son mucha utilidad para complementar los tratamientos de rehabilitación de las personas

drogodependientes con una alta viabilidad en su ejecución y la recolección de los resultados que se dieron de manera significativamente positiva. Este ítem es importante porque nos muestra el aspecto positivo de ejecución a dicha población.

Indicador 9. Beneficios que trae consigo los programas de actividad física en personas drogodependientes (Tabla 4). El sedentarismo es una de las principales causas de muertes en el mundo, mientras que la drogadicción no se queda muy atrás siendo una problemática de salud pública, donde por medio de la práctica de A.F se busca mejorar la calidad de vida de las personas, disminuir la ansiedad a las sustancias alucinógenas, contribuir a la reinserción social, aumentar los niveles de autoestima y salud psicológicos, contribuir al mejoramiento de los sistemas cardiorrespiratorio, locomotor y muscular, además de crear hábitos y estilos de vida saludables. Cada uno de los aspectos mencionados anteriormente son beneficios que se obtienen mediante la práctica del ejercicio físico siendo este un punto de mucha importancia.

En esta tabla se puede comprender de forma positiva, debido que los indicadores muestran un porcentaje alto en su aplicación en los diferentes países, es por

eso que encontramos que el nivel de efectividad y beneficio de los programas de A.F son altos en seis de los países en marcado en la tabla cuyo porcentaje es gracias a la duración del programa, ya que se resalta que las adaptaciones en este tipo de población se dan a largo plazo, lo que quiere decir que a mayor duración del programa más efectivo y mayores serán los beneficios obtenidos. Por otro lado, tenemos tres países más que tuvieron porcentaje moderado debido a la corta duración del programa pero que en realidad fue gratificante para las personas puesto que se obtuvieron beneficios y adaptaciones mínimas. En el mismo marco de ideas, en Colombia no se encuentran este tipo de artículos que muestren el nivel de efectividad y beneficios que se obtienen mediante la ejecución de este tipo de programas dirigidos a esta población, por eso se recomienda que se realicen estudios a futuros que puedan comprender los efectos positivos de los diferentes programas de A.F. y a la vez contribuir con una herramienta más para la prevención de la drogadicción.

Indicador 10. Tipos de ejercicios que utilizan a nivel mundial en los programas de actividad física en personas drogodependientes (Tabla 5). Mediante las

necesidades que presenten las personas a intervenir, cada tipo de ejercicio provocara diferentes efectos en el organismo según sea el grupo de ejercicio con el cual se esté trabajando, puesto que cada tipo de ejercicio realiza una función diferente en cada grupo muscular al que vaya enfocado, resaltando el objetivo que se presente lograr con cada uno de ellos, provocando diversas adaptaciones en los sistemas cardiorrespiratorio, grupos musculares, capacidades y otros órganos del usuario. Por todo lo anterior, es que se debe tener muy en cuenta los tipos de ejercicios a implementar en un programa de A.F.

En la aplicación de los programas de A.F. se observó que varían los tipos de ejercicios, actividades, deportes y juegos, teniendo cada uno de ellos unas características diferentes adaptadas a las necesidades de los pacientes, cuyo objetivo es buscar obtener el mayor beneficio posible con la actividad física. En la tabla se presenta los diferentes ejercicios, deportes, actividades y juegos recreativos que utilizaron los diversos países para el desarrollo de cada una de las sesiones, pero resaltando que utilizaban un tipo de ejercicio en común que eran los ejercicios aeróbicos, lo cual demuestra que este tipo de trabajo es sustancial a la hora

de trabajar con estas personas puesto que causan grandes beneficios sobre el sistema cardiorrespiratorio, el control de la ansiedad ante el consumo de sustancia y cambios a nivel físico, se define entonces que el tipo de ejercicio es importante a la hora de la estructuración y ejecución de estos programas diseñados a personas drogodependientes. En cuanto a Colombia no se encuentran artículos que reflejen la importancia de los ejercicios en los programas de A.F. ya que con una buena prescripción del ejercicio físico se pueden lograr grandes beneficios en esta población y a la vez es recomendable que se realicen investigaciones a futuro que abarque cada uno de los aspectos antes mencionados y que aporten a generación futuras con la finalidad de promover este tipo de programas basados en la A.f. a la comunidad drogodependiente.

Indicador 11. Que cuestionarios se están utilizando para valorar el nivel inicial de actividad física en personas drogodependientes a nivel Mundial (Tabla 6). Este indicador es de gran importancia en nuestra investigación, ya que a través del determinamos cuales son los cuestionarios que se están utilizando en la actualidad para medir el nivel inicial de

aptitud física en los programas que se les realizan a pacientes drogodependientes.

Indicador 12. Que pruebas físicas se están utilizando para valorar el nivel inicial de condición física en personas drogodependientes a nivel Mundial, Latinoamericano y Colombia (Tabla 7). A través de este indicador verificamos que pruebas físicas se están utilizando para valorar el nivel inicial de condición física, en el decretamos la veracidad e importancia que tienen en los programas de actividad física en pacientes drogodependientes, De esta manera nos ayudan a saber en qué estado físico ingresan los pacientes a las clínicas de rehabilitación.

Tomando como punto de referencia la tabla 5 en donde se evidencian las pruebas físicas que se están aplicando en los programas de A.F a las personas que padecen de drogadicción, es por ello que resaltaron las pruebas físicas más relevantes que se le han aplicado a esta población para su valoración e incorporación a los programas de actividad física. Teniendo en cuenta lo antes mencionado estas pruebas ayudan a fortalecer la incorporación de los programas de actividad física al tratamiento que se les brinda a las personas

drogodependientes ya que por medio de estas valoraciones que se aplicado en otros estudios han servido para el diagnóstico inicial de estos programas. De esta manera estas pruebas físicas se visualizan en el futuro como la base para diagnosticar el estado físico de las personas que se encuentran internas en un centro de rehabilitación y de esta forma brindarle un tratamiento más completo enfatizando no solo la salud mental sino también la física.

Indicador 13. Que metodología de investigación se utilizaron para el desarrollo de los estudios en los programas de actividad física en personas drogodependientes (Tabla 8). Este indicador es de gran ayuda ya que nos permite identificar los métodos que más se están utilizando en esta clase de investigaciones, por ende, es de suma importancia ya que nos aclarara el tipo de metodología que podemos aplicar en esta investigación para así tener una mejor fiabilidad al momento de la construcción de esta.

Tomando los datos que se reflejan en la tabla 8 podemos inducir el tipo de metodología que se está aplicando en distintos países para trabajar los programas de actividad física en las personas adictas a las drogas. Es por ello que estas

investigaciones en un futuro serán los pilares para fortalecer los tratamientos convencionales que se les aplican a los drogodependientes.

Indicador 14. Que métodos se utilizan para medir la intensidad del ejercicio en personas drogodependientes (Tabla 9). En este indicador es importante resaltar las variantes para medir la intensidad del ejercicio que se están utilizando en distintos estudios en el contexto mundial, es por ello que este ítem es de gran relevancia ya que por medio del identificaremos los parámetros para poder medir la intensidad y así tener un control de esta.

Teniendo en cuenta los datos expuestos en la tabla 9 se puede afirmar que existen varios métodos para medir la intensidad del ejercicio como los son F_{cmax} , $F_{Cres.}$, VO_2R y escala de percepción del esfuerzo así mismo se indica los porcentajes de intensidad que se tiene que trabajar con cada uno de ellos en los distintos niveles de condición física que estos puedan llegar a tener. Por ello esto son los indicadores más confiables que se pueden tener para medir la intensidad en cualquier población en este caso a los drogodependientes.

CONCLUSIONES

En la construcción y desarrollo de esta investigación se puede afirmar el cumplimiento de los objetivos planteados con el propósito de generar un aporte significativo en el área de la Actividad Física dirigida a las personas que padecen de drogodependencia, por lo que se realizó una búsqueda para la identificación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad física en pacientes drogodependientes en los cuales se encontraron diversos artículos de distintas partes del mundo con un alto contenido y una gran fiabilidad. Al mismo tiempo, se determinaron las características que debe cumplir un programa de A.F para este tipo de población, con la que de forma muy minuciosa se resaltaron los componentes que abarca un programa para estos pacientes y por último, se dio a la tarea de diseñar un programa de Actividad física dirigido a los pacientes drogodependientes de la clínica manantial de Sincelejo, siguiendo cada una de las metodologías y componentes encontradas en los diferentes artículos mencionadas anteriormente, con la finalidad de suministrar esta investigación para que sirva de guía a estudios que se realicen en un futuro.

En el abordaje de la revisión teórica realizada para el desarrollo de este trabajo se pueden evidenciar el cumplimiento no solo del título sino también de cada uno de los objetivos planteados, cuyo fin de demostrar todo el proceso de construcción del proyecto, donde se refleja la búsqueda de los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyeron a la determinación de los elementos y características de que debe tener un programa de actividad para estos pacientes, para luego pasar al diseño del programa donde se abarcan los componentes de la prescripción del ejercicio físico en la macroestructura realizada, todo esto acatando cada uno de los principios encontrados en los diversos artículos dándole un soporte significativamente positivo al proyecto.

En cuanto a la actividad física se evidencia que organizaciones mundiales como la OMS ejercen recomendaciones para su práctica que van orientadas a la dosis y respuesta entre los componentes como lo son la frecuencia, duración, intensidad y tipo de ejercicio a realizar con miras a la salud de las personas, es por esto que un programa de A.F será una herramienta eficaz y viable para complementar los

tratamientos de esta población que padece de drogodependencia.

El análisis de los resultados se desglosó en cada uno de los artículos hallados de los cuales se sustrajeron muchos datos de gran relevancia y los cuales tienen un peso sumamente importante en esta investigación, debido a todo esto la obtención de resultados para garantizar un buen diseño del programa de A.F para esta población es viable gracias a cada uno de las pautas abordadas en la realización de este mismo. Además, cada uno de los artículos proporcionó información favorable con relación a este tema, debido a sus resultados obtenidos de la implementación de un programa de A.F en esta población cuyos resultados evidencian beneficios ocasionados por esta herramienta y que muestran ser de gran ayuda en el tratamiento de estos individuos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biondi, R. F. (2007). La importancia de la actividad física en el tratamiento de deshabituación a las drogas. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 82-89.

Bischoff, Rogoll & Brand & Ströhle (2017). Physical activity in outpatients

with mental disorders: status, measurement and social cognitive determinants of health behavior change. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience* 267(7), pp. 639-650.

Buchowski, Meade, Charboneau & Park & Dietrich & Cowan & Martin, (2011). Aerobic exercise training reduces cannabis craving and use in non-treatment seeking cannabis-dependent adults. *PLoS ONE*, 6 (3), art. No. e17465.

Cabral, da Costa, Tavaré & Rêgo & Faro & Fontes. (2019). Cardiorespiratory Fitness Predicts Greater Vagal Autonomic Activity in Drug Users Under Stress. *Substance Abuse: Research and Treatment* 13.

Caicedo (2016). Programa de actividad físicas recreativas comunitarias en el sector “mucho lote 7ª etapa orientada a reducir el consumo de drogas”. Universidad de guayaquil.

Campoverde & Carchipulla (2017). El deporte como factor protector en el desarrollo personal en drogodependencia en post-tratamiento. Universidad de Cuenca-ecuador.

Centelles, (2009). La actividad física como factor rehabilitador en personas con problemas de drogas. *Efdeportes*.

Coello, (2018). PREPARACIÓN FÍSICA-DEPORTIVA COMO TERAPIA PARA JÓVENES DE 15 Y 16 AÑOS CON TRATAMIENTO POR CONSUMO DE DROGA. Universidad de guayaquil-ecuador.

Colledge, Vogel, Dürsteler-Macfarland & Strom & Schoen & Pühse & Gerber, (2017). A pilot randomized trial of exercise as adjunct therapy in a heroin-assisted treatment setting. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 76, pp. 49-57.

Czosnek, Lederman, Cormie & Zopf & Stubbs & Rosenbaum (2019). Health benefits, safety and cost of physical activity interventions for mental health conditions: A meta-review to inform translation efforts. *Mental Health and Physical Activity* 16, pp. 140-151.

Diaz C. (2002). Composición corporal, índices antropométricos y actividad física de personas ingresadas a tratamientos de rehabilitación por dependencia a drogas y/o alcohol en Comunidades Terapéuticas Residenciales financiadas por SENDA,

Región Metropolitana. Universidad mayor para espíritus emprendedores.

Fernández, Ramón, Secades & Roberto, (2000). La evaluación de los programas de tratamiento en drogodependencias. Implicaciones profesionales para los psicólogos. Papeles del psicólogo.

Franco & Polo (2019). Actividad deportiva como estrategia complementaria en el proceso de desintoxicación de adolescentes consumidores. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

Giménez, J. (2018). Beneficios del ejercicio físico para la salud mental en pacientes drogodependientes. Revista española de drogodependencia, 62-74.

Giménez, Tortosa, Remedios & Fernández (2015). Benefits of Exercise for the Quality of Life of Drug-Dependent Patients. Journal of Psychoactive Drugs 47(5), pp. 409-416.

Hovhannisyan, Günther, Raffing & Wikström & Adami, & Tønnesen, (2019). Compliance with the very integrated program (VIP) for smoking cessation, nutrition, Physical activity and comorbidity education among patients in

treatment for alcohol and drug addiction. International Journal of Environmental Research and Public Health 16(13), 228.

Jiménez, Espinosa & Ylenia (2019). LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ÁMBITO DE DROGADICCIÓN: “HAZ TU VIDA SALUDABLE”, Universidad de Jean. Didáctica de Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Kelly, Baker, Townsend & Deane & Callister & Collins & Ingram & Keane & Beck, (2019). Healthy Recovery: A Pilot Study of a Smoking and Other Health Behavior Change Intervention for People Attending Residential Alcohol and Other Substance Dependence Treatment. Journal of Dual Diagnosis Volume 15, Issue 3, 2019, Pages 207-216.

Ley & Clemens (2003). Actividad física y deporte en la terapia de drogodependientes: Un resumen de la situación y de las posibilidades en España y Alemania. Revista Española de Drogodependencias. Vol.28 Núm.4.

Muller & Clausen, (2015). Group exercise to improve quality of life among substance use disorder patients. Scandinavian Journal of Public Health, 43 (2), pp. 146-152.

MURILLO. (2017). Revisión documental de los beneficios de la actividad física en el proceso de rehabilitación de. Creative commons, 4.

Neale, Nettleton & Pickering, (2012). Heroin users' views and experiences of physical activity, sport and exercise. International Journal of Drug Policy, 23 (2), pp. 120-127.

Niedermeier, Frühauf, Bichler & Rosenberger & Kopp, (2019). Exercise—risks and side effects | [Sport – zu Risiken und Nebenwirkungen]. Orthopade, Volume 48, Issue 12, Pages 1030-1035.

OMS (2020). Diez datos sobre actividad física.

https://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/es/. Consultado el 13/12/2020, a las 4:02pm.

ONODC. (08 de 2010). ONODC.ORG. Obtenido de ONODC.ORG: https://www.unodc.org/docs/treatment/Brochures/JP_Brochure_-_Spanish.pdf.

Orellana, (2015). Aplicación de un programa recreativo en el centro de rehabilitación de mujeres drogodependientes “EXITUS”. Universidad de cuenca- Ecuador.

Paksarian & Merikangas (2018). Physical Activity and Mental Disorder Among Adolescents in the United States. Journal of Adolescent Health 63(5), pp. 628-635.

Pérez A. (2002). Programa de adherencia al ejercicio físico, dirigido a usuarios de Programas de Mantenimiento con Metadona. Revista Española Sanid Penit. (4), P. 114-117.

Pimentel (2001). Análisis de los programas de actividad física y su efecto sobre la condición física saludable de los sujetos drogodependiente ingresado en las comunidades terapéutica de Galicia. Universidad de a Coruña.

Sampieri (2014). Metodología de la investigación. Mc graw, edición 6. 978-607-15-0291-9.

Segat, Barcelos, Metz & Emanuelli & Burger (2017). Influence of physical activity on addiction parameters of rats exposed to amphetamine which were previously supplemented with hydrogenated vegetable fat. Brain Research Bulletin 135, pp. 69-76.

Simonton, Young & Brown (2018). Physical Activity Preferences and Attitudes of Individuals With Substance Use Disorders: A Review of the Literature.

Issues in Mental Health Nursing 39(8), pp. 657-666.

Siñol, Martínez, Guillamó & Larger & Trujols (2013). Effectiveness of exercise as a complementary intervention in addictions: A review | [Efectividad del ejercicio físico como intervención coadyuvante en las adicciones: Una revisión]. Adicciones 25(1), pp. 71-85.

Smith, Fronk, Abel & Bills & Lynch (2018). Resistance exercise decreases heroin self-administration and alters gene expression in the nucleus accumbens of heroin-exposed rats. Psychopharmacology 235(4), pp. 1245-1255.

Tesler, Plaut & Endvelt, (2018). The effects of an urban forest health

intervention program on physical activity, substance abuse, psychosomatic symptoms, and life satisfaction among adolescents. International Journal of Environmental Research and Public Health.

Weinstock, Farney, Elrod & Henderson & Weiss (2017). Exercise as an Adjunctive Treatment for Substance Use Disorders: Rationale and Intervention Description. Journal of Substance Abuse Treatment 72, pp. 40-47.

Zschucke, Gaudlitz & Ströhle (2013). Exercise and physical activity in mental disorders: Clinical and experimental evidence. Journal of Preventive Medicine and Public Health 46(SUPPL.1), pp. S12-S21.

APÉNDICES

Tabla. 1.

Operacionalización de las variables.

Variable dependiente	Autor	Indicadores	Escala
Programa de actividad física	Martínez, (2002).	Intensidad Frecuencia Duración Mets VO2 FC	RPE escala de Borg modificada (1 al 10)
Drogodependencia	BECOÑA, (2002).	Relación entre el tiempo y el tipo de drogas que esté usando.	Consumidor pasivo Consumidor activo
Variable independiente	Autor	Indicadores	Escala
Estado emocional (ansiedad)	Sierra, Ortega & Zubeidat, (2003).	Escala de ansiedad (BAI) Escala de ansiedad manifiesta en adultos (AMAS A)	Ausente Leve Moderado Severo
Estado de depresión	Ortega & Zubeidat, (2003).	Escala de depresión Beck (BDI)	Ausente Leve Moderado Severo Bajo Regular Bueno Excelente Superior
Aptitud física	Martínez, (2002).	Test de una milla Sentadillas de un minuto Flexiones de brazo en un minuto Prueba de flexibilidad	Muy bien (más de 42) Bien (31-41) Regular (menos de 30) Muy bien (más de 50) Bien (39-49) Regular (menos de 38) Muy bien (punta del pie) Bien (empeine del pie) Regular Infrapeso (<18.5) Normopeso (18.5-24.9) Sobrepeso (25-29.9) Obesidad I (30-34.9) Obesidad II (35- 39.9) Obesidad III (40-49.9) Obesidad IV (>50)
Composición corporal	Cruz, Armesilla et al. (2009).	IMC ICC Porcentaje de masa magra grasa y ósea.	Bajo Moderado Alto Muy alto Clasificación por medio del software

Tabla 2.

Indicadores de estudios de programas de AF por países.

Países	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Total de investigaciones
España	1	3	3	3	10
Estados unidos	1	1	3	2	7
Alemania	1		1	1	3
Ecuador	2	2	3	1	8
Argentina		1	1		2
Brasil				1	1
Australia		1		2	3
Suiza			1	1	2
Noruega			1	1	2
Reino unido		1		1	2

Fuente Scopus 2020

Tabla 3

Indicadores relacionados con la duración del programa, frecuencia e intensidad.

Países	Duración de los programas de actividad física	Países	Frecuencia con la que realizan A.F en los diferentes países	Países	Intensidad con la que realizan A.F en los diferentes países
España	12 semanas	España	3/semana	España	50 – 60%
Estados Unidos	12 semanas	Estados Unidos	3/semana	Estados Unidos	70 – 85%
Suiza	12 semanas	Suiza	2/semana	Suiza	70 – 80%
Noruega	10 semanas	Noruega	3/semana	Noruega	50 – 65%
Israel	10 meses	Israel	3/semana	Israel	70 – 80%
Brasil	6 meses	Brasil	3/semana	Brasil	55 – 60%
Cuba	8 semanas	Cuba	5/semana	Cuba	50 – 60%
Argentina	6 meses	Argentina	6/semana	Argentina	70 - 80%
Ecuador	18 semanas	Ecuador	2/semana	Ecuador	50 – 60%

Fuente: Basada en Simonton, Young & Brown, (2018).

Tabla 4.

Indicadores relacionados con la efectividad y beneficios de los programas.

Países	Nivel de efectividad	Países	Beneficios del Programa
España	Alto	España	Alto
Estados Unidos	Alto	Estados Unidos	Alto
Suiza	Moderado	Suiza	Moderado
Noruega	Moderado	Noruega	Moderado
Israel	Alto	Israel	Alto
Brasil	Alto	Brasil	Alto
Cuba	Moderado	Cuba	Moderado
Argentina	Alto	Argentina	Alto
Ecuador	Alto	Ecuador	Alto

Fuente: Basada en Giménez, J. (2018).

Tabla 5.

Indicador relacionado con los tipos de ejercicios de los programas.

Países	Tipos de ejercicios
España	Trabajo Aeróbico, fuerza-resistencia, juegos y deportes.
Estados Unidos	Ejercicios aeróbicos, entrenamiento de fuerza
Suiza	Entrenamiento de circuito y ejercicios aeróbicos
Noruega	Futbol y entrenamiento en circuito.
Israel	Actividades recreativas
Brasil	Ejercicios aeróbicos
Cuba	Ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas
Argentina	Ejercicios aeróbicos, equilibrio, flexibilidad y fuerza.
Ecuador	Juegos recreativos

Fuente: Basado en Pimentel, (2001).

Tabla 6.

Indicador relacionado con los cuestionarios de medición.

País	Autor	Cuestionario
Japón	Mizoue, Mishima & Ikeda	Cuestionario de salud general (GHQ)
Suiza	OMS	GPAQ
Canadá	Thomas, S., Reading, J. y Shephard, RJ	PAR-Q

Fuente: Basado en Mizoue, Mishima & Ikeda, (2007).

Tabla 7.

Indicador vinculado con los Test medición de la condición física.

PRUEBAS FÍSICAS	AUTORES
Cinta rodante	De La Garza, Yoon, Thompson & Haile & Eisenhofer & Neuton & Mahoney (2016)
La espirometría. Prueba de caminata de 6 minutos	Mustafaoglu, Demir, Demirci & yigit (2019)
Test I. Timed get up and go test Test II. Chair stand test	(Riki y Jones,1999) (Riki y Jones,1999)
Test III. Six minutes walk test	(Enright, 2003)
Test de una milla Sentadillas de un (1) minuto Flexiones de brazo en un (1) minuto, Pruebas de flexibilidad	Thomas, Collingwood, Reynolds & Kohl & Smith & Sloan (1991),

Fuente: Basado en Mustafaoglu, Demir, Demirci & yigit, (2019).

Tabla 8.

Indicador centrado en la metodología utilizada en el desarrollo de los estudios.

Países	Autor	Título	Metodología
España	Petzold, Bischoff, Rogoll & Brand & Ströhle, (2017).	Physical activity in outpatients with mental disorders: status, measurement and social cognitive determinants of health behavior change	Se utilizaron 19 unidades para atender a los drogodependientes por personal terapéutico, se utilizaron

Estados unidos	Paksarian & Merikangas, (2018).	Physical Activity and Mental Disorder Among Adolescents in the United States.	entrevistas, batería para medir la condición física y pruebas de composición corporal para la recolección de datos. La muestra fue de 6,483 jóvenes entre los 13 a 18 años en el cual se les realizo una entrevista para tener un diagnóstico de su estado mental y físico.
Reino Unido	Neale, Nettleton & Pickering, (2012).	Heroin users' views and experiences of physical activity, sport and exercise.	Se tuvo una muestra de 77 sujetos que se le realizaron entrevistas iniciales y luego tres meses después para analizar la participación de la actividad física, el deporte y el ejercicio físico.
España	Giménez, J., (2018).	Beneficios de ejercicio físico para la salud mental en pacientes drogodependientes.	Muestra 37 Grupo experimental (programa de actividad física) Grupo control (tratamiento convencional) Medidas cuantitativas.

Tabla 9.

Indicador de métodos de medición de la intensidad.

Categoría	F_{cmax} (%)	F_{Cres} (%)	Vo_{2r} (%)	RPE
Sedentarios pobre	57% - 67%	30% - 45%	30% - 45%	Liviano o moderado
Ejercicio mínimo	64% - 74%	40% - 55%	40% - 55%	Liviano o moderado
Ejercicio regular	80%-91%	65%-80%	65%-80%	Moderado
Ejercicio vigoroso	84%-94%	70%-85%	70%-85%	Fuerte

Fuente: Lopategui & ACCM.

LA JUVENTUD EN LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

YOUTH IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Julio Enrique López Alfonso* y José Fernández Olivera**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Cuba. julioenriquelopezalfonso68@gmail.com

** Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, México. josefernandezolivera@gmail.com

RESUMEN

A colocar la mirada en las adolescentes y en el diseño e implementación de políticas para empoderarlas en sus entornos cotidianos tanto en el ámbito privado como público. Una etapa difícil, polémica, de cambios continuos. Así la definen, con razón, muchos expertos. Pero hay que aprender a mirar también este periodo de la vida como una etapa de oportunidades, pero de las oportunidades que les generemos dependerá que tanto ellas como ellos puedan construir su futuro, lo cual es su derecho, y evitar que caigan en situaciones de vulnerabilidad. Si tenemos en cuenta de que de la adolescencia de hoy dependen nuestros jóvenes del mañana, nos abocan a un esbozo de lo que sin duda constituyen aciertos, y también las brechas y desafíos de la siempre urgente necesidad de invertir en quienes construyen no ya el futuro, sino el presente del país.

Palabras Claves: Juventud; Cultura Física; Deportes.

ABSTRACT

To focus on adolescent girls and on the design and implementation of policies to empower them in their daily environments, both in the private and public spheres. A difficult, controversial stage of continuous changes. This is rightly defined by many experts. But we must learn to also look at this period of life as a stage of opportunities, but the opportunities we generate for them will depend on whether they and they can build their future, which is their right, and prevent them from falling into situations. vulnerability. If we take into account that our youth of tomorrow depend on the adolescence of today, they lead us to an outline of what undoubtedly constitute successes, and also the gaps and challenges of the always urgent need to invest in those who no longer build the future, but the present of the country.

Keywords: Youth; Physical Culture; Sports.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, pudiera pensarse que no hay diseñadas políticas dirigidas específicamente a esta población, al no contar con un ministerio de Juventud, pero sí existen, subsumidas en las políticas universales del país y que no son específicas únicamente de la adolescencia o la juventud. El mayor y mejor recurso de un país es su población, por lo que construir una sociedad que incluya a cada segmento de esta es vital para la articulación de cualquier proyecto social. Pero, son los adolescentes y jóvenes estratégicos dentro de esta construcción, y conocer hacia donde van, qué piensan, necesitan, y quieren es el primer paso. En Cuba, son múltiples las urgencias y desafíos a los que se enfrentan todavía. Enfocar desde el género las estrategias políticas para la atención a las juventudes y a toda la población sigue siendo necesario, en aras de posibilitar una educación popular transformadora. Pero esa inversión en adolescentes y jóvenes no puede ir desligada de la que se haga en la familia, crucial para revalorizar el papel de esta en relación con esas poblaciones.

En la actualidad, las actividades físicas y deportivas se utilizan frecuentemente como un ejemplo obvio y metafórico de

los procesos que acompañan al avance de los procesos de globalización. Y es que si se entiende la globalización como algo que se refiere a fenómenos de gran escala de naturaleza humana homogeneizadora, de ser así se puede afirmar en efecto que las actividades físico deportivas, en sus variadas formas y organizaciones, derrocha globalización por todas partes, bien sea en el número de practicantes o de espectadores, en equipos nacionales deportivos que participan en los Juegos Olímpicos y en los campeonatos del mundo de los deportes más populares, en las cifras de negocios que movilizan las industrias de equipamiento, de materiales deportivos y las cada vez más frecuentes actividades de patrocinio y publicidad que tienen en el deporte su soporte fundamental, o en el número de practicantes que realizan actividades físico-deportivas como entretenimiento o salud (Cagigal, 1981; García Ferrando, 2003).

METODOLOGÍA

En la actualidad el impacto que ha tenido la práctica de las Actividades Físicas-Deportivas Recreativas en las personas y en especial a nuestros/as adolescentes y jóvenes ha fijado un debate en torno al mensaje que lleva consigo su práctica. Existe una preocupación ante los problemas sociales y globales que genera

el deporte como bienestar físico y espiritual, estilos de vida sanos, transmitiendo el espíritu de igualdad, de justicia, de tolerancia, de libertad y de realización personal en la práctica de las actividades físicas y en especial en sus practicantes jóvenes, es por ello que fomentar una cultura de recreación-física y deportiva sana, que promueva que todos los jóvenes realicen algún ejercicio físico o deporte de manera sistemática, es una tarea priorizada de nuestro proyecto social. Podríamos afirmar que las actividades físico deportivas y el deporte de alta competencia en particular, ha transitado por un largo camino hasta convertirse en uno de los fenómenos socios culturales más importantes del siglo XX.

RESULTADOS

Resulta común entre analistas, científicos y personal dedicado a una u otra profesión concebir la actividad deportiva separada del análisis que pueden realizar diversas ciencias. Tal es el caso del deporte y su vínculo con las Ciencias Sociales, sin embargo si observamos el profundo carácter socioclasista de esta última podríamos estar estableciendo su relación con las actividades físico deportivas y el deporte bajo la concepción de considerar este como un derecho de cualquier hombre en la sociedad, como un

privilegio y fuente de salud y bienestar, algo contrario a la idea neoliberal que promueve el mismo como objeto de mercado y fuente de ingreso y riquezas personales.

Necesario e importante comprender que la práctica de las actividades físicas deportivas recreativas bajo la concepción de ser objeto del mercado y fuente de ingresos y riquezas personales va en contra del deporte como derecho, privilegio fuente de salud y bienestar es una necesidad. Este análisis es de particular importancia si nos atenemos a la idea de que permite interiorizar en cómo colocar el deporte en función de todos y de otra parte posibilita interiorizar en los profundos desajustes que crean los efectos de la globalización neoliberal, avanzando en la propuesta de políticas a seguir frente al globalismo neoliberal. La actividad deportiva es una actividad social que tiene una importancia trascendental para nuestros adolescentes y jóvenes en lo fundamental para los/as practicantes jóvenes, la cual no puede desenvolverse al margen de la situación económica, política y social incluso de la comunidad mundial en su conjunto, ello se refleja en como las importantes transformaciones que han tenido en la economía mundial en las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI han

tenido resultados devastadores en el movimiento deportivo en el ámbito nacional e internacional cuyos efectos han estado dictados por la globalización neoliberal, con las consecuencias implícitas de este hecho si se considera que la dictadura neoliberal, no solo mercantiliza y explota a nuestros/as adolescentes y jóvenes sino que especula con lo que se produce.

En los últimos años la vida de nuestros/as adolescentes y jóvenes y en especial en Cuba, ha cambiado radicalmente en la sociedad en los diferentes aspectos: físico, político, económico, social, cultural, esta transformación surge en el transcurso del desarrollo de la humanidad, entre los cuales la evolución, la modernización, la globalización que son elementos esenciales, socio-económicos fundamentales en este proceso constituye un nuevo establecimiento internacional en el marco de un mundo unipolar, en este sentido nuestros/as adolescentes y jóvenes deportistas o practicantes de alguna actividad física han alcanzado un carácter global, que facilita como respuesta la influencia que ejercen las organizaciones deportivas internacionales y los medios de comunicación, poderes ambos que no solo intervienen en su reglamento, sino también en los hábitos de consumo, y

comportamiento social. Un análisis profundo y detallado de la relación de la globalización con el deporte nos permite entender este planteamiento.

En el mundo deportivo de hoy, la idea que se transmite está asociada a la red global y al consumo de eventos deportivos sobre todo en las formas de esparcimiento, costumbres y prácticas que se puede observar particularmente en los juegos olímpicos que es el gran ejemplo del movimiento de este proceso. El producto deportivo es suministrado y transmitido por un sistema de telecomunicaciones y las grandes empresas deportivas tales como: Nike, Adidas, Puma, Reebok, entre otros, que patrocinan los jugadores, los equipos, los clubes en la promoción deportiva competitiva.

En la actualidad, el deporte se utiliza frecuentemente como un ejemplo obvio y metafórico de los procesos que acompañan al avance de los procesos de globalización. Además, el evidente incremento de la vertiente espectacular del deporte de alto nivel y del deporte profesional en el mundo, ha venido acompañado en la última década del siglo XX de una apertura del sistema social deportivo, en el sentido de un incremento de la diversificación y personalización de las actividades físicas y deportivas de una población practicante cada vez más plural

en términos de sexo, edad y condición socio-económica. A esta dimensión de apertura del sistema social del deporte ha contribuido la continuidad de los esfuerzos de las Federaciones Nacionales en especial en nuestro país por mejorar la oferta pública de equipamientos, actividades e iniciativas deportivas.

Es por ello que promover hoy día una concepción humanista de la actividad física y del deporte en nuestros jóvenes y adolescentes es un reto que debemos asumir, defenderla es una necesidad a la que no podemos renunciar, dado el panorama de irracionalidad, de violencia, intolerancia, irrespeto e inmoralidad que caracteriza al mundo unipolar y que se observa también en la esfera deportiva. No constituye un secreto que la contaminación del deporte con el dinero, lo ha convertido en industria y negocio, transformando la mentalidad de algunos jóvenes deportistas de alto rendimiento en los que se aprecian comportamientos muy diferentes a los propugnados por el ideal olímpico y que impulsa nuestro proyecto social, esto implica la búsqueda de una solución ética, lo cual no puede realizarse al margen de la formación de valores, por cuanto estos son componentes ineludibles del actuar humano.

Como objetivo esencial se trabaja en nuestro país por contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población infanto-juvenil y mujeres utilizando la actividad física y el deporte como herramienta educativa para la formación de valores y la adopción de hábitos y estilos de vida saludables con énfasis en aquéllas que residen en condiciones de riesgo, pues la búsqueda de lo planteado es algo a lo que no se debe dejar a un lado.

El Régimen de Participación Deportiva es la base fundamental que instrumenta la incorporación de la población a las actividades programadas con vistas al desarrollo deportivo nacional, a través de un conjunto de medidas organizativas, técnicas y metodológicas que posibiliten la participación de la ciudadanía a la práctica deportiva.

El Código de la Niñez y la Juventud: documento que establece la política de la Sociedad y el Estado en esta materia. En él se establece la prioridad que ocupan las actividades físicas en el pleno desarrollo de las capacidades físicas y mentales.

El Código de la Familia: documento que traza las pautas para una concepción moderna y de avanzada de la célula básica de la sociedad, considera la actividad física y la recreación como medio valioso que contribuye a la unión y felicidad de la

familia. Consecuente con ello permite comprender que esta prioridad en las actividades físicas y el deporte constituye en nuestro país una manera de alejar a los niños y jóvenes de los riesgos entre otras de las adicciones, pues representa una opción atractiva para el uso del tiempo libre.

Una constante entre los teóricos de nuestro tiempo es representar al deporte entre dos grandes líneas divergentes o dimensiones de carácter dicotómico (deporte como rendimiento frente al deporte ocio o de tiempo libre) que condicionadas por diferentes motivaciones y exigencias están llamadas a tener funciones y papeles distintos en nuestra sociedad actual. Algunos jóvenes adolescentes y personas de diferentes edades y status social consideran que el deporte y las actividades físicas sólo sirven para mejorar el estado físico y no nos damos cuenta de algunas cualidades fundamentales que enseña (Figura 1).

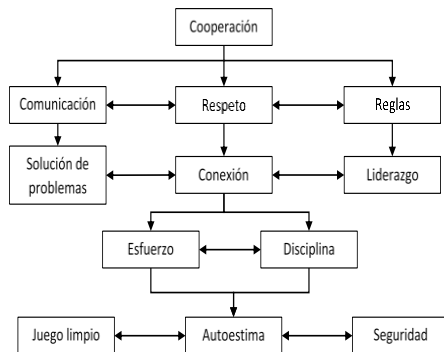


Figura 1. Elementos que aporta el deporte.

Cuando se habla de niños/as y jóvenes es imprescindible hacer referencia a la escuela como centro clave para la promoción de la salud en estas edades, al menos en los países donde la escolaridad es obligatoria. Si nos referimos a la actividad física en particular, la educación física escolar cobra una especial relevancia. Por eso nuestro estado intensifica la construcción de infraestructura deportiva, tanto en las comunidades rurales, como en las urbanas para la incorporación cada vez mayor a las prácticas de estas actividades y en función además de una recreación física sana, teniendo ejemplos de actividades que a partir de los gustos y preferencias se han convertido en práctica sistemática siendo los siguientes: los gimnasios biosaludables, medio importante que han tenido gran impacto, gimnasios de musculación estatales y por cuenta propia, evento FITTCUBA proyecto físico que se realiza todos los años con el universo juvenil, Cubaila entre otros.

En esta perspectiva, el uso de cualquier tipo de actividad física debe encaminarse a la reorganización de los tiempos sociales de jóvenes y adolescentes y a la conquista de tiempo libre, un recurso que optimizaría a su vez, las intervenciones en pro de las principales necesidades de los

jóvenes y adolescentes lo que permitiría: reforzar su valoración, la autonomía, la identidad personal, conocer y cuidar el cuerpo (mejorar la salud), establecer nuevas relaciones, consolidar un grupo y favorecer la inserción incluso profesional.

Además, permitiría a nuestros jóvenes y adolescentes:

- La oportunidad de adquirir habilidades físicas y deportivas.
- Aumentar la autoestima.
- Permitir el reconocimiento de las limitaciones propias.
- Evalúa destrezas y aptitudes permitiendo a los participantes conocer mejor su cuerpo.
- Da la oportunidad de responsabilizarse de la propia salud.
- Sirve como ocupación del tiempo libre.
- Promueve la aceptación de reglas y normas.
- Facilita la transmisión de valores educativos (esfuerzo, perseverancia, espíritu de equipo).
- Ofrece modelos sociales dignos de imitación (el mito del héroe deportivo, del sufrimiento, de la abnegación).
- Refuerza la identidad personal tal como pedir disculpas, juego limpio entre otras.

A nivel grupal

- Es un medio de inserción, de socialización.

- Da la ocasión de conocer y comunicarse con gente nueva, es un lugar de encuentro, de aceptación de diferencias.
- Propicia la interacción entre los participantes, la creatividad y el desarrollo de la personalidad.
- Proporciona la ocasión al grupo de construir sus experiencias y de reforzar la sociabilidad.

Sin embargo la práctica de las actividades físicas deportivas y recreativas no siempre es una garantía de poseer todos los valores, la experiencia han constatado que utilizado y planificado convenientemente, puede convertirse en un medio eficaz para mejorar las condiciones de vida de los grupos más vulnerables y una forma idónea de reforzar sus oportunidades sociales ya que introducen a los adolescentes y jóvenes en la práctica deportiva y promueven líneas de igualdad y conocimiento, reducen las expresiones de violencia y previenen los comportamientos delictivos, mejoran las relaciones, potencian el rendimiento educativo.

Además, la trayectoria de vida del niño/a esta relacionada con su desempeño en la adolescencia. Por lo general la motivación por la actividad física y el deporte se inicia en la infancia, bien por

interés propio o por estimulación de la familia y/o sus primeros profesores de educación física u otros especialistas. La realización de actividades físicas deportivas y recreativas tiene un espectro más amplio de participación, pues no necesariamente tiene una finalidad de competencia, así los que realizan ejercicios físicos por salud, bienestar, estética, desarrollo de habilidades con propósitos muy identificados y bien diferentes al que práctica deportes con fines competitivos, podrían realizarlos a su vez como entretenimiento.

La actividad física en nuestros/as adolescentes y jóvenes posee un valor altamente significativo, pues en estas edades la práctica sistemática de algún ejercicio físico o de algún deporte, favorece el bienestar del individuo, le ocupa tiempo libre de manera sana, les facilita la consolidación de hábitos y habilidades importantes en su formación y desarrollo, le fortalece la voluntad, la autoestima y autoconfianza. Les facilita su proceso socialización y los habilita para sus relaciones con sus iguales y con los adultos en general.

Es un hecho peculiar de la sociedad de nuestro tiempo, la práctica generalizada de nuevos deportes por parte de nuestros/as adolescentes y jóvenes. Estos surgen en los años 60, pero es en la

presente década cuando alcanza su mayor difusión provocando cambios en su concepción del deporte y consecuentes repercusiones en la esfera social, cultural y antropológica.

La globalización trae consigo la unificación del mundo deportivo en muchos aspectos, con la aparición de los medios de comunicación, radio, televisión, internet, entre otros. Todas estas innovaciones han aumentado el nivel de interés de nuestros/as adolescentes y jóvenes de ver la importancia que tiene las actividades físicas y el Deporte en el mundo hoy en día, y también promover sus prácticas, sobre todo incentivando a la población juvenil a través de las escuelas de iniciación deportivas, su formación mediante los entrenamientos adecuados en el propósito de destacar los talentos que emergerán en la comunidad deportiva, además de proyectos comunitarios.

El papel del ejercicio físico en la mejora del bienestar individual y social de nuestros/as adolescentes y jóvenes está siendo cada vez mayor en la medida que se incrementa el número de practicantes. Su relación con el bienestar psicológico tiene un carácter correlacional más que causal.

El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza y la mejora del funcionamiento mental.

Se han sugerido explicaciones psicológicas, fisiológicas y sociales para las distintas formas en que el ejercicio físico mejora el bienestar psicológico de nuestros/as adolescentes y jóvenes. Ya que está relacionado con cambios positivos, es por ello que su práctica deberá ser alentada, promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables. Siendo además el deporte de alto rendimiento un modelo a imitar por jóvenes y adolescentes pues con ello se fomenta seguridad valor, optimismo, empatía responsabilidad, disciplina, hábitos entre otros.

CONCLUSIONES

La globalización trae consigo la unificación del mundo deportivo en muchos aspectos, con la aparición de los medios de comunicación, radio, televisión, internet, entre otros. Todas estas innovaciones han aumentado el nivel de interés de los aficionados de ver la importancia que tiene el Deporte en el mundo hoy en día, y también promover sus prácticas, sobre todo incentivando a la población juvenil a través de las escuelas

de iniciación deportivas, su formación mediante los entrenamientos adecuados en el propósito de destacar los talentos que emergerán en la comunidad deportiva.

El papel del ejercicio físico en la mejora del bienestar individual y social es un hecho probado. Su relación con el bienestar psicológico tiene un carácter correlacional más que causal. El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza y la mejora del funcionamiento mental. Se han sugerido explicaciones psicológicas, fisiológicas y sociales para las distintas formas en que el ejercicio físico mejora el bienestar psicológico de nuestros jóvenes y adolescentes entre otros.

Además, un joven que practica un deporte tendrá menos problemas de salud en su futuro adulto. Es por esto que desde la infancia debe tener una adecuada educación física, fomentada desde el programa escolar y apoyada en casa.

Esto le traerá grandes beneficios para el desarrollo del cuerpo y la personalidad del joven, le ayudará a la estabilidad emocional, las buenas relaciones personales y repercute en todos los planos psíquicos y emocionales, contribuyendo a

una mayor sensación de bienestar y optimismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ares & Patricia (2000). El trabajo grupal. Editorial Caminos. La Habana, Cuba.

BALIBREA, SANTOS & LERMA (2002). Un estudio exploratorio: actividad física, deporte e inserción social de jóvenes en barrios desfavorecidos (en línea).

<http://www.uv.es/DIS/art%EDculo%20APUNTS.doc>. [Consulta: mayo 2005].

BORDIEU, P. (1993): "Deporte y clase social" en BROHM, J. M. (Ed.) (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta.

Cañizares, M. (1999). Entrenamiento Socio psicológico para el mejoramiento de la eficiencia grupal del equipo deportivo. Tesis de doctorado. ISCF Manuel Fajardo.- Universidad de la Habana.

Cajigal. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Kapelutzs. Buenos aires.

Cajigal. (1981). Oh deporte, anatomía de un gigante. Miñón. Valladolid

Domenench López, Y. (2003). "Introducción al trabajo social en grupo". Editorial Félix Varela, /La Habana/. Cuba.

GARCÍA FERRANDO, M. & MESTRE, J. (2002). Los hábitos deportivos de la población de Valencia (2000). Valencia:

Oficina de Publicaciones del Ayuntamiento de Valencia

Chávez, J. (2004). "El deporte educa al hombre". Revista Academia. Consultado en Internet.06-05-2004.

Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Gymnos. Madrid.

MODELO DE BENCHMARKING SOBRE EL DESARROLLO TERRITORIAL EN SINCELEJO Y MONTERÍA: GÉNERO Y DESIGUALDAD

BENCHMARKING MODEL ON TERRITORIAL DEVELOPMENT IN SINCELEJO AND MONTERÍA: GENDER AND INEQUALITY

Elisa María de la Rosa Pérez* y Vicente Martínez Medina**

*Universidad de Sucre, Colombia. elisadelarosa30@gmail.com

**Grupo de Entidades Sociales CECAP, España. vicente.martinez@cecaptopledo.es

RESUMEN

Esta investigación propone un modelo de benchmarking territorial para alcanzar este desarrollo enfocado en los temas de género y desigualdad en el municipio de Sincelejo, tomando como referencia el municipio de Montería. Para la profundización de este trabajo se sugiere crear un modelo que permita demostrar el comportamiento de las variables analizadas las cuales son desarrollo territorial, género y desigualdad. Se aplicó un cuestionario utilizando fuentes de información primaria, a una muestra de 100 individuos, con un total de 48 preguntas. La metodología aplicada en el procesamiento de datos fue análisis de factibilidad de escala que permitió su comprobación, estadística descriptiva para identificar el comportamiento de las

variables, análisis factorial demostrando la unidimensionalidad de algunos factores y la descomposición por género de otros. El benchmark utilizado como referencia fue la ciudad de Montería, dado que en comparación la ciudad de Sincelejo en términos de desarrollo territorial posee mejores indicadores. Dentro los principales resultados se encuentra primeramente el desconocimiento por parte de la población sobre lo que es realmente un benchmarking, segundo, los elementos de desarrollo económico en el departamento de Sucre son considerados por los encuestados entre medios y bajos (generalmente), lo que da la percepción de que el territorio es poco competitivo; tercero, la presencia de la mujer se considera media o baja, y la desigualdad

como alta, la muestra en ambas ciudades coincide con que es factible que el territorio sucreño adapte buenas prácticas del cordobés.

Palabras claves: Benchmarking, desarrollo territorial, género, desigualdad.

ABSTRACT

This research proposes a territorial benchmarking model to achieve this development focused on gender and inequality issues in the municipality of Sincelejo, taking the municipality of Montería as a reference. In order to deepen this work, it is suggested to create a model that allows to demonstrate the behavior of the analyzed variables, which are territorial development, gender and inequality. A questionnaire was applied using primary information sources, to a sample of 100 individuals, with a total of 48 questions. The methodology applied in the data processing was scale feasibility analysis that allowed its verification, descriptive statistics to identify the behavior of the variables, factor analysis demonstrating the unidimensionality of some factors and the decomposition by gender of

others. The benchmark used as a reference was the city of Montería, since in comparison the city of Sincelejo has better indicators in terms of territorial development. Among the main results is, firstly, the ignorance on the part of the population about what benchmarking really is, secondly, the elements of economic development in the department of Sucre are considered by respondents to be between medium and low (generally), which the perception that the territory is not very competitive; third, the presence of women is considered medium or low, and inequality as high, the sample in both cities agrees that it is feasible for the territory of Sucre to adapt good practices from Cordoba.

Keywords: Benchmarking, territorial development, gender, inequality.

INTRODUCCIÓN

Rubio (2005) plantea que la posibilidad de aumentar la calidad de vida en el territorio depende en gran medida de su capacidad productiva. Las economías productivas se caracterizan por desarrollar ventajas competitivas (educación, infraestructura, servicios eficientes, instituciones fuertes, estabilidad económica, entre otras) y su

vez, cadenas productivas para lograr un comercio fuerte, especializado y competitivo; lo cual puede llegar a traducirse en salarios mas elevados y la disponibilidad de bienes y servicios de calidad.

Con base en la metodología del Índice Global de Competitividad (IGC), se crea por primera vez en Colombia el índice de competitividad por ciudades (ICC) en el año 2018, con el fin de identificar las buenas prácticas empleadas por las capitales mas productivas y en qué elementos específicos debe trabajar cada ciudad para intentar cerrar las brechas sociales y economicas que se viven el país (Consejo privado de competitividad, Índice de competitividad de ciudades, 2018).

Para este indicador se tienen en cuenta los elementos de condiciones básicas (instituciones, infraestructura y equipamiento, tamaño del mercado, educación básica y media, salud, sostenibilidad ambiental), potenciadores de eficiencia (educación superior y capacitación, eficiencia en los mercados), sofisticación e innovación (sofisticación y diversificación, innovación y dinámica empresarial). Sin embargo, para el año

2019 se modifica el indicador para adaptarlo a la última metodología de IGC presentada por el foro económico mundial. Este ultimo analiza las condiciones básicas (instituciones, infraestructura y equipamiento, sostenibilidad ambiental), el capital humano (salud, educación básica y media, educación superior y formación para el trabajo), la eficiencia en los mercados (entorno para los negocios, mercado laboral, sistema financiero, tamaño del mercado), y el ecosistema innovador (sofisticación y diversificación, innovación y dinámica empresarial) (Consejo privado de competitividad, Índice de competitividad, 2019).

El objeto de estudio de la investigación es el municipio de Sincelejo, capital y sede administrativa del departamento de Sucre. Cuenta con una posición geográfica estratégica al limitar con tres vías de comunicación (aérea, fluvial/marítima y terrestre). La primera a través de los aeropuertos las Brujas ubicado en el Municipio de Corozal (10 km), el aeropuerto regional del Golfo de Morrosquillo (40 km) y el aeropuerto de Montería (100 km); la segunda por los municipios de Magangué (Bolívar), San Marcos y San Benito (Sucre) y Golfo de

Morrosquillo; la tercera se encuentra conformada principalmente por la troncal de occidente (vía principal), vías secundarias y terciarias (Quessep, 2016).

Al observar el índice de competitividad (Gráfica 1) Sincelejo se encuentra entre las ciudades menos competitivas del país, para el 2019 ocupa el puesto 19 de 23 con un puntaje general de 4.09 sobre 10 (sienso 10 el máximo valor) (Consejo privado de competitividad, 2019).

Del análisis anterior llama la atención que la ciudad de Sincelejo a pesar de tener características socioeconómicas similares con la ciudad de Montería difiere en su desarrollo y competitividad (Figura 1).

Al comparar en materia de competitividad a ambos municipios por medio de la metodología empleada en el 2018 (Tabla 2) se puede observar que, Montería supera en instituciones (0.76), tamaño del mercado (0.22), educación superior y capacitación (0.56), eficiencia de los mercados (0.64), sofisticación y diversificación (0.50), innovación y dinámica empresarial (0.75) a Sincelejo. Por este motivo, es posible que Montería sea identificado como Benchmark en dichas variables de competitividad en las cuales supera a Sincelejo. Tal como se

observa, aunque en condiciones básicas, Sincelejo, posee mejores resultados en el ICC, Montería es un municipio más eficiente, sofisticado e innovador.

Al tener en cuenta la segunda metodología para el índice de competitividad para ciudades (tabla 3), Montería supera a Sincelejo en los temas de educación superior y formación en el trabajo (0.61), entorno para los negocios (0.19), sistema financiero (1.51), sofisticación y diversificación (0.89), innovación y dinámica empresarial (0.40).

Según la gráfica 2, los ingresos per cápita del municipio de Sincelejo han ido variando en un promedio de 0.11% a lo largo del periodo 2013-2017, durante estos años se ha visto un aumento progresivo, lo que podría traducirse en estabilidad económica. El municipio de Montería ha presentado en sus ingresos per cápita una variación aproximadamente del 7% en los años 2013-2017.

Al analizar la tabla 4 se puede comprobar que el valor agregado de ambas ciudades está representado principalmente por las actividades de servicios sociales y personales (46.61% Sincelejo y 35.58 Montería); comercio, reparación, restaurantes y hoteles (21.18% Sincelejo y

16.32% Montería); Establecimientos financieros, seguros y otros servicios (10.62% Sincelejo y 19.92 Montería); construcción (8.33 Sincelejo y 8.82 Montería%). En otras palabras, las dos ciudades se dedican a las mismas actividades económicas, pero no con la misma intensidad.

La tabla 5 deja ver que las actividades económicas más generan empleo en Sincelejo y Montería están relacionadas con el comercio, hoteles y restaurantes; servicios comunales, sociales y personales, transporte, alimentos y comunicaciones, sin embargo, en la ciudad de Montería el número de ocupados es mayor.

Al analizar los indicadores de la tabla 5 se evidencia una brecha en el mercado laboral entre hombres y mujeres. En el municipio de Sincelejo la tasa global de participación (TGP) se registró en 74.9% y 56.5%, la tasa de ocupación (TO) se situó en 70.8% y 49.1%, y la tasa de desempleo (TD) en 5.5% y 13.1% respectivamente para el último año (Banco de la República central de Colombia, 2016).

En el municipio de Montería se registra para el año 2015 una la tasa global de participación de 73.8% y 58.0%, la tasa de

ocupación se situó en 70.1% y 52.0%, y la tasa de desempleo en 5.0% y 10.4% para hombres y mujeres (tabla 6). En la tabla 7 se observa que en terminos de pobreza monetaria que ambas ciudades inician con en el mismo valor, sin embargo, Monteria logra tener menores niveles de pobreza en los años siguientes con respecto a Sincelejo, pero al analizar la pobreza extrema el escenario es completamente diferente, Montería tiene mayores niveles que Sincelejo. En terminos de desigualdad ambas ciudades manejan cifras relativamente altas, sin embargo, a la ciudad de Monteria se le nota mayor esfuerzo por disminuir este índice.

