

LA PRÁCTICA DEL TAEKWONDO Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

THE PRACTICE OF TAEKWONDO AND ITS RELATIONSHIP WITH MULTIPLE INTELLIGENCES

David Inti Lujje Pozo*

dilujje@uce.edu.ec

*Universidad Central del Ecuador.

RESUMEN

La teoría de las inteligencias múltiples son la muestra de que todo ser humano es capaz de distinguirse por varias facultades y no puede ser nombrado como inteligente solo por un tipo de inteligencia. Esta teoría sostiene que todas las personas tienen un tipo de inteligencia que predomina y algunas más, que actúan con menor intensidad. Por lo mismo, la práctica deportiva constante se relaciona directamente con el desarrollo de algunas inteligencias, puesto que, el Taekwondo es un arte marcial que pone a disposición una amplia gama de actividades que se relacionan con la lingüística, la kinestesia, la lógica, la musicalidad, la comunicación interpersonal e intrapersonal. La presente investigación busca definir la relación existente entre la práctica constante de Taekwondo y el desarrollo de las inteligencias múltiples en artistas marciales a través de una investigación cualitativa descriptiva, por tanto, se va a emplear una búsqueda en las bases de datos: Redalyc, Dialnet, Scielo y Google Académico. Se utilizarán palabras claves en español como “Inteligencias Múltiples”, “Inteligencia”, “Taekwondo”, “Artes marciales” y se acompañan con el operador booleano “y” sumado al operador de concatenación “+”. Se esperan resultados como: identificar bases teóricas que demuestren alguna relación concreta entre la práctica de Taekwondo y las Inteligencias Múltiples, distinguir los tipos de inteligencia que se mencionan en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, por último, se espera que la investigación sea destacada como un antecedente para futuros estudios y así fomentar la práctica deportiva vinculada al desarrollo de los tipos de inteligencia.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples; Taekwondo; Artes Marciales.

ABSTRACT

The theory of multiple intelligences shows that every human being is capable of being distinguished by various faculties and cannot be named as intelligent only by one type of intelligence. This theory maintains that all people have a type of intelligence that predominates and some more, which act with less intensity. For this reason, constant sports practice is directly related to the development of some intelligences, since Taekwondo is a martial art that makes available a wide range of activities that are related to linguistics, kinesthesia, logic, musicality, interpersonal and intrapersonal communication. The present investigation seeks to define the relationship between the constant practice of Taekwondo and the development of multiple intelligences in martial artists through a descriptive qualitative investigation, therefore, a search will be used in the databases: Redalyc, Dialnet, Scielo and Google Scholar. Keywords in Spanish such as "Multiple Intelligences", "Intelligence", "Taekwondo", "Martial Arts" will be used and they are accompanied by the Boolean operator "and" added to the concatenation operator "+". Results are expected such as: identifying theoretical bases that demonstrate a specific relationship between the practice of Taekwondo and Multiple Intelligences, distinguishing the types of intelligence that are mentioned in Gardner's Multiple Intelligences theory, finally, the research is expected to be highlighted as an antecedent for future studies and thus encourage sports practice linked to the development of types of intelligence.

Keywords: Multiple intelligences; Taekwondo; Martial Arts.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia es un concepto que hasta el día de hoy es mal entendido por muchos, especialmente por educadores y padres de familia, todo esto termina confundiendo a los jóvenes, haciéndolos creer que la inteligencia es sinónimo de buenas calificaciones, que la inteligencia únicamente se mide por su desempeño académico y si el mismo no es bueno, el sujeto resulta no ser inteligente.

Según Fernández & Montero (2016) todos los educadores se enfocan en fortalecer la inteligencia a través de la transmisión de conocimientos, misma que solo resulta ser un tipo de inteligencia, así es como de forma directa el desarrollo de los otros tipos de inteligencia se ve mermados y la formación integral de las personas se ve afectado.

La antigua formación del profesorado en Ecuador no fomentaba el uso de las IM, lo que da resultados mediocres en cuanto al desarrollo del alumnado, debido a este desconocimiento es común evidenciar que los docentes en las Instituciones Educativas potencian la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística, dejando totalmente de lado el resto de inteligencias que son igual de importantes para el

desarrollo integral.

