

EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS PREPARATORIAS DE LOS KARATECAS EN EL KUMITE

EVALUATION OF THE PREPARATORY TACTICAL ACTIONS OF KARATE FIGHTERS IN KUMITE

Mariela Rodríguez Rodríguez *
Ángela González Padrón**
Jorge Abundio González Pascual ***

*Escuela Integral Deportiva Escolar Héctor Ruíz Pérez Villa Clara (Cuba). ** Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba). *** Departamento Didáctica del Deporte. Facultad de Cultura Física Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba)

RESUMEN

La investigación parte del hecho de que las acciones tácticas preparatorias constituyen la base y un elemento esencial para el desempeño táctico en el kumite. En los atletas de la categoría escolar existen deficiencias en la utilización de las acciones tácticas preparatorias. El objetivo del trabajo es proponer una guía para evaluar las acciones tácticas preparatorias con karatecas de la categoría escolar de la provincia Villa Clara. Los métodos utilizados fueron el analítico sintético, el inductivo deductivo, la observación, encuesta, revisión de documentos, criterio de especialistas y la distribución empírica de frecuencias. Se constatan debilidades iniciales en la evaluación de las acciones tácticas preparatorias en el combate a la ofensiva en los atletas de Karate-do, que se concretan en dificultades no resueltas durante la ejecución del kumite. Como resultado se explica la guía para evaluar las acciones tácticas preparatorias y poder comparar el desempeño de los karatecas en las diferentes etapas y ciclos, que permiten analizar el aprendizaje progresivo de estas y su ejecución en relación con los resultados que se obtienen en los entrenamientos, competencias preparatorias y competencias fundamentales. Se concluye que la guía constituye una base referente para la evaluación de la preparación táctica de los karatecas, cuestión novedosa que se necesita en el aprendizaje de este deporte de combate. Esta propuesta apoya la metodología de la enseñanza porque enriquece el trabajo de los entrenadores de Karate-do.

Palabras clave: evaluación; táctica; karatecas; kumite.

ABSTRACT

The research starts from the fact that the preparatory tactical actions constitute the basis and an essential element for the tactical performance in kumite. In school category athletes there are deficiencies in the use of preparatory tactical actions. The objective of this work is to propose a guide to evaluate the preparatory tactical actions with karate athletes of the school category in Villa Clara province. The methods used were synthetic analytical, deductive inductive, observation, survey, document review, specialists' criteria and empirical frequency distribution. Initial weaknesses in the evaluation of the preparatory tactical actions in the offensive combat in Karate-do athletes, which are embodied in unresolved difficulties during the execution of the kumite. As a result, the guide to evaluate the preparatory tactical actions is explained in order to compare the performance of karatekas in the different stages and cycles, which allow analyzing the progressive learning of these actions and their execution in relation to the results obtained in training, preparatory competitions and fundamental competitions. It is concluded that the guide constitutes a reference base for the evaluation of the tactical preparation of karate fighters, a novel issue that is needed in the learning of this combat sport. This proposal supports the teaching methodology because it enriches the work of Karate-do coaches.

Keywords: evaluation; preparatory tactical actions; kumite

INTRODUCCIÓN

En la práctica del Karate-do como arte marcial, se funden mente y cuerpo de manera armoniosa para realizar las ejecuciones con la mayor calidad y obtener los resultados esperados. Como deporte que se practica en las EIDE (Escuela Integral Deportiva Escolar) de las provincias cubanas, se apoya en el programa integral de preparación del deportista (PIPD) y las orientaciones metodológicas que este contiene, para lograr la formación completa del deportista atendiendo a las direcciones establecidas, en este caso la teórica, la física, la psicológica, la técnica y la táctica, sin desestimar el aspecto educativo relativo a los hábitos, habilidades sociales y modales en su comportamiento, sus valores sociales y su preparación docente según el grado que cursen.

