

## LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL TAEKWONDO: EVALUACIÓN DE SU DESARROLLO DESDE UNA REVISIÓN TEÓRICA

### PROFESSIONAL SKILLS IN TAEKWONDO: EVALUATION OF ITS DEVELOPMENT FROM A THEORETICAL REVIEW

Lisbet Guillen Pereira\*

[guillenp7212@gmail.com](mailto:guillenp7212@gmail.com)

Pablo Anthony Rendon Morales\*\*

Richard Jacobo Posso Pacheco\*\*\*

Richard Manuel Manangón Pesantez\*\*\*\*

Juan Carlos Ramírez Rivera\*\*\*\*\*

\*Instituto Tecnológico Superior Universitario Compu Sur; \*\*Universidad Central del Ecuador;  
\*\*\*\*\*Asociación de Taekwondo de Pichincha.

---

#### RESUMEN

Este artículo presenta una revisión teórica de las competencias profesionales en el Taekwondo, con el fin de estudiar su desarrollo y evaluación. El estudio se centra en la metodología para el desarrollo y la evaluación de competencias profesionales, así como en el papel clave que juega el lenguaje en el aprendizaje del Taekwondo. Los resultados demuestran que el Taekwondo es un medio que permite el desarrollo de un conjunto de competencias profesionales apropiadas para el entorno actual. El aprendizaje del lenguaje es un componente clave para la adquisición óptima de tales competencias. Además, la utilización de una variedad de métodos de evaluación basados en habilidades contribuye a la adquisición de una mayor cantidad de competencias profesionales. Finalmente, se ofrecen algunas sugerencias para la mejora de la adquisición de competencias profesionales en el Taekwondo. En resumen, este artículo presenta los resultados de una revisión teórica de las competencias profesionales en el Taekwondo. Se observó que el Taekwondo es un medio adecuado para el desarrollo de un amplio conjunto de competencias profesionales. El lenguaje juega un papel esencial en el aprendizaje de estas competencias, y la utilización de métodos de evaluación de habilidades contribuye a un mayor desarrollo. Finalmente, se presentaron sugerencias para mejorar la adquisición de competencias profesionales en el Taekwondo.

**Palabras clave:** Competencias profesionales, Taekwondo, Arte Marcial.

#### ABSTRACT

This article presents a theoretical review of professional skills in Taekwondo, in order to study their development and evaluation. The study focuses on the methodology for the development and evaluation of professional skills, as well as the key role that language plays in learning Taekwondo. The results show that Taekwondo is a means that allows the development of a set of professional skills appropriate for the current environment. Language learning is a key component for the optimal acquisition of such competencies. In addition, the use of a variety of skill-based assessment methods contributes to the acquisition of a greater number of professional competencies. Finally, some suggestions are offered to improve the acquisition of professional skills in Taekwondo. In summary, this article presents the results of a theoretical review of professional competencies in Taekwondo. It was observed that Taekwondo is a suitable medium for the development of a wide set of professional skills. Language plays an essential role in learning these skills, and the use of skill assessment methods contributes to their further development. Finally, suggestions were presented to improve the acquisition of professional skills in Taekwondo.

**Keywords:** Professional skills, Taekwondo, Martial Art.

---

## INTRODUCCIÓN

Las competencias profesionales en el deporte, han alcanzado un nivel de especialización importante en las últimas décadas. El desarrollo percibido obedece a la evolución de las disciplinas deportivas y en particular a las exigencias que se derivan de referentes macros asociados a los sistemas de competición, actualización de reglamentos, enfoques de la formación de prospectos, orientación de la gestión del proceso de preparación del deportista, complejidad de la formación, entre otros aspectos, que validan la concepción de que las competencias profesionales no son estáticas, ya que se supone una evolución que se robustece en la misma medida que lo hace el entorno y los sujetos que la conforman.

Desde esta perspectiva el desarrollo de las competencias profesionales en el deporte se ve identificadas en el orden teórico conceptual con los criterios de múltiples autores, los cuales coinciden en que la competencia profesional expresa los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, solucionar problemas profesionales y colaborar en un entorno profesional organizado (Tegot, Audran, & Ouillade, 2010).

Estas pueden tener una orientación técnica específica, metodológica, para la regulación de comportamientos y para promover formas de organización laboral (Bunk, 1994, Renau, 2001; Pazo-Haro et al., 2012; Nan et al., 2015; Guzmán-Munita, 2017).

Sobre el tema Ortiz, (2001), González, (2006), Pla, (2005) y Mateo-Sánchez, & Proenza-Pupo (2011) coinciden en que las competencias profesionales psicológicas integran múltiples componentes psicológicos y personológicos de los individuos los cuales permiten regular comportamientos.

En este sentido se coincide con Mateo-Sánchez, & Proenza-Pupo (2011) al expresar que la formación de las competencias profesionales en el área de la Cultura Física y el Deporte deben propiciar la vinculación permanente de la teoría y la práctica para promover el interés personal y profesional, así como los valores asociados al desempeño personal y profesional, incrementar, perfeccionar y actualizar los conocimientos y habilidades a favor de la autodeterminación.

En este punto varios autores al hablar de competencias profesionales resaltan las especificidades del enfoque de la formación del profesional para la praxis

deportiva. Como parte de estas, justifican la necesidad de dominar a profundidad el área del saber que se enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, además de comprender, implementar y gestionar el currículo el cual permite definir y organizar el modo de llevar a cabo la formación del deportista (Sanabria et al., 2022).

En este orden vale aclarar que las competencias profesionales para el deporte deberán asegurar el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas además del desarrollo biológico o capacitivo de los deportistas.

Lo antes expuesto no deja al margen la disciplina de Taekwondo, la cual es clasificada como arte marcial y deporte de combate, posee uno de los arsenales técnicos más amplios del deporte para la enseñanza dentro de los que se encuentran; posturas, golpes, bloqueos y pateos (CONADE, 2008).

Como deporte enfatiza en la enseñanza y perfeccionamiento de técnicas y habilidades tácticas que permiten desarrollar el trabajo de

oposición, lo cual se complementa con el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas, determinantes y condicionantes, así como aspectos psicológicos y teóricos que se integran a la gestión de la formación y preparación del deportista (Bonilla et al., 2015).

Al ser un arte marcial el tratamiento y enfoque de la enseñanza se alinea a los principios básicos de las artes marciales, donde los practicantes respetan los rangos o grados de sus compañeros, asumen la filosofía de nunca atacar primero como base ética de la formación marcial, demuestran respetos a los maestros y al área de entrenamiento. Se convierte por tanto la formación marcial en la base ética de la enseñanza que condiciona la formación de un competidos (Sanabria et al., 2023).

En concordancia los contenidos enseñados a los practicantes, acogen los programas de grado, los cuales definen el enfoque de la organización y el manejo de la complejidad.

Contradictoriamente el desarrollo de las competencias profesionales en la actualidad, se diluyen entre las especificidades de la formación de un

artista marcial en el Taekwondo y la formación de un competidos.

De esta manera no se ha logrado definir con claridad las competencias profesionales que necesita un entrenador de Taekwondo para satisfacer las exigencias actuales que caracterizan a un artista marcial que desarrolla sus potencialidades en función de la competición.

En este punto cabe señalar, que lo antes expuesto constituye uno de los referentes sobre los que se sustentan algunos autores para indicar que el Taekwondo se muestra como uno de los deportes de combates con mayor deficiencia metodológica (Haramboure, 2004; Machado-Gómez, 2021).

Considerando lo antes expuesto el presente estudio se muestra como la primera aproximación de un proyecto de investigación que persigue construir a largo plazo un diseño curricular por competencias profesionales considerando los vacíos teóricos, metodológicos y práctico del entrenador de taekwondocas en el Ecuador.

En virtud de ello el presente estudio persigue satisfacer, en su primera fase, la determinación de las competencias profesionales de los entrenadores de

Taekwondo en el Ecuador desde una profunda sistematización teórica.

## **METODOLOGÍA**

La investigación asume una concepción histórica, con enfoque multidimensional y un carácter sistémico, para lo cual se consideran como referente clave las áreas de intervención del profesional del deporte.

En concordancia se partió del análisis bibliográfico con una amplia revisión teórica la cual clarificó las dimensiones de las competencias profesionales en el deporte, y su tendencia en los últimos 10 años. En la segunda etapa se estableció el modelo teórico de la investigación sobre la base del análisis bibliométrico utilizando el software Vosviewer 2021 y el método co-ocurrencia, este se fundamentó sobre la base del análisis de las palabras claves y los resúmenes de los artículos científicos publicados en la base de datos Scopus.