Esta teoría pedagógica está relacionada al sistema educativo, así lo afirma Suárez (2021) en la siguiente mención:

El tema de las inteligencias múltiples se relaciona directamente con las formas en las que se maneja el sistema educativo en una nación, en las que, por lo general, se utilizan sistemas rígidos, con poca flexibilidad, modelos educativos antiguos en los que se brinda formación a niños y adolescentes sobre tipos de educación tradicional, limitados solamente a resultados cuantitativos para la medición de las capacidades de los alumnos (p. 12).

El dominio de las direcciones tácticas en situaciones de oposición en el Taekwondo es un elemento de vital importancia para el logro de objetivos competitivos (Sanabria et al., 2022), relacionados con las inteligencias múltiples.

El desconocimiento por parte de los educadores es causante de errores pedagógicos como juzgar a todas las personas con las mismas reglas o intentar formar a todos por igual. Es así como las relaciones interpersonales, sobre las que se concluye que son un componente muy

importante en el desarrollo de los estudiantes se ve afectada (Barclay, & Doll, 2001; Bond, Carlin et al, 2001; Doll, & Hess, 2001).

En un punto totalmente contrario, en el que los docentes dominan la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la educación aporta positivamente al desarrollo de todas las inteligencias, independientemente de cuál sea su tipo de inteligencia predominante (Asqui, et al, 2017; Vaquerizo, 2021).

Así mismo, se considera que el movimiento corporal potencia las capacidades cognitivas, que finalmente tienen como consecuencia el desarrollo intelectual (Espinoza, et al., 2020)

Cuando los estudiantes permanecen en un ambiente en el cual crean relaciones afectivas y sociales entre iguales, el rendimiento escolar se ve mejorado, por lo mismo, las artes marciales son presentadas como un elemento para cumplir con dichos objetivos de crear una convivencia entre iguales (Wentzel, 1991).

En un entorno más actual, Ubago, et al (2018) demuestran de forma más precisa que la actividad física influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples, por lo mismo, se considera que el

Taekwondo puede tener una relación similar.

Además, se puede encontrar un perfil de inteligencia típico para deportistas e identificar subperfiles en función de la modalidad o disciplina deportiva practicada (Del Pino et al., 2009).

El conocer las inteligencias múltiples permite a educadores, entrenadores, estudiantes y personas en general, comprender el gran aporte que representa el desarrollo de varias Inteligencias Múltiples y con esto relacionar a cada persona con algún tipo de inteligencia, que, además, puede ser desarrollada con una actividad constante ligada al Taekwondo. Es así como, Lasluisa (2022) propone una educación relacionada a las Inteligencias Múltiples con el fin de fomentar el desarrollo integral ya mencionado.

Discriminación intelectual

Existe una clara discriminación entre personas: docentes a estudiantes, padres a hijos e incluso, entre iguales. La misma es causada por el desconocimiento de los tipos de inteligencia que existen. Esta discriminación influye con mayor fuerza en niños y jóvenes que finalmente son opacados por la presión social de no

sentirse inteligentes ante el resto de personas.

Esta falta de información desemboca en actos discriminatorios que según Quiñonez (2021) son actos que:

Se presentan en el salón de clases por parte de sus profesores y compañeros, tales como: las bromas pesadas, burlas, compararlos con los compañeros más sobresalientes, hablarles con apodos, no tomar en cuenta su punto de vista, regañarlos cuando no realizan actividades propuestas y obligarlos a sentarse en un rincón del salón (p.6).

Los resultados que arroja la investigación de Olaya (2019) demuestran que:

Existe una evidente relación entre la evaluación de las inteligencias múltiples, el rendimiento deportivo y rendimiento escolar. Lo que demuestra que las inteligencias múltiples deben ser potenciadas a través de actividades extracurriculares para obtener mejores logros de aprendizaje (p.13).

Taekwondo

Es una disciplina marcial de origen oriental, específicamente en Corea, Ojeda et al. (2020) define el Taekwondo como Un deporte clasificado por diferentes categorías en base a la edad, rango de

experticia y peso corporal. En este deporte predomina el uso de acciones motoras veloces y explosivas, destacando técnicas del tren inferior con el objetivo de conseguir la mayor cantidad de puntos o provocar el knockout técnico (p.155).

