

MODELO DIDÁCTICO DE LA CLASE A DISTANCIA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

DIDACTIC MODEL OF THE DISTANCE CLASS FOR THE TRAINING OF PHYSICAL ACTIVITY, SPORTS AND RECREATION PROFESSIONALS

Juan Miguel Peña Fernández*
juan.penaf@ug.edu.ec
Gonzalo García Camejo**
Carlos Hugo Angulo Porozo***
Andrés Briñones Fernández****

Facultad de Educación física Deporte y Recreación, Universidad de Guayaquil. Ecuador* Facultad de Cultura Física Universidad de Granma. Cuba**, Facultad de Educación Física Deporte y Recreación Universidad de Guayaquil***, Facultad de Cultura Física Universidad de Granma. Cuba****

RESUMEN

La presente investigación da respuesta a una problemática relacionada con el proceso de formación del profesional de la actividad física y el deporte, mediante la educación a distancia; esta precisa de ser fundamentada en la pedagogía constructivista y que se enfatice en las relaciones interdisciplinarias de los contenidos de las asignaturas deportivas con los contenidos de otras asignaturas, como de las áreas biomédicas y metodológicas, de forma horizontal y vertical. El desarrollo de la investigación se justifica a partir de insuficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación distancia de la Educación Física, de ahí que el objetivo se enmarque en el diseño de un modelo didáctico, contentivo de un enfoque interdisciplinar, para la formación del profesional de la actividad física, el deporte y la recreación a través de la clase a distancia. Para la realización del estudio se utilizaron métodos y técnicas de investigación, que permitieron lograr el aporte teórico, el cual responde a las exigencias actuales de la Educación Superior y a las corrientes pedagógicas contemporáneas que se requieren aplicar en el campo de las universidades a nivel nacional e internacional.

Palabras clave: Formación profesional, actividad física, deporte y recreación, modelo didáctico, relaciones interdisciplinarias, habilidades pedagógicas.

ABSTRACT

The present investigation responds to a problem related to the training process of the physical activity and sport professional, through distance education; It needs to be based on constructivist pedagogy and to emphasize the interdisciplinary relationships of the contents of sports subjects with the contents of other subjects, such as biomedical and methodological areas, horizontally and vertically. The development of the research is justified from insufficiencies present in the teaching-learning process in distance education of Physical Education, hence the objective is framed in the design of a didactic model, containing an interdisciplinary approach, to the training of professionals in physical activity, sports and recreation through distance learning. To carry out the study, research methods and techniques were used, which allowed to achieve the theoretical contribution, which responds to the current demands of Higher Education and contemporary pedagogical currents that are required to be applied in the field of universities at a national and international level. international.

Keywords: Vocational training, physical activity, sport and recreation, didactic model, interdisciplinary relationships, pedagogical skills.

INTRODUCCIÓN

Al realizar un análisis metodológico de las reformas curriculares vigentes en diferentes subsistemas de enseñanza de América Latina, en los que se forma a los futuros profesionales de la actividad física, el deporte y la recreación, se observa que por lo general se fundamentan en las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, pues se hace énfasis en el aprendizaje interdisciplinar y el desarrollo de lo cognitivo y lo socio-afectivo, a través de los contenidos de las clases de Educación Física. Dichos contenidos están declarados en destrezas con criterios de desempeño y se agrupan en los siguientes bloques curriculares: prácticas lúdicas (los juegos y el jugar); prácticas corporales expresivo-comunicativas; prácticas deportivas y prácticas gimnásticas; así como, los bloques curriculares transversales de: construcción de la identidad corporal, relaciones entre prácticas corporales y salud, que se les da cumplimiento en las clases como ejes transversales y que se tratan de forma teórica en los restantes bloques curriculares.

