

EVALUACION DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DURANTE LA PRACTICA DE FUTBOL, DEL BARRIO LA CASTELLANA DE MONTERIA

EVALUATION OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN DURING SOCCER PRACTICE, FROM THE CASTELLANA NEIGHBORHOOD OF MONTERIA

Bernardo José Cermeño Martínez*
bcermenomartinez@correo.unicordoba.edu.co

Manuel De Jesús Cortina Núñez**
mjcortinanunez@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Montería, Colombia.

RESUMEN

El fútbol es el deporte de masas por excelencia y el de mayor confluencia universal. la iniciación en este deporte requiere del desarrollo de ciertas habilidades motrices que pueden condicionar el éxito en la formación del deportista. la presente investigación tuvo como objetivo valorar las habilidades motrices en niños que se inician en la práctica de fútbol. El estudio se enfocó desde lo empírico analítico, de nivel descriptivo, transversal y cuantitativo. fueron seleccionados intencionalmente 7 varones con rango de edades entre 8 y 13 años, a quienes se le aplicó el test 3JS de habilidades motrices, se evaluaron las 7 dimensiones establecidas como: salto vertical, bote, giro longitudinal, lanzamiento oculo manual, lanzamiento a precisión con miembros inferiores, carrera de slalom con obstaculos, conducción del balón en slalom. Los participantes recibieron previas inducciones y familiarización de la batería del test y los padres firmaron consentimiento informado. Entre los principales resultados se observó que un 71% (5 niños) realizaron las pruebas en nivel perfecto, mientras que (2 niños) alcanzaron el máximo nivel de excelentes. como conclusiones, se estableció que los participantes se muestran en una adecuada ruta de formación en el fútbol de acuerdo con sus edades y tiempos de haberse iniciado en la práctica de este deporte. se recomienda hacer controles periódicos en el desarrollo de las habilidades motrices mediante la aplicación del test 3JS, para monitorear los progresos en los aprendizajes en etapas de iniciación deportivo en fútbol.

Palabras clave: Evaluación, habilidades motrices, niños, fútbol, iniciación.

ABSTRACT:

Soccer is the mass sport par excellence and the one with the greatest universal confluence. The initiation in this sport requires the development of certain motor skills that can condition the success in the training of the athlete. The objective of this research was to assess motor skills in children who are starting to play soccer. The study was focused from the empirical analytical, descriptive, transversal and quantitative level. 7 males with an age range between 8 and 13 years were intentionally selected, to whom the 3JS test of motor skills was applied, the 7 established dimensions were evaluated as: vertical jump, bounce, longitudinal turn, manual oculo throw, precision throw with lower limbs, slalom race with obstacles, driving the ball in slalom. Participants received prior inductions and familiarization with the test battery, and parents signed informed consent. Among the main results, it was observed that 71% (5 children) performed the tests at a perfect level, while (2 children) reached the maximum level of excellent. As conclusions, it was established that the participants show themselves to be in an adequate training path in soccer according to their ages and times of having started practicing this sport. It is recommended to carry out periodic controls in the development of motor skills through the application of the 3JS test, to monitor the progress in learning in stages of sports initiation in soccer.

Keywords: Evaluation, motor skills, children, soccer, initiation.

INTRODUCCIÓN

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente (Ruiz Pérez, 1987, p, 157).

Siendo así que ese tipo de etapas anteriormente mencionadas nos permiten centrarnos en procesos motores y todo su desarrollo psicomotor que adquiere cada niño, de manera que particularmente devienen de diversos factores, genética, ambiente, presencia o no de enfermedades no transmisibles que afecten su desarrollo. La confianza permitirá de una manera diferente, la oportunidad de descubrir nuevas tendencias del mercado y cambios en sus expectativas (Sanabria Navarro et al., 2020).

Es importante destacar que es de forma autónoma por parte del niño el desarrollo de dichas habilidades motoras, de forma que, perfeccionándolas por

medio del juego o práctica deportiva facilitarán su desarrollo progresivo de su cuerpo en diferentes acciones. Siendo así el niño está en la capacidad de conocer e interpretar paulatinamente el funcionamiento de su cuerpo.

Si bien sabemos las habilidades motrices en niños asociadas a un deporte base en este caso el fútbol permite organizar de manera precisa los procesos formativos del niño en función de un objetivo preestablecido. Esto nos permite formular ¿Cómo evaluar las habilidades motrices en niños durante la práctica de fútbol, del barrio la castellana de montería? De tal forma, el objetivo de la investigación es evaluar cada paulatinamente el desarrollo de las habilidades motrices en niños del barrio la castellana, montería a través del fútbol mediante su proceso de formación.