Los practicantes del arte marcial Taekwondo son un grupo específico en el cual muchos de los integrantes han sido dirigidos al deporte debido a que no son buenos prestando atención o finalmente porque su rendimiento académico es bajo (Ramírez, et al., 2004).

En estudios similares realizados por Trulson (1986) se demuestra una clara mejoría en factores cognitivos relacionados al rendimiento académico y algunas habilidades sociales que son relacionadas con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Dentro del Taekwondo se potencia la capacidad comunicativa, misma que se considera como la facilidad de usar palabras en forma efectiva, oral o escrita, incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, fonética, semántica, y retórica (Guzmán & Castro, 2017).

La práctica de actividad física y deportiva influye de forma directa sobre la salud, el rendimiento académico, el autoconcepto y la motivación (Ubagó,

2021).

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de tipo documental enfocada en la revisión sistemática y con un alcance descriptivo, siguiendo las directrices del esquema PRISMA para seleccionar y analizar la información más relevante que aporte significancia al tema, con el fin de asegurar una estructura y desarrollo adecuado del estudio.

Estrategia de búsqueda

La revisión sistemática se realizó mediante la recopilación y análisis de información que se adquirió de los distintos documentos encontrados en las siguientes bases de datos: Redalyc, Dialnet, Google Académico; SciELO, Scopus y, Repositorios.

Las fuentes bibliográficas revisadas fueron clasificadas en: artículos de investigación, artículos de revisión

sistemática, tesis y libros. Para la búsqueda de información, se tuvieron presentes motores de búsquedas asociados al tema de investigación Inteligencias Múltiples, Inteligencia, Taekwondo, Artes Marciales y desarrollo intelectual.

Se empleó el operador booleano “y” sumado al operador de concatenación “+”, con el fin de agudizar la búsqueda bibliográfica, se consideraron todas las publicaciones redactadas en el idioma español e inglés, pero con aceptación de escritos sin restricción en base a la fecha de publicación.

Proceso de selección

Se tomaron en cuenta varios criterios de inclusión y exclusión para el proceso de selección de datos (Tabla 1).

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Documentos escritos en el idioma español o inglés.
Documentos que se encuentran en las bases de datos: Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico.
Artículos de investigación, revisión, tesis y libros.
Documentos que contengan las palabras claves: Inteligencia, Inteligencias Múltiples, Taekwondo, Artes marciales y desarrollo intelectual.
Documentos sin restricción en base a su fecha de publicación.

Fuente. Elaboración propia.

Población y muestra

El total de documentos fijados para el presente estudio es de 114 escritos que

Criterios de exclusión

Documentos con predominancia de un idioma diferente al inglés y español.
Otros estudios que por su tema o resultados no aporten elementos significativos para la investigación.
Documentos en sitios web, blogs y redes sociales.
Documentos como periódicos, ponencias y reseñas.
Documentos que no están relacionados a los términos y descriptivos propuestos para la búsqueda.

fueron extraídos de las bases de datos. Tras realizar el análisis de búsqueda de los documentos recopilados, la muestra que

compuso el cuerpo principal es de 13 publicaciones de carácter científico, consideradas posterior a la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión (Figura 1).

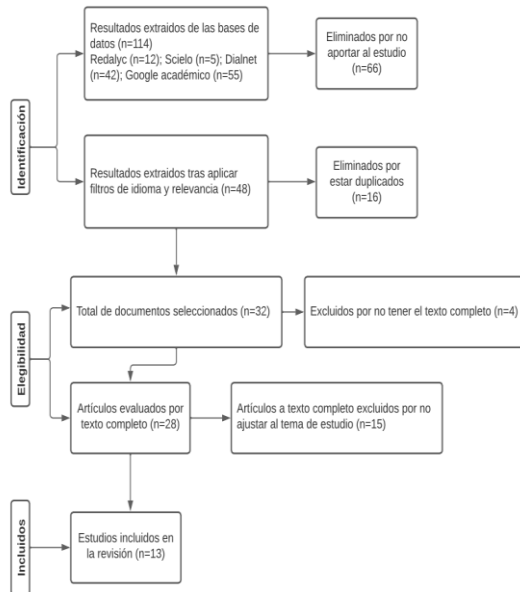


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica. Fuente. Elaboración propia.

