

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO MONTESSORI

### SIGNIFICANT LEARNING EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATION: IMPLEMENTATION OF THE MONTESSORI LABORATORY

Estefanía Ruiz Peñaherrera\*  
[tefyruiz.93@gmail.com](mailto:tefyruiz.93@gmail.com)  
Melany Ruiz Peñaherrera\*\*  
Grace Nieto Echeverría\*\*\*  
Carolina Román Palacios\*\*\*\*

\*Instituto Superior Tecnológico Universitario Compu Sur - ITECSUR

---

#### RESUMEN

El presente trabajo pretende evidenciar la importancia del aprendizaje significativo como una experiencia transformadora en la formación de futuros docentes con la implementación de un Laboratorio Montessori, la instalación del mismo dentro del Instituto Tecnológico Universitario Compu Sur potenciará la adquisición de conocimientos prácticos en base al Método Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple y real para el aprendizaje del infante. La función del docente es fundamental en la formación teórico-práctica en nuevas metodologías del venidero profesorado encargado del desarrollo integral de niños y niñas. La investigación es de tipo descriptiva con un diseño de investigación-acción, dando relevancia a una revisión bibliográfica en páginas electrónicas, libros y revistas científicas; además de constatar el beneficio que da dicho Laboratorio en la instrucción del alumnado de las carreras de Desarrollo Infantil Integral y Asistencia Pedagógica.

**Palabras Clave:** Experiencia, Aprendizaje Significativo, Método Montessori, Educación.

#### ABSTRACT

*The present work aims to demonstrate the importance of meaningful learning as a transformative experience in the training of future teachers with the implementation of a Montessori Laboratory, its installation within the Compu Sur University Technological Institute will enhance the acquisition of practical knowledge based on the Montessori Method, which is characterized by providing a prepared, orderly, aesthetic, simple and real environment for the infant's learning. The role of the teacher is fundamental in the theoretical-practical training in new methodologies of the future teachers in charge of the integral development of boys and girls. The research is of a descriptive type with an action-research design, giving relevance to a bibliographic review in electronic pages, books and scientific journals; In addition to verifying the benefit that said Laboratory gives in the instruction of the students of the Comprehensive Child Development and Pedagogical Assistance careers.*

**Keywords:** Experience, Meaningful Learning, Montessori Method, Education.

---

## INTRODUCCIÓN

*“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: Ahora los niños trabajan como si yo no existiera.”*

*María Montessori*

La importancia de crear experiencias de enseñanzas en tercer nivel para lograr un aprendizaje significativo ha aumentado de forma exponencial en los últimos años, esto a consecuencia de la de la necesidad de acreditación de las Instituciones de Educación Superior en el territorio ecuatoriano.

La educación del futuro profesional también requiere de un cambio de paradigma, una transformación metodológica que estén orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros profesionales y que esto se oriente a un verdadero aprendizaje significativo para la vida laboral.

Lograr aprendizaje significativo, no es una tarea fácil, lo que requiere desarrollar en el docente una capacidad de enseñanza profesional para que las nuevas pedagogías sean eficientes, las mismas exigen que los alumnos creen nuevos conocimientos y los usen para la resolución de problemas en su vida cotidiana.

La práctica docente, es el resultado de largos procesos como estudiante y como profesional; los conocimientos impartidos deben resultar atractivos y permitir la resolución de problemas de la vida real. Lo más importante es que, esta tendencia se está estableciendo cada vez más, en las instituciones convencionales.

La necesidad de implementar un Laboratorio Montessori radica en la importancia de colocar a los futuros docentes como principales protagonistas de su aprendizaje, eliminando así la idea de que el profesor es el único constructor de conocimiento.

Con este preámbulo se puede definir al aprendizaje significativo como un conocimiento que no se olvida con el tiempo, además permite el cambio en la estructura cerebral del estudiante, esto debido a que los nuevos aprendizajes se anclan con los conocimientos previos y esto permite generar nuevas habilidades, destrezas, intelectos e incorporarlos a la realidad.