Teniendo en cuenta, de forma específica mediante fundamentos teóricos y metodológicos que se relacionen con el desarrollo de las habilidades motrices.

Estableciendo el impacto que este tipo de instrumentos metodológicos y prácticos beneficien al niño en su etapa evolutiva y demostrando los beneficios de la competencia en la mejora de la calidad, eficiencia e innovación (Sanabria Navarro

et al., 2019).

Los niños en edad preescolar desarrollan habilidades motoras fundamentales críticas para un estilo de vida activo (Lindsay et al., 2020), las actividades que involucren acciones repetitivas ayudaran a mejorar las habilidades motoras, en el deporte es mas recurrente esas acciones. Siendo asi, el logro posterior de hitos motores infantiles está relacionado con niveles más bajos de actividad física durante la infancia (Brouwer et al., 2019), practicar un deporte sea fútbol u otro ayudara a bajar los índices de inactividad física desde la niñez. Siguiendo, los niveles de competencia motora y prevalencia del trastorno del desarrollo de la coordinación en niños españoles (Amador et al., 2018), la practica de ejercicios repetitivos nos permitirá en el niño desarrollar paulatinamente esas falencias en el ámbito motor. De otra forma, La eficacia de una intervención comunitaria de habilidades motoras fundamentales en niños de 3 a 8 años (Bardid et al., 2017), el deporte como beneficio para la salud física y cognitiva de los niños.

La Aplicación móvil para potenciar el desarrollo psicomotor de niños de entre 3 y 5 años (Tamo et al., 2022), el uso de

tecnologías nos ayuda complementar los procesos formativos en especial de los niños con la finalidad de desarrollar sus habilidades motrices. siguiendo asi, la eficacia a largo plazo de una intervención de habilidades motoras fundamentales en niños belgas (Coppens et al., 2021), la participación e intervención de los niños en cual sea el deporte les ayudara a fortalecer y potencializar sus habilidades motrices a corto, mediano y largo plazo.

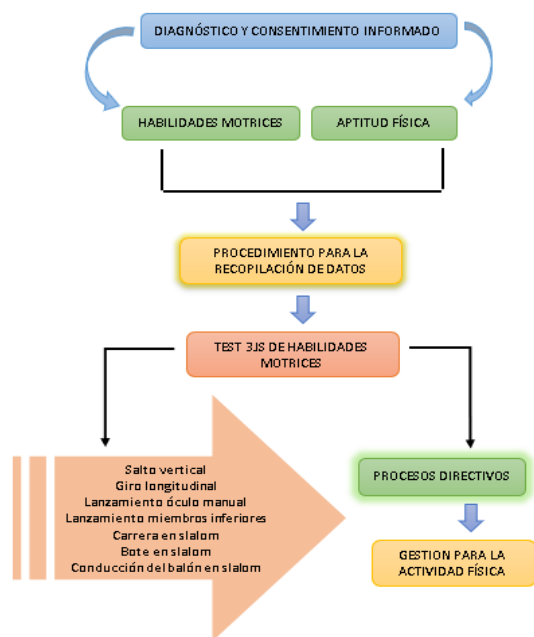
De otra manera, los Conjuntos de datos de rendimiento motor para niños (Maliki et al., 2021), estar en la capacidad de realizar diferentes ejercicios que ayuden significativamente desarrollar su capacidad motora en conexión con un deporte. Finalmente, las actividades al aire libre y desarrollo motor en niños y niñas de 2 a 7 años (Sääkslahti & Niemistö, 2021), realiza actividad física o practicar un deporte al aire libre ayudara al niño a explorar y avanzar en su proceso físico-motriz.

Siendo asi, Un nuevo programa de prevención de lesiones para el fútbol infantil, FIFA 11+ Kids, puede mejorar el rendimiento motor (Rössler et al., 2016), la practica del fútbol requiere de un calentamiento previo antes de su

realización al desarrollo principal, de manera que ayuda a optimizar su desarrollo motor. La participación en entrenamientos de fútbol mejora la coordinación de miembros inferiores y disminuye la lateralización motora (Akpinar , 2022), La coordinación mejorada de las extremidades inferiores también es muy esencial para realizar el fútbol habilidades más eficientemente.

Figura 1.

Esquema metodológico para la evaluación de las habilidades motrices en niños durante la práctica de fútbol, del barrio la castellana de montería.



