

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y JUEGO DE ROLES: UNA ESTRATEGIA
MEDIADORA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES**
COOPERATIVE LEARNING AND ROLE-PLAYING: A MEDIATING STRATEGY IN
INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

Yor Luis Zabala Rodríguez *
Zabalayor@gmail.com
Aldair Novoa Aldana**
aldairnovoa57@gmail.com

*Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, Colombia; ** Institución Educativa Normal Superior de
Sincelejo, Colombia

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 2^a y 4^a de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, este proceso tiene un enfoque de Investigación Acción cualitativo de corte Pedagógico, validada en la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica pedagógica docente con el fin de identificar debilidades desde el quehacer docente. La población objeto de estudio fueron 68 estudiantes de los grados 2^o y 4^o comprendidos en edades de 7 a 10 años implementando la metodología “Juego de Roles” validada por la teoría de los hermanos Jonhson y Jonhson. Los instrumentos aplicados en el proceso investigativo fueron, observación participante en el rol docente, bitácora, diarios reflexivos de campo, cuaderno de apuntes, plan de clases, rubricas de evaluación, entrevistas. Los resultados derivados desde el aprendizaje cooperativo posibilitaron la aplicación de esta estrategia apoyado en la teoría de los autores Johnson y Johnson, la cual fue determinante para realizar una innovación en la ejecución de las clases, estas mismas, ayudaron a que la situación de enseñanza aprendizaje fuera optima en el ambiente de aula donde siempre los infantes estuvieron motivados en aprender. De esta manera relacionar las áreas de ciencias sociales y educación física permitió establecer unos criterios para así solucionar la problemática relaciones interpersonales., que disminuyó paulatinamente conforme al quehacer pedagógico semana tras semana. Así, se estableció soporte teórico indispensable para consolidar el desarrollo de la investigación.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Relaciones interpersonales, Educación Física, Ciencias Sociales, Praxis.

ABSTRACT

The objective of this research is to propose strategies focused on cooperative learning to improve the development of interpersonal relationships in 2nd and 4th grade students of the Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, this process has a qualitative Action Research approach of Pedagogical cut, validated in the deconstruction and reconstruction of the teaching pedagogical practice in order to identify weaknesses from the teaching task. The study population consisted of 68 students from the 2nd and 4th grades between the ages of 7 and 10 years old, implementing the "Role Play" methodology validated by the theory of the Johnson and Johnson's brothers. The instruments applied in the research process were: participant observation in the teaching role, logbook, reflective field diaries, notebook, lesson plan, evaluation rubrics, interviews. The results derived from cooperative learning made possible the application of this strategy supported by the theory of the authors Johnson and Johnson, which was determinant to carry out an innovation in the execution of the classes, which helped the teaching-learning situation to be optimal in the classroom environment where the children were always motivated to learn. In this way, relating the areas of social sciences and physical education allowed establishing criteria to solve the problem of interpersonal relationships, which gradually decreased as the pedagogical work went on week after week. Thus, an indispensable theoretical support was established to consolidate the development of the research.

Keywords: Cooperative learning, Interpersonal relationships, Physical Education, Social Sciences, Praxis.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día hacer comparaciones respecto a la forma de impartir conocimiento dentro del aula de clases, permite discernir aspectos relevantes como lo son el papel o rol de docente y por supuesto el del alumnado, enfatizando entonces en el diálogo que entre ambas partes construyen el saber. Llevado esto 30 años atrás cuando aún existía profundo respeto contextualizado de interacción, asumiéndose la posición de receptor para el alumno y transmisor para el maestro conforme a su correspondiente obligación y valoración integral del proceso de enseñanza (Martinelli et al., 2022).