RESULTADOS

Evaluación de la producción científica

Se parte de lo establecido en el procedimiento y estrategia de búsqueda para esta revisión sistemática, en donde se recopiló la información de las distintas Bases de Datos.

Para plasmar la información se utilizó el siguiente esquema: Referencia (Autoría, año y título); Objetivo; Muestra; Diseño; Instrumento; Conclusiones. Dando un total de 13 documentos de carácter científico sobre “La práctica constante de Taekwondo y su relación con las Inteligencias Múltiples” sin contar con la restricción de año fecha de publicación (Tabla 2).

Tabla 2.

Características de los artículos analizados

Referencia	Objetivo	Muestra	Diseño	Instrumento	Conclusiones
Perdigón, B. (2021).	El objetivo de este estudio es explicar la importancia que tiene la actividad física y el deporte en la vida del ser humano, a través del Taekwondo y las inteligencias múltiples	n= 160	Mixta cualitativos y cuantitativos	Cuestionario; escalas de medida; observación sistemática; pruebas objetivas.	Se concluyó que la práctica constante de actividad física y deportes, puede ayudar al desarrollo integral de los niños, teniendo en consideración al Taekwondo como principal elemento deportivo para favorecer a las Inteligencias Múltiples.
Hernández, A. (2018).	Lograr un perfil de inteligencias múltiples en estudiantes a través de una orientación vocacional que fomenta el apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje.	n= 20	Mixta cualitativa y cuantitativa.	Cuestionario	Es importante reconocer e identificar las potencialidades en los niños, mediante la elaboración de un perfil de inteligencias múltiples propuesto por los orientadores escolares. Con el fin de crear estudiantes asertivos en cuanto al desarrollo integral de las Inteligencias Múltiples.

Carvajal R. (2020).	Indicar las causas consideradas como factores que limitan el desarrollo psicomotriz en niños, además, se presenta el estudio como una herramienta didáctica de Taekwondo para el desarrollo de la motricidad gruesa y capacidades cognitivas ligadas a la inteligencia.	n= 70	Proyecto cuantitativa.	Encuesta		Se concluye que los docentes no identifican de forma correcta los beneficios que puede aportar la práctica del Taekwondo en el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, sin embargo, se entiende que la práctica deportiva guarda relación con el desarrollo intelectual.
Cárdenas, Orejarena & Portilla. (2022).	Favorecer el desarrollo físico, actitudinal e intelectual de los docentes mediante la aplicación del Taekwondo como propuesta didáctica.	n= 232	Mixto, cuantitativo y cualitativo.	Encuesta de satisfacción e interés.	de	Se afirma que el Taekwondo puede ser utilizado como un elemento para afianzar conocimientos gracias a la aplicación práctica y teórica, que finalmente influyen en el desarrollo cognitivo a través de las inteligencias múltiples para lograr una pedagogía que atiende directamente a las necesidades del estudiante.
Jiménez, J. (2019).	Brindar diversas posibilidades que aseguren la formación integral mediante la disciplina deportiva y marcial Taekwondo.	N= 1005 n=180	Investigación de campo y revisión bibliográfica.	Guía de observación.	de	Tras la investigación se sostiene que los beneficios de la ejecución de fundamentos técnicos del Taekwondo son en su mayoría de carácter físico y emocional, creando así, una relación con la inteligencia kinestésica.
Espinoza. E. (2020).	Demostrar que el Modelo educativo basado en la Práctica del Tul Taekwondo permite el desarrollo de la inteligencia interpersonal que comúnmente se ve reflejada en el manejo de los valores y conducta.	n= 60	Enfoque positivas y cuantitativo.	Análisis documental y entrevistas.	y	Se concluye que los efectos post aplicación del Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo, son positivos para desarrollar valores en estudiantes y potenciar la inteligencia interpersonal.
Saez, G. (2018).	Conocer la interpretación de la autoeficacia en la resolución de problemas tácticos dentro del Taekwondo con mención de la inteligencia kinestésica y lógico matemática.	n= 100	Descriptivo y cualitativo.	Entrevista semiestructurada.		Los datos posteriores a la investigación arrojan información que sustenta la relación entre la resolución de problemas tácticos en el Taekwondo y la presencia de las inteligencias múltiples con predominancia de la inteligencia kinestésica.
Martínez, J. & Tocarruncho, J. (2018).	Identificar las conductas disruptivas que se generan dentro del aula de clase y mermar su efecto negativo con el uso del Taekwondo como herramienta para fomentar la comunicación interpersonal.	n= 28	Cualitativa y estudio de campo.	Diario y relato de campo, cuestionario.		El aporte final concluye en que la educación física permite una amplia gama de posibilidades para solucionar problemas de convivencia, sin embargo, es importante considerar al Taekwondo como una actividad que beneficia de forma directa la convivencia entre iguales, influyendo de forma indirecta en el uso de las inteligencias múltiples de carácter social.
Suclupe, E. (2019).	Demostrar la eficacia de un programa de educación musical relacionado con la creatividad para la potenciación de la inteligencia musical y otras inteligencias múltiples.	n= 12	Cuantitativo y preexperimental.	Test de inteligencia Musical.	de	Se concluye que las tareas del programa de educación musical basado en la creatividad benefician directamente a la inteligencia musical en los estudiantes. Demostrando que las inteligencias múltiples pueden ser potenciadas.
Corredor et al. (2021).	Comprender el impacto que tiene la aplicación de espacios extracurriculares enfocados en fomentar las diferentes inteligencias y	n= 160	Exploratoria.	Cuestionario y prueba.	y	Existe una gran importancia en incentivar los espacios extracurriculares para destacar un desarrollo en las inteligencias múltiples, mismas que se ve atendidas por grupos de