Las experiencias de aprendizaje con este Laboratorio, permitirá crear diversas actividades que llevará a los estudiantes a enfrentar situaciones reales como un desafío para su desempeño como futuros

docentes; así también posibilitará el desarrollo de competencias que conducirán a tener un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo establecido en el Modelo De Evaluación Externa 2024 con fines de Acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en el Subcriterio de Formación Práctica 4.4.1. En El Entorno Académico: La formación práctica se desarrolla en aulas, laboratorios, talleres y otras áreas, cuya existencia, equipamiento, insumos y otros recursos, así como el número de puestos de aprendizaje, garantizan la base material adecuada para este proceso de formación. Las actividades de formación práctica se desarrollan en forma segura. (CACES, 2021)

Por lo tanto, es necesario enfatizar en la importancia del aprendizaje práctico-experimental; la aplicación de los contenidos teóricos y conceptuales adquiridos en un aula para la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional, además de la adquisición de experiencia pre-profesional y práctica.

En la actualidad la sociedad pone más énfasis en los recursos designados a la educación de los infantes; sin embargo, los establecimientos educativos manejan no

solamente pedagogías obsoletas, si no, infraestructuras convencionales diseñadas para una enseñanza tradicional.

Por esta razón, se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo empieza el cambio educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?, para responder a estas nuevas exigencias de los estudiantes, la formación del docente es imprescindible, en el que comprenda que su tarea no es solo transmitir conocimientos se necesita crear ambientes de aprendizaje que les permita a los infantes desarrollar habilidades, competencias y cualidades humanas fundamentales para su desarrollo en la sociedad.

El aprendizaje significativo se muestra actualmente como una alternativa novedosa para la enseñanza académica, ya que permite obtener un conocimiento real, sólido y duradero de un tema específico. La presente investigación presente una novedosa alternativa para crear experiencias de aprendizaje significativas en educación superior, con la implementación del Laboratorio Montessori que permitirá a los futuros docentes de las carreras de Asistencia Pedagógica y Desarrollo Infantil Integral

del Instituto Universitario Compu Sur, poner en práctica sus conocimientos.

### ***Método Montessori***

María Montessori crea su método en base a las observaciones que realiza en diferentes etapas de desarrollo del infante y la interacción con los mismos; la autora observó que los niños tienen una necesidad innata por aprender; sin embargo, resalta la situación de que los niños nacen para un ambiente creado para el adulto.

Con este preámbulo, Montessori caracteriza su método por proporcionar al infante un ambiente preparado; es decir, un entorno real, ordenado, estético y simple que le permitirá al niño no solo acercarse a la autenticidad de este, si no, podrá trabajar libremente, elegir sus actividades y socializar con sus pares.

Los niños, trabajarán en estos espacios con materiales concretos, diseñados y simples que les facilita la manipulación y la exploración de su entorno; también, se desarrollan y aprenden a su ritmo en un proceso de autodisciplina y socialización, este método les posibilitará desarrollar también la capacidad de tolerar, respetar y colaborar con los demás.

### ***Implementación del Método Montessori***

Se considera la implementación del método Montessori en base a sus 3 pilares básicos primordiales que son libertad, actividad e individualidad para quienes son partícipes de este Método, este debe ser implementado rutinariamente, ya que necesita ir creciendo en profundidad y veracidad, dentro de su aplicación pues busca profundizar en sus principios logrando que el docente conozca y maneje su utilidad.

Para esto es importante saber el manejo y la distribución del material didáctico que se requiere para la aplicación del Método, logrando adquirir un aprendizaje significativo que podrá ser aprovechado en el entorno y en la cotidianidad. Es necesario que este espacio cuente con material ergonómico, esto quiere decir que el material no debe de ninguna manera representar el mundo adulto en pequeño, y mucho menos distorsionar la realidad del niño.

Este material debe ser un símbolo que permita interpretar el mundo del niño a su manera, estimulando su aprendizaje en el saber hacer, logrando que no sea realidad frustrante, que lo lleve al aburrimiento y no adquiera el aprendizaje deseado, puesto que este proceso debe ser placentero y así el niño se sentirá libre de

descubrir su entorno y crear su propio aprendizaje.

Al ser un método que se basa en la estimulación y el respeto, se caracteriza por crear un ambiente ordenado, simple, estético y donde cada uno de los elementos formen parte del desarrollo y el aprendizaje de los niños, porque las actividades hacen hincapié y están dirigidas especialmente a los niños, y el docente es quien los observa y guía en este proceso.