Durante los últimos tres años, con la aparición de la pandemia del Covid 19, en las diferentes instituciones de Educación Superior a nivel internacional, se ha incrementado la docencia a distancia, sobre todo a través de las plataformas de la informática, pues prácticamente fue la única opción para la acción educativa. Así los docentes, responsabilizados de la formación profesional en las carreras pedagógicas de la actividad física, el deporte y la recreación, no estuvieron exentos a utilizar esta modalidad. Por ello, en diferentes instituciones de altos estudios, se han realizado múltiples trabajos científico-metodológicos para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la modalidad a distancia, con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

En estos trabajos se aprecian limitaciones en dar tratamiento a la concepción didáctica para la formación de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Educación Física y el Deporte desde la clase a distancia. Existen limitaciones en la enseñanza-aprendizaje de la planificación, a partir de

la concepción de las relaciones interdisciplinarias que se establecen entre los contenidos de las asignaturas deportivas con las demás asignaturas de forma horizontal (el año) y vertical (la carrera).

Asimismo, aún existen rasgos de la pedagogía tradicionalista, donde en las clases prácticas se hace énfasis en la repetición de los ejercicios, y se olvida el objetivo de la formación de habilidades profesionales y el desarrollo de la independencia cognitiva y metacognitiva del estudiante de la actividad física y el deporte, que le permita aplicar y crear nuevos conocimientos en su esfera de actuación profesional.

A partir de las limitaciones antes mencionadas, es que los autores decidieron realizar este estudio, que tiene como objetivo diseñar un modelo didáctico, con un enfoque interdisciplinar en la clase a distancia, que contribuya a elevar la calidad de la formación del profesional de la actividad física, el deporte y la recreación que egresa de las instituciones universitarias de América Latina.

Por tanto, constituyen antecedentes autores, como: Benítez (2021); Canales & Silva (2020); Covarrubias (2021); Dzib

Moo (2020); Juca Maldonado, Carrión & Juca Abril (2020); Posso, Otañez, Paz & Ortiz (2020); Sanabria (2020). Es preciso referir que los tomos I y II de Metodología de la enseñanza de la Educación Física de López Rodríguez et al. (1985 y 1986), así como el libro Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar de Ruíz (2000) y Didáctica: Teoría y Práctica de Addine (2004), constituyen referentes obligatorios para este trabajo.

Educación a distancia, como bien lo refiere el término, es un tipo de educación que se desarrolla entre docentes y estudiantes que no comparten el mismo lugar físico (ANEP, 2020). En el contexto internacional actual, donde la clase presencial está regresando a los escenarios docentes, pero más acompañada que antes de la virtualidad, resulta de vital importancia que las comunidades científico-educativas desarrollen programas, modelos, estrategias, etc., que impulsen y perfeccionen el desarrollo de la clase a distancia y la actividad física, el deporte y la recreación no está ajena a este proceso.

Por tanto, hoy es preciso ver a la virtualidad como complemento del tiempo pedagógico en la presencialidad y

como extensión de ese tiempo pedagógico y fortalecimiento en la construcción de aprendizajes. De esta manera, se desarrollaría la modalidad B-learning, como la calificaría Mortis et al. (2015), citados por Canales y Silva (2020) u la M-learning o aprendizaje electrónico móvil, pues en estas se puede combinar lo mejor de la virtualidad con la presencialidad.

La integración de las tecnologías en las actividades de aprendizaje permite apoyar una mejor gestión de la numerosa y variada información accesible a través de buscadores, bibliotecas virtuales, bases de datos y organizadores de información, así como la de proveer herramientas web que, utilizadas con estrategias didácticas por el docente, innovarán en forma continua las formas de aprender (Domínguez y Rama, 2013, p.15).