METODOLOGIA

Diseño

Empírico analítico, de nivel descriptivo, transversal y cuantitativo,

en el cual se llevó a cabo en el segundo semestre del presente año 2022, teniendo en cuenta que los datos fueron evaluados en un solo momento, deliberadamente este proceso investigativo es evaluar y describir cada habilidad motriz en los niños de acorde a las variables estudiadas, de tal manera, lo que se busca analizar y puntualizar las acciones motrices en el proceso y desarrollo formativo de los niños del barrio la castellana mediante la práctica de fútbol de la ciudad de montería.

Poblacion

Conformada por 7 niños del barrio la castellana, con rangos de edad avalados como objetivo fundametal de la investigación realizada en la ciudad de montería.

Muestra

La evaluación permite la realización del diagnóstico de las habilidades motrices en 7 niños masculinos durante la practica de fútbol, del barrio la castellana de montería, colombia; en edades comprendidas entre los 8 y 13 años. De manera que en función de las deficiencias obtenidas se proyectará a su mejoramiento durante cada sesión a realizar. Los elementos para el desarrollo metodológico y aplicativo del mismo

mediante sus materiales y métodos.

Procedimientos

Al tener el visto bueno de los participantes y tutor (Unicordoba – Especialización Actividad Física y Salud) de este proyecto para la aplicación de los instrumentos, así como para la ejecución de la investigación; Se llevará a cabo dicha implementación con el fin de conocer la estado actual de cada niño.

El investigador abordara a los padres y niños del barrio la castellana de la ciudad de montería, dónde se proporcionara un consentimiento informado especificando la finalidad de la investigación y test de habilidades 3JS a realizar, acompañado y asesorado de un aplicador a fin de aclarar posibles dudas que se presenten.

Se les recomendará a los padres y niños estar en disposición al momento de realizar el test de habilidades 3JS con ropa deportiva para su excelente ejecución del mismo, de lo anterior con el fin de evitar errores en el desarrollo y posterior análisis y medición del instrumento.

Después de que el instrumento sea resuelto sin alteraciones y de acuerdo a las recomendaciones dadas al encuestado; este será recolectado por el investigador; para su posterior análisis, medición y realización de los resultados porcentuales

de acierto y desacierto de los ítems indagados en variable para poder ejecutar el fin de este estudio.

Para sintetizar las respuestas se realizó una clasificación previa de las posibles representaciones gráficas, se realizó un análisis para localizar la intersección que pudiera ser interesante para relacionar términos y palabras clave (Sanabria Navarro et al., 2022).

La investigación parte de un análisis teórico y metodológico el cual permite la generación y validación de indicadores, agrupado, que se utilizan en el diagnóstico (Silveira Pérez et al., 2022).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se implemento 1 indicador para la recolección de datos descrito a continuación:

RESULTADOS

Indicador 1: Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución

El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 13 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos,

golpeos con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom.

La escala de puntos del presente test 3js de habilidades es de 1 a 4, siendo 1 regular, 2 bien, 3 excelente y 4 perfecto. De manera que la puntuación máxima es 28 teniendo en cuenta los 7 ejercicios a realizar.

De acuerdo con los datos recopilados y que se pueden ver registrados posteriormente en el gráfico descriptivo (1) se puede analizar en gran medida el estudio mediante el test de habilidades en los niños en que nivel o estadio se encuentran a medida que avanza su proceso formativo.