En el caso de la preparación táctica esta constituye una pieza medular en la formación del deportista de Karate-do en edades tempranas, por su connotación psicológica con proyección al kumite, que lleva a los investigadores a darle una especial atención en la categoría escolar. Este tema se mantiene como necesidad desde la iniciación deportiva.

En opinión de los autores el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las direcciones de la preparación deportiva y en particular de la táctica, comprende varios aspectos a considerar, entre estos la motivación que debe despertar el entrenador en sus alumnos, el contenido y los métodos para que ellos asimilen lo táctico, la evaluación de lo aprendido y la comprobación en la práctica dada en el kumite.

Es tendencia general dar por sentado que, una vez explicado al karateca cómo debe actuar ante las acciones de su adversario, y con entrenarlo durante días mediante la repetición, ya lo llevará a la práctica correcta en el kumite. Pero no siempre sucede así pues la táctica transita por un proceso de asimilación del contenido, su comprensión, abstracción y toma de decisiones, como parte de la estrecha relación entre lo afectivo y lo cognitivo. (Cañizares, 2008)

Las metodologías activas se fundamentan en que el alumno, a través de la guía del profesor, asuma una mayor responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje. (Rodríguez, Chicaiza y Cusme, 2022)

El Karate-do es un deporte de combate que transcurre mediante las

sesiones de entrenamiento deportivo, no escapa de las miradas didáctica y psicopedagógica, que explican las múltiples maneras de lograr el aprendizaje en la preparación táctica. La enseñanza puede y debe ser más interactiva, alejarse de la tradicional repetición sin análisis y hacer uso de las emociones (García, 2018) de los deportistas para elevar su motivación por comprender las acciones tácticas, en especial las fintas y engaños, y, acto seguido, llevarlas al kumite.

Entre los aspectos a tener en cuenta está la llamada intención táctica relacionada con la toma de decisiones durante el kumite, que se aprende mediante objetivos bien definidos, un contenido sólido, adecuadamente planificado y métodos que faciliten un mejor aprendizaje de las acciones táctica preparatorias.

La táctica es un apartado de la teoría del Karate-do que estudia las formas, modalidades, maneras y medios de combate frente a diferentes tipos de contrarios. La maestría táctica del karateca es determinada por la correcta planificación y dirección del combate.

El concepto de “intención táctica”, a diferencia de la acción táctica individual entendida exclusivamente como la toma

de decisiones en función del contexto, implica la noción de pensamiento o conciencia táctica (que establece la pertinencia y adecuación de las decisiones que se toman). De esta forma se ha estudiado el “saber luchar” como algo que deberá expresarse a través de la demostración intencional de la capacidad de tener un rol o de pasar de uno al otro. (Terrisse et al., 1995, p. 27 en Avelar-Rosa, Pimentel Gómez, Figuereido y López-Ros, 2015)

Se entiende entonces como saber luchar, es decir, combatir, en la apropiación de la intención táctica para garantizar así las adaptaciones a la dinámica y a la lógica interna de los combates. (Gomes, 2014, p. 38 en Avelar, Pimentel, Figuereido y López, 2015)

La táctica puede considerarse la forma más racional de conducir el combate hasta obtener la victoria, poniendo en práctica los elementos técnicos aprendidos según Ozolin (1983).

En la categoría escolar, de la cual se toma la muestra para esta investigación, el dominio de la acciones tácticas preparatorias (fintas, amagues, engaños, acciones falsas, desplazamientos con cambios de dirección y variación del ritmo) muestran dificultades evidentes,

por ello las acciones tácticas preparatorias y su utilización es fundamental, ya que a través de su ejecución se le da solución a diferentes situaciones dentro del combate, tanto a la ofensiva como a la defensiva, creando las bases para el desarrollo del pensamiento táctico en edades tempranas dentro del alto rendimiento.