Es por lo que se ha implementado un Laboratorio con método Montessori en el Instituto "ITECSUR" con la finalidad de que los docentes en formación conozcan y manejen las técnicas adecuadas para trabajar con niños dentro de un ambiente adecuado con rincones específicos de esta metodología.

Para ello este Ambiente de Aprendizaje cuenta con los siguientes rincones:

- HOGAR (Dormitorio y cocina)
- LECTURA
- ARTES
- CONSTRUCCIÓN
- TEATRO

María Montessori consideraba importante la implementación de estos rincones en las escuelas, porque ella

afirmaba que cada uno de estos espacios mejoraba las habilidades y capacidades de los niños para mejorar se aprendizaje, desarrollar su autonomía siempre a través del juego y la exploración. Estos rincones cuentan con los materiales concretos específicamente diseñados para el desarrollo Integral del niño (Figura 1).

### ***Rol del Docente***

"A los niños se les enseña haciendo" frase memorable de María Montessori que conlleva un gran mensaje y un fuerte significado en su esmero por buscar una reforma educativa en donde se utilice una metodología de enseñanza basada en el respeto y sobre todo en el dejar que los niños aprendan haciendo, siendo ellos los constructores de su aprendizaje de manera natural con material del medio sin necesidad de que el adulto- docente tenga que intervenir.

El docente Montessori no trasmite conocimientos, no premia ni castiga, no juzga ni limita, no lleva a cabo una metodología tradicional, al contrario, evoluciona en su qué hacer docente y estimula el desarrollo de habilidades y destrezas acordes a la edad del infante para potenciar su inteligencia tomando en cuenta que será quien guíe y proponga

actividades grupales generadoras actitudes positivas y fortalecimiento de valores.

Para la Dra. Montessori la meta de la educación inicial es cultivar su deseo natural por aprender sin recurrir a datos académicos previamente seleccionados, el docente permitirá la manipulación de material concreto buscando que los niños sean individuos bien educados que busquen nuevas experiencias de aprendizaje fuera del salón de clases que les permitan desarrollar nuevas habilidades y destrezas que los lleven a la construcción de un aprendizaje significativo.

Nada de esto podría ocurrir si el docente en educación inicial no se involucra correctamente en este proceso aplicando dicha metodología de forma responsable y comprometida tomando en cuenta que su papel dentro del proceso es de vital importancia puesto que deberá ser el nexo entre un ambiente preparado y el niño. Así mismo se busca generar canales de comunicación asertivos que permitan a los docentes utilizar palabras precisas, entonación adecuada de la voz y desvincular palabras innecesarias generando un alto nivel de confianza y seguridad en el infante.

El docente Montessori es un observador, guía y facilitador del aprendizaje que ofrece oportunidades respetando las necesidades, capacidades e intereses de cada estudiante, a través de materiales y espacios cuidadosamente elaborados para cumplir con el propósito nuclear de esta metodología que es el mismo estudiante.

### *Aprendizaje Significativo*

Hace muchos años en la educación superior era común ver a los estudiantes ejerciendo un rol pasivo, dándose un aprendizaje mecanizado, es decir repetía y memorizaba mucha información sin una debida concentración y atención, por lo que se han realizado varias investigaciones intentando transformar la educación y garantizar que el estudiante sea capaz de construir conceptos para luego incorporar esa información en su pensamiento.

El proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior está en una evolución continúa debido a los cambios que surgen y permite la mejora en dicho nivel educativo. Es por lo que esta transformación tiene como fin atender las demandas educativas permitiendo nuevas propuestas o métodos para la construcción del conocimiento y fortalecer su formación.

Entre muchas de las propuestas que existen para la mejora del aprendizaje en la educación superior, se encuentra una que permite al estudiante fortalecer el conocimiento obtenido debido a que relaciona una nueva información con conocimientos antiguos, adquiridos a lo largo de su vida, dando un concepto nuevo vinculado a situaciones de la vida diaria. A este proceso se lo conoce como Aprendizaje Significativo.