Permite traer a consideración, exigencias que al transcurrir del tiempo se vienen presentando en zonas urbanas la cual se encuentra en constante cambio. No está de más retomar lo anterior promulgando que en la actualidad en el ámbito educativo, la sociedad y en especialmente los niños se están viendo afectados por todos los cambios que cada día ofrece la sociedad, puesto que, en los barrios hay mucha violencia tanto física como verbal, irrespeto hacia los mayores, vocabulario no adecuado para expresarse, entre otros aspectos, que escuchan y toda

esta diversidad de cultura que se vive hoy en día (Martinelli et al., 2022).

Las familias o acudientes de los infantes deben proporcionarles a sus hijos buenos hábitos y una formación integral, la cual conlleve a comportarse de la mejor manera en todos los contextos donde se relacione; ya sea, en la escuela, barrio, con los amigos, familiares, profesores, padres de familia y las demás personas con las cuales interactúen (Aguayo et al., 2022).

Esta investigación considerablemente fluctúa la solubilidad del proceso educativo que ha trascendido y discrepa el actuar instantáneo o la toma de decisiones del docente frente a la interrelación de cada uno de los niños dentro y fuera del aula de clases, amenizando así comportamientos inadecuados y desfavorecedores en el proceso de enseñanza aprendizaje e ir interactuando eficazmente a través del dialogo y búsqueda de soluciones estratégicas e innovadora obre la problemática planteada (Aguayo et al., 2022).

Con ello, se beneficiará el 100% de la planta docente que día a día se desenvuelven en la básica primaria representativa de la institución, aun cuando observan deficiencias comportamentales entre los mismos

compañeros, además de maestros en formación quienes al entrar a la práctica pedagógica normalmente encuentran casos bastante inesperados.

En estos momentos y a nivel crítico educacional es notable que muchos investigadores de gran experiencia que forman parte básica primaria para la construcción cabal de los pasos a seguir y solucionar definitivamente lo pertinente; pero es por ello iniciamos la congruencia de lo ya investigado debido a que difieren de sostenibilidad práctica, puesto que es en ella donde los resultados se notan y cambian consciente la obtención de mecanismo factibles devenidos al proceso investigativo con colegas futuros (Rigo & Donolo 2019).

Actualmente conviene realizar el proceso guiado por estrategias innovadoras, especialmente porque los cambios ofrecidos en la sociedad y las nuevas tecnologías están fuertemente llenos de diversidad y opciones para los niños. Este contenido puede usarse desde las aulas, a partir de hábitos integrados de cooperación donde cada compañero vigila el compromiso y accionar del otro. Formándose como futuros ciudadanos comprometidos en pro del crecimiento, social y personal. Beneficiando la cultura

familiar en conjunto, es decir, prima ante todo la unión y capacidades grupales obtenidas desde la infancia (Rigo & Donolo 2019).

Estas implicaciones prácticas, generaran impacto positivo formulado para predisposición futura en la comunidad educativa, vislumbrando con anticipación las herramientas se prevé que al finalizar el proceso los objetivos establecidos transformen de manera inmediata impases que anteriormente con gran rigurosidad de los docentes no se presentaban y que de por si en el presente ha cambiado, pero el cual puede ser transformado a modo de más escucha y atención entre ambas partes alumnado y profesorado (Rigo & Donolo 2019).

Ahora bien, el conocimiento total aun saber podrá ser alcanzado generando la atención o capacidad primordial para el aprendizaje, no obstante incidentes que se puedan presentar permearan capacidades introducidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, intervenir esta problemática guiada por la línea investigativa adelantada en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, convoca a la interdisciplinariedad lo cual implica gestión y facilitación de áreas del

conocimiento desde la misma interacción, aunque con procedimiento individual diferente. Apoyando la recolección y análisis de resultados finales del aprendizaje cooperativo involucrándose ópticas o posturas individuales hasta llegar a la solución del problema enfatizando en el dialogo grupal y de estudio (Davids et al., 2019).

Es necesario conocer a efecto de lo anterior debilidades que se presentan en el ejercicio pedagógico de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, en el grado 2° A y 4°C; estudiada desde la línea de investigación acción conforme a la problemática presente en el proceso socializador del conocimiento.