METODOLOGÍA

La presente investigación, de tipo descriptiva, se desarrolló entre el período de noviembre del año 2020 a agosto del 2022. En ella se realizó un análisis bibliográfico de las reformas curriculares de Educación Física, vigente en los diferentes sistemas de enseñanza de Ecuador desde el año 2016. Para ello se tuvo en cuenta que los profesionales que

se forman en la carrera de Pedagogía de la actividad física y el deporte deben cumplir con las indicaciones de las mismas, una vez que salgan de prácticas pre-profesionales y que egresen de la Universidad; ello requiere, entre otras cosas, que el docente universitario de Educación Física sea capaz de establecer relaciones interdisciplinarias entre los contenidos de su asignatura con los contenidos de las restantes asignaturas que forman parte de la malla curricular de la Educación General Básica (EGB) y del Bachillerato General Unificado (BGU), las que se fundamentan en la pedagogía crítica y están dirigidas al desarrollo cognitivo, metacognitivo y socio-afectivo de los niños y niñas en los diferentes subniveles de enseñanza.

Técnicas y procedimientos

La revisión bibliográfica se materializó mediante la aplicación del método analítico-sintético, en el análisis de las diferentes fuentes documentales gráficas e impresas acerca del tema de investigación; lo que, a su vez, permitió el diseño del modelo propuesto para el desarrollo de las clases de Educación Física a distancia. El estudio de la literatura científica relacionada con el tema, sus antecedentes históricos y

referentes teóricos facilitó descomponer la propuesta en múltiples relaciones y componentes que posibilitaron sintetizar las características generales que se establecen entre los elementos que la componen, a través del conocimiento objetivo que se investigó.

El método inductivo-deductivo permitió analizar en la parte teórica del tema, para luego poder hacer generalizaciones sobre la problemática objeto de estudio y arribar a las conclusiones de la investigación. La combinación de estos métodos, como unidad dialéctica, llevó al razonamiento teórico, por medio del cual se pasa del conocimiento particular a uno más general y viceversa, para establecer conclusiones lógicas que posibiliten determinar los elementos teórico-prácticos generales, su carácter social y objetivo del proceso investigativo. El método sistémico-estructural-funcional admitió determinar los componentes que inciden en la conformación del modelo; además, se establecieron las relaciones de dependencias y nexos entre cada uno de los componentes que conforman su estructura y para el procesamiento de los datos obtenidos, con la aplicación del método del criterio de expertos, se

utilizaron los métodos de la estadística inferencial del coeficiente de concordancia de Kendall y como prueba de significación de este coeficiente al Chi cuadrado X^2 .

RESULTADOS

Fundamentación del modelo

Dimensiones en las que se fundamenta el modelo propuesto

Dimensión filosófica: al hacer un análisis epistemológico del modelo, se puede afirmar que el mismo se fundamenta en la *escuela filosófica idealista*, pues los profesionales de la actividad física y el deporte que se forman en la Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación de la universidad de Guayaquil, Ecuador, parten del ejemplo de los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, donde se concientiza a los estudiantes en la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo mediante la formación de la disciplina, como uno de los indicadores más importantes del valor responsabilidad.

Cuando se analiza la malla curricular de la EGB y el BGU, se observa que la misma está fundamentada en la *escuela filosófica realista*. Esta malla contempla asignaturas básicas, que

se acogen a los planteamientos de Aristóteles, tales como: gimnasia, lectura, escritura, música y dibujo, donde los estudiantes no tienen el derecho de elegir los contenidos que desean saber y tienen que cumplir con determinadas normas de convivencias que están establecidas en el Plan educativo institucional (PEI), que es de obligatorio cumplimiento por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Así la *escuela filosófica pragmática* tiene gran influencia en el modelo educativo que se está aplicando actualmente en la EGB y el BGU, pues el niño aprende mediante el procedimiento por descubrimiento guiado u autónomo, con la guía y orientación del docente, donde el estudiante ocupa un papel activo en la obtención del nuevo conocimiento, durante el desarrollo del proceso docente educativo. De esta manera se cumple con el principio de la experimentación práctica del conocimiento, que adquiere el estudiante en el aula, con la aplicación en el entorno que lo rodea, pasando del conocimiento abstracto a lo concreto, que se materializa en la práctica.