Basado en los análisis realizados con anterioridad se formuló el siguiente **problema de investigación:** ¿cómo inciden el género y el análisis de la desigualdad en el desarrollo territorial del departamento de Sucre basado en el análisis comparativo con Córdoba en período 2013 - 2018?

Objetivos: General. Diseñar un modelo de benchmarking para el análisis del desarrollo territorial basado en el género y el análisis de la desigualdad de los departamentos de Sucre y Córdoba en el período 2013 y 2018. **Específicos.**

Analizar el estado del arte de las categorías de la investigación: Benchmarking, desarrollo territorial, género y desigualdad. Identificar los factores competitivos del departamento de Córdoba mediante comparativo con los factores claves de éxito en el Sucre. Proponer estrategias de mejora continua de desarrollo territorial para el departamento de Sucre.

METODOLOGÍA

El modelo de investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo definido en la secuencia del proceso de Benchmarking para el estudio, análisis y propuestas de mejoras en función de una mayor integración de la mujer en el desarrollo territorial y la erradicación de la desigualdad (figura 2).

RESULTADOS

Este apartado representa los resultados del proceso de investigación a través de un diagnóstico por área, dividiéndolo en tres partes: benchmarking, desarrollo económico, género y desigualdad en función a las categorías de investigación. La tabla 8 representa el coeficiente alfa de Cronbach, las variables utilizadas para la investigación se encuentran en el rango de fiabilidad con un valor de 0.772, por lo

tanto, significa que la escala del instrumento utilizado es confiable validando así la presente investigación.

En el análisis descriptivo de la variable de desarrollo económico (DE) se observa que los ítems “producción, empleo, salario” son percibidos como muy bajos,” innovación, inversión, equidad tributaria, oferta, desempeño económico, conocimiento y educación” como bajos, “inflación, demanda y desigualdad” como medios, pueden considerarse con un perfil negativo pues indica que el departamento de Sucre no tiene altos grados de desarrollo económico (tabla 9).

En el análisis descriptivo de la variable actividades económicas (AE) se observa que los ítems turismo; manufactura; servicios educativos; comercio, restauración, restaurantes y hoteles como bajos, transporte; agricultura y ganadería; suministro eléctrico, gas y agua como medios, lo cual puede considerarse con un perfil negativo da la percepción que no se están desarrollando adecuadamente los sectores económicos (tabla 10).

En el análisis descriptivo de la variable de género y desigualdad (GD) se observa que los ítems “igualdad de género, xenofobia, y el empleo informal” son percibidos

como bajos, en el caso del primero puede considerarse con un perfil negativo pues indica como si no existiera igualdad de género, pero en cambio los dos restantes (xenofobia y empleo informal) aunque son percibidos como bajos, son indicadores positivos para el territorio, sin embargo, se aproximan a la escala media si se observa su desviación típica (tabla 11).

En cuanto a cómo consideran las personas que están presentes algunos elementos específicos en el departamento de Sucre, estos afirmaron mayoritariamente que la producción, el ahorro y salario presentan un nivel bajo o muy bajo; la inversión conocimiento y educación son medio – bajo; la innovación, desempeño económico, equidad tributaria, oferta, empleo, turismo, servicios educativos y manufactura, no son altos sino medio, bajo o muy bajo; la inflación, en Sincelejo consideran que es media o alta mientras que en montería consideran principalmente que es media; en cuanto a la demanda, consideran que no es bajo sino que es media, alta o muy alta; en cuanto a la desigualdad, consideran que es alta o muy alta aunque una parte importante de los encuestados afirman que no lo es; los resultados respecto a la agricultura y

ganadería evidencian que en Sincelejo consideran principalmente que es media o alta mientras que en Montería consideran que es media; en cuanto al comercio, restauración, restaurantes y hoteles en Sincelejo afirman principalmente que es medio mientras que en Montería afirman que es bajo o medio; el transporte, para los encuestados en Montería obtiene un valor medio, mientras que en Sincelejo no hay una tendencia tan notoria debido a que gran parte de los encuestados consideran que es bajo, medio o alto; y en cuanto a los suministros eléctricos, gas y agua, los encuestados afirman principalmente que es medio o alto.

En el diagnóstico de género y desigualdad, al consultar a las personas cómo consideran que están presentes algunos elementos en particular en el Departamento de Sucre, estas afirmaron principalmente que en cuanto a igualdad de género esta no es alta sino que es media, baja o muy baja; en cuanto a la xenofobia y servicios básicos, consideran que es media; en cuanto al empleo informal y la discriminación entre personas principalmente afirman que es media, alta o muy alta; y en cuanto al acceso a la educación y la presencia de la mujer en la

economía del departamento y en la manufactura, indicaron que principalmente es medio o bajo.

Etapa I: Identificación de los factores de éxito: La tabla 12 muestra el impacto, perfil y periodo que tiene cada criterio para crear la matriz de importancia de los factores y esta su vez describe las oportunidades y amenazas que representa. La tabla 13 corresponde a ubicación de los criterios en la matriz de importancia del entorno, la cual dio como resultado que las oportunidades de alto impacto en el territorio se encuentran en los suministros eléctricos, agua y gas, teniendo incidencia en un largo plazo, pues contar con estos le permite contar con saneamiento básico, seguridad social por un largo periodo, la agricultura y ganadería representa una oportunidad con mediano impacto, pero con efecto a largo plazo, dado que puede llegar abastecer la demanda interna y/o externa, la demanda es otra oportunidad ya que permite aumentar el emprendimiento y generar MIPYMES (micro, pequeñas y medianas empresas), no tener miedo a lo extranjero da lugar a posibles inversiones externas que ayuden a solventar los problemas internos.

De igual manera permitió detectar las amenazas que tiene el territorio, las de alto impacto y con periodo de duración largo son: producción, innovación, empleo, conocimiento, inversión, desempeño económico, transporte, acceso a la educación, servicios educativos, acceso a la educación, empleo informal y servicios básicos; turismo, desigualdad, comercio, restauración, restaurantes y hoteles tienen un impacto medio pero a largo plazo, mientras que manufactura, equidad, igualdad de género, ahorro, discriminación, presencia de la mujer en manufactura y presencia de la mujer en la economía tienen un impacto medio a mediano plazo; en el caso de la inflación, salario y oferta, presentan un alto impacto a mediano plazo mientras que en cuanto al miedo al extranjero se evidencia un impacto medio con un periodo de duración corto. En este sentido, los factores clasificados como amenazas de gran importancia deben ser tratados con prioridad debido a que sus impactos son los más representativos, del mismo modo, los elementos considerados como oportunidades importantes, aunque generen impacto positivo no deben descuidarse.

Etapa II: aprender y adaptar las buenas prácticas encontradas en el análisis comparativo. La capital cordobesa (Montería) ha trabajado en el desarrollo local de manera sostenible a partir de potencialidades endógenas, lo cual se puede evidenciar al escudriñar dentro de los programas implementados en los planes de desarrollo. ONU Hábitat la reconoce como la primera ciudad sostenible en Colombia y el número 10 a nivel mundial, destacando los proyectos para la “recuperación del espacio público, la creación rutas de transporte alternativo (bicicletas), la arborización urbana, la implementación de energías renovables, la ejecución de sistema de transporte estratégico, parques y corredores verdes”. Ha sido escogida para ser parte del proyecto ciudades sostenibles y competitivas por el Banco Internacional de Desarrollo (BID) y la entidad Financiera de Desarrollo Territorial (Findeter) (Informes especiales, 2017). El Plan de acción de Montería para lograr ser una ciudad sostenible y competitiva se fundamenta en los criterios de saneamiento y drenaje, gestión de residuos sólidos, uso del suelo/ordenamiento territorial, desigualdad urbana, industrias

creativas y culturales, competitividad de la economía, vulnerabilidad ante desastres naturales, transporte y movilidad (Financiera de desarrollo, 2015). La capital cordobesa dentro de los planes de desarrollo (tabla 14) implementados refleja el interés por generar iniciativas que permitan darle importancia al medio ambiente y calidad de vida de sus habitantes a través de programas y políticas estratégicas de medio y largo plazo.

Etapa III: Clasificar y determinar la factibilidad de las practicas encontradas. De manera ascendente los factores más importantes son: acceso a la educación; servicios básicos; servicios educativos; suministros eléctricos, agua y gas; conocimiento y educación; transporte; inflación; empleo; desempeño económico; salario; igualdad de género; comercio, restauración, restaurantes y hoteles; demanda; oferta; agricultura y ganadería; inversión; presencia de la mujer en la economía; presencia de la mujer en manufactura; producción, empleo informal, turismo; manufactura; miedo al extranjero; desigualdad, discriminación entre personas; equidad; innovación; ahorro, lo que nos permite concluir que el

territorio no ha estado implementando buenas prácticas para el desarrollo local.

Etapa IV: Plan de acción. La matriz Hoshin Karin permitió priorizar las acciones en función de su importancia, a partir de los resultados de la matriz Saaty y de una evaluación con la escala propuesta por García (2005) (Silveira – Pérez, 2016). Los resultados obtenidos a partir de la matriz Saaty indican que las estrategias de mayor importancia son las relacionadas con la educación, conocimiento, empleo, transporte e igualdad de género, para poder cumplir con los objetivos de disminuir la desigualdad, fortalecer el capital humano, generar empleo, fomentar la competencia y aumentar la participación femenina en el mercado laboral (tabla 15). Para alcanzar estos objetivos se tomaron acciones estipulas en los planes de desarrollo de la ciudad de Montería como practicas inspiradoras que permitan generar desarrollo en el municipio de Sincelejo.

Las acciones más importantes se encuentran indicadas en la tabla 16, la cual establece como actividades prioritarias la construcción de mega colegios, integración de las MTIC en las escuelas, implementación de un sistema inteligente

de la movilidad, la promoción de políticas de emprendimiento y creación de microempresas.

CONCLUSIONES

La investigación preliminar del estudio en términos de competitividad arrojó que Sincelejo debería aprender de Montería a cómo lograr una mayor eficiencia, sofisticación e innovación, cabe destacar que al hablar de desarrollo económico la innovación es una variable de extrema importancia. Montería ha utilizado la educación como mecanismo para la obtención de conocimiento y valores culturales, con el fin de disminuir las desigualdades económicas y sociales, de igual manera, la utilizado para aumentar la productividad de su territorio a través la capacitación de hombres y mujeres. Sincelejo muestra tener mejores resultados en condiciones básicas, pero en materia de eficiencia y competitividad sus rendimientos disminuyen, por lo que podría llegar a traducirse en que el municipio no está realizando proyectos o políticas de alto impacto que permitan que este sea competitivo y productivo.

La percepción de los encuestados tanto en la ciudad de Sincelejo como en Montería respecto a indicar que en el departamento

de Sucre están definidas las buenas prácticas para mejorar el crecimiento económico del territorio, tiende a coincidir en que están en desacuerdo con la afirmación; al consultar a las personas sobre su posición respecto a decir que es importante el aprendizaje de las buenas prácticas de otros departamentos, por ejemplo de Córdoba, en Sincelejo mayoritariamente afirman estar de acuerdo mientras que en Montería tienden a estar de acuerdo y totalmente de acuerdo; además, los encuestados están de acuerdo con que las buenas prácticas sobre el desempeño económico pueden ser adaptadas de un departamento a otro. En cuanto a afirmar que las empresas con mejor desempeño transmiten sus experiencias a otras, que en el proceso de mejora continua las empresas del Departamento de Sucre analizan sus buenas prácticas y que existe comprensión del uso de las buenas prácticas como parte de la obtención de un mejor desempeño económico, los encuestados principalmente no se muestran de acuerdo con estas. La muestra en ambas ciudades manifiesta estar de acuerdo con que es factible que el departamento de Sucre adapte buenas prácticas del Departamento

de Córdoba para mejorar su crecimiento económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Riascos, K. T. (2016). Desarrollo local como herramienta de postconflicto en Colombia. *GeoGraphos*, 7(82), 1-35. doi:10.14198/GEOGRA2016.7.82

Amartya Sen, A. K. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.

Araujo González, R. (2016). Desarrollo local y trabajo comunitario: la experiencia del CEDEM-UH en el marco de PADIT. *Novedades en Población*, 12(24), 84-93.

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181740782016000200007&lng=es&tlng=es.

Arroyo, D. (2002). Los ejes centrales del Desarrollo Local en Argentina. *FLACSO*, 1-25.

Banco de la República central de Colombia. (2016). *Informes de Coyuntura Económica Regional*. DANE-Banco de la República. Obtenido de <http://www.banrep.gov.co/es/icer>

Banco Mundial. (2012). *the effect of women's economic power in latin america and the caribbean*. Latin America and the Caribbean: World Bank.

- Barrios, C. (2017). La relación global - local: Sus implicancias prácticas para el diseño de estrategias de desarrollo. eumed.net.
- Bartolomé Pérez Ramírez, E. C. (2000). Desarrollo local: manual de uso. Madrid: ESIC.
- Burbano, A. C. (2011). Desarrollo local: Manual Básico para agentes de desarrollo local y otros actores. Málaga, España: eumed.net. Obtenido de http://www.cesmuamfar.com/pdf/Manual_B%C3%A1sico_para_Agentes_de_Desarrollo_Local_y_otros_actores.pdf
- Burbano, P. (2018). Desarrollo endógeno departamental en Colombia desde una mirada de la ciencia, tecnología e innovación. Guadalajara: CIKI.
- Carvajal, A. (2011). Desarrollo local: Manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. Málaga, España: Eumed.net.
- Centro de Información de las Naciones Unidas para Argentina y Uruguay. (2007). La ONU y la Mujer. Buenos Aires: CINU.
- Cerina, C. U. (2002). Síntesis regional: Tendencias y Actores del Desarrollo Local en Centroamérica. Fandango, 131-150.
- Consejo privado de competitividad, U. d. (2018). Índice de competitividad de ciudades. Colombia: Punto aparte.
- Consejo privado de competitividad, U. d. (2019). Índice de competitividad. Colombia: punto aparte.
- Corte Constitucional. (2016). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. Colombia: Corte Constitucional.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Pobreza Monetaria en Colombia. Colombia: DANE.
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. (2018). Pobreza monetaria y pobreza multidimensional análisis 2010 - 2017. Colombia: Gobierno de Colombia.
- Di Pietro, L. (2001). Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. Buenos Aires: CICCUS.
- Elier Méndez, M. L. (2004). ¿Cómo medir el desarrollo local según la experiencia cubana? Cuba: Observatorio de la Economía Latinoamericana.
- Fuentes, A. (26 de enero de 2014). Forbes México. Obtenido de Blog Angélica Fuentes: <https://www.forbes.com.mx/la-importancia-de-la-mujer-en-la-economia>

- García, J. E. (19 de abril de 2018). Libre Mercado. Obtenido de Libertad Digital S.A:
<https://www.libremercado.com/2018-04-19/por-que-los-paises-pobres-tiene-mas-hijos-y-los-ricos-menos-1276617221/>
- Giraldo, L. (2014). Identificación del modelo de desarrollo económico del municipio de Bello. Medellín: Universidad EAFIT.
- Granados Hernando, G. Ó. (2016). Promoción de la competitividad y el desarrollo territorial en los municipios del valle de Aburrá. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín.
- Heidi Oviedo, A. C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (4).
- Rubio, L. V. B. (2005). El Poder de la Competitividad. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Manfred Max Neef, A. E. (1993). Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones (Vol. 66). Barcelona: Icaria.
- Mendoza Mónica, J. D. (2012). Retos y avances del desarrollo local. Caso El Codito. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Molina, J. A. (2014). Evolución del pensamiento sobre el desarrollo. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Monique Newiak, K. E.-W. (2013). Las mujeres, el trabajo y la economía: Beneficios macroeconómicos de la equidad de género. Fondo Monetario Internacional (FMI).
- Montoya, O. (2007). Application of the factorial analysis to the investigation of markets. Case of study. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Navalpotro, J. S. (2001). «Modelos territoriales» vs. «Modelos de desarrollo» en el nuevo mapa geopolítico mundial. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Olga Bravo, F. M. (2014). Modelo de desarrollo local para los municipios. Venezuela: CENDES.
- Ordóñez Tovar, J. A. (2014). Teorías del desarrollo y el papel del Estado. Desarrollo humano y bienestar, propuesta de un indicador complementario al Índice de Desarrollo Humano en México (Vol. XXI). Política y gobierno. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-20372014000200006&lng=es&tlng=es.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Informe sobre desarrollo humano. PNUD.

Quessep, J. (2016). Plan de Desarrollo. Sincelejo: Alcaldía Municipal.

Sanguinetti Pablo, P. J. (2010). Desarrollo local. Hacia un nuevo protagonismo de las ciudades y regiones (Reporte de Economía y Desarrollo (RED). Caracas, Venezuela: Corporación Andina de Fomento (CAF).

Schumpeter, J. A. (1997). Teoría del desarrollo económico: una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico. (F. d. Económica, Ed.) México: Fondo de la Cultura Económica (FCE).

Sotelo, J. (2001). «Modelos territoriales» vs. «Modelos de desarrollo» en el nuevo mapa geopolítico mundial. Madrid: Universidad Complutense.

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vivas Arelis, R. M. (2009). Desarrollo endógeno. Opción para el rearme humanizado del sistema productivo latinoamericano. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo.

APÉNDICES

Tabla 1.

Cuestionario implementado para la investigación

Encuesta sobre el Benchmarking para el desarrollo económico

Estimado profesional: Este cuestionario se emplea con el objetivo de obtener su ayuda para determinar el conocimiento que existe sobre el Benchmarking y su vínculo con el desarrollo económico. Forma parte de mi trabajo de grado como estudiante del programa de Economía de la Universidad de Sucre.

1. Datos Generales de Identificación:

Afiliación: _____

Fecha de aplicación del cuestionario: ___ / ___ / ___

Tipo de profesional: ___ Empresario ___ Docente-Investigador ___ funcionario

Edad: ___30-45 ___46-65 ___ + 65 Sexo: ___ F ___ M

Nivel educacional: ___ Técnico ___ Universitario

Por favor, marque con una X en el espacio que usted considere, evaluando en una escala:

(1=Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni desacuerdo ni concuerdo, 4=Concuerdo, 5= Concuerdo totalmente)

I. Diagnóstico del Desarrollo Económico

Por favor, marque con una X en el espacio que usted considere, evaluando en una escala:

(1=Muy bajo, 2=Bajo, 3=Medio, 4=Alto, 5=Muy alto)

N°1 ¿Cómo considera usted que están presentes los siguientes elementos en el departamento de Sucre? 1 2 3 4 5

- A Producción
- B Ahorro
- C Inversión
- D Innovación
- E Conocimiento y educación
- F Desempeño económico
- G Desigualdad
- H Equidad tributaria
- I Inflación
- J Oferta
- k Demanda
- L Empleo
- M Salario

N°2 ¿Cómo considera usted que están presentes los siguientes sectores económicos en el departamento de Sucre? 1 2 3 4 5

- A Agricultura y ganadería
- B Turismo
- C Servicios educativos
- D Comercio, restauración, restaurantes y hoteles
- E Manufactura
- F Transporte

G Suministros eléctricos, gas y agua

II. Diagnóstico de Género y Desigualdad

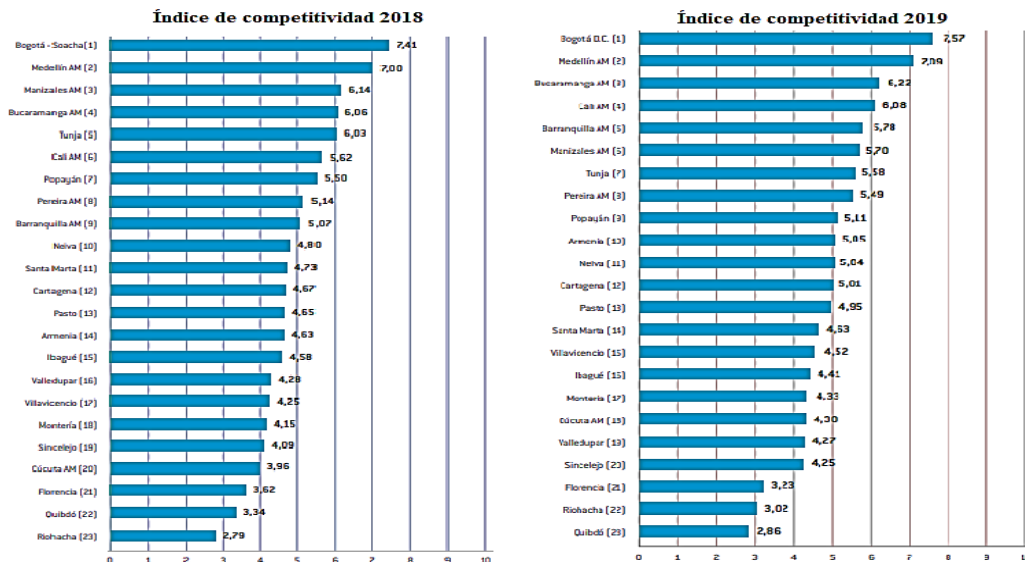
Por favor, marque con una X en el espacio que usted considere, evaluando en una escala: (1=Muy bajo, 2=Bajo, 3=Medio, 4=Alto, 5=Muy alto)

Nº3 ¿Cómo considera usted que están presentes los siguientes factores en el departamento de Sucre? 1 2 3 4 5

- A Igualdad de género
- B Miedo a lo extranjero (Xenofobia)
- C Empleo informal
- D Presencia de la mujer en la economía del departamento
- E Presencia de la mujer en la manufactura
- F Acceso a la educación
- G Servicios básicos
- H Discriminación entre personas

Gráfica 1.

Puntaje general y posición de ICC en los años 2018 y 2019



Fuente: Consejo privado de competitividad (2018, 2019).

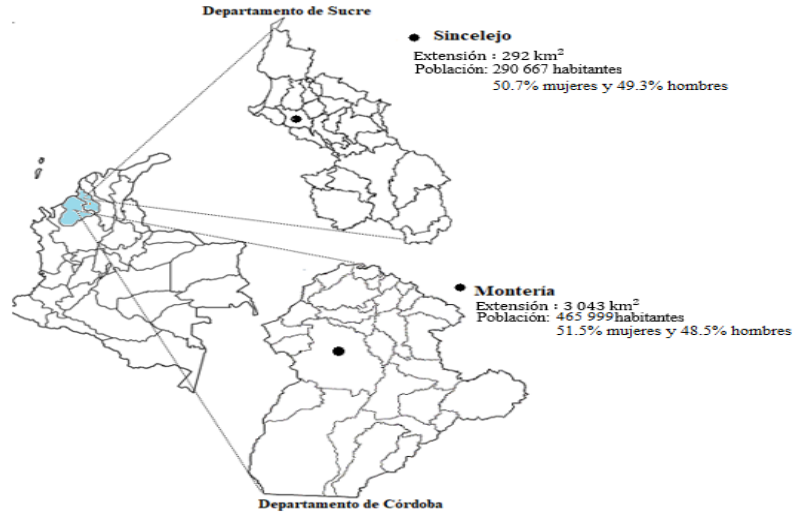


Figura 1. Localización y caracterización de los municipios Sincelejo y Montería. Fuente: Elaborado a partir Google Maps.

Tabla 2.

Comparación del ICC 2018 para las ciudades de Sincelejo y Montería

Índice de competitividad 2018		SINCELEJO	MONTERÍA
Condiciones básicas	Instituciones	4.63	5.39
	Infraestructura y equipamiento	4.22	3.83
	Tamaño del mercado	2.17	2.39
	Educación básica y media	6.70	6.01
	Salud	5.48	5.00
	Sostenibilidad ambiental	4.13	2.54
Eficiencia	Educación superior y capacitación	1.97	2.53
	Eficiencia de los mercados	4.13	4.77
Sofisticación e innovación	Sofisticación y diversificación	3.35	3.85
	Innovación y dinámica empresarial	1.45	2.20

Fuente: Informe del ICC 2018, consejo privado de competitividad (2018).

Tabla 3.

Comparación del ICC 2019 para las ciudades de Sincelejo y Montería

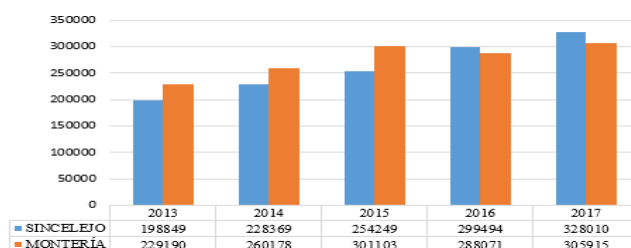
Índice de competitividad 2019		SINCELEJO	MONTERÍA
Condiciones básicas	Instituciones	4.68	4.41
	Infraestructura y equipamiento	3.87	3.38
	Sostenibilidad ambiental	4.30	4.19
Capital humano	Salud	5.70	4.65
	Educación básica y media	6.60	6.23
	Educación superior y formación en el trabajo	2.70	3.31

Eficiencia de los mercados	Entorno para los negocios	6.84	7.03
	Mercado laboral	5.90	5.55
	Sistema financiero	2.98	4.49
	Tamaño del mercado	3.78	3.78
Ecosistema innovador	Sofisticación y diversificación	2.35	3.24
	Innovación y dinámica empresarial	1.35	1.75

Fuente: Informe del ICC 2019, consejo privado de competitividad

Gráfica 2.

Ingresos per cápita de los municipios Sincelejo y Montería.



Fuente: Basado en los datos de Terri Data

Tabla 4.

Porcentaje del valor agregado municipal por grandes ramas de actividad económica.

Actividad Económica	Sincelejo	Montería
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	0.85	6.24
Explotación de minas y canteras	0.32	0.34
Industria manufacturas	5.36	3.18
Suministro de electricidad, gas y agua	1.81	4.24
Construcción	8.33	8.82
Comercio, reparación, restaurantes y hoteles	21.18	16.32
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	4.92	5.36
Establecimientos financieros, seguros y otros servicios	10.62	19.92
Actividades de servicios sociales y personales	46.61	35.58

Fuente: Basado en los datos de presentados por TerriData (2018).

Tabla 5.

Ocupados (miles de personas), según la actividad económica 2013-2015

Actividad económica	2013		2014		2015	
	Sincelej	Monterí	Sincelej	Monterí	Sincelej	Monterí
Total	113	151	116	156	121	162

Industria manufacturera	11	14	10	15	10	14
Construcción	8	12	9	12	10	13
Comercio, hoteles y restaurantes	41	52	39	53	43	56
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	16	16	15	17	17	18
Intermediación financiera	1	3	1	3	2	3
Actividades Inmobiliarias	5	7	5	8	5	19
Servicios comunales, sociales y personales	30	44	32	44	31	46
Agricultura, ganadería, pesca, caza, y silvicultura; explotación de minas y canteras; y suministro de electricidad, gas y agua.	2	5	2	4	3	4

Fuente: Basado en los datos presentados por el ICER, 2015

Tabla 6.

Mercado laboral de los municipios Sincelejo y Montería, 2013-2015

		2013		2014		2015	
		Sincelejo	Montería	Sincelejo	Montería	Sincelejo	Montería
TGP	Hombres	74.3	73.2	74.4	73.1	74.9	73.8
	Mujeres	55.6	59.0	55.0	57.3	56.5	58.0
	Departamento	59.1	60.1	59.3	59.7	57.6	62.4
TO	Hombres	68.9	67.4	69.4	68.6	70.8	70.1
	Mujeres	47.6	50.7	47.8	50.5	49.1	52.0
	Departamento	53.6	54.9	54.3	55.6	52.8	58.6
TD	Hombres	7.2	7.9	6.8	6.1	5.5	5.0
	Mujeres	14.4	14.0	13	11.8	13.1	10.4
	Departamento	9.5	8.6	8.4	6.8	8.3	6.0

Fuente: Basado en los datos presentados por el ICER, 2015

Tabla 7.

Indicadores de pobreza, pobreza extrema, Gini

Años	Pobreza		Pobreza extrema		Gini	
	Montería	Sincelejo	Montería	Sincelejo	Montería	Sincelejo
2012	36.9	36.9	6.3	5.6	0.501	0.467
2013	34.8	37.2	6.5	6.1	0.525	0.476
2014	20.9	32.7	1.4	5.5	0.458	0.479
2015	25.2	30.7	2.1	5.1	0.449	0.453

2016	31.0	32.4	4.3	5.4	0.463	0.459
2017	27.7	29.2	3.6	4.3	0.463	0.443
2018	27.5	28.6	3.9	2.9	0.451	0.460

Fuente: Informe sobre pobreza en Colombia (DANE,2019)

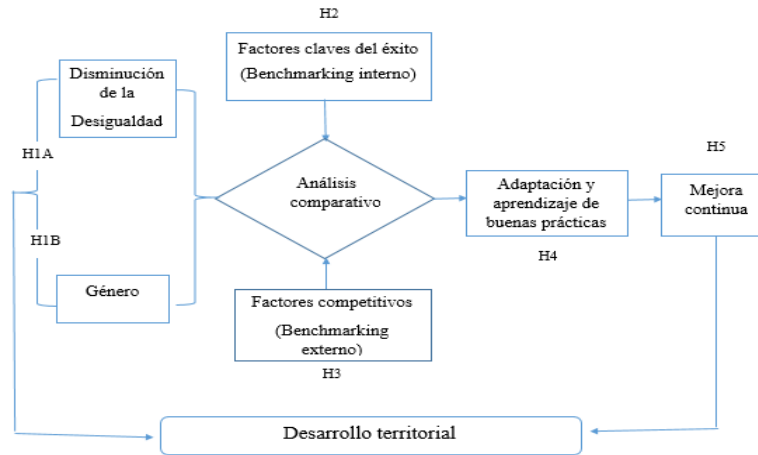


Figura 2. Modelo de benchmarking sobre el desarrollo territorial con enfoque de género y desigualdad.

Leyenda:

H1A: La disminución de la desigualdad impacta positivamente en el desarrollo territorial.

H1B: El género femenino impacta positivamente en el desarrollo territorial.

H2: Los factores claves de éxito del benchmarking interno inciden en el análisis comparativo.

H3: Los factores claves de éxito del benchmarking externo inciden en el análisis comparativo

H4: El análisis comparativo impacta positivamente en la adaptación y aprendizaje de las buenas prácticas.

H5: La adaptación y aprendizaje de las buenas prácticas facilitan la mejora continua en el desarrollo territorial.

Tabla 8.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.772	48

Fuente: Generado en SPSS 24.0

Tabla 9.

Resultado de estadística descriptiva de DE

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Desv. Error	Curtosis	Desv. Error
N1B	100	1.84	0.707	0.499	0.238	0.241	-0.961	0.478
N1M	100	1.91	0.793	0.628	0.287	0.241	-1.000	0.478
N1L	100	1.93	0.756	0.571	0.117	0.241	-1.225	0.478

N1A	100	1.94	0.802	0.643	0.709	0.241	0.936	0.478
N1D	100	2.15	0.903	0.816	0.033	0.241	-1.179	0.478
N1C	100	2.16	0.788	0.621	-0.040	0.241	-0.872	0.478
N1H	100	2.33	0.877	0.769	0.215	0.241	0.276	0.478
N1J	100	2.45	0.999	0.997	0.358	0.241	-0.195	0.478
N1F	100	2.53	0.904	0.817	0.411	0.241	0.735	0.478
N1E	100	2.59	0.805	0.648	-0.299	0.241	0.904	0.478
N1I	100	3.14	0.841	0.707	0.040	0.241	0.561	0.478
N1K	100	3.31	1.022	1.044	-0.426	0.241	0.087	0.478
N1G	100	3.64	1.124	1.263	-0.946	0.241	0.348	0.478

N válido (por 100 lista)

Fuente: Generado en SPSS 24.0

Tabla 10.

Resultado de estadística descriptiva de AE

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Desv. Error	Curtosis	Desv. Error
N2B	100	2.27	0.952	0.906	0.721	0.241	0.881	0.478
N2E	100	2.44	0.715	0.512	-0.207	0.241	-0.288	0.478
N2C	100	2.79	0.591	0.349	0.385	0.241	3.249	0.478
N2D	100	2.80	0.725	0.525	0.162	0.241	0.181	0.478
N2F	100	2.98	0.985	0.969	0.105	0.241	-0.482	0.478
N2G	100	3.14	0.865	0.748	-0.659	0.241	0.484	0.478
N2A	100	3.17	0.933	0.870	0.338	0.241	-0.087	0.478

N válido (por 100 lista)

Fuente: Generado en SPSS 24.0

Tabla 11.

Resultado de estadística descriptiva de GD

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Desv. Error	Curtosis	Desv. Error
N3A	100	2.23	0.874	0.765	0.455	0.241	0.531	0.478
N3E	100	2.62	0.708	0.501	0.000	0.241	0.802	0.478
N3D	100	2.64	0.746	0.556	-0.047	0.241	0.546	0.478

N3F	100	2.92	0.598	0.357	-0.264	0.241	2.702	0.478
N3G	100	2.93	0.671	0.450	-0.534	0.241	2.180	0.478
N3B	100	3.09	1.102	1.214	-0.089	0.241	-0.477	0.478
N3H	100	3.31	1.022	1.044	-0.368	0.241	-0.104	0.478
N3C	100	4.05	1.184	1.402	-0.956	0.241	-0.276	0.478

N válido (por 100 lista)

Fuente: Generado en SPSS 24.0

Tabla 13.

Matriz de importancia del entorno

Alto	Suministros eléctricos, agua y gas	Demanda		Oportunidades
Medio	Agricultura y ganadería			
Bajo				
Alto	Producción Innovación Empleo Conocimiento Desempeño Transporte Inversión Inflación educ. Acceso a la	Servicios educativos Empleo informal Servicios básicos	Oferta Salario	Amenazas
Medio	Desigualdad Turismo Comercio, restauración restaurantes y hoteles	Equidad Manufactura Ahorro Discriminación	Igualdad de género Presencia mujer en manufactura Presencia mujer en economía Miedo al extranjero	
Bajo				
	Largo	Medio	Corto	

Leyenda:

	Oportunidades muy importantes
	Amenazas muy importantes
	Factores de menor importancia

Tabla 14.

Planes de desarrollo territorial de Montería para los años 2012-2019

PROGRESO PARA TODOS 2012-2015	MONTERÍA ADELANTE 2016-2019
Montería más social e incluyente	Montería ciudad verde y sostenible
- Infancia y adolescencia	- Medio ambiente
- Inclusión social, reconciliación y superación de la pobreza extrema	- Desarrollo rural
- Educación	- Vivienda
- Población en condición de discapacidad	- Turismo
- Comunidades étnicas	- Competitividad
	- Planeación
	- Infraestructura
Seguridad y justicia para la convivencia	Montería inteligente
- Víctimas	- Educación
- Seguridad y convivencia	- Salud
	- Recreación y deportes
Infraestructura y sostenibilidad para el progreso	

- Infraestructura
- Tránsito y movilidad
- Planeación y medio ambiente

- Movilidad
- Cultura
- Promoción social

Productividad y competitividad

- Desarrollo rural
- Turismo
- Cultura
- Plaza de mercado
- Ciencias y tecnologías
- Emprendimiento

Seguridad y convivencia para la paz

- seguridad y convivencia para la paz
- Buen gobierno y participación ciudadana**
- Fortalecimiento institucional
 - Desarrollo comunitario

Gobernabilidad con pertenencia y corresponsabilidad

- Participación ciudadana
- Desarrollo institucional

Fuente: basado en los planes de desarrollo territorial de Montería

Tabla 15.

Matriz Hoshin Karin

Objetivos	Prácticas inspiradoras	Estrategias	Importancia	Acciones		
Disminuir la desigualdad	Montería más social e incluyente	Acceso a la educación	0.09	A1	A2	A3
Fortalecer el capital humano	Montería más social e incluyente	Conocimiento y educación	0.07	B1	B2	B3
Generación de empleo	Productividad y empleo	Empleo	0.05	C1	C2	C3
Fomentar la competencia	Montería verde y sostenible	Transporte	0.07	D1	D2	D3
Aumentar la participación femenina en el mercado laboral	Mujeres para el cambio	Igualdad de genero	0.04	E1	E2	E3

Leyenda:

A1. Alimentación escolar

A2. Transportes escolares

A3. Construcción de mega colegios

B1. Fortalecer las competencias científicas en el aula

B2. Integración de las MTIC en las escuelas

B3. Fortalecer las escuelas de padre

C1. Promover creación de microempresas

C2. Promover una política de emprendimiento y generación de empleo

C3. implementar proyectos de empleo y productividad dirigido a la población vulnerable

- D1. Incentivar la movilidad urbana sostenible
- D2. Implementar un sistema Inteligente de Movilidad
- D3. Construir corredores de circulación no motorizados
- E1. Apoyar y capacitar a las mujeres para que consigan autonomía
- E2. Articular el plan de desarrollo con la equidad de género
- E3. Apoyar a las mujeres en la generación de ingresos y proyectos productivos

Tabla 16.

Determinación del orden de prioridades de las acciones de la matriz Hoshin Karin

Acción	Importancia matriz de Saaty, W	Evaluación, Ea	W*Ea	Peso relativo	Orden de prioridad de las acciones	
A1	0.09	3	0.27	0.046	A3	0.138
A2	0.09	3	0.27	0.046	B2	0.107
A3	0.09	9	0.81	0.138	D2	0.107
B1	0.07	3	0.21	0.036	C1	0.077
B2	0.07	9	0.63	0.107	C2	0.077
B3	0.07	3	0.21	0.036	C3	0.077
C1	0.05	9	0.45	0.077	E1	0.061
C2	0.05	9	0.45	0.077	E2	0.061
C3	0.05	9	0.45	0.077	E3	0.061
D1	0.07	3	0.21	0.036	A1	0.046
D2	0.07	9	0.63	0.107	A2	0.046
D3	0.07	3	0.21	0.036	B1	0.036
E1	0.04	9	0.36	0.061	B3	0.036
E2	0.04	9	0.36	0.061	D1	0.036
E3	0.04	9	0.36	0.061	D3	0.036
Peso absoluto			$\Sigma W*Ea = 5.88$			

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA INCIDENCIA DE LOS VIDEO JUEGOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA CONTEMPORÁNEA

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF VIDEO GAMES IN CONTEMPORARY PHYSICAL ACTIVITY

Rafael Antonio Martínez Gonzalez*; Carlos Andrés Montoya Vergara**; Eiver David Polo
Villacob***; Natalia Urango Polo****

*Corporación Universitaria del Caribe. Venezuela. rafael.martinezg@cecar.edu.co

** Corporación Universitaria del Caribe. Colombia. carlos.montoya@cecar.edu.co

*** Corporación Universitaria del Caribe. Colombia. eiver.polo@cecar.edu.co

**** Corporación Universitaria del Caribe. Clombia. natalia.urango@cecar.edu.co

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una revisión de estudios relacionados con los videojuegos activos y la salud de los jóvenes. Estos videojuegos representan una nueva alternativa para el mantenimiento de un estilo de vida activo y pueden ser utilizados como nuevos métodos de rehabilitación. No obstante, su uso también puede influir negativamente en la salud de los jóvenes, pudiendo propiciar la aparición de diversos tipos de lesiones, especialmente en sectores inactivos de población joven con escasa forma física. Tras la revisión, se observa la necesidad de estudios sociológicos y epidemiológicos que ofrezcan información sobre el impacto real que este nuevo fenómeno puede tener en los niveles

de actividad física y la prevalencia de lesiones de la población joven. Se requiere de una valoración y uso crítico de los videojuegos activos para que su impacto en el ocio, el bienestar y la salud de la población joven sea positivo. El objetivo de esta investigación es analizar desde la bibliometría la incidencia de los videojuegos en la actividad física contemporánea. La metodología que se utilizó parte del estudio bibliométrico partiendo de la aplicación del método co-ocurrencia, donde los principales resultados fueron las variables que se obtuvieron, las direcciones, los indicadores y modelos. También, parte de un paradigma positivista donde el método científico se ve reflejada por la bibliometría y la observación, tiene un

enfoque mixto porque se recoge información, se analiza y se relaciona en una manera cualitativa y cuantitativa, utilizando así un tipo de diseño no experimental con un corte transversal.

Palabras clave: Videojuegos, actividad física, salud, niños, bibliometría.

ABSTRACT

The present work consists of a review of studies related to active video games and the health of young people. These video games represent a new alternative for maintaining an active lifestyle and can be used as new rehabilitation methods. However, its use can also negatively influence the health of young people, and can lead to the appearance of various types of injuries, especially in inactive sectors of the young population with little physical form. After the review, the need for sociological and epidemiological studies that provide information on the real impact that this new phenomenon may have on the levels of physical activity and the prevalence of injuries in the young population is observed. A critical assessment and use of active video games is required so that their impact on leisure, well-being and health of the young population is positive. The objective of

this research is to analyze the incidence of video games in contemporary physical activity from bibliometrics. The methodology used was part of the bibliometric study starting from the application of the co-occurrence method, where the main results were the variables that were obtained, the directions, the indicators and models. Also, part of a positivist paradigm where the scientific method is reflected by bibliometrics and observation, it has a mixed approach because information is collected, analyzed and related in a qualitative and quantitative way, thus using a type of non-experimental design. With a cross section.

Keywords: Videogames, physical activity, health, children, Bibliometrics.

INTRODUCCIÓN

La industria de los videojuegos ha crecido de una manera descomunal, se ha convertido en un aspecto más de la cultura mundial. Estos repercuten en una manera significativa sobre la actividad física, teniendo en cuenta dos vertientes principales: la primera señala que son dañinos pues incita a actitudes violentas, entre otras malas prácticas, y la segunda que indica que es benéfica pues ayuda en algunos aspectos escolares, de actividad

física y recreativa. Ambas teorías tienen investigación científica y teórica que los justifican (Granic, Lobe & Rutger, 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS) agregó como adicción hacia los videojuegos creando una serie de problemas vinculados con el sedentarismo. La falta de actividad física y aislacionismo pueden ocasionar diversos problemas psicológicos y físicos; para ejemplo el de diversos jugadores que han muerto por ataques cardiacos u otros males a causa de mantenerse jugando varias horas continuas. Del mismo modo, varios psicólogos mencionan que debido a la comodidad con la que alguien puede apagar la consola o buscar un tutorial cuando se topa con un grave problema en el juego, el jugador crea una tolerancia al estrés muy pequeña que se nota ante las interacciones reales en las que no se puede reiniciar la partida o poner pause.

Según Fischer, Kastenmüller & Greitemeyer, (2010) La crítica más grave con la que se encuentra la industria de los videojuegos es que incitan a la violencia. Muchas de las tramas de videojuegos hacen referencia a la violencia, algunos de los títulos, si no es la mayoría, tratan de crear una dicotomía sobre el bien y el mal

situando al jugador en uno de los dos lados y muestran escenas muy gráficas que pueden dañar la sensibilidad de algunos espectadores.

El objetivo principal de nuestra investigación es determinar la incidencia de los videos juegos en la actividad física en la actualidad, ya que esto ha ido creciendo a lo largo del tiempo, también nos vemos reflejados que existen muchos torneos de este tipo de movimiento mundial, así podemos ver el provecho de la importancia que sería a futuro, para este tipo de mercado que es bastante a nivel mundial.

Los videojuegos de forma activa, son aquellos, en el que las personas realizan acciones motrices representando una sincronización con un juego, estos movimientos o gestos son captados por unos sensores, donde permite una interpretación de la plataforma virtual o consola de videojuego, esta interpretación de movimientos motores generan un gasto calórico en el organismo, por ende es muy fundamental para la práctica de actividad física, posteriormente basándonos en nuestra idea de investigación, estaremos mostrando unos estudios muy significativos a nivel mundial, España es

uno de los países con más estudios referentes a nuestra idea de investigación. Según Chacòn, Castro, Zurita, Espejo & Asunción, (2016) en su estudio hablan sobre un avance tecnológico que se ha hecho en la sociedad, con referencia a la educación, las tic y otras herramientas tecnológicas han fortalecido el conocimiento y el aprendizaje de los jóvenes, por tal razón los exergames son una herramienta fundamental para la práctica de actividad física en edades tempranas, por lo que dicen que sería muy interesante aplicarlos en clase de educación física, en esta investigación determinaron unos criterios de ocio de forma digital, la práctica de actividad física y las experiencias que tengas los niños en los videojuegos, se analizaron estos factores para ver qué tan factible es la aplicación de esta herramienta en las clases de educación física.

Los estudios pertinentes a los videojuegos son esenciales en la actualidad, debido a la gran cantidad de consolas o herramientas tecnológicas que se generan cada día (Lancheros, Amaya & Baquero, 2014), plantean en su estudio realizar un análisis de forma sistemática de otro estudios relacionados con los videojuegos en

jóvenes y niños, para realizar su investigación se realizó un análisis y un bosquejo de todas las investigaciones pertinentes en las bases de datos de mayor relevancia en el momento, en este estudio se formalizo varios criterio de búsqueda, como el año de publicación y de más, encontraron diferentes estudios, todos estos estudios investigaron llegaron a la conclusión de la participación de los padres en esta práctica, existe una posibilidad que la presencia de los padres permite que el niño experimente una variedad de aspecto, el cual le permite al niño vivir la realidad virtual relacionada con la forma física, de modo que se pueda orientar a los jóvenes en el desarrollo del carácter social que les permita alejarse de este problema ocasionado por los videojuegos.

Según León & López (2015) hablan sobre los videojuegos como una manera de distracción o entretenimiento de jóvenes y niños, ha generado una problemática acerca de las consecuencias perjudiciales que se pueden presentar en el desarrollo sicomotor y el carácter de los que practican muy a menudo estos videojuegos, se pudo encontrar que el índice de actividad es muy frecuente, con relación a los géneros,

la mayoría de los gamers son hombres, con un nivel mayor de práctica que las mujeres, además los que utilizan los videojuegos y los que no, no posponen de manera significativa ni en la parte académica, ni en el carácter de cada persona.

Según Pérez (2018) la práctica de videojuego es muy normal, en cualquier equipo electrónico existe la probabilidad de utilizar este tipo de software, la existencia de estas diferentes aplicaciones es muy parecida a la de cualquier herramienta con software, aunque se diferencia en los temas de multimedia que son muy importantes para estas herramientas, con base a esto ven la posibilidad de generar un videojuego de carácter educativo, para el conocimiento del área de matemáticas en niños de primaria, utilizando Kinect como sensor del mando, los resultados arrojaron una comprobación que se puede observar y contemplar la atención de los niños en este tipo de herramientas virtuales, por consiguiente los videojuegos de aplicación en el aprendizaje son muy importantes para el desarrollo psíquico, los estudiantes les llama la atención jugar y al mismo tiempo aprender, estas herramientas debido a las peculiares características de

este tipo de aplicaciones lograr llamar la atención de los estudiantes. Según Etxeberria (2001) en su estudio hablan sobre una preocupación global en materia de los videojuegos, tanto entre los docentes, científicos, psicólogos y otros profesionales, con referencia al desarrollo psicomotor y psíquico de los niños, tras realizar un análisis se llega a la conclusión, que con referente a los videojuegos tienen aspectos negativos en lo que se relaciona con carácter violento y machismo, pero además influyen de forma positiva en la educación y la terapia física, las posibilidades de aprendizaje en los videojuegos son muy amplias y la suposición patológica sobre la personalidad de cada persona no ha sido evidenciada.

Siguiendo con el bosquejo en otros estudios planteados, analizan la utilización de videojuegos de forma activa en una muestra de un número de adolescentes (Beltrán, Moreno, Gimeno & Montero, 2012), los datos recolectados se realizó mediante un cuestionario autoinforme donde la persona lo realizó bajo su propia conducta, los resultados arrojaron con un mayor porcentaje que los jóvenes han tenido la experiencia de haber practicado

juegos activos, con un porcentaje menor, estos adolescentes tienen la tecnología necesaria para la práctica de estos juegos, y un tercer porcentaje pocos jóvenes juegan habitualmente, este tipo de investigaciones es de vital importancia, para conocer qué tan influyente es el ocio digital en los jóvenes, con esto se busca implementar una alternativa para la práctica de actividad física en una comunidad sedentaria y que es adicta a la tecnología.

La metodología de los estudios a nivel mundial, existen otros planteamientos que son muy importantes para nuestro trabajo. Tejero, Balsalobre & Higuera, (2011) investigan la relevancia de la utilización de los videojuegos relacionados con actividad física, como una nueva forma de recreación, realizaron un análisis histórico muy detallado de la actividad física de forma digital, existe un impacto económico de estas plataformas virtuales, de igual manera la aplicación de un programa basado en la realización de ejercicios físicos y el mejoramiento de la composición corporal, aptitud física y la intervención de lesiones, es muy discutido por autores a nivel mundial que denominan estos programas como ocio

digital, esta es una oportunidad que tienen los profesionales del ámbito para desarrollar la práctica de actividad física. Los videojuegos activos generan beneficios saludables en el organismo, hay muchos estudios que plantean estas herramientas tecnológicas como un avance en la educación, (Según Merino & Castillo, 2016), refieren una revisión de las teorías actuales sobre los videojuegos activos, como métodos educativos para una clase de educación física, estas investigaciones se realizan con la intención de conocer, si hay un avance en las actitudes, en habilidades mentales, aprendizaje, cualidades motrices y aptitudes físicas, de igual forma quisieron determinar la eficacia de estas herramientas, en comparación de los métodos arcaicos en la práctica de actividad física, este bosquejo sistemático encontraron estudios, donde se demuestra que los videojuegos activos mejoran las capacidades físicas, de igual manera muestran que estas intervenciones y las medidas implementadas en una clase de educación física, tiene mayor éxito que una clase tradicional de actividad física. Existen estudios donde plantean los videojuegos como material curricular para

una clase de educación, estos materiales o herramientas se usan como mediadores de un aprendizaje, estos estudios han presentado varios beneficios al igual que inconvenientes, por lo que se han generado todo tipo de incógnitas de cómo se debe utilizar como un material didáctico para la educación (Gómez & Molina, 2018), analizan los videos juegos como un potencial para desarrollar una clase de educación física, ellos profundizan las diferentes formas que se puedan realizar utilizando los videojuegos, por un lado implementan los videojuegos para fortalecer los procesos educativos y así mismo fortalecer las cualidades físicas mediante la práctica, se identifican unos posibles juegos que son utilizados mediante la virtualidad y se señala un panorama a futuro la utilización de los videojuegos para la materia de educación física.

Los videojuegos activos, videojuegos sedentarios y actividad física, son terminos que están altamente relacionados, y es importante determinar cuál de estos términos son más practicados por la sociedad (Beltrán, 2011), en su investigación da a conocer el tiempo utilizado por un grupo de jóvenes de

ambos sexos, las pruebas realizadas arrojaron que los hombres practican más actividad física que las mujeres, al igual que el uso de los videojuegos activos y sedentarios, los análisis ejecutados, parte de una correlación lineal donde señalan que las mujeres en estas conductas no presentan ninguna relación, mientras que los hombres son los que más practican actividad física, son los que más juegas videojuegos activos y sedentarios, este estudio contempla una información interesante, para nuestra de idea de investigación debido al análisis que se realiza comparando las experiencias que tiene cada individuos con los temas anteriormente dicho

Según Liconá & Carvalho (2001) en su estudio señalan la fase actual en que se ubica el aprendizaje y las nuevas tendencias digitales, es de vital importancia interpretar la potencia de los video juegos con un método recreativo alternante, vigoroso, instruido y dócil, es accesible en relación a las herramientas de comunicación, razones a considerar en busca de las fortalezas y debilidades de esta aplicación tecnológica, aplicativo de opcional de las personas,

En los últimos años, y a partir del desarrollo de las nuevas tecnologías, los videojuegos ocupan cada vez más espacio en la vida de las personas. Desde consolas especiales y juegos colectivos hasta el uso de dispositivos móviles en momentos pasivos cotidianos de espera, transporte y relax. Un recorrido por esta evolución.