Los deportistas se preparan y compiten de forma sistemática según las etapas previstas, es decir, lo que aprenden en el entrenamiento lo deben ejecutar durante el kumite en las competencias. Sin embargo, los entrenadores no cuentan con una herramienta que les permita evaluar cómo los karatecas aprenden esas acciones que los preparan para combatir, hasta ahora solo la observación en la práctica se emplea para tener una información sobre este proceso de aprendizaje y no siempre como método de investigación. La evaluación de estas acciones podría constituir un paso de avance para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la preparación táctica.

METODOLOGÍA

Objetivos

Teniendo en cuenta los anteriores argumentos el objetivo es proponer una guía para evaluar las acciones tácticas

preparatorias en karatecas de la categoría escolar.

Población y Muestra

La población en estudio es de 16 atletas del equipo escolar de Karate-do de la provincia de Villa Clara y 9 entrenadores de este deporte.

Instrumento

Se observan 8 sesiones de entrenamiento con karatecas escolares, entre los ítems a observar estuvieron la metodología de la clase, medios de enseñanza, aspectos emocionales que el entrenador trabaja con sus deportistas, si hay diálogo y debate, si hay evaluación de los aspectos tácticos tratados en el entrenamiento y vías mediante las cuales el entrenador evalúa a sus karatecas y obtiene una retroalimentación.

Se aplica un cuestionario a 3 de los entrenadores de este deporte en la EIDE, así como a 6 de los que entrenan Karate-do en los Combinados Deportivos de la provincia. Entre los objetivos está conocer cómo desarrollan las acciones tácticas preparatorias y de evaluarlas cómo lo hacen y qué valor didáctico y psicopedagógico le confieren a la evaluación de estas.

Se toman videos de los entrenamientos y se analizan con los

karatekas para que se autoevalúen.

Se hace un análisis del PIPD (Programa Integral de Preparación del Deportista) tomando como unidades de análisis las orientaciones sobre la preparación táctica, adecuaciones a la edad de los deportistas, actualidad de los métodos que se sugieren y las vías para evaluar la preparación táctica.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Mediante la observación se constata que la utilización de la explicación por parte del entrenador es relativamente pobre en recursos lingüísticos, yendo más a lo práctico que al análisis de por qué, cuándo y cómo se realiza una acción táctica en el combate (fintas, engaños, otros). El diálogo es pobre, no se le da posibilidades al karateca para que reflexione y participe en el aprendizaje con mayor protagonismo, resultando que se dedica a imitar y repetir lo que le explican sin una asimilación consciente.

Se observa que las demostraciones son pobres, sin aprovechar el pensamiento del karateca, sus conocimientos anteriores, sin dejarlo preguntar por qué se hace así y no de otra forma, no se observa que dejen que él o ella propongan una variante y así estimular su imaginación

creativa.

Se dejan fuera las emociones del escolar que, siendo adolescente, puede demostrar una vivencia sentida sobre lo que aprende.

En el cuestionario los entrenadores del alto rendimiento argumentan que ellos se percatan de que cuando los deportistas llegan de la iniciación traen pocos conocimientos teóricos y prácticos sobre las acciones tácticas preparatorias. Por su parte los entrenadores de la base alegan que trabajan lo grueso y no planifican la enseñanza de las acciones tácticas como tal. Todos coinciden en la importancia de tener una guía para evaluar este proceso.

Mediante la revisión de documentos, en este caso del PIPD se constata una limitada manera de abordar desde la Didáctica del deporte y desde lo psicopedagógico, la enseñanza de la táctica, dígame como dirección de la preparación deportiva, o como parte del pensamiento táctico estrechamente relacionado con lo técnico. Se hace énfasis en actos formales y tradicionales de explicaciones sobre cómo ejecutar una anticipación, una combinación de técnicas de brazos y/o piernas, se habla de las fintas y amagues pero sin profundizar.

En el PIPD se desaprovechan

medios como el video, la fotografía de karatecas cubanos destacados en un combate de competencia y otras variantes de métodos y medios de enseñanza.