Cabe destacar que la bibliometría permite cuantificar la actividad científica a través de medios cuantitativos, constituye una herramienta de alto valor que para evaluar y cuantificar la producción científica y el impacto que tiene esta en una línea de tiempo.

En concordancia se trabajó con un tamaño muestral de 366 artículos, de variadas fuentes: Scopus, Journal of Physical Exercise and Health Science for Trainers; revistas SCImago Journal & Country Rank, Scielo, Latindex y Google Scholar.

Para reducir el tamaño muestral se establecieron criterios de exclusión a partir de categorías de investigación. Posterior al análisis de cada documento la muestra se redujo en un 63.93%, sin embargo, para un análisis más profundo de la producción

científica se definieron dos estratos a los cuales se les dio un tratamiento diferente en el proceso de análisis de resultado.

Los artículos en bases de datos Scopus fueron sometidos a un análisis de incidencia cognitiva. El resto de los artículos acopiados como resultado de la sistematización teórica se redujeron a partir del aporte de estos en los cuatro (4) criterios definidos. DE esta forma se consideró el año del estudio (Actualidad), objetivo (pertinencia), principales resultados (importancia/ utilidad)

Tabla 1.

Criterios de exclusión de artículos: N=366 artículos

Necesidades de información	Categorías de investigación
Incidencia o alcance del estudio (Journal of Physical Exercise and Health Science for Trainers; revistas SCImago Journal & Country Rank, Scielo, Latindex y Google Scholar) n=46 artículos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Área del conocimiento (competencias profesionales)</li> <li>2. Título (competencias profesionales en el deporte)</li> <li>3. Objetivos</li> <li>4. Resultados</li> </ol>
Incidencia cognitiva (Scopus) n=86 artículos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Áreas de conocimiento</li> <li>2. Contador de palabras claves</li> <li>3. Co-ocurrencia de palabras claves</li> </ol>

Como resultado el tamaño muestral de la bibliografía copiada según el alcance e incidencia del estudio se redujo a 46 articulo, y el análisis bibliométrico se redujo 86 artículos, para un total de 132 documentos.

En concordancia con este procedimientos se aplicó un diseño avanzado de parámetros a través del cual

fue posible identificar los arranques aleatorios, el cual mostró un resultado de uno (1), se determinaron las interacciones máximas entre los términos (1000), en este punto el tamaño de paso inicial del análisis fue de 1.00, la reducción del tamaño del paso fue de 0.75, la convergencia de tamaño de paso fue de 0.001 y la semilla aleatoria fue de 0, lo que potencia la

integridad del tema objeto de investigación.

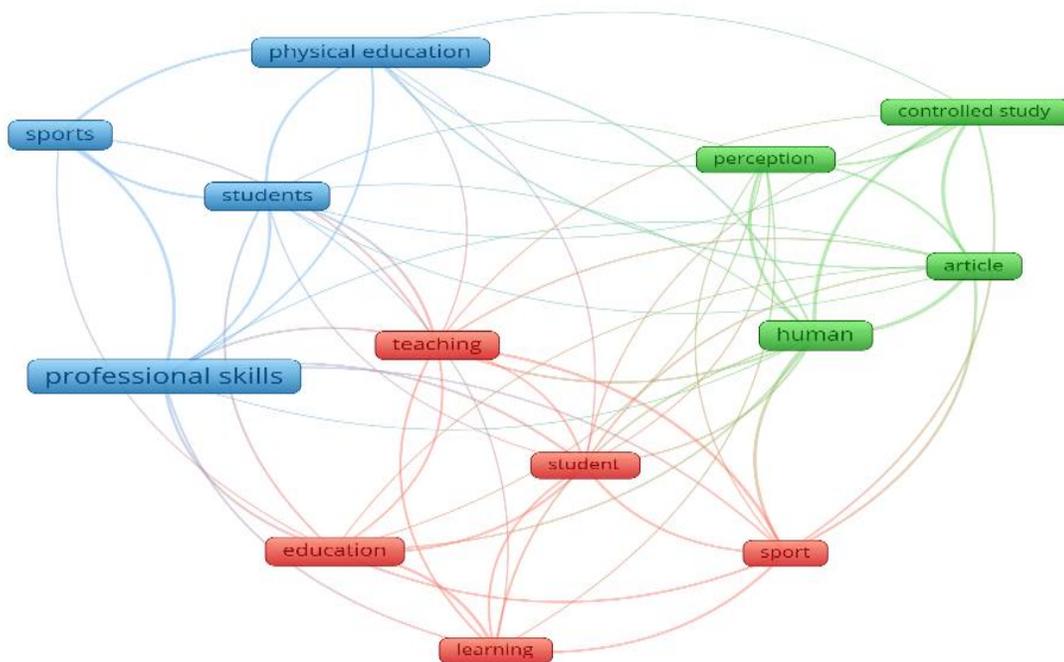
## RESULTADOS

En el análisis bibliométrico el método de co-ocurrencia de palabras claves permitió identificar los clústeres (3) el cual reflejó las conexiones entre cada uno de ellas tal como se muestran en las figuras 1. El análisis de de co-ocurrencia arrojó tres (3) clúster, donde el clúster (1 rojo) aglutinó cinco (5) ítems, en el clúster (2 verde) se agruparon cuatro (4) ítems y en el clúster (3 azul) se consignaron cuatro (4) ítems.

El clúster (1) mostró los ítems asociados a la educación, enseñanza, deporte, profesor. Clúster (2): Artículos, control de estudios, ser humano, percepción. Clúster (3) educación física, competencias profesionales, deporte y estudiante. Es posible apreciar que dos clústeres aparecen el ítem “Deporte”, sin embargo, el ítem de competencias profesionales coincide con los ítems de deporte, educación física y estudiantes los que demuestra que existe la necesidad de abordar el tema de competencias profesionales asociados con el deporte.

Gráfico 1.

Análisis de los Clúster y los ítems asignados

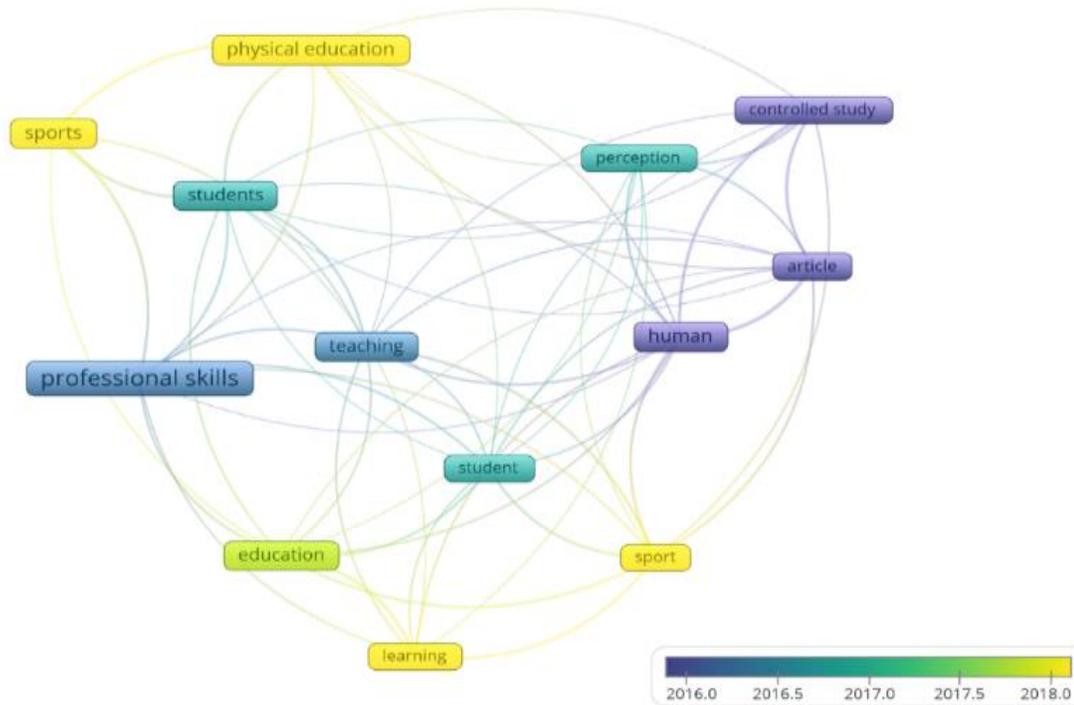


Fuente: Vosviewer 2021.



Gráfico 3.