Puente et al. (2018).	habilidades de los estudiantes. Analizar los efectos del modelo de Educación Deportiva en la satisfacción por la vida y el desarrollo de las inteligencias múltiples, enfocados directamente en la inteligencia espacial e intrapersonal.	n= 81	Cuasiexperimental, cuantitativo.	Entrevistas y cuestionarios.	Taekwondo, ballet, piano, fútbol y artes plásticas. Se concluye que los efectos del modelo de educación deportiva sobre las inteligencias múltiples no han sido estudiados hasta la fecha, generando la necesidad de priorizar estudios relacionados al modelo de educación deportiva.
Martínez-Aguilera, G. (2022).	Descubrir la forma en que las clases de educación física llegan a favorecer la manifestación de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas.	n= 27	Cualitativo.	Evaluación formativa y entrevistas.	Trabajar dentro de un enfoque de las inteligencias múltiples facilita que los niños expresen habilidades que generalmente no son estimuladas en el ambiente convencional de clase o familiar.
Bermúdez, C. & Saenz, P. (2019).	Conocer el estado de la educación emocional en el área de la Educación Física a través de la concientización de las inteligencias múltiples.	n= 21	Revisión sistemática	Bases de datos	El apartado de las inteligencias múltiples es muy amplio y poco estudiado, sin embargo, tras el estudio se concluyó que existe un claro vínculo entre las emociones y las clases de educación física, mismas que son direccionadas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Fuente. Elaboración propia.

Todos los documentos seleccionados para su análisis han sido considerados por su fecha de publicación, misma que debe ser no mayor a cinco (5) años de antigüedad, por consecuencia, se admiten publicaciones a partir del año 2018.

De un total de 13 artículos incluidos en el documento se evidencia que 6 de ellos tienen como principal objetivo el estudio de la práctica del Taekwondo y su relación con las Inteligencias Múltiples, del mismo modo, se encuentra una influencia en aspectos sociales, motores y cognitivos (Perdigón, 2021; Carvajal, 2020; Cárdenas et al., 2022; Jiménez, 2019; Espinoza, 2020; Martínez & Tocarruncho, 2018).

También, sobresalen tres investigaciones que hacen mención a la educación física como un elemento desarrollador de inteligencias múltiples, mismo que sucede gracias a la variedad de actividades que ofrece dicha asignatura, todas con posibilidades de ser relacionadas con un tipo de IM (Bermúdez & Saenz, 2019; Martínez-Aguilera, 2022; Puente et al., 2018).