Tabla 1.
Datos descriptivos generales

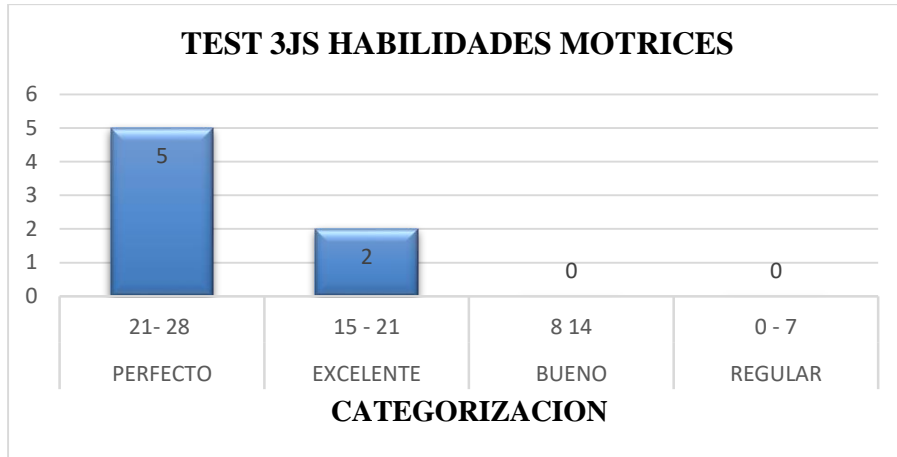
| | S V | GL | LOM | LMI | CS | BS | CBS | TOTAL |
|-----------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Media | 3,57 | 2,14 | 2,57 | 2,71 | 3,86 | 2,71 | 3,00 | 20,57 |
| Error típico | 0,20 | 0,26 | 0,43 | 0,36 | 0,14 | 0,36 | 0,00 | 0,84 |
| Mediana | 4,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 21,00 |
| Desviación estándar | 0,53 | 0,69 | 1,13 | 0,95 | 0,38 | 0,95 | 0,00 | 2,23 |
| Mínimo | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 17,00 |
| Máximo | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 23,00 |
| Nivel de confianza (95,0%) | 0,49 | 0,64 | 1,05 | 0,88 | 0,35 | 0,88 | 0,00 | 2,06 |

La evaluación realizada sobre las habilidades Motrices en niños durante la práctica de fútbol, del barrio la castellana de montería, ha teniendo en cuenta los indicadores propuestos por (Cenizo et al.,

2016). Logrando una categorización de la población evaluada vista en la (Tabla 2). De otra generando un porcentaje teniendo en cuenta las categorías de mayor impacto (Tabla 2).

Tabla 2.

Test Habilidades Motrices



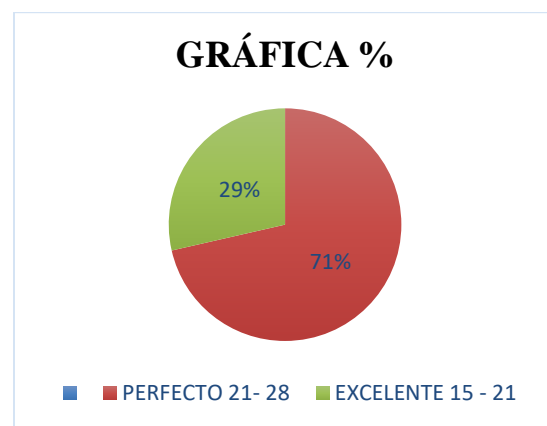
Fuente. Elaboración propia (2022).

El análisis gráfico de la tabla 2 de categorización, que se presenta en la descripción nos deja claro que el test ejecutado hace un muestreo, claro y se evidencia la ejecución significativa de los ejercicios, dando lugar a que los sujetos evaluados ejecutaron los ejercicios de manera adecuada y con solvencia mostrando así una clasificación obtenida y basada en la evidencia, por lo cual se hace de manera clara y racional, que los jóvenes evaluados realizaron con gran solvencia, dentro de los parámetros todos los ejercicios y que en su mayoría, las ejecuciones salieron de manera, perfecta y excelente dando así un resultado óptimo para la categorización, que se estableció, por medio de la ejecución de los parámetros de los test de 3JS; cabe resaltar que existe el margen de error por

ejecución, que se ve reflejado en la tabla del gráfico 1 (0,84) por lo cual la gráfica 2 es de gran impacto y describe la clasificación que se obtuvo después de la investigación realizada.

Gráfica 1.

Datos generales



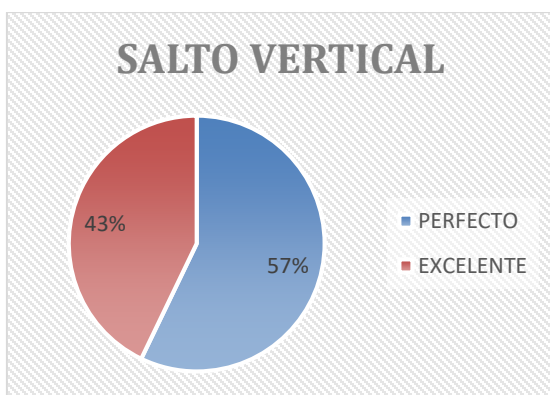
Fuente. Elaboración propia (2022).