Dimensión psicopedagógica: esta investigación se fundamenta desde el punto de vista psicopedagógico en una planificación del proceso de enseñanza-

aprendizaje para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los futuros docentes de Educación Física, con un carácter sistemático y ordenado, que no puede excluir el planeamiento didáctico según las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Desde el punto de vista pedagógico se fundamenta en la teoría de Vygotsky y Leóntiev, donde se tienen en cuenta sus aportaciones enormemente significativas, con aplicaciones directas al campo de la enseñanza.

Los conceptos de mediación social, mediación instrumental, zona de desarrollo próximo, significado y sentido, que han dado lógica, al pensamiento psicopedagógico, que se mantiene vigente en los momentos actuales y es de vital importancia en la concepción que tendremos en cuenta para el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura. Donde la mediación social (signos), que está constituida por la cultura, actúa como intermediaria en nuestras acciones pedagógicas para el desarrollo de las habilidades pedagógicas, estableciendo relaciones con la didáctica, que es la ciencia que tiene como objeto de estudio el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las aplicaciones de las

reformas curriculares vigente que se están aplicando en Ecuador. Y los conocimientos precedentes de las áreas de conocimiento metodológicas y biomédicas

Aquí se analizará el sistema de símbolos que permite actuar sobre la realidad de los sistemas de conocimientos que están relacionados, mediante las relaciones interdisciplinarias, y que tienen que ver con las clases de Educación Física a distancia, que constituyen el objeto de estudio de la investigación. Es preciso resaltar que los signos y símbolos no modificarán materialmente el estímulo, que está relacionado con el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Educación Física, y que actúan sobre la interacción entre los estudiantes y el entorno donde se desarrollan.

La mediación instrumental se pone de manifiesto cuando el estudiante dispone de esta herramienta durante su desarrollo; esta se puede modificar en la actividad relacionada con el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, sus esquemas de conocimiento, significados y sentidos, a través de ella y de una enseñanza racionalmente planificada, para adquirir más

posibilidades de actuación autónoma y uso independiente de tales esquemas en situaciones y tareas nuevas, cada vez más complejas.

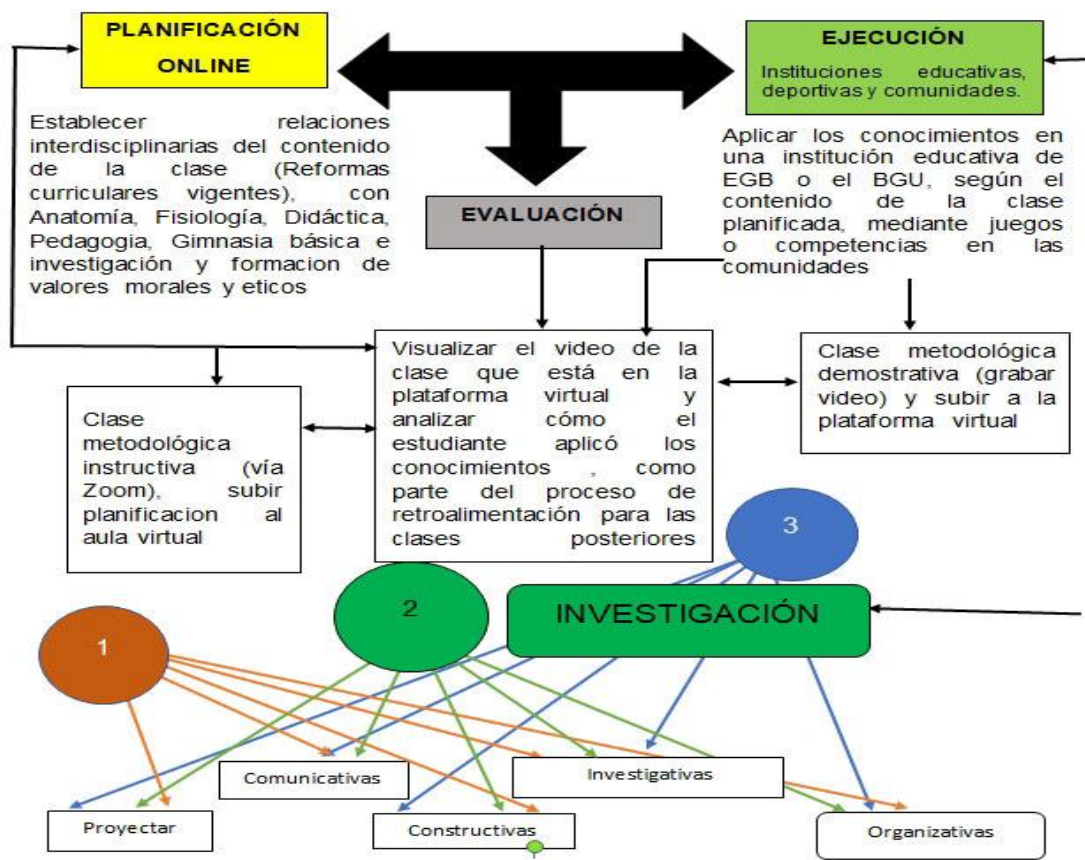
Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y significado que se define como la diferencia o distancia entre el desarrollo actual «ya aprendido» y el desarrollo potencial, es decir, lo que el estudiante es capaz de llegar a adquirir con la mediación, mediante la ayuda de las personas de su entorno. Esto implica que para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales se hace necesario tener en cuenta el contexto de las mediaciones sociales concretas