En este documento tampoco se explicitan maneras de evaluar las acciones tácticas preparatorias.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta el vacío que se evidencia en la práctica, se propone en este trabajo, una guía de evaluación de las acciones tácticas preparatorias en los karatecas en la modalidad de Kumite, categoría escolar de la provincia de Villa Clara, para el estilo Shotokan-Ryu.

Entre los fundamentos de la guía se toman de la Didáctica el componente personalizado evaluación, con sus funciones de control, diagnóstico y pronóstico, ya que permite constatar en qué medida se cumplen los objetivos propuestos, es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en sus momentos de orientación y ejecución.

La evaluación es un proceso regulador en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje deportivo, en el cual intervienen los entrenadores y los deportistas.

La Psicología del deporte argumenta el papel estimulante de la auto evaluación en adolescentes, porque les orienta cómo llegar a percatarse de sus errores, hacerse auto críticas objetivas sin afectar su motivación para el aprendizaje táctico. Esto implica una comunicación afectuosa entrenador-deportista, estimular la reflexión, dar la posibilidad de que analicen sus propias acciones en el kumite y se auto valoren libremente sin imponer criterios subjetivos ni rígidos.

Se describen a continuación aspectos de la guía:

Se toma por ejemplo la etapa que se evalúa: preparación general, en esta se parte de las debilidades a trabajar en la etapa general, tales como:

- No varían las acciones tácticas preparatorias hacia las tres zonas del cuerpo, Yodan, Shudan y Gedan.

- Atacan con la misma extremidad que realizan la acción táctica preparatoria.

- Realizan el ataque a la misma zona del cuerpo que realizan las acciones tácticas preparatorias.

- No realizan acciones tácticas preparatorias antes de una

acción ofensiva.

Se propone como objetivo general para la etapa: lograr realizar acciones tácticas preparatorias (fintas, amagos, acciones de engaño) a las diferentes zonas del cuerpo (yodan, shudan y gedan), antes de realizar una acción ofensiva, enfatizando en que el ataque no sea a la misma zona, ni con la misma extremidad que se realizó la última acción táctica preparatoria.

Entonces en el mesociclo: básico

Tabla 1.

Estructura de la guía de evaluación de las acciones tácticas preparatorias en un meso ciclo.

Meso ciclo	Objetivos	Parámetros a evaluar a la ofensiva	Escala evaluativa	Orientaciones en el uso de la guía
Básico desarrollador-1	Realizar acciones táctica preparatorias hacia las diferentes zonas del cuerpo, yodan (cabeza), Shudan (abdomen) y Gedan (zona baja- tobillo) en 30 a 45 segundos de trabajo en parejas.	Ejemplo: Toque de la mano delantera del contrario, con mano delantera. Toque de la mano delantera del contrario, con mano de atrás. Toque del pie delantero del contrario –con pie delantero. Acción falsa con brazos o piernas a las zonas yodan- cabeza, shudan- tronco y Gedan-zona bajo tobillos. Finta desplazamiento al frente –con cambio de dirección hacia los laterales(desplazamiento hacia lateral derecho o izquierdo _Elevación de rodillas simulando un ataque pie delantero.	Acciones a las 3 zonas- B Acciones a 2 zonas -R Acciones a una zona- M	Se realiza el intercambio entre entrenadores y karatekas, se reflexiona para que ellos se autoevalúen

Fuente: Elaboración de los autores.

desarrollador -1, se parte de la debilidad seleccionada.

Debilidad: No varían las acciones tácticas preparatorias hacia las tres zonas del cuerpo, Yodan, Shudan y Gedan.

Objetivo: Realizar acciones tácticas preparatorias hacia las diferentes zonas del cuerpo, yodan (cabeza), Shudan (abdomen) y Gedan (zona baja-tobillo), en un tiempo de 30 a 45 segundos de trabajo. En la tabla 1 se presenta esta relación.