Dentro de esta gráfica 1 demuestra el porcentaje adquirido de la clasificación estándar que se le dio a los test que se realizaron dando lugar a un porcentaje

determinante y de alto grado de confiabilidad, para lo cual describe un 71 de los evaluados realizaron una ejecución de los test y resultados perfectos, y un 29 excelente lo que denota que los estudiados tienen una buena acción motriz dentro de los parámetros de sus edades, el global descrito forma parte de la investigación y existe el margen de error descrito en la tabla gráfico 1.

Gráfica 2.

Salto vertical



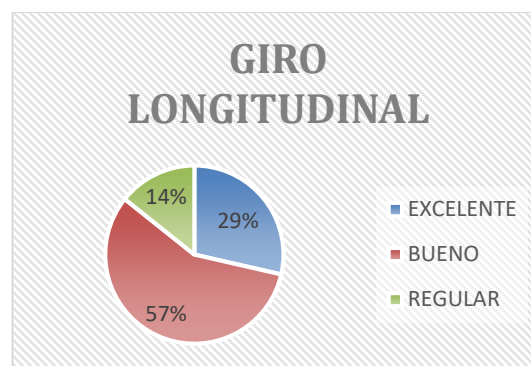
Fuente. Elaboración propia (2022).

La grafica 2 nos muestra dentro de la evaluación unos resultados de los evaluados que conllevan a las conclusiones siguientes dentro de los parámetros evaluativos, la media con 3,57 cada desarrollo del test se hizo con un margen de confianza del 0,49 lo cual nos indica que los evaluados pudieron realizar el test con la confiabilidad que se requería y los protocolos de la información para ellos, se genera un mínimo del 3,00 y un

máximo del 4,00, lo cual representa un nivel de 4 para este adecua a la ejecución del test y por tanto la calidez con la cual se ejecutaron las acciones del salto vertical.

Gráfica 3

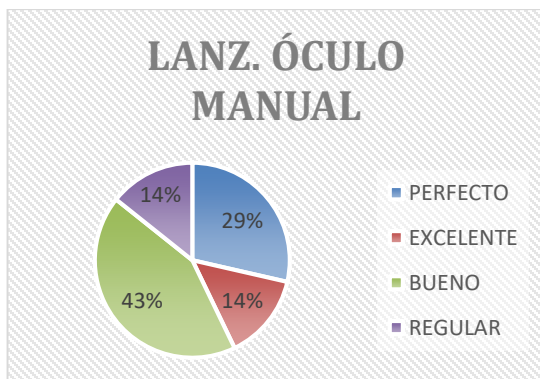
Giro longitudinal



Fuente. Elaboración propia (2022).

Esta gráfica nos analiza el giro longitudinal mostrando una similitud en los datos de la media del 2,14 y la mediana del 2,00 ,dando como conclusión que los evaluados pudieron no cometer error dentro del giro al momento de realizar su ejecución del test, es decir con respecto a su mínimo del 1,00 y su máximo de 3,00 generando un nivel óptimo del mismo al momento de la ejecución, esto lo determina el nivel de confianza del 0,64 que se le da al test.

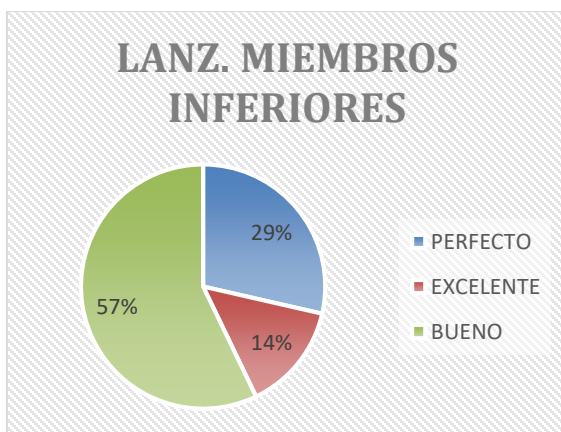
Gráfica 4
Lanzamiento Óculo Manual



Fuente. Elaboración propia (2022).

La gráfica 4 demuestra el lanzamiento óculo manual en donde su media expresada al 2,71 generando así un desarrollo mínimo del test del 1,00 y su máximo de ejecución del 4,00, con el nivel de confiabilidad del 1,05, dando un resultado óptimo y general donde todos los evaluados que realizaron los lanzamientos se encuentran en niveles adecuados de desarrollo motriz.