Dimensión metodológica

Se sustenta en los métodos del trabajo en equipo, tales como: la elaboración conjunta, el trabajo autónomo, método productivo y creativo.

Dimensión evaluativa se determinará por el criterio de expertos de alta competitividad académica y científica en el área de las ciencias de la actividad física, a nivel internacional.

Representación gráfica del modelo



Fuente: elaborado por los autores

Explicación (significados, exigencias, criterios de uso, argumentación sobre sus cualidades)

Planificación

El docente orientará y explicará mediante los aspectos metodológicos a tener en cuenta para la planificación de las clases metodológica instructiva, a partir de los conocimientos que poseen los estudiantes de las asignaturas de

anatomía, didáctica, gimnasia básica, fisiología, pedagogía, tales como:

- Formulación del objetivo de la clase.
- Calentamiento general y especial.
- Selección del juego en correspondencia con el objetivo y el contenido de la clase.
- Selección de métodos de enseñanza.

- Selección de procedimientos organizativos.

- Relaciones interdisciplinarias de los contenidos de la clase con los contenidos de las materias que recibe el estudiante en EGB o el BGU, según el grado.

- Músculos que trabajan durante la ejecución de la habilidad motriz.

- Formación de valores morales y éticos a través de los contenidos de la clase.

- Aspectos fisiológicos de los ejercicios de vuelta a la calma.

Posteriormente los estudiantes realizarán la planificación de la actividad docente y la expondrán mediante diapositivas vía zoom u otra plataforma (clase metodológica instructiva), donde se le harán las sugerencias requeridas para sus correcciones en el caso que lo amerite. Una vez que el docente da el visto bueno a la planificación de la clase expuesta por el estudiante, se pasará a la fase de aplicación del conocimiento.

Habilidades pedagógicas profesionales que se deben desarrollar durante la planificación

- Aplicar los conocimientos biomédicos, metodológicos y pedagógicos que están relacionados con la clase de Educación Física.

- Aplicar los principios didácticos fundamentales de la planificación.

- Analizar los objetivos de la Educación Física en los diferentes grados y subsistemas de enseñanza.

- Utilizar los documentos didácticos y metodológicos para la preparación de la clase.

- Relacionar adecuadamente los aspectos instructivos (contenido) y educativos (valores morales y éticos) del proceso de enseñanza.