Según López, Miranda & Gonzales (2007) la obesidad en los niños hace referencia a un gran problema de salud pública, estas consecuencias repercuten en los años próximos en otras patologías, un joven con obesidad tiene varias posibilidades de seguir teniendo esa consecuencia en su adultez, lo cual se basa en un problema inmenso, los juegos prefiguran una metodología alternante para subsanar esta patología, un juego pertinente tiene como propósito una educación acorde al entorno, por ende se pretende generar un método para ejecutar un análisis y una creación de un juego que permita que el sujeto pueda moverse de manera natural, también que realice ejercicio físico, además que la persona contemple buenos hábitos de alimentación, los videojuegos estarán basados en juegos para niños tradicionales de la región

Entendiendo a los videojuegos como industria cultural, sin duda el comienzo de su industrialización fue dado por la decisión libre y emprendedora de entusiastas que creyeron en ellos mismos y convirtieron su curiosidad en diseño, expresión y producto. Como en la actualidad, el perfil de estos entusiastas era multidisciplinario, de base el gusto por la tecnología fue, es y será el condimento motivador del desarrollo de videojuegos. Muchos de ellos son artistas vinculados a las imágenes, animaciones, música y la escritura; que encuentran la interacción como adjetivo distintivo de su expresión. Es en ese momento cuando se forja la nueva comunidad en torno a los videojuegos, pero esta vez con actitud de desarrollo. La relación de la comunidad se forja sobre un interés común a través de encuentros grupales periódicos y bajo cuentas de correo digital. Esta proliferación de entusiastas crece en la creación y consolidación de un nuevo oficio, el desarrollo de videojuegos. Pasando los años muchos países como Argentina, Chile y Brasil encontraron adecuado el marco de asociación nacional para nuclearse formalmente. En el interior de dichas asociaciones se vio reflejado el

interés diverso sobre el desarrollo y, en una primera instancia, las actividades generales respondían a intereses en común. En el desarrollo de la industria muchos de estos entusiastas empezaron a forjar las primeras armas como empresarios del desarrollo de propiedades intelectuales y otros basados en la exportación de servicios. La curiosidad de inversores y el primer apoyo del Estado hicieron que los entusiastas se formen como empresarios de la noche a la mañana, directamente en el ruedo. Las empresas se expandieron siguiendo las condiciones macroeconómicas de turno, durante 15 años de industria el modelo instalado para el desarrollo fue la exportación de servicio con destino a Estados Unidos y Europa. El tipo cambiario, la adecuación cultural y la capacidad tecnológica creativa fueron los factores más importantes de este modelo que transcurrió dejando varios estadios de análisis. El modelo de exportación de servicio en una primera instancia se veía enriquecido por la experiencia de los desarrolladores que en el afán de aprender diseñaban sus propiedades intelectuales. Este afán demostró las capacidades innatas de los desarrolladores latinoamericanos

que comenzaron ofreciendo servicios independientes de programación, música, arte y animación. En una segunda instancia y con la confianza establecida de algunos años, estos desarrolladores se instituyeron con credenciales válidas en un portfolio jugable que repercutió en servicios integrales de exportación. De esta manera la adecuación cultural empezó a ser el factor más importante de Latinoamérica al mundo. Responde al sentido común que el pueblo latinoamericano, con un desarrollo forjado sobre la base de inmigrantes y habiendo crecido con videojuegos del mundo, tenga como característica principal el entendimiento de otras culturas extranjeras. Estos servicios integrales de desarrollo contaban con juegos terminados para consolas portátiles y para PC. Este proceso de industria siempre se vio condimentado por los desarrolladores que, insatisfechos artística y creativamente, se sustentaban con modelos de servicio, pero invertían mucho tiempo en las creaciones de su mente diseñando propiedad intelectual. Algunos pocos optaron siempre por el desarrollo independiente y fieles a su convicción tenían total libertad creativa en sus desarrollos.

En Latinoamérica, a diferencia de los países desarrollados, la demanda por los videojuegos es de menor cuantía, siendo un mercado aun por explotar. Sin embargo, las modificaciones tecnológicas traen consigo una serie de posibilidades tentadoras que provocan un mayor consumo en estos países, siendo los videojuegos on-line los que permitirían interacciones lúdicas con jugadores en todo el mundo. A pesar de sus alcances mundiales, esta condición cosmopolita fortalece redes al interior de cada localidad en cada país, posibilitando comunidades de jugadores que tendrán como temática única el consumo de videojuegos. Así, se multiplicarán las ventas de consolas y videojuegos on-line, fortaleciendo comunidades locales de individuos que compartan el mismo culto por la tecnología.

Los videojuegos vienen forjando un mercado cada vez más extenso y económicamente más poderoso en el mundo entero tales como Estados Unidos, Canadá o Europa. Esta situación no le quita importancia al estudio de los videojuegos y su impacto en la cotidianidad de sus usuarios en Latinoamérica, por el contrario, exige

aproximaciones teóricas que permitan su comprensión, dado que las modificaciones tecnológicas traen consigo una serie de posibilidades tentadoras que provocan un mayor consumo en los países hispanohablantes. Dentro de estas características son los videojuegos on-line los que originarían una condición muy diferente a las de antaño, ya que ofrecen lo que la computadora on-line ofrecía, es decir jugar, para después interactuar: los videojuegos permiten interactuar jugando, con jugadores en el país y en todo el mundo. Se trata de una condición cosmopolita que aproxima bajo diversas características a analizar, cada vez más a adolescentes y jóvenes al mundo de los videojuegos de consola.

Un jugador tiene así, la posibilidad de moverse en un ambiente, si bien intangible, que le permite interactuar con objetos, que le ofrece cierta ensoñación de plasmar en este mundo “real” la fantasía corporizada donde pensar y sentir son la misma cosa (Silva, 2008).

Donde Experimenta sensaciones que lo radicalizan del aquí y ahora, hacia una interfaz en el videojuego mismo, produciéndose una transigencia empática en la que el usuario ha creado un personaje

que es él mismo, para desplazarse por ese universo paralelo adquiriendo el poder de articular su propio destino, decidiendo sus acciones e interacciones Marcos y Martínez, (2006). Es la capacidad de duplicar el mundo: la bipolarización de la máquina Silva, (2008).

Son capaces de arrancarnos de nuestro tiempo y nuestro espacio. Se pierde la noción del tiempo, es decir se pierde la noción de la realidad cotidiana al saltar a esas otras realidades con las que se puede uno identificar y que se puede manejar en una curiosa complicidad hombre máquina (Del portillo, 2004).

A través de los videojuegos se borran las fronteras históricas, espaciales, temporales y políticas (Adam y Perales, 2006). Como explican Adam y Perales, el juego tiende en mayor medida hacia la libertad de acción y a la diversidad, a diferencia de la tiranía, la división y subordinación de clases.

A esto se le añade la situación generacional adulto céntrica, cuyo pensamiento tiene al comportamiento adulto como paradigma a seguir, subordinando a los jóvenes y adolescentes, concibiéndolos como moratoria social. En Latinoamérica dicha subordinación posee

características que subyugan a los jóvenes a un periodo de marginación y exclusión social (Bazan, 2003).

Esto se debe a una herencia totalitaria compartida, en donde el orden tutelar aun hasta hoy, posee un rol protagónico. El Estado supone, así, un tutelaje sobre la ciudadanía incapacitándola y disminuyendo sus capacidades de decisión. Este orden más que significar una diferencia de opiniones, posee un privilegio de opinión al sustraerse de un debate público porque se cree poseedor de un estatuto tutelar (Nugent, 2002).

El sedentarismo preocupa especialmente en los sectores más jóvenes de la población, pues niños y adolescentes se encuentran en una etapa fundamental para la adquisición de hábitos de vida saludables y activos, del mismo modo que pueden ser los protagonistas de un cambio futuro hacia una sociedad más activa. Por este motivo, responsables y expertos de distintos países en materia de salud consideran un objetivo prioritario de salud pública la promoción de la actividad física en los jóvenes (Welk, Eisenmann & Dollman, 2006).

Dentro de este marco, preocupa el tiempo que niños y adolescentes dedican a los

videojuegos, pues el uso de estas tecnologías se considera una conducta sedentaria que compite con el ocio activo y que puede influir en una menor práctica física. No obstante, esta hipótesis ha pasado a formar parte del sentir general sin contar con suficiente respaldo de la literatura científica. Si bien existen algunas evidencias para afirmar que el tiempo dedicado a los videojuegos está relacionado con una menor participación en actividad física (Janz & Mahoney, 1997); (Motl, McAuley, Birnbaum & Lytle, 2006), otros trabajos indican que el uso de medios tecnológicos y la actividad física no son dos caras de una misma moneda, sino conductas que pueden coexistir (Biddle, Gorely, Marshall, Murdey & Cameron, 2003). Incluso otras investigaciones indican que 205 los niños y adolescentes más activos son los que dedican más tiempo a los videojuegos (Marshall, Biddle, Sallis, McKenzie & Conway, 2002); (Martín, 2007).

Estos videojuegos permiten la interacción física de los jugadores y sus movimientos con la realidad virtual que aparece en pantalla a través de diferentes dispositivos. Uno de los principales es un mando que incorpora un sensor óptico, que permite

apuntar hacia objetos virtuales, y un acelerómetro, que detecta los movimientos efectuados por el jugador en las tres dimensiones del espacio, reproduciendo sus movimientos en pantalla. Otro tipo de dispositivo son las alfombras o plataformas interactivas, que poseen sensores de presión que captan los pasos de los jugadores en videojuegos de baile y la presión ejercida en ejercicios relacionados con el equilibrio. También hay cámaras que graban al jugador y captan sus movimientos en función de los cambios de luz y color que se producen en los píxeles de la pantalla, de manera que el jugador aparece en el monitor y puede interactuar con los elementos que ofrece el videojuego. Incluso existen bicicletas para conectar a este tipo de soportes que, al igual que otros elementos, permiten la interacción del ciclista con una realidad virtual

Los videojuegos activos obedecen a temáticas muy diversas. Unos están relacionados con los deportes (atletismo, boxeo, ciclismo, bolos, etc.), otros con actividades físicas como el baile o ciertas actividades de aventura. También existen videojuegos, como el WiiFit o el EA Sports Active para Nintendo, el Eye Toy

Kinetic para PlayStation 2, el Fitness Exercise de Domyos Interactive System o el PC Fit para PC en los que se pueden realizar programas de ejercicio físico y permiten el registro de nuestra progresión. En muchos de estos videojuegos se señala que para su creación se ha contado con el asesoramiento de especialistas de la actividad física y el deporte. El EA Sports Active llega a estar respaldado por la Fundación Española del Corazón, que lo avala como “producto saludable” dentro de su Programa de Alimentación y Salud (PASFEC). Las actividades físicas demandadas por este tipo de videojuegos difieren en intensidad y tipo de movimientos requeridos, que unas veces son más analíticos y otras más globales. En una sociedad inmersa en las tecnologías y con elevados índices de sedentarismo, los videojuegos activos representan un nuevo fenómeno social que puede comportar beneficios para la salud pública. Trabajos de revisión recientes sobre el papel que pueden desempeñar los videojuegos en la promoción de conductas saludables (Baranowski, Buday, Thompson & Baranowski, 2008), o las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para hacer frente a la obesidad

infantil (Hillier, 2008), ya hacen referencia al potencial de los videojuegos activos como herramienta de promoción de la actividad física. Sin embargo, en tanto que los videojuegos activos implican la práctica de actividades físicas de distinto tipo e intensidad, sin que medie la supervisión de profesionales cualificados, también pueden comportar riesgos para la salud. Al no encontrar trabajos de revisión específicos que ahonden en las repercusiones positivas y negativas que la utilización de los videojuegos activos puede tener en la salud de la población joven, hemos considerado de interés realizar una revisión de los estudios que arrojan luz sobre este novedoso tema. Concretamente, el presente artículo se plantea los siguientes objetivos:

Identificar las principales líneas de investigación que ha generado la aparición de los videojuegos activos en relación con la salud de los jóvenes, describiendo las características de los trabajos que los integran y los resultados obtenidos. En este trabajo hablaremos de jóvenes o población joven para referirnos al grupo de niños (mayores de 5 años) y adolescentes.

Ofrecer una valoración crítica acerca de este nuevo fenómeno y el papel que puede

desempeñar en la promoción de la actividad física y la salud en los jóvenes a partir de los resultados extraídos de la revisión.

Aportar orientaciones para el desarrollo de futuros trabajos y líneas de investigación relacionadas con los videojuegos activos.

Según Trujillo & Fernanda (2014) en su investigación se refieren a los alumnos y la falta de responsabilidad de los padres en la casa, los cuales han llevado a los jóvenes a esconderse en los videojuegos, siendo así la causa primordial en un mal comportamiento y además la malas notas académicas, la falta de interés por los padres de familia, por muy ocupados que se encuentren, es uno de los motivos de que los jóvenes dañen su tiempo libre, sin saber los efectos, los malos hábitos de los jóvenes los ha sumergido en un vicio como los videojuegos, por lo que generalmente desvían sus quehaceres, teniendo un comportar inusual, por ende se debe concientizar a los padres sobre esta problemática.

Según Giraldo, Muñoz & Villada (2013) en la revista Médica de Risaralda Los Exergames es un contexto de animación digital para la actividad física los cuales pretenden estimular la movilidad del

cuerpo entero mediante el uso de ambientes interactivos con experiencias inmersivas que simulan diferentes sensaciones de presencia. El uso de este tipo de videojuegos se ha popularizado desde la creación del Nintendo Wii, el Play Station Move y Xbox 360 con Kinect, consolas que utilizan tecnologías de interacción gestuales como interfaz de juego, de donde se resalta esta última por la capacidad que posee de realizar mediciones indirectas del gasto energético después de cada sesión.

Según Castañeda, Cortez & Gonzales (2015) Proponen en su investigación relacionar la práctica de los videojuegos y el sedentarismo como un problema de salud pública cabe destacar que el concepto de sedentarismo esta trabajo mucho tiempo atrás, esta remota al inicio de los tiempos, con base a esto las herramientas tecnológicas han facilitado la vida cotidiana, generando que la práctica de actividad física es cada vez más reducida, este estudio pretende que el área de educación física un entorno propicio para reflexionar sobre este problema global, teniendo como mediador las acciones ejecutadas en los videojuegos

contrarrestadas a un entorno de realidad motriz.

Mientras tanto en Colombia, en el estudio "consumo de videojuegos y juegos para computador: influencias sobre la atención, memoria, rendimiento académico y problemas de conducta", los efectos de los videojuegos son menos perjudiciales de lo que se cree, pero en ningún sentido son inexistentes (Rodríguez & Sandoval, 2011); además, también pone en claro que el estudio relacionado con el videojuego es un tema bastante amplio y complejo. Otro estudio realizado por la "Fundación de ayuda contra la drogadicción" en España, "Jóvenes y videojuegos, espacio significación y conflicto" (Rodríguez, 2002) por el contrario afirma que los videojuegos pueden generar espacios y situaciones que propician la adicción de los jóvenes.

En Colombia, existe un estudio presentado en la revista colombiana de ciencias sociales titulado "Uso de videojuegos, agresión, sintomatología depresiva y violencia intrafamiliar en adolescentes y adultos jóvenes" (Martínez, 2013) en el que mediante la aplicación de diferentes instrumentos a una muestra de 801 entre adolescentes y jóvenes trato de

medir la correlación entre el uso de los videojuegos con contenido violento estados y fenómenos como la depresión y la violencia intrafamiliar en donde se concluye que efectivamente existe incidencia de los videojuegos violentos con este tipo de comportamientos y fenómenos

Según Melo & Hernández (2016) en su estudio plantean las diferentes utilidades que tienen los videojuegos en esta época, específicamente en la niñez y la adolescencia, y qué relación tienen en la vida diaria de cada joven, no solo señala el ámbito educativo, al igual la parte de actividad física y recreación, los cuales han llevado una serie de críticas en teóricos importantes, por ende se vieron en la necesidad de plantear un estudio basado en el análisis de algunas experiencia que se realizan en la utilización de los videojuegos, además la interpretación de varios puntos de vista, de esta forma se interpreta la repercusión de los videojuegos en el crecimiento social, la parte motriz y lo psicológico, por último, se reflexionan algunas variables sobre una participación responsable.

Los videojuegos son herramientas para la interacción virtual que se utilizan por

medio de una plataforma digital (Escobar, 2019) Los videojuegos son creados con el objetivo primordial del interactuar del sujeto con la virtualidad, en el ámbito educativo son herramientas que han evolucionado al transcurrir los años, los cuales han generado un gran efecto como herramienta educativa, en este estudio se proyecta los videojuegos como medios de aprendizaje en la educación intermedia básica, es importante resaltar el método utilizado en esta investigación, de tipo documental, donde se obtiene, se selecciona, se organiza, se interpreta se analiza la problemática a intervenir.

Planteamiento del problema. ¿Qué incidencia tiene los videos juegos en la actividad física contemporánea teniendo en cuenta un análisis bibliométrico?

Objetivo general. Analizar desde la bibliometría la incidencia de los video juegos en la actividad física contemporánea. **Objetivos Específicos.**

Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de la incidencia de los videos juegos en la actividad física. Determinar el estado actual de la incidencia de los videos juegos en la actividad física contemporánea desde la bibliometría. Elaborar un sistema de

actividad física a través de la utilización de video juegos según los resultados aportados por la bibliometría.

METODOLOGÍA

Partimos en nuestra investigación de un paradigma positivista, donde el método científico se refleja mediante la bibliometría, experiencia secuencial, principalmente se observó y realizó un diagnóstico de la problemática para posteriormente poder comprender la realidad del contexto, asociadas el comportamiento de las personas. Enfoque mixto a través de la recolección de información, análisis y relacionamiento de la información de manera cualitativa y cuantitativa para aclarar la problemática presentada. Partimos del tipo de investigación descriptiva donde evidenciamos el entorno a hacer intervenido y se evalúa hábitos y comportamientos de los sujetos; al igual que una investigación exploratoria donde aplicamos el método estudio bibliométrico para la recolección de información, la correlacional donde medimos varias variables y se hace la asociación de cada una de ellas. Es una investigación no experimental con un corte transversal.

Técnicas. Co-ocurrencia y el Software Vosviewer.

Población: De un total de 1,970 artículos científicos relacionados con la actividad física y los videos juegos en la base de datos Scopus, se extrajo una población de 36241 términos relacionados con la incidencia de los videos juegos en la actividad física en títulos y resúmenes de artículos científicos. Se aplicó el método de Co-ocurrencia de un mínimo de 10 citaciones, permitiendo delimitar esa población a 1160 términos específicos.

Muestra: Teniendo en cuenta los procedimientos anteriores se define una muestra de 696 términos relacionados con la incidencia de los videos juegos en la actividad física en títulos y resúmenes de artículos científicos para un 60% de la población, determinada por el método de Co-ocurrencia. El muestreo es aleatorio por Clúster quedando de la siguiente forma (Gráfico 1):

Cluster 1. 311 términos (Rojo); Clúster 2. 273 términos (Verde); Clúster 3. 112 términos (Azúl)

Variables y su operacionalización.

Teniendo en cuenta el gráfico anterior podemos definir las dimensiones e

indicadores de la investigación, pues parten del análisis de toda la bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio (Base de datos Scopus) que es de donde salen las variables dependiente e independiente (Tabla 1).

La variable dependiente Actividad Física, definida como un comportamiento complejo y difícil de definir; ya que engloba desde actividades de baja intensidad como bajar escaleras o pasear, a otras más extenuantes, como realizar una maratón (Serra et al., 2006).

Podemos definir la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía (Aznar y Webster, 2006; OMS, 2010). De tal manera la variable independiente que son los videojuegos, se define como un juego electrónico donde varias personas pueden comunicarse por medio de un dispositivo, que puede ser computadora, celular, Tablet, maquinas o videoconsolas, el cual es orientado al entretenimiento y permite simular experiencias a través de una pantalla.

En los últimos años, la tecnología ha pasado a formar una parte muy importante de nuestras vidas, y todo gracias a que ha conseguido, con unos pequeños cambios,

integrarse de tal manera que facilitan prácticamente cualquier tipo de proceso, optando por una mayor sencillez y una comodidad adicional con la que podremos desde gestionar más adecuadamente nuestro trabajo nuestros estudios hasta llevar a cabo las tareas diarias de un modo más efectivo. Está claro que, en los últimos años, la realidad virtual ha dado un salto considerable, de manera que cada vez está más cerca la posibilidad de disfrutar no sólo de juegos y aventuras, sino también de sistemas de enseñanza y procesos para simplificar el día a día. El sedentarismo es uno de los principales problemas de la sociedad actual, colocándose incluso como uno de los principales factores de riesgo de mortalidad, según datos de la Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS) (2010).

Las recomendaciones mundiales sobre la salud (OMS, 2010) recogen que deberían practicar un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa, pero numerosos son los escolares que sólo realizan semanalmente la actividad física que se lleva a cabo en las clases de educación física de su colegio o que no llegan al mínimo recomendado. Durante su tiempo libre, la mayoría de niños no

realizan la actividad física necesaria para tener unos hábitos saludables para su edad. Estos hábitos de inactividad física, pueden empeorar o agravar ciertas enfermedades como la obesidad infantil, la diabetes, la hipertensión y algunas enfermedades cardiovasculares. Está demostrado que la actividad física practicada con regularidad reduce el riesgo de diversas enfermedades. Además, la práctica de actividad física es fundamental en el consumo de energía diario, necesario para mantener un buen control del peso (Marina Roja Olivero, 2015).

RESULTADOS

A nivel mundial se ha notado un gran impacto de los videojuegos, porque estamos en la era de la tecnología y los videojuegos, donde se ve que desde el año 1985 hasta el 1999 no era tan importante los videojuegos en la actividad física, solo en el 2003, empezó el impacto de manera potencial donde fue gran protagonista hasta el 2020, la industrial de los videojuegos no se podía quedar atrás, siendo estos pioneros ya que hoy se realizan premiaciones a los mejores juegos a nivel mundial, también hay competencia de videojuegos que hoy se colocan como eventos importantes para la economía y

actividad física. Entre estos están el Campeonato mundial de Cague of Legends, el IEM Katowice, la copa mundial de Fornite, Grandes Finales de Liga Overwatch, entre otros, donde ninguna marca se quiere quedar atrás, porque genera un gran impacto publicitario especialmente en las marcas que promocionan y promueven la actividad física (Gráfico 2).

Entre las principales revistas se destaca información relacionada con los videos juegos y aspectos de la salud y actividad física. Las revistas “Games For Health” y “Environmental Research And Public Health” son dos de las más recientes en existencia, siendo la primera una de las que más publicaciones tiene entre todas las revistas (Gráfico 3). Donde podemos destacar la gran importancia que está teniendo los videojuegos en la actividad física a lo largo de los últimos años especialmente.

Entre los países líderes en publicaciones científicas relacionadas con video juegos y actividad física, encontramos a Estados Unidos, Australia, Reino Unido y Canadá. Donde se puede destacar que son fuertes en este ámbito de los videojuegos y la actividad física. Porque se dieron cuenta

que este tema es de gran desarrollo, para buscar otros medios de actividad física y formas de competir con otros países y que más que con los videojuegos que son modernos y entretenidos. Se puede dar a conocer el país en la difusión tecnológica. También podemos destacar que solo en Latinoamérica tenemos como referente a Brasil, siendo esta una cifra muy pobre para el desarrollo de estas formas de actividad física en nuestro medio (Gráfico 4).

Teniendo como referente las universidades, encontramos que la universidad de “Deakin” (Australia) es líder en investigadores que publican en esta área (40 publicaciones), seguida de las universidades de “Sídney” (Australia) y “Minnesota” (Estados Unidos) con 36 publicaciones cada una (ver Gráfico 5). Con menos de 30 publicaciones hay siete universidades, siendo la universidad de “Alberta” la que menos tiene registros (24 publicaciones). Respecto a universidades colombianas y latinas en general, vemos que no hay reportes. Dónde vemos que ninguna universidad hasta el momento muestra interés en relacionar la actividad física y los video juegos, eso se debe también por un tema cultural, aun muchos

países latinos entre esos Colombia, no le restan importancia a este fenómeno mundial que a lo largo del tiempo se está consolidando. (Gráfico 5)

Como resultado, muchos son los investigadores que abordan estas temáticas. Sin embargo, alrededor del mundo existen diez principales autores que en sus publicaciones hablan sobre la importancia de videojuegos, actividad física y salud. El investigador Gao, es quien más ha venido trabajando sobre estos temas, seguido de Chaput Jean Philippe. Podemos ver que estos principales autores son los que investigan que practicar deporte por medio de los videojuegos es una solución para mitigar el sedentarismo a nivel mundial (Gráfico 6).

Los videojuegos online, empezaron a tener notoriedad a partir de finales de los noventa con la popularización del internet, lo cual brindó mayor conectividad (Donovan, 2010). Donde es de suma importancia los patrocinadores en el ámbito video juego y actividad física donde Los principales beneficios de patrocinar a los sports se concentran en lograr una mayor conciencia de la marca, generar la aceptación de patrocinios por

parte de la audiencia, incrementar las ventas y el retorno de la inversión, así como mejorar la imagen y lealtad de marca. Por eso La principal razón por la que este nuevo medio haya atraído a tantos patrocinadores se debe prácticamente a su gran nivel de audiencia. Si revisamos números, podemos ver que la audiencia de los sports se estimó entre 299 millones y 330 millones de fanáticos durante el año 2017 y este número experimentó más tarde un crecimiento de aproximadamente un 13.5% según resultados. La cantidad de fanáticos superó a los 151 millones de personas, una cantidad muy similar a la de la audiencia del fútbol americano, y estos números nos dan una clara idea de los altos niveles de visibilidad y por qué crece el interés de las marcas (Gráfico 7).

Referente a los tipos de publicaciones sobre la temática, encontramos que englobando fuentes de información primaria hay un 74.5% de literatura científica tipo artículo original, un 1.8% entre libros y capítulos de libros, un 8.0% artículos tipo “review” y un 0.9% en “Letters” (Ver Gráfico 8). Entre fuentes de información secundarias tenemos “conference papers” (11.9%), editorial (1.0%), “conference review” (0.8%),

“notes” (0.6%), “short survey” (0.4%) y otros (0.1%). Donde podemos destacar que si la gran mayoría son artículos quiere decir que se está llevando a cabo estudios con distintas poblaciones para, determinar si un nuevo dispositivo funciona para el ejercicio integral por medio de un videojuego podría requerir suficiente esfuerzo y demanda metabólica para inducir un efecto de entrenamiento aeróbico. Además, se busca que el videojuego favorezca la práctica de ejercicio fuera divertida y motivante (Gráfico 8).

Las ciencias que más investigan en el área de videojuegos, Actividad física y salud, encontramos a la medicina con un 40.5%, seguida por diferentes áreas de la salud, ciencias de la computación y ciencias sociales con un 10.7%, 10.0% y 8.3% respectivamente (Gráfico 9). Un desalentador panorama que apreciamos a partir de los datos analizados en este proyecto, es que las ciencias del deporte no figuran entre las ciencias líderes que estudian estas problemáticas, lo cual es contraproducente para la profesión y los profesionales que la ejercen, se muestra poco interés en que sea vista para el desarrollo de la actividad física, cuando en

el mundo actual este tema es de alto impacto y es considerado la temática a profundizar a futuro, nos pudimos dar cuenta ahora que entramos en pandemia.

Los video juegos y su incidencia en la actividad física a lo largo de los últimos años han venido teniendo buen renombre tanto así que se ha venido citando de manera progresiva muy acelerada porque estamos en una nueva modalidad tecnológica, donde se busca introducir de a poco la actividad física, la recirculación de la información por medio de las citasiones ha ido en aumento exponencial solamente desde el año 2016. Es decir, a partir del 2016, cada vez más investigadores centran esfuerzos en abordar este tipo de temáticas (más de 6000 citasiones para el 2020) y cada vez es más y más visible esta información (Gráfico 10).

Nos podemos dar cuenta que en la utilización conjunta de las unidades léxicas, vemos las palabras que más sobresalen entre los títulos, resúmenes y artículos relacionado con los video juegos y la actividad, donde encontramos en el mapa palabras como, experiencia, tecnología, sistemas, procesos, entrenamiento, conceptos, adolescentes,

escuelas, sedentarismo y chicos, como principales palabras claves en el proceso de la investigación e importancia de los video juegos , donde este método a la vez sirve de indicador de análisis relacional para medir las relaciones y asociaciones de palabras en un conjunto de documentos científicos, develando patrones de conocimiento inherentes a las estructuras semánticas que emergen de la relación entre las principales unidades léxicas extraídas de todo el material general de video juegos y actividad física (Gráfico 11).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Según Espejo, Chacón, Castro, Zurita, Martínez & Pérez (2018), señalan en su estudio que las nuevas tendencias tecnológicas que aportan a la sociedad tienen un beneficio significativo, basándose en el surgimiento de nuevos estudios en la ingesta de algunas herramientas tecnológicas que traen consecuencias malas que pueden provocar en aquellas personas que no tienen una personalidad óptima para afrontar estas herramientas, con base a esto platan en su estudio determinar y afianzar la relación

los índices de la práctica de los videojuegos, el propio concepto de aprendizaje y la parte física de las personas, además los fundamentos del perfil sociodemográfico de los sujetos en estudio, se utilizaron una serie de cuestionarios importantes los cuales pueden ser útiles para nuestra investigación.

La validación de cuestionarios para determinar la práctica de videojuegos es indispensable para estos nuevos estudios según López (2012) plantea que la identificación que los hábitos de la vida diaria en utilizar videojuegos es un aspecto a sobrellevar con base a contemplar el hábito psicosocial y de la educación de la juventud, los estudios realizados han utilizado cuestionarios de carácter ad hoc, que tiene aspecto riguroso, dentro de este estudio se aplicó un cuestionario para determinar la práctica y el utilización de los videojuegos en jóvenes, los datos arrojaron un instrumento muy fiable para desarrollar cualquier investigación, por ende es fundamental para nuestra investigación que está relacionada con el tema.

Los videojuegos activos han generado un sin número de teorías que se refieren en

mejorar los índices de inactividad física, según Cerrato & Ortiz (2019) señalan una herramienta de carácter terapéutico que se está aplicando en esta época en un sin número de patologías que son los videojuegos, los cuales plantean un aditamento al tratamiento de rehabilitación tradicional, por ende este estudio requieren valorar la eficiencia de la práctica de videojuegos como algo complementario para el tratamiento en sujetos con cáncer de pulmón, por ende la utilización de esta clase de videojuegos, demostró ser una herramienta lúdica para la realización de actividad física que aumenta de carácter significativo la fuerza muscular, un poco aumenta de la amplitud de la articulación y un mayor fortalecimiento en la parte motriz, con respecto a la realización de actividades cotidianas, todo esto mejora la forma de vivir en personas con cáncer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, X. (1993). Eficacia y técnica deportiva. Barcelona: Inde.

Antwi, G; Jayawardene, W; Lohrmann, D; & Mueller, E; (2019) Physical activity and fitness among pediatric cancer survivors: a meta-analysis of observational studies. *Supportive Care in Cancer* Volumen 27,

Issue 9, 1 September 2019, Pages 3183-3194

Sarzynski, M., Ghosh, S., & Bouchard, C (2017). Genomic and transcriptomic predictors of response levels to endurance exercise training. *Applied Physiology* Volume 28, Issue 2, April 2003, Pages 257-271.

Arango, G; Bringué, X; & Sádaba, C; (2010). La generacion interactive en Colombia: adolescents frente a la internet, el celular y los videojuegos. *Anagramas*, Volumen 9, N° 17, pp. 45-56 - ISSN 1692-2522.

Bakker, F; Groenewegen, P; & Den, F. (2005). A bibliometric analysis of 30 years of research and theory on corporate social responsibility and corporate social performance. *Business & Society*, 44(3), 283–317.

Battista, E; & Vives j (1975). Fuerza y flexibilidad muscular. Buenos Aires: Stadium. p. 104.

Beltrán, J. (2011). Videojuegos activos, videojuegos convencionales y actividad física en adolescentes de secundaria. *Revista digital del centro de profesorado*.

Beltrán, V; Beltrán, J; Moreno, J; Gimeno, E; & Montero, C. (2012). El uso de videojuegos activos entre los adolescentes.

(The use of active videogames among adolescents). Universidad Católica San Antonio.

Beltrán, V; Valencia, A; & Molina, J; (2011). Los videojuegos activos y la salud de los jóvenes: revisión de la investigación.

Biddle, S; Gorely, T; Marshall, S; Murdey, I; & Cameron, N. (2003) Physical activity and sedentary behaviours in youth: issues and controversies. *The Journal of The Royal Society for the Promotion of Health*.
Bruijn, A; Kostons, D; Van der fels, I; Visschers, C; Oosterlaan, J; Hartman, E; & Bosker, R; (2019). Importance of aerobic fitness and fundamental motor skills for academic achievement. *Psychology of Sport and Exercise Volumen 43*, July 2019, Pages 200-209

Buonocuore, J; (1952). Vocabulario bibliográfico. Santa Fe: Librería y Editorial Castellvi, S.A.

Busha, C; & Harter, S; (1990) Métodos de investigación en bibliotecología. Técnicas e interpretación. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1990.

Carina, S; González, A; Gómez, N; Navarro, V; Cairósd, M; Quirceb, C; Toledo, P; & Marrero, N. (2016) Learning healthy lifestyles through active

videogames, motor games and the gamification of educational activities. *Computers in Human Behavior Volume 55, Part A, February 2016, Pages 529-551*.
Caspersen, C.; Powell, K.; & Christensen, G. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: definitivos and distinciones for health-related research. *Public Health Reports, 1985, 100:126–131*.

Castañeda, H; Cortez, M; & Gonzales, A. (2015). Sedentarismo y videojuegos: propiciando la reflexión desde la educación física.

Cerrato, I; & Ortiz, J. (2019) Videojuegos como herramientas terapéuticas en paciente oncológico. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, ISSN-e 1885-527X, N°. 30, 16, 2019, págs. 227-231*.

Chacón, R; Castro, M; Zurita, F; Espejo, T; & Martínez, A. (2016) Videojuegos Activos como recurso TIC en el Aula de Educación Física. *Digital Education Review*.

Coombes & Nicholson (2013); Business models and their relationship with marketing: A systematic literature review, *Industrial Marketing Management, 42(5)*,

656-664.

doi:10.1016/j.indmarman.2013.05.005.

Del Castillo, H; Herrero, D; García, A; Checa, M; & Monjelat, N; (2010) Developing Competences Through Sport Video Games: Digital Literacy and Identity. RED. Revista de Educación a Distancia. Número 33.

Escobar, E. (2019) Videojuego como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/2559>. Consultado 14/5/2020.

Espejo, T; Chacón, R; Castro, M; Zurita, F; Martínez, A; & Pérez, A. (2018) Incidence of the consumption of video games in the academic and physical self-concept of university students. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación - 2018 - Nº 52.

Etxeberria, F. (2001). Videojuegos y educación, Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información".

Fischer, P.; Kastenmüller, A.; & Greitemeyer, T. (2010). Media violence and the self: The impact of personalized gaming characters in aggressive video games on aggressive behavior. Journal of

Experimental Social Psychology 46 (2010) 192–195.

Francisco, X; & Ramírez, V. (2015). Una introducción al análisis en la investigación. Biblioteca Virtual de Investigación.

Frasca, G. (2003). Simulation versus narrative: Introduction to Ludology. http://www.ludology.org/articles/VGT_final.pdf.

García, J. (1997). Actividades físicas organizadas: AFO. Zamora. Universidad de Salamanca. Apuntes Inéditos.

Giner, S. (1975). «Análisis», en W.AA.: Diccionario de Ciencias Sociales. Madrid, Instituto de Estudios Políticos.

Giraldo, J, Muñoz, J & Villada, J. (2013). Exergames: una herramienta tecnológica para la actividad física. Revista Médica de Risaralda Vol 19, No 2.

Gómez, F; & Molina, D. (2018). Los videojuegos como materiales curriculares una aproximación a su uso en Educación Física. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, Nº. 34, 2018, págs. 305-310.

Granic, I, Lobe A, & Rutger. (2014) *The Benefits of Playing Video Games*. 2013 American Psychological Association 0. Vol. 69, No. 1, 66 –78.

- Hillier, A. (2008). Childhood overweight and the built environment: Making technology part of the solution rather than part of the problem. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*.
- Jódar Montoro, R. (2003). Revisión de artículos sobre la validez de la prueba de Course navette para determinar de manera indirecta el VO₂ max. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 3 (11) pp. 173-181 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista11/revision.htm>
- Juul, J. (2005). Half-Real: Video Games between Real Rules and Fictional Worlds.
- Lalande, A. (1960): *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*. Paris, P.U.F.
- Lancheros; Amaya; & Baquero. (2014). Videojuegos y adicción en niños - adolescentes: una revisión sistemática. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, ISSN-e 1885-527X, N° 20*.
- Licon, A; & Carvalho, D. (2001). Los videojuegos en el contexto de las nuevas tecnologías: Relación entre las actividades lúdicas actuales, la conducta y el aprendizaje. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación - 2001 - N° 17*.
- López , J; Miranda, C; & Gonzales, S. (2007). Una metodología para el análisis y diseño de un videojuego serio para combatir la obesidad infantil en el Estado de Yucatán.
- López, F; (2012) Construcción y validación de un cuestionario sobre los hábitos de consumo de videojuegos en preadolescentes. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 40.
- Di Santo, M. (1999). Evaluación de la Flexibilidad. *PubliCE*.
<https://g-se.com/evaluacion-de-la-flexibilidad-22-sa-h57cfb270e7243>.
- Márquez García, F.J.; & Fernández García, J.C. (2012). Evaluación de la fuerza del tren superior con plataforma de contacto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 12 (45) pp. 35-51.
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista45/artevaluacion261.htm>
- Marshall, S; Biddle, S; Sallis, Mckenzie, T; & Conway, T. (2002). Clustering of sedentary behaviors and physical activity among youth: a cross-national study. *Pediatric Exercise Science*.
- Melo, M; & Hernández, R. (2016) Videojuegos y ocio: algunas reflexiones

sobre su incidencia en el desarrollo físico-social de los jóvenes.

Merino, C; & Castillo, H. (2016). Los beneficios de los videojuegos interactivos: una aproximación educativa y una revisión sistemática de la actividad física. *New approaches in educational research*. Vol. 5. No. 2.

Navarro, V; González, C; del Castillo, J; Quirce, C.; & Cairos, M. (2013) Un programa integrado juego motor-videojuego activo para desarrollar hábitos saludables. See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/258167852>

Perez, W. (2018). Incidencia de videojuegos educativos para kinect en el aprendizaje de matemáticas en niños de edad escolar comprendidos entre 9 y 10 años.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7826>

Rodríguez, A; & Navarro, J. (2008) Base intelectual de la investigación en creación de empresas: un estudio bibliométrico *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, vol. 17, núm. 1 pp. 13-38.

Ruiz, A; López, S; Suárez, S; & Martínez, E. (2018) Videojuegos activos y

cognición. *Propuestas educativas en adolescentes*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2018), 21(2), pp. 285-303.

Sánchez, F. (1996). *La Actividad Física orientada hacia la salud*. Biblioteca Nueva: Madrid

Spinak, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e informática*. Caracas: Unesco, 1996. Pp.32-33.

Tejero, C; Balsalobre, C; & Higuera, E. (2011). Ocio digital activo (oda). realidad social, amenazas y oportunidades de la actividad física virtual. Dpto. de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid, *Journal of Sport and Health Research* 2011.

Trujillo, L; & Fernanda, P. (2014). La adicción a los videojuegos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela de educación fiscomisional fe y alegría, cantón ambato, provincia de tungurahua. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7939>

Welk, G; Eisenmann, J; & Dollman, J. (2006). Health-related physical activity in

children and adolescents: a bio-behavioral perspective. In D. Kirk, M. O’Sullivan, & D. Macdonald (Eds.), *The Handbook of Physical Education*

Zyda, M. (2005). “From visual simulation to virtual reality to games”. En: *Computer*, vol 38, n9, USA, 25-32.

Méndez, A; Manrique, E; & Molleda, C. (2013) *Análisis y Síntesis* [Internet]. Universidad Politécnica de Madrid. [cited 2013 Feb 26]. p. 1–9. Available from: <http://innovacioneducativa.upm.es/competenciasgenericas/masinformacion>.

Walker, L; & Avant, C. (2019). *Métodos de análise conceitual na enfermagem: uma reflexão teórica*. Esc. Anna Nery vol.25 no.2 Rio de Janeiro, Epub Nov 27, 2020

Flores, A; & Sebastian, J. (2019). Estudio bibliométrico de tesis de maestría sobre justicia organizacional recogidos del repositorio de una universidad privada de Lima en el periodo 2010-2019.

Juárez, P. (2016). Bibliometría para la evaluación de la actividad científica en ciencias de la salud. *Revista Enfermería Herediana*, 9(1), 57-61. Recuperado de <http://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2864/2731>

Villalobos, M; Constante, L; Bermúdez, P; Salazar, P; & García, A. (2017). *Análisis*

Bibliométricos de los Artículos Originales Publicados en la Revista *Ciencia & Trabajo*.

Bacca, J. (2018). *Introducción al diseño de videojuegos*.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/154>

Hernández, J; (2015) *La transmisión de valores y responsabilidad social a partir de los Videojuegos*. sphaera.ucam.edu ISSN: 1576-4192, Número 16, Vol. I, pp. 114-131.

Mengel, F. (2014). Computer games and prosocial behaviour. *PloS One*, 9(4), e94099.

Paiva, G. (2014). *Bibliometric Analysis of Portuguese Research in e-government*. *Procedia Technology*, 16(2014), 279-287. doi:10.1016/j.protcy.2014.10.093

Castillo, C; Ripoll, V; & Urquidi, A. (2017). *Revelaciones voluntarias sobre Responsabilidad Social Corporativa (RSC): Un análisis bibliométrico y sistémico*. *Revista Espacios*.

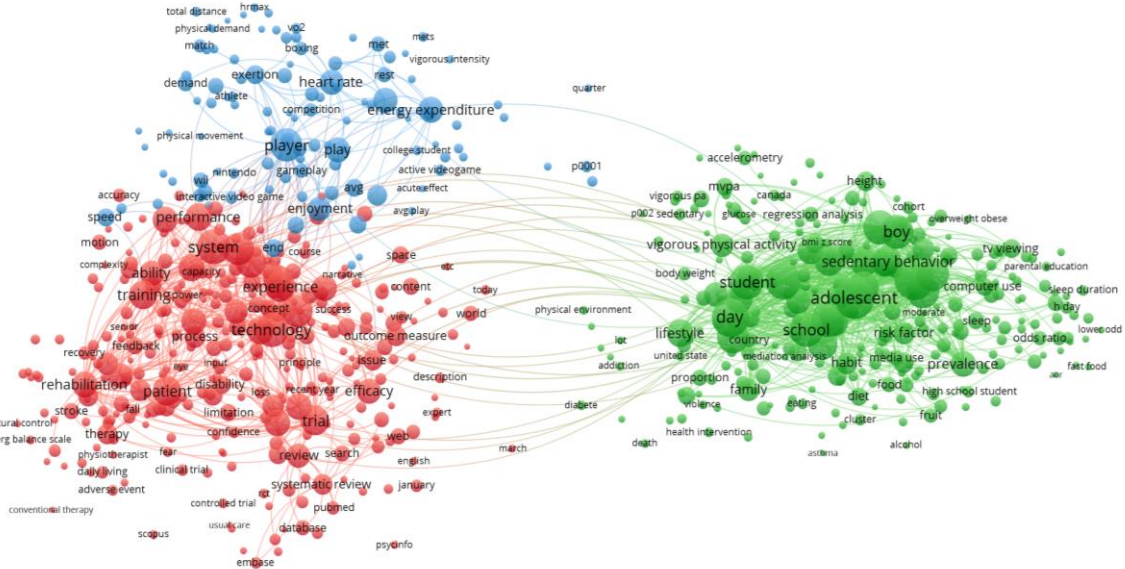
Chales, A; & Merino, J. (2019). *Physical activity and eating behaviors among chilean university students*. *Cienc. enferm.* vol.25 . Concepción 2019 Epub 28-Dic-2019.

- Sánchez, C; & Cisneros, A. (2018). Nivel de actividad física en relación con el índice de masa corporal en escolares de San Bartolo Coatepec Puebla.
- Sotomayor, P; Sosa, D; & Parra, H. (2017). Diagnosis of physical activity level and hiking in Sangolquí: Study by age range. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2017;36(3)
- Bedi, J. (2019). Ralph Baer: An interactive life. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.1002/hbe2.119>
- Donovan, T. (2010). *Replay: The history of video games*. East Sussex, England: Yellow Ant.
- McDougall, J., & Duncan, M. J. (2008). Children, video games and physical activity: An exploratory study. *International Journal on Disability and Human Development*, 7(1), 89–94. <https://doi.org/10.1515/IJDHD.2008.7.1.89>
- Baranowski, T., Abdelsamad, D., Baranowski, J., O'Connor, T. M., Thompson, D., Barnett, A., Cerin, E., & Chen, T. A. (2012). Impact of an active video game on healthy children's physical activity. *Pediatrics*, 129(3). <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2050>
- Quwaidar, M., Alabed, A., & Duwairi, R. (2019). The impact of video games on the players behaviors: A survey. *Procedia Computer Science*, 151(2018), 575–582. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.04.077>
- Galvis Guerrero, Héctor Alejandro. (2011). Using Video Game-Based Instruction in an EFL Program: Understanding the Power of Video Games in Education. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), 58-74. Retrieved December 14, 2020.
- Creasey, G., & Myers, B. (1986). Video Games and Children: Effects on Leisure Activities, Schoolwork, and Peer Involvement. *Merrill-Palmer Quarterly*, 32(3), 251-262. Retrieved December 14, 2020.
- Von Der Heiden, J. M., Braun, B., Müller, K. W., & Egloff, B. (2019). The association between video gaming and psychological functioning. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01731>
- Griffiths, M. (2008). Internet and Video-Game Addiction. In *Adolescent Addiction* (pp. 231–267). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-012373625-3.50010-3>.

APÉNDICES

Gráfico 1.

Análisis de los Clúster de Co-ocurrencia.



Fuente: Software Vosviewer 2020.

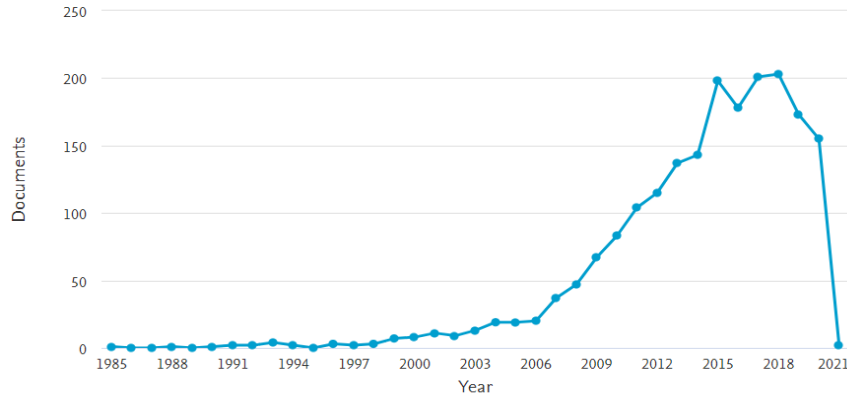
Tabla 1.

Análisis bibliométrico de la incidencia de los vídeo juegos en la actividad física contemporánea.

Variable Dependiente	Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Actividad Física	Videojuegos	Procesos Tecnológicos	Tecnología Sistema
		Sector de Impacto	Experiencia Sedentarismo Escuela
		Efectos causantes	Estilo de vida Ritmo cardiaco Gasto de energía Movimiento físico

Gráfico 2.

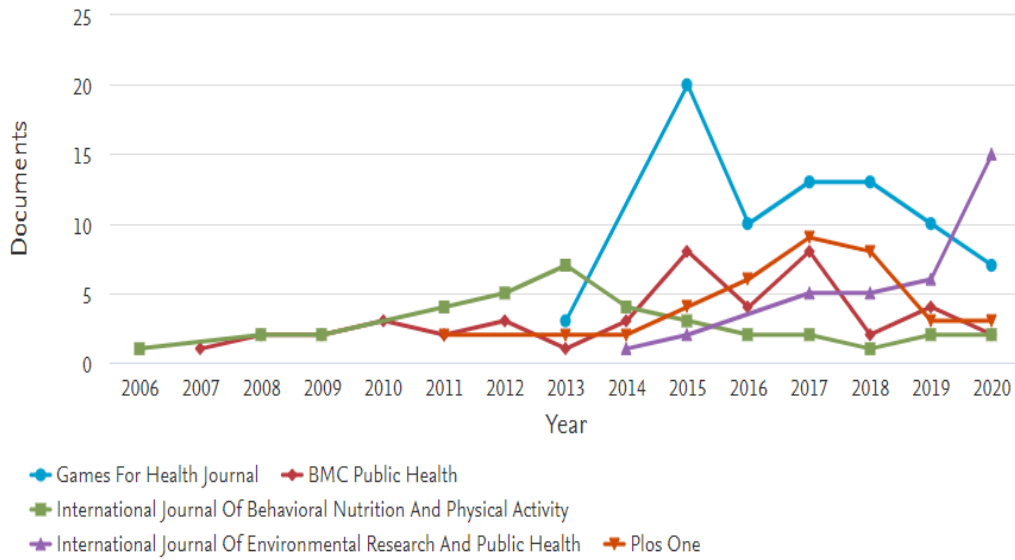
Número de publicaciones relacionadas con videojuegos y actividad física entre los años 1985 y 2020.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 3.

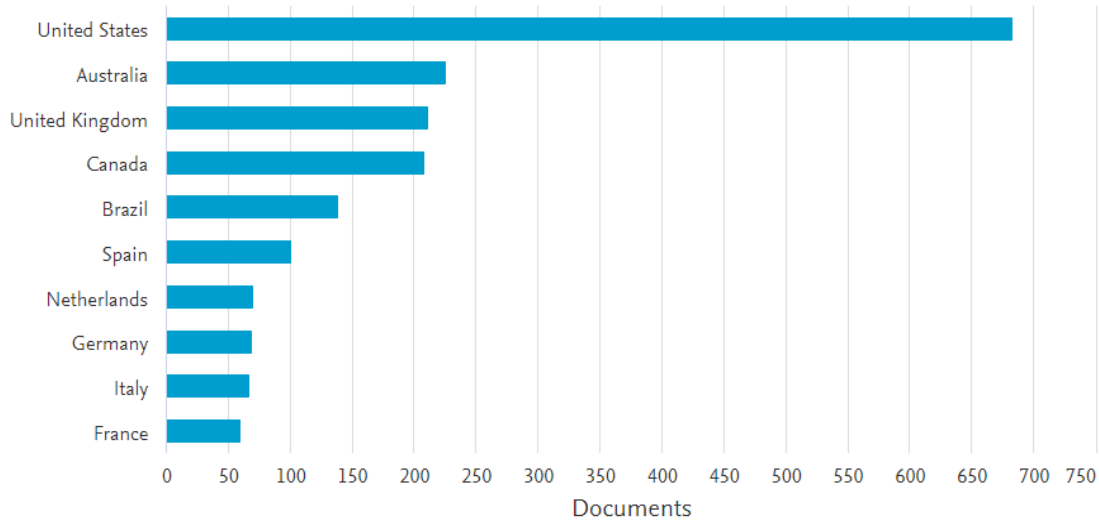
Principales revistas científicas de alto impacto que publican materiales sobre este tema.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 4.

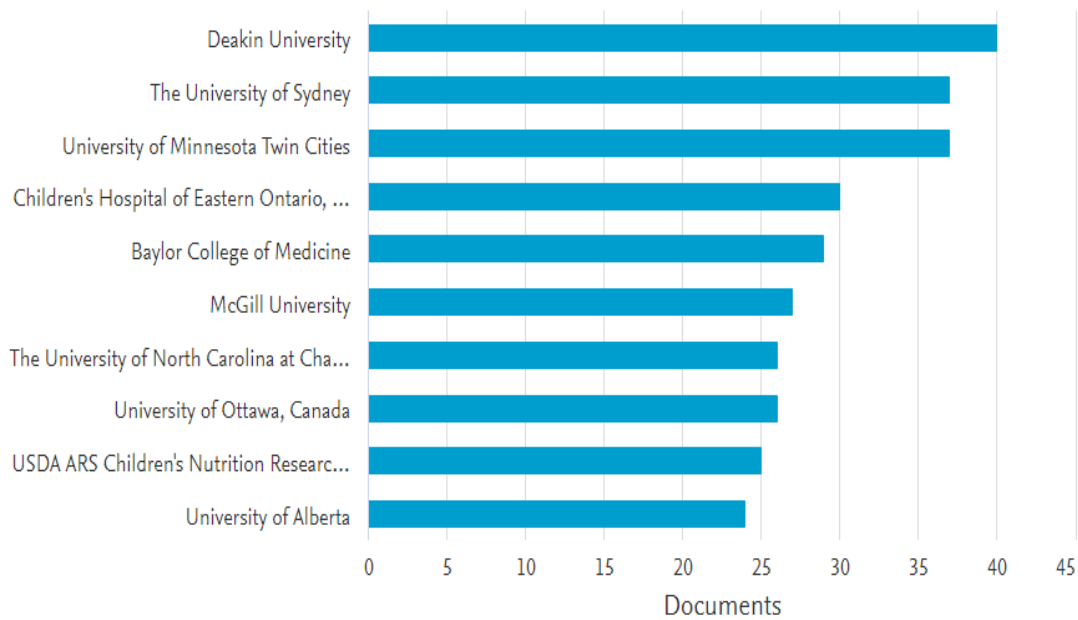
Países a la vanguardia científica de este tema.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 5.

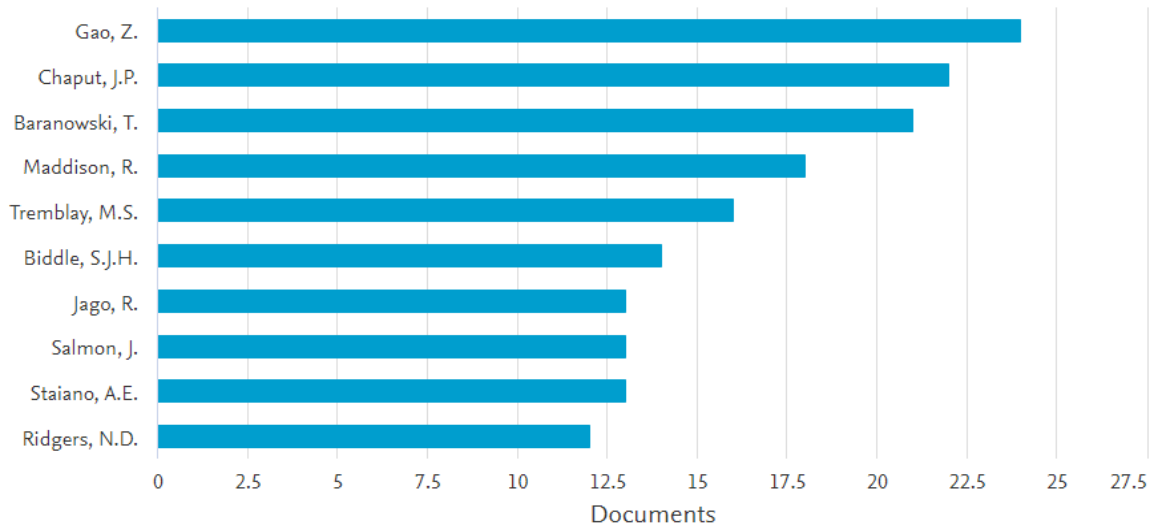
Principales Universidades que publican sobre esta temática.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 6.