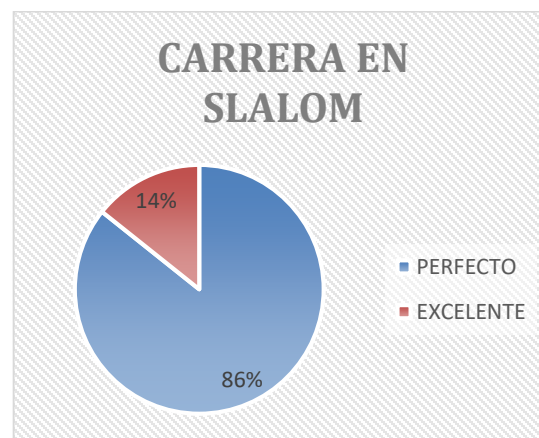
Gráfica 5
Lanzamiento miembros inferiores



Fuente. Elaboración propia (2022).

La gráfica 5 describe un nivel alto de precisión y ejecución de los evaluados dando un error mínimo de ejecución del 2,00 de la técnica y representada el nivel máximo del 4,00, de precisión, es por ello que la media de este variable en la ejecución del test es del 4,00, como gran resultado determinado en su nivel de confianza de 0,88, que a su vez se determino bajo un buen desarrollo motriz de esta variable.

Gráfica 6.
Carrera en Slalom



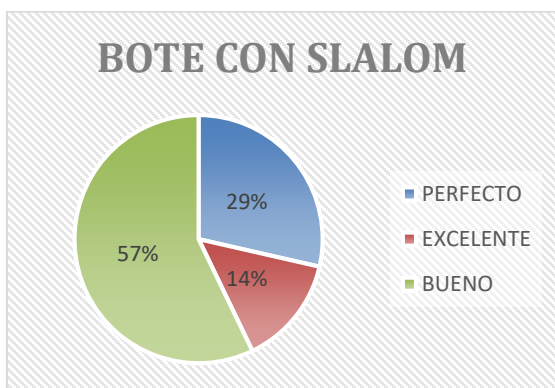
Fuente. Elaboración propia (2022).

Esta gráfica nos analiza la carrera en slalom donde el nivel de ejecución es de gran magnitud, con una media de 3,86 de gran potencial, siendo así su mínimo de 3,00 y con eficiencia máxima de 4,00, de forma que, esta habilidad motora nos muestra un buen grado de desarrollo durante el test, tal es el caso que es de gran proyección presentando un error típico de

bajo nivel equivalente a 0,14 de ejecución y nivel de confianza del 0,35.

Gráfica 7.

Bote con Slalom

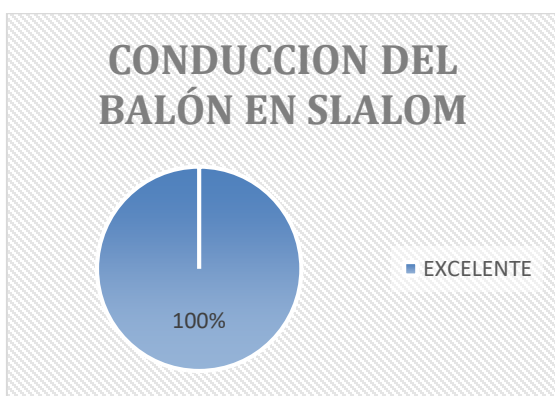


Fuente. Elaboración propia (2022).

La gráfica anteriormente representada nos muestra como resultado en el bote en slalom, un estándar de similitud de la media del 2,71 en su ejecución, y el mínimo 2,00 de ejecución del test, al máximo del 4,00. De forma que presenta un nivel de fiabilidad 0,88 como resultado de la presente habilidad motora en los niños durante la ejecución del test.

Gráfica 8.

Bote con Slalom



Fuente. Elaboración propia (2022).

Se logra evidenciar el nivel equivalente en la conducción del balón en slalom y sus destrezas en el desarrollo del test, y diversidad de acción, siendo así, su media de 3,00, muestran similitud al igual que en su mínimo y máximo del 3,00, de no cometer error al realizar el test, dado es el caso de seguir validando este tipo de a corto y mediano plazo.

DISCUSION

Las habilidades motrices son un conjunto de movimientos y acciones fundamentales en la evolución del individuo. De forma que, se puede denotar genéticamente y/o mediante su desarrollo a través de programas o escuelas de formación educativa y deportivas. Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana.

Por otro lado, mediante la práctica de un deporte logramos de manera significativa en el niño el desarrollo óptimo de sus habilidades motrices en su fase de iniciación hasta la formación base y exacta en un deporte en específico como lo es el fútbol como muestra de la presente investigación.