Como puede verse la guía ofrece una visión de lo que debe evaluarse tomando como referencia un meso ciclo, se especifican las debilidades, se derivan de estas los objetivos, los parámetros a evaluar en la ofensiva y que índices emplear en la escala evaluativa.

Constituye una orientación al entrenador para que pueda tener idea de cómo va el aprendizaje de las acciones tácticas preparatorias en los karatekas escolares. Da la posibilidad de que en la evaluación participen los deportistas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se debe tener en cuenta que, desde la Didáctica, existe una estrecha relación entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, como son los no personales: objetivos, contenido, medios, formas organizativas, y evaluación, y los personales o personalizados: profesor y alumno. En este caso la enseñanza aprendizaje de las acciones tácticas preparatorias se reflejan directamente en el nexo entre el objetivo, el contenido y el método para que sean asimiladas por los karatekas y puestas en práctica, es decir, aplicadas por ellos en el kumite, lo cual se logra con el tiempo.

En este sentido, el componente evaluativo juega un papel decisivo porque

aporta la información de lo que aprenden o no los karatekas, de cómo lo aprenden, si es necesario enseñarles de otro modo o con otros métodos, si llegan a una comprensión correcta del contenido, por ello evaluar el aprendizaje de las acciones preparatorias resulta crucial para el entrenador.

Si el karateca no comprende por qué realizar ciertas fintas y engaños, cómo lograr atacar o contra atacar, cómo y por qué combinar durante el combate, por qué amagar, le será más difícil repetir la acción práctica, o la realizará de forma mecánica y sin una asimilación consciente y plena de la acción.

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. (Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, Breijo Worosz & Bonilla Vichot, 2018)

Para el entrenamiento deportivo la guía constituye un aporte a la preparación

que hace el entrenador de sus sesiones de entrenamiento, porque orienta cómo y qué evaluar, partiendo del diagnóstico en detalles de cada deportista y así la evaluación es más objetiva.

El diagnóstico se relaciona con la evaluación, comprende la medición del comportamiento del individuo o de equipos en interacciones específicas, con el fin de descubrir, clasificar, predecir y explicar la conducta del deportista.

Desde un enfoque psicopedagógico, la guía se convierte en una herramienta didáctica, metodológica y educativa que facilita enseñar y desarrollar habilidades en los aspectos básicos de la táctica del kumite (Guillén, Rosero y Ale, 2016), en este caso hacer fintas y engaños, les estimula a buscar qué otras alternativas pueden crear los mismos karatekas al enfrentar a sus adversarios en el kumite. Estas habilidades que son esencialmente del pensamiento, se integran a habilidades mentales como la autoconfianza, el control atencional, el control viso-imaginativo y el nivel motivacional (Olmedilla y Domínguez, 2016)

Se afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos asume la contextualización, la simulación y la

modelación como recursos pedagógicos contemporáneos que aseguran el desarrollo de la habilidad, la toma de decisiones y el perfeccionamiento de los modos de utilización de los recursos técnicos para alcanzar un fin, según Guillen, Copello, Gutiérrez y Guerra (2018). En principio se coincide con esta posición, sin embargo, en este trabajo se propone la guía como recurso didáctico metodológico y educativo que permite un nivel de auto control y auto valoración en los karatekas escolares, pues unido a la evaluación de sus acciones tácticas, se realizan análisis de los videos que se les toman, alternativa de la modelación, para que puedan modelar en un plano superior de reflexión lo que hacen en el kumite.

La guía que se propone permite una retroalimentación al entrenador del cumplimiento de los objetivos y de cómo el karateka va aprendiendo las acciones tácticas preparatorias, lo que facilita adecuar el contenido de la clase en cada meso ciclo y micro ciclo, en correspondencia con las debilidades de los deportistas en su aprendizaje táctico.