- Analizar las condiciones en que se desarrollará el trabajo docente, a partir de los recursos didácticos que posee para impartir la clase.

- Buscar información en diferentes páginas web

relacionadas con los contenidos de la clase.

Ejecución

El docente realizará una clase demostrativa ante todos los estudiantes donde se evidencie cómo se ponen de manifiesto las relaciones interdisciplinarias de los contenidos de las clases con los contenidos de las materias del área de conocimiento biomédico y metodológica antes mencionados. Posteriormente, los estudiantes desarrollarán la clase práctica que fue aprobada por el docente, en una institución educativa de EGB o el BGU, con un grupo de 15 a 20 estudiantes. Esta clase será grabada y se subirá el video a Ondrive o youtube y al aula virtual, solo se subirá el link.

Habilidades pedagógicas profesionales que se deben desarrollar durante la ejecución

- Explicar con precisión los objetivos de la clase.
- Determinar el momento en que serán utilizados los medios de enseñanza al transmitir la información.

- Utilizar el vocabulario adecuado de acuerdo con el nivel de los estudiantes.

- Utilizar la terminología propia del deporte que se enseña o de la capacidad física que se desarrolla.

- Determinar los errores más generales cometidos por el grupo clase.

- Seleccionar los medios y métodos más adecuados para corregir los errores de los estudiantes.

- Mantener la atención de los estudiantes en el transcurso de toda la clase.

- Explicar claramente las actividades que se desarrollan en la clase.

- Demostrar correctamente los diferentes ejercicios y habilidades a tratar en la clase.

- Determinar cuándo es necesario volver a explicar y/o demostrar un ejercicio o habilidad.

- Aprovechar las potencialidades instructivas y educativas del ejercicio físico dentro de la clase.

- Lograr mantener la disciplina de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

- Realizar el control y evaluación del aprendizaje.

- Elaborar los instrumentos de evaluación.

- Aplicar los documentos normativos para controlar y evaluar el proceso docente educativo.

- Poder brindar conocimientos teóricos necesarios en relación con la habilidad motriz deportiva que se está enseñando.

- Determinar cuándo es necesario cambiar los métodos de enseñanza por presentarse situaciones imprevistas.

- Lograr una clara orientación de los objetivos durante la clase.

- Aprovechar óptimamente el tiempo disponible para la clase.

- Aplicar medidas diferenciadas en la clase, dentro de la integralidad del proceso docente-educativo.

- Observar la actitud de los estudiantes durante la transmisión de los conocimientos y dar solución a los problemas detectados.

- Determinar el momento en que debe insistir en aspectos relacionados con el contenido que se expone.

- Determinar los errores fundamentales cometidos durante el aprendizaje de la actividad física.

- Identificar los músculos que trabajan durante el desarrollo de la actividad física.

- Controlar la conducta de los estudiantes.

- Controlar las preguntas y respuestas de los estudiantes, en relación con los ejercicios físicos y las

habilidades motrices que se enseñan.

- Autocontrolar su actividad al transmitir sus conocimientos.
- Aplicar en las clases la relación ínter materia.
- Realizar corrección de errores.
- Aplicar los principios didácticos en la clase.

Evaluación

El docente analizará y evaluará la clase mediante la visualización del video, que el estudiante debe haber subido a través del link. Se hacen las sugerencias pertinentes, que le permita al estudiante una retroalimentación y perfeccionar el proceso.

Investigación

Consiste en la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el componente académico, para la solución de determinados problemas que afectan el proceso de aprendizaje de las habilidades motrices, la conducta de los estudiantes y el desarrollo de las capacidades en las clases de Educación Física.

Lo que requiere del desarrollo de los siguientes pasos:

- Detectar el problema.
- Buscar y extraer información acerca del problema.
- Identificar las posibles causas que inciden en el problema.
- Determinar indicadores para medir y evaluar las variables.
- Diseñar instrumentos.
- Aplicar instrumentos.
- Recogida de datos.
- Análisis de los datos obtenido de la aplicación de los instrumentos.
- Elaborar informe.