Análisis de la línea de tiempo de la producción científica asociada a los ítems



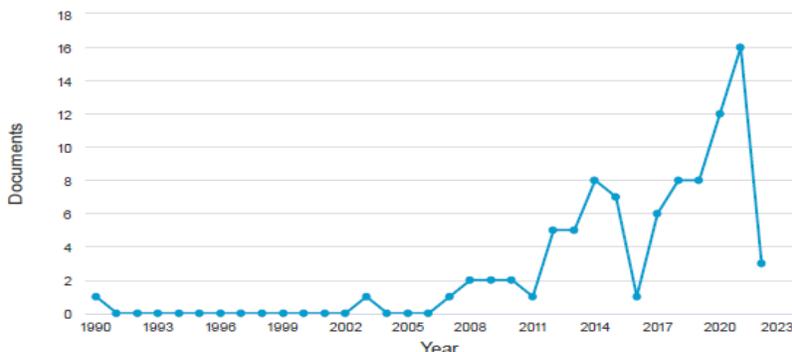
Fuente: Vosviewer 2021.

La producción científica sobre el tema objeto de análisis evidencia que a partir del 2017, la investigación del desarrollo de competencias profesionales en el deporte muestra un evidente auge que

sobrepasa de forma significativa la producción científica del tema del año 2011 al año 2017, lo cual justifica la pertinencia del tema y la necesidad de su abordaje.

Gráfico 4.

Cantidad de artículos publicados sobre el desarrollo de competencias profesionales en el deporte



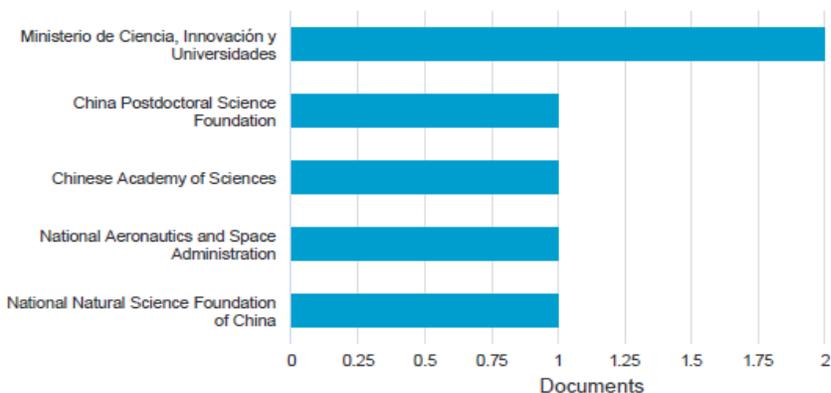
Fuente: Scopus 2023.

Al evaluar la producción científica del tema es posible reconocer que los Ministerios de Ciencia Innovación y Universidades se muestran como un referente a seguir en el respaldo de este

tipo de investigación. Dado el valor y la connotación que ha adquirido el perfeccionamiento de la formación y autosuperación de los profesionales del deporte.

Gráfico 5.

Principales instituciones que participan como sponsor de investigaciones asociadas al desarrollo de competencias profesionales en el deporte



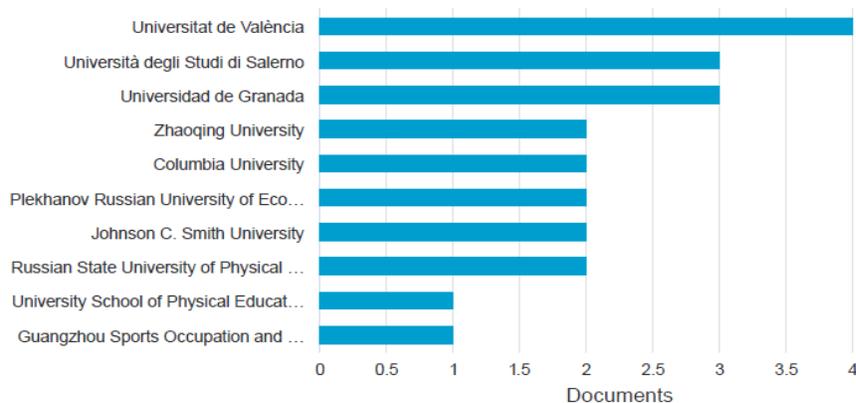
Fuente: Scopus 2023.

El estudio arrojó que la Universidad de Valencia (España) figura como la institución que mayor respaldo muestra a

nivel mundial dentro de las primeras 15 universidades que promueven este tipo de estudio.

Gráfico 6.

### Análisis de los artículos por afiliación



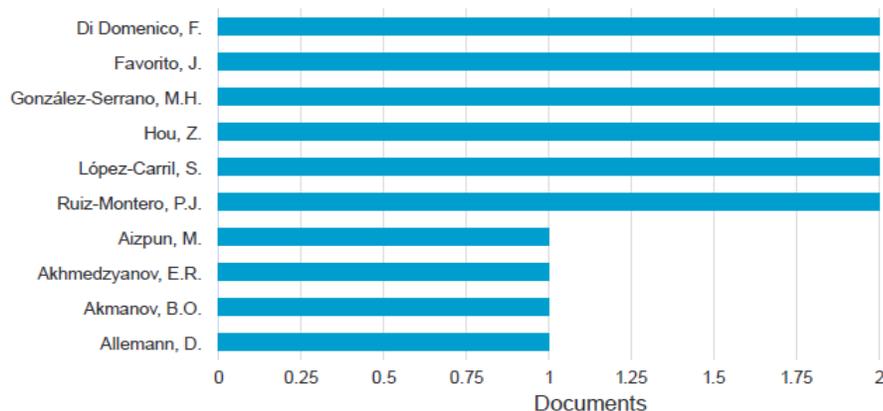
Fuente: Scopus 2023.

De igual manera fue posible constatar que dentro de los 15 autores más citado a nivel mundial sobre el tema

sobresalen seis con una producción que excede los dos artículos científicos por año en revistas de base de datos Scopus.

Gráfico 7.

Análisis de la producción científica de los 15 autores que más citas poseen sobre el tema de competencias profesionales en el deporte



Fuente: Scopus 2023.

Se rangueraron las revistas Scopus con mayor incidencia en la producción científica del tema objeto de análisis, arrojando como resultado que la revista Teoriya I Praktika Fizicheskoy Kultury

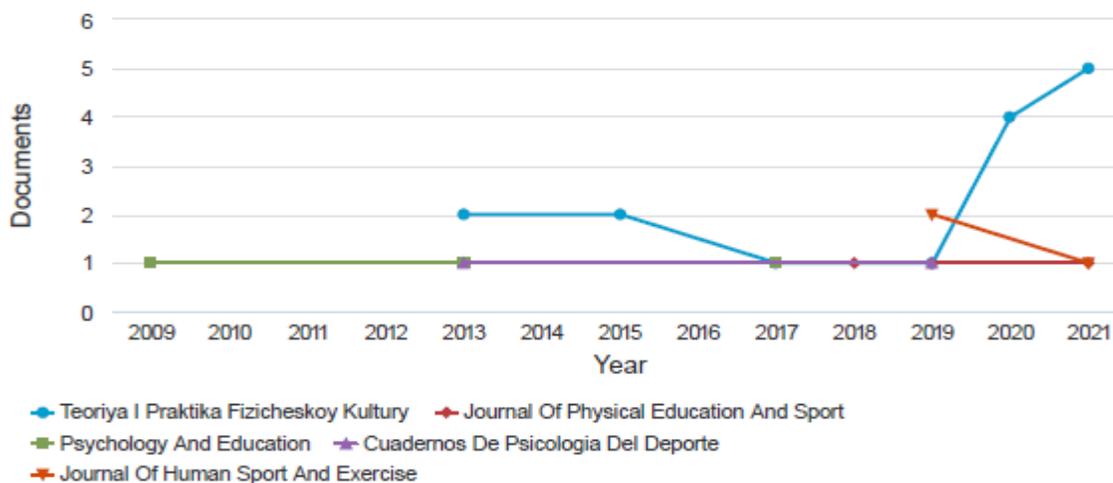
evidencia una producción científica asociada al tema de más de 15 artículos por año. Si analizamos las revistas consignadas en el análisis bibliométrico, es posible apreciar que la publicación de

artículos asociados a las competencias profesionales del deporte en revistas especializadas en deporte resulta significativamente baja. Lo que demuestra que es un tema desatendido que adolece de

investigaciones que tributen a mejorar las competencias profesionales en el deporte a favor de la formación y optimización del rendimiento deportivo

Gráfico 8.

Comparación de la producción científica por revistas



Fuente: Scopus 2023.

El resultado del análisis bibliométrico se complementó con los resultados de la sistematización teórica,

los cuales se evaluaron a partir del año, el tema, el objetivo, y el aporte.

Tabla 2.