REFERENCIAS

- Avelar-Rosa, B., Pimentel Gomes, M. S.,
Figuereido Gueiredo, A. & López-
Ros, V. (2015) Caracterización y
desarrollo del “saber luchar”:
contenidos de un modelo integrado
para la enseñanza de las artes
marciales y de los deportes de
combate. Revista de Artes
Marciales Asiáticas Volumen 10(1),
1633 Enero Junio 2015 DOI:
10.18002/rama.v10i1.1501
[http://revpubli.unileon.es/ojs/index.
php/artesmarciales](http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/artesmarciales)
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.
D., Breijo Worosz, T. y Bonilla
Vichot, I. (2018) El proceso de
enseñanza-aprendizaje de los
Estudios Lingüísticos: su impacto
en la motivación hacia el estudio de
la lengua Revista Mendive Vol. 16
No. 4 (octubre- diciembre) p. 610-
623
[http://mendive.upr.edu.cu/index.ph
p/MendiveUPR/article/view/1462](http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462)
- Ángel Freddy Rodríguez Torres Luis
Enrique Chicaiza Peneida y Angie
Cristina Cusme Torres, (2022)
Metodologías emergentes para la
enseñanza de la Educación Física
(Revisión) Revista Olimpia ISSN-e:
1718-9088 Periodicidad:
Frecuencia continua, vol. 19, núm.
1, 2022 URL:
[http://portal.amelica.org/ameli/jats
Repo/429/4292710008/index.html](http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/429/4292710008/index.html)
- Cañizares Hernández, M. (2008) La
Psicología en la actividad física: su
aplicación en la educación física, el
deporte, la recreación y la
rehabilitación Editorial Deportes.
[https://books.google.com.cu/books/
about/La_Psicolog%C3%ADa_en
la_actividad_f%C3%ADsica.html?i
d=GAwsswEACAAJ&redir_esc=y](https://books.google.com.cu/books/about/La_Psicolog%C3%ADa_en_la_actividad_f%C3%ADsica.html?d=GAwsswEACAAJ&redir_esc=y)
- Guillen Pereira, L., Copello Janjaque, M.,
Gutiérrez Cruz, M. y Guerra
Santiesteban, J. R. (2018)
Metodología para el
perfeccionamiento del proceso de
enseñanza y aprendizaje de los
elementos técnicos-tácticos en los
deportes de combate. Revista
RETOS Nuevas tendencias en
Educación Física, Deportes y
Recreación Vol. 34 p. 33-39 (2018)
[https://recyt.fecyt.es/index.php/reto
s/issue/view/3107](https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/issue/view/3107)
- Guillén, P. L., & Bueno, F. E. (2016).
Incidencia de la contextualización
en la adquisición de los elementos
técnicos - tácticos del Karate Do

- durante la iniciación deportiva. Retos (30) 59-63. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747011.pdf>
- Guillén, P. L., Rosero, F., & Ale, Y. (2016). Influencia de los elementos psicopedagógicos en los procesos de aprendizajes de habilidades motrices deportivas en niños con discapacidad. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital- Buenos Aires - Año 20, N° 214, Marzo <http://www.efdeportes.com/efd214/habilidadesmotrices-deportivas-con-iscapacidad.htm>
- Olmedilla A. & Dominguez-Igual J.J. (2016) Entrenamiento psicológico para la mejora de la atención y la autoconfianza en un futbolista Aurelio Universidad de Murcia, España. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico vol. 1. nº1 1, e4, <https://philpapers.org/rec/OLMEPP>
- García Ucha, F (2018) ¿Hacia dónde se dirige la Psicología del deporte en Cuba? Revista Actualización en Psicología del deporte.
- Mendoza J. (2015) La preparación psicológica en los deportes de combate, 2002- 2016 Alto Rendimiento. C/ Els Alzamora, 15 - 2A · 03802 Alcoy (Alicante) España. <http://altorendimiento.com/>