Requisitos para el funcionamiento del modelo

1. Que los docentes que trabajan en el área del conocimiento de las asignaturas deportivas:

- a) Tengan dominio de contenidos teórico-prácticos y los fundamentos pedagógicos en que se sustentan las reformas curriculares

vigente que se imparten en los diferentes niveles de enseñanza, donde los futuros profesionales del área de la actividad física, el deporte y la recreación, que se forman en las instituciones de Educación Superior desempeñarán su futura labor profesional

b) Posean habilidades para establecer las relaciones interdisciplinarias que se establecen entre los contenidos de las asignaturas que imparten con los contenidos de las asignaturas del área biomédica y metodológicas, para la planificación y ejecución de las clases

c) Desarrollen investigaciones con un carácter interdisciplinar en el área de la actividad física, el deporte y la recreación.

2. Que los docentes que imparten asignaturas de las áreas de conocimiento biomédicas y metodológicas establezcan relaciones inter y multidisciplinarias con los contenidos de las asignaturas deportivas.

3. Que los programas de las asignaturas deportivas se correspondan con los contenidos de las mallas curriculares de los diferentes niveles de enseñanza, donde van a ejercer su

labor profesional los estudiantes una vez que egresen de la Universidad.

Evaluación Teórica del Modelo
(Método de criterio de expertos)

Criterios para la selección de expertos

La selección de los expertos se realizó al tomar como criterio la efectividad de la actividad profesional en la docencia a distancia en el área del conocimiento de la actividad física, el deporte y la recreación, donde se seleccionaron especialistas de gran experiencia en el tema.

Expertos 1 al 10: PhD en Ciencias de la actividad física y el deporte, de reconocida experiencia avalada con más de 10 años de ejercicio profesional y resultados satisfactorios en su trabajo docente de Educación Superior en España.

Expertos 11 al 15: PhD en Ciencias de la actividad física y el deporte de reconocida experiencia, con más de 12 años de experiencia profesional y con resultados satisfactorios en su trabajo como docente de Educación Superior en México y Estados Unidos.

La evaluación de los expertos se efectuó a través del método de preferencia, donde los expertos valoraron

y ubicaron los aspectos evaluados por rangos en orden decreciente, según el nivel de calidad que expresa o refleja la concepción teórica del modelo para la clase de la Educación Física a distancia y su interrelación con los contenidos de las demás áreas de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales

Los expertos realizaron la evaluación de forma individual, entregando por escrito las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el modelo didáctico, a partir de las Tabla 1.

Ordenamiento realizado por cada uno de los expertos

ASPECTOS EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	8	7	9	8	8	7	8	8
2	4	7	8	9	8	8	8	8	8
3	4	7	9	8	9	8	9	8	8
4	6	8	7	8	8	8	9	9	9
5	5	9	8	7	8	9	9	9	8
6	6	8	8	7	8	9	8	9	9
7	7	9	9	9	8	9	8	7	8
8	7	8	9	8	9	8	8	7	7
9	6	8	8	7	9	9	9	7	8
10	5	7	7	9	9	8	9	8	9
11	6	8	9	8	7	8	8	8	8
12	6	7	8	7	8	8	8	9	8
13	8	7	7	8	9	8	9	8	9
14	8	9	8	7	9	9	9	9	8
15	7	8	8	8	7	9	8	8	7

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los expertos consultados.

Elaborado por los autores.

Tabla 2.