Sistematización teórica de estudios asociados al desarrollo de competencias profesionales en el deporte o la actividad física

AUTOR	ANO	TÍTULO	RESUMEN
Kafatos, A.G., & Lobel, S.A.	1997	The development and evaluation of competencies in Exercise Science and Physical Education	Este artículo explora el desarrollo y evaluación de las competencias del área de Ciencias del Ejercicio y Educación Física. Los autores sugieren que el contenido de los programas y los ejercicios se relacionan directamente con los resultados obtenidos. Además, establecen estructuras para la definición, evaluación y enseñanza de competencias profesionales.
Schwerdtfeger, B.L.	2002	Competencia profesional en actividad física para la salud	Este libro de texto examina la competencia profesional en actividad física para la salud. Abarca tópicos relevantes para los profesionales en el campo de la actividad física, como las últimas

Weinberg & Gould	2003	Estudio del desarrollo y la adquisición de competencias profesionales, en Perspectivas sobre el ejercicio y el deporte	recomendaciones para el ejercicio, el entrenamiento apropiado, algunos principios clave de nutrición y cómo lograr resultados óptimos con respecto a cada uno de ellos. El estudio exploró el proceso de desarrollo y adquisición de competencias profesionales en los deportes y el ejercicio. Se encontró que las competencias profesionales son adquiridas mediante el aprendizaje práctico, el acompañamiento pedagógico y la estimulación del pensamiento reflexivo.
Harwell, M.R., & Morris, J.H.	2007	Professional Competence in Physical Activity: A Systematic Analysis. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i> , 26(2), 210-229.	El estudio de Harwell y Morris (2007) proporciona un análisis sistemático de la competencia profesional en la actividad física. La investigación fue realizada utilizando el método de análisis de contenido y se centró en las principales áreas de competencias profesionales en actividad física. Estas áreas incluyen el desarrollo temprano de competencias físicas en los participantes, junto con habilidades de liderazgo, de instrucción y de diseño de programas. Los autores también señalan que la competencia profesional se basa en una serie de conceptos teóricos, habilidades básicas prácticas, conocimientos y experiencias.
Okazaki, S., Matsuura, Y., & Hosokai, R.	2008	"Motives for participating in physical fitness activities: The effects of personal competences and condition of health"	Este estudio investigaba los motivos de participación en actividades de acondicionamiento físico entre adolescentes japoneses. Los resultados indican que hay diferencias significativas entre los motivos de participación en relación con la edad, el sexo, el nivel de competencia física, las habilidades motrices y la motivación. Los adolescentes con una mejor condición física y habilidades motrices relativas a la edad motivaron a los adolescentes a seguir participando en actividades de acondicionamiento físico para mejorar el nivel de competencia física y prevenir enfermedades y lesiones.
González-Cutre, D., Baserba, M., & Skau, I.	2009	Competencias Profesionales en Actividad Física.	El objetivo principal del estudio fue identificar las competencias profesionales requeridas en profesionales de actividad física. Se desarrolló una metodología cualitativa, a través de entrevistas a varios expertos en el tema. Tras la identificación de los resultados, estos se ordenaron en 11 categorías de competencias, antropología, educación física, psicología, formación en alimentación y nutrición.
Chrisman, SN.	2010	Professional roles in physical activity	En este artículo se identifican y describen las principales responsabilidades profesionales relacionadas con la actividad física, incluidos los entrenadores personales, los entrenadores deportivos, los administradores, los profesores de educación física, los dueños de gimnasios y los profesionales de la salud.
Salinero, J.	2011	Profesionalización del monitor de actividad físico-deportiva. Análisis de la realidad actual	El objetivo de este artículo es analizar la realidad actual de la profesionalización de los monitores de actividades físico-deportivas en España. Para ello, se han contado con 560 profesores universitarios, además de diferentes miembros de juntas directivas de entidades de deporte y de entrenamiento físico. Los resultados muestran el estado actual de la formación y grado de profesionalización de este colectivo.
O'Leary, C., & Williams, P.	2012	Professional competencies in physical activity	El objetivo de este estudio es identificar y analizar los competencias:claros necesarias para los profesionales de actividad física. Seleccionando relevante literatura, se ha hecho una selección aleatoria y una revisión por pares por los revisores. Esta revisión descriptiva y narrativa enfoca en los últimos diez años y tres ámbitos, incluyendo el deporte-educación, actividad física orientada a la promoción de la salud y a la rehabilitación. Los

Corbin, C. B., & Lindsey, M.	2013	Professional preparation and competencies of physical activity professionals: ATPA vs. ACSM	<p>autores concluyen que los requerimientos de las competencias están definidos por la demanda y las situaciones culturales en las que los profesionales trabajan.</p> <p>El objetivo de este estudio fue ilustrar el conjunto de competencias necesarias para un profesional de la actividad física, y comparar los requisitos y competencias entre la Asociación de Profesionales en la Actividad Física (ATPA) y la Asociación Americana del Ejercicio &amp; el Deporte (ACSM). Se llevó a cabo una revisión de la literatura para examinar el perfil de los profesionales de la actividad física. El análisis mostró que el perfil de los profesionales de la actividad física debe incluir conocimientos en el ámbito de la fisiología, los aspectos psicosociales, la actividad física saludable, la preparación física, la lesión, el tratamiento y la rehabilitación, así como la aptitud profesional específica de la ATPA y la ACSM. Esta última comprende conocimientos acerca de planes de fitness de alto rendimiento, seguridad, responsabilidad ética, regulación y asesoramiento.</p>
Garreau-Levat, M., Vanaclocha, S., Llorca, J., & Pablos, G.	2013	Competencias profesionales necesarias para los profesionales del área de la actividad física	<p>estudiaron las competencias profesionales necesarias para los profesionales del área de la actividad física. Para llevar a cabo el estudio, se llevaron a cabo entrevistas a un grupo de 28 personas experimentadas en el área. Se encontró que el conocimiento disciplinar, la responsabilidad y el trabajo en equipo eran los requerimientos profesionales más importantes.</p>
Moura, C., Soares, C., & Lahelma, E.	2013	Professional competences required in physical activity. <i>Physical Educator</i> , 70(2), 139-154.	<p>Este artículo propone un marco de competencias adaptado por los autores para responder a la necesidad de desarrollar habilidades adecuadas en el campo de la actividad física. Los autores realizaron un análisis de contenido sobre las publicaciones en revistas científicas relacionadas con la actividad física para identificar las competencias profesionales más relevantes y validarlas con un panel de expertos para finalmente seleccionar las competencias más importantes para la disciplina de la actividad física. Los resultados mostraron 21 competencias profesionales clave en la actividad física, las cuales fueron agregadas a un marco de competencias.</p>
Barquera, G.I., Martínez, V.H. & Rico, R.P.	2014	Perfil de Competências Profissionais para Formar Profissionais da Educação Física.	<p>Estudio que tuvo como propósito identificar y analizar el perfil profesional ideal para educadores físicos. Los resultados del estudio señalaron que el perfil profesional consta de tres áreas de competencia: (1) Organización y Administración, (2) Encaminamiento pedagógico y (3) Aspectos Físicos, que señala herramientas para el puesto de trabajo de profesores de educación física.</p>
González, A.G., Puell, C.R. y Del-Olmo, F.J.	2014	Competencias profesionales en actividad física	<p>El artículo busca aportar elementos para que los deportistas consigan una mejora en sus competencias profesionales desarrollándolas con el objetivo de mejorar el rendimiento en la actividad física. Para ello, se realizaron entrevistas estructuradas a 100 deportistas federados de élite de diferentes edades. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la importancia de tener en cuenta dichas competencias profesionales para mejorar el rendimiento deportivo.</p>
Weiss,M	2014	Descripción de competencias profesionales en educación física en el nivel secundario	<p>El artículo describe una investigación sobre las competencias profesionales dentro de la educación física de un nivel secundario. El objetivo de esta investigación era identificar aquellas competencias utilizadas en educación física que ayuden a mejorar la calidad de la educación física en un nivel secundario. Se llevó a cabo un estudio de caso de una escuela a la que se le enseñó educación física. El</p>