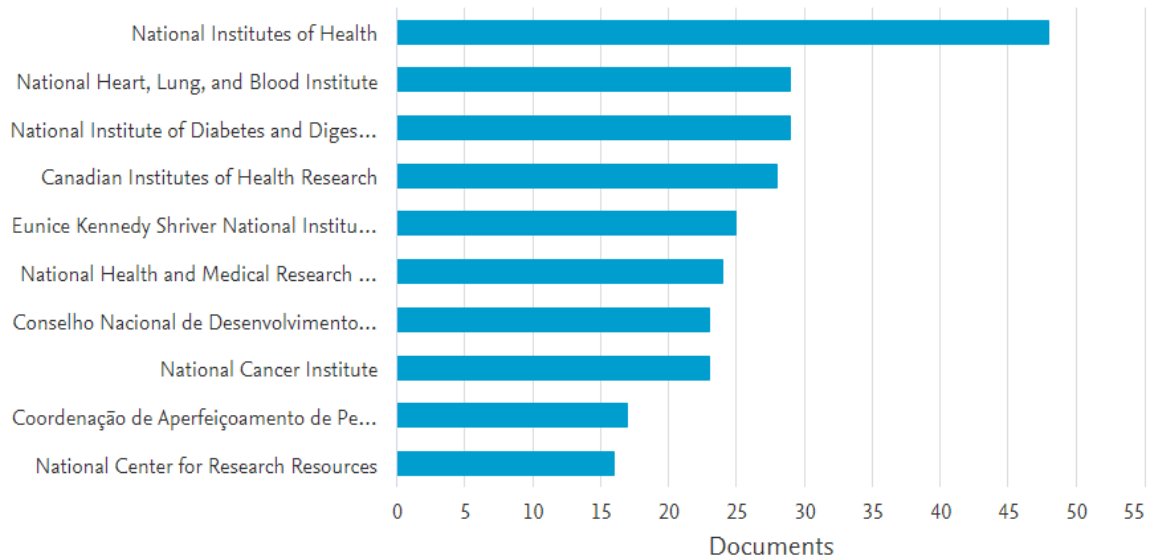
Principales Autores que trabajan esta temática.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 7.

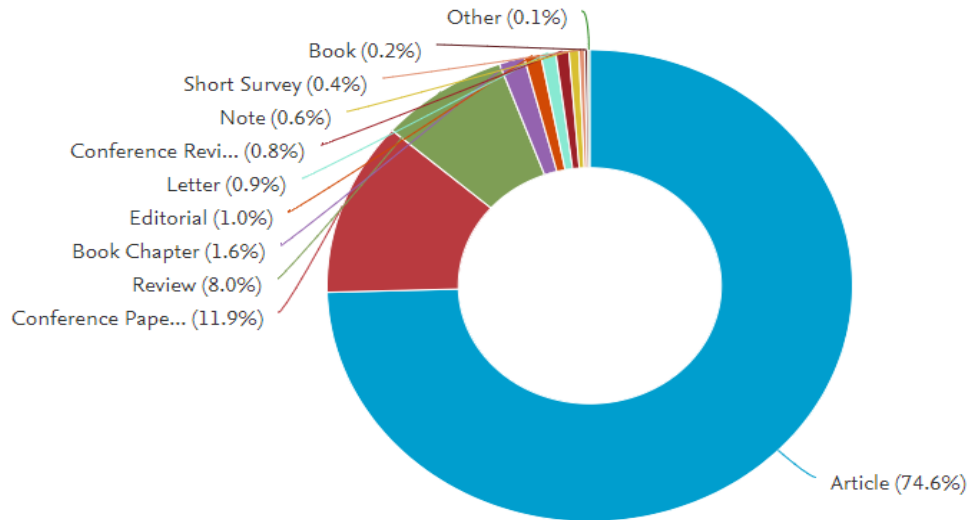
Principales patrocinadores de investigaciones relacionadas con esta temática.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 8.

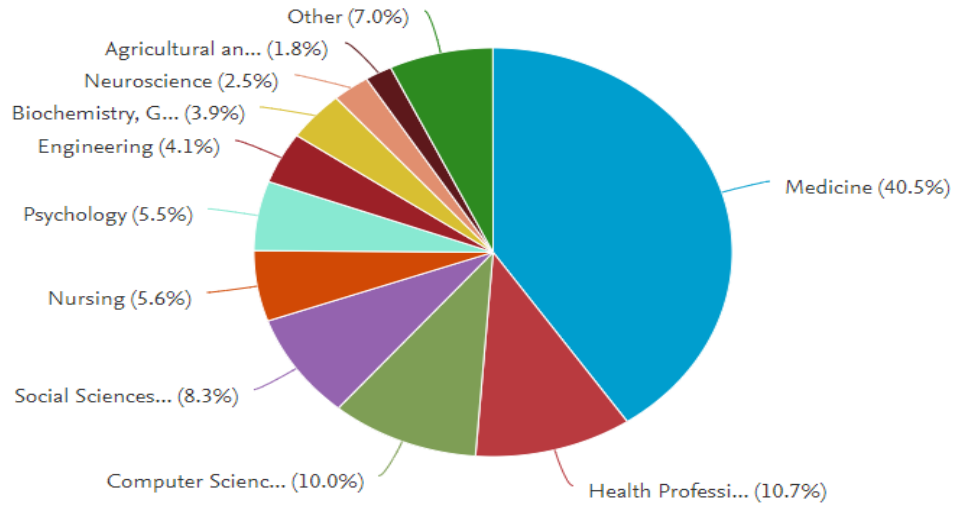
Tipos de investigaciones que se han publicado sobre la temática.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

Gráfico 9.

Áreas de las ciencias que han trabajado esta temática.



Fuente: Base de datos Scopus 2020.

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES DE FUNDISDOWN

FUNDISDOWN SPECIAL NEEDS PHYSICAL ACTIVITY PROGRAM

Jose Ramón Sanabria Navarro*; Carlos Mario Padilla Hernández**; Cesar Freddy Acuña Zuleta***;
Julián Arboleda Fernández****

*Corporación Universitaria del Caribe. Cuba. jose.sanabria@cecar.edu.co

** Corporación Universitaria del Caribe. Colombia. carlos.padilla@cecar.edu.co

*** Corporación Universitaria del Caribe. Colombia. cesar.acuna@cecar.edu.co

**** Corporación Universitaria del Caribe. Colombia. julian.arboleda@cecar.edu.co

RESUMEN

Las personas con necesidades especiales generalmente tienden a ser excluidas por su condición de discapacidad, por su limitada capacidad de razonamiento, tienen pocas oportunidades de trabajo por ser disfuncionales, además el gobierno local no les brinda ningún tipo de ayuda entre otros aspectos que hacen que este tipo de población sea marginada. Objetivo: Concebir un programa de actividad física que transforme la condición física de las personas con necesidades especiales de Fundisdown. Resultados: Luego de la aplicación del programa de actividad física los evaluados presentaron resultados positivos en comparación con los obtenidos en la primera evaluación, presentando mejoras

estadísticamente significativas en la composición corporal ($\leq 45\%$ vs $78,8\%$), fuerza resistencia ($\leq 45\%$ vs $73,4$), velocidad ($\leq 68\%$ vs $91,7$). Conclusión: El programa de actividad física generó un efecto positivo en la salud de la población intervenida, mejorando la capacidad física de manera general de cada uno de los sujetos, por tal manera se puede concluir que el programa de actividad física de 12 semanas mejora los componentes de la aptitud física en personas con necesidades especiales.

Palabras clave: Programa, Actividad física, Necesidades especiales.

ABSTRACT

People with special needs generally tend to be excluded due to their disability condition, their limited reasoning

capacity, they have few job opportunities because they are dysfunctional, and the local government does not provide them with any kind of help among other aspects that make this type of population marginalized. Objective: To conceive a program of physical activity that transforms the physical condition of people with special needs of FundisDown. Results: After the application of the physical activity program, those evaluated presented positive results in comparison with those obtained in the first evaluation, presenting statistically significant improvements in body composition ($\leq 45\%$ vs 78.8%), endurance strength ($\leq 45\%$ vs 73.4), speed ($\leq 68\%$ vs 91.7). Conclusion: The physical activity program generated a positive effect on the health of the intervened population, improving the overall physical capacity of each of the subjects, thus it can be concluded that the 13-week physical activity program improves the components of physical fitness in people with special needs.

Keywords: *Program, Physical Activity, Special Needs*

INTRODUCCIÓN

La práctica de actividad física trae consigo un gran beneficio para aquellos que la

practican regularmente, pero estos beneficios no son solo a nivel deportivo, también se establece sobre un aspecto mucho más importante que es la salud, ya que está comprobado que la práctica de actividad física se puede llegar a prevenir enfermedades crónicas no transmisibles y a generar una mejor calidad vida. Existen varios países que han trabajado el tema de la actividad física y el síndrome de Down. Estados Unidos según la base de datos Scopus (2019), está a la vanguardia del tema. Investigaciones como la de Beerse, Henderson, Liang, Ajsafe & Wu (2019), refieren elementos sobre la variabilidad de los parámetros espaciotemporales de la marcha en niños con y sin síndrome de Down durante la caminata en cinta rodante. Aportan criterios como los de la demostración que proporciona el aumento de la velocidad de la marcha y la inclusión de la carga externa bilateral del tobillo mejoran aspectos del patrón de marcha de los niños con síndrome de Down (DS). Sin embargo, se desconoce si la velocidad y la carga del tobillo mejoran la variabilidad de ciclo a ciclo de manera similar.

Fernández & Barrios (2012), en su investigación titulada “Un programa de actividad física en personas con síndrome

de Down” aplica un programa de actividad física basado en los resultados obtenidos de los test físicos evaluados con la batería Eurofit, evaluando la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y su movilidad. En el programa incluyeron actividades como juegos de inclusión, juegos competitivos, y cooperativos contribuyendo de tal manera al desarrollo social de las personas con síndrome de Down, la autora concluye resaltando la importancia de aplicar un programa de actividad física ya que, debido a los avances de los pacientes, se deben seguir trabajando para mejorar su salud. En Japón los profesionales Ohtaki, Hori, Itoh, Lin, Niwa, Ino & Kim (2018). Realizaron un estudio que tenía como título: Función cognitiva en mujeres japonesas con trastorno de estrés postraumático: asociación con hábitos de ejercicio, el cual tuvo como objetivo examinar las funciones cognitivas de las mujeres japonesas con trastorno de estrés postraumático y explorar la asociación entre el ejercicio regular y las funciones cognitivas. Los autores concluyeron que, en comparación con los pacientes con trastorno de estrés postraumático sin el hábito de hacer ejercicio, los que hacían ejercicio habitualmente mostraron un

rendimiento significativamente mejor en la memoria retrasada, de igual manera resaltaron que tales déficits de memoria podrían mejorarse con el ejercicio regular, aunque se necesitan más estudios para investigar la relación causal entre el ejercicio y la cognición en el trastorno de estrés postraumático.

El siguiente estudio realizado en España según la base de datos de Scopus (2019), está abarcando en el tema de actividad física y la mejora que estas tienen en las poblaciones con síndrome de Down como la realizada por Rodríguez, Ordóñez & Rosety (2006), que fundamentan La actividad física como elemento fundamental en la promoción y mejora de la salud de personas con síndrome de Down. Aportando criterios que son muy importantes como la realización del programa de entrenamiento aeróbico recomendado en todo el mundo consiste en 12 semanas, 3 días a la semana durante 45 minutos por sesión a una intensidad de aproximadamente 60-75% de FC máxima. En comparación con los sujetos de control, el grupo de entrenamiento mejora significativamente el porcentaje de masa grasa y la capacidad cardiovascular.

En un estudio realizado en Australia según la base de datos Scopus (2019), realizando un trabajo de investigación en el tema de Una revisión sistemática sobre los efectos de los programas de ejercicios diseñados para mejorar la fuerza de las personas con síndrome de Down, realizada por Shields & Dodd (2004), aportan datos y conocimientos nuevos relacionados con la fuerza en personas con síndrome de Down. Aportando que el entrenamiento en métodos de circuitos ayuda en un aumento de la fuerza de este tipo de población. De allí aportamos que es un trabajo muy importante en el desarrollo de esta capacidad física como lo es la fuerza la cual, es muy importante para el mejoramiento de sus cualidades físicas. Según la investigación de Torres (2012). En México titulada “Factores fisiológicos y sociales asociados a la masa corporal de jóvenes mexicanos con discapacidad intelectual” nos habla sobre las personas con síndrome de Down, estas padecen el doble de probabilidad de sufrir obesidad fácilmente por las alteraciones metabólicas que sufre su cuerpo. La alteración fisiológica más determinante para padecer de sobrepeso u obesidad es el hipotiroidismo, de esta manera la glándula

tiroidea no produce suficientes hormonas tiroideas por ejemplo la leptina, esta hormona es fundamental en todo los cuerpos humanos para satisfacer la saciedad del hambre en el organismo si la glándula tiroidea no segrega la suficiente leptina las personas no sacian su necesidad consumir alimentos, produciendo así en las personas con síndrome de Down obesidad o sobrepeso.

El siguiente estudio realizado en Chile según la base de datos Scopus (2019), sobre evaluación de una intervención en actividad física en niños con síndrome de Down, el cual tenía como objetivo evaluar el impacto de un programa de educación física de 12 semanas, sobre el estado nutricional, la capacidad aeróbica y la fuerza muscular. Realizado por Mosso. Santander, Pettinelli, Valdés. Magdalena, Espejo, Navarro & Sepúlveda (2011). Los cuales realizaron una evaluación diagnóstica y final de las variables de fuerza y capacidad aeróbica, encontrando diferencias significativas transcurridas las 12 semanas del programa de actividad física entre la prueba previa y la posterior. De igual manera se he investigado en otros países a cerca de los beneficios de la actividad física para personas con

síndrome de Down, siendo España el país que lidera la publicación de investigaciones con esta población. No obstante, no ha sido mucha la profundidad que se le ha dado a este tema, debido al pequeño número de profesionales en educación física y deportes que se inclina por el descubrimiento de nuevos conocimientos que ayuden a prolongar un poco más la vida de las personas que padecen trisomía 21.

Las personas con esta enfermedad tienden a engordar rápidamente, lo que representa un riesgo para su salud. En Temuco Chile, Barría, Caamaño, Ojeda, Machuca, & Carrasco (2014). Desarrollaron una investigación para determinar la correlación entre el Índice de Masa Corporal (IMC) con la circunferencia de cintura (CCi) y el IMC con la circunferencia de cadera (CCa) de los niños y adolescentes con síndrome de Down. Evidenciando un alto grado de correlación entre el IMC y la circunferencia de cintura, el IMC y circunferencia de cadera, además de develar porcentajes altos de obesidad y sobrepeso en poblaciones femeninas y masculinas. Haciendo hincapié en el

trabajo multidisciplinar para la prevención de la obesidad y patologías asociadas.

En otra investigación realizada en Chile de Barría (2014) titulada “Correlación de variables antropométricas como predictor de salud, en una población de niños y adolescentes con síndrome de Down de Temuco, Chile” nos habla sobre la correlación entre IMC, Circunferencia Cintura y Circunferencia de Cadera fue positiva entre un (0,776 y 0,771). Dichos resultados recomiendan que, para la determinación de la distribución de la grasa en niños, se utilicen ambas medidas antropométricas. Esto permitirá la detección temprana de problemas asociados a la obesidad, tales como: riesgo cardiovascular, hipertensión, resistencia a la insulina, dislipidemia y síndrome metabólico. Incorporando así a las medidas en las poblaciones de síndrome de Down Índice de masa corporal, Circunferencia de Cadera, Circunferencia de Cintura, Perímetro abdominal y Circunferencia del cuello.

Los autores Torres & Serna (2012) con su investigación realizada en la ciudad de Bogotá titulada “El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en

niños con s.d. en las localidades de Suba y Chapinero” en esta investigación los resultados de las sesiones aplicadas fueron exitosas a corto y largo plazo, a corto plazo les da a los jóvenes satisfacción emocionales y sociables, pero a largo plazo se ve significativamente la mejora de calidad de vida y destrezas en su día diario tanto en sus estudios académicos como personales y sociales.

En su investigación Pérez (2014). Titulada “Actividad física en niños con síndrome de Down estudio de caso”. En este estudio de caso los investigadores brindan relevancia a la parte coordinativa de estas personas enfocándose en su educación, en el contexto de la sociedad actual se ven en desventaja por su discapacidad por esta razón brindan en su estado de caso soluciones como educación especial y desarrollos motores enfocados al desarrollo social y laboral. Utilizando métodos de baile y danza en dos sujetos los cuales mejoraron significativamente en sus quehaceres diarios.

En Sucre no se evidencian investigaciones en los perfiles de actividad física y salud en personas con Síndrome de Down, pero si se han llevado a cabo actividades donde promueven la participación de estas

poblaciones contribuyendo más la parte investigativa hacia lo pedagógico. En el 2017 CECAR junto al Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física se desarrolló un programa lúdico recreativo en personas discapacitadas, este programa fue liderado por el PhD. José Sanabria. En Sincelejo en el mes de agosto del 2018 el IMDER inauguro las olimpiadas especiales.

En una investigación realizada por Pérez, Rassa, Silveira & Sanabria (2018), titulada “La Pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de niños con síndrome de Down” los autores plantean claramente de la importancia de incluir en la metodología del desarrollo pedagógico en las sesiones de trabajo, se debe incluir el aprendizaje invisible, el cual es un método muy llamativo donde los aprendices llevan su creatividad, dudas y críticas a un límite mayor donde aprenden de una manera más didáctica.

Por otra parte, hay que tener claro que existen diversos tipos de poblaciones a las cuales se le pueden prescribir la actividad física enfocada a la salud para niños, adulto mayor, personal con alguna enfermedad o patología y personas aparentemente sanas, entonces a partir de

esto hay que tener en cuenta algunos parámetros que se manejan en actividad física, como son la intensidad, la frecuencia, la duración, el volumen y el tipo de actividad física que se pretenda llevar a cabo. En este caso y para este trabajo se va a llevar a cabo con personas en condición de discapacidad a nivel cognitivo en su mayoría, con este trabajo se buscará la apropiación del tema aplicando en la práctica todo lo aprendido durante el desarrollo de la asignatura. También hay que tener en cuenta de que los trabajos con este tipo de población son muy diferentes a los cotidianos, y que la toma de resultados de cada evaluación realizada debe ser tomada con toda la ética y seriedad del asunto.

Cabe resaltar que además de identificar el nivel de actividad física, también se evaluarán otros aspectos importantes tales como: la composición corporal, la flexibilidad y la potencia del salto, luego se estudiarán los resultados obtenidos para posteriormente realizar un análisis con cada uno de ellos. En el laboratorio de ciencias aplicadas al deporte de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), se realizó una jornada de valoración antropométrica dirigida a una

población especial de la fundación para personas con síndrome de Down, FUNDISDOWN. Esta alianza se realizó con fines académicos y fue dirigida por los estudiantes de la asignatura Actividad Física y discapacidad, poniendo en práctica lo visto durante el periodo académico. La medición antropométrica se desarrolló en el siguiente orden: toma de la talla y peso, medición de segmentos óseos, medición de circunferencias y toma de pliegues cutáneos. Luego de esto los evaluados se sometían a otros tipos de prueba, como fue la medición de potencia en miembros inferiores en plataforma de contacto y el test de los 6 minutos, evaluando de manera general por estaciones.

Las personas con necesidades especiales presentan aspectos genéticos que los diferencian de una persona común que no padece ningún tipo de anomalías en su estructura genética, por tal razón tienden a ser aislados debido a que se debe implementar un modelo de enseñanza diferente que brinde de manera segura la enseñanza y aprendizaje de los mismos valores, acciones, responsabilidades, normas y demás... que todo ser humano debe dominar para encajar en la sociedad.

Además de eso, este tipo de personas tienden a tener problemas hormonales que inciden en el desarrollo temprano de enfermedades crónicas no transmisibles, las cuales deterioran la salud física acortando su longevidad.

A esto se suma el problema social del sedentarismo, el cual se traduce como la inactividad física en un sujeto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), considera que una persona es físicamente activa cuando realiza 150 minutos de ejercicio físico a la semana, es decir, considera sedentario o sedentaria a toda aquella persona que no realice ejercicio mayor o igual a 150 minutos semanales. Las personas con necesidades especiales por lo regular son físicamente inactivas, esto se debe diversas razones como por ejemplo; la mayoría de estas personas no ingresan a una escuela, tampoco cuentan con alguien que les dedique tiempo en la enseñanza de un deporte, no cuentan con un profesional que les realice actividades lúdico-recreativas, la mayor parte del tiempo lo pasan encerrados en su hogar, falta de información por parte de los padres, entre otros aspectos que limitan el desarrollo del

aprendizaje y de las capacidades físicas básicas por falta de estimulación.

Claramente es un gran error, debido a que estas personas pueden llegar a ser productivas en un tipo de trabajo si se les enseñan las funciones que deben cumplir, pueden llegar a ser más autónomos si desde pequeños ingresaran a un centro especial de formación para personas con necesidades especiales, donde principalmente se enfoque en estimular el desarrollo sensorio motriz, intelectual y coordinativo. El problema está en aislarlos pensando que son diferentes por su condición genética, la cual limita la realización de actividades por falta de estimulación, pero no imposibilita su autonomía. Las personas integrantes de la fundación para personas con necesidades especiales y síndrome de Down FUNDISDOWN, necesitan diariamente realizar actividades de carácter físico, que involucre grandes grupos musculares para acelerar el metabolismo de las grasas, el cual se ve afectado por deficiencias hormonales que inciden en la acumulación y no utilización de las mismas como fuente energética. Es de vital importancia que el profesional encargado de trabajar con este tipo de población esté capacitado y tenga

en cuenta los beneficios, pero también los riesgos que conlleva la actividad física a intensidades por encima del umbral de trabajo.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente planteado se hace necesario formular la siguiente interrogante de investigación ¿Cómo transformar el estado actual de la condición física de las personas con necesidades especiales de Fundisdown?

Objetivo general. Concebir un programa de actividad física que transforme la condición física de las personas con necesidades especiales de FundisDown.

Objetivos específicos. Caracterizar la condición física actual de las personas con necesidades especiales de FundisDown. Elaborar un programa de actividad física para personas con necesidades especiales de FundisDown. Analizar los resultados obtenidos del programa de actividad física para personas con necesidades especiales de FundisDown.

METODOLOGÍA

Investigación Longitudinal, correlacional, explicativa, cuantitativa y experimental, específicamente un cuasi experimento (Hernández, Fernández & Baptista, 2015). Los métodos utilizados fueron análisis de contenido, histórico lógico, inducción

deducción, enfoques de sistemas y el estadístico inferencial (Hernández, Fernández & Baptista, 2015). Las Técnicas y herramientas utilizadas fueron la batería Eurofit (Tabla 1). Es la batería de test más recomendada y utilizada en España y a nivel mundial para evaluar las condiciones físicas de este tipo de población en especial. El Software SPSS 24.0. Software antropóbio. Adipómetro. Cinta métrica. Tallímetro. Báscula.

Población y muestra. De una población de 27 sujetos se trabajará con 21 como muestra intencional para un 78% de la población, lo que es confiable en cuanto a la cantidad de sujetos (Hernández, 2015).

Criterios de selección de la muestra. Dispuestos a colaborar. Más de un año en la fundación. Actos desde el punto de vista médico. Autorizados por la dirección de la Fundación. Autorizados por los padres de familia

Caracterización de la muestra. Edad. La edad de la población estudiada permite saber si la población se encuentra en un estado en el cual se le pueda realizar una planificación con cargas elevadas o cargas suaves de allí nace la importancia de saber cuál es la edad cronológica actual que tiene la población. (Tabla 2)

Teniendo en cuenta la edad como referente podemos decir que el 28% están entre 16 y 26 años, el 14% están entre 37 y 46 años, el 58% se encuentran entre 27 y 36 años, obteniendo un promedio de 31 años de edad infiriendo que esta población está en una edad de adulto joven la cual está a tiempo de intervenir y se puede trabajar ya que esta población esta joven y está en una edad la cual la persona puede realizar actividad física.

Sexo. El género de la población se identifica con el fin de saber con cuántos hombres y cuantas mujeres se va a trabajar y así tener una muestra mixta. (Tabla 3)

El 38% de la población son género femenino y el 62% son género Masculino. Siendo 8 mujeres y 18 hombres con los que se trabajará como objeto de estudio en esta investigación brindando un indicador muy aceptable ya que será con ambos sexos y se tendrá un mayor porcentaje de aceptabilidad.

Tipo de discapacidad. Permite saber cuáles son las capacidades y discapacidades de cada persona que representan la población a estudiar. (Tabla 4)

La población tiene 3 tipo de discapacidades cognitivas donde en

autismo se encuentra el 10%, Down 57%, retraso mental 33%, brindando la opción de trabajar con tres tipos de necesidad diferente generando un mayor impacto a nivel social y educativo.

Fiabilidad de la investigación. Permite ver el nivel de aceptación de todas las variables a trabajar en la investigación y a ver si el 100% de la población es aceptada o si se excluye a alguna de las anteriores mencionadas. (Tabla 5)

Esta investigación tiene una fiabilidad del 100%, porque las 21 personas que se intervinieron fueron aceptadas dejando así claro que no se excluyó a ninguna de estas.

Alfa de cronbach. Permite ver la fiabilidad de las escalas de medidas de la investigación y así brindar más confianza a los investigadores al momento de empezar a realizar dicha investigación. (Tabla 6)

El análisis de la fiabilidad de la escala es significativo $(0,860) > 0.7$ para la validación de la escala que en este caso son los indicadores por lo que quedan validadas las variables. **Variables** (Figura 1). Variable dependiente. Programa de actividad física. Variables independientes. Datos generales, Composición corporal y Capacidades Físicas

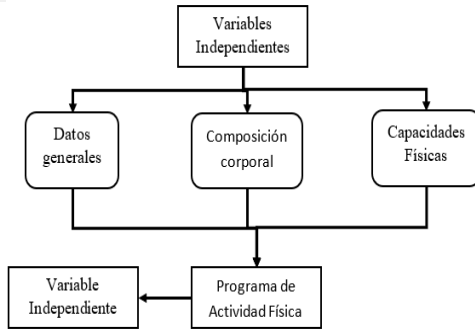


Figura 1. Integración de las variables.

A continuación, se hace la respectiva Operacionalización de las variables de dicho procedimiento para la recolección de información y datos que se utilizaron para arribar a los resultados del diagnóstico de dicha investigación. (Tabla 7)

RESULTADOS

Posteriormente se realiza el análisis de los resultados usando el paquete estadístico SPSS versión 24.0. Para asegurar con este la fidelidad de los datos. El análisis de los datos permite reducir, resumir y describir toda la información obtenida durante todo el proceso de las mediciones de las distintas variables de la investigación. El análisis de los resultados abarca dos grandes etapas la primera el procesamiento de la información y la segunda resumiendo los datos en uno o dos elementos de información, asimismo permite obtener conclusiones del conjunto de datos, aunque no se sobrepasa el conocimiento proporcionado por estos. Por medio de las

tablas de frecuencia se puede conocer el número de personas y los porcentajes obtenidos en cada prueba que se le realizó a la población con la cual se trabajó en dicha investigación

Indicador 1. Índice de Masa Corporal (IMC) inicial. Brinda el conocimiento de saber en qué estado se encuentra la población y así ir mirando con que tipos de cargas se puede intervenir la población (Tabla 8).

Con relación al IMC, prevalece un 62% de la población tiene la tendencia a tener sobre peso u obesidad en los evaluados, siendo normal encontrar estos datos en esta población ya que la glándula tiroides no produce suficiente leptina, hormona que ayuda a sentir saciedad del hambre. Sin embargo, este valor es solo un indicativo ya que este varía según la estatura y la edad de la persona porque solo tiene en cuenta el peso y la talla.

Indicador 5. Perímetro abdominal inicial. Muestra el nivel de riesgo que tiene cada persona de sufrir o padecer de algún tipo de enfermedad cardiovascular (Tabla 9)

Referente al perímetro abdominal de los evaluados presentan un 77% de riesgo alto según la organización mundial de la salud

al tener un perímetro abdominal mayor de noventa, aumentando la probabilidad de padecer enfermedades cardiovasculares. Solo un 14% representó un bajo riesgo de padecer de enfermedades cardiovasculares al tener el perímetro abdominal por debajo del estándar establecido.

Indicador 6. Porcentaje de grasa corporal inicial.

El porcentaje de grasa corporal es la cantidad de grasa que posee un cuerpo y que es alojada en la parte periférica del mismo, siendo la visceral otro tipo de almacenamiento de la grasa. (Tabla 10)

Según la gráfica de perímetro abdominal, están en obesidad un 5%, en sobrepeso un 9%, en saludable un 62% y en bajo en grasa un 24% de los evaluados, pero si lo comparamos con la gráfica de grasa corporal veremos que los resultados son distintos. Esto se debe a que la grasa visceral es más común que se aloje en el hombre que en mujeres por razones genéticas haciendo que la barriga sea más prominente, por el contrario, las mujeres tienden a almacenar más grasa en cadera y glúteos.

Indicador 7. Porcentaje de masa muscular inicial. El porcentaje de masa muscular es la cantidad de masa que posee

un cuerpo y que es alojada en las extremidades inferiores, superiores y el abdomen. (Tabla 11)

El 14% de los evaluados posee un bajo estado, el 5% está en moderado, el 38% se encuentra en un estado normal y el 43% restante posee un buen porcentaje de masa muscular, siendo indicadores positivos ya que la mayoría no están por debajo de los rangos establecidos esto es debido a la falta de ejercicio físico para la mejora de la fuerza en estas personas.

Indicador 8. Test caminata 6 minutos inicial. Brinda información sobre el estado de sedentarismo en el que se encuentra la población y así ir programando ejercicios donde se involucren grandes grupos musculares. (Tabla 12)

Como es notable se le ejecuto esta prueba a personas con capacidades diferenciadas y se obtuvieron datos muy notorios referentes a la Frecuencia Cardiaca Inicial (FCI), su Frecuencia Cardiaca Final (FCF) y la distancia recorrida de cada uno de ellos, encontramos que el porcentaje de la FCI estuvo en 100lat/min lo que favoreció al momento de realizar la prueba pero en su FCF encontramos que en algunos se elevó a una gran escala siendo esta una prueba de muy baja intensidad pero estas

altos rangos fueron debido a su estado nutricional ya que un 80% de ellos presenta sobre peso u obesidad lo que les genero una fatiga muy temprana, como paso en algún caso que una paciente tuvo que abandonar la prueba por una fatiga y un dolor en el pecho. También debemos recalcar que esta población presenta un bajo nivel de aptitud física ya sea por la falta de espacios para que ellos realicen en su tiempo libre actividad física o lo ocupen en ello.

Indicador 9. Test flexibilidad inicial.

Permite saber el estado en que se encuentran los músculos flexores del tronco (Tabla 13)

Después de aplicar el test de flexibilidad a 21 personas con síndrome de Down se encontraron más personas del género Masculino con poca flexibilidad que personas del género Femenino, sin embargo, cabe resaltar que 2 personas de género Masculino sobre pasaron el rango en gran medida de la valoración “excelente” de la tabla de referencia. Por lo anterior concluimos que esta población puede desarrollar esta condición física por lo que se recomienda la planificación de un programa de actividad física donde se incluya el desarrollo de la flexibilidad.

Indicador 10. Test de salto Vi podal libre inicial. Permite conocer el estado de la potencia en en el tren inferior al momento de realizar un salto libre. (Tabla 14)

La capacidad anaeróbica alactácida valorada mediante la potencia del salto vertical en la plataforma de contacto posibilitó, en promedio, evaluar a los pacientes de la fundación Fundidown como excelente tomando como referencia la población sincelejana, pero de muestra se tomó solo este tipo de personas para conocer el estado de la potencia en ellas. (Lancetta, 1988), (Citado por Arcelio Ezequiel Fernández, 2013).

Las evaluaciones sobre plataforma de contacto fueron una herramienta que en su momento es útil y sienta base para la evolución del conocimiento. Hoy en día las nuevas tecnologías nos permiten ver más allá de la estimación de variables y sacar nuevas conclusiones para bajarlas al campo práctico. Dicho instrumento de medición es un cronometro a partir del cual se mide la variable tiempo en milisegundos y a partir de fórmulas de la “física” se estima en forma indirecta la altura que alcanzo el centro de gravedad

del sujeto y la velocidad de despegue que se produzco.

Indicador 11. Test de fuerza prensil inicial. Ofrece información sobre el estado y la capacidad de fuerza en que se encuentran los miembros superiores en específicamente los musculos flexores de los dedos y los musculos de la muñeca. (Tabla 15)

Según los resultados el 95% de la población tiene un estado débil en fuerza del tren superior, en normal se encuentra el 5% y en Fuerte 0% esto nos quiere decir que se debe mejorar la fuerza del tren superior. Esto sucede cuando no se trabajan ejercicios que mejoren la resistencia a la fuerza en este tipo de población y tienen un porcentaje mínimo de masa muscular en el cuerpo y sus extremidades.

Indicador 12. Test de abdominales inicial. Da a conocer la resistencia a la fuerza que tiene la población y así saber cómo trabajar con ellos y planificarles trabajos que fortalezcan los músculos del tronco y los abdominales. (Tabla 16)

En el test de abdominales en deficiente se encuentra el 67% de la población, en regular se encuentra el 14%, en buen estado el 10% y en excelente el 9%.

Obteniendo estos resultados se observa que el 62% de la población está en Deficiente esto nos quiere decir que se debe fortalecer y trabajar con abdominales modificadas viendo el tipo de población con el que se va a trabajar para reducir estas cifras y mejorar el estado de flexiones abdominales.

Indicador 13. Test de agilidad derecha inicial. Ofrece información sobre la capacidad de desplazarse lateralmente de un lugar a otro. En este caso de derecha a izquierda. (Tabla 17)

En esta prueba en malo esta el 5%. En normal 43% y en bueno 52% de la población. Los resultados fueron favorable a la población, por lo tanto, se pretende mantener y mejorar la agilidad de miembros inferiores y su nivel de coordinación en estas mismas.

Indicador 14. Test de agilidad izquierda inicial. Ofrece información sobre la capacidad de desplazarse lateralmente de un lugar a otro. En este caso de izquierda a derecha. (Tabla 18)

En esta prueba en malo esta el 5%. En normal 38%. En bueno 52% y en muy bueno 5% de la población. Los resultados fueron favorable a la población, por lo tanto, se pretende mantener y mejorar la

agilidad de miembros inferiores y su nivel de coordinación en esta prueba.

Indicador 15. Test óculo – manual inicial. Ofrece información sobre la capacidad de desplazarse y reaccionar al momento de lanzarle un balón en diferentes direcciones y atraparlo con las manos. (Tabla 19)

En esta prueba el 43% está en regular, el 24% en deficiente. Estos resultados nos damos cuenta de que el 67% de la población está en estado regular o deficiente, esto nos permite identificar una problemática que se debe resolver mediante trabajos óculo manual en las sesiones de trabajo.

Indicador 16. Test velocidad 50 metros inicial. Ofrece información sobre la capacidad de desplazarse de un lugar a otro en línea recta en el menor tiempo posible. (Tabla 20)

En la aplicación de este test vemos una deficiencia notoria, donde se debe mejorar la velocidad de desplazamiento en esta población.

Indicador 17. Test lanzamiento de balón medicinal inicial. Brinda información sobre la fuerza que tiene la población en los miembros inferiores al

momento de lanzar un objeto en este caso un balón de 1Kg. (Tabla 21)

En esta prueba los resultados nos dicen que el 38% de la población tiene un estado muy malo, el 29% está en mal estado, que el 67% de la población está por debajo de los parámetros normales de fuerza explosiva, por lo tanto, este porcentaje se debe disminuir significativamente.

Indicador 18. Composición corporal inicial. (Gráfico 1)

Los resultados de la composición corporal fueron deficientes a nivel estadístico en el test inicial, debelando resultados por debajo del 50% en el índice de masa corporal, menos de 40% en porcentaje de grasa corporal y menos de 20% en perímetro abdominal. Lo que significa que son resultados negativos por estar por debajo del 50% y se traducen en niveles altos de grasa corporal, indicando que el grupo se encuentra en estado de sedentarismo, lo cual puede incidir en el aumento del riesgo de padecer enfermedades de origen hipocinético.

Indicador 19. Capacidad física fuerza inicial. (Gráfico 2).

La capacidad física fuerza en el primer test debeló resultados por debajo del 50% en la prueba de lanzamiento de balón medicinal,

igualmente en test de abdominales y de igual forma en el test de salto bípodal. Lo cual indica bajos niveles de fuerza de forma general en tren inferior y superior.

Indicador 20. Capacidad física Velocidad inicial. (Gráfico 3)

La capacidad física velocidad en 1 de los 3 test que usaron para evaluar esta capacidad debeló resultados por encima del 60% en el test óculo manual, de lo cual se infiere que los evaluados tienen buena relación entre los movimientos del tren inferior y la capacidad visual. En la prueba agilidad de derecha a izquierda y viceversa hubo un resultado deficiente el cual fue menor al 30%, debido al sedentarismo y a la poca estimulación de la velocidad de reacción.

Indicador 21. Capacidad física flexibilidad y resistencia aeróbica inicial.

En el test inicial de flexibilidad y resistencia aeróbica, los evaluados presentaron resultados negativos respecto a su clasificación, debelando niveles muy bajos de flexibilidad y poca distancia recorrida en el test de caminata de los 6 minutos. El software SPSS versión 24.0 no arrojó tablas de clasificación porque los resultados fueron negativos, es decir, por debajo del valor de clasificación del

software por lo tanto no fueron registrados de forma general en una tabla, pero los resultados de cada test que evaluó cada capacidad fueron tenidos en cuenta expresados en graficas de forma individual.

Programa de actividad física. El modelo de planificación utilizado está apoyado en el de Forteza de (1999), ya que este permite que el trabajo esté basado en forma de péndulos es decir, se desarrollan los micro ciclos formados planificados por direcciones condicionales y determinantes, por lo que las cargas de entrenamiento podrán estar distribuidas como diluidas o concentradas, esto permite tener un variabilidad en las cargas para tener un buen tiempo de descanso y trabajo y así lograr una mayor adaptación en todos los organismos considerando así mismo todos los aspectos de cada dirección a trabajar de forma más específica y sistematizada posibilitando un mayor impacto en cada dirección trabajada. También, se estudiaron otros modelos de planificación como la de Matveev y Verkhoshansky que permitieron establecer las etapas, los periodos y la distribución del tiempo de trabajo y la intensidad utilizada en las

cuales se haría la planificación para que esta tuviera una idea inicial, central y final y así mismo poder observar los cambios que este generaría al momento de realizar la evaluación final.

El programa de actividad física planificado para las personas con necesidades especiales de FUNDISDOWN Sincelejo en el año 2019 tiene como objetivo, mejorar los componentes de la aptitud física de las personas con necesidades especiales de FUNDISDOWN – Sincelejo. Este programa consta de tres etapas distribuidas en 13 semanas en las cuales se trabajaban 3 días por semanas; martes, miércoles y jueves donde el primer día se trabajaban ejercicios de desplazamiento como: Carreras, desplazamientos laterales, con obstáculos, con saltos y caminatas, el segundo día se trabajaban ejercicios de fuerza como: abdominales, flexo-extensión de codos modificadas, sentadillas, zancadas, lanzamiento de balón medicinal de 1Kg y saltos, los días jueves se trabajaban ejercicios de zumba como: rumba terapia (ritmos latinos), tae Bo y aeróbicos, también, se trabajaba la flexibilidad esta era incluida dos días a la semana en las sesiones realizadas.

El programa tuvo un volumen de 2140 minutos, 42 días de intervención. Es muy importante resaltar que el ritmo de progresión semanal fue aumentando en un rango de 2 a 5% cada 2 – 3 semanas, la intensidad de este mismo fue monitoreada por medio de la escala de percepción del esfuerzo modificada (Borg). La intensidad en la etapa de inicio fue de un 35 – 45% FCM, en la etapa de mejora fue de un 50 – 70% FCM y en la etapa de mantenimiento se mantuvo en un 70% FCM.

Es importante resaltar que todas las actividades que se realizaron con esta población fueron modificadas con respecto a la necesidad que cada uno presentaba, buscando integrar a toda la población. (Figura 2)

Sesión de trabajo. La sesión de trabajo consta de 3 etapas que son: Inicial. En esta etapa se da a conocer el objetivo principal del trabajo en una charla inicial, se toma la frecuencia cardiaca en reposo, se hacen los movimientos articulares, hidratación y se hace un juego introductorio del trabajo que se planea realizar esto toma una duración de 10 a 15 minutos. Central. En esta etapa de la sesión se realizan los ejercicios específicos con el cual se va a lograr el objetivo planteado, estos ejercicios son

realizados por periodos de 5 minutos y se hace un descanso activo de 1 minuto con estiramientos e hidratación y después se retomaban los ejercicios y se realizaban de 4 a 6 ejercicios diferentes y por cada ejercicio se le pregunta al paciente cómo se siente esto es monitoreado por la escala de borg modificada y adaptada a esta población y así todos los ejercicios se modifican para poder lograr la integración de todos y la ejecución del mismo esta etapa tiene una duración de 40 minutos Final. En esta etapa se realizan juegos o dinámicas que permitan la vuelta a la calma de los participantes y se realiza una serie de estiramientos para relajar los músculos acompañados de una hidratación adecuada y se finalizaba con una charla de motivación y felicitación para todos por su gran trabajo. Ejemplo de una sesión de trabajo. (Figura 3)

CONCLUSIONES

Partiendo del hecho de que para intervenir a una población de personas con ejercicio físico se necesita primero evaluar la condición física actual, para poder fundamentarse en una teoría o serie de conceptos que sustente el porqué de la elección de un método o modelo de entrenamiento. Planificamos que la

primera semana sería para evaluar la población a intervenir en FundisDown, aplicando una serie de test para conocer el estado de composición corporal, capacidad cardiorrespiratoria, flexibilidad, fuerza en miembros inferiores y superiores y velocidad. Luego de la valoración inicial se encontraron resultados alarmantes que indicaron que la población se encontraba en estado de sedentarismo total.

Siguiendo estos lineamientos diseñamos el programa de actividad física el cual fue aplicado según la forma prevista, durante un tiempo de 12 semanas, trabajando semanalmente por tres días en función de normalizar la composición corporal, mejorar la capacidad cardiorrespiratoria, potenciar la fuerza resistencia, mejorar la agilidad, la velocidad y flexibilidad.

Finalmente, luego de la aplicación del programa de actividad física, los resultados fueron positivos en comparación con el test inicial de composición corporal (<50% vs 78,8%) presentando mejoría alrededor de un 28,8%, lo que indica una disminución del IMC, del perímetro abdominal y del porcentaje de grasa corporal. La capacidad física fuerza mejoró notablemente (<50% vs 73,4%), presentando mejoría alrededor

de un 23,4%. Lo cual se traduce en un aumento notable del nivel de fuerza general. La velocidad en comparación con el test inicial (68% vs 91,7%) presentó mejoría alrededor de un 23,7%, lo cual se traduce en un aumento notable en la velocidad de desplazamiento. La capacidad cardiorrespiratoria y flexibilidad fueron evaluadas inicial y finalmente, sin embargo, los datos no fueron procesados por el SPSS debido a que el software no le es posible hacer una clasificación debido a que los valores son muy bajos. En la capacidad cardiorrespiratoria los evaluados aumentaron la distancia recorrida en el mismo tiempo en comparación con la prueba inicial, de igual manera la frecuencia cardiaca disminuyó a la misma intensidad, lo cual indica que hubo adaptación al esfuerzo aeróbico. En la prueba de flexibilidad los valores mejoraron significativamente referente a los valores iniciales, aumentando el grado de flexibilidad isquio-lumbar en la prueba de Sead and Reach.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aduen, J. I. (2019). Concepto de Programa de actividad física. Laboratorio de Ciencias del Deporte y la Actividad Física,

Miercoles 19 - 06 - 2019, Sincelejo, Sucre, Colombia.

Alcedo & Aguado. (2004). Exploración del efecto de la actividad física y su relación con distintas variables relevantes para un envejecimiento saludable en personas mayores con discapacidad intelectual. INFAD, Revista de psicología, 1, 165-173. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852060015.pdf>

Ana Isabel Perez Benites, B. M. (Julio de 2010). Síndrome de Down y deporte. EFdeportes, 1. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd146/sindrome-de-down-y-deporte.htm>

André. (1985). ACTIVIDAD FÍSICA Y SÍNDROME DE DOWN: EL JUEGO MOTRIZ. Revista digital de Educacion Fisica.

Barría, M. C. (26 de Mayo de 2014). scielo.org.co. Obtenido de Correlación de variables antropométricas como predictor de salud, en una población de niños y adolescentes con síndrome de Down de Temuco, Chile : <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n2/v62n2a04.pdf>

Bartoll, O. C. (2009). ACTIVIDAD FÍSICA Y SÍNDROME DE DOWN: EL

JUEGO MOTRIZ. Revista digital de Educación Física, 24.

Becero, Casperson, Col & Pérez Muñoz, S. (2014). Actividad física y salud: aclaración conceptual. *Efdeportes*.

Beerse, M., Henderson, G., Liang, H., Ajisafe, T., & Wu, J. (2019). Variability of spatiotemporal gait parameters in children with and without Down syndrome during treadmill walking. *Gait and Posture*. 68, pp. 207-212.

Benítez, j.; Morente, A.; & Guillén, M. (2010). Justificación de la utilización de la Batería EUROFIT en Educación Física. Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, ISSN-e 1989-6247, Vol. 2, N°. 5, págs. 498-510.

Cantero, L. A. (2017). Necesidades educativas específicas y discapacidad: pedagogía de la inclusión en las aulas de ELE. Costa Rica : Universidad de Costa Rica . Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0065.pdf

Castilla, L. F. (2019). Concepto de Programa de actividad física. Laboratorio de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, Miércoles 19 - 06 - 2019, Sincelejo, Sucre, Colombia.

Col., F. y. (1997). Ejercicio . Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8271/3/153.12-II2p-capitulo%20II.pdf>

Constanza Mosso, C., Patricia Santander, V., Paulina Pettinelli, R., (...), Lecter Navarro, M., Francisco Sepúlveda, V. (2011). Evaluation of a physical activity intervention among children with down's syndrome. *Revista Chilena de Pediatría*. 82(4), pp. 311-318.

DePauw, D.-T. y. (21 de noviembre de 1996). La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectiva científica y de aplicación social. *Cultura, Ciencias y Deporte*, 7, 213-224. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

Descubreme, F. (2015). Fundación Descubreme. Obtenido de Fundación Descubreme: <http://www.descubreme.cl/informacion/>

Díaz-Cuellar, Y.-R. &.-R. (2016). Genomics of Down syndrome. *Scielo*, 289 - 296. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-00289.pdf>

Fernandez, S. B. (2012). Programa de actividad física en personas con síndrome de Down. *Dialnet*, 1-17. Obtenido de

<http://www.revistatog.com/num16/pdfs/original3.pdf>

Fernando & Garcia. (2006). Actividad física y síndrome de Down un enfoque gamificado basado en Tic. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/263424547_ACTIVIDAD_FISICA_Y_SINDROME_DE_DOWN_UN_ENFOQUE_GAMIFICADO_BASADO_EN_TIC

García, V. O. (2006). eumed.net enciclopedia virtual. Obtenido de eumed.net enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>

Gonzalez, C. S. (26 de junio de 2014). Actividad física y síndrome de down: un enfoque gamificado basado en tic. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/263424547_Actividad_física_y_síndrome_de_down_un_enfoque_gamificado_basado_en_tic

González, M. D. (2014). Las personas con necesidades educativas especiales. Chile: Universidad de Salamanca. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CNEE.pdf>

Hernández, Fernández & Baptista (2015). Metodología de la investigación sexta edición.

Hernandez. (2000). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. Cultura, Ciencia y Deporte, 7, 213-224. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

Juan Perea, J. A. (2016). Que sabemos hoy del síndrome de dow. CEPE.

Marta García-Hoyos, J. A. (2017). Bone health in Down syndrome. ScienceDirect, 149, 78 - 82. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775317303524>

Medicine, S. S. (2019). Síndrome de Down (trisomía 21). Children's Health. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=s-ndromededowntrisom-a21-90-P05465>

Narita-Ohtaki, R., Hori, H., Itoh, M., Lin, M., Niwa, M., Ino, K & Kim. (2018). Función cognitiva en mujeres japonesas con trastorno de estrés postraumático: asociación con hábitos de ejercicio. Diario de trastornos afectivos, 306-312.

Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Ginebra: Suiza; 2010. Disponible en:

http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf

Padilla, Arboleda & Acuña (2019). Concepto básico sobre programa

peran. (1997). Síndrome de Down y respuesta al esfuerzo físico. Escola de

Medicina de l'Educació Física i l'Esport DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

MORFOLÓGICAS. Obtenido de <http://ardilladigital.com/documentos/discapacidades/sindrome%20de%20down/ocio%20y%20deporte/deportes/sindromew%20de%20down%20y%20respuesta%20al%20esfuerzo%20fisico%20-%20univ%20barcelona%20-%20libro.pdf>

Pérez & Garcia. (Julio de 2010). Síndrome de Down y deporte. EFdeportes, 1.

Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd146/sindrome-de-down-y-deporte.htm>

Pérez, J. A. (2014). Actividad física en niños con Síndrome de Down estudio de caso.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3175/TEFIS_HernandezHernandezJhaiver_2014.pdf?sequence=1.

Pérez, Rassa, Silveira & Sanabria (2018), titulada “La Pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de niños con síndrome de Down”

Rosety-Rodríguez, M., Ordóñez, FJ, & Rosety, M. (2006). Physical activity may promote health status of individuals with

Down syndrome: It's key role in obesity. Issue. Volumen 15(2), pp. 67-71

Sanches. (2007). Marco teórico sobre programa, capacitación marketing. Obtenido de

<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6791/3/658.87-S211d-Capitulo%20II.pdf>

Serna, N. Y. (2012). El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con s.d. en las localidades de suba y Chapinero. Estilos de vida saludable síndrome de Down, 1-

27. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2678/TE-15410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Shields, N., & Dodd, K. (2004). A systematic review on the effects of exercise programmes designed to improve strength for people with Down syndrome. Physical Therapy Reviews. 9(2), pp. 109-

115

Tepper & DePauw. (21 de noviembre de 1996). La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectiva científica y de aplicación

social. Cultura, Ciencias y Deporte, 7,
213-224. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>

Torres, R. &. (2012). <http://scielo.isciii.es>.

Obtenido de Factores fisiológicos y sociales asociados a la masa corporal de jóvenes Mexicanos con discapacidad intelectual:

<http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v27n6/32original21.pdf>

Volio, I. C. (2007). El síndrome de Down en el siglo XXI. Revista Enfermería Actual en Costa Rica REVENF, 1 - 13.

Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/448/44801102.pdf>

Weiss, Stake & Guba (2015). Conceptos básicos en la evaluación de programas.

Obtenido de

<file:///C:/Users/Julian/Downloads/1>

Conceptos_basicos_en_evaluacion_de_programas%20(1).pdf

APÉNDICES

Tabla 1.

Batería Eurofit

Hoja de recogida de datos: Bateria Eurofit Modificada a personas con necesidades especiales				
NOMBRE:				
EDAD:				
SEXO:				
TIPO DE DISCAPACIDAD:				
FECHA EVALUACION INICIAL:				
FECHA DE EVALUACION FINAL:				
TALLA:				
PESO:				
EVALUACIONES ANTROPOMETRICAS	Evaluación inicial	Evaluación final	Diferencia (NºRep - Tiempo)	Porcentaje de mejora
Índice de Masa Corporal (IMC)				
% Grasa corporal				
% Masa muscular				
EVALUACIÓN TEST FÍSICOS	Evaluación inicial	Evaluación final	Diferencia (NºRep - Tiempo)	Porcentaje de mejora
Resistencia. Tes 6 minutos				
Flexibilidad. Test sit and reach				
Fuerza. Salto bipodal libre				
Fuerza. Fuerza prensil				
Fuerza. Lanzamiento de balón medicinal				
Fuerza. Abdominales 30"				
Velocidad. Test de agilidad de derecha				
Velocidad. Test de agilidad de izquierda				
Velocidad. Óculo - Manual				
Velocidad. Velocidad 50 m				
OBSERVACIONES:				

Fuente. Batería Eurofit. Fuente: (Benítez, Morente, & Guillén, 2010).

Tabla 2.

Edad.

	Edad (año)	Frecuencia	Porcentaje
Válido	16 - 26	6	28
	27 - 36	12	58
	37 - 46	3	14
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 3.

Sexo.

	Género	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	13	62
	Femenino	8	38
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 4.

Caracterización de la población.

Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
2	1	5
Down	2	10
2	2	9
3	4	19
3	3	14
Válido Retraso mental	1	5
3	1	5
4	4	19
4	2	9
4	1	5
Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 5.

Fiabilidad de la investigación.

Resumen de procesamiento de casos			
Fiabilidad		N	%
	Válido	21	100
Casos	Excluido	0	0
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 6.

Alfa de cronbach.

Estadísticas de fiabilidad					
Alfa de Cronbach	de	Alfa de Cronbach	basada en	N de	de
		elementos	estandarizados	elementos	
810		0,860		13	

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 7.

Operacionalización de las variables.