De tal forma, se da la implementación de un sistema categorial que permite desde la reflexión de los diarios de campo identificar específicamente la trayectoria solución base del problema, como lo son: ambiente de aula, que aborda las relaciones interpersonales de los niños y su comportamiento en clases al igual las estrategias empleadas por el docente en la realización a cabalidad del proceso estudiantil (Davids et al., 2019).

Esta investigación parte de la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias

metodológicas innovadoras se deben implementar a través de las ciencias sociales y Educación física para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los grados 2ª y 4c de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo?

En consecuencia, se afirma que la actitud de los estudiantes es una de las debilidades identificadas a plenitud en el quehacer pedagógico; por lo tanto, se han implementado diversas estrategias para disminuir esta problemática y así haya un aprendizaje significativo (Davids et al., 2019).

Una de estas es; ubicación estratégica de algunos alumnos para que en la clase no ocurran tanta distracción, al hablar sobre un tema manejar todo el espacio del aula, participación activa del alumnado, respeto la palabra de mis pares, entre otros. Es evidente destacar que en el aula de cases se encuentran niños con diferentes edades, la cual hacen que no haya una buena comunicación entre ellos, hay gestos de discriminación, problemas interpersonales entre los niños, irrespeto de la palabra, desobedecen las órdenes de los docentes entre otros aspectos (Villacis-Copo et al., 2021).

En el transcurso de la práctica pedagógica se han identificado todos estos

problemas anteriormente mencionados, esto conlleva a orientar clases teniendo en cuenta la edad de los alumnos, la cual son sumamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que ayuda que el ambiente de aula mejore significativamente y los estudiantes mediante el trabajo en equipo o cooperativo desarrollen las habilidades para compartir distintos escenarios (Villacis-Copo et al., 2021).

Es así para que, respeten la opinión del compañero, participen activamente de la clase, conozcan actitudes y destrezas que lo lleven a obtener un pensamiento crítico y la buena toma de decisiones. Estos procedimientos o instrumentos innovadores, hacen que el docente exprese comprensivamente los enlaces que hay entre los alumnos para que el ambiente sea sano y regulador (Villacis-Copo et al., 2021).

Pregunta problema ¿Cuáles son los elementos de una estrategia centrada en el aprendizaje cooperativo para la mejora en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 2ª y 4c de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo? **Objetivo General.** Diseñar una estrategia centrada en el aprendizaje cooperativo para la mejora en

el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 2ª y 4c de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Objetivos Específicos

- Construir la práctica pedagógica desde diarios de campo reflexivos que permitan la identificación de debilidades y fortalezas.

- Reconstruir la práctica pedagógica a partir de teóricos que aporten criterios de transformación en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

- Realizar seguimiento continuo al proceso investigativo desde categorías que midan el impacto.

METODOLOGÍA

Este proceso se apoya en la Investigación Acción de corte Pedagógico, validada en la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica pedagógica con el fin de identificar falencias desde el quehacer docente.

Población y muestra

La metodología “Juego de Roles” inmersa en la planificación de las clases dispone los grupos 2ª y 4c de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo sede principal jornada matinal. Siendo los anteriores grupos extensos de 33 y 35

estudiantes respectivamente que oscilan entre 8 y 10 años de edad.

En el diseño de esta estrategia se tuvo en cuenta la teoría de Johnson y Johnson basada en el aprendizaje cooperativo con el fin directo para mejorar las relaciones interpersonales, del mismo modo los conocimientos que se transmiten entre ambas partes docente-alumno; toman fuerza en los momentos prácticos de las actividades que se desarrollan en esta planeación.

Retomando al teórico pieza clave de esta metodología fue indispensable tomar uno de sus elementos primordiales como lo son las habilidades interpersonales y grupales precisamente en la asignación de roles para aumentar la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, que le permitan darse cuenta de que todas las personas manifiestan ideas desde diferentes posturas o formas distintas, convirtiéndose así el maestro en un facilitador del conocimiento.