Clinger KE, Limbers CA.	2015	Developing Evidence-Based Competencies for Pre-Service Physical Education Teachers.	<p>estudio comenzó con una encuesta previa para identificar las competencias profesionales existentes entre los profesores y se descubrió que no existían diferencias significativas entre los maestros que se especializaban en educación física y aquellos que no lo hacían. Los resultados de esta investigación sugieren que hay una necesidad de mejorar la formación de los maestros de educación física relativas a las competencias profesionales.</p> <p>Esta investigación examina la aplicación práctica teórica, experiencial e investigativa para definir y desarrollar competencias del maestro de educación física de la Escuela Primaria. Se desarrollaron ocho competencias mediante la incorporación de la evidencia de investigación, las mejores prácticas profesionales, y los estándares estatales. Estas competencias podrían ser utilizadas potencialmente para informar los programas graduados en Educación Física, normas profesionales, y exámenes de maestros.</p>
Rendón, L. O., Gutiérrez-Maldonado, J., & Rodríguez-Santini, D.	2015	Perfiles de competencia profesional en educación física: Un análisis cualitativo	<p>La competencia profesional en Educación Física (EF) es un constructo con el que no se cuenta con suficientes aportes conceptuales. El objetivo de este estudio fue identificar perfiles de competencia profesional en EF a partir de un abordaje cualitativo. La muestra estuvo conformada por veinte promotores de la salud de diferentes estados de la República Mexicana. Se realizó un análisis cualitativo e interpretativo basado en el análisis de contenido.</p>
Roche, P.	2015	Modelo de competencias profesionales para profesores en actividad física	<p>En este trabajo se propone una metodología para proponer un modelo de competencia profesional en actividad física para profesores. Cada competencia se detalla con los principales elementos esenciales para su adquisición. Se plantea una descripción de las distintas competencias y finalmente se hace una propuesta de construcción de un modelo de competencia profesional</p>
Elsner, S. E., & Albert, S.	2016	Development of Professional Competencies for Future Physical Activity Practitioners.	<p>Este estudio desarrolló competencias profesionales para futuros profesionales de la actividad física. Investigadores de seis universidades y excelentes profesores de educación física (n = 25) elaboraron competencias profesionales con base en la literatura y en las exigencias de los profesionales reales a través de sugerencias e ideas. Se generaron 11 categorías: (a) currículum, (b) relación entre alumno y maestro, (c) enseñanza, (d) aprendizaje, (e) evaluación, (f) planificación, (g) desarrollo de programas, (h) administración, (i) liderazgo, (j) comunicación y (k) prácticas profesionales. Estas competencias fueron válidas. Estas competencias profesionales proporcionan una hoja de ruta para la profesión de la educación física.</p>
Leavy-Detrick, N.L.	2016	Core competencies for physical activity practitioners: A proposed framework	<p>El objetivo de este estudio fue explorar y desarrollar un marco orientador para las competencias profesionales para profesionales de actividad física. Este artículo propone un marco basado en tres competencias básicas: Competencia en práctica, Competencia en profesionalismo y Competencia en liderazgo. Se discuten y explican los componentes de cada competencia, junto con estrategias de implementación para su desarrollo y las consideraciones necesarias para asegurar la calidad.</p>
Siñeriz, J.M., Olmedilla, S., Palomar, E., & González-Favarea, J.	2016	Competencias profesionales de planes de actividad física.	<p>En este artículo de investigación se evaluaron las competencias profesionales de actividad física con el objetivo de identificarlas y categorizarlas. Se realizó un estudio cualitativo con una muestra de 140 planes de actividad física desarrollados por estudiantes de los grados de educación física y trabajo social,</p>

Wilson, A.J., Hardcastle, S.J. & Wright, C. M.	2016	Development of professional skills in physical activity: a review of the literature	usando el análisis de contenido como herramienta para la recolección de datos. Se encontraron cuatro categorías principales: organización y coordinación del plan, preparación y comunicación, manifestaciones profesionales, y conocimiento y evaluación de los resultados. Los resultados de este estudio demuestran que el contenido de los planes de actividad física de los grados de educación física y trabajo social contienen competencias profesionales apropiadas, lo cuales pueden proporcionar una orientación clara para el diseño de programas de entrenamiento profesional en la prestación de servicios de atención de actividad física.
Díaz-Mínguez, A.	2017	Competencia profesional en actividad física: Movilizando una agenda de investigación y formación	El objetivo de esta revisión fue recopilar y evaluar la literatura sobre el desarrollo de habilidades profesionales en actividad física. Después de una búsqueda bibliográfica controlada, 16 artículos fueron evaluados metodológicamente usando el Instrumento de Evaluación o Calidad de la Investigación (ARI), para identificar los temas clave de estas actividades. Cinco temas principales emergieron de la narrativa de los artículos: educación, desarrollo de habilidades profesionales, profesionalismo, planificación y evaluación. A partir de los informes presentados, se concluye que los programas diseñados para desarrollar las habilidades profesionales son esenciales para la formación de los profesionales de la actividad física.
O'Brien, W. & Turpin, M.	2017	Professionalization of physical education and physical activity: agendas for consideration	El artículo se centra en el análisis de la competencia profesional en la Profesión de la Actividad Física como resultado de evaluar los procesos formativos realizados desde una perspectiva de la cultura profesional. El objetivo de este estudio fue investigar el profesionalismo de la educación física y la actividad física a nivel internacional. Se llevaron a cabo numerosas entrevistas con los principales líderes y expertos de la educación física en el Reino Unido, el Reino Unido, los Estados Unidos, Canadá y Australia. Concluimos que todos los líderes de la educación física variaron con respecto a la definición de competencias profesionales, el proceso de profesionalización y los impactos de la profesionalización de la educación física y la actividad física.
Sitges, López-Walle, Pérez-Llantada & Campos	2017	Competencias profesionales en Docencia de Actividad Física en Educación Secundaria Obligatoria: una revisión sistemática	Esta revisión sistemática analiza las competencias profesionales de los profesionales de Educación Física con el fin de proporcionar un panorama de las habilidades necesarias en la Educación Secundaria Obligatoria Española. Estas competencias se dividen en cuatro grandes tipologías: conocimientos técnicos, habilidades didácticas, relación con el alumno y competencias transversales. Los resultados revelan que los profesionales tienen que ser competentes en todas estas áreas, y también necesitan una amplia y variada base de conocimientos.
Cox, E., Almeida, L., Woll, A. y Kornhaber, R.	2018	Desarrollo de competencias profesionales para el ejercicio y la actividad física. Adolescence and Sport,	En este artículo, los autores presentan una revisión sistemática de estudios de competencias profesionales en el campo de la actividad física y el ejercicio. Los autores discuten la importancia de desarrollar competencias profesionales para una mejor educación e investigación en el campo, así como la mejora en los servicios de salud. Además, el trabajo proporciona recomendaciones para apoyar el desarrollo de las competencias profesionales. Los resultados demuestran que hay una necesidad de mejorar el énfasis educativo en el desarrollo de competencias profesionales en la disciplina de la

Harrington, A.J. & Turner, J.G	2018	Competencia Profesional en Actividad Física: El papel de Educación Física	<p>actividad física y el ejercicio, y que la educación continua es el medio ideal para promover estas competencias.</p> <p>En este trabajo se trata sobre el papel de la educación física en la competencia profesional en términos de actividad física. Aborda la necesidad de proporcionar formación para desarrollar y mejorar habilidades y conocimientos para ayudar a los profesionales de la actividad física a enseñar con mayor eficacia y crear un contexto para la práctica responsable.</p>
Li, S., Tsang, W., Wang, M., Yeung, I., Zeng, P., Kwan, C.	2018	Comprehensive Review of the Core Competencies for the Profession of Exercise and Physical Activity	<p>El presente estudio proporciona una revisión comprehensiva de los componentes clave de educación y competencias para la profesión de Movement and Exercise, usando una revisión sistemática y discusión con expertos. Los resultados arrojan veintitrés áreas, divididas en dos categorías, Percepción de la actividad física (PAF) y Educación física (EF).</p>
Martínez-de-Sousa, J., Orlando, L., Palomino, V., Sánchez-Reta, A., & Esteban-Guitard, I.	2018	Perceived Skills of Pre-Service Physical Education Teachers for Teaching Physical Education	<p>Este estudio busca explorar, a través de una encuesta, los conocimientos y habilidades que poseían los estudiantes de educación física antes de la formación profesional. Los resultados sugieren que los estudiantes tienen un nivel suficientemente alto para desempeñar la profesión una vez egresados.</p>
Perna, F. M. y Sharma, P	2018	Efectividad de los programas de formación, desarrollo y adquisición de competencias profesionales para el profesorado de Educación Física	<p>El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad de los programas dirigidos a la formación, desarrollo y adquisición de competencias profesionales para el profesorado de Educación Física. Para ello se valoró, mediante la aplicación de dos encuestas autoaplicativas adaptadas a dicho personal, en las asociaciones que presentan estos profesionales al acceder a su puesto de trabajo, y en la adquisición y desarrollo de competencias tras la colaboración como profesor de Educación Física en el programa escolar.</p>
Ricoy Albaladejo, M. G.	2018	Competencias profesionales en actividad física.	<p>El objetivo de este estudio es describir las competencias profesionales de los profesores de educación física. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 8 profesoras, con edades comprendidas entre 31 y 51 años. Los resultados indican que se identificaron tres dimensiones de competencias profesionales: Educativas, Técnicas/Metodológicas y De Gestión. Cada dimensión se subdividió en diversas competencias.</p>
Cipriano, S. J., Cicchetti, D. V., & Sparrow, S. A	2019	Identifying Professional Competence in Physical Activity.	<p>El presente estudio describe las nociones de la competencia de profesionales asociada a la actividad física. Se llevó a cabo en el curso de un año escolar un estudio cuantitativo con estudiantes de pregrado en actividad física. Se determinó un conjunto de competencias esperadas, identificadas a partir de la literatura relacionada y entrevistas realizadas a profesionales de la salud. Los datos se recopilaron durante una semana en la que los estudiantes participaron en varias experiencias de entrenamiento. Estas experiencias se analizaron en términos de sus competencias identificadas y se compararon con los resultados de sus exámenes. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento de los estudiantes en la observación de la competencia en relación con el rendimiento de sus exámenes. Los resultados también indican que los estudiantes emplean diferentes enfoques para obtener un conocimiento apropiado. Los estudiantes que carecen de competencia en actividad física pueden estar desatendiendo áreas clave de conocimiento y poner en peligro la seguridad de los usuarios y su propia integridad profesional.</p>