Operacionalización de las variables				
Variable dependiente	Variabes independientes	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
Programa de actividad física	de Datos generales	Edad	16 - 26	1
			27 - 36	2
			37 - 46	3
		Sexo	Masculino	1

	Femenino	2	
	S. Down	1	
Tipo de discapacidad	Autismo	2	
	D. Cognitiva	3	
Composición corporal	Obesidad grado III	1	
	Índice de Masa Corporal (IMC)	Obesidad grado II	2
		Obesidad grado I	3
		Sobrepeso	4
		Normal	5
	Perímetro abdominal	Riesgo alto	1
		Riesgo medio	2
		Riesgo bajo	3
		Optimo	4
		Debajo promedio	del 1
	% Grasa corporal	Promedio	2
		Encima promedio	del 3
	% Masa muscular	Debajo promedio	del 1
Promedio		2	
Encima promedio		del 3	
Capacidades físicas	240 - 299	1	
	300 - 349	2	
	Resistencia. Test 6 min	350 - 399	3
		400 - 449	4
		450 - 499	5
		500 - 549	6
		550 - 600	7
Flexibilidad. Test de flexibilidad Sit and reach	Pobre	1	
	Debajo promedio	del 2	
	Promedio	3	
	Encima promedio	del 4	
	Excelente	5	
Fuerza. Test de salto Bípodal libre	Debajo promedio	del 1	

	Promedio	2
	Encima del promedio	3
	Débil	1
Fuerza. Test de fuerza prensil	Normal	2
	Fuerte	3
	Mínimo	1
Fuerza. Test de abdominales	Regular	2
	Bueno	3
	Excelente	4
	Muy malo	1
	Malo	2
Fuerza. Test de lanzamiento de balón medicinal	Normal	3
	Bueno	4
	Muy bueno	5
	Muy malo	1
	Malo	2
Velocidad. Test de agilidad	Normal	3
	Bueno	4
	Muy bueno	5
	Muy deficiente	1
Velocidad. Test Óculo - Manual	Regular	2
	Bueno	3
	Excelente	4
	Muy malo	1
	Malo	2
Velocidad. Test de velocidad 50m	Normal	3
	Bueno	4
	Muy bueno	5

Tabla 8.

Índice de Masa Corporal (IMC) inicial.

	IMC	Frecuencia	Porcentaje
	Obesidad grado 2	2	10
	Obesidad grado 1	7	33
Válido	Sobre peso	4	19
	Normal	8	38
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 9.

Perímetro abdominal inicial.

Perímetro abdominal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Riesgo alto	16	77
	Riesgo medio	2	9
	Riesgo bajo	1	5
	Óptimo	2	9
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 10.

Porcentaje de grasa corporal inicial.

% Grasa corporal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Obesidad	1	5
	Sobre peso	2	9
	Saludable	13	62
	Bajo en grasa	5	24
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 11.

Porcentaje de masa muscular inicial.

% Masa muscular		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	14
	Moderado	1	5
	Normal	8	38
	Bueno	9	43
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 12.

Test caminata 6 minutos inicial.

Distancia (metros)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	240 - 279	1	5
	280 - 349	3	14
	350 - 399	1	5
	400 - 449	5	24
	450 - 499	5	24
	500 - 549	2	9
	550 - 600	4	19
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 13.

Test flexibilidad inicial.

Flexibilidad (Cm)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pobre	10	48
	Por debajo del promedio	1	5
	Promedio	3	14
	Encima del promedio	2	9
	Excelente	5	24
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 14.

Test de salto Vi podal libre inicial.

Salto Vi podal libre		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Por debajo del promedio	20	95
	Promedio	1	5
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 15.

Test de fuerza prensil inicial.

Fuerza prensil		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	20	95
	Normal	1	5
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 16.

Test de abdominales inicial.

Abdominales (30")		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	14	67
	Regular	3	14
	Bueno	2	10
	Excelente	2	9
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 17.

Test de agilidad derecha inicial.

Agilidad derecha		Frecuencia	Porcentaje
Válido	malo	1	5
	normal	9	43

	bueno	11	52
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 18.

Test de agilidad izquierda inicial.

	Agilidad izquierda	Frecuencia	Porcentaje
Válido	malo	1	5
	normal	8	38
	bueno	11	52
	muy bueno	1	5
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 19.

Test Óculo - Manual.

	Óculo - Manual	Frecuencia	Porcentaje
Válido	muy deficiente	1	5
	deficiente	5	24
	regular	8	38
	bueno	5	24
	excelente	2	9
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 20.

Test velocidad 50 metros inicial.

	Velocidad (50m)	Frecuencia	Porcentaje
Válido	muy malo	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Tabla 21.

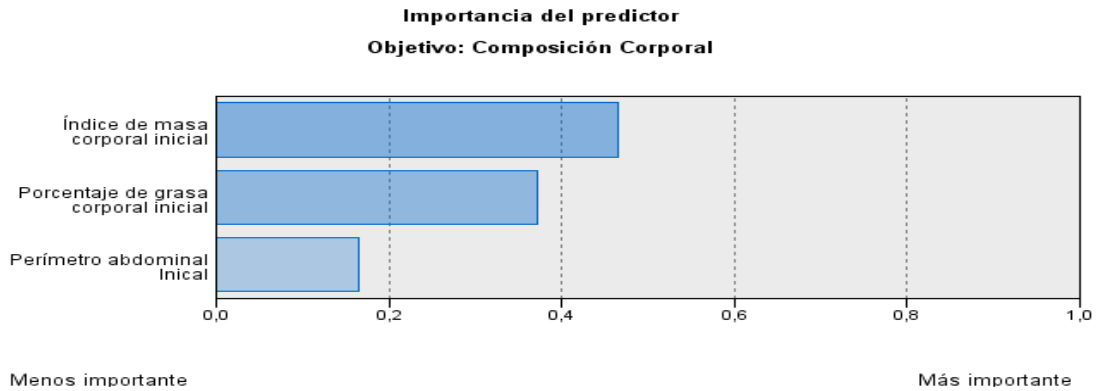
Test lanzamiento de balón medicinal inicial.

	Lanzamiento balón m	Frecuencia	Porcentaje
Válido	muy malo	6	29
	malo	9	43
	normal	3	14
	bueno	3	14
	Total	21	100

Fuente. SPSS 24.0

Gráfico 1

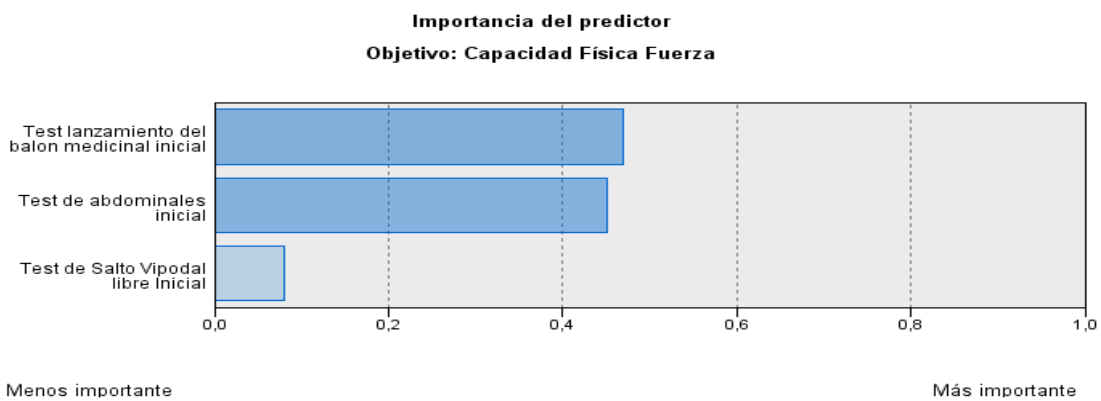
Composición corporal.



Fuente. SPSS 25.0

Gráfico 2

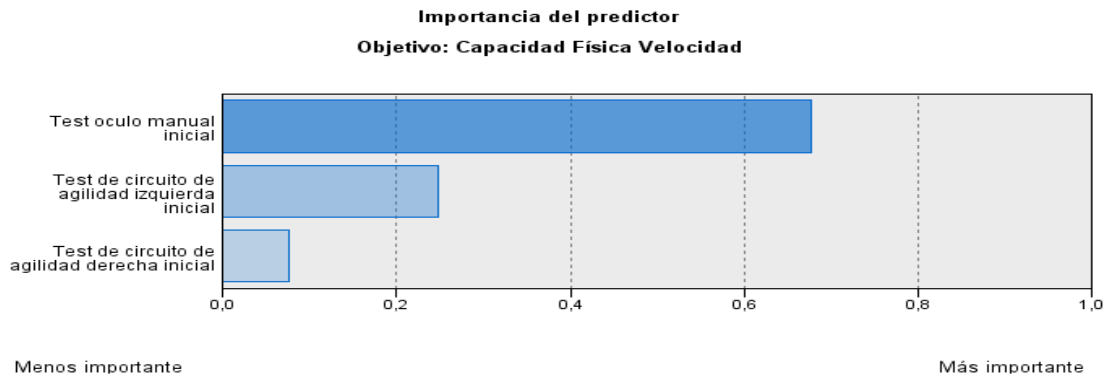
Capacidad física: Fuerza.



Fuente: SPSS 25.0

Gráfico 3

Capacidad física: Velocidad.



Fuente. SPSS 25.0

OBJETIVO	Mejorar los componentes de la aptitud física de las personas con necesidades especiales de FUNDISDOWN - Sincelaje																												Total	
ETAPA	Inicio														Mejora														Mantenimiento	3
MESES	Febrero							Marzo							Abril							Mayo							3 y 1 semana	
8 SEMANAS	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		14 semanas	
DIAS DE SEMANA	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	Ma	Mi	Ju	42 días		
FECHA DE DIAS	26	27	28	5	6	7	12	13	14	19	20	21	26	27	28	2	3	4	9	10	11	16	17	18	23	24	25	30	42 días	
MINUTOS SESIÓN	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	45	45	45	45	45	50	50	50	50	60	60	60	60	60	2100 minutos	
CAPACIDADES A TRABAJAR																														
Ejercicios Cardiorespiratorio																														
Correr																														
Desplazamiento lateral																														
Caminar																														
Desplazamiento con saltos																														
Desplazamiento con abductores																														
Ejercicios de fuerza																														
Abdominal																														
Flexión-extensión de cadera modificada																														
Sentadilla																														
Zancudo																														
Lanzamiento de balón medicinal																														
Salto																														
Ejercicios de hombro																														
Hombro terapia (ritmo letinar)																														
Torso																														
Aeróbico																														
Flexibilidad																														
Batería EUROFIT modificada																														
Volumen minutos semanal	120	120	120	120	120	120	120	135	135	150	150	160	160	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	2100 minutos	
Ritmo de progresión	Aumento del volumen y Tiempo entre un rango de 2 a 5% cada 2-3 semanas (Esto se ve reflejado en el tiempo de trabajo semanal a medida)																													
Control de sesión	Esto se realizará por medio de una escala de percepción del esfuerzo modificada (Borg)																													
Intensidad	Intensidad leve (35-45% FCM) en etapa de inicio, en etapa de mejora intensidad moderada (50-70% FCM), en etapa de mantenimiento entre un 70% FCM																													

Figura 2. Programa de actividad física para personas con necesidades especiales de Fundisdown.

SESION DE ACTIVIDAD FISICA Y SALUD

POBLACION: Adolescentes y adultos con síndrome de Down. TTO FARMACOLOGICO: Ninguno VEL DE APTITUD: Aptos con restricción. ETAPA: Mejora.
 INTENSIDAD PRESCRITA: Moderada. FECHA: 26/03/2019. LUGAR: Parque las margaritas Sincelaje-Sucre.
 OBJETIVO DE LA SESION: Generar desplazamientos para estimular la capacidad cardiaca en los pacientes con síndrome de Down.

FASE INICIAL/CALENTAMIENTO	GRAFICA/EJERCICIO	METODOLOGIA/METODO	TIEMPO	INSTRUMENTOS
Orientación del trabajo				
Estiramientos		Continuo, oral explicativo.		
Movimientos articulares		Explicativos.	10min	Cronometro.
Hidratación		Continua.		
FASE CENTRAL				
1. Grupo de dos, competencia caminata con bastón.				
2. Trote y entrega del bastón.				
3. Carrera entrega de bastón.				
Hidratación				
4. Lanzamiento de pelota caminando.		Explicativo	25min	Aros.
5. Lanzamiento de pelota corriendo.		Demostrativo		Conos.
6. Juego de balón mano.		interválico		balones de fútbol y baloncesto.
FASE FINAL/RECUPERACION				
Caminata		Explicativo	10 min	Cronometro.
Estiramientos.		stretching		
Hidratación				

Recomendaciones: 1. Mantener seguro el espacio donde se realice la actividad de los niños y así asegurar la seguridad durante el programa de ejercicio. 2. Prevenir saltos o movimientos que acosen las articulaciones, usar tenis o zapatillas antirresbaladizas. 3. No deben realizar actividad física sin examen auscultatorio.
 RESPONSABLES: Cesar Acuña, Carlos Padilla, Julián Arboleda.

OBSERVACIONES: La intensidad en este tipo de poblaciones se puede manejar con la FC, pero la población que se pretende manejar es de 21 personas es muy complicado manejarla por persona o individualmente, por lo tanto, se manejará la escala de Borg modificada, establecida por caras ya sean triste y feliz. La parte central consta de 6 ejercicios donde se aumentará su nivel de destreza progresivamente. Y por último la parte final donde su intensidad puede bajar más o menos de lo establecido.

Figura 3. Sesión de trabajo.

MODELO DE BENCHMARKING TURÍSTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PUEBLOS MÁGICOS EN EL MUNICIPIO DE COROZAL, SUCRE-COLOMBIA

TOURIST BENCHMARKING MODEL FOR THE IMPLEMENTATION OF MAGIC TOWNS IN THE MUNCIPLE OF COROZAL, SUCRE- COLOMBIA

Daniela Lucia Barboza Cárdenas*, Andrés Martínez Medina**

*Universidad de Sucre, Colombia.

**Grupo de Entidades Sociales CECAP, Toledo, España. presidente@cecaptoledo.es

RESUMEN

La presente investigación es un estudio que busca potenciar el desarrollo turístico local a través de la conservación y valoración del patrimonio cultural; fundamentado en nuevas formas de organización, administración, e inversión que permiten la generación de nuevos puestos de trabajo y fuentes de ingresos. Se encuentra estructurado en tres capítulos; en el primero de ellos, se establece la fundamentación teórica del modelo de benchmarking turístico; en el segundo, el diseño metodológico; y en el tercero, los resultados de la investigación. Este estudio propone un modelo de benchmarking turístico para la implementación del programa pueblos mágicos en el municipio de Corozal,

Sucre-Colombia, para tal fin, se desarrolló un estudio del macro y micro entorno turístico del municipio, al igual que un análisis comparativo de sus atractivos turísticos con el de otros pueblos mágicos, dando paso así a la propuesta de estrategias de implementación del programa, basados en las mejores prácticas.

Palabras clave. Benchmarking, Pueblos Mágicos, Turismo.

ABSTRACT

The present research is a study that seeks to enhance local tourism development through the conservation and valuation of cultural patrimony; based on new forms of organization, administration and investment that enable the generation on new jobs and sources of income. It is structured in three chapters; in first of

them, the theoretical basis of the tourist model of benchmarking is established; in the second, the methodological design; and the third, the results of the research. This study proposes a tourist model of benchmarking for the implementation of the program magical towns in the municipality of Corozal Sucre-Colombia, for such aim, a study of the macro and micro tourism environment of the municipality was developed as well as a comparative analysis of its tourist attractions with that of other magical towns, thus giving way to the proposal of strategies to implement the program, based on best practices.

Keywords: *Benchmarking, Magic towns, Tourism.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el disfrute del patrimonio cultural se ha convertido en una práctica habitual que incentiva la actividad turística, debido a la valoración de elementos patrimoniales y a la creación de espacios que giran en torno a la cultura y que son dirigidos a cualquier público incluyendo los turistas. Lo anterior es posible, gracias a uno de los retos que afronta el sector turístico en la contribución a través de su desarrollo a la

identificación, la protección y la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial OMT (2003) Entre sus prioridades se encuentran; fomentar el uso responsable del patrimonio vivo con fines turísticos para generar nuevas oportunidades de empleo, ayudar en la mitigación de la pobreza, frenar la migración rural entre los jóvenes y los subempleados y generar un sentimiento de orgullo entre las comunidades (OMT, 2003).

Colombia ofrece una extensa variedad de atractivos turísticos, entre ellos: la herencia de civilizaciones colonizadoras, arquitecturas con influencias del arte español, playas con belleza incomparable, música tradicional, extensas áreas naturales (paisaje, flora y fauna) con elementos históricos únicos, entre otros atractivos. A pesar de todo lo anterior, el Ministerio de Comercio (2007) afirma. “la creciente afluencia de turismo internacional a nuestro país ha empezado a demostrar que la imagen de Colombia para el turismo cultural no tiene aún suficiente fuerza en sí misma, a pesar de su singular oferta de patrimonio cultural.” Lo cual, es el resultado de la ausencia de estrategias concretas dirigidas al sector;

generando en los turistas que viajan por Colombia un interés en el turismo convencional, dejando de lado actividades relacionadas con el turismo cultural.

En este mismo escenario, el Ministerio de Comercio (2007) afirma. “la preservación del patrimonio y su articulación a la oferta turística de los destinos del país ha sido de interés del Estado.” De ahí provienen las políticas de fácil ingreso para el público extranjero y los sitios turísticos que abarcan historia, naturaleza y belleza tropical, así como la conservación y promoción de estos atractivos turísticos; provocando que en los últimos años gran cantidad de personas extranjeras quieran conocer Colombia y disfrutar de sus paisajes y cultura. En ese sentido y entrando en contexto, varios son los sitios de gran belleza situados en Colombia que, así como fueron opacados por la sombra de la violencia; tal es el caso de la subregión Montes de María también conocida como Serranía de San Jacinto, ubicada entre los departamentos Sucre y Bolívar de la República de Colombia; Así mismo existen lugares que a pesar de su cercanía con la zona, como lo es la subregión Sabanas; dentro de su historia no cuentan con los problemas que en su

momento presentaba los Montes de María, pero aun así fueron relegadas, presentado poco interés por su desarrollo social y económico; si bien es cierto que las zonas que hicieron parte del conflicto armado en Colombia se convierten en una prioridad para la implementación de estrategias y proyectos que busquen generar un mayor crecimiento, las zonas que no fueron afectada por el conflicto no deben ser menospreciadas y dejadas en el olvido. Por tal razón se hace la definición de la siguiente situación problemática:

El municipio de Corozal, Sucre-Colombia ubicado en la subregión Sabana, es poseedor de una riqueza histórica, cultural y natural muy importante y características que se consideran entran entre las nuevas tendencias buscadas por los turistas. (Un lugar lleno de historia, folclor, cultura y tradición). Si bien, la perla de la sabana como es conocido el municipio de Corozal, Sucre-Colombia, cuenta con diversas expresiones culturales como: el carnaval de Corozal, el festival del corozo, el festival estudiantil del porro, el festival nacional de bandas marciales, además de tener variedad de comidas, grandes artistas y diversos atractivos naturales.

De manera general, el municipio cuenta con riquezas que no han sido tenidas en cuenta como fuente de desarrollo turístico para el municipio y la región; es cierto que han sido varios los esfuerzos realizados para generar un turismo competitivo en la subregión donde se ubica el municipio; sin embargo, esos esfuerzos no han estado enfocados a lo que realmente representa una estrategia efectiva que permita no solo el crecimiento económico y el desarrollo turístico, sino también una valoración de la identidad propia de la población.

A manera de argumento de la investigación, se justifica dado que el sector turismo en la actualidad tiene presente que los principales actores del sector son los visitantes o turistas y la sociedad local, por lo que todos los estudios realizados para el desarrollo del sector están orientados y centrados en lograr el bienestar de ambos, generando una minimización de los efectos negativos, sean estos sociales, culturales, físicos o económicos.

En este municipio, son pocos los trabajos encaminados al desarrollo del turismo cultural como eje principal de apoyo para el crecimiento económico de los mismos.

Algunos de los trabajos solo presentan estrategias comunes y sin respaldo, que representa una idea poco innovadora para el desarrollo del sector; es por ellos que dentro de esta investigación se quiere abarcar una estrategia diferente, que tome a manera de un conjunto todas las expresiones y potencialidades turísticas con las que cuenta el municipio de Corozal, Sucre- Colombia.

En este sentido, dentro del marco de los recursos naturales y en particular de los recursos culturales, el folclor, las tradiciones religiosas y la espiritualidad del municipio objeto de estudio; se pretenden generar escenarios de oferta turística que demanden propuestas y herramientas de gestión, que consoliden la función turística-cultural hacia una directriz de manejo y desarrollo más favorable para la conservación de la herencia cultural y para el desarrollo local del municipio de Corozal; generando así un turismo ético que considere el principio de sustentabilidad y competitividad en toda su amplitud; y logrando la planificación y promoción de productos turísticos.

Por cuanto, en el marco económico y social; el turismo depende en gran medida

del factor humano; por lo cual toda acción de desarrollo dirigida al sector, impactara de manera positiva o negativa en la población. Con esta propuesta se pretenden generar impactos positivos, a través de la conservación y valoración del patrimonio cultural de Corozal. Es cierto que el turismo representa una opción para mejores condiciones de desarrollo que por falta de oportunidades han sido imposibles; dar a conocer otras formas de organización, administración e inversión que permiten la formación de nuevos puestos de trabajo y fuentes de ingresos como resultado del aumento de la demanda de bienes locales. Generando así una mejor calidad de vida para la población y un crecimiento económico para el municipio objeto de estudio.

Dentro del marco académico, este estudio permite vislumbrar el proceso de enseñanza– aprendizaje adquirido en la etapa formativa de la carrera. A partir de esta investigación se busca dar continuidad a aquellos aportes significativos de autores que gracias a sus trabajos de investigación en el sector turismo han logrado generar un desarrollo en el mismo, creando así una iniciativa

por la búsqueda de nuevas formas de desarrollar el sector.

Para la sustentación de este estudio, se establece el presente Marco referencial: entendido como una actividad comercial, el turismo aparece cuando Cook (1841) realiza el primer viaje organizado de la historia; el cual fue un rotundo éxito, puesto que con él se identificaron los enormes beneficios económicos que podría generar dicha actividad (Pulgarín, 2011). Un siglo después, los profesores de la Universidad de Berna, W. Hunziker y K. Krapf (1942), presentan la definición de turismo como: la suma de fenómenos y de relaciones que surgen de los viajes y de las estancias de los no residentes, en tanto en cuanto no están ligados a una residencia permanente ni a una actividad remunerada (Feliciano, 2015). Existen distintos tipos de turismo, los cuales van a depender de los gustos de los turistas y las actividades que pueden realizar en el destino; dentro de esos tipos de turismo se encuentra el de aventura. según Progen (1997) consiste en la realización de actividades que implican participación en actividades que supongan una respuesta a un desafío planteado por el entorno físico

natural: olas marinas, vientos, montañas (Moral, Cañero, & Orgaz, 2013).

Dentro de las investigaciones internacionales, Ticona (2013) abarca el turismo de aventura, como una forma de contribuir a la consolidación de destinos turísticos de Trekking en el departamento de La Paz, Bolivia, a través de un estudio de benchmarking turístico. Según Porto & Gardey (2015) el Trekking consiste en el desarrollo de caminatas por un entorno natural y abierto con fines recreativos. La investigación busca mostrar los puntos fuertes y débiles de esta actividad turística en una comparación con productos semejantes en el departamento de Cuzco, Perú; identificando las mejores prácticas (Benchmarking) que estén realizando, para con estos ejemplos proponer una serie de mejoras básicas que puedan ayudar a la competitividad de destinos en los cuales se practica Trekking en el departamento de La Paz.

Las investigaciones nacionales, muestran modelos turísticos que buscan el desarrollo y aprovechamiento de los subsectores que hacen parte del entorno turístico, refiriéndose a la cultura, religión, gastronomía, turismo de sol y playa, entre otros (Cacho, 2019). Dentro

de los modelos turísticos existentes, se encuentra el modelo de desarrollo turístico sostenible en función del desarrollo local, cuyo propósito es establecer una relación entre las dimensiones sociales, económicas, y ambientales del desarrollo sostenible desde diferentes disciplinas Linares (2013).

En este sentido, Solano Caproso (2016) realizó una investigación con el fin de identificar un modelo turístico sostenible para los monumentos históricos de Cartagena de Indias, a partir de modelos implementados en ciudades turísticas a nivel internacional, con el propósito de buscar alternativas que puedan ayudar al desarrollo. En la investigación, se establece una caracterización de las medidas implementadas para garantizar una sostenibilidad económica, ambiental y social para los monumentos históricos, mediante una muestra de los modelos de sostenibilidad implementados a nivel internacional y la identificación del mejor modelo de sostenibilidad para ser desarrollado. Como resultado del estudio y de acuerdo al análisis de las medidas de sostenibilidad que se desarrollaron a nivel local e internacional, los autores

construyeron un modelo de integración económica y social para los monumentos históricos en Cartagena de Indias, los cuales fueron definidos teniendo en cuenta cada uno de los ámbitos estudiados durante la investigación, ambiental, económica y social.

En este sentido, todas las riquezas con las que cuenta el municipio de Corozal, Sucre-Colombia deben ser potencializadas a través de nuevos programas o estrategias que permita generar un crecimiento del mismo en materia turística; mediante la implementación de un turismo que resalte su esencia y lo propio de ello, algo similar a lo que realiza México con el programa “pueblos mágicos” el cual fue desarrollado por la secretaría de turismo en colaboración con diversas instancias gubernamentales y gobiernos estatales y municipales, para revalorar a un conjunto de poblaciones del país que siempre han estado en el imaginario colectivo de la nación en su conjunto y que representan alternativas frescas y diferentes para los visitantes nacionales y extranjeros.

Por lo anterior, para progresar en la articulación del turismo y la cultura se hace necesario e importante que ambos se

beneficien mutuamente, desde una perspectiva de competitividad, ya que la cultura y el patrimonio puede aumentar su difusión y protección a través del turismo y este puede, a su vez, ofrecer nuevas experiencias, productos y servicios a los visitantes. Para lograr un concepto similar al de “pueblos mágicos” de México en el municipio de Corozal, Sucre- Colombia, esta investigación pretende darle respuesta al siguiente **interrogante**: ¿Cuáles son los atractivos turísticos del municipio de Corozal, Sucre-Colombia que confrontados con el programa pueblos mágicos representan valor histórico y cultural? Para orientar la investigación y dar respuesta al interrogante antes planteado, se definen los siguientes objetivos. **Objetivo general.** Proponer un modelo de Benchmarking turístico para la implementación del programa Pueblos Mágicos en el municipio de Corozal, Sucre-Colombia. **Objetivos específicos.** Desarrollar un estudio del macro y microentorno turístico en el municipio de Corozal, Sucre- Colombia. Realizar un análisis comparativo de los atractivos turísticos del municipio de Corozal, Sucre-Colombia con otros pueblos mágicos.

Proponer las estrategias de implementación del programa pueblos mágicos en Corozal, Sucre- Colombia, basados en las mejores prácticas.

METODOLOGÍA

En este apartado se muestra la metodología empleada para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, la cual está basada en el modelo de benchmarking territorial competitivo planteado por Harmes-Liedtke (2007). Este autor establece el modelo como una herramienta para desarrollar ventajas competitivas en un territorio, a partir de la adaptación creativa o innovadora de las mejores prácticas existentes.

Fases del modelo territorial competitivo. En este sentido, la investigación se realiza en base a las 5 fases planteadas en el modelo de benchmarking territorial competitivo, en las cuales se describe a continuación lo que se realizará para este estudio:

Fase 1- Definición de objetivos: el modelo de benchmarking turístico para la implementación del programa Pueblos Mágicos en Corozal, Sucre-Colombia, objetivo de estudio en esta propuesta, marca punto de referencia de que es lo que se quiere lograr con la investigación; en

consecuencia, se establecen objetivos específicos para tener una clara visión de que se debe estudiar y analizar; de tal manera que se generen los resultados que se esperan al momento de la presentación de las estrategias de implementación.

Fase 2-Diagnóstico interno: en esta fase se pretende realizar un benchmarking interno en el municipio de Corozal, Sucre-Colombia; para identificar las características, el comportamiento y demás aspectos del sector turismo que son más eficientes y eficaces en el municipio y representa un potencial para el mismo.

Fase 3- Comparación: aquí se realizará un análisis comparativo de los atractivos turísticos del municipio de Corozal, Sucre-Colombia con otros pueblos mágicos nacionales e internacionales; para efectuar una comparación que nos permitan conocer todas las diferencias y semejanzas en cuanto los productos, servicios y procesos que se ofrecen en los mismos.

Fase 4-Definición de actividades: en esta fase se plasmarán todas las actividades que apoyan el modelo para la implementación del programa pueblos mágicos en el municipio de Corozal, Sucre. Colombia, como lo son la aplicación de los métodos de recolección de datos, la tabulación y

análisis de los datos; el análisis de los criterios del programa pueblos mágicos de México y todos los elementos de apoyo necesarios.

Fase 5 Implementación: aquí se establecerá la estrategia adecuada de implementación del programa pueblos mágicos de México en Corozal, Sucre-Colombia.

Hipótesis de investigación (Figura 1).

Koch (2012) la hipótesis hace referencia a enunciados que pueden ser o no confirmados por hechos, a partir de los cuales se organiza la tarea de investigación. Para esta propuesta se han planteado las siguientes hipótesis: **H1:** Corozal posee atractivos turísticos capaces de generar un impacto turístico positivo moderado por buenas prácticas de otros pueblos mágicos. **H2:** El análisis comparativo de Corozal con otros pueblos mágicos infiere positivamente en las estrategias de implementación del modelo.

Tipo de investigación. El presente estudio se desarrolla en el municipio de Corozal, Sucre-Colombia, a través de una investigación descriptiva, que según Sampieri, Collado, & Lucio (2006) consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es,

detallar como son y se manifiestan. En ese sentido, esta propuesta describe la situación del municipio de Corozal, Sucre-Colombia en términos turísticos, el contexto en el cual se desarrolla y los eventos que lo conforman; comparándolo con el análisis de otros pueblos mágicos, de tal manera que se pueda obtener las bases necesarias para la implementación del programa pueblos mágicos en el municipio.

Enfoque de la investigación. De acuerdo con el propósito que se busca lograr, el trabajo se fundamenta en el método cuantitativo, que según Sampieri et al (2006) usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico; en consecuencia, en este estudio se recolectaran datos a través de una escala Likert, que permitirá describir el municipio de Corozal, Sucre-Colombia en términos turístico. Para Maldonado (2007) la escala tipo Likert es una herramienta que permite la medición o recolección de datos cuantitativos, consiste en una serie de ítems a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. En este sentido, la escala Likert a utilizar se muestra en la (Tabla 2).

Población y muestra. Como plantea Nel Quezada (2010) la población o universo es el conjunto de todos los individuos que aporten información sobre el fenómeno que se estudia y la muestra es el grupo reducido de elementos de dicha población, a la cual se le evalúan características particulares. La población objeto de estudio para esta investigación es el municipio de Corozal, Sucre-Colombia y la muestra son los pobladores encargados de la prestación del servicio al turista en el municipio y visitantes del mismo. De igual forma lo serán los pueblos mágicos nacionales e internacionales (Tabla 3)

Tabla 3.

Muestra de pueblos mágicos.

Muestra benchmarking. Pueblos mágicos	
Nacionales	Internacionales
Lorica (Córdoba-Colombia)	Coatepec (Veracruz-México)
Mompox (Bolívar-Colombia)	Xico (Veracruz-México)

Métodos y técnicas de recolección de datos. A continuación, se plasman los métodos y técnicas de recolección de datos utilizados para esta propuesta. Para UNAH (2014) los métodos son estrategias de

trabajo que permiten el análisis de un problema en función de la definición teórica del mismo y de sus objetivos. En este sentido, los métodos de recolección de datos a utilizar para esta investigación son los siguientes: **Método histórico – lógico.** Este método involucra dos procesos: la historia y la lógica. Rodríguez & Pérez (2017). **Análisis y procesamiento de datos.** Sabino (2017) dentro del análisis y procesamiento de datos se describen las diferentes operaciones al que se someterán los datos o respuestas que se obtengan por medio de los instrumentos o métodos de recolección de datos. En cuanto al Análisis se establecen las Técnicas Lógicas o Estadísticas, que se emplearán para interpretar lo que revelan los datos recolectados. **Método de análisis y síntesis.** El método involucra dos procesos intelectuales inversos como lo son: el análisis y la síntesis. **Técnicas de recolección de datos.** Para UNAH (2014) la técnica de recolección de datos se refiere al mecanismo por medio del cual el investigador recolecta y registra la información. Como enfoque cuantitativo de esta investigación las técnicas que se aplicarán estarán basadas en el mismo, las cuales serán: **Análisis Documental.**

Dulzaides & Molina (2004) establecen que el análisis documental hace referencia a la forma de investigación técnica, que comprende un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir los documentos de forma unificada y sistemática su recuperación. **Encuesta.** Nel Quezada (2010) La encuesta trata de obtener información de un grupo socialmente significativo de personas acerca de un problema en estudio para posteriormente, mediante un análisis de tipo cuantitativo sacar las conclusiones necesaria de los datos.

El instrumento a utilizar será el cuestionario tipo escala Likert, según Sampieri et al (2006) es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías, para esta propuesta se aplicara en una escala 1-7 como se muestra en los cuestionarios (Tabla 1).

Marco muestral: la muestra objeto serán los clientes que estén de visita en el municipio de Corozal, Sucre-Colombia.

Tamaño de la muestra:100 clientes visitantes y 12 pobladores.

Unidad de muestreo: visitantes de hoteles, hostales y restaurantes

reconocidos en el municipio objeto de estudio. **Alcance:** municipio de Corozal, Sucre- Colombia **Tiempo:** 3 semana. Para dicho análisis y procesamiento de datos para esta investigación se realizará un análisis estadístico, que según Guillén, Carreño, & Canal (2016) la finalidad es exponer la estrategia de análisis a seguir. Contemplando la definición de las variables imprescindibles y secundarias del estudio en el estudio.

Análisis de fiabilidad de la escala. El análisis de fiabilidad permite estudiar las propiedades de las escalas de medición y de los elementos que las constituyen. Este análisis calcula un número de medidas de fiabilidad de escala que se usan normalmente y también proporciona información sobre las relaciones entre los elementos individuales de la escala. (Nel Quezada, 2014).

Existen varios modelos para el análisis de la fiabilidad y consistencia de la escala, para este estudio se utilizar el Alfa Cronbach. **Alpha (Cronbach).** Es un modelo de consistencia interna, que se basa en la correlación Inter elementos promedio (Nel Quezada, 2014)

Estadística descriptiva. Es la ciencia que analiza series de datos y tratar de extraer

conclusiones sobre el comportamiento de estas variables Nel Quezada (2010).

Media: “la media proporciona una medida de localización central de los datos” (Williams, 2008, p. 48) la media puede ser muestral o poblacional y existe una fórmula para calcularla cada una de ellas (Formula 6) media muestral, (fórmula 1) media poblacional

$$\bar{X} = \sum x^i / n \quad (6)$$

$$\mu = \sum x^i / N \quad (7)$$

Moda: “La moda es el valor que se presenta con mayor frecuencia” (Williams, 2008, p.85).

Desviación: “se define como la raíz cuadrada positiva de la varianza” (Williams, 2008, p.95). Al igual que la media, la desviación puede ser calculada a partir de la muestra o de la población. desviación estándar muestral (formula 2), desviación estándar poblacional (fórmula 2)

$$S = \sqrt{s^2} \quad (8)$$

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} \quad (9)$$

Tabulación cruzada. Williams (2008) es un resumen tabular de los datos de dos variables; al igual que otros métodos tabulares es empleado para presentar un resumen de datos, de tal manera que revelen la relación entre las dos variables

Análisis de la Varianza (ANOVA). Ordaz, Melgar, & Rubio (2014) es una técnica de análisis Multivariante que permite comparar los valores medios que toma la variable dependiente en J poblaciones, en cuyos niveles de factores son diferentes, con el propósito de determinar si existen diferencias significativas según dichos niveles o si la respuesta en cada población es independiente de los niveles de factores. **Análisis factorial.** Este análisis es una técnica que se usa para reducir el número de variables, sin la pérdida de mucha información. Montoya (2007) que permiten explicar la mayor parte de variabilidad de cada una de las variables. Y así poder determinar la unidimensionalidad de las variables. En este trabajo investigativo para el análisis de la unidimensionalidad de las variables se plantea el uso de técnicas factoriales como:

El Índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). (Montoya, 2007) establece que es una técnica que mide la adecuación de la muestra; este indica qué tan apropiado es aplicar el Análisis Factorial; donde los valores entre 0.5 y 1 indican que es apropiado aplicarlo. En este sentido, cuando el KMO está casi llegando a 1, se

considera que se puede seguir con el análisis, pero si el valor está alejado de 1; es decir, está cerca de 0.5, entonces se dice que las variables no pueden ser explicadas por las otras variables.

El Test de Esfericidad de Bartlett.

Montoya (2007) explica que esta técnica se utiliza para probar la Hipótesis nula que afirma que las variables no están correlacionadas en la población. Esto quiere decir, que es una técnica que demuestra si la matriz de correlaciones es una matriz de identidad. En este sentido, se validan los resultados que presentan un valor elevado del test y cuya fiabilidad sea menor a 0.05. En este caso se rechaza la Hipótesis Nula y se continúa con el Análisis.

P-Valor o significación. Barón (2013) establece que es una técnica donde el valor P es el nivel de significancia más bajo al que puede rechazarse la hipótesis nula; donde P toma valores entre 0 y 1. En este sentido, $p <$ nivel de significancia (5%), se rechaza la hipótesis. Para hallar el valor de P se utiliza la (Fórmula 3)

$$p\text{-valor} = P(T > t) \quad (10)$$

Clúster jerárquico. El análisis clúster también conocido como análisis de conglomerados, es una técnica estadística

multivariante que busca agrupa los casos o variables de un conjunto de datos, según la homogeneidad existente entre ellos (Nel Quezada, 2014).

Formulación de estrategias. Para las estrategias de implementación del programa pueblos mágicos de México, se utilizara la matriz de despliegue de Hoshin Kanri (Tabla 4); la cual “ofrece una estructura de planificación que eleva los procesos críticos seleccionados hasta el nivel de rendimiento deseado” (Silveira, Castellanos, & Villacís, 2016).

El peso absoluto de las acciones se calcula mediante la (fórmula 4)

$$\text{Peso absoluto} = \sum_{i=1}^m W_i * E_{aij} \quad (12)$$

W_i : importancia de las estrategias
 E_{aij} : evaluación de las acciones, donde 1=menor importancia, 3=importancia media, 9= más importante.

i: estrategias, 1, ..., m

j: acciones, 1, ..., n

El peso relativo se calcula con la (fórmula 4)

$$\text{Peso relativo } j = (\text{peso absoluto } j / \sum \text{peso absoluto } j) * 100 \quad (13)$$

J=1

Así mismo, para saber el cumplimiento del plan de acción y de sus herramientas de control, (Silveira, Castellanos, Villacís, 2016). Se puede determinar la porción que representan las que han sido cumplidas o no del total establecido (fórmula 5 y 6)

$$P1=(nac/n)*100 \quad (14)$$

$$P2=(nai/n)*100 \quad (15)$$

RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación de una manera ordenada, partiendo con el análisis de fiabilidad de la escala, seguido de la estadística descriptiva, en la cual se presentan los estadísticos de cada variable para mayor claridad, posterior a ellos se presenta la tabulación cruzada ordenados en base a cada variable, continuando con el análisis de la varianza (ANOVA). Análisis de fiabilidad de la escala. Para la validez del instrumento se realizó un análisis de fiabilidad del cuestionario. En donde según los valores asignados por los encuestados y haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 25, se obtuvo un Alpha de Cronbach para la totalidad de los elementos de 0.909 (Cuadro 1) y para cada elemento un Alpha de Cronbach superior

a 0.9 (Anexo 10), lo que indica que los atributos evaluados son verdaderamente representativos, debido a que se cumple la condición (Alpha de Cronbach ≥ 0.7).

Cuadro 1: Estadísticos de fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
		N° de elementos	
Alfa de Cronbach		,909	
		79	

Fuente: SPSS 25

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el análisis de la estadística descriptiva. Según los resultados de la estadística descriptiva sobre las características generales y comportamientos de la muestra (Tabla 5) se explica que, de un total de 112 encuestados gran parte de los visitantes del municipio de Corozal son de nacionalidad colombiana; teniendo en cuenta que la mayoría de la muestra es del sexo masculino. Por otra parte, la frecuencia de visita a los sitios en base a la media es de 2 veces por semana y la edad en la que oscilan esta entre los 27 y 45 años; en ese

mismo sentido, una muestra representativa indica que la gran mayoría de los visitantes son profesionales. Dentro de los establecimientos de mayor visita se encuentran los restaurantes, en cuyo caso el medio de pago más frecuentes según los resultados estadísticos es en efectivo. En cuanto a la vía por la cual se recibió información sobre el sitio frecuentado, la media indica que fue por medio de clientes repitentes. Para el caso de la media desde que año se visita el establecimiento; con una muestra representativa se observa que desde los años 2016 y 2019 se vienen realizando gran parte ellas; recibiendo en gran medida a los visitantes provenientes del departamento del Cesar y siendo según los resultados personas que tienen otra ocupación distinta a su profesión.

La estadística descriptiva para la variable servicio esperado (Tabla 6) indica que las medias de los valores en las escalas según los resultados de la expectativa que se tiene sobre el servicio que se ofrece en relación a la publicidad, el ambiente laboral, el ambiente festivo, los combos y promociones, la profesionalidad, el ambiente familiar, el servicio personalizado, la eficiencia, la rapidez en la atención, la calidad del local que se

visita, la rapidez del servicio, la variedad de la oferta/menú, la calidad del servicio, la cortesía del personal, la calidad de las instalaciones, la identificación con la cultura y tradición, la seguridad, el precio de la oferta, la ubicación, la relación oferta gastronómica – cultura y la relación precio- calidad tienen valores medios próximos a 6. Lo que quiere decir que el servicio que esperan recibir los visitantes que conforman la muestra es relativamente muy bueno. Si observamos la desviación para cada ítem, se puede ver que los valores para cada uno de ellos no son mayores a 1, siendo relativamente baja la diferencia media de los datos evaluados con respecto a las medias. En cuanto a la asimetría y curtosis podemos identificar a partir de los resultados estadísticos

Según la estadística descriptiva para la variable servicio recibido, los resultados que se presentan en orden ascendente (Tabla 7) de las medias, indican que la percepción del servicio ofrecido en el municipio de Corozal en cuanto a los combos y promociones, la publicidad, el servicio personalizado, la profesionalidad, el ambiente festivo y el ambiente laboral tiene valores medios próximos a 5, siendo relativamente buenos. Por su parte el

ambiente familiar, la calidad de las instalaciones, la rapidez del servicio, la eficiencia, el precio de la oferta, la relación precio- calidad, la variedad de la oferta/menú, la rapidez en la atención, la relación oferta gastronómica – cultural, la calidad del servicio, la seguridad, la calidad del local que visita, la identificación con la cultura y tradición, la cortesía del personal y la ubicación presentan valores medios próximos a 6, lo que quiere decir que la percepción que se tiene sobre el servicio es muy bueno. Teniendo en cuenta que combos y promociones representa la menor puntuación con un 4,93, que con relación a los demás no posee un valor bajo. Si observamos la desviación para cada ítem, se puede ver que los valores para cada uno de ellos no son mayores a 1, siendo baja la diferencia media de los datos evaluados con respecto a las medias.

Según la estadística descriptiva para la variable percepción de Corozal como pueblo mágico, los resultados que se presentan en orden ascendente (Tabla 8) de las medias, explican que los valores de los ítems agencias de viaje, plaza de mercado la macarena y museo clementina mariposa se encuentran con valores

medios próximos a 3, lo cual dentro de la escala corresponde a malo, dicho ítems necesitan mejoras dentro del proceso de implementación del programa pueblos mágicos.

Por su parte los ítems casa rosada, cerro la macarena, artes populares, tradición oral, el Julián del otro mundo, el caballo del otro mundo, los muñecos, reserva monte firme, oficios tradicionales, la bruja María Pérez, sendero ecológico pileta-tina, plaza central y parques, la diabla del cerro la macarena y preseminario cristo rey, hoy casa pastoral diocesana tienen una puntuación media próxima a 4, siendo regular dentro de la escala de evaluación, lo cual puede indicar que dichos lugares o eventos no son tan representativos para el municipio. En cuanto a la casa 1930, las expresiones musicales y sonora, la cercanía con destinos turísticos principales, las brujas del aeropuerto, los monumentos y sitios históricos, el patrimonio arquitectónico, las fiestas pueblerinas y la valoración de la población como gente trabajadora presentan valores medios próximos a 5, que dentro de la escala es bueno. Y para los ítems eventos religiosos tradicionales, la iglesia san José de Corozal, un pueblo hospitalario, alegre,

transporte terrestre, transporte aéreo, restaurante pasteles Olga Piña de Colombia, gastronomía típica y religioso los resultados de los estadísticos muestran valores medios próximos a 6, siendo estos muy buenos.

Si observamos la desviación para cada ítem, se puede ver que los valores para cada uno de ellos no son mayores a 1, siendo baja la diferencia media de los datos evaluados con respecto a las medias. A continuación, se muestran los estadísticos del nivel de satisfacción que conforme a la muestra explican el servicio que se ofrece en el municipio de Corozal, Sucre-Colombia (Tabla 9). La tabla se ha ordenado en forma ascendente para saber primero, que es lo que se necesita mejorar. Por otra parte, para determinar el nivel de cumplimiento de las expectativas de la muestra analizada en este estudio, se hace uso de los resultados estadísticos de las medias de la variable del servicio recibido y la variable del servicio prestado, luego se hace una pequeña resta las variables ($NS=SR-SE$). En este sentido, a partir de los resultados fue posible determinar el nivel de satisfacción entre el servicio recibido y las expectativas del servicio esperado, el cual en su generalidad

muestra que sólo en la atención al cliente es que existe una pequeña brecha en detrimento a lo que la empresa supone. El nivel de satisfacción arrojado por la muestra es significativamente bajo y para algunos casos es negativo, lo que indica que se deben desarrollar estrategias dirigidas al aumento del nivel de satisfacción.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos con en esta investigación, se llegan a las siguientes conclusiones. Con la implementación del programa pueblos mágico en el municipio de Corozal, Sucre - Colombia se pretende crear una nueva forma organización, administración e inversión el desarrollo turístico en el municipio gracias a la implementación de una de las mejores prácticas que representa es una estrategia innovadora, para mejorar el desarrollo turístico local. Para que el municipio de Corozal, Sucre-Colombia pueda desarrollar el sector turismo a través de la implementación del programa Pueblos mágicos, debe mejorar la calidad en la prestación de los servicios turístico, que permita lograr una plena satisfacción en los visitantes del municipio.

REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS

- Barón, J. D. (2013). Repaso de estadística básica (pp. 1–48). pp. 1–48.
- Cacho, D. (2019). El turismo: Un modelo de desarrollo.
- Chávez, C., & Rosales, T. (2015). Pueblos mágicos: discursos y realidades. In *Pueblos mágicos: discursos y realidades. Una mirada desde las políticas públicas y la gobernanza* (1ra ed., pp. 23–53). UAM Lerma.
- Chávez, O. M. (2011). Santa Cruz De La. 100.
- choque Ticona, O. B. (2013). Benchmarking competitivo de productos turísticos de trekking y su aplicación a destinos turísticos en el Departamento de la Paz. Universidad Mayor de San Andrés.
- Dulzaides, M. E., & Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *SciELO*, 12, 2–4.
- Feliciano, J. (2015). ¿Qué es el turismo?
- Guillén, A., Carreño, Á., & Canal, N. (2016). Fases del análisis estadístico de los datos de un estudio (pp. 247–260). pp. 247–260.
- Harmes-Liedtke, U. (2007). Benchmarking Territorial Competitiveness. *Mesopartner Working Paper* 09, 4–25.
- Harmes-Liedtke, U. (2018). Comparándose para mejorar: Benchmarking territorial competitivo. *Mesopartner*, 29–30.
- Koch, F. (2012). Metodología proyectual (Vol. 1, pp. 1–8). Vol. 1, pp. 1–8.
- Krapf, K., & Hunziker, W. (2000). La consumición turística: Una contribución a la teoría de la consumición. Universidad de Berna.
- Linares, H. L. (2013). sostenible en función del desarrollo local. 8, 8–17.
- Lorica, A. de. (2017). Caracterizacion de productos turisticos.
- Maldonado, S. M. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. 6–8.
- Marciniak, R. (2017). El benchmarking como herramienta de mejora de la calidad de la educación universitaria virtual . Ejemplo de una experiencia polaca. *Educator*, 53(1), 171–207.
- Meade, P. H. (2007). A GUIDE TO BENCHMARKING (Vol. 6). México Desconocido. (2018). Pueblos Mágicos de México, lista completa de los 121.

- Ministerio de Comercio, I. y T. (2007). Política de turismo cultural: Identidad y desarrollo competitivo del patrimonio.
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et Technica*, (35), 281–286.
- Moral, S., Cañero, P. M., & Orgaz, F. (2013). El turismo de aventura: concepto, evolución, características y mercado meta, el caso de Andalucía. (pp. 327–343). pp. 327–343.
- Morillo Moreno, M. C. (2011). Turismo y producto turístico. Evolución, conceptos, componentes y clasificación. *Visión Gerencial*, 1, 135–158.
- Narvaez, E. L. (2014). El turismo alternativo: una opción para el desarrollo local. *REV IISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(6), 9–18.
- Nel Quezada, L. (2014). Estadística con SPSS 22. In MACRO (Ed.), *Estadística con SPSS 22*.
- Nicolau, J. L. (2011). Tema 7. El producto Turístico. *Marketing Turístico (Curso 2011-2012)*, pp. 1–18.
- Ordaz, J., Melgar, M. del C., & Rubio, C. (2014). Métodos estadísticos y Econométricos en el empresa y para finanzas. Retrieved from https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/upo/profesores/jaordsan/profesor/1311101268463_mxtodos_estadxsticos_y_economxtricos_en_la_empresa_y_para_finanzas.pdf
- Organización Mundial del Turismo (OMT). (2003). Estudio sobre el turismo y el patrimonio cultural inmaterial.
- Passos, C. A. S., & Haddad, R. B. B. (2013). Benchmarking: A tool for the improvement of production management. *IFAC Proceedings Volumes*, 46(24), 577–581. <https://doi.org/10.3182/20130911-3-BR-3021.00003>
- Porcal, M. C. (2006). Turismo cultural, turismo religioso y peregrinaciones en Navarra. Las javieradas como caso de estudio. *Cuadernos de Turismo*, 18, 103–104.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2015). Definición de Trekking. In *Definicion De*.
- Pulgarín, E. A. R. (2011). Evolución histórica del turismo. 4.
- QAEC, A. española para la calidad. (2013). Benchmarking.
- Quezada, lucio N. (2010). Metodología de la investigación (primera ed; E. editora M. E.I.R.L., Ed.). Lima-Perú.

- Razo, R. C. (2005). Benchmarking. Comité Técnico Nacional de Tesorería, Ejecutivos de Finanzas, p. 23.
- Revista Dinero. (2018). Ranking de principales destinos turísticos del mundo, según la OMT. Revista Dinero.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2010). Benchmarking de las mejores prácticas. In Pearson Educación (Ed.), Administración (Décima, pp. 410–411). México.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Esc. Adm. Neg.*, (82), 179–200. <https://doi.org/doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, C. H., & Flores, M. C. (2017). La importancia del benchmarking como herramienta para incrementar la calidad en el servicio en las organizaciones. *Journal of Economic Literature*, 31–42.
- Sabino, C. (2017). Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de.
- Sancho, A., Buhalis, D., Gallego, J., Mata, J., Navarro, S., Osorio, E., ... Ruiz, P. (2011). Introducción al Turismo.
- Sancho Pérez, A., & García Mesanat, G. (2005). El posicionamiento de un destino turístico en un mercado globalizado y competitivo: comparación de prácticas entre competidores y líderes (pp. 1–21). pp. 1–21.
- Santoro, F. (2019). La hora del turismo para Colombia. La República.
- Santos Mejía, H. A. (2015). Benchmarking, una herramienta útil para mejorar las prácticas educativas a distancia. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 14, 93–99.
- Secretaría de Turismo. (2014). Pueblos Mágicos.
- Secretaría de turismo, M. (2017). Guía de incorporación y permanencia Pueblos Mágicos (pp. 1–21). pp. 1–21.
- SECTUR, Secretaría de turismo. (n.d.). Estudio para la Evaluación del Programa Pueblos Mágicos en localidades integrantes para fortalecerlo y en su caso reorientar sus estrategias (pp. 1–132). pp. 1–132.
- SECTUR, Secretaría de turismo. (2019). Xico, veracruz. Retrieved from <https://www.gob.mx/sectur/articulos/xico-veracruz>
- SECTUR, Secretaria de turismo. (n.d.). Glosario.
- SECTUR, Secretaria de turismo. (2001). Programa Pueblos Mágicos. México.