Es importante aclarar que cuatro escritos sugieren que actividades no necesariamente ligadas al Taekwondo pueden potenciar las Inteligencias Múltiples, aquí se prioriza la creación de espacios extracurriculares con la intención de identificar, analizar y desarrollar los tipos de inteligencia

que son trabajados en actividades artísticas, deportivas y musicales (Corredor et al., 2021; Suclupe, 2019; Saez, 2018; Hernández, 2018).

La delimitación poblacional de los estudios seleccionados para esta investigación es de un artículo que cuenta con una muestra inferior a 20 participantes comprendidos en un rango etario escolar (Suclupe, 2019).

Seguidamente, cuatro investigaciones que cuentan con una muestra de entre 20 y 30 participantes en edades variadas que parten desde los ocho (8) hasta los 18 años respectivamente (Bermúdez & Saenz, 2019; Martínez-Aguilera, 2022; Martínez & Tocarruncho, 2018; Hernández, 2018).

Cuatro documentos indican una muestra de entre 30 y 100 participantes analizados, que cuentan con un perfil estudiantil (Puente et al., 2018; Saez, 2018; Espinoza, 2020; Carvajal, 2020).

Se consideraron cuatro documentos que registran más de 100 participantes en su muestra de estudio, demostrando un gran campo investigativo de recolección de datos (Corredor et al., 2021; Jiménez, 2019;

Cárdenas et al., 2022; Perdigón, 2021).

Las investigaciones recopiladas abarcan instrumentos variados, en primer lugar, se toma en cuenta a una investigación que hace uso de las bases de datos como principal y único instrumento de recolección de datos (Bermúdez & Saenz, 2019).

De los documentos consignados cuatro investigaciones hacen uso de la entrevista como instrumento principal (Martínez-Aguilera, 2022; Puente et al., 2018; Saez, 2018; Espinoza, 2020). Así mismo, el cuestionario fue el instrumento seleccionado por 4 documentos recopilados en la presente investigación (Corredor et al., 2021; Martínez & Tocarruncho, 2018; Hernández, 2018; Perdigón 2021).

Se aplicó el Test de inteligencia musical por un solo estudio, mismo que permite medir la facilidad en la destreza musical de los estudiantes (Suclupe, 2019). La guía de observación fue el mecanismo de recolección de datos escogido por un único estudio (Jiménez, 2019).

Dos investigaciones trabajaron con el instrumento de encuesta para su proceso de recolección de datos

(Cárdenas et al., 2022; Carvajal, 2020).

La recopilación de información permitió determinar que siete investigaciones que mantienen relación con las dos variables de estudio “Inteligencias Múltiples” y “Práctica de Taekwondo”, dos sostienen la presencia de modelos de estudio como basados en el deporte y actividades extracurriculares para el beneficio de las inteligencias múltiples. Finalmente, sobresale el hecho de que, la totalidad de los documentos analizados tienen la variable de “Inteligencias Múltiples”, dando un total de 13 documentos investigados con relación a las IM.

DISCUSIÓN

En gran parte los escritos que aportan significancia a la investigación sobre la práctica de Taekwondo y la relación con las Inteligencias Múltiples, son de carácter descriptivo.

Entre las generalidades encontramos que las inteligencias múltiples se ven beneficiadas por actividades deportivas, académicas, sociales y artísticas, por lo tanto, guarda relación con lo estudiado por Suclupe (2019).

Así mismo, se tiene en cuenta actividades extracurriculares o ajenas a la educación, para el desarrollo integral de los estudiantes (Corredor, Garzón & Rojas, 2021).

Se considera el aporte de Perdigón (2021), Cárdenas et al. (2022), Jiménez (2019), Saez (2018), Martínez-Aguilera (2022), Bermúdez & Sáenz (2019), Puente et al. (2018) demostrando que la práctica constante de actividad física y deportiva ayuda al desarrollo integral de los niños, presentando al Taekwondo como un elemento para favorecer a las Inteligencias Múltiples, generando beneficios físicos y psicológicos ligados a los componentes teóricos y prácticos del deporte.

Además, se clarifica el poco interés que se otorga a este campo de estudio para finalmente incentivar futuras investigaciones sobre esta teoría (Bermúdez & Saenz, 2019)

Por otro lado, reconocer las potencialidades de los niños permite crear un perfil de inteligencias múltiples que facilitará los procesos de enseñanza aprendizaje para crear estudiantes asertivos, estos hallazgos se ven apoyados por los escritos de Hernández (2018).