Clemente-Suárez, V. J., Alba-Fernández, E., Núñez-Hernández, G. y Hernández-García, D.	2019	Análisis morfométrico para la detección de competencias profesionales en actividad física	El objetivo principal es analizar la morfometría (dimensional y dimensional) de los sujetos estudiados para detectar competencias profesionales en actividad física. Para los resultados de la investigación, solo se muestra el siguiente resultado medio: el promedio de altura corporal en la muestra fue 1.77 m para los estudiantes varones, 1.68 m para las mujeres. El estudio también detectó RFM (masa grasa) del cuerpo significativamente mayor en el sexo femenino que en el masculino (17.3% vs 11.7%). Además, la masa magra corporal fue del 32.4% en los hombres y del 25.2% en las mujeres. Por tanto, los resultados confirmaron la existencia de diferentes variables biométricas que afectan de manera diferente las competencias profesionales en la actividad física.
Hannan, J. y Hagie, M.	2019	Promoción de competencias profesionales en la actividad física	El objetivo de este artículo fue desarrollar una guía para promover las competencias profesionales en la actividad física. Se compila una lista de habilidades importantes para ayudar a los educadores físicos a promover una mejor práctica profesional.
Salinero, J. J., Fuente, O. L., Zabala, M., Pertegal, M., Martínez-Vizcaíno, V., & Del Caño, M. A.	2019	Niveles de competencia profesional en actividades físicas según profesionales universitarios	El diseño de este estudio fue transversal y desarrollado con el propósito de analizar la percepción de los títulos profesionales de grado de educación física, sobre sus niveles de competencia profesional en actividades físicas. Se aplicó una encuesta a 114 titulares universitarios que constaba de una parte general sobre su contexto y formación, así como el Índice de Competencia Profesional en Actividades Físicas.
Acuña-Ulloa, M., Pueyo-Redondo, P., & Sanz-López, A.	2020	Las competencias del profesor en educación física para la sociedad del conocimiento. Cuadernos de Psicología del deporte, 20(1), 73–85.	El objetivo de este artículo es analizar el perfil de competencias profesionales del profesorado universitario de Educación Física en la línea de la demanda social que requiere la sociedad del conocimiento.
Amendola, B.	2020	Laying the foundation: An exploration of active coaches' attributes and the development process for becoming a professional	Este estudio examinó retrospectivamente el desarrollo de los entrenadores activos profesionales con el fin de identificar los rasgos y procesos esenciales involucrados. Tres entrevistas semi-estructuradas se realizaron a tres antiguos entrenadores profesionales. Se utilizó una codificación abierta para analizar los datos recopilados.
Barnes, J.	2020	Professional competencies in physical activity: A systematic review.	Esta es la primera revisión sistemática en la literatura que examina específicamente la profesionalización de la actividad física para identificar los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales necesarios. El objetivo de esta revisión fue identificar los conocimientos, habilidades y actitudes considerados como competencias de nivel profesional en la actividad física.
C. González-Lorenzo et al.	2020	Aprender sobre la gestión de programas de educación física: competencias que debe incluir un líder emprendedor	El objetivo de este estudio fue identificar y analizar las competencias profesionales del líder emprendedor en el contexto de la educación física. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con cinco directores deportivos españoles con un alto nivel de responsabilidad directiva. Los resultados del estudio indican que las competencias laborales previstas por los directores son: creatividad e innovación, ética y valores organizacionales, motivación y compromiso, liderazgo, negociación y comunicación, y habilidades empresariales. Los autores concluyeron que algunas de estas competencias podrían formar parte del perfil docente del líder emprendedor en educación física.
Chirinilla, L.	2020	Competencias Profesionales en Actividad Física: una breve revisión	Esta revisión se basa en los aspectos relacionados con la competencia profesional, la formación profesional en Actividad Física, la responsabilidad

Elton, C. M., Miranda, P. V. & Pires, S. S	2020	Competências profissionais do professor de Educação Física: a percepção dos alunos universitários de uma instituição de ensino superior no Brasil.	profesional, la titulación profesional y el conocimiento científico en Actividad Física. Esta investigación tuvo como objetivo identificar la percepción que tienen los estudiantes universitarios de la competencia profesional de sus profesores de Actividad Física. Participaron 184 alumnos de una universidad brasileña. Un cuestionario fue elaborado para identificar el nivel de satisfacción de los encuestados acerca de la competencia de los profesores y se aplicó la técnica de entrevista para profundizar en el tema. Los resultados muestran que la profesión del Profesor de Educación Física se caracteriza especialmente por un alto conocimiento científico, la destreza de liderazgo y la motivación para el desarrollo de competencias.
Faragher, R., Tate, W., & Locke Cornish, M.	2020	Developing Professional Competence: Reflection and Professional Behaviour for Activity Professionals	Este libro ofrece una visión clara y práctica de los requisitos profesionales para los profesionales que trabajan en actividad física a todos los niveles. El libro abarca temas críticos que los profesionales en actividad física deben comprender y abordar, tales como la autoevaluación, el comportamiento profesional, el uso adecuado de las habilidades técnicas y las formas de desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas.
Leiva, L.	2020	Análisis de las competencias profesionales necesarias en la actividad física en la actualidad	El objetivo de este estudio es analizar las competencias profesionales necesarias para la actividad física en la actualidad en España. Se recurrió a dos instrumentos de evaluación de abiliERIA, tanto para alumnado como para profesorado, y se obtuvieron 75 respuestas. Los resultados mostraron que las competencias profesionales más relevantes desde la perspectiva de los alumnos fueron el manejo de la motivación, el registro de los resultados de los alumnos y la comprensión personalizada. Por otro lado, desde la perspectiva de los profesores, los principales resultados fueron la capacidad de guiar y manejar la motivación, la formación en organización y gestión didáctica, así como la responsabilidad personalizada.
Nafal, S.	2020	Competencias de profesionales de actividad física: una revisión sistemática.	Este artículo realiza una revisión sistemática de la literatura sobre competencias profesionales en la actividad física. Se evaluaron publicaciones científicas publicadas entre 2008 y 2020 relacionadas con este tema. Además, se analizaron estudios dedicados a la evaluación de competencias de profesionales de actividad física. Los resultados muestran que las competencias profesionales en actividad física se componen de conocimiento, habilidades cognitivas y ser capaz de asumir y mantener responsabilidades. Las principales áreas de competencia incluyen motivación y compromiso consigo mismo, enfoque en el proceso, habilidades generales relacionadas con la formación, habilidades para desarrollar programas de ejercicio, habilidades de comunicación, habilidades de liderazgo, habilidades para enfrentar decisiones difíciles, habilidades interpersonales, habilidades organizacionales, habilidades para trabajar en equipo, habilidades de iniciativa y creatividad y habilidades de toma de decisiones. La conclusión es que los profesionales de actividad física deben poseer una serie de competencias y habilidades para el éxito profesional.
Ramos-Campo, D. J.	2020	Competencias profesionales en actividad física: estado actual y perspectivas futuras	Esta revisión sistemática reseña la literatura disponible acerca de competencias profesionales en actividad física hasta enero de 2020. Los objetivos del estudio fueron identificar el estado actual de la literatura relacionada con las competencias