- SECTUR, Secretaria de turismo. (2019). Coatepec, Veracruz. Retrieved from <https://www.gob.mx/sectur/articulos/coatepec-veracruz>
- Silveira Pérez, Y., Castellanos Pallerols, G. M., & Villacís Mejía, M. C. (2016). Benchmarking: Aprender de los mejores (CODEU, Ed.). Quito, Ecuador.
- Solano Caproso, M. del C. (2016). Modelo Turístico sostenible para cartagena de indias: Caso monumentos históricos.
- Solfa, F. D. G. (2011). El benchmarking en el Sector Público : Aportes y propuestas de implementación para la Provincia de Buenos Aires. Universidad Nacional De Tres De Febrero.
- Spendolini, M. J. (1994). El concepto de benchmarking. In Grupo Editorial Norma (Ed.), Benchmarking (pp. 3–26). Bogotá, Colombia.
- Stapenhurst, T. (2009). The Benchmarking Book: A how-to-guide to best practice for managers and practitioners (First; Elsevier Ltd, Ed.). United Kingdom.
- Tijerina, J. I. (1999). Benchmarking - Metodología de desarrollo y aplicación. Universidad Autonoma De Nuevo León.
- TripAdvisor. (2019). “Croquis, How arrive?, ¿cómo llegar?”
- UNAH, (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HONDURAS. (2014). Métodos y técnicas de recolección de la información.
- UNWTO, O. M. del T. (n.d.). Entender el turismo: Glosario Básico.
- UNWTO, O. M. del T. (2013). Notas metodológicas de la base de datos de estadísticas de turismo. (Copyright, Ed.). Madrid, España.
- UNWTO, O. M. del T. (2018). Resultados del turismo internacional en 2017: los más altos en siete años.
- UNWTO, O. M. del T. (2019). Las llegadas de turistas internacionales suman 1.400 millones dos años antes de las previsiones.
- Valls Roig, A. (1995). Guia práctica del benchmarking (Primera ed; S. A. Ediciones Gestión 2000, Ed.). España.
- Varisco, C. (2013). Sistema turístico. subsistemas, dimensiones y conceptos transdisciplinarios.
- Vermeulen, W. (2006). The Extent of benchmarking in the South African Financial Sector. South African Journal of Economic and Management Sciences, 9(3), 315–321.
- Williams, A. S. (2008). 10a . edición.
- Yorke, M. (1999). Benchmarking academic standards in the uk. Tertiary

Education and Management, 5(1), 81–82.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1023/A:1018753222965>

Zairi, M. (2011). Driving businesses with quality in the 1990s. In Routledge (Ed.), Benchmarking for best practice:

Continuous learning through sustainable innovation (1ra ed., pp. 1–51). New York.

Zaragoza, A. (2014). El impacto del turismo sobre el medio ambiente: en la costa de la comunidad valenciana. Universidad Jaume.

APÉNDICES

Tabla 1.

Estructura de cuestionario aplicado a clientes y pobladores que estén de visita en Corozal.

<i>Encuesta para clientes</i>						
Datos generales:						
Edad: Entre 16 y 26 ____ Entre 27 y 45 ____ Entre 46 y 60 ____ Más de 60 ____						
Sexo: F ____ M ____						
Nacionalidad: _____						
Localidad: _____						
Profesión: _____						
Otra ocupación: _____						
Tipo de establecimiento que visita: _____						
Desde que año frecuenta el establecimiento: _____						
<i>Variables (V)</i>	<i>Escala/Respuestas</i>					
VI. Comportamiento del cliente						
Frecuencia de visita por semana	1 vez (1)	2 veces (2)	3 veces (3)	4 veces (4)	+ de 5 veces (5)	
Vía que recibió información	Internet (1)		Tarjetas de presentación (2)		Clientes repitentes (3)	
	Cara a cara (4)		Terceros (5)		Directamente en el local (6)	
Medio de pago más frecuente	Crédito (1)		Debito (2)		Efectivo (3)	
V2. Expectativas del cliente cuando visita Corozal						
<i>(¿Qué espera recibir cuando visita Corozal?):</i>						
<i>1-Pésimo, 2- Muy malo, 3-Malo, 4-Regular, 5- Bueno, 6-Muy bueno, 7-Excelente</i>						
Valoración del servicio esperado	Calidad del local que visita			1 2 3	4 5	6 7
	Rapidez en la atención			1 2 3	4 5	6 7
	Eficiencia			1 2 3	4 5	6 7
	Cortesía del personal			1 2 3	4 5	6 7
	Ambiente laboral			1 2 3	4 5	6 7
	Profesionalidad			1 2 3	4 5	6 7
	Precio de la oferta			1 2 3	4 5	6 7
	Publicidad			1 2 3	4 5	6 7
	Combos y Promociones			1 2 3	4 5	6 7
	Ubicación			1 2 3	4 5	6 7
	Relación oferta gastronómica - cultura			1 2 3	4 5	6 7
	Ambiente familiar			1 2 3	4 5	6 7
	Ambiente festivo			1 2 3	4 5	6 7
	Calidad del servicio			1 2 3	4 5	6 7
	Seguridad			1 2 3	4 5	6 7
	Variedad de la oferta/menú			1 2 3	4 5	6 7
	Servicio personalizado			1 2 3	4 5	6 7
	Calidad de las instalaciones			1 2 3	4 5	6 7
Rapidez del servicio			1 2 3	4 5	6 7	

	Relación precio- calidad	1	2	3	4	5	6	7	
	Identificación con la cultura y tradición	1	2	3	4	5	6	7	
V3. Percepción del cliente cuando visita Corozal									
(¿Qué recibió cuando visitó Corozal?):									
1-Pésimo, 2- Muy malo, 3-Malo, 4-Regular, 5- Bueno, 6-Muy bueno, 7-Excelente									
	Calidad	1	2	3	4	5	6	7	
	Rapidez en la atención	1	2	3	4	5	6	7	
	Eficiencia	1	2	3	4	5	6	7	
	Cortesía del personal	1	2	3	4	5	6	7	
	Ambiente laboral	1	2	3	4	5	6	7	
	Profesionalidad	1	2	3	4	5	6	7	
	Precio de la oferta	1	2	3	4	5	6	7	
	Publicidad	1	2	3	4	5	6	7	
	Combos y Promociones	1	2	3	4	5	6	7	
Valoración del servicio recibido	Ubicación	1	2	3	4	5	6	7	
	Relación oferta gastronómica - cultura	1	2	3	4	5	6	7	
	Ambiente familiar	1	2	3	4	5	6	7	
	Ambiente festivo	1	2	3	4	5	6	7	
	Calidad del servicio	1	2	3	4	5	6	7	
	Seguridad	1	2	3	4	5	6	7	
	Variedad de la oferta/menú	1	2	3	4	5	6	7	
	Servicio personalizado	1	2	3	4	5	6	7	
	Calidad de las instalaciones	1	2	3	4	5	6	7	
	Rapidez del servicio	1	2	3	4	5	6	7	
	Relación precio- calidad	1	2	3	4	5	6	7	
	Identificación con la cultura y tradición	1	2	3	4	5	6	7	
	V4. Percepción de clientes sobre Corozal como Pueblo Mágico:								
	(¿Qué percibe de mágico en su visita a Corozal?):								
	1-Pésimo, 2- Muy malo, 3-Malo, 4-Regular, 5- Bueno, 6-Muy bueno, 7-Excelente								
	Valoración sobre patrimonio cultural	Fiestas pueblerinas	1	2	3	4	5	6	7
Gastronomía típica		1	2	3	4	5	6	7	
Expresiones musicales y sonora		1	2	3	4	5	6	7	
Oficios tradicionales		1	2	3	4	5	6	7	
Artes populares		1	2	3	4	5	6	7	
Valoración sobre patrimonio histórico-religioso	Tradición oral	1	2	3	4	5	6	7	
	Eventos religiosos tradicionales	1	2	3	4	5	6	7	
	Parroquia San José de Corozal	1	2	3	4	5	6	7	
	Preseminario Cristo Rey, hoy Casa Pastoral Diocesana	1	2	3	4	5	6	7	
	Casa 1930	1	2	3	4	5	6	7	
Atractivos turísticos	Casa rosada	1	2	3	4	5	6	7	
	Plaza de mercado la Macarena	1	2	3	4	5	6	7	
	Restaurante Pasteles de Olga Piña de Colombia	1	2	3	4	5	6	7	
	Sendero ecológico Pileta-Tina.	1	2	3	4	5	6	7	
	Cerro la Macarena	1	2	3	4	5	6	7	
Historias místicas	Museo Clementina Mariposa	1	2	3	4	5	6	7	
	Patrimonio arquitectónico	1	2	3	4	5	6	7	
	Reserva Monte Firme	1	2	3	4	5	6	7	
	Monumentos y sitios históricos	1	2	3	4	5	6	7	
	Plaza Central y parques	1	2	3	4	5	6	7	
	La diabla del cerro la Macarena	1	2	3	4	5	6	7	
	El Julián del otro mundo	1	2	3	4	5	6	7	
	Las brujas del aeropuerto	1	2	3	4	5	6	7	
	La bruja María Pérez	1	2	3	4	5	6	7	
	El caballo del otro mundo	1	2	3	4	5	6	7	

	Los muñecos	1	2	3	4	5	6	7
Valoración sobre la población	Un pueblo hospitalario	1	2	3	4	5	6	7
	Alegre	1	2	3	4	5	6	7
	Con gente trabajadora	1	2	3	4	5	6	7
	Religioso	1	2	3	4	5	6	7
Accesibilidad turística	Transporte aéreo	1	2	3	4	5	6	7
	Transporte terrestre	1	2	3	4	5	6	7
	Cercanía destinos turísticos principales	1	2	3	4	5	6	7
	Agencias de viaje	1	2	3	4	5	6	7

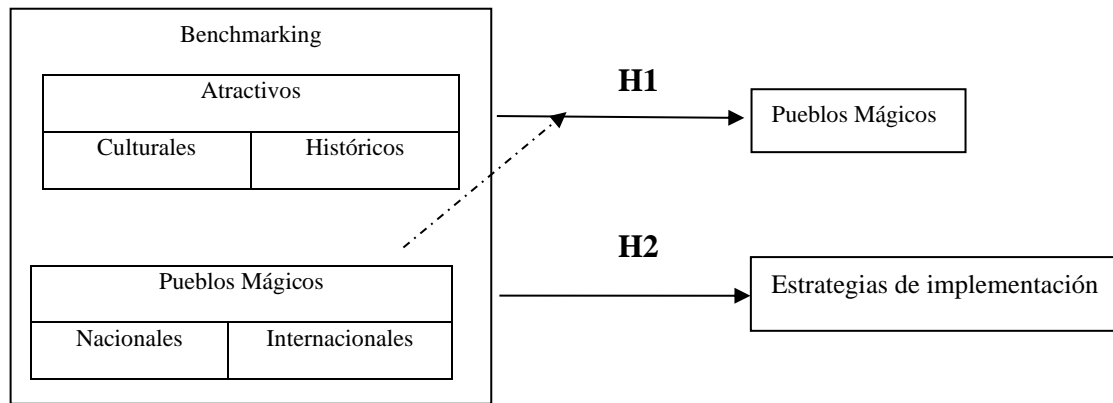


Figura 1. Hipótesis de la investigación.

Tabla 2.

Escala Likert

1	2	3	4	5	6	7
Pésimo	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

Tabla 4.

Estructura de la matriz de despliegue Hoshin Kanri.

Procesos de mejoras:				Acciones			
Objetivo	Mejores practicas	Estrategias	Importancia de las estrategias	1	2	...	n
		I					
		II					
		...					
		M					
	Peso absoluto						
	Peso relativo (%)						
	Orden de prioridad de las acciones						
	Responsable						

Recursos

Fecha de cumplimiento

Control

Fuente. Extraído y adaptado de Silveira, Castellanos, Villacís (2016)

Tabla 5:

Estadísticos descriptivos de las características generales y comportamiento de la muestra.

	Desv.						
	Media	Desviación	Varianza	Asimetría	Desv.	Curtosis	Desv.
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error	Estadístico	Error
Nacionalidad	1,00	,000	,000
Encuestado	1,11	,311	,097	2,575	,228	4,714	,453
Sexo	1,59	,494	,244	-,368	,228	-1,899	,453
Frecuencia de visita por semana	1,96	1,150	1,322	1,500	,228	1,669	,453
Edad	2,13	,788	,622	,094	,228	-,699	,453
Tipo de establecimiento	2,67	,543	,295	-1,056	,228	,602	,453
Profesión	2,72	,872	,761	-,837	,228	,050	,453
Medio de pago más frecuente	3,00	,000	,000
Vía que recibió información	3,46	1,506	2,269	,086	,228	-,789	,453
Desde que año visita el establecimiento	4,79	,607	,368	-3,805	,228	17,350	,453
Otra ocupación	4,94	1,802	3,248	-1,390	,228	,236	,453
Localidad	5,45	3,794	14,394	,660	,228	-,719	,453

Fuente: SPSS 25

Tabla 6:

Estadísticos descriptivos de la variable servicio esperado.

	Desv.						
	Media	Desviación	Varianza	Asimetría	Curtosis		
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv.	Desv.	Error
Publicidad	5,51	,816	,667	,426	,228	,022	,453
Ambiente laboral	5,53	,735	,540	,600	,228	-,343	,453
Ambiente festivo	5,56	,898	,807	,151	,228	-,440	,453
Combos y Promociones	5,58	,755	,570	,233	,228	,283	,453
Profesionalidad	5,59	,789	,623	,428	,228	-,617	,453
Ambiente familiar	5,63	,859	,739	,268	,228	-,848	,453
Servicio personalizado	5,65	,824	,679	,139	,228	-,686	,453
Eficiencia	5,79	,703	,494	,327	,228	-,932	,453
Rapidez en la atención	5,84	,717	,514	,099	,228	-,724	,453
Calidad del local que visita	5,92	,784	,615	-,085	,228	-,848	,453
Rapidez del servicio	5,93	,707	,499	,102	,228	-,969	,453
Variedad de la oferta/menú	5,93	,791	,625	-,094	,228	-,885	,453
Calidad del servicio	5,94	,726	,528	-,048	,228	-,721	,453
Cortesía del personal	5,98	,735	,540	,028	,228	-1,129	,453
Calidad de las instalaciones	5,99	,811	,658	-,190	,228	-,959	,453
Identificación con la cultura y tradición	6,03	,788	,621	-,160	,228	-1,070	,453
Seguridad	6,07	,719	,517	-,107	,228	-1,041	,453

Precio de la oferta	6,09	,833	,695	-,265	,228	-1,264	,453
Ubicación	6,11	,842	,709	-,575	,228	-,008	,453
Relación oferta gastronómica - cultura	6,11	,853	,727	-,386	,228	-1,076	,453
Relación precio-calidad	6,12	,744	,554	-,191	,228	-1,162	,453

Fuente: SPSS 25

Tabla 7:

Estadísticos descriptivos de la variable servicio recibido.

	Desv.						
	Media	Desviación	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
Compos y Promociones	4,93	,898	,806	,370	,228	,252	,453
Publicidad	5,20	,708	,502	,164	,228	,771	,453
Servicio personalizado	5,31	,870	,757	,345	,228	-,468	,453
Profesionalidad	5,34	,623	,388	,749	,228	,570	,453
Ambiente festivo	5,47	,870	,756	,084	,228	-,633	,453
Ambiente laboral	5,49	,671	,450	1,035	,228	-,120	,453
Ambiente familiar	5,51	,920	,847	,150	,228	-,808	,453
Calidad de las instalaciones	5,70	,847	,718	-,095	,228	-,622	,453
Rapidez del servicio	5,72	,738	,544	,218	,228	-,671	,453
Eficiencia	5,77	,644	,414	,049	,228	-,303	,453
Precio de la oferta	5,81	,875	,766	-,361	,228	-,506	,453
Relación precio-calidad	5,83	,909	,827	-,534	,228	-,059	,453
Variedad de la oferta/menú	5,84	,717	,514	-,199	,228	-,139	,453
Rapidez en la atención	5,93	,654	,427	-,125	,228	-,090	,453

Relación oferta gastronómica - cultural	5,94	,913	,834	-,887	,228	1,846	,453
Calidad del servicio	5,95	,641	,412	,047	,228	-,528	,453
Seguridad	5,96	,684	,467	-,300	,228	,146	,453
Calidad del local que visita	5,98	,771	,594	-,570	,228	,252	,453
Identificación con la cultura y tradición	6,05	,757	,574	-,470	,228	-,087	,453
Cortesía del personal	6,13	,664	,441	-,155	,228	-,723	,453
Ubicación	6,17	,879	,773	-1,313	,228	3,351	,453

Fuente: SPSS 25

Tabla 8:

Estadísticos descriptivos de la variable Percepción de Corozal Como pueblo mágico.

	Desv.						
	Media	Desviación	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error	Estadístico	Error
Agencias de viaje	2,64	1,375	1,889	,840	,228	,544	,453
Plaza de mercado la Macarena	2,96	1,355	1,837	,331	,228	,231	,453
Museo Clementina Mariposa	3,19	1,305	1,703	,586	,228	,531	,453
Casa rosada	3,78	1,046	1,094	-,934	,228	,910	,453
Cerro la Macarena	3,95	1,056	1,114	,530	,228	1,363	,453
Artes populares	4,10	,939	,882	-,199	,228	3,129	,453
Tradición oral	4,14	1,056	1,115	,130	,228	1,826	,453
El Julián del otro mundo	4,15	,942	,887	,283	,228	3,155	,453
El caballo del otro mundo	4,15	,851	,725	,327	,228	2,542	,453
Los muñecos	4,16	,926	,857	,019	,228	2,488	,453
Reserva Monte Firme	4,19	,800	,640	,292	,228	1,921	,453
Oficios tradicionales	4,24	,998	,995	,494	,228	2,008	,453
La bruja María Pérez	4,25	1,018	1,036	,678	,228	1,918	,453
Sendero ecológico Pileta-Tina	4,36	,858	,736	,717	,228	1,078	,453

Plaza Central y parques	4,41	1,036	1,073	,540	,228	1,597	,453
La diabla del cerro la Macarena	4,46	,977	,954	,191	,228	1,057	,453
Preseminario Cristo Rey, hoy casa pastoral Dioscesana	4,46	1,013	1,026	1,026	,228	1,018	,453
Casa 1930	4,82	,961	,923	,057	,228	1,811	,453
Expresiones musicales y sonora	4,85	1,195	1,427	-,218	,228	,813	,453
Cercanía destinos turísticos principales	5,01	,925	,856	,330	,228	,163	,453
Las brujas del aeropuerto	5,02	1,162	1,351	,140	,228	-,874	,453
Monumentos y sitios históricos	5,04	,770	,593	-,061	,228	1,940	,453
Patrimonio arquitectónico	5,12	,908	,824	-1,042	,228	3,875	,453
Fiestas pueblerinas	5,39	1,233	1,520	-,850	,228	1,708	,453
Con gente trabajadora	5,47	,949	,900	,078	,228	-,603	,453
Eventos religiosos tradicionales	5,87	,777	,604	-,583	,228	,932	,453
San José de Corozal	5,90	,684	,468	-,218	,228	,003	,453
Un pueblo hospitalario	5,99	,854	,730	-,689	,228	,477	,453
Alegre	6,01	,833	,694	-,398	,228	-,595	,453
Transporte terrestre	6,10	,697	,486	-,298	,228	-,335	,453
Transporte aéreo	6,13	,717	,513	-,353	,228	-,470	,453
Restaurante Pasteles Olga Piña de Colombia	6,17	,967	,935	-2,175	,228	7,823	,453
Gastronomía típica	6,19	,935	,874	-2,404	,228	10,363	,453
Religioso	6,29	,801	,642	-1,335	,228	2,435	,453

Fuente: SPSS 25

Tabla 9.

Estadísticos descriptivos nivel de satisfacción.

	Media Servicio recibido	Media Servicio Esperado	Nivel de satisfacción
Calidad del Local	5,98	5,92	0,06
Rapidez en la atención	5,93	5,84	0,09
Eficiencia	5,77	5,79	-0,02
Cortesía del personal	6,13	5,98	0,15
Ambiente laboral	5,49	5,53	-0,04
Profesionalidad	5,34	5,59	-0,25
Precio de la oferta	5,81	6,09	-0,28
Publicidad	5,20	5,51	-0,31
Combos y Promociones	4,93	5,58	-0,65
Ubicación	6,17	6,11	0,06
Relación oferta gastronómica - cultural	5,94	6,11	-0,17
Ambiente familiar	5,51	5,63	-0,12
Ambiente festivo	5,47	5,56	-0,09
Calidad del servicio	5,95	5,94	0,01
Seguridad	5,96	6,07	-0,11
Variedad de la oferta/menú	5,84	5,93	-0,09
Servicio personalizado	5,31	5,65	-0,34
Calidad de las instalaciones	5,70	5,99	-0,29
Rapidez del servicio	5,72	5,93	-0,21
Relación precio- calidad	5,83	6,12	-0,29
Identificación con la cultura y tradición	6,05	6,03	0,03

Fuente: SPSS 25

MODELO DE PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL MERCADO LABORAL**MODEL OF WOMEN'S PARTICIPATION IN THE LABOR MARKET**

María Alejandra Lastre Villalba*

*Universidad de Sucre, Colombia.

RESUMEN

La participación de la mujer en el mercado laboral se ha incrementado en las últimas décadas, pero aún no alcanza los niveles deseados. Las mujeres encuentran barreras que le dificultan el acceso al mercado laboral, existiendo una brecha en la empleabilidad entre hombres y mujeres. El objetivo general de esta investigación es diseñar un modelo de participación de la mujer en el mercado laboral. El trabajo se estructura en dos etapas, la primera es un análisis bibliométrico sobre el tema y sus categorías de investigación accediendo a una muestra de 3880 publicaciones acerca la participación de la mujer en el mercado laboral generada en la base de datos SCOPUS y una desagregación de esa muestra en 2000 artículos procesados en el software VOSviewer determinando la co-ocurrencia de citas, resúmenes y palabras claves, la segunda es la conformación del modelo. Los resultados parciales muestran que la participación de la mujer en el mercado laboral es menor

que la de los hombres y se ve determinado por factores económicos, educativos y socioculturales. La discusión generada radica en que estos factores se encuentran arraigados en la sociedad sincelejana y la formación educativa aumenta la participación de la mujer.

Palabras claves: Participación de la mujer; mercado laboral; bibliometría; factores socioculturales.

ABSTRACT:

Women's participation in the labour market has increased in recent decades, but it has not yet reached the desired level. Women face barriers to access to the labour market, with a gap in employability between men and women. The general objective of this research is to design a model for women's participation in the labour market. The work is structured in two stages, the first is a bibliometric analysis on the topic and its categories of research by accessing a sample of 3.880 publications about women's participation in the labour market in the SCOPUS

database and a disaggregation of that sample in 2.000 articles processed in the VOSviewer software determining the co-occurrence of citations, abstracts and keywords. The partial results show that women's participation in the market is lower than that of men and is determined by economic, educational and sociocultural factors. The discussion generated is that these factors are rooted in the sincere distant society and the educational training increases the participation of women.

Keywords: *Women's participation; labour market; bibliometry; sociocultural factors.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia para tratar de contrarrestar la situación de vulnerabilidad en la que han estado sumidas las mujeres, principalmente en el ámbito laboral fue necesario que se dieran una serie de cambios sociales, económicos, políticos y culturales. A partir del siglo XX a la mujer se le comienza a dar un lugar en el mercado laboral, el cual durante siglos había sido monopolizado por los hombres. El acceso de la mujer a la educación en condiciones de igualdad facilitó su inserción en el mercado laboral. La Organización de las Naciones Unidas

ONU debido a la lucha por la igualdad de género se enfrenta a una serie de desafíos, es por ello que en el 2010 la Asamblea General de las Naciones Unidas crea ONU Mujeres para que se encargue de la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ONU MUJERES, 2018).

Desde el 2016, la Organización Internacional del Trabajo-OIT, observa que aún subsiste la desigualdad en el mercado laboral mundial entre hombres y mujeres tanto en el acceso a oportunidades laborales como en el trato. Pese a que en los últimos años las mujeres han avanzado a nivel educativo, estos esfuerzos no se han traducido en mejoras en puestos laborales. Además, hay una segregación sectorial y ocupacional que contribuye a la desigualdad de género, puesto que las mujeres acceden a sectores y ocupaciones más limitadas (OIT, 2016). Esta situación global, no difiere mucho de lo que sucede en América Latina, en donde la tasa de participación de las mujeres es de 51,5%, mientras que la de los hombres de 77,1%, es decir, la participación de las mujeres estaba 25,6 puntos porcentuales por debajo de los hombres (OIT, 2018). Cabe mencionar que en comparación con el

escenario global el mercado laboral de América Latina permite mayor participación de las mujeres.

En Colombia, la inserción de la mujer al mercado laboral ha sido un proceso más complejo y lento, las transformaciones políticas han sido laxas. Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares-GEIH, la Tasa Global de Participación masculina fue de 74.2% y la Tasa Global de Participación femenina de 53.3%, es decir, las mujeres están 20.9 puntos porcentuales por debajo de los hombres. La tasa de desempleo en el país para el año 2019 fue de 10.5% mientras que en el 2018 fue de 9.7%, es decir, aumentó aproximadamente, ocho (8) puntos porcentuales. En el último trimestre de octubre- diciembre de 2019 la tasa de desempleo fue mayor para las mujeres que para los hombres, siendo de 12.6% y 7.2% respectivamente (Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE, 2020, pág. 8).

Las mujeres se encuentran con fuertes barreras de acceso al mercado laboral. Lo cual muestra una diferencia abismal de casi cinco puntos porcentuales y está se hace más significativa en algunos municipios y zonas rurales del país. Lo

anterior, indica que aunque la participación de la mujer en el mercado laboral ha aumentado producto de la reducción de la tasa de fecundidad, aumento del nivel educativo de las mujeres y el cambio de composición y tamaño familiar, aún las mujeres dedican gran parte de su tiempo al trabajo doméstico no remunerado, puesto que no hay una distribución equitativa de las actividades domésticas y de cuidado dentro del hogar, lo cual se convierte en un obstáculo para la inserción de la mujer al mercado laboral (ONU Mujeres Colombia, 2018).

En Sincelejo, esta situación de inequidad no es la excepción., la mujer se enfrenta a una serie de barreras para ingresar al mercado laboral el cual cada vez es más exigente, puesto que la experiencia y el nivel educativo juegan un papel crucial en la inserción. Según el DANE (2018), la población de Sincelejo para el año 2018 es de 274.622 de los cuales 133.008 son hombres y 141.614 mujeres, y representan aproximadamente 48.43% y 51.57% respectivamente. Hay mayor cantidad de mujeres y de ese número según la EIGH aproximadamente 44.834 realizaron oficios domésticos, es decir, se dedicaron al trabajo reproductivo no remunerado, lo

que representa aproximadamente el 32%. Trabajaron por lo menos una hora en una actividad que le generó ingresos 30.939 mujeres y 55.095 hombres que representan el 22% y 41% aproximadamente. Esto refleja una evidente desigualdad y que las mujeres tienen menos oportunidad de acceso al mercado laboral. Además, según Carrasquer, el trabajo reproductivo es realizado por las mujeres de forma exclusiva (amas de casa, administradoras de hogar) o parcial. Este último se refiere a aquellas que comparten el trabajo reproductivo con sus actividades laborales, debido a que se da una “doble presencia” (Balbo, 1998).

Adicionalmente, el trabajo reproductivo es considerado invisible puesto que no se reconoce como trabajo debido a que si las mujeres lo realizan es producto de una construcción social de la diferencia de género (Carrasquer, Torns, & Romero, 1998). Sobre esto, Hartmann sostiene que la división de trabajo en las sociedades occidentales contemporáneas es “resultado de un largo proceso interacción entre el patriarcado y el capitalismo” (Hartmann, 1994, pág. 269), esta interacción contribuyó a que aumentara la subordinación de la mujer y exclusión del

sector industrial, educación y organización política, fomentando la segregación de empleos (Gómez, 2001).

Objetivo general. Diseñar un modelo de participación de la mujer en el mercado laboral. **Objetivos específicos.** Analizar el estado del arte de la participación de la mujer en el mercado laboral. Evaluar los factores socioculturales y económicos que inciden las desigualdades laborales de la mujer en el mercado laboral. Proponer un conjunto de estrategias para mejorar la participación de la mujer en el mercado laboral.

METODOLOGÍA

Inicialmente se realiza un análisis bibliométrico sobre la participación de la mujer en el mercado laboral y sus categorías de investigación accediendo a una muestra de 3880 publicaciones acerca de este tema, generada en la base de datos indexada SCOPUS y una desagregación de esa muestra en 2000 artículos procesados en el software VOSviewer determinando la co-ocurrencia de citas, resúmenes y palabras claves. Para la recolección de la información, se envía el cuestionario de forma digital, es decir, a través de correo electrónico. Inicialmente se aplica una prueba piloto para determinar si el diseño

del cuestionario es pertinente para identificar los factores determinantes de la participación de la mujer en el mercado laboral de la Universidad de Sucre en la ciudad de Sincelejo. Luego, se aplica realiza un análisis factorial, el cual es una técnica de reducción de la dimensionalidad de los datos (De la Fuente, 2011). En esta investigación se emplea a partir del método de extracción de análisis de componentes principales y verificar el cumplimiento del criterio de unidimensionalidad. Este es reforzado con la prueba KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett. El test KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) (Alicante, 2020) relaciona los coeficientes de correlación observados entre variables. Cuanto más cerca esté de 1 el test la relación entre las variables es alta, si es <0.5 la relación es muy baja. En cuanto al test de esfericidad de Bartlett, evalúa la aplicación del análisis factorial a las variables estudiadas.

Hipótesis

H₀= Se puede aplicar el análisis factorial.

H₁= No se puede aplicar el análisis factorial.

Si sig. p-valor <0.05 se acepta

Si sig. p-valor >0.05 se rechaza

El modelo es significativo cuando se acepta H₀ (hipótesis nula), es decir, cuando se puede aplicar el análisis factorial.

RESULTADOS

Para una mayor comprensión del análisis que se va a realizar de este acápite se utilizará el método bibliométrico, por lo que se hace necesario abordar en que consiste la bibliometría.

La bibliometría, fue definida inicialmente por Pritchard (1969) como “la aplicación de las matemáticas y los métodos estadísticos a los libros y otros medios de comunicación”. También es definida como “una subdisciplina de la cienciometría y proporciona información sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura. Así permiten valorar la actividad científica, y el impacto tanto de la investigación como de las fuentes” (Escorcia, 2008); mientras que Wang et al. (2021) citando a He et al. (2017) consideran que la bibliometría es “una disciplina que se basa en el análisis cuantitativo por la amplia intersección y combinación de la filología, la ciencia de la información, las matemáticas y la estadística en un área específica” y que ha

sido utilizada en diferentes áreas debido a su capacidad de mostrar la tendencia de una investigación.

La bibliometría puede emplearse para la identificación de áreas que han sido bien o mal investigadas y así proporcionar un análisis de alto nivel o una visión amplia del estado actual de los estudios por tema de interés (Benton & Ferguson, 2017). Adicionalmente, el análisis de mapeo científico es considerado como uno de los métodos más importantes en bibliometría debido a que facilita la comprensión de tendencias de investigación y a ver intuitivamente la estructura y la tendencia de un campo de investigación o de una revista (Cobo, López, Herrera, & Herrera, 2011).

Por otra parte, el análisis bibliométrico es aquel que permite explicar la situación actual de temas de investigación, tendencias de desarrollo, puntos de encuentro, lo cual suministra orientación para futuras investigaciones, en otras palabras, el análisis bibliométrico es un instrumento cuantitativo utilizado para reconocer las tendencias y lagunas de investigación en temas de interés científico (Ordoñez & Galicia, 2020).

Desde el año 1995 hasta lo que va corrido del año 2020 se ha ido incrementando la cantidad de la publicación de artículos por año acerca de la participación de la mujer en el mercado laboral, lo que significa que esta temática cada vez más cobra mayor importancia para los investigadores. El año 2019 registra el mayor número de publicaciones con 200 documentos y se observa que en lo que va del año 2020 se han realizado publicaciones (Gráfico 1).

Las principales revistas que realizaron publicaciones por año acerca de la participación de la mujer en el mercado laboral fueron cinco: *Work Employment and Society*, *European Sociological Review*, *Feminist Economics*, *Applied Economics* y *Indian journal Of Labour Economics*. Donde la revista *Applied Economics* ha realizado publicaciones desde el año 1982 hasta el año 2019, siendo tres el mayor número de publicaciones realizadas por año en el 2016 y en el 2019.

La revista *European Sociological Review* empezó a realizar publicaciones desde el año 1990 y se mantuvo publicando un solo artículo por año durante 1992, 1995, 1997, 1998, 2000, 2002, 2004, 2006, 2008 y 2010, pues en el 2013 realizó cuatro

publicaciones, las cuales se convirtieron en el mayor número de publicaciones por año de la revista, posteriormente se siguió publicando un documento por año en 2014, 2016 y 2018.

Por otra parte, la revista *Femenist Economics* ha sido la revista que ha tenido un comportamiento más fluctuante, pues su primera publicación acerca de la participación de la mujer en el mercado laboral fue en el año 1996 con dos artículos, luego el número de publicaciones estuvo oscilando entre un artículo y dos hasta que en el 2012 la revista realiza cinco publicaciones y después empieza a tener un comportamiento decreciente en cuanto al número de publicaciones pues el en el 2019 solo se realiza una publicación, cabe mencionar, que hasta lo que va del año 2020 la revista ha realizado cinco publicaciones siendo así el 2012 y el 2020 los años con mayor cantidad de publicaciones para la revista.

La revista *Work Employment and Society* realizó su primera publicación en 1998 con dos artículos, luego el número de publicaciones estuvo oscilando entre una y dos publicaciones, exceptuando el año 2004 donde realizó tres publicaciones,

pues en el 2013, 2014 y 2016 solo publicó un artículo y luego publicó nuevamente en el 2020 que hasta la fecha van dos artículos. Asimismo, la revista *Indian Journal Of Labour Economics* hizo su primera publicación en el año 2000 con dos artículos, luego en el 2001 y 2002 publica un solo artículo para cada año, luego en el 2003 se publican tres documentos y luego comienza a oscilar entre uno y dos artículos publicados, hasta que en el 2018 comienza a tener un comportamiento creciente las publicaciones y en el 2020 se alcanzan tres publicaciones, teniendo en cuenta que el año aún no ha finalizado.

Finalmente, en el de estudio comprendido entre el año 1982 y 2020 *Femenist Economics* fue la revista que realizó el mayor número de publicaciones acerca de la participación de la mujer en el mercado laboral, seguida por *Indian Journal Of Economics*, *European Sociological Review*, *Applied Economics* y *Work Employment and Society* respectivamente (Gráfico 2).

Un número de quince autores fueron los que realizaron un mayor número de publicaciones relacionadas con la participación de la mujer en el mercado

laboral, siendo once el número máximo y cinco el número mínimo de documentos publicados por autor. Del Boca, D. fue el autor que se destacó con la mayor cantidad de publicaciones, para el caso once; seguido de McDoweel, L., Saraceno, C. y Semynov, M. quienes realizaron ocho publicaciones cada uno. Luego, Khattab, N. y Pasqua, S. con cinco siete documentos; Castellano, R., Miller, C.F. y Rocca, A. realizaron seis publicaciones cada uno. Finalmente, se encuentre Floro, M.S. quien cuenta con cinco publicaciones acerca de la participación de la mujer en el mercado laboral (Gráfico 3).

El top de universidades en el mundo que más investigan acerca de la inserción de la mujer y que el puesto número uno es para la Universidad de Utrecht en los Países Bajos y para la Universidad de Turin (Universita degli Studi di Torino) en Italia con un número de 27 publicaciones para cada una, seguida de la Escuela de Economía y Ciencias Políticas de Londres en Inglaterra y el Instituto para el Futuro del Trabajo (Institut Zur Zukunft Der Arbeit) en Alemania con 25 publicaciones cada uno. Luego, se encuentra El Banco Mundial de Estados Unidos con 22 publicaciones, seguido de La Universidad

de Manchester y La Universidad de Oxford en Inglaterra y la Universidad de Estocolmo (Stockholms Universitet) en Suecia con 21 publicaciones cada una. Las universidades con menor número de publicaciones son La Universidad Van Amsterdam (Universiteit van Amsterdam) en Holanda y la Universidad de Toronto en Canadá con 20 y 18 publicaciones respectivamente (Gráfico 4).

Los países con mayor influencia en la publicación de documentos relacionados con la participación de la mujer en el mercado laboral son diez: Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, España, Holanda, Australia, Italia, Canadá, India y Suiza. Donde Estados Unidos el país con la mayor cantidad de producción de documentos con un total de 560 artículos, seguido de Reino Unido con 325 documentos, Alemania con 180, España con 125 documentos, Holanda con 122, Australia e Italia con 115 documentos cada una, seguido de Canadá con 100, India con 75 y finalmente, Suiza con 65 documentos (Gráfico 5).

Recientemente, se ha notado un creciente interés por parte de las áreas del conocimiento a investigar la temática relacionada con la participación de la

mujer en el mercado laboral. Las ciencias sociales es el área del conocimiento contribuye en mayor medida a la producción de documentos acerca de esta temática con un 42%, seguida de la economía, econometría y finanzas con un 20.2%, el área de negocios, gestión y contabilidad con un 10.1%, artes y humanidades representa el 7.8%, medicina 5.7%, la ciencia medioambiental contribuye en un 3.5%, seguida de la psicología con un 2.7%, tierra y planeta 1.8%, ciencias agrícolas y biológicas 1.3%, finalmente se encuentran las matemáticas con 1% y otras ciencias que aportan con el 4.1% restante (Gráfico 6).

Por otra parte, para el análisis bibliométrico que se está realizando se está haciendo uso del software VOSviewer, por lo que se considera importante definir en qué consiste esta herramienta para un mayor entendimiento de los resultados.

Eck & Waltman (2010) definen VOSviewer como un software que permite la construcción y visualización de mapas bibliométricos, es decir, este programa facilita el procesamiento de datos y ayuda a visualizar los resultados de una investigación. Además, para Siderska & Jadaan (2018) es una herramienta para

construir y visualizar palabras clave que caracterizan los artículos de las bases de datos científicas y consideran que los mapas construidos pueden incluir redes de publicaciones científicas, revistas, países, autores y palabras claves. Este software destaca la frecuencia y co-ocurrencia de las palabras claves que aparecen en la red. VOSviewer es útil para trabajar con un gran volumen de datos (Gudanowska, 2017).

Adicionalmente, para Eck & Waltman (2010) VOSviewer puede mostrar un mapa de forma cuatro formas diferentes: vista de etiqueta, vista de densidad, vista de densidad de conglomerados y vista de dispersión. en la vista de etiqueta, los elementos se representan con una etiqueta y un círculo, cabe mencionar, que entre mayor tamaño tenga el círculo, mayor relevancia tiene el artículo; la vista de densidad, los elementos se representan con una etiqueta y cada parte del mapa tiene un color que depende de la densidad de elementos en ese punto, es decir de la cantidad y la importancia; la vista de densidad de conglomerados por su parte, solo está disponible si los elementos (artículos) son asignados a grupos, para el caso la densidad de elementos se muestra

por separado para cada grupo, esta visión permite determinar cómo se relacionan los grupos de elementos entre sí; finalmente, en la vista de dispersión, los elementos se muestran en un círculo pequeño sin etiquetas, esta visión no ofrece información detallada.

Cabe mencionar, que VOSviewer facilita la combinación de un conjunto de datos en grupos o “clusters”. Para Eck & Waltman (2014) un clúster es un conjunto de nodos que están estrechamente relacionados. Cada nodo de una red es asignado a un solo clúster y el número de clúster es determinado por un parámetro de resolución (Barkun, Rollnik-Sadowska, & Glińska, 2020). Para realizar la búsqueda se introdujo la frase: “participación de la mujer en el mercado laboral” obteniendo palabras claves donde el género es el elemento con mayor importancia debido a que es el que presenta un mayor tamaño, seguido del empleo y el mercado laboral que tienen una relación de proximidad (Gráfico 7).

Este mapa se obtiene a partir de las palabras claves proporcionadas por los autores en sus publicaciones y su co-existencia. Las palabras clave más comunes, es decir, que se repetían con

mayor frecuencia se ubicaron en la parte central y el nodo se representa con un mayor tamaño al igual que la fuente.

El primer clúster es el más representativo y la palabra clave es género. El segundo clúster representado por empleo, participación y mercado laboral. El tercer clúster con la palabra clave educación, laboral, participante fuerza laboral. El cuarto clúster representado por la oferta laboral. El quinto clúster formado por mercado laboral y fertilidad. El sexto clúster está representado por palabras claves como trabajadores; mientras que el séptimo clúster por palabras: minorías étnicas, igualdad y clase social.

El octavo clúster está formado por las palabras: trabajo y discriminación. Finalmente, el noveno clúster representado por: femenino y tiempo; mientras que en el décimo clúster está mercado laboral, fertilidad, ama de casa y política familiar (Gráfico 8).

La vista por densidad permite evidenciar que elemento de mayor relevancia es el género seguido del empleo y el mercado laboral con un color amarillo y con un tamaño de fuente mayor que el resto lo que denota frecuencia (Gráfico 9).

La vista por densidad permite evidenciar que respecto al tema participación de la mujer en el mercado laboral el autor más representativo es Del Boca D., seguido por Rocca A., Castellano R. y Mcdowell L. esto de acuerdo a la intensidad del color amarillo que denota frecuencia y relevancia (Gráfico 10).

La densidad de este mapa permite evidenciar que los elementos de mayor relevancia son el mercado laboral y la participación de la fuerza laboral, debido al tamaño de la muestra y la intensidad del color. Los resúmenes se encuentran divididos en 6 clústers: participación, participación de la fuerza laboral, mujer, igualdad, Industria y valor. El primer clúster de color amarillo representado principalmente por las palabras: participación, mercado y empleo. El segundo clúster de color verde enfocado principalmente en la participación de fuerza laboral. El tercer clúster de color morado representado principalmente por la palabra mujer; mientras que el cuarto clúster de color azul oscuro lo representa la igualdad. Finalmente, el quinto clúster de color rojo formado por las palabras: industria y comunidad; mientras que el sexto clúster de color azul claro está

formado por la palabra valor (Gráficos 11 y 12).

Insertando la palabra confianza las palabras claves con mayor relevancia son humano y confianza respectivamente. Esto se evidencia debido a la intensidad del color y al tamaño de la fuente. Las palabras con mayor relevancia se encuentran en un clúster de color azul oscuro mientras que la de menor relevancia conforman el clúster de color amarillo. Cabe mencionar, que las palabras: prioridad, revista, coronavirus, Covid-19 y percepción siguen en importancia (Gráfico 13).

Los autores con mayor relevancia en la publicación de documentos relacionados con la confianza son los que se encuentran en los nodos con el color morado más fuerte y a medida que el color se va degradando va reduciendo el número de publicaciones realizadas por los autores, siendo los nodos amarillos los que representan los autores con menor número de publicaciones. Por tanto, los autores con mayor número de publicaciones representados por el nodo morado son: Wang H., Li, L. (Gráfico 14)

El trabajo se estructura en dos etapas, la primera es un análisis bibliométrico sobre el tema y sus categorías de investigación

accediendo a una muestra de 3880 publicaciones acerca la participación de la mujer en el mercado laboral generada en la base de datos SCOPUS y una desagregación de esa muestra en 2000 artículos procesados en el software VOSviewer determinando la co-ocurrencia de citas, resúmenes y palabras claves.

El modelo de participación de la mujer en el mercado laboral plantea que existen factores económicos, educativos, demográficos y socioculturales que pueden impactar positiva o negativamente en la inserción laboral de la mujer y que esta también depende del tipo de empleo y de la responsabilidad social empresarial y finalmente esta inserción laboral va a determinar la participación laboral de la mujer en el mercado laboral (Gráfico 15 y Tabla 1).

MODELO

$$Y_i = \text{Edad} + \text{Edu} + \text{Exp} + \text{Ing} + \text{Gast} + \text{hij} + \text{jefh} + \text{Proced} + \text{CrtComp} + \text{Res} + \text{Machism} + \text{Conf} + \text{EstSoc} + \text{EstCiv} + \text{Relg} + \text{Etn} + \text{RSE} + \text{Emp} + u_i$$

Donde:

Variable dependiente:

Yi → participación de la mujer en el mercado laboral. La variable dependiente

es de tipo binaria, puesto que toma un valor de 1 si la mujer participa en el mercado laboral; y el valor de 0 cuando no participa en el mercado laboral.

Variables independientes:

Edad → años de vida cumplidos

Edu → años de educación completados

Exp → años de experiencia

Ing → ingresos mensuales promedio

Gast → gastos mensuales promedio

Hij → Número de hijos

Jefh → jefe de hogar

Proced → procedencia

Crtcomp → criterio de competencia

Res → resiliencia

Machism → grado de machismo

Conf → confianza

EstSoc → estrato social

EstCiv → estado civil

Relg → religión

Etn → etnia

RSE → Responsabilidad Social Empresarial

Emp → Tipo de empleo

Ui → término de perturbación

El modelo fue sometido una prueba piloto con una muestra de 69 mujeres insertadas laboralmente. El análisis factorial se realiza a través del método de extracción de componentes principales. En el factor

F1 denominado “acceso según ingreso” el KMO es igual 0,878 y un test de esfericidad de Bartlett igual a 0,000 (chi-cuadrado aprox.= 332,404) lo que indica que se cumple el criterio de unidimensionalidad generando un solo componente con una varianza total explicada de 65,969. Para así, reafirmar la aplicabilidad del análisis factorial y la extracción de un único factor. En el factor F2 denominado “recursos después de gastos” el KMO es igual 0,792 y un test de esfericidad de Bartlett igual a 0,000 (chi-cuadrado aprox.= 159,450) lo que indica que se cumple el criterio de unidimensionalidad generando un solo componente con una varianza total explicada de 61,960. Para así, reafirmar la aplicabilidad del análisis factorial y la extracción de un único factor. Para la variable Recursos después de gastos, la variable más significativa es ahorros (RG2) con una carga factorial de 0,863. Mientras que el ítem pagos de crédito (RG3) no resulta significativa, debido a que tiene una carga factorial de 0,470 inferior al deseado, por tanto, debe excluirse. El resto de los factores, mostraron valores similares demostrando que cada una de las variables identificadas

representan los factores señalados en el modelo.

CONCLUSIONES

El modelo obtenido, tiene un carácter genérico permitiendo su aplicación en cualquier esfera donde la mujer esté insertada laboralmente. Cada una de las variables identificadas tienen un sustento científico y bibliométrico que enfatiza sus relaciones de hipótesis. La futura aplicación del modelo será en la Universidad de Sucre. En los últimos años las universidades están siendo miradas como empresas debido a que han tenido que ejecutar actividades típicas de las organizaciones a las cuales no estaban acostumbradas. Por ejemplo, reducción de costos, el uso eficiente de los recursos que reciben y la generación de recursos propios para tratar de solventar sus gastos (Schwartzman, 1996). Debido a esta nueva connotación que reciben las Universidades, están generando una gran cantidad de empleos, puesto que ya no solo se limitan a la enseñanza, sino a la administración, e incluso hasta por publicidad para captar mayor cantidad de estudiantes y en la responsabilidad social empresarial-RSE, en cuanto a la inserción de la mujer en su mercado laboral. Ahora

bien, siendo la Universidad de Sucre una de las entidades más representativas en la generación de empleos en la ciudad de Sincelejo, se hace pertinente la implementación del modelo diseñado para analizar la participación de la mujer en el mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alicante, U. d. (2020). Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://web.ua.es/es/lpa/docencia/practica-s-analisis-exploratorio-de-datos-con-spss/practica-5-analisis-multivariante-con-spss-reduccion-de-datos-analisis-de-componentes-principales-y-factorial.html>
- Alvear, M. (2011). Estructura del hogar y su efecto sobre la participación laboral de las mujeres y las decisiones de fecundidad en Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/11054605.pdf>
- Alvis, N., Yáñez, M., & Quejada, R. (2011). *Fecundidad y participación de la mujer en el mercado laboral*. (F. B. Padauí, Ed.) Cartagena de Indias, Colombia: Universidad de Cartagena. Recuperado el Marzo de 2020
- Angulo, G., Quejada, R., & Yáñez, M. (Septiembre de 2012). Educación, mercado de trabajo y satisfacción laboral: el problema de las teorías de capital humano y señalización del mercado. *Revista de Educación Superior RESU*, 41(163), 51-66. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380003>
- Arrow, K. (Agosto de 1973). Higher education as a filter. *Journal of public economics*, 2(3), 193-216. Recuperado el Marzo de 2020
- Balbo, L. (1998). “La doppia presenza”. *Inchiesta*, 8(32), 3-6. Recuperado el Marzo de 2020
- Banco Interamericano de Desarrollo-BID; CEDLAS-Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales. (2019). *Participación laboral femenina ¿qué explica las brechas entre países?* Recuperado el Septiembre de 2020
- Barkun, Y., Rollnik-Sadowska, E., & Glińska, E. (2020). Strategic management accounting and strategic management: The mediating effect of performance evaluation and rewarding. *International Journal of Industrial Engineering and Management*, 11(2), 104-115.

- Becker, G. (1964). *Capital Humano*.
- Benton, D., & Ferguson, S. (2017). A wide-angle view of global nursing workforce and migration. *Nursing Economics*, 35(4), 170-177. Recuperado el Octubre de 2020
- BID; CEDLAS-Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales . (2019). *Participación laboral femenina ¿qué explica las brechas entre países?* Recuperado el Septiembre de 2020
- Bohórquez, A. (2015). Caracterización del mercado laboral femenino en Colombia frente al neoliberalismo: una mirada al sector rural. (U. M. GRANADA, Ed.) Bogotá, Colombia. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13916/Caracterizaci%F3n%20Del%20Mercado%20Laboral%20Femenino%20En%20Colombia%20Frente%20A%20las%20Pol%EDticas%20del%20Neoliberalismo%20Una%20Mirada%20al%20Sector%20Rural.pdf;jsessionid=D55F89FAF0>
- Carrasquer, P., Torns, T., & Romero, E. T. (Julio de 1998). El trabajo reproductivo. (U. A. Barcelona, Ed.) *PAPERS.Revista de Sociología*, 55, 95-114. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://papers.uab.cat/article/view/v55-carrasquer-torns-tejero-et-al>
- Castro, A. (Noviembre de 2013). La división sexual del trabajp. Recuperado el Marzo de 2020, de https://www.fesamericacentral.org/files/fes-america-central/actividades/el_salvador/Actividades_ES/131114_15%20Brecha%20salarial/La%20Division%20Sexual%20del%20Trabajo.pdf
- CEPAL. (Abril de 2011). Las mujeres cuidan y proveen. Obtenido de <https://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/mujer/noticias/paginas/6/43266/P43266.xml&xsl=/mujer>
- Cichowicz, E., & Cichowicz, E. &.-S. (2018). Inclusive growth in CEE countries as a determinant of sustainable development. *Sustainability (Switzerland)*, 1-23. doi:10.3390/su10113973
- Cobo, M., López, A., Herrera, E., & Herrera, F. (2011). Science mapping software tools: Review, analysis, and cooperative study among tools. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(7), 1382-1402. doi:10.1002/asi.21525
- DANE. (11 de Diciembre de 2020). *Medición de empleo informal y seguridad*

social-Trimestre móvil agosto-octubre 2020. Recuperado el Diciembre de 2020, de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bol_geih_informalidad_ago20_oct20.pdf

DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2018-COLOMBIA*. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/cnpv-2018/?lt=9.213061518071168&lg=-75.1204846979999&z=8>

De la Fuente, S. (2011). *Análisis factorial*. Madrid, España. Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANT E/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (31 de Enero de 2020). *Boletín técnico. Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). Diciembre 2019*. Recuperado el 4 de Marzo de 2020, de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_dic_19.pdf

Eceizabarrena, M. M. (2003). *Mujer y trabajo*. (U. N. PLATA, Ed.) La Plata. Recuperado el Marzo de 2020, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.573/te.573.pdf>

Eck, N. v., & Waltman, L. (2014). Visualizing bibliometric networks. En Y. Ding, R. Rousseau, & D. Wolfram (Edits.), *Measuring Scholarly Impact* (págs. 285-320). SpringerLink.

Eck, N., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 523-538.

doi:<https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Escorcia, T. A. (2008). *El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajos de grado [tesis]*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia . Recuperado el Octubre de 2020

Espino, A., & Sauval, M. (2016). ¿Frenos al empoderamiento económico? Factores que limitan la inserción laboral y la calidad del empleo de las mujeres: el caso chileno. *Desarrollo y sociedad*, 305-359. doi:DOI: 10.13043/dys.77.8

Freire, M. J., & Teijeiro, M. (2010). Las ecuaciones de Mincer y las tasas de

rendimiento de la educación en. Recuperado el Marzo de 2020, de <http://2010.economicsofeducation.com/user/pdfsiones/095.pdf>

Gómez, C. (2001). Mujeres y trabajo: principales ejes de análisis. (U. d. Granada, Ed.) *PAPERS*, 123-140. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n63-64/02102862n63-64p123.pdf>

González, N., Daza, N., & Garavito, N. (17 de Junio de 2014). *Determinantes y perfiles de la participación laboral en Colombia: 2002-2013*. Bogotá: Archivos de economía-DNP. Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/415.pdf>

Gudanowska, A. (2017). Transformation towards Industry 4.0 - identification of research trends and aspect of necessary competences in the light of selected publications. *Research in Logistics and Production*, 7(5), 431-441. doi:10.21008/j.2083-4950.2017.7.5.4

Guevara, A. R., & Toro, L. A. (2015). *Discriminación Salarial por género en el departamento de Sucre, años 2008 y 2013*. Sincelejo: Universidad de Sucre. Recuperado el Marzo de 2020

Hartmann, H. (1994). Capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexo.

Iglesias, J. (2005). Capital humano y señalización. Barcelona, España. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://docplayer.es/21743534-Capital-humano-y-senalizacion-1-jesus-iglesias-garrido-director-jose-luis-raymond-baracodirector-jose-luis-roig-sabate.html>

Jiménez, D., & Restrepo, L. (2009). *Cómo eligen las mujeres?: un estudio sobre la participación laboral femenina*. Cali, Colombia. Recuperado el Septiembre de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20101013092523/DOCTRAB124.pdf>

Mauro, A. (Agosto de 2004). Trayectorias laborales en el sector financiero. Recorrido de las mujeres. *Mujer y desarrollo-Naciones Unidas*. Recuperado el Septiembre de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5927/S047606_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez, C. (Agosto de 2010). Los determinantes de la participación laboral femenina. Chile 1996, 2001 y 2006. Chile.