Los modelos educativos basados en la práctica deportiva ayudan a identificar y potenciar algunas inteligencias múltiples a través del contacto comunicativo entre iguales (Espinoza, 2020; Martínez & Tocarruncho 2018; Suclupe, 2019). Sin embargo, tras un análisis se considera que la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner no se ve atendida en su totalidad por el Taekwondo y algunas actividades deportivas.

El trabajo de docentes y entrenadores es de suma importancia, pero posterior al análisis se considera que los mismos, no identifican de forma correcta los beneficios que puede aportar la práctica del Taekwondo sobre el desarrollo intelectual y de las Inteligencias Múltiples. En virtud de lo expresado se comprueba que varios estudios pretenden fomentar el uso de espacios extracurriculares enfocados al deporte para beneficiar a las Inteligencias Múltiples (Carvajal, 2020; Corredor et al., 2021).

CONCLUSIONES

Posterior a los hallazgos de esta revisión sistemática, se logra evidenciar una clara relación entre la práctica constante de Taekwondo y las Inteligencias Múltiples, dejando al deporte

como una herramienta que puede potenciar todos los tipos de inteligencia, resultado que se obtiene gracias a los componentes teóricos y prácticos del deporte, también, factores sociales como la convivencia entre iguales que se fomenta en el Taekwondo, supone una influencia benéfica ante el desarrollo de las inteligencias.

La aplicación de modelos educativos que guardan relación con actividades deportivas, son considerados como positivos para un crecimiento integral de las personas, contemplando el ámbito cognitivo del sujeto y sin dejar de lado el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras.

Las actividades extracurriculares son opciones viables para una mejora en los factores cognitivos, socioemocionales y motores, ya que, por lo general, son actividades que complementan la educación del individuo en varios campos como: el deporte, el arte, la comunicación, la música y expresiones corporales. Cada una de ellas, con grandes posibilidades de atender a los perfiles de inteligencia que cada sujeto maneja.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner lleva mucho tiempo en vigencia, sin embargo, no es estudiada

a fondo y en la actualidad han disminuido las investigaciones científicas sobre este tema. Por lo mismo, es imprescindible mencionar este estudio como un elemento que permita continuar con futuras investigaciones dentro del área de estudio.

REFERENCIAS

- Asqui, J., León, J., Santillán, R., Santillán, H., Amparo, G., & Calero, S. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 0-0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002017000300012&script=sci_arttext&tlng=pt
- Barclay, J.R., & Doll, B. (2001). Early prospective studies of high school dropout. *School Psychology Quarterly*, 16, 357–369.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1521%2Fscpq.16.4.357.19900>
- Bermúdez, C. & Sáenz, P. (2019). Emociones en Educación Física: una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 597-603.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260957>
- Bond, L., Carlin, J. B., Thomas, L., Rubin, K., & Patton, G. (2001). Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. *Bmj*, 323(7311), 480-484.
<https://www.bmj.com/content/323/7311/480.short>
- Cárdenas, Y., Orejarena, R., & Portilla, J. (2022). Diseño de plan de curso en primaria para favorecer el desarrollo cognitivo y físico mediante el taekwondo.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/569d3516-4692-4cb5-8b2c-71acddc8ea14/content>
- Carvajal Nuñez, R. D. (2020). La práctica de los fundamentos básicos del taekwondo como un agente para el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de cuarto de básica en la asignatura de educación física de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga (*Master's thesis, PUCE-Quito*).
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/20453>

- Corredor, Y., Garzón, J., & Rojas, C. (2021). Arte y deporte: espacios para repensar el cuerpo y la práctica docente. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/707/
- Del Pino Medina, J., Milán, E., Ríos, S., García, G., & Pérez, F. J. M. (2009). Inteligencias múltiples y deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(95), 5-13. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300138>
- Doll, B., & Hess, R. (2001). Through a new lens: Contemporary psychological perspectives on school completion and dropping out of high school. *School Psychology Quarterly*, 16, 351–356. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1521%2Fscpq.16.4.351.19895>
- Espinoza, A., Sánchez, J., Mercado, C., & Muguera. (2020). La estrategia del debate en las competencias lingüística, pragmática, paralenguaje y kinestesia. Opción: *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (92), 900-913. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626844>
- Espinoza, E. (2020). Modelo educativo basado en la práctica del Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43216>
- Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100003
- Guzmán, B., & Castro, S. (2017). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revistas de Investigación*, 29(58). <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4114>
- Hernández, A. (2018). Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples: estudiantes de segundo de primaria Colegio Naciones Unidas sede A. <https://repository.unilibre.edu.co/ha>