Ordenamiento de los rangos de puntaje ligados en cada uno de los aspectos de la guía

ASPECTOS EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	1	8.5	6.5	8.5	2	8.5	4.5	8.5	8.5
2	1	8.5	6.5	8.5	2	6.5	6.5	2.5	4
3	1	8.5	6.5	8.5	1	8.5	2.5	8.5	8.5
4	2.5	8.5	6.5	6	1	6.5	7	6.5	3
5	5	6	4.5	8.5	1	8.5	2.5	8.5	3
6	5	4.5	6	3	4.5	6	6	2	5
7	5	6.5	3.5	8.5	5	8.5	2.5	6.5	2.5
8	2.5	6.5	8.5	7	2.5	6	8.5	3.5	3.5
9	2.5	6.5	8.5	6.5	3.5	8.5	2.5	6.5	1
10	2.5	6.5	7	6	3.5	6	3	2	1
11	3.5	9	8.5	6.5	2	5	2.5	6.5	4.5
12	3.5	4.5	4.5	6.5	2	7	3.5	2	6.5
13	5	4.5	6	6	1	4.5	3	6.5	1
14	8	8.5	5	8	2.5	4.5	3.5	6	2
15	6	5	3.5	6	1	4.5	3.5	8	3.5
Ri	47.5	98	93.5	108	33	97	59.5	92.5	57.5

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los expertos consultado.

Elaborado por los autores.

Procesamiento de la información.

$$X = \frac{\sum R_j}{N} = \frac{685.5}{9} = 76,17 \text{ (media de los rangos)}$$

$$S = \sum \left(R_j - \frac{R_j}{N} \right)^2 = 6841,2 \text{ (suma de cuadrados de las desviaciones de la suma de los rangos.)}$$

$$T = \frac{\sum(T^3 - T)}{12} = 48,5 \text{ (factor de corrección)}$$

Coefficiente de concordancia.

$$K = \frac{12S}{M^2(N^3 - N) - M \sum T} = \frac{82094.4}{161272.5} = 0,51$$

Prueba de Significación W

$$X^2 = M(N - 1)W = 15 \cdot 8 \cdot 0,51 = 61,2$$

$$df = n - 1 = 8; 0.001; X^2 = 26,12$$

CONCLUSIONES

La valoración teórica de la propuesta del modelo para la clase de

Educación Física a distancia, realizada por los expertos, muestra la validez, tanto en su concepción teórica, como en las ventajas que ofrecerá para perfeccionar el proceso docente-educativo en las carreras pedagógicas en las IES y la interacción con los demás tipos de enseñanza, mediante su aplicación práctica, con un 95% de confiabilidad.

Realizar un estudio con los docentes que imparten clases en las carreras de la actividad física, el deporte y la recreación, para programar cursos de superación que estén relacionados con este tema.

Recomendaciones. Validar desde el punto de vista práctico el modelo propuesto, a través de un cuasiexperimento y comparar los resultados del aprendizaje obtenido con el modelo presencial que se está llevando a

cabo en algunas instituciones de

Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Administración Nacional de Educación

Pública [ANEP] (2020). *En el marco de la nueva presencialidad: Desafíos de la educación a distancia, estrategias y herramientas para docentes y comunidades educativas*.

Uruguay: Plan Ceibal (Formato PDF).

Benítez, J. M. (2021). *Educación Física en espacios no escolares*. Cuba: Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (Formato PDF).

Canales, R. & Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educar em Revista, Curitiba*, v. 36, e76140. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140>

Covarrubias, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, vol. 23, núm.

1, Enero-Abril. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99365404012>

Domínguez, J. y Rama, C. (Editores). (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Perú: Chimbote, ULADECH Católica. ISBN: 978-612-46446-0-3 (Formato PDF).

Dzib Moo, D. L. B. (2020). Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Conrado*, 16(76), 56-62.

Juca Maldonado, F., Carrión, J., & Juca Abril, A. (2020). B-Learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Revista Conrado*, 16(76), 215-220.

Posso, R. J., Otañez, J. M., Paz, S. & Ortiz, N. A. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Revista PODIUM*, septiembre-diciembre; 15(3):705-716

Sanabria, I. Z. (2020). *Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender”*. Análisis Carolina-42. Madrid, España: Fundación Carolina, Serie: Formación virtual.