Recuperado el Septiembre de 2020, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cf-mendez_cv/pdfAmont/cf-mendez_cv.pdf

Méndez, C. (Agosto de 2010). Los determinantes de la participación laboral femenina. Chile 1996, 2001 y 2006. Chile. Recuperado el Septiembre de 2020, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cf-mendez_cv/pdfAmont/cf-mendez_cv.pdf

Mincer, J. (1974). *Escolarización, experiencia e ingresos*.

Montalvo, J. (2007). Igualdad laboral y no discriminación en el contexto mexicano. *Anuario jurídico y económico Escorialense*, 40, 229-242. Recuperado el Julio de 2020

Navarro, Ú. (2016). Análisis del emprendimiento femenino atendiendo a la influencia del rol de la mujer en el acceso al mercado laboral y a la educación superior. *Revista de Ciencias humanas y sociales* (10), 394-411. Recuperado el Septiembre de 2020

Observatorio de construcción de paz- Universidad Jorge Tadeo Lozano. (2011). *Género y construcción de paz*. Bogotá: Universidad Jorge Tadeo Lozano. Recuperado el Marzo de 2020, de

https://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/cuaderno01_0.pdf

Observatorio del Mercado Laboral de Cartagena y Bolivar-OLM. (Enero de 2015). *Participación de la mujer en el mercado laboral de Cartagena 2008-2013*. Recuperado el MARZO de 2020, de ISSUU:

https://issuu.com/pnudcol/docs/cartagena_final

OIT. (2016). *Mujeres en el trabajo. Tendencias 2016*. Ginebra.

OIT. (2018). *Perspectivas sociales y del empleo del mundo- Avance tendencias del empleo femenino 2018*. Ginebra.

Recuperado el Marzo de 2020, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_619603.pdf

ONU MUJERES. (2018). *ONU Mujeres*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>

ONU Mujeres Colombia. (2018). *El progreso de las mujeres en Colombia 2018: transformar la economía para realizar los derechos*. Recuperado el Marzo de 2020, de

- <https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2018/10/onu%20mujeres%20-%20libro%20progress.pdf?la=es&vs=1830>
- Ordoñez, M. C., & Galicia, L. (2020). Bibliometric Analysis of Models for Temperate Forest Management: A Global Perspective on Sustainable Forest Management Tools. *Revista Chapingo, Serie Ciencias Forestales y del Ambiente*, 26(3), 357-372. doi:10.5154/r.rchscfa.2019.11.079
- Osorio, R. (1996). Algunos aspectos sobre el mercado laboral. Una aproximación teórica y empírica. Medellín, Colombia. Recuperado el Mayo de 2020
- Pérez, D., & Castillo, J. (Marzo de 2016). Capital humano, teoría y métodos: importancia de la variable salud. *Economía, Sociedad y Territorio*, 16(52), 651-673. Recuperado el Marzo de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>
- Pritchard, A. (1969). Statistical Bibliography or Bibliometrics. *Journal of Documentation*, 25, 348-349. Recuperado el Octubre de 2020
- Programa de empleo el Tranvía. (31 de Mayo de 2017). *El blog de INAEM*. Recuperado el Julio de 2020, de <https://elblogdelinaem.wordpress.com/2017/05/31/la-igualdad-de-oportunidades-en-el-ambito-laboral/>
- Ramoni, J., & Orlandoni, G. (2017). Análisis de la estructura del mercado laboral en Colombia: un estudio por género mediante correspondencia múltiple. *Cuadernos de economía*, 40(113), 100-114. Recuperado el Septiembre de 2020, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690541/CE_113_2.pdf
- Red de Observatorios Regionales del Mercado Laboral del municipio de Riohacha RED ORMET. (2013). *Participación de la mujer en el mercado laboral del municipio de Riohacha* (1 ed.). Riohacha: Editorial Universitaria Universidad de la Guajira. Recuperado el Marzo de 2020
- Ribero, R., & Meza, C. (1997). Determinantes de la participación laboral de hombres y mujeres en Colombia 1976-1995. Bogotá, Colombia. Recuperado el Septiembre de 2020
- Rodríguez, C., & Muñoz, J. (2018). Capital humano y factores culturales:

determinantes de la inserción laboral femenina en Chile. *Perfiles latinoamericanos*(26).

doi:10.18504/PL2652-008-2018

Rodríguez, C., & Muñoz, J. (2018). Capital humano y factores culturales: determinantes de la inserción laboral femenina en Chile. *Perfiles latinoamericanos*, 26(52). Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/759/>

Romero, D. (2006). Determinantes de la participación en Bogotá: 2001-2004. Bogotá, Colombia. Recuperado el Septiembre de 2020

Saenz, M. V. (2016). Cuando el trabajo productivo es trabajo reproductivo. Estrategias de trabajadoras domésticas del. España. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10065/saenz-mariavalentina.pdf

Safa, H. (2002). La mujer en América Latina, el impacto del cambio socioeconómico. En B. Bustos, G. Palacio, U. d. Guadalajara, & I.-I. L. Alternativos (Edits.), *El trabajo femenino en América Latina: los debates en la época de los noventa* (págs. 27-48). México. Recuperado el Septiembre de 2020, de

http://www.ilsa.org.co/biblioteca/publicaciones/OTPB_7/El_trabajo_Femenino_en_America_Latina_Los_debates_en_la_decada_de_los_noventa.pdf

Santa María, M., & Rojas, N. (2001). La participación laboral: ¿qué ha pasado y qué podemos esperar? *Planeación y desarrollo*, 32(1), 5-34. Recuperado el Septiembre de 2020, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/2001/pd_vXXXII_n1_2001_art.1.pdf

Santa María, M., & Rojas, N. (2001). La participación laboral: ¿qué ha pasado y qué podemos esperar? *Planeación y desarrollo*, 32(1), 5-34. Recuperado el Septiembre de 2020, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/2001/pd_vXXXII_n1_2001_art.1.pdf

Schwartzman, S. (1996). La universidad como empresa económica. *Revista de la educación superior*, 30(117), 99-104. Recuperado el Julio de 2020

Serrano, E. D., & Villegas, G. (1998). *Las mujeres en el mercado laboral de Manizales* (primera ed.). Manizales, Colombia: Centro editorial Universidad de Caldas. Recuperado el Marzo de 2020

Siderska, J., & Jadaan, K. (2018). Cloud manufacturing: A service-oriented manufacturing paradigm. A review paper. *Engineering Management in Production and Services*, 10(1), 22-31. doi:10.1515/emj-2018-0002

Spence, M. (Agosto de 1973). Job market signalling. *The Quarterly Journal of Economics*, 87(3), 355-374. doi:10.2307/1882010

Stiglitz, J. (Junio de 1975). The teory of "Screening", education and the distribution of income. *The American*

Economic Review, 65(3), 283-300. Recuperado el Marzo de 2020, de <https://www.jstor.org/stable/1804834>

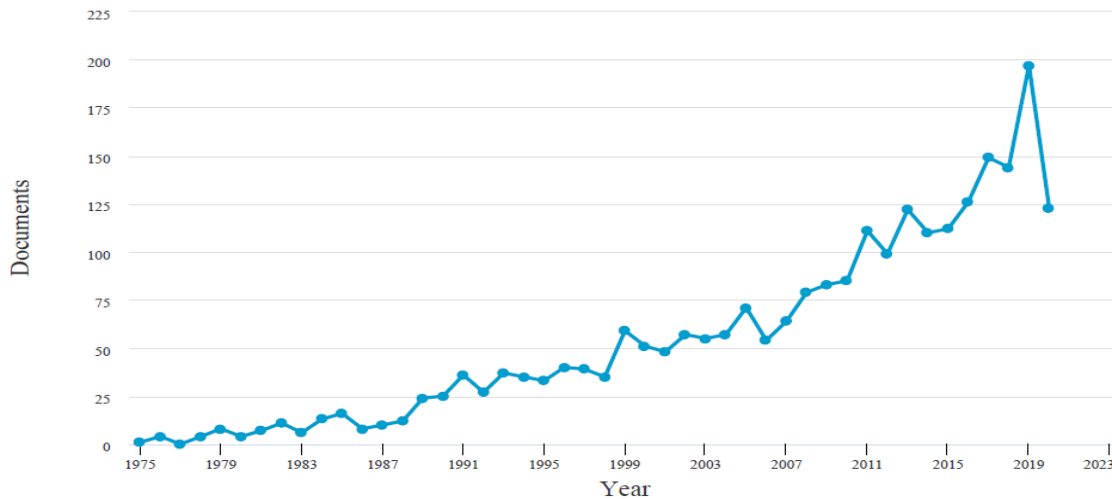
UNESCO. (Junio de 2014). *Gender Equality and development. Gender Equity*. Recuperado el Julio de 2020

Wang, X., Xu, Z., Su, S.-F., & Zhou, W. (2021). A comprehensive bibliometric analysis of uncertain group decision making from 1980 to 2019. (E. Inc., Ed.) *Information Sciences*, 547, 528-553. doi:10.1016/j.ins.2020.08.036

APÉNDICES

Gráfica 1.

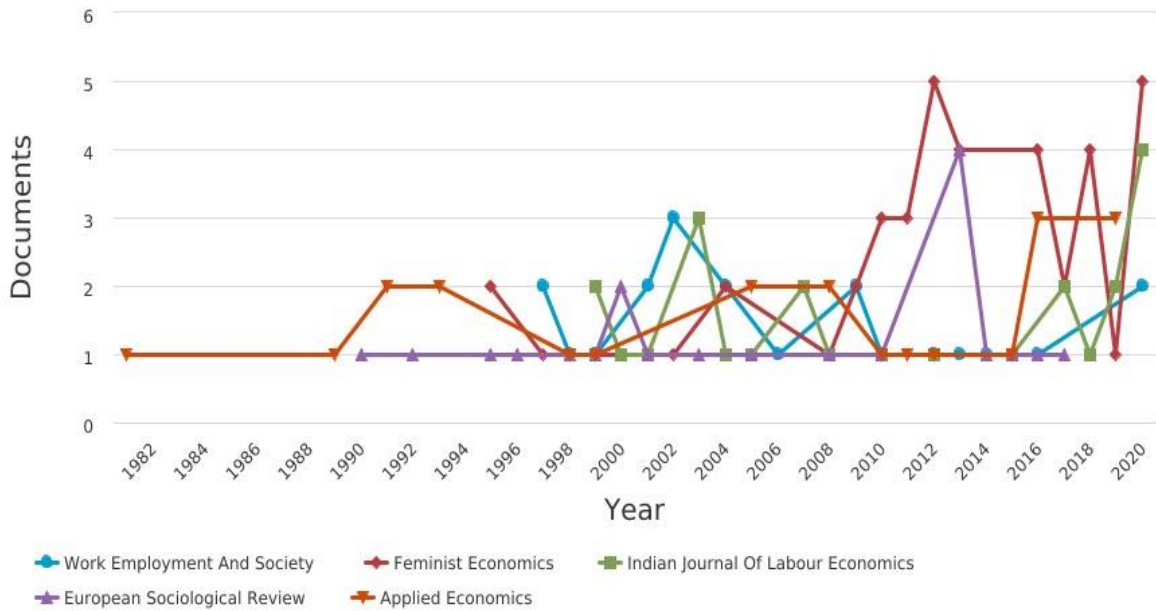
Documentos publicados por año acerca de la inserción de la mujer en el mercado laboral.



Fuente: Scopus 2020.

Gráfica 2.

Principales revistas que publican por año acerca de la inserción de la mujer en el mercado laboral.

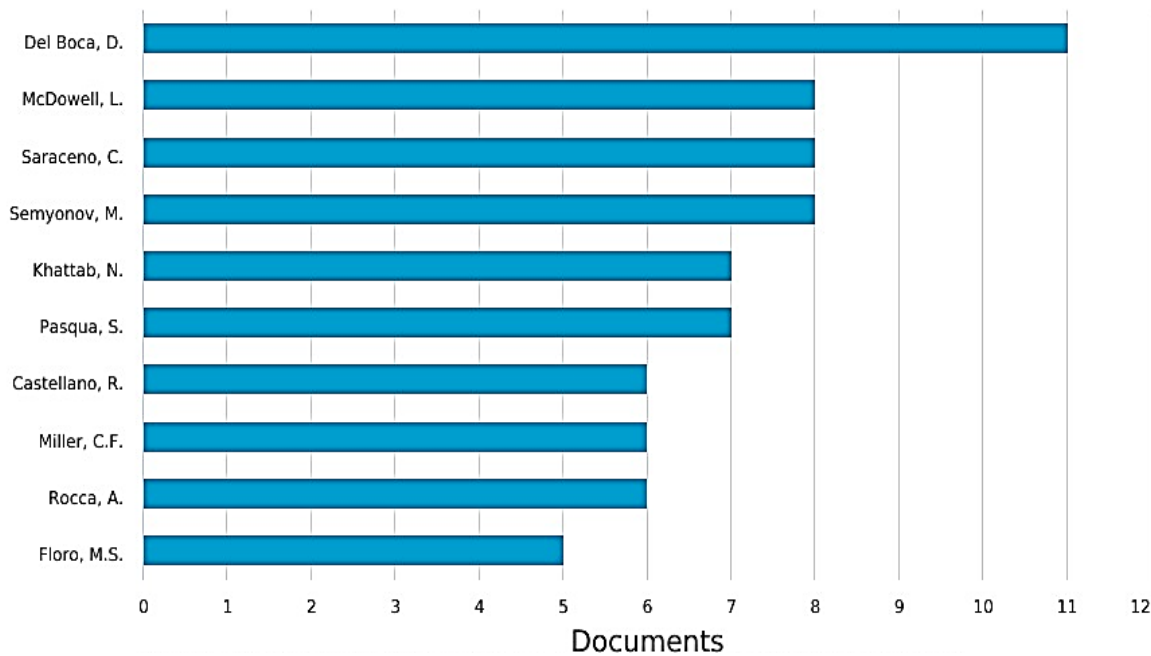


Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V.

Fuente: Scopus 2020

Gráfica 3.

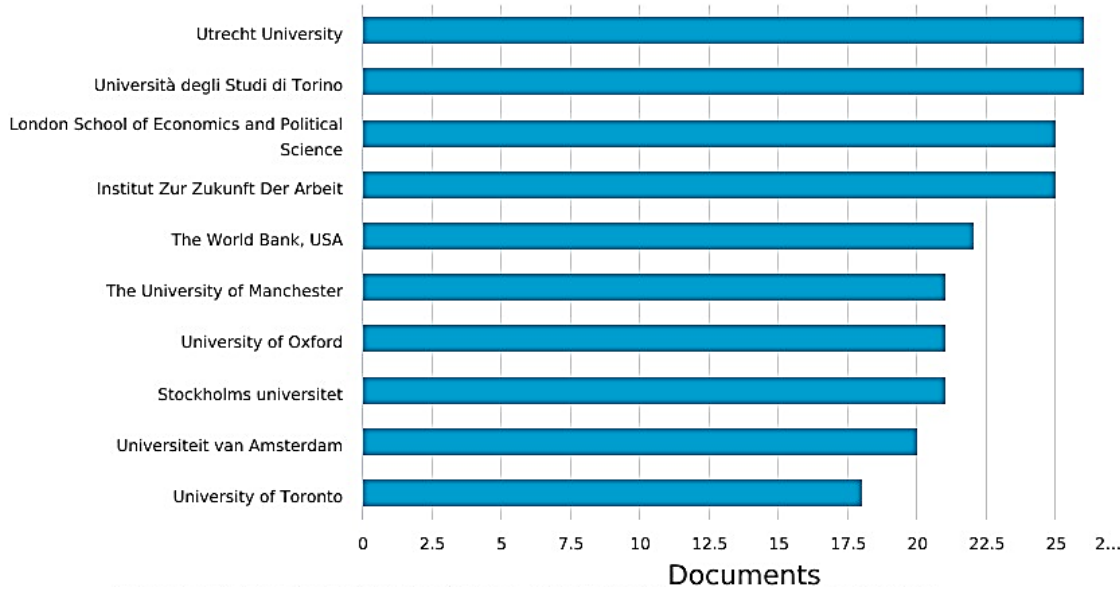
Principales autores inserción de la mujer en el mercado laboral



Fuente: Scopus 2020

Gráfico 4.

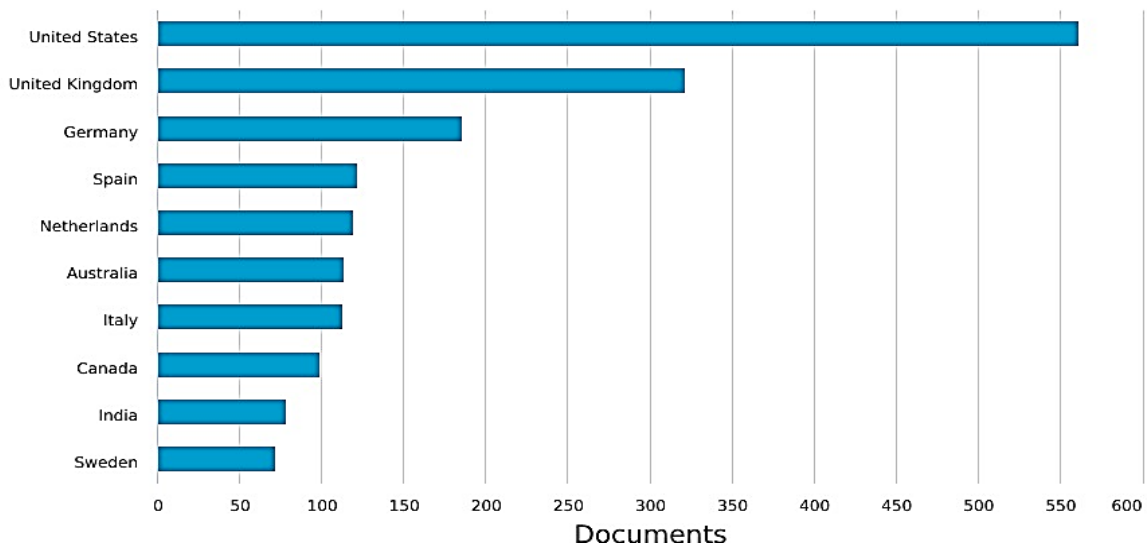
Principales universidades que investigan acerca de la inserción de la mujer al mercado laboral.



Fuente: Scopus 2020

Gráfico 5.

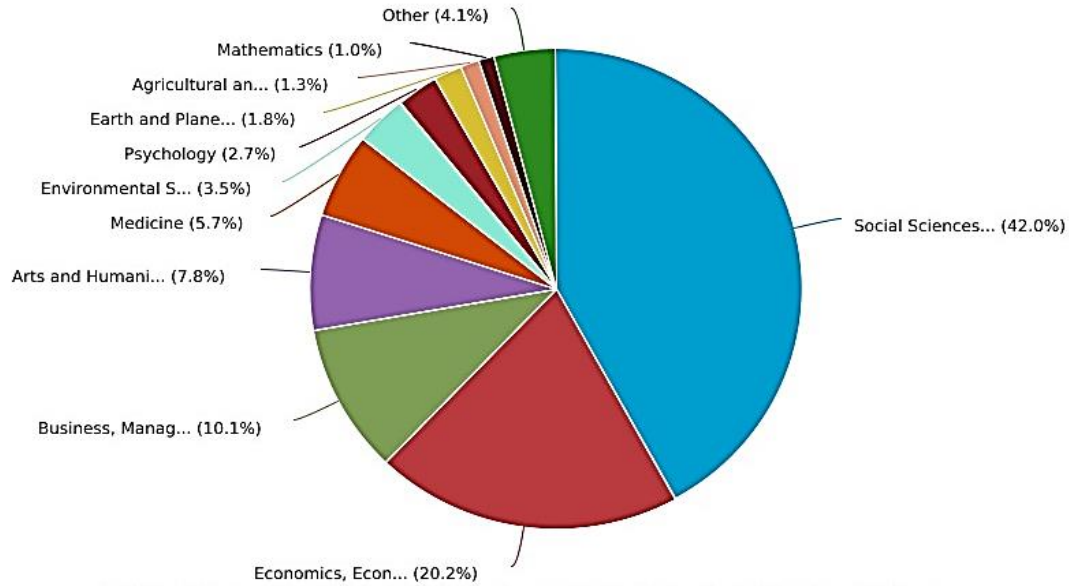
Publicación de documentos por países.



Fuente: Scopus 2020

Gráfico 6.

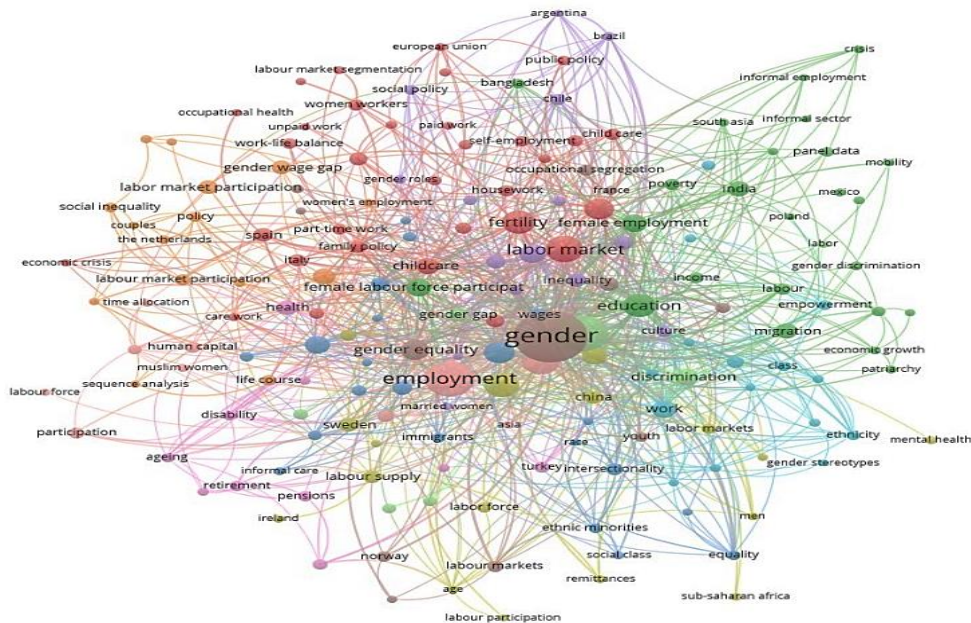
Principales áreas del conocimiento que investigan la inserción de la mujer en el mercado laboral.



Fuente: Scopus 2020

Gráfico 7.

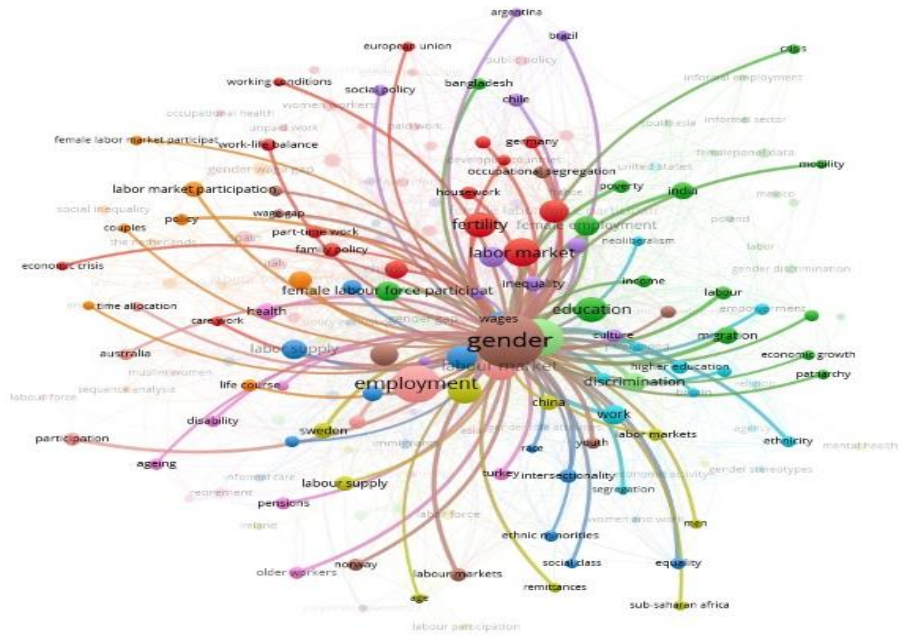
Palabras claves.



Fuente: VOSviewer 2020

Gráfico 8.

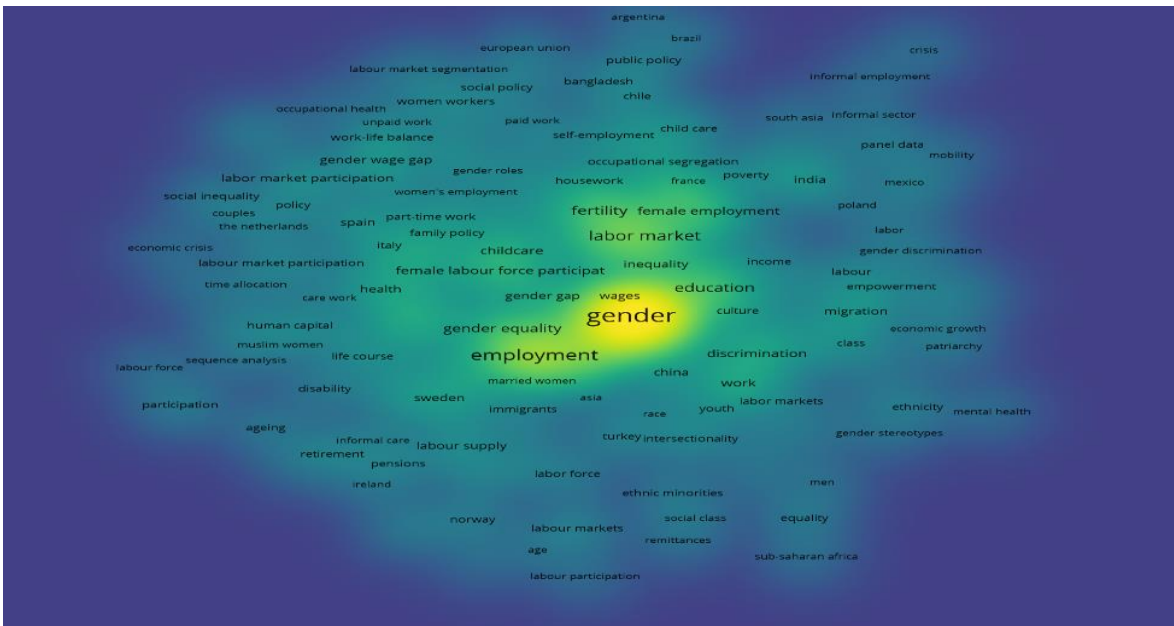
Palabras claves según autores.



Fuente: VOSviewer 2020

Gráfico 9.

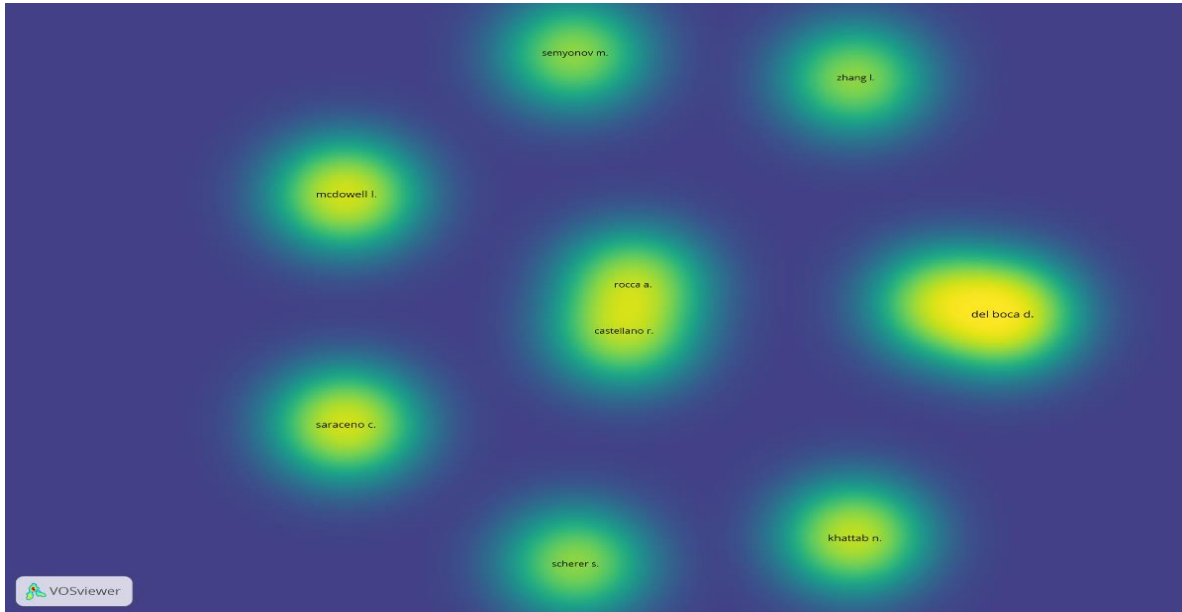
Palabras claves según la densidad.



Fuente: VOSviewer 2020.

Gráfico 10.

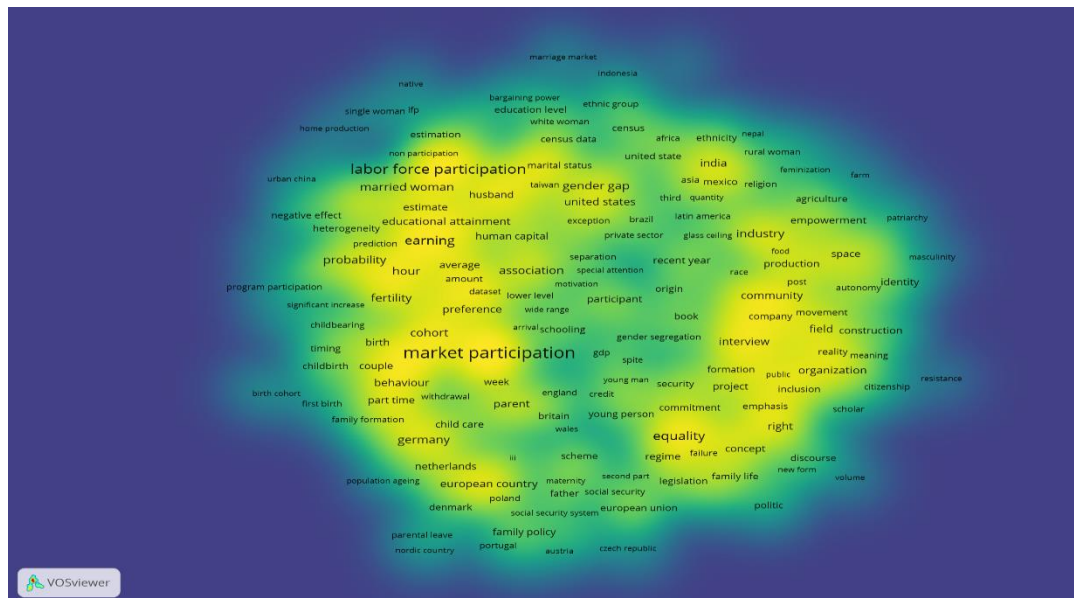
Autores.



Fuente: VOSviewer 2020.

Gráfico 11.

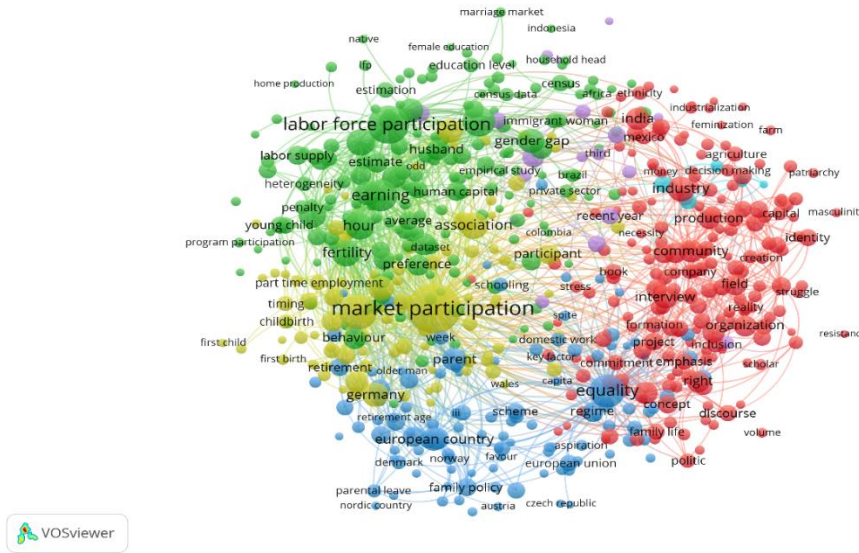
Resúmenes.



Fuente: VOSviewer 2020.

Gráfico 12.

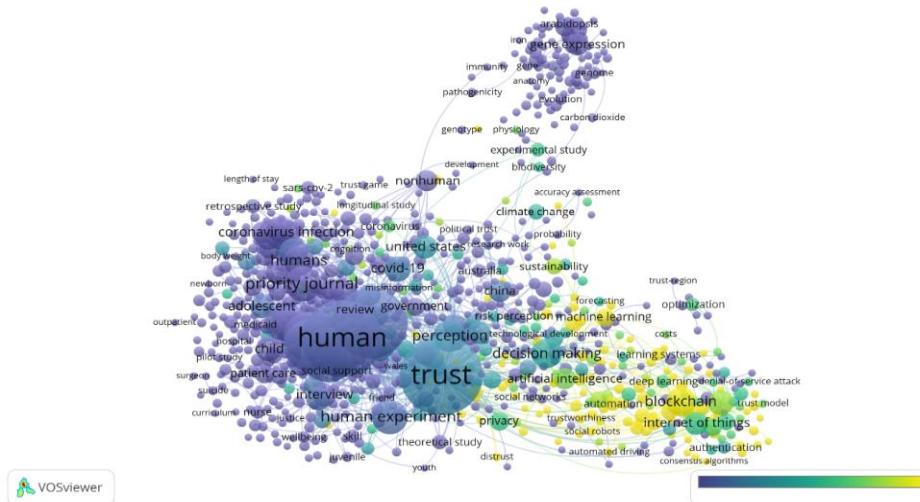
Mapa resúmenes (bibliometría).



Fuente: VOSviewer 2020.

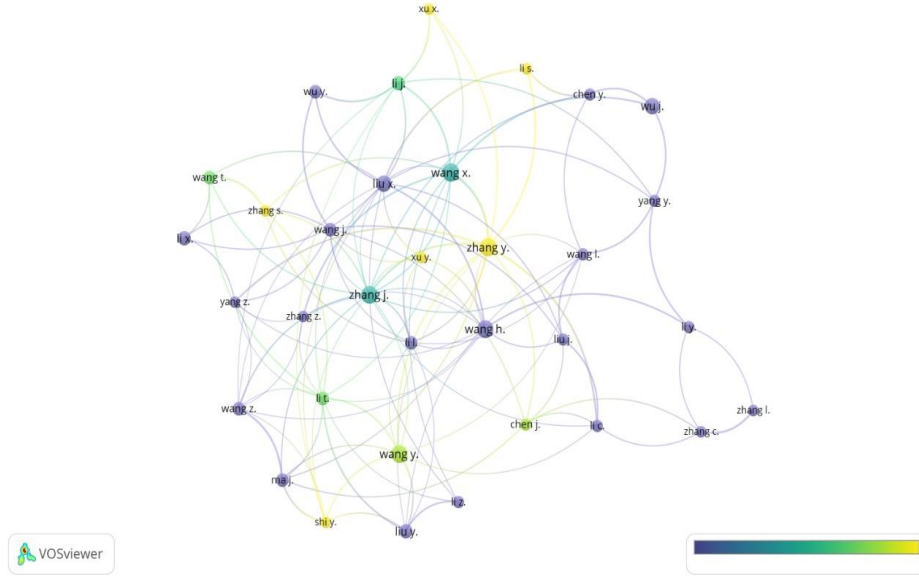
Gráfico 13.

Confianza.



Fuente: VOSviewer 2020

Gráfico 14.
 Autores de confianza.



Fuente: VOSviewer 2020

Gráfico 15.
 Modelo de participación laboral de la mujer

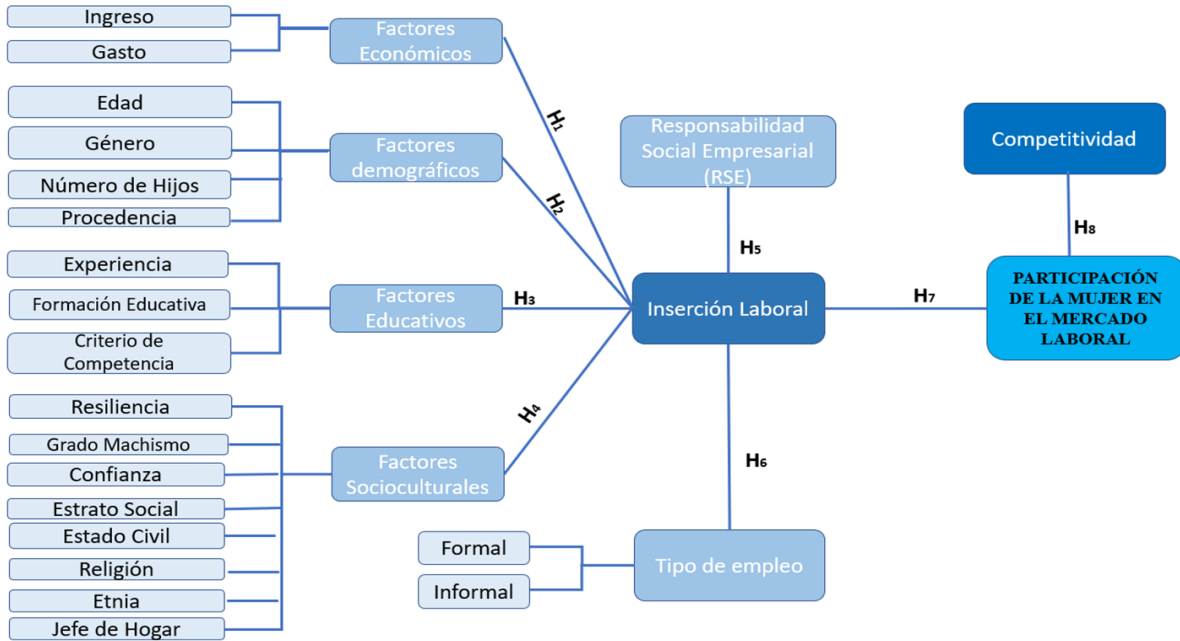


Tabla 1.

Hipótesis & variables que sustentan el modelo

-
- H1:** Los factores económicos aumentan la probabilidad de la mujer de insertarse al mercado laboral.
- H1A:** La disminución del ingreso del hogar incrementa la participación de la mujer en el mercado laboral.
- H1B:** El aumento de los gastos en el hogar aumenta la participación de la mujer en el mercado laboral.
- H2:** Los factores demográficos determinan la participación de la mujer en el mercado laboral.
- H2A:** La participación de la mujer conforme a la edad crece a tasas decrecientes.
- H2B:** La participación de la mujer en el mercado laboral cumple con la teoría del ciclo vital en cuanto a la edad.
- H2C:** El género determina el grado de participación en el mercado laboral.
- H2D:** El número de hijos a cargos menores de edad disminuye la inserción de la mujer en el mercado laboral.
- H2E:** Mujeres procedentes de zonas urbanas tienen mayor probabilidad de insertarse en el mercado laboral.
- H3:** Los factores educativos determinan la participación de la mujer en el mercado laboral.
- H3A:** A mayor cantidad de años de experiencia, mayor será la probabilidad de la mujer de insertarse en el mercado laboral.
- H3B:** La formación educativa aumenta la inserción de la mujer en el mercado laboral.
- H3C:** La actualización, la cantidad de publicaciones, las capacitaciones y la capacidad de análisis se convierten en una ventaja competitiva para la mujer, por tanto, aumenta la posibilidad de insertarse en el mercado laboral.
- H4:** Los factores socioculturales determinan la inserción de la mujer en el mercado laboral.
- H4A:** La capacidad de superar obstáculos, adaptarse a nuevos cambios y el emprendimiento femenino facilita la inserción de la mujer en el mercado laboral.
- H4B:** Las concepciones machistas aún presentes en la sociedad Sincelejana se convierten en un condicionante para la decisión de la mujer de participar en el mercado laboral.
- H4C:** Para la mujer la confianza en sí misma genera un mayor grado de autonomía, emprendimiento y empoderamiento al momento de decidir insertarse en el mercado laboral.
- H4D:** Las mujeres de estratos bajos se insertan al mercado laboral bajo la lógica del trabajador adicional, mientras que las mujeres de estratos altos lo hacen bajo la lógica del trabajador alentado.
- H4E:** Estar comprometida reduce la probabilidad de la mujer de insertarse al mercado laboral.
- H4F:** Procesar una religión es indiferente a la decisión de la mujer de insertarse al mercado laboral.
- H4G:** La inserción de la mujer en el mercado laboral se ve determinada por el grupo étnico al que pertenezca y los patrones culturales que caractericen a este.
- H4H:** La inserción de la mujer se ve determinada por su posición en el hogar, si es jefe de hogar su posibilidad de participar es mayor.

H5: La Responsabilidad Social Empresarial garantiza una mayor participación de la mujer en el mercado laboral.

H6: El tipo de empleo incide en la inserción de la mujer en el mercado laboral, pero no garantiza una justa remuneración y calidad del empleo.

H6A: El empleo informal está relacionado con ingresos bajos y trabajos precarios.

H7: Los factores económicos, demográficos, educativos, socioculturales, la Responsabilidad Social Empresarial-RSE y el tipo de empleo inciden en la inserción laboral de la mujer, la cual determina la participación femenina en el mercado laboral.

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS ECONÓMICAS EN COLOMBIA

UNIVERSITY TEACHING OF ECONOMICS IN COLOMBIA

Andrea Carolina Oviedo Pacheco *

*Universidad de Sucre, Colombia, karol.199930@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es caracterizar la enseñanza universitaria de economía en Colombia. Los programas de economía en Colombia, surgen en un contexto en el que el país atravesaba cambios en sus instituciones (Montenegro, 2017). El gran reto de implementar nuevas tecnologías, informaciones y conocimientos (TIC) en el aprendizaje de esta disciplina (economía) surge como un factor primordial en la formación integral de los futuros profesionales. El trabajo se realiza mediante un análisis bibliométrico con una muestra de 1234 documentos publicados sobre los cursos de economía en la educación universitaria a través de la base de datos SCOPUS; por medio del software VOSviewer se obtiene la co-ocurrencia de las palabras claves relacionadas con la temática. La metodología también incluye un estudio cuantitativo y cualitativo de los programas de economía nacionales con un censo

poblacional de 85 planes de estudio los cuales deben ir encaminados a las actuales exigencias del mercado laboral, para afrontar las verdaderas problemáticas socio-económicas de Colombia. Posteriormente, el análisis comparativo de los planes de estudio permite formular una valoración crítica sobre su orientación hacia los preceptos de la nueva economía dada las circunstancias actuales del COVID19.

Palabras clave: plan de estudio; economía; bibliometría; formación profesional.

ABSTRACT:

The general objective of this research is to characterize the university teaching of economics in Colombia. The economy programs in Colombia arise in a context in which the country was undergoing changes in its institutions (Montenegro, 2017). The great challenge of implementing new technologies, information and knowledge (ICT) in the

learning of this discipline (economics) emerges as a primary factor in the comprehensive training of future professionals. The work is carried out by means of a bibliometric analysis with a sample of 1234 documents published on economics courses in university education through the SCOPUS database; Through the VOSviewer software, the co-occurrence of the keywords related to the subject is obtained. The methodology also includes a quantitative and qualitative study of the national economic programs with a population census of 85 study plans which must be directed to the current demands of the labor market, to face the real socio-economic problems of Colombia. Subsequently, the comparative analysis of the study plans allows a critical assessment of their orientation towards the precepts of the new economy given the current circumstances of COVID19.

Keywords: pensum; economics; bibliometrics; professional training.

INTRODUCCIÓN

La universidad, derivada del latín *universitas magistrorum et scholarium*, que aproximadamente significa “comunidad de maestros y alumnos” (Colish, 1997); es entendida como la

institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes por épocas y países entre colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales (RAE, 2001). Por tanto, fundamenta, construye y materializa formalmente los planes de estudios académicos con base a las ofertas (programas) profesionales.

El plan de estudio, currículo o planes de estudios es la síntesis instrumental, la organización, los documentos guías y las experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursados en una carrera profesional que se considera social y culturalmente valiosa. Este involucra las finalidades, contenidos y acciones necesarios que deben ser llevada a cabo por parte de los maestros y sus alumnos para desarrollar su currículo (Furlan, Casarini, Ibarrola, & Arnaz, 1996, 1999, 1984, 1981) incluyendo implícitamente la motivación que el estudiante necesita para alcanzar satisfactoriamente sus objetivos académicos y adquirir la responsabilidad de su futuro laboral.

Los programas de economía en Colombia, surgen en un contexto en el que el país

atravesaba cambios en sus instituciones (Montenegro, 2017). Desde la guerra de los mil días que generó desorden en el manejo económico, hasta la Primera Guerra Mundial con la disminución de los ingresos aduaneros que indujeron al gobierno retener los metales que respaldaban el valor del billete. Fue en 1923 que se crea el Banco de la República de Colombia y en 1931 que el sistema monetario del país queda desligado del patrón oro (Miesel, 1990). Con la Segunda Guerra Mundial, el crecimiento económico de Estados Unidos se eleva considerablemente mientras el de Colombia decae, por el estancamiento del comercio exterior como lo señala (Montenegro, 2017) en su propio estudio de 1992. A partir de aquí surge a la necesidad de enseñar economía en el país, por la alta demanda de políticas que se exigían y aprobaban entorno a las situaciones anteriormente señaladas; y que ameritaban el conocimiento económico para mejorar las variables macroeconómicas y estimular el crecimiento y desarrollo de la nación.

Después de 1945, es fundado el Instituto de Ciencias Económicas adscrito a la Facultad de Derecho de la Universidad

Nacional, que tuvo como objetivo desarrollar la especialización en economía en diversas carreras profesionales, principalmente aquellas con preparación jurídica (Rivera, 2002) El plan de estudios comprendía cinco áreas: teoría económica, economía política, ciencias sociales (historia), investigación, cálculo y control (hacienda pública, estadística, matemática, demografía, contabilidad, matemática financiera, finanzas superiores, balances fiscales y comerciales). Posteriormente, en 1952, este Instituto se convirtió en la Facultad de Ciencias Económicas que cobija los programas de economía, administración y contaduría. Aunque hoy día es complejo señalar qué Universidad (Nacional, Javeriana, Normal Superior) del país ofreció el primer programa de Economía independiente; todas poseían la visión de formar profesionales que estuvieran en contexto con las problemáticas sociales, políticas y económicas del mundo.

Con el auge económico de la región caribe en los años noventa y luego de su decaimiento; la Universidad de Sucre mediante el crea también la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas asumida por el Departamento de

Administración y Finanzas, que a inicios del siglo XX asume su autonomía como Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con su respectivo programa de Economía (Unisucre, 2013). Entre los años 1996 y 2000, se dio un aumento de la cobertura en la educación superior en 14,4 puntos porcentuales; del total matriculados el 76,9% estudiaban carreras universitarias, siendo el área de economía la que concentra el mayor número de alumnos, seguido de administración, contaduría y ciencias afines (32,5%), las ingenierías, arquitectura y afines (19,5%) y las ciencias sociales y derecho (18, 2%); sin embargo, la calidad educativa de la institución quedó por debajo de la media nacional (Aguilera, 2005), entendiéndose que la cobertura educativa no es sinónimo de calidad.

Por eso, es indispensable reconocer la importancia de la educación como valor social, moral, intelectual y pedagógico. Ya que las transformaciones de los sistemas educativos y el funcionamiento de sus instituciones, están relacionados con el desarrollo que no implica solamente un crecimiento económico, sino también el mejoramiento de las condiciones de vida que incluye por tanto la enseñanza. Según

el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) esta perspectiva refleja la que puede ser la relación entre educación y economía. Con los nuevos paradigmas mundiales surge la idea del pluralismo en la enseñanza de esta disciplina (economía) como un factor primordial para la formación de los futuros profesionales que se encausen en esto. Dado que una educación económica más integral y pluralista resulta indispensable para comprender el mundo y sus relaciones de una manera más acabada y completa, tomando más allá de los aspectos técnicos que actualmente se cursan en las aulas como lo señala (González & Espinoza, 2015).

Con la Nueva Economía, las instituciones académicas presentan un gran reto a nivel tecnológico, informacional y de conocimientos (TIC) en términos de accesibilidad, calidad, bienestar, entre otros. Las universidades a través de la programación continua de sus planes de estudio, pueden ir contextualizando los saberes e ir encaminándolos a las actuales y tan cambiantes exigencias del mercado laboral, no sólo para brindar una correcta enseñanza sino para que los profesionales en economía puedan aportar realmente a la

solución de las problemáticas económicas que afectan a la sociedad en general; sin embargo, esto muchas veces no logra ser efectivo porque la mayoría de las universidades públicas, por ejemplo, están experimentando un tipo similar de planificación curricular orientada hacia el mercado en sus títulos de grado y de posgrado (Rhoades & Slaughter, 2004).

La poca participación y concertación para la construcción de planes de estudios realmente equiparables con la realidad social en la formación profesional, se ve parcializada por diversas universidades que no permiten que los estudiantes accedan a perspectivas y métodos de otras disciplinas, que les pueden brindar la oportunidad de formarse de acuerdo a su propio proyecto de vida e intereses académicos. La economía como lo señala (Colander, 2007) citado por (González M., 2016, pág. 23) “siendo tan compleja, presenta errores de contenido que se enseñan o alinean básicamente a la teoría económica posible y no a la práctica, que también es necesaria”, lo que sugiere la combinación de planes que mantengan la base de la enseñanza económica habitual con las nuevas herramientas del saber que ofrece el nuevo mercado y que puede

permitir ver otra perspectiva de formación enfocada a las verdaderas necesidades y cambios de la sociedad. Con base en lo anterior, se plantea el siguiente interrogante: *¿Cuáles son las características de los planes de estudio de las ciencias económicas en Colombia?*

Para solucionar el problema planteado se propone el objetivo de caracterizar los planes de estudio de la carrera de economía en Colombia. Por lo que la estructura del trabajo es primero realizar un estudio bibliométrico sobre las categorías de investigación utilizando la base de datos SCOPUS y luego evaluar estadísticamente las características generales de los planes de estudio en Colombia.

A nivel mundial se han realizado numerosos estudios con referencia a los pensum o planes de estudios del programa de economía desde su enseñanza, calidad, aprendizaje, tecnologías, etc. Para este estudio, se ha tenido presente y se resalta la investigación de (Giraldo, 2016) en la que establece como la educación representa un instrumento clave para la movilidad social a través del empleo, que depende de factores importantes como el nivel de estudios y las competencias

generales y específicas con las que cuentan las personas. Para evaluar la calidad del programa de economía de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) se analizó los perfiles laborales y los perfiles de los planes de estudio académicos. A través del observatorio laboral del Ministerio de Educación se analizó la ubicación de los egresados en economía de la UMNG y la percepción de los empleadores en las principales ciudades del país sobre los recién graduados de educación superior contratados. Asimismo, se revisó el plan de estudio académico ofrecido la carrera y se establecieron una serie de acciones para el mejoramiento del programa, como el manejo de las tecnologías y la necesidad de contar con un seminario donde sean los mismos estudiantes quienes definan sus electivas, entre otras:

Jaramillo (2016) establece que las ciencias sociales profundizan en el conocimiento de la realidad a través de dos procesos diferentes: la transformación de la sociedad que genera nuevos retos cognoscitivos, y el desarrollo de la controversia entre las corrientes teóricas que ofrecen distintas interpretaciones de la realidad social. La síntesis de estos procesos se traduce en los

planes de estudios académicos. La enseñanza de la economía enfrenta el gran reto de formar profesionales capaces de analizar los procesos económicos bajo una perspectiva científica, en el uso de herramientas como la lógica, la estadística y la econometría para la construcción de teorías y modelos económicos. Desde un ángulo estrictamente curricular, el plan de estudio debe ser abundante en: el estudio y discusión del pensamiento económico, el conocimiento de la realidad colombiana, el manejo de las herramientas matemáticas puras y aplicadas al estudio de los fenómenos socio-económicos, el desarrollo de procesos de investigación.

Por otro lado, (Terán, 2008) parte de realizar varias consideraciones acerca de cómo una persona se puede formar como economista y si es válido o no asistir a una universidad para conseguir tal propósito. La pregunta que se intenta contestar es si el Programa de Economía ofrecido por la Universidad de Nariño es el lugar ideal para aprender la ciencia económica. La respuesta a la pregunta anterior se basa en la investigación denominada “Historia del Programa de Economía en la Universidad de Nariño 1973-2003. Balance prospectivo”, en una entrevista realizada a

75 estudiantes del Programa de Economía en el 2006, estos contestaron de forma amplia y libre su opinión acerca del proceso de enseñanza/aprendizaje de la Economía. Dando como resultado que el Programa de Economía ofrecido por la Universidad de Nariño es un lugar adecuado para estudiar Economía debido a que tiene la misma secuencia en los planes de estudio que otras Facultades existentes en el país y en el exterior.

En el estudio de (Vondra, 2017), el mecanismo de control de calidad permite mejoras a largo plazo para un campo o programa de estudio, porque permite el buen funcionamiento de la institución o departamento educativo en la naturaleza real del entorno competitivo de las universidades. Los campos de estudios profesionales se han resuelto en la educación superior checa mediante la aprobación de la enmienda a la Ley de educación superior. Esto trae una nueva necesidad de mecanismos de control y mejora basados más en la conexión con la práctica de la industria que en las publicaciones académicas. Se presentan ejemplos de hallazgos recopilados y, se incluyen las expectativas del estudiante que subestiman la teoría, aunque es

necesaria para una comprensión básica de la industria. Lo que trae este trabajo es el mecanismo de desarrollo continuo propuesto que ayudó a mejorar el campo de estudios de licenciatura Multimedia en la práctica económica y también las recomendaciones generales que deberían ayudar a cualquier otro campo de estudio.