Siguiendo los lineamientos de la investigación se compara con la investigación sobre la Detección de talentos importancia de la voluntad y la habilidad al iniciar una actividad deportiva (Spies et al., 2022), la practica de un deporte permite el desarrollo motriz e integral del niño, con la finalidad de evaluar sus habilidades a corto y largo plazo.

Uno de los primeros resultados obtenidos en el estudio obedece a la poca oferta de actividades físicas adaptadas a las particularidades de la rapidez del servicio, cortesía del personal, profesionalidad y calidad del servicio (Sanabria Navarro et al., 2019).

En futuras investigaciones se prevé la operacionalización del modelo en distintos sectores. También la posibilidad de contribuir a la extensión universitaria, mediante la creación de cursos de postgrados multidisciplinarios que incorporen estas temáticas (Silveira-Pérez et al., 2022).

El sistema de evaluación comprueba en los test finales el desempeño de los jóvenes (Sanabria Navarro et al., 2021), elemento que se identifica con estos autores.

CONCLUSIONES

La discucion finaliza dando como conclusion que la investigcion realizada a la poblacion del muestreo anterior que tienen una capacidad coordinativa, y de ejecucion motriz exelente, pudiendo evidenciar la naturaleza de sus movimientos, y la clara accion de la realizacion de ellos , claramente se evidencia que el desarrollo motor de cada uno de los evaluados no diiere para nada con las acciones a desarrollar en los test no tuvieron ninguna dificultad, al momento de la realizacion del test, cabe resaltar que este es solo un muestreoaleatorio y de forma subjetiva que basado en los test de 3JS de habiliddes motrices.

De otra manera, se estableció que los participantes se muestran en una adecuada ruta de formación en el fútbol de acuerdo con sus edades y tiempos de haberse iniciado en la práctica de este deporte. se recomienda hacer controles periódicos en el desarrollo de las habilidades motrices mediante la aplicación del test 3JS, para monitorear los progresos en los aprendizajes en etapas de iniciación deportivo en fútbol.

Finalmente podemos dar esta conclusion, queda para el futuro realizar nuevas formas de evaluacion mediante la

práctica del fútbol como deporte de masas, en el cual nos hemos enfocado en nuestra investigación. Siendo así, como objetivo determinar parámetros a través de otras categorías para así poder tener mayor evidencia y poder determinar sus habilidades motrices tanto generales como específicas durante su proceso de formación deportiva.

REFERENCIAS

- Akpinar, S. (2022). Participation of soccer training improves lower limb coordination and decreases motor lateralization. *BioMed Research International*, 2022 doi:10.1155/2022/7525262.
- Amador-Ruiz, S., Gutierrez, D., Martínez-Vizcaíno, V., Gullás-González, R., Pardo-Guijarro, M. J., & Sánchez-López, M. (2018). Motor competence levels and prevalence of developmental coordination disorder in Spanish children: The MOVI-KIDS study. *Journal of School Health*, 88(7), 538-546. doi:10.1111/josh.12639.
- Bardid, F., Lenoir, M., Huyben, F., De Martelaer, K., Seghers, J., Goodway, J. D., & Deconinck, F. J. A. (2017). The effectiveness of a community-based fundamental motor skill intervention in children aged 3–8 years: Results of the “Multimove for kids” project. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 20(2), 184-189. doi: 10.1016/j.jsams.2016.07.005.
- Brouwer, S. I., Stolk, R. P., & Corpeleijn, E. (2019). Later achievement of infant motor milestones is related to lower levels of physical activity during childhood: The GECKO Drenthe cohort. *BMC Pediatrics*, 19(1) doi:10.1186/s12887-019-1784-0.
- Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., & Fernández Truan, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución (Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation). *Retos*, 32, 189–193. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52720>.
- Coppens, E., Rommers, N., Bardid, F., Deconinck, F. J. A., De Martelaer, K., D’Hondt, E., & Lenoir, M. (2021). Long-term effectiveness of a fundamental motor skill intervention in Belgian children: A