Los estudiantes pueden tomar en cuenta los diversos aspectos que intervienen en el Aprendizaje Significativo para avanzar en la construcción y apropiación de nuevos conocimientos, mejorando así su desempeño académico. Por otro lado, el rol del docente debe mostrar mayor motivación que involucre al estudiante como sujeto activo, es decir no basta solo con la orientación de contenidos; sino, establecer acciones en función de la investigación y la docencia, desde la observación, la práctica y la atención continua

Con la adquisición del Aprendizaje Significativo el estudiante de Educación Superior logrará sentirse satisfecho, empoderado y seguro por los conocimientos nuevos que adquirió,

logrando así desarrollarlos y aplicarlos en su diario vivir.

## **METODOLOGÍA**

Para este estudio se empleó un análisis documental, lo que permitió profundizar en el conocimiento del Método Montessori y la importancia de crear experiencias y aprendizaje significativo en educación superior. Durante todo el proceso se consultó artículos científicos, libros, material a fin al tema planteado y repositorios de Universidades.

Además, se ha considerado una investigación-acción, debido a que se ha identificado como problemática principal, la falta de un espacio para la práctica estudiantil de las carreras antes mencionadas, lo que ha permitido centrarse en una solución a dicho problema para transformar, mejorar y crear nuevas experiencias de aprendizaje significativo en Educación Superior.

### **Objetivo**

Implementar un Laboratorio Montessori para la creación de experiencias significativas en Educación Superior de las Carreras de Tecnología en Desarrollo Infantil y Asistencia Pedagógica en el Instituto Universitario

Compu Sur en el período abril-septiembre 2022.

### **Población y Muestra**

La población total de estudiantes de las Carreras de Tecnología en Desarrollo Infantil y Asistencia Pedagógica en el Instituto Universitario Compu Sur en las diferentes sedes y modalidades es de 144 estudiantes.

Como muestra se ha considerado a 59 estudiantes de la Modalidad Presencial-Sede Quito de las Carreras de Tecnología en Desarrollo Infantil y Asistencia Pedagógica en el Instituto Universitario Compu Sur.

### **Instrumento**

Para la presente investigación se diseñó y aplica un cuestionario con preguntas orientadas a conocer la necesidad de implementar un Laboratorio Montessori; este instrumento de investigación fue aplicado a los y las estudiantes de la Modalidad Presencial, Sede Quito, de las Carreras de Tecnología en Desarrollo Infantil y Asistencia Pedagógica en el Instituto Universitario Compu Sur; se recolectó datos reales e importantes lo que permitió construir por sí solo la realidad de estudio.

### **Procedimiento de recogida y análisis de datos**

Una vez identificada la problemática para la implantación de un Laboratorio Montessori en el ITECSUR; se procede a revisar, analizar y redactar la información del presente artículo, para sustentar teóricamente la pertinencia de un espacio Montessori para la práctica del futuro docente.

Para la recolección de datos se considera un instrumento pertinente la aplicación de una encuesta a los y las estudiantes de las Carreras de TDI y TAP de la modalidad presencial, se procede a encuestar a todos los participantes remitiendo la encuesta vía virtual (link).

La encuesta tiene un diseño de 8 preguntas, agrupadas en 3 grupos importantes que han permitido detectar la necesidad de la implementación del Laboratorio Montessori, el conocimiento que tienen los futuros docentes de esta metodología y la utilidad que darán los futuros docentes al mismo.

A continuación, se presentan los resultados y su respectivo análisis.

### **RESULTADOS**

De acuerdo con los estudiantes encuestados, se evidencia que el 57,6% asegura no tener un espacio para las actividades prácticas para la teoría recibida en las aulas de clase, de igual manera los



estudiantes afirman que la implementación de un rincón tendría varios beneficios tales como: Aprendizaje Práctico 74,6%, Desarrollo de actividades creativas 61% y Conocimiento de nuevas pedagogías 54,2%.

El 84,7% que equivale a 50 estudiantes consideran que es muy importante la implementación de un laboratorio para las carreras de Desarrollo Infantil y Asistencia Pedagógica, de igual manera de los 59 estudiantes encuestados se evidencia que el 75% afirma que el método Montessori sería útil para la implementación de este laboratorio, obteniendo como resultado que el 98,3 % de estudiantes estarían dispuestos a usar este laboratorio para el desarrollo las actividades prácticas de cada una de las carrera.