Samrat Gurung, JS	2020	Competencias profesionales en actividad física: atención primaria para personas con discapacidad	profesionales necesarias para el ejercicio de la actividad física, establecer necesidades y orientaciones para una formación interdisciplinar en actividad física y delimitar las principales tendencias e investigaciones futuras. El objetivo de este trabajo fue determinar el nivel de conocimiento y actitud de los profesionales de la salud frente a las competencias profesionales en actividad física para pacientes con discapacidad. Los resultados mostraron que los profesionales de la salud evaluados tienen un bajo nivel de conocimiento sobre competencias profesionales en actividad física para pacientes con discapacidad, pero tienen una actitud positiva para trabajar con este grupo de personas.
Vancini, R. L., & Zarauz Jr., C.	2020	Competencias profesionales del profesorado de educación física. Un análisis en modalidad semipresencial	Este estudio analizó las competencias profesionales del profesorado de educación física en su contexto laboral en una modalidad semi presencial. Los participantes fueron 24 profesores del área de educación física en un ámbito territorial del noroeste de Argentina La investigación se centró en examinar la competencia profesional requerida para el ejercicio físico a través de la realización de una revisión sistemática de la literatura. Se identificó que hay una variedad de competencias profesionales requeridas, que varían en función del grupo profesional y el entorno específico. Esta revisión nos ayuda a establecer una base para el desarrollo de programas de formación y mejoras profesionales futuras para aquellos trabajando en actividades físicas
Douros, A., & Patel, H.	2021	Professional competences for physical activity: A systematic review of the literature	

## DISCUSIÓN

Los hallazgos consignados en el presente estudio contrastan con los posicionamientos de Campos-Izquierdo, Antonio, Martín-Acero & Rafael (2016), en este punto los autores concluyen que las competencias profesionales en el deporte, deben de ser necesariamente actualizadas en virtud del desarrollo del contexto, escenarios de su desarrollo y especificidad del deporte, posicionamiento que se alinean a los resultados analizados.

En este mismo orden de ideas Almeida-Carranco (2021) demuestran la importancia de 13 competencias, demostrando mediante un análisis

estadístico la importancia transversal de las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales, en cuyo grupo encuentra espacio el deporte de Taekwondo.

Por su parte Sanabria Navarro, Guillen Pereira, Cortina Núñez, Gutiérrez Cruz, Cabezas Toro & Cevallos Yapo (2022), dejan en claro la importancia de las competencias profesionales de los entrenadores de taekwondo desde un análisis bibliométrico, mediante el cual profundizan en el valor de las competencias profesionales de los entrenadores de esa disciplina para desarrollar la dirección táctica destacando

la importancia de los bloques de información, que forman la base del conocimiento táctico. Los autores demuestran que la experiencia táctica impacta en la caracterización táctica y en la competencia profesional.

Coinciden con Ishac & Eager (2021) al plantear que la competencia profesional deportiva se robustece con la experiencia deportiva. Dichos elementos son congruentes con los resultados declarados en el estudio, en virtud de que el taekwondo constituye un deporte táctico.

Estos referentes refuerzan los hallazgos consignados en relación al desarrollo de las competencias profesionales, el direccionamiento de las mismas para favorecer habilidades en las deportistas asociadas a la toma de decisiones en el trabajo de oposición criterios con los que concuerdan Anttila, Ylimaunu, Latvala, & Haring (2017).

## **CONCLUSIONES**

La sistematización teórica desarrollada, corrobora la importancia de las competencias profesionales de los entrenadores de Taekwondo. Se demuestra que el desarrollo percibido ha redimensionado el valor del conocimiento en los profesores, para gestionar desde el

proceso de enseñanza aprendizaje, como el proceso de preparación del taekwondo.

La incidencia directa de las ciencias aplicadas al deporte demuestra la reorientación de las competencias profesionales, segmentado las mismas en el área pedagógica, medico biológica, de la gestión y administración deportiva y del entrenamiento deportivo.

## REFERENCIAS

- Acuña-Ulloa, M., Pueyo-Redondo, P., & Sanz-López, A. (2020). Las competencias del profesor en educación física para la sociedad del conocimiento. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 20(1), 73–85. <https://doi.org/10.1080/15438627.2020.1772667>
- Almeida-Carranco, J. I. (2021). Las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales. Trabajo de Titulación modalidad Artículo de alto nivel profesional presentado como requisito para optar por el título de Magister en Entrenamiento Deportivo. Universidad Central del Ecuador Facultad de Cultura Física Consejo de Posgrado. Recuperado desde: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/25357/1/UCE-FCF-CPO-ALMEIDA%20JORGE.pdf>
- Anttila, A., Ylimaunu, S., Latvala, E., & Haring, R. (2017). You and Your Coach: Coaching and Professional Competences. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(3), 340-355. <https://doi.org/10.1177/1747954117702840>
- Barnes, J. (2020). Professional competencies in physical activity: A systematic review. *Research in Sport Medicine*, 1-educación física para la sociedad del conocimiento. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 20(1), 73–85. <https://doi.org/10.1080/15438627.2020.1772667>
- Barquera, G.I., Martínez, V.H., & Rico, R.P. (2014). Perfil de Competências Profissionais para Formar Profissionais da Educação Física. Universidade de Passo Fundo, Brasil
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- Campos-Izquierdo, Antonio; Martín-Acero, Rafael (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 25, núm. 2, pp. 339-346
- Campos-Rius, J. (2017). Las competencias profesionales del entrenador de tenis. La visión de sus formadores a nivel internacional. *Apunts. Educación física y deportes*, [en línea], 2017, Vol. 3, n.º 129, p. 138, <https://raco.cat/index.php/ApuntsEF/D/article/view/329659>

- Chirinilla, L. (2020). Competencias Profesionales en Actividad Física: una breve revisión. *Revista Andaluza de Educación Física*, 20(2), 284–288. <https://doi.org/10.14198/raef2020.20.2.33>
- Chrisman, S. N. (2010). Professional roles in physical activity. In J. M. Warren & L. J. Miller (Eds.), *Concepts of physical fitness: Active lifestyles for wellness* (15th ed., pp. 332-335). Dubuque, IA: McGraw-Hill
- Cipriano, S. J., Cicchetti, D. V., & Sparrow, S. A. (2019). Identifying Professional Competence in Physical Activity. *Behavioral Sciences*, 9(1), 1-25. DOI: 10.3390/bs9010020
- Clinger K. E, Limbers CA. (2015). Developing evidence-based competencies for pre-service physical education teachers. *J Teach Phys Educ*. 2015;34(4):451-462
- Corbin, C. B., & Lindsey, M. (2013). Professional preparation and competencies of physical activity professionals: ATPA vs. ACSM. In H. Cox, E., Almeida, L., Woll, A., & Kornhaber, R. (2018). Desarrollo de competencias profesionales para el ejercicio y la actividad física. *Adolescence and Sport*, 5(1), 1–13
- Douros, A., & Patel, H. (2021). Professional competences for physical activity: A systematic review of the literature. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 0(0), 1-13
- Elser, S. E., & Albert, S. (2016). Development of professional competencies for future physical activity practitioners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(1), 10-20
- Elton, C. M., Miranda, P. V. & Pires, S. S. (2020). Competências profissionais do professor de Educação Física: a percepção dos alunos universitários de uma instituição de ensino superior no Brasil. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 42(1), 18–28
- Fernández, M. T., González, A. G., Puell, C. R. & Del-Olmo, F.J. (2014). Competencias profesionales en actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 7-15
- González, M. V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista XXI Educación*.