- 6-year follow-up. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 31(S1), 23-34. doi:10.1111/sms.13898
- Lindsay, A. R., Starrett, A., Brian, A., Byington, T. A., Lucas, J., & Sigman-Grant, M. (2020). Preschoolers build fundamental motor skills critical to an active lifestyle: The all 4 kids© intervention study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9) doi:10.3390/ijerph17093098.
- Maliki, A. B. H. M., Abdullah, M. R., Nadzmi, A., Zainoddin, M. A. R., Puspitasari, I. M., Jibril, N. F. A., . . . Ali, S. K. S. (2021). Kids motor performances datasets. *Data in Brief*, 34 doi: 10.1016/j.dib.2020.106582.
- Rössler, R., Donath, L., Bizzini, M., & Faude, O. (2016). A new injury prevention programme for children's football – FIFA 11+ kids – can improve motor performance: A cluster-randomised controlled trial. *Journal of Sports Sciences*, 34(6), 549-556. doi:10.1080/02640414.2015.1099715.
- Ruiz Pérez, 1987, p, 157. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. 2/11/2022, de EFDeportes.com. Sitio web: https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.efdeportes.com%2Fefd147%2Fhabilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm&sxsrf=ALiCzsbmMHESHYcTsqTfjtnIxi05IGJcA%3A1667402915258&ei=o4xiY-CyD5mVwbkPiNSPuA8&ved=0ahUKEwigkNjz54_7AhWZSjABHQjqA_cQ4dUDCBA&uact=5&oq=https%3A%2F%2Fwww.efdeportes.com%2Fefd147%2Fhabilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnC4AQP4AQH4AQIyBhAAGBYHsICBxAjGOoCGCeoAgpI7RJQiQxYiQxwAXgAyAEAkAEAmAGhAaABoQGqAQMwLjHiAwQgQRgA4gMEIEYYAIGGAQ&sclient=gws-wiz-serp
- Sääkslahti, A., & Niemistö, D. (2021). Outdoor activities and motor

- development in 2–7-year-old boys and girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 463-468. doi:10.7752/jpes.2021.s1047.
- Sanabria Navarro, J. R. ., Silveira Pérez, Y., Guillen Pereira, L., & Cortina Núñez, M. de J. . (2022). Revisión bibliométrica sistemática de la gestión del entrenamiento deportivo . *Retos*, 47, 78–86. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95274>.
- Sanabria Navarro, J. R., Pérez, Y. S., Pereira, L. G., Ballesteros Saltos, F. G., Barrios Palacio, Y. D., & Vilchez Pirela, R. (2021). Metamorfosis educativa de la actividad física para personas con síndrome de Down (Educational metamorphosis of physical activity for people with Down syndrome). *Retos*, 41, 19–26. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83315>.
- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Guillen Pereira, L., & Pérez Bravo, D. D. (2019). Emprendimientos deportivos: Caso Subregión Sabana, Departamento de Sucre, Colombia (Sport entrepreneurship: Sub-region Sabana, Department of Sucre, Colombia). *Retos*, 35, 140–146. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64124>.
- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Guillén Pereira, L., & Rosero Duque, M. F. (2020). Gestión de la confianza en Gimnasios deportivos (Trust management in Sports Gyms). *Retos*, 37, 100–107. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71000>.
- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Molina Moreno, V., & Pérez Bravo, D. D. (2019). Modelo de dirección estratégica para los centros de alto rendimiento deportivos. (Strategic management model for high performance sports centers). *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 14(42), 311-324. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i42.1344>.
- Silveira Pérez, Y., Sanabria Navarro, J. R., Guillén Pereira, L., Mediavilla Ruiz, H. R., Mediavilla Ruiz, C. P., & Armas Castañeda, N. P. (2022). Economía circular: un reto

para las instituciones deportivas latinoamericanas (Circular economy: a challenge for latin american sports institutions). *Retos*, 44, 309–318. <https://doi.org/10.47197/retos.v44.i0.90901>.

Silveira-Pérez, Y., Sanabria-Navarro, J. R., & Barrios Pacheco, E. D. (2022). Modelo de marketing internacional desde las funciones de la economía política para el comercio exterior. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(4), 137-156. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39126>.

Spies, F., Schauer, L., Bindel, T., & Pfeiffer, M. (2022). Talent detection—importance of the will and the ability when starting a sport activity. [Talententdeckung – Bedeutung des Wollens und des Könnens bei Beginn einer sportlichen Aktivität] *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 647-656. doi:10.1007/s12662-022-00796-0.

Tamo-Vargas, G., Peñares-Pillaca, S., Sharhorodska, O., & Bedregal-Alpaca, N. (2022). Mobile application to enhance the

psychomotor development of children between 3 and 5 years old. [Aplicación móvil para potenciar el desarrollo psicomotriz de niños entre 3 y 5 años] *RISTI - Revista Iberica De Sistemas e Tecnologias De Informacao*, 2022(E50), 335-349. Retrieved from www.scopus.com.