- ndle/10901/15948
- Jiménez, J. (2019). Fundamentos técnicos de Taekwondo en el desarrollo motriz de los niños 6 y 7 años (*Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación*).
- Lasluisa, J. (2022). Las inteligencias múltiples en la Educación Física en la etapa escolar preparatoria (*Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34395>
- Martínez, J., & Tocarruncho, J. (2018). Efectos de poomsaes de taekwondo como práctica corporal sobre las conductas disruptivas. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15833>
- Martínez-Aguilera, G. (2022). Las inteligencias múltiples en la clase de educación física: una experiencia formativa con alumnos de educación primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 774-782. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227159>
- Ojeda, A., Azocar, J., Galle, F., & García, J. (2020). Relación entre las características de la composición corporal y el rendimiento físico general y específico en competidores de taekwondo chilenos de nivel nacional de ambos sexos: un estudio observacional. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(2), 154-164. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452020000200008
- Olaya, D. (2019). Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador. *Tesis de maestría en educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11372>
- Perdigón, B. (2021). El taekwondo como un deporte que favorece las inteligencias múltiples y el desarrollo de una cultura para la paz en educación preescolar (*Doctoral dissertation, 098*). <http://digitalacademico.ajusco.upn>

- mx:8080/jspui/handle/123456789/36914
- Puente, F., Méndez, A., Martínez, D. & Liarte, J. (2018). El modelo de Educación Deportiva y la Orientación. Efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes. *Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 7(2), 115-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6594096>
- Quiñonez, A. (2021). Efectos de la discriminación por bajo rendimiento académico en el futuro de los estudiantes del grado 9° de la institución técnico agrícola Justiniano Ocoro. *Los libertadores, Fundación Universitaria*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4250>
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res18.2004.06>
- Saez, G. (2018). Análisis de la Autoeficacia en Táctica Deportiva del Taekwondo. *Revista de Entrenamiento Deportivo / J Sports Training*, 32. <https://gse.com/analisis-de-la-autoeficacia-en-tactica-deportiva-del-taekwondo-2497-sa-95c6b0c32cf59c>
- Sanabria Navarro, J. R., Guillen Pereira, L., Cortina Núñez, M. de J. C. N., Gutiérrez Cruz, M. G. C., Cabezas Toro, A. M., & Cevallos Yapó, J. L. (2022). Direcciones tácticas en situaciones de oposición de taekwondistas latinoamericanos (Tactical directions in opposition situations of Latin American Taekwondistas). *Retos*, 45, 986–995. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93022>
- Suárez, V. (2021). *Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la

- Diversidad).
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2581>
- Suclupe, E. (2019). Programa de educación musical basado en la creatividad para desarrollar la inteligencia musical en estudiantes de cuarto grado “B” de nivel secundario del CE Tacna, distrito de Barranco.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/FOLK_1c1e81a24aa94837f764584f21d18aad
- Trulson, M. (1986). Martial arts training: A novel cure for juvenile delinquency. *Human Relations*, 39, 1131-1140.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001872678603901204?journalCode=huma>
- Ubago, J. (2021). Efectos de un programa de actividad física y deportiva sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples: salud física, social y psicológica. *Tesis doctoral, Universidad de Granada*.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/71654>
- Ubago, J., Viciano, V., Pérez, A. J., Padial, R., & Puertas, P. (2018). Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva: *revisión bibliográfica. Sportis*, 4(1), 144-161.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/22806>
- Vaquerizo, E. J. (2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. *Lecturas: Educación física y deportes*, 25(272).
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/953/1329?inline=1>
- Wentzel, K. R. (1991). Social competence at school: Relation between social responsibility and academic achievement. *Review of Educational Research*, 61(1), 1-24.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543061001001?journalCode=rera>