METODOLOGÍA

Esta es una investigación cuantitativa y cualitativa. Cuantitativa:

- El análisis bibliométrico de una muestra de 1235 artículos científicos identificados en la base de Datos Scopus referentes a estudios sobre cursos de economía en la educación superior, determinando la co-ocurrencia mediante el software VOSviewer, para cumplir el primer objetivo específico desde: Clúster jerárquico de palabras clave, correlación de autorías, resúmenes, instituciones y países.
- El análisis comparativo de los planes de estudio de economía nacionales analizando el promedio de semestres, entre otras variables (Figura 1) que serán procesadas en el software estadístico SPSS 25.0, para obtener un análisis descriptivo y tabulación cruzada.

Cabe destacar que para cumplir con la revisión

de literatura que existente acerca de los planes de estudio de economía a nivel mundial, la utilización del análisis bibliométrico que como subdisciplina de la cienciometría consiste en proporcionar información sobre los resultados del proceso investigador, para (Rueda-Clausen, 2005) se ha convertido en una herramienta que permite calificar la calidad del proceso generador de conocimiento y el impacto de este proceso en el entorno. Por su parte (Pritchard A. , 1969) la expone como la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos que analiza el curso de la comunicación escrita o literatura de carácter científico, así como a los autores que la producen. Con el análisis bibliométrico se pueden obtener una serie de indicadores, en este caso se obtendrán por medio de la base de datos SCOPUS que arroja diversidad de documentos por productividad de las publicaciones, de los autores, por instituciones, editoras y lugares de edición, con el análisis de la producción por su temática, citas, e índices de impacto que se requieren para el estudio.

Al igual que el software VOSviewer para construir o visualizar mapas bibliométricos de autores o revistas basados en datos de co-citas o de co-ocurrencia (Eck & Waltman, 2010). Para este estudio, será la creación de clústeres que permitan obtener la tendencia de las palabras clave relacionada con la temática.

Marco Muestral. Esta investigación tiene una muestra (N) de 1257 documentos publicados a nivel mundial sobre los cursos de economía en la educación universitaria recolectada a través de la base de datos SCOPUS. Primero se ha realizado un análisis de la información sustraída, para proseguir a la descomposición de los datos con el fin de obtener la caracterización de los parámetros de la muestra, los perfiles de las publicaciones y las palabras claves más co-ocurrentes. Cabe mencionar que, las muestras presentadas se han seleccionado en número (10) límite de publicaciones (Tablas 1, 2 y 3).

RESULTADOS

Son diversos los estudios que se han realizado con referencia a los cursos de economía en la educación universitaria a nivel mundial, entendiendo la importancia de esta área en el dinamismo de las sociedades y su impacto en la construcción de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Antes de 1928 el mundo venía afrontando cambios estructurales no sólo en el ambito económico sino en todos los aspectos sean sociales, culturales, político, etc. Con la Primera Guerra Mundial, las crisis financieras, y la demanda educativa,

exigían nuevos enfoques de estudio y atención académica.

A partir 1928 el campo investigativo de la gestión universitaria con base al desarrollo de los planes de estudio toma relevancia, con los acontecimientos históricos antes mencionado se intensifica la demanda de educación superior y, por ende, el incentivo a la investigación de nuevas áreas de conocimiento como lo fue y es la economía. En 1968 a 1992 empiezan a aparecer de forma continua o estacionaria publicaciones; luego en el 2000 ocurre un aumento significativo de investigaciones que llegan a las 50, 70 y 80 publicaciones respectivamente por año (Gráfico 1).

Las revistas académicas a nivel mundial que se han dedicado a publicar todos los años temas relacionados con la educación en economía, son la *Voprosy obrazovaniya/ Educational Studies Moscow* la que desde el 2014 publica trimestralmente por la Escuela Superior de Economía de la Universidad Nacional de Investigación (HSE) con cinco documentos por año; *Journal Of Economic Education* desde 1971 entre uno y dos publicaciones, *Proceeding Frontiers In Education Conference Fie*, presentó un declive desde el 2011 en el que paso de tres

artículos por año a dos; *Economics Of Education Review* presentaba dos publicaciones por año entre 2008-2010, luego tiene un decrecimiento para 2011 pasando a 1 publicación por año; *Internacional Journal of Emerging Technologies in Learning* 2009 se mantiene de forma estacionaria con 1 artículo por año, hasta 2019 con un aumento de 4 por año (Gráfico 2).

Los autores que representan mayores publicaciones son: Olga Zlatkin-troitschanskaia de la Universidad Johannes Gutenberg de Mainz, en Alemania, con 6 documentos de investigación en temas de competencias en educación superior, pedagogía, aprendizaje, perspectiva internacional, etc. y Forsters, M. con 5 artículos (Gráfico 3). En relación a países que publican más estudios, Estados Unidos posee 416 publicaciones avaladas y certificadas con respecto a cursos de economía en la educación universitaria, considerando que, destina muchos recursos (inversión) a la educación e investigación, concretamente en el campo de la formación superior para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad en la enseñanza.

Le siguen otras naciones como Reino Unido con 84, Rusia 66, Alemania 52, Australia y Canadá con 39, China 38, España 30, República Checa y Hungría 29 y 26 respectivamente (Gráfico 4).

Las principales universidades que más publican acerca de los cursos de economía a nivel mundial son la Universidad de Tecnología y Economía de Budapest (Budapest University of Technology and Economics) de Hungría con veinte y uno de documentos. Seguido la Universidad Nacional de Investigación-Escuela Superior de Economía (National Research University Higher School of Economics) de Rusia con trece publicaciones por año. La Universidad Estatal de Pensilvania (Pennsylvania State University), con diez. La Universidad Purdue (Purdue University) de Estados Unidos con nueve investigaciones. La Universidad Johannes Gutenberg de Maguncia (Johannes Gutenberg University Mainz) de Alemania y la Universidad de Ámsterdam Van (University van Amsterdam) con ocho. La IIEE con siete publicaciones por año. La Universidad Monash es una institución pública australiana y La Universidad de Wisconsin–Madison, también conocida como UW–Madison, Wisconsin,

University of Wisconsin, o UW con siete documentos certificados respectivamente, Y, por último, la Universidad de Calgary en Canadá con seis publicaciones por año (Gráfico 5).

Los documentos publicados están representados mayoritariamente por artículos en un 57,3% entendiendo a este como un trabajo de investigación o comunicación científica publicado en alguna revista especializada. Artículos de conferencia que se escriben con el objetivo de ser aceptados en una conferencia con el 31%, revistas en 5.2%, capítulos de libros 3.5%, libros 1.1%, notas 0.6%, encuestas 0,6%, conferencias 0.3%, editorial 0.3%, Cartas 0.2% y otros 0.1% (gráfico 6).

Las áreas de mayor investigación como se evidencia en la ilustración son las ciencias sociales con un 26.4%, y las ingenierías con un 17.8%, y otras con el 14.8% siendo las publicaciones de las ciencias económicas la séptima áreas más investigada con un 5.4%, aunque aún se evidencia una baja relación con otras carreras o áreas de estudio, la economía en cuanto a la educación sigue siendo un tema nueva y gran relevancia para los procesos de formación profesional (gráfico 7).

En el análisis estadístico de las variables del modelo de investigación aplicado a los

programas de economías de Colombia (Apéndices 1, 2 y 3), demuestran que el Sector privado es donde más se ubica este tipo de enseñanza, el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional que más se repite es el registro calificado, la mayoría de los programas de economía en Colombia tienen una vigencia de 7 años, predomina la modalidad presencial, con una moda de 144 créditos, 9 semestres, un periodo semestral de admisiones y un intervalo de costo de matrícula entre tres y seis millones de pesos colombianos (Tabla 4).

Evaluando el resultado de las frecuencias encontradas (Apéndice 3 y Gráfico 8), las mismas muestran que el 69% de los programas de economía se ubican en instituciones privadas con una desviación estándar de 0.463, esto demuestra como pudiera existir la posibilidad de que sea un programa con mayor énfasis a este sector predominante y que además los accesos de estudiantes de estratos más bajos tengan limitaciones para estudiar este tipo de carrera. Aunque ya se ha planteado que el registro calificado es la denominación preponderante, es un aliciente saber qué alta calidad tiene un 44% de frecuencia con una desviación de 0.496, lo que podría reflejar una creciente en la obtención de dicha distinción. Como se muestra en los

gráficos de tabulaciones cruzadas (Gráfico 9), el programa en el sector público (oficial) debe mejorar los estándares de calidad pues es el que presenta menor número de programas de alta calidad.

Realizando un análisis automático del modelo de regresión (Gráfico 10) se obtiene una precisión del 88%, siendo la vigencia en años la de con mayor importancia (Apéndice 4).

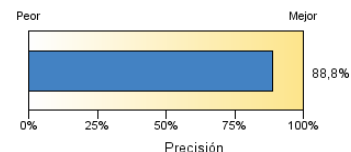
Gráfico 10.

Precisión del modelo automático de regresión lineal (Variable dependiente Reconocimiento del ministerio)

Resumen del modelo

Objetivo	RECONOCIMIENTO_DEL_MINISTERIO
Preparación de datos automática	Activada
Método de selección de modelos	Pasos sucesivos hacia adelante
Criterio de información	-275,066

El criterio de información se utiliza para comparar con modelos. Los modelos con valores de criterio de información menores se ajustan mejor.



Fuente: SPSS 24.0

CONCLUSIONES

Entre los principales resultados se muestra que Estados Unidos posee 416 publicaciones certificadas, siendo el país de mayor referencia sobre el estudio y perfeccionamiento del plan de estudio, seguido de Reino Unido (84), Rusia (66),

Alemania (52), Australia y Canadá (39), China (38), España (30), República Checa (29) y Hungría (26), siendo nula la presencia de Latinoamérica. Las variables que más se utilizan para el análisis de los planes de estudio resultaron ser competencias en educación superior, pedagogía, aprendizaje y perspectiva internacional. Las áreas de mayor investigación siguen siendo las ciencias sociales (26.4%), ingenierías (17,8%) y las económicas (5.4%).

El sector oficial en Colombia debe establecer medidas que permitan incrementar los registros de alta calidad de sus programas de economía, y no dejando esta responsabilidad en mayor proporción al sector privado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, M. (2005). *La economía del departamento de Sucre* (Vol. 63). (B. d. República, Ed.) Cartagena: Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER). Obtenido de https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzeas/pdf/DTSER-63-VE.pdf

barkun, R.-S. &. (2020).

Castells, M. (1997). *La era de la información*. Editorial Alianza.

Colander, D. (2007). *El arte de enseñar Economía*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3017900.pdf>

Colish, M. (1997). *Medieval Foundations of the Western Intellectual Tradition, 400-1400*. New York, Yale University: New Haven: Yale University Press.

Diaz, M. (2005). "Flexibilidad y organización de la educación superior". en *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*, René Pedroza Flores, Bernardino García Briceño, 63–117.

Eck, V., & Waltman, L. (2010). *Encuesta de software: VOSviewer, un programa informático para el mapeo bibliométrico* (Vol. Scientometrics 84). Nueva Jersey. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Escalona, L. (2008). *Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica* (Vol. 22(44)). Investigación bibliotecológica. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext

Florez, J. (2000). *EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO: ¿OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA NUEVA ECONOMÍA?* Estrella digital. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/282443378_EDUCACION_Y_CONOCIMIENTO_OPORTUNIDADES_DE_DESARROLLO_EN_LA_NUEVA_ECONOMIA

Furlan, Casarini, Ibarrola, G., & Arnaz. (1996, 1999, 1984, 1981).

- Giraldo, L. (2016). *La calidad del programa de Economía de la Universidad Militar Nueva Granada desde la perspectiva de los estudiantes y los empresarios*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10654/15056>
- González, & Espinoza. (2015). *La formación académica de la economía en Chile: Experiencia De la Universidad de Santiago de Chile*. Estudios Nuevas Economía N°5.
- González, M. (2016). *Revisión de la enseñanza económica a lo largo de la historia: críticas y propuestas*. Ciudadela de Menorca. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
- (1997). Metodología de la Investigación Educativa II. *Ministerio de Educación*.
- Jaramillo, A. (2016). *Perspectivas de la enseñanza de la economía en Colombia*. (U. d. EAFIT, Ed.) Ecos de Economía. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/ecos-economia/article/view/2097/2064>
- Kelly, A. (1989). *The Curriculum: Theory and Practice*. London. *Paul Chapman Publishing*.
- Miesel, A. (1990). *Banco de la República: antecedentes, evolución y estructura*. Bogotá: Banco de la República. Obtenido de <http://babel.banrepcultural.org/digital/collecti on/p17054coll18/id/413/>
- MINEDUCACIÓN . (2016). La creación de programas de educación superior. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-superior/235796:Creacion-de-programas-academicos>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Ley 1188*. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf
- Miranda, T. T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*(39(2)), 4-5. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>
- Montenegro, Á. (2017). Los albores de la economía en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 20(2), 307-324. Obtenido de <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.6458>
- Pacheco, H. M. (2019). *urrículum, planes y programas de estudios*. Obtenido de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos Estudios e Investigaciones/Attachments/34/27](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27)
- Palma, & Agudelo. (2010). Economics of culture, a new area specialization economy. *Revista de Economía institucional*(12(22)), 130-165.
- Pampillón, R. (2001). *La nueva economía: análisis, origen y consecuencias. Las amenazas y las oportunidades*.
- Pérez, G. G. (1996). *Metodología de la investigación educacional primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación . Obtenido de

https://www.academia.edu/35980655/ Metodo_log%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_educacional_Primer_a_parte

Pritchard, A. (1969). *Statistical Bibliography or Bibliometrics?* (Vol. 25(4)). (J. o. Documentation, Ed.)

RAE. (2001). *Diccionario de la Lengua Española (22.a ed)*. Obtenido de <http://www.rae.es/rae.html>

RAE. (2011). Internet. *Diccionario de la Lengua Española (22.a ed)*. Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/Internet>

Rhoades, & Slaughter. (2004). *Capitalismo académico en la nueva economía: retos y decisiones*. American Academic.

Rivera, M. (2002). "Institucionalización de los estudios económicos en la Universidad Nacional de Colombia, 1945-1952". En: *Búsquedas y logros desde la academia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de http://www.fce.unal.edu.co/media/files/CentroEditorial/catalogo/Libros_Digitalizados/Z_Antonio_Hernandez_2002_a.pdf

Rogers, A. (1999). *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola: una guía de capacitación*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/w9693s/W9693S00.htm>

Rueda-Clausen, C. F.-R.-C. (2005). *Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas* (Vol. 8(1)). MedUNAB. Obtenido de

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/208>

Serrano, A. (2020). *La nueva economía postcoronavirus*.

Terán, A. (2008). *Percepción de los estudiantes de Economía de la Universidad de Nariño sobre la formación profesional*. (Vol. 9). Tendencias, ISSN 6124-8693. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/dcfichero_articulo.pdf

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias*. Ciudad de México : Person Education . Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Unisucre. (2013). *Antecedentes y generalidades*. Obtenido de Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: <https://www.unisucre.edu.co/administracion/index.php/antecedentes-y-generalidades>

Vondra, Z. (2017). Mecanismo de control de calidad y mejoras del campo de estudio-enfocado al campo de estudio profesional. *Revista sobre eficiencia y responsabilidad en la educación y la ciencia*, 10 (1), 16-23. Obtenido de <https://doi.org/10.7160/eriesj.2017.100103>

APÉNDICES

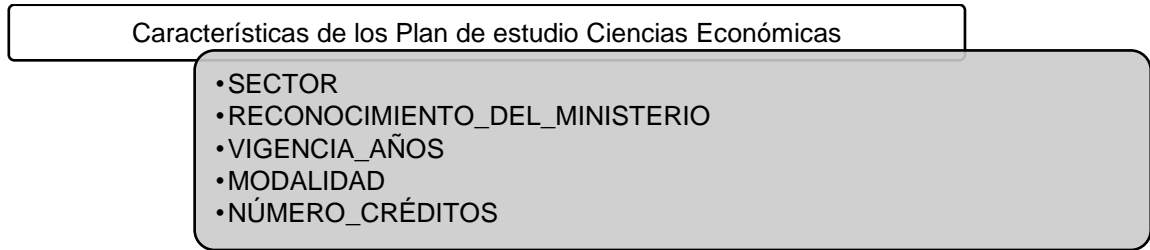


Figura 1. Modelo de investigación

Tabla 1.

Parámetros de la muestra de investigación (cursos de economía en la educación universitaria)

Category	Items (N)
Document type	Article (717); Conference Paper (397); Review (64); Book Chapter (43); Book (13); Note (7); Short Survey (7); Conference Review (4); Editorial (4); Letter (2); Other (1).
Language	English (1,155); German (29); Russian (29); French (14); Spanish (12); Japanese (5); Chinese (4); Italian (4); Dutch (3); Hungarian (3); Portuguese (3); Slovenian (3); Croatian (2); Czech (2); Lithuanian (2); Norwegian (1); Polish (1); Ukrainian (1); Undefined (5).

Fuente: Elaboración propia basado en datos recuperados de la base de datos Scopus.

Tabla 2.

Perfiles de las publicaciones generales de los cursos de economía en la educación universitaria

Categoría	Número de publicaciones
Área de conocimiento	Social Sciences (514); Engineering (352); Medicine (187); Computer Science (161); Business, Management and Accounting (147); Economics, Econometrics and Finance (108); Decision Sciences (55); Environmental Science (53); Arts and Humanities (49); Energy (38).
País	United State (16); United Kingdown (84); Russian Federation (66); Germany (52); Australia (39); Canada (39); China (38); Spain (30); Czech Republican (29); Hungry (26).
Institución	Budapest University of Technology and Economics, Hungry (21); National Research University Higher School of Economics, Russia (14); Pennsylvania State University, United States (12); Purdue University,

	United States (9); Universiteit van Amsterdam, Germany (8); Johannes Gutenberg Universität Mainz, Germany (8); IEEE, United States (7); University of South Africa, Africa (7); Peter The Great St.Peterburg Polytechnic University, Russia (7).
Recurso de publicación	ASEE Annual Conference And Exposition Conference Proceedings (83); ASEE Annual Conference Proceedings (36); Voprosy Obrazovaniya (13); Journal Of Economic Education (9); Proceedings Frontiers in Education Conference Fie (9); Economics Of Education Review (8); International Journal Of Emerging Technologies in Learning (7); Journal On Efficiency And Responsibility In Education And Science (7); European Journal Of Engineering Education (6); IEEE Global Engineering (6).
Autores	Zlatkin-Troitschanskaia, O. (6); Förster, M. (5); D’Cruz, C. (4); Dahm, K.D. (4); Barnes, F.S. (3); Brückner, S. (3); Fuchs, E.F. (3); Giesbers, B. (3); Goldberg, J. (3); Graham, A.M. (3).
Año	2011 (56); 2012 (67); 2013 (54); 2014 (63); 2015 (77); 2016 (66); 2017 (74); 2018 (77); 2019 (81); 2020 (78)

Fuente: Basado en datos recuperados de la base de datos Scopus, 2020.

Tabla 3.

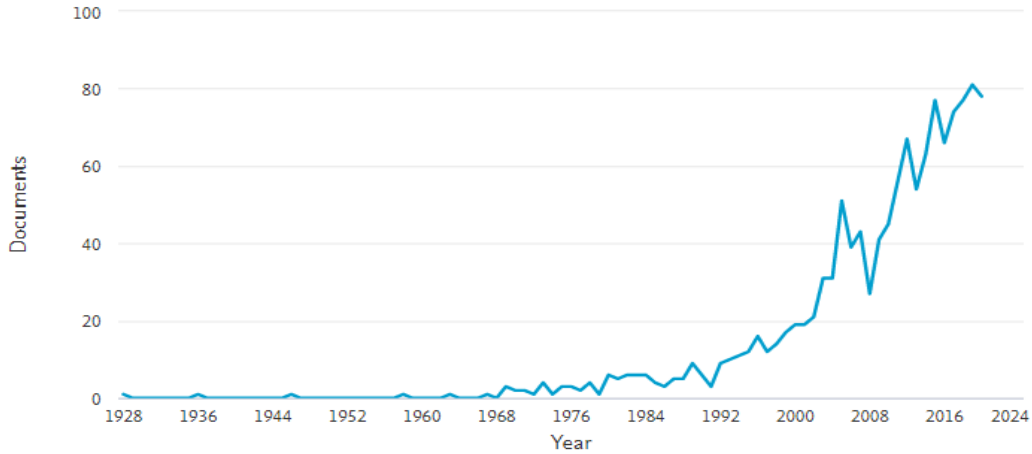
Las 10 palabras clave de alta frecuencia en el campo de investigación de los cursos de economía en la educación universitaria

Rank (Top 10)	Keywords	N
1	Economics	458
2	Education	410
3	Students	293
4	Teaching	263
5	Engineering Education	244
6	Curricula	230
7	Human	218
8	Article	198
9	Humans	182
10	Curriculum	125

Fuente: Basado en datos recuperados de la base de datos Scopus, 2020.

Gráfico 1.

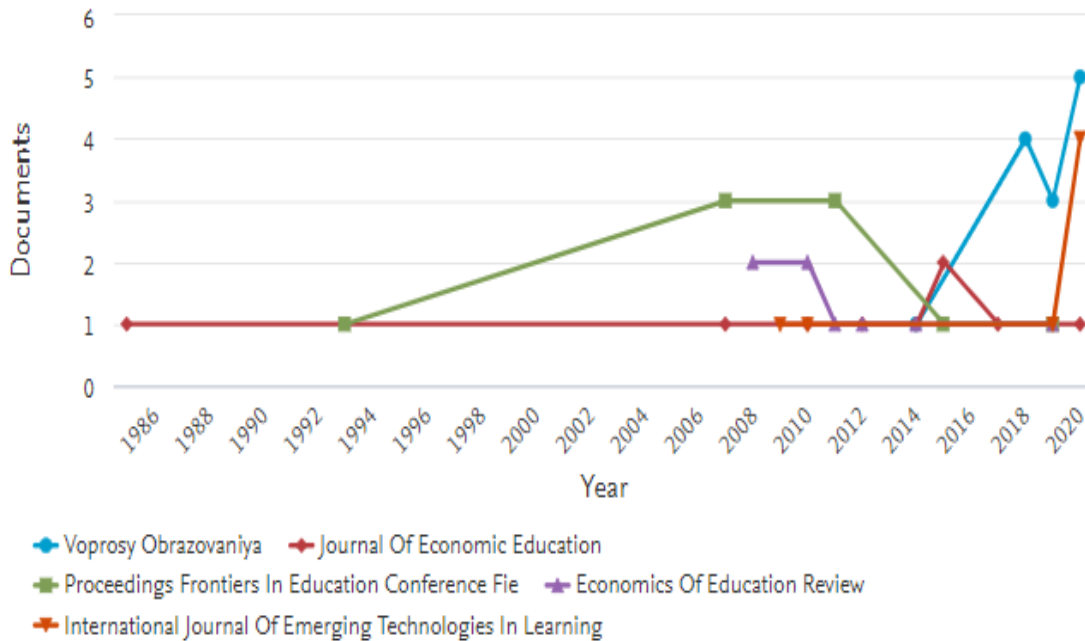
Publicaciones por año acerca de los cursos de economía.



Fuente: Scopus (2020)

Gráfico 2.

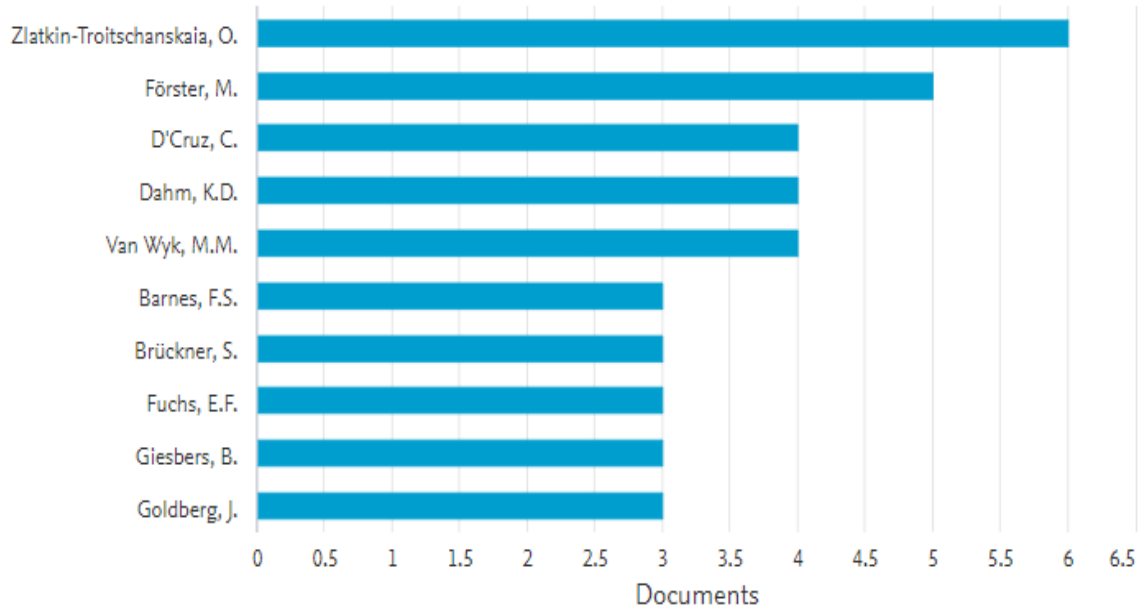
Publicaciones por año de cursos de economía por revistas internacionales.



Fuente: Scopus (2020)

Gráfico 3.

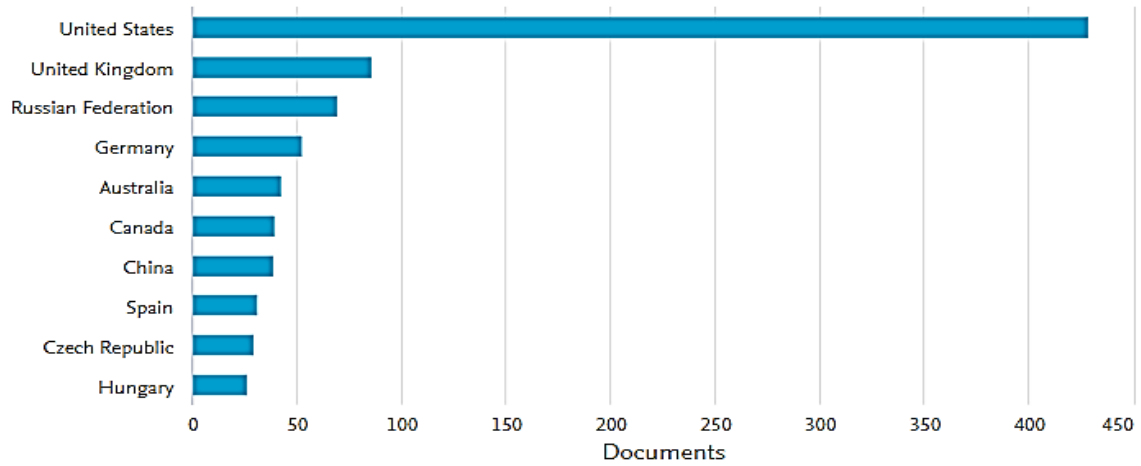
Publicaciones por autores-comparación de recuentos.



Fuente: Scopus (2020)

Gráfico 4.

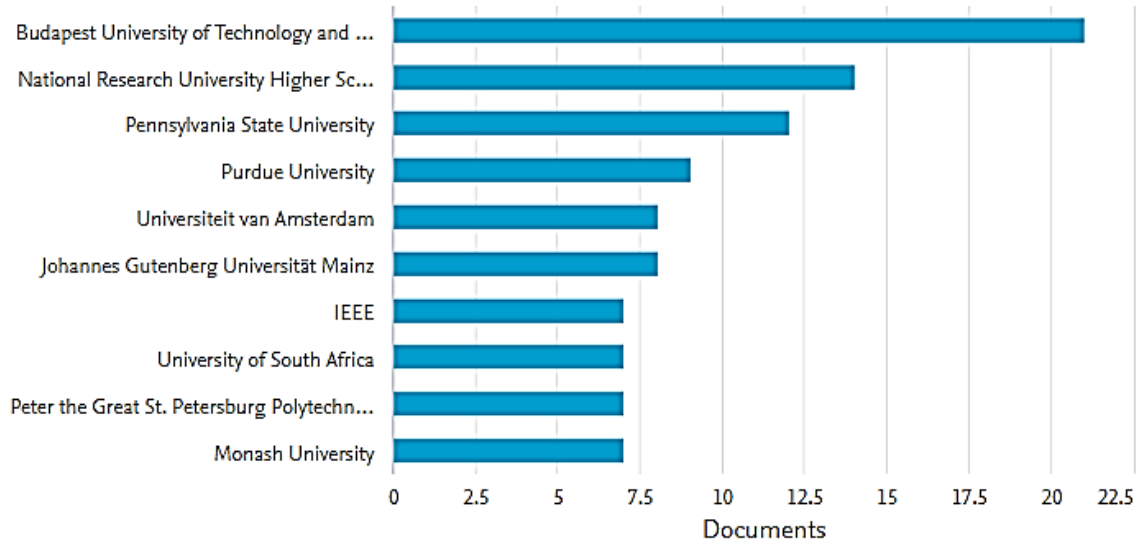
Publicaciones por países y territorios.



Fuente: Scopus (2020)

Gráfico 5.

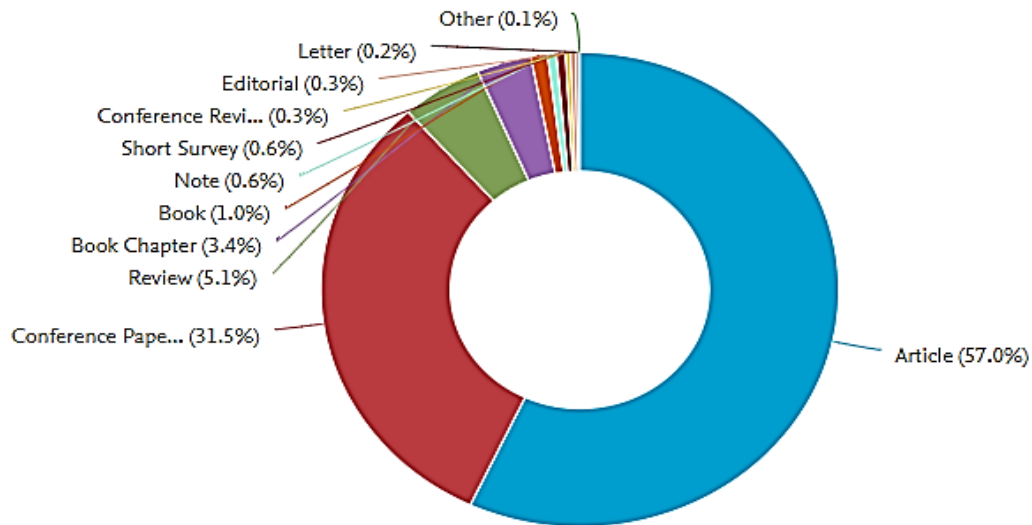
Publicaciones de cursos de economía por afiliación de Universidades.



Fuente: Scopus (2020)

Gráfico 6.

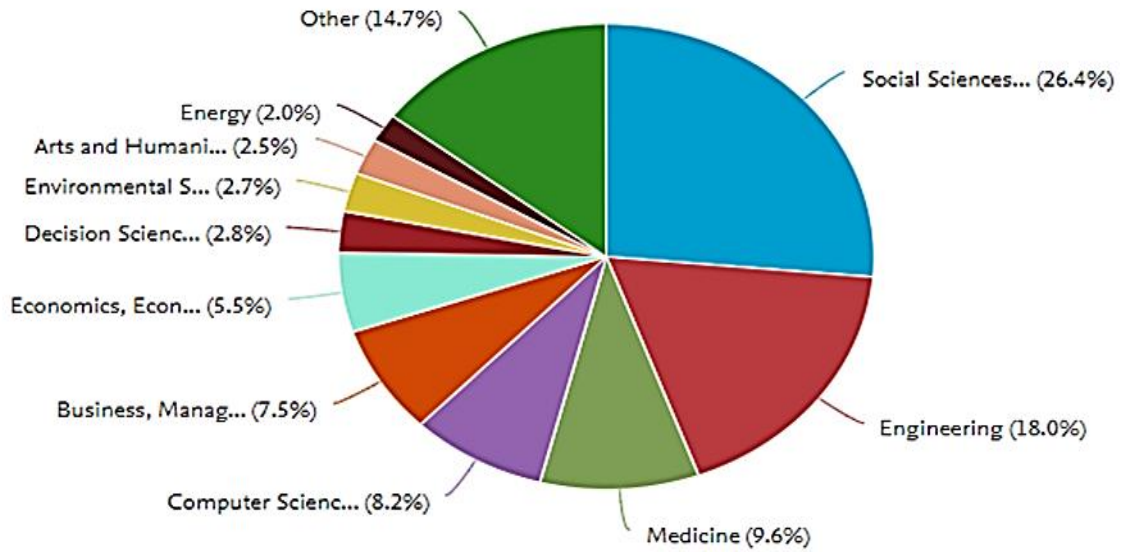
Tipos publicaciones de cursos de economía.



Fuente: Scopus (2020)

Gráfico 7.

Publicaciones por áreas temáticas.



Fuente: Scopus (2020)

Tabla 4.

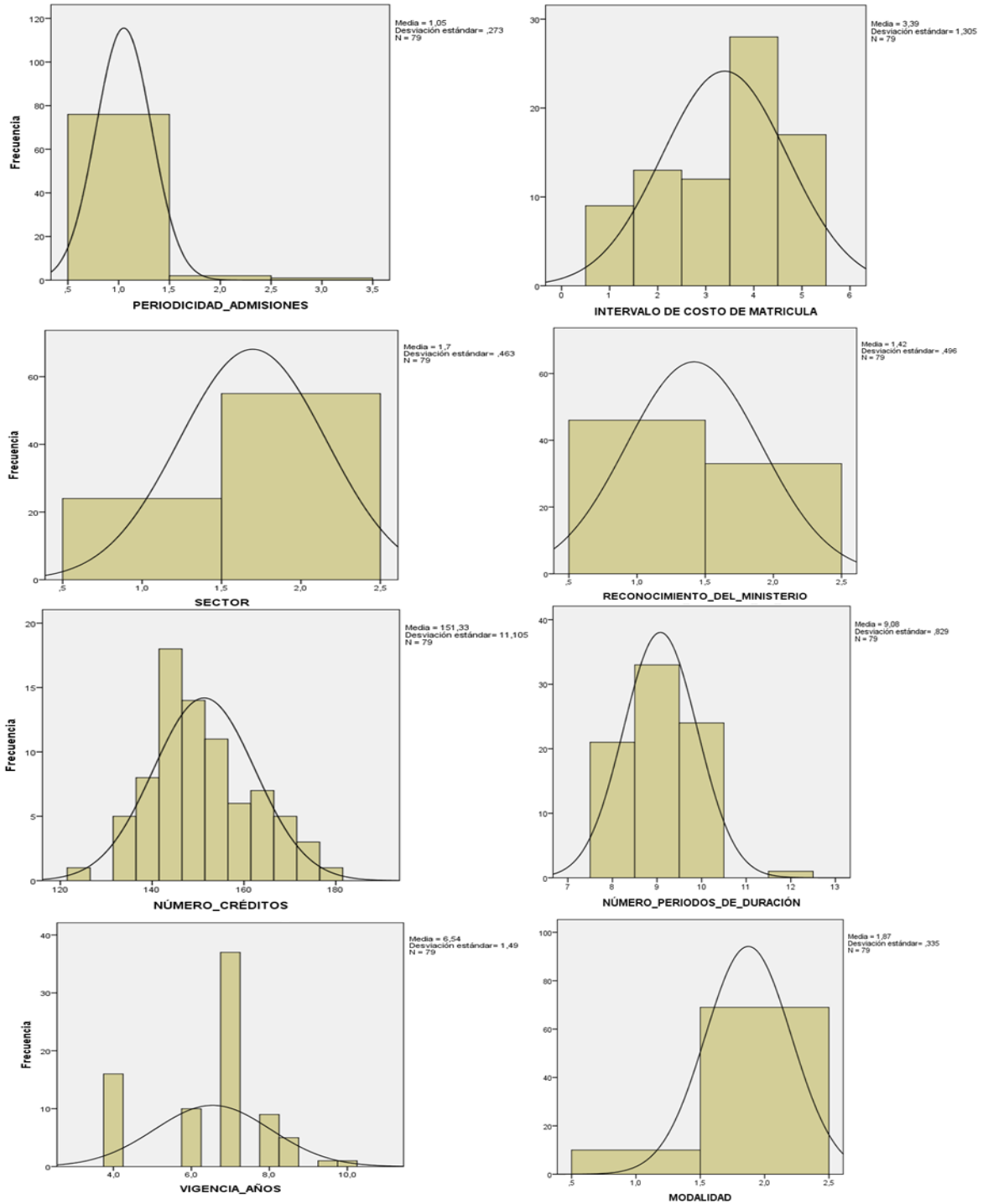
Estadísticos descriptivos

	A	B	C	D	E	F	G	H
N	Válido	79	79	79	79	79	79	79
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Moda	2	1	7	2	144	9	1	4
Desviación estándar	0,463	0,496	1,4897	0,335	11,105	0,829	0,273	1,305
Varianza	0,214	0,246	2,219	0,112	123,326	0,686	0,074	1,703
Asimetría	-0,87	0,34	-0,515	-2,29	0,383	0,411	5,913	-0,486
Error estándar de asimetría	0,271	0,271	0,271	0,271	0,271	0,271	0,271	0,271
Curtosis	-1,276	-1,934	-0,292	3,327	-0,239	0,37	37,146	-0,916

Leyenda: A=Sector, B=Reconocimiento_Del_Ministerio C=Vigencia_Años, D=Modalidad, E=Número_Créditos, F=Número_Periodos_De_Duración, G=Periodicidad_Admisiones, H=Intervalo De Costo De Matricula.

Gráfico 8.

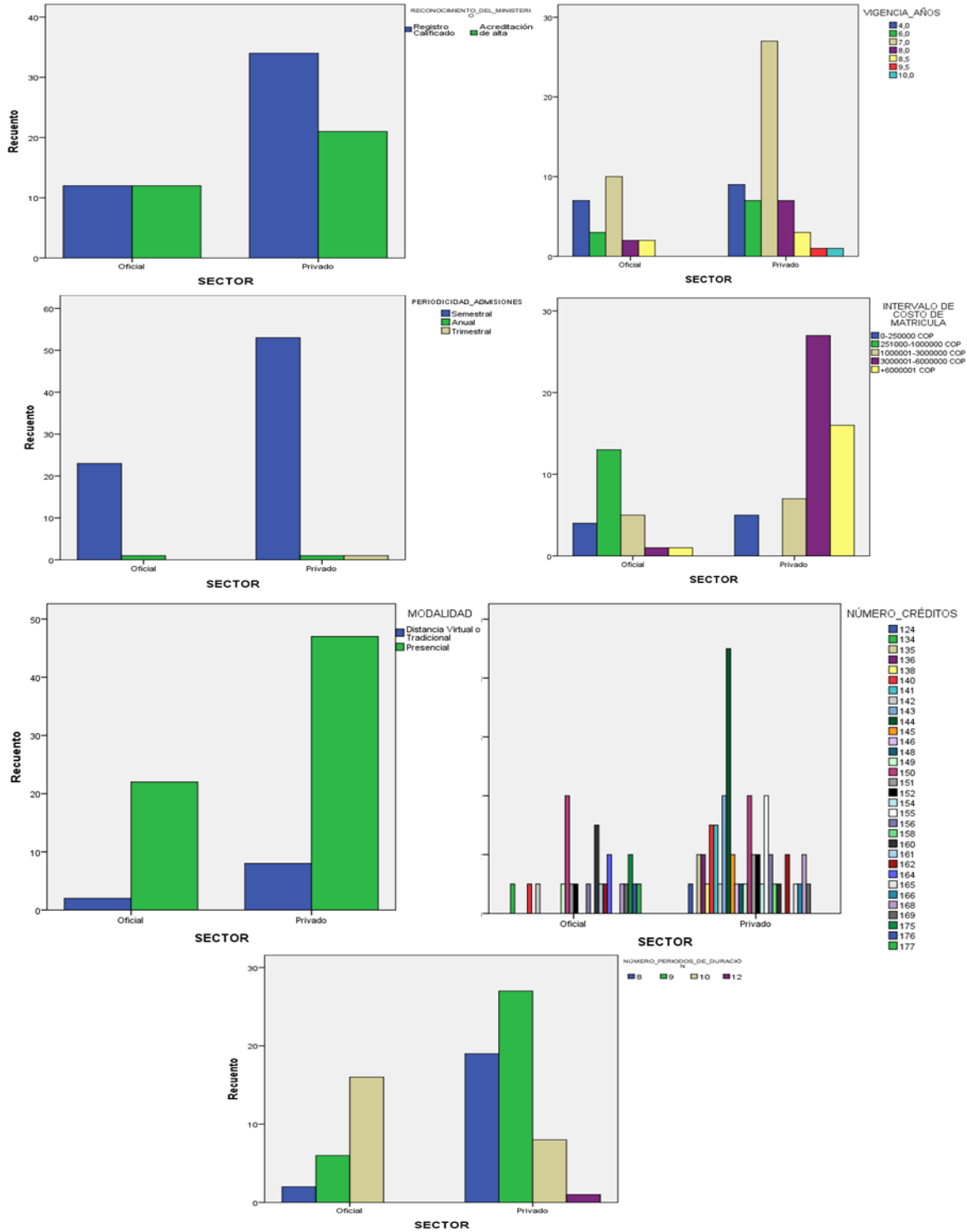
Histogramas de medias de las variables.



Fuente: SPSS 24.0

Gráfico 9.

Tabulación cruzada por sector



Fuente: SPSS 24.

Apéndice 1.

Programas Universitarios a nivel nacional

Universidades	Lugar	Créditos	Duración(semestral)	Costo
Universidad Nacional de Colombia	Bogotá, D.C.	151	9	-
Universidad Nacional de Colombia	Medellín	150	10	-
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Tunja	175	10	453192
Universidad del Cauca	Popayán	176	10	410602
Universidad Sur colombiana	Neiva	152	10	2848569
Universidad Militar-Nueva Granada	Bogotá, D.C.	156	9	3425000
Universidad de los Llanos	Villavicencio	158	10	1228924
Universidad Popular del Cesar	Valledupar	169	10	920501
Universidad-Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá, D.C.	140	8	1533000
Universidad Popular del Cesar	Aguachica	177	10	920501
Universidad de Antioquia	Medellín	150	10	626470
Universidad del Atlántico	Barranquilla	160	9	237617726
Universidad del Valle	Cali	149	9	551060
Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga	175	10	703351
Universidad de Cartagena	Cartagena	168	9	748386
Universidad de Nariño	Pasto	161	10	255731
Universidad del Tolima	Ibagué	162	10	-
Universidad del Quindío	Armenia	160	10	616175
Universidad de Pamplona	Pamplona	164	10	-
Universidad de Pamplona	Pamplona	164	10	603639
Universidad del Magdalena -Un magdalena-	Santa Marta	142	9	524695
Universidad de Sucre	Sincelejo	134	8	1242174
Universidad de la Guajira	Riohacha	160	10	1025340
Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá, D.C.	160	9	13190904
Pontificia Universidad Javeriana	Cali	144	8	8882000
Universidad Santo Tomas	Bogotá, D.C.	145	9	5180482
Universidad Santo Tomas	Bucaramanga	140	9	4714000
Universidad Externado de Colombia	Bogotá, D.C.	162	9	9352992
Fundación Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	Bogotá, D.C.	143	9	5980245
Universidad Central	Bogotá, D.C.	143	9	5173508
Universidad Pontificia Bolivariana	Toribio	136	12	-

Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín	141	8	8462974
Universidad de la Sabana	Chía	154	8	13250158
Universidad EAFIT	Medellín	141	9	10453628
Universidad del Norte	Barranquilla	143	8	7816515
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Bogotá, D.C.	140	8	13499022
Fundación Universidad de América	Bogotá, D.C.	149	8	3418583
Universidad de San Buenaventura	Cali	150	9	5016000
Universidad de San Buenaventura	Bogotá, D.C.	144	10	4347834
Universidad Católica de Colombia	Bogotá, D.C.	143	9	3411273
Universidad de Manizales	Manizales	142	8	5504081
Universidad de Manizales	Manizales	138	8	1905031
Fundación Universidad Autónoma de Colombia -FUAC-	Bogotá, D.C.	152	9	2885000
Universidad Pontificia Bolivariana	Montería	136	8	6139040
Universidad Sergio Arboleda	Bogotá, D.C.	158	10	6240000
Universidad la Gran Colombia	Bogotá, D.C.	155	9	3352790
Universidad la Gran Colombia	Bogotá, D.C.	144	8	2225000
Universidad la Gran Colombia	Armenia	162	10	2898000
Universidad de la Salle	Bogotá, D.C.	169	10	5053905
Universidad Santiago de Cali	Cali	165	9	-
Universidad Libre	Cali	155	10	4022550
Universidad Libre	Pereira	155	9	3500939
Universidad de Medellín	Medellín	156	9	5197980
Universidad de los Andes	Bogotá, D.C.	135	8	17961195
Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA-	Medellín	150	10	3295000
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Bogotá, D.C.	144	10	5541008
Universidad Cooperativa de Colombia	Bogotá, D.C.	151	8	3319110
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB-	Bucaramanga	140	9	3623984
Universidad Autónoma de Manizales	Manizales	156	9	6793176
Universidad Antonio Nariño	Bogotá, D.C.	146	8	3722000
Universidad ICESI	Cali	166	10	9590152
Universidad ICESI	Cali	171	10	10050414
Universidad Autónoma de Occidente	Cali	150	9	5901000
Universidad de Ibagué	Ibagué	168	9	3734830

Universidad Tecnológica de Bolívar	Cartagena	155	9	3790800
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Bogotá, D.C.	154	9	3494400
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD-	Bogotá, D.C.	150	10	98000
Institución Universitaria Colegios de Colombia	Chía	168	9	-
Fundación universitaria los libertadores	Bogotá, D.C.	144	9	3392000
Fundación Universitaria de Popayán	Popayán	150	9	2747958
Politécnico Grancolombiano	Bogotá, D.C.	145	8	3873405
Politécnico Grancolombiano	Bogotá, D.C.	135	9	2260900
Fundación Universitaria del Área Andina	Bogotá, D.C.	144	8	-
Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	Bogotá, D.C.	152	9	7100100
Universidad EAN	Bogotá, D.C.	144	8	6822000
Universidad EAN	Bogotá, D.C.	144	9	4208000
Universidad EIA	Envigado	144	8	-
Corporación Universitaria del Caribe -CECAR-	Sincelejo	141	8	2469124
corporación universitaria Iberoamericana	Bogotá, D.C.	148	9	3300000
Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo	Bogotá, D.C.	151	8	2697000
Corporación Universitaria de Asturias	Bogotá, D.C.	124	8	4256500

Apéndice 2.

Programas Universitarios a nivel regional (Costa Caribe)

Universidades	Lugar	Créditos	Duración(semesteral)	Costo
Universidad del Norte	Barranquilla	143	8	\$8,051,000
Universidad Tecnológico del Bolívar	Cartagena	155	9	\$3.790.800
Universidad del Atlántico	Barranquilla	136	8	Entre \$330.000 a \$1.600.000 (estratificación)
Universidad Pontificia Bolivariana	Montería	136	8	\$5.347.360

Universidad	Ciudad	Frecuencia	Porcentaje	De acuerdo a la declaración de renta.
Universidad de Cartagena	Cartagen a	168	10	Entre \$432.889 a \$2.440.422
Universidad del Magdalena	Santa Marta	142	9	(estratificación)
Universidad de Sucre	Sincelejo	134	8	Entre \$1.316.704,5 a \$3.511.212
Corporación Universitaria del Caribe-CECAR	Sincelejo	140	8	(estratificación)
Universidad Popular del Cesar	Valledup ar	169	10	\$2.518.506
Universidad Simón Bolívar	Barranqu illa	154	9	Menos de \$877.803 (SMMLV)
				-

Apéndice 3.

Frecuencia de las variables analizadas.

Variables	Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	1. Oficial	24	30,4	30,4	30,4
	2. Privado	55	69,6	69,6	100
B	1. Registro Calificado	46	58,2	58,2	58,2
	2. Acreditación de alta calidad	33	41,8	41,8	100
C	4 años	16	20,3	20,3	20,3
	6 años	10	12,7	12,7	32,9
	7 años	37	46,8	46,8	79,7
	8 años	9	11,4	11,4	91,1
	8,5 años	5	6,3	6,3	97,5
	9,5 años	1	1,3	1,3	98,7
	10 años	1	1,3	1,3	100
D	Distancia Virtual o Tradicional	10	12,7	12,7	12,7
	Presencial	69	87,3	87,3	100
	E				
	124 Créditos	1	1,3	1,3	1,3
	134 Créditos	1	1,3	1,3	2,5
	135 Créditos	2	2,5	2,5	5,1
	136 Créditos	2	2,5	2,5	7,6

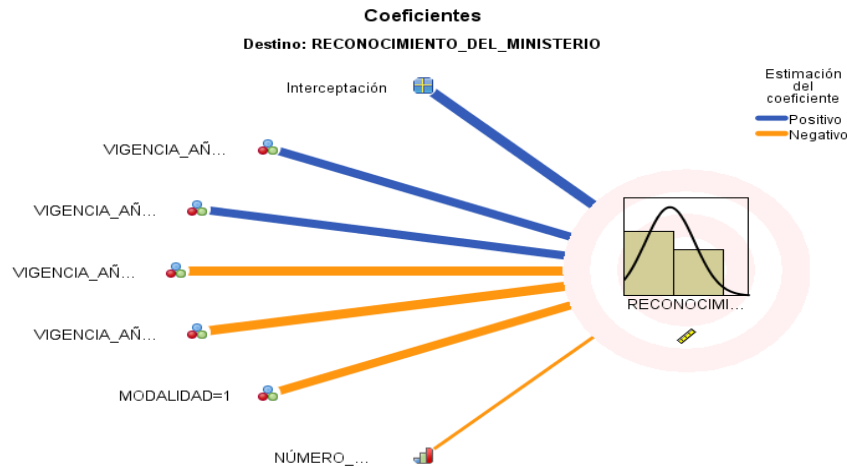
	138 Créditos	1	1,3	1,3	8,9
	140 Créditos	4	5,1	5,1	13,9
	141 Créditos	3	3,8	3,8	17,7
	142 Créditos	2	2,5	2,5	20,3
	143 Créditos	4	5,1	5,1	25,3
	144 Créditos	9	11,4	11,4	36,7
	145 Créditos	2	2,5	2,5	39,2
	146 Créditos	1	1,3	1,3	40,5
	148 Créditos	1	1,3	1,3	41,8
	149 Créditos	2	2,5	2,5	44,3
	150 Créditos	8	10,1	10,1	54,4
	151 Créditos	3	3,8	3,8	58,2
	152 Créditos	3	3,8	3,8	62
	154 Créditos	1	1,3	1,3	63,3
	155 Créditos	4	5,1	5,1	68,4
	156 Créditos	3	3,8	3,8	72,2
	158 Créditos	1	1,3	1,3	73,4
	160 Créditos	4	5,1	5,1	78,5
	161 Créditos	1	1,3	1,3	79,7
	162 Créditos	3	3,8	3,8	83,5
	164 Créditos	2	2,5	2,5	86,1
	165 Créditos	1	1,3	1,3	87,3
	166 Créditos	1	1,3	1,3	88,6
	168 Créditos	3	3,8	3,8	92,4
	169 Créditos	2	2,5	2,5	94,9
	175 Créditos	2	2,5	2,5	97,5
	176 Créditos	1	1,3	1,3	98,7
	177 Créditos	1	1,3	1,3	100
F	8 Semestres	21	26,6	26,6	26,6
	9 Semestres	33	41,8	41,8	68,4
	10 Semestres	24	30,4	30,4	98,7
	12 Semestres	1	1,3	1,3	100
G	Semestral	76	96,2	96,2	96,2
	Anual	2	2,5	2,5	98,7
	Trimestral	1	1,3	1,3	100
H	0-250000 COP	9	11,4	11,4	11,4

251000-1000000 COP	13	16,5	16,5	27,8
1000001-3000000 COP	12	15,2	15,2	43
3000001-6000000 COP	28	35,4	35,4	78,5
+6000001 COP	17	21,5	21,5	100

Fuente: SPSS 24.0

Apéndice 4.

Coefficientes del modelo automático



Coeficientes
Destino: RECONOCIMIENTO_DEL_MINISTERIO

Término del modelo	Coeficiente	Sig.	Importancia
Interceptación	1,738	,000	
VIGENCIA_AÑOS_transformed=0	0,262	,000	0,965
VIGENCIA_AÑOS_transformed=1	0,286	,000	0,965
VIGENCIA_AÑOS_transformed=2	-0,667	,000	0,965
VIGENCIA_AÑOS_transformed=3	-0,722	,000	0,965
VIGENCIA_AÑOS_transformed=4	0 ^a		0,965
MODALIDAD=1	-0,239	,000	0,030
MODALIDAD=2	0 ^a		0,030
NÚMERO PERIODOS DE DURACIÓN_transformed=0	-0,080	,080	0,006
NÚMERO PERIODOS DE DURACIÓN_transformed=1	0 ^a		0,006

^aEste coeficiente se establece en cero porque es redundante.