- Universidad de Huelva, 8, ,  
Recuperado desde:  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2010/b15168074.pdf?sequence=1>
- González-Cutre, D., Baserba, M., & Skau, I. (2009). Competencias Profesionales en Actividad Física. *Revista de Psicología Del Deporte*, 18(2), 237–249
- González-Haramboure, R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular: Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. *Lecturas: Educación física y deportes*, ISSN-e 1514-3465, N°. 74
- González-Lorenzo, C., Ortega, E., Barbero-Moral, M., Quesada-García, H., Martín-Borregón, J. A., & Salinero-Fort, M. (2020). Learning about the management of physical education programs: competences to be included in an entrepreneur leader. *European journal of sport science*, 20(2), 280-291
- Gualdi-Russo, E. (2019). The Role of Professional Competences in Sports Coaching. *Journal of Human Sport and Exercise*.  
<https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Sup2.S14>
- Gurung, S., & Karki, J. S. (2020). Competencias profesionales en actividad física: atención primaria para personas con discapacidad. *Rehabilitación de lesiones musculoesqueléticas*, 42 (1).  
<https://doi.org/10.1016/j.rml.2018.12.001>
- Guzmán-Munita, M. (2017). Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VIII, núm. 22. 25-44.  
Recuperado desde:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299151245002.pdf>
- Hannan, J. y Hagie, M. (2019). Promoción de competencias profesionales en la actividad física. *Revista de Educación Física y Deportes*, 10(77), 5-8.
- Harrington, A. J. & Turner, J.G. (2018). Competencia profesional en actividad física: el papel de educación física. *International Journal of Sport and Exercise Science*, 8(1), 3–12

- Harwell, M. R., & Morris, J.H. (2007). Professional Competence in Physical Activity: A Systematic Analysis. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26(2), 210-229
- Ishac, K., & Eager, D. (2021). Evaluating martial arts punching kinematics using a vision and inertial sensing system. *Sensors*, 21(6), 1-25. doi:10.3390/s2106194
- Kafatos, A.G., & Lobel, S.A. (1997). The development and evaluation of competencies in Exercise Science and Physical Education. In *Educating the student body. Taking physical activity and physical education to school* (pp. 75-91). San Francisco: Jossey-Bass.
- Leavy-Detrick, N. L. (2016). Core competencies for physical activity practitioners: A proposed framework. *Health education & behavior*, 43(1), 116-123.
- Leiva, L. (2020). Análisis de las competencias profesionales necesarias en la actividad física en la actualidad. *Revista de Educación Física*, 15, 45-54
- Li, S., Tsang, W., Wang, M., Yeung, I., Zeng, P., & Kwan, C. (2018). Comprehensive review of the core competencies for the Profession of Exercise and Physical Activity. *Journal of Sport and Health Science*, 7(3), 298-307.
- Machado-Gómez, M. F. (2021). Las competencias profesionales del entrenador de deportes colectivos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(272), 2-15. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.2754>
- Martínez-de-Sousa et al. (2018). Perceived Skills of Pre-Service Physical Education Teachers for Teaching Physical Education. *Studies in Physical Culture & Tourism*, 25(1), 61-68. doi:10.15561/26649837.2017.0217
- Mateo-Sánchez, J. L., & Proenza-Pupo, J. P. (2011). La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación inicial de los profesionales de la cultura física y el deporte. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 163*. Recuperado desde: <https://efdeportes.com/efd163/competencias-profesionales-para-la-educacion-del-tiempo-libre.htm>

- Moura, C., Soares, C., & Lahelma, E. (2013). Professional competences required in physical activity. *Physical Educator*, 70(2), 139-154
- Nafal, S. (2020). Competencias de profesionales de actividad física: una revisión sistemática. *Revista Europea de Educación Física y Deportes*, 8(3), 93-111
- Nan, L.; Villalobos Gutiérrez, f. (2015). Perfil por competencias profesionales para la comunicación deportiva: un modelo por armar. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), pp. 47-57  
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i1.348>
- Nezhad, A. M., & Saidi, S. (2020). Developing Professional Competencies of Sports Coaching in Iranian Football Coaches. *Sustainability*, 12(5), 1741. <https://doi.org/10.3390/su12051741>
- O'Brien, W. & Turpin, M. (2017). Professionalization of physical education and physical activity: agendas for consideration. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 22(4), 415-427
- O'Leary, C., & Williams, P. (2012). Professional competencies in physical activity: An analysis of the literature. *Scottish Journal of Residential Child Care*, 11(1), 64–71.
- Okazaki, S., Matsuura, Y., & Hosokai, R. (2008). Motives for participating in physical fitness activities: The effects of personal competences and condition of health. *International Journal of Adolescence and Youth*, 13(2-3), 237-251
- Ortiz, T, E. (2001). Competencias y valores profesionales. *Pedagogía Universitaria*, vol. 6, no. 2, Apr., pp. 59+. *Gale Academic neFile*, [link.gale.com/apps/doc/A146838931/AONE?u=anon~df6094ee&sid=googleScholar&xid=91057840](http://link.gale.com/apps/doc/A146838931/AONE?u=anon~df6094ee&sid=googleScholar&xid=91057840)
- Pazo-Haro, C. I., & Tejada-Mora, J. (2012) Las competencias profesionales en Educación Física RETOS. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 22, julio-diciembre. 5-8
- Perna, F. M., & Sharma, P. (2018). Efectividad de los programas de formación, desarrollo y adquisición

- de competencias profesionales para el profesorado de Educación Física. *International Journal of Development Research*, 8(8), 49355-49362
- Plá López, R. y Achiong Caballero, G. (2007) Concepción didáctica de la formación de competencias profesionales del docente en condiciones de universalización. Curso 83. Congreso Internacional Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Quevedo-Junye, L., Padrós-Blázquez, A., SoléI-Fortó, J; Cardona-Torrad, G. (2015). Entrenamiento perceptivocognitivo con el Neurotracker 3D-MOT para potenciar el rendimiento en tres modalidades deportivas. *Apuntes Educación Física y Deportes*, núm. 119, enero-marzo, 2015, pp. 97-108
- Ramos-Campo, D. J. (2020). Competencias profesionales en actividad física: estado actual y perspectivas futuras. *European Journal of Human Movement*, (48), 89-106
- Renau, E. (2001). Formar las competencias profesionales. *Revista Educaweb.com*, 71
- Rendón, L. O., Gutiérrez-Maldonado, J., & Rodríguez-Santini, D. (2015). Perfiles de competencia profesional en educación física: Un análisis cualitativo. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 277-291
- Ricoy Albaladejo, M. G. (2018). Competencias profesionales en actividad física. *Innovación y Experiencias en Educación Física*, 11, 29-44
- Roche, P. (2015). Modelo de competencias profesionales para profesores en actividad física. *Fitness and Performance Journal*, 14(1), 15-18
- Salinero, J. (2011). Profesionalización del monitor de actividad físico-deportiva. Análisis de la realidad actual. *Ágora para la educación física y el deporte*, 14(3), 95-112
- Salinero, J. J., Fuente, O. L., Zabala, M., Pertegal, M., Martínez-Vizcaíno, V., & Del Caño, M. A. (2019). Niveles de competencia profesional en actividades físicas según profesionales universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 117-122.

- Sanabria Navarro, J. R. ., Silveira Pérez, Y., Guillen Pereira, L., & Cortina Núñez, M. de J. . (2023). Revisión bibliométrica sistemática de la gestión del entrenamiento deportivo. *Retos*, 47, 78–86. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95274>.
- Sanabria Navarro, J. R., Guillen Pereira, L., Cortina Núñez, M. de J. C. N., Gutiérrez Cruz, M. G. C., Cabezas Toro, A. M., & Cevallos Yapó, J. L. (2022). Direcciones tácticas en situaciones de oposición de taekwondistas latinoamericanos (Tactical directions in opposition situations of Latin American Taekwondistas). *Retos*, 45, 986–995. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93022>.
- Siñeriz, J.M., Olmedilla, S., Palomar, E., & González-Favarea, J. (2016). Competencias profesionales de planes de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16, 35-47.
- Sitges, E., López-Walle, J., Pérez-Llantada, C., & Campos, H. (2017). Competencias profesionales en Docencia de Actividad Física en Educación Secundaria Obligatoria: una revisión sistemática. *Retos*, (32), 16-22.
- Tegot, G. Audran, L., & Ouillade, A. (2010). La Autoeficacia en el desarrollo de las competencias deportivas: una revisión experimental. Autores.: *Revista: Motricidad. European Journal of Human Movement*, DOI: 10.5232/ricyde2010.01907
- Vancini, R. L., & Zarauz Jr., C. (2020). Competencias profesionales del profesorado de educación física. Un análisis en modalidad semipresencial. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (140), 33-43
- Waterman, C. F., & Inceoglu, I. (2018). Progression in Professionalism of Exercise and Sports Science Coaches: A Grounded Theory Investigation. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(2), 140-157. <https://doi.org/10.1177/1747954116680922>
- Weinberg, R., & Gould, D. (2003). *Perspectivas sobre el ejercicio y el deporte* (6th ed.). Cengage Learning. | Weinberg, R., & Gould, D. (2003).

- Perspectivas sobre el ejercicio y el deporte (6th ed.). Cengage Learning
- Weiss, M. E. (2014). Descripción de competencias profesionales en educación física en el nivel secundario. *Journal of Education and Physical Education*, 4(1), 1-4.
- White, T., & Potrac, P. (2015). 'We Don't Talk About it, We Just Do It': Key Managerial and Professional Competencies of Secondary School Physical Education Teachers. *Sport, Education and Society*, 20(4), 395-414.  
<https://doi.org/10.1080/13573322.2013.855435>
- Wilson, A.J., Hardcastle, S.J. & Wright, C. M. (2016). Development of professional skills in physical activity: a review of the literature. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 11(1), 145-158. doi: 10.1260/174795409