De los 59 estudiantes encuestados el 68% conoce o a escuchado sobre el método Montessori, este pedagogía posee varias estrategias metodológicas para su aprendizaje, 45 estudiantes que equivale al 76,3% considera que estas estrategias serían las adecuadas para la implementación del laboratorio en el Instituto, asegurando así que el 91,5% de los estudiantes conoce el manejo y la utilidad del Método, lo que evidencia que los estudiantes se encuentran capacitados

para llevar a cabo su práctica académica dentro del Laboratorio.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye en base a toda la investigación planteada lo siguiente:

El Método Montessori enfatiza la necesidad de permitirle al infante desarrollarse en ambientes preparados que le posibilitan la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación y la comunicación, todo esto en total libertad.

La implementación de Método Montessori en el proceso de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje mediante un ambiente innovador, estimulante y divertido, que le permita al docente y al estudiante desarrollar habilidades y destrezas alcanzando un gran potencial en todos los ámbitos de su vida.

El docente Montessori transmite conocimientos de una manera libre y positiva respetando la individualidad de cada niño, generando momentos únicos e importantes para su vida con el fin de potencializar sus habilidades y destrezas.

El aprendizaje significativo permite al estudiante de Educación Superior construir su propio conocimiento,

produciendo una transformación cognitiva que implica la necesidad de cambios estructurales en las metodologías de enseñanza para capacitar a los futuros profesionales con actitud positiva, reflexiva y crítica.

## REFERENCIAS

- Ángel, S. M., & Cagua, W. J. (2016). Sistematización de aprendizajes de la práctica profesional: aplicación del método Montessori para fortalecer el aprendizaje matemático en los niños y niñas del CDI y el Liceo Mayor de Soacha en edad de 4 y 5 años (Doctoral dissertation, Universidad Minuto de Dios).
- Aranda Catalán, R. M. (2018). Aplicación del método pedagógico de María Montessori en niños de educación inicial.
- Ascencio, L. E., Garcés, N. G., & Fajardo, Z. E. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 122-131.
- Ballén, G., Galeano, L., & Medina, M. (2013). Análisis del Método Montessori, como motor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños. Bogotá.
- Barragán Diana, González Gloria. (2010). *Elaboración y Aplicación del Método Montessori*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Britton, L. (10 de 2017). Jugar y aprender con el método Montessori. Obtenido de [https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf)
- Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555-568.
- CACES. (05 de 2021). MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA 2024 CON FINES DE ACREDITACIÓN PARA LOS INSTITUTOS SUPERIORES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS. Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20IN>

- STITUTOS/Modelo%202024%20  
aprobado%20por%20el%20pleno  
%20(1).pdf
- Capillo Martel, M., & Mauricio Salazar,  
M. J. (2019). Método Montessori  
para el desarrollo del concepto  
número en niños de 6 años.
- Cirjan, F. G. (2018). Los principios  
pedagógicos de María Montessori  
y de las hermanas Agazzi y su  
aplicación en el método por  
rincones.
- Company, M.-P. P. (2013). EL NIÑO.  
Obtenido de El secreto de la  
infancia:  
[https://telefonacalentamiento.files  
.wordpress.com/2018/10/montesso  
ri-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-  
infancia.pdf](https://telefonacalentamiento.files.wordpress.com/2018/10/montessori-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-infancia.pdf)
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El método  
Montessori en la enseñanza básica.  
Conrado, 18(85), 191-197.
- Foschi, R. (2014). María Montessori.  
Barcelona: Ediciones  
OCTAEDRO, S.L.
- Frailé Fernández, M. (2020). Implantación  
de metodologías activas en un aula  
de educación infantil a través del  
trabajo por rincones.
- Intriago, M., Rivadeneira, M, &  
Zambrano, J. (2022). El  
aprendizaje significativo en.  
Digital Publisher CEIT, 418-419.
- Lopez Vargas, A. G. (2019). Importancia  
del método Montessori en el  
desarrollo cognitivo en la primera  
infancia. Universidad Nacional de  
Trujillo Perú. Recuperado de:  
[http://dspace.unitru.edu.pe/handle/  
UNITRU/15505](http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15505)
- Mestanza, J. E. G., Soto, E. E. O., &  
Navas, C. D. H. (2021). Aplicación  
del método Montessori: caso de  
una escuela de Educación General  
Básica. Opuntia Brava, 13(3), 251-  
266.
- Molina, L. (s/f). Teoría del aprendizaje  
significativo. Obtenido de  
[https://www.studocu.com/co/docu  
ment/universidad-cooperativa-de-  
colombia/institucional-  
ii/aprendizaje-significativo-  
ausubel-enfocado-en-el-desarrollo-  
poblacional/18345707](https://www.studocu.com/co/document/universidad-cooperativa-de-colombia/institucional-ii/aprendizaje-significativo-ausubel-enfocado-en-el-desarrollo-poblacional/18345707)
- Molina, R. (2018). Método Montessori.  
Obtenido de Método Montessori:  
[https://metodomontessori.org/mate  
rial-montessori/](https://metodomontessori.org/material-montessori/)
- Navarro, j. (Nov de 2015). Definición de  
educación Superior. Obtenido de  
Definición ABC:

- <https://definicionabc.com/educacion-superior/>
- Pérez Salazar, L. V. (2021). Estrategias para el desarrollo de la autonomía de niños con discapacidad intelectual con la aplicación del método Montessori (Master's thesis).
- Picazo, A. (2010). El Aprendizaje Significativo en la Enseñanza Superior: Una experiencia con documentales. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 110-117.
- Quispe, Y. A. (2015). Aplicación del método montessori en el aprendizaje del área de matemática en el aula del primero y segundo grados de educación primaria con discapacidad visual del cebe nuestra señora Del Carmen del distrito de San Jerónimo de la provincia del Cusco.
- Rodriguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 22.
- Sanchidrián Blanco, C. (2021). El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombras.
- Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: Maria Montessori. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (349). Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>

## ANEXOS

Tabla 1

Necesidad de un Laboratorio			
¿Qué beneficios considera usted que tiene la implementación de este laboratorio? Valoración			
Aprendizaje	Práctico		
Actividades	creativas		
Conocimiento	de	nuevas	
pedagogías			
Frecuencia	44	36	32
Porcentaje	74,60%		
	61%	54,2%	
En base a su formación académica cuenta con un espacio para actividades prácticas de la teoría recibida en las aulas de clase Valoración SI No			
Frecuencia	25	34	
Porcentaje	42,4%	57,6%	

Tabla 3.

### Manejo del Método Montessori

Conoce usted el SI No			
manejo y la utilidad del método Montessori			
Frecuencia	54	5	
Porcentaje	91,5%	8,5%	

Tabla 2.

### Beneficios de un laboratorio

¿Qué nivel de importancia tiene la implementación de un laboratorio en el Instituto para las carreras de TDI - TAP?

Valoración	1	2	3
4	5		
Frecuencia	0	1	4
	4	50	
Porcentaje	0%	1,7%	
	6,8%	6,8%	84,7%

¿Qué tan útil considera usted el método Montessori para la implementación del laboratorio? Valoración 1 2

Valoración	1	2
3	4	5
Frecuencia	0	1
	13	42
Porcentaje	0%	1,8%
	2,2%	21%
		75%

Gráfico 1.

### Metodología Montessori

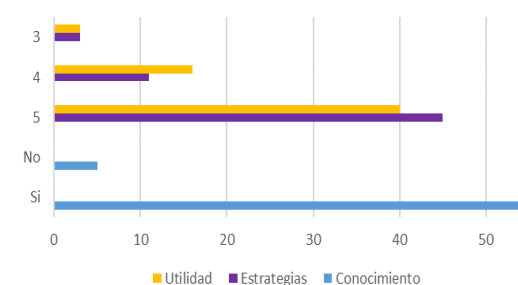


Tabla 4.

Estrategias metodológicas

Considera usted que el método Montessori posee las estrategias metodológicas suficientes para la creación de un ambiente de aprendizaje	Valoración	1	2	3	4	5
Frecuencia	0	1	3	11	45	
Porcentaje	0%	1,7%	5%	18,7%	76,3%	
Conoce o ha escuchado sobre la metodología de María Montessori	Valoración	1	2	3	4	5
Frecuencia	0	0	3	17	40	
Porcentaje	0%	0%	5%	27%	68%	

Figura 1.

Rincón del Hogar Implementado en el Laboratorio Montessori Itecsur