Por tal razón, se adoptaron a esta los roles que ayudan a un grupo a funcionar, es decir, que ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos y mantener relaciones de trabajo eficaces; en este caso se conforman 6 grupos de 5 estudiantes, cada niño tiene

una función en común para que el aprendizaje sea significativo y mejoren las relaciones interpersonales, estos grupos se escogieron estratégicamente para mantener el orden y el aprendizaje cooperativo. Las funciones asignadas son las siguientes Encargado de explicar ideas o procedimientos:(transmite las ideas y opiniones de cada uno).

Encargado de llevar un registro:(anota las decisiones y redacta el informe del grupo),encargado de fomentar la participación:(se asegura de que todos los miembros del grupo participen),encargado de ofrecer apoyo:(brinda apoyo verbal y no verbal mediante la consulta y el elogio de las ideas y las conclusiones de los demás),encargado de aclarar y parafrasear:(reformula lo que dicen otros miembros para clasificar los puntos tratados),orientador: esta función la cumple el docente (orienta el trabajo de todos los grupos conformados, revisa las actitudes de los estudiantes reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible).

En el desarrollo de la práctica solucionar la problemática planteada se da

a través de instrumentos cualitativos como lo son la observación participante; que consta de observar las clases de los maestros titulares e ir visionando las estrategias que este implementa, los recursos, entre otros. De igual forma, la aplicabilidad de los diarios de campo que surgen de la creación de los mapas de deconstrucción y reconstrucción; donde se establecieron las categorías con colores indicando el objetivo de cada una priorizando los aspectos positivos, negativos y reflexivos de la experiencia vivida en el aula.

Instrumentos

La bitácora se constituyó en un elemento de recolección de información estableciéndose separadores a fin de organizar efectivamente productos como los antes mencionados; profundizando desde la reflexión semana a semana nuevas incorporaciones como el plan de clases, formatos de asistencia, evaluación, evidencias, diarios y la historia de vida. En esta última hace mención desde el nacimiento, paso por la primaria, secundaria, la media y los logros obtenidos en todo este tiempo transcurrido y la proyección a futuro como profesional.

Más adelante, se encuentra el plan de clases consistente en propiciar los saberes

que el docente titular entrega al maestro en formación para transmitir al alumnado, durante los periodos lectivos académicos en función de ampliar los conocimientos; que trascienden año a año potencializando con las competencias, estándares, funcionamientos cognitivos, componentes e indicadores de nuestra planeación.

En última instancia, se diseña una rúbrica para evaluar el aprendizaje cooperativo por medio de la cual se evalúa individualmente cada uno de los estudiantes de acuerdo a los indicadores, criterios y niveles establecidos, se encuentran los siguientes: asume responsabilidad por los errores cometidos por su equipo de trabajo; provee apoyo, supervisión y se responsabiliza por las tareas que ha delegado; entrega los resultados a tiempo; se compromete con los objetivos de trabajos o proyectos, mientras que en algunos de sus descriptores se anuncia la valoración ya sea; bajo(1.0-2.9), básico(3.0-3.9), alto(4.0-4.5), superior(4.6-5.0).

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para la recogida y análisis de datos fue indispensable plasmar la información en diarios reflexivos de campo, todo ello evidenciado en el aula de clases día tras

día, de esta manera, se establecieron las categorías para diferenciar aspectos intrínsecos en el abordaje práctico y pedagógico como lo fueron (Ambiente de aula, sentimientos, estrategias, hábitos, recursos y reflexión). Seguidamente, por

medio de la utilización del software Atlas ti, se plasmó la información codificada la cual arrojó diferentes mapas, cada uno de ellos, reflejan el quehacer docente en las áreas de Educación Física y Ciencias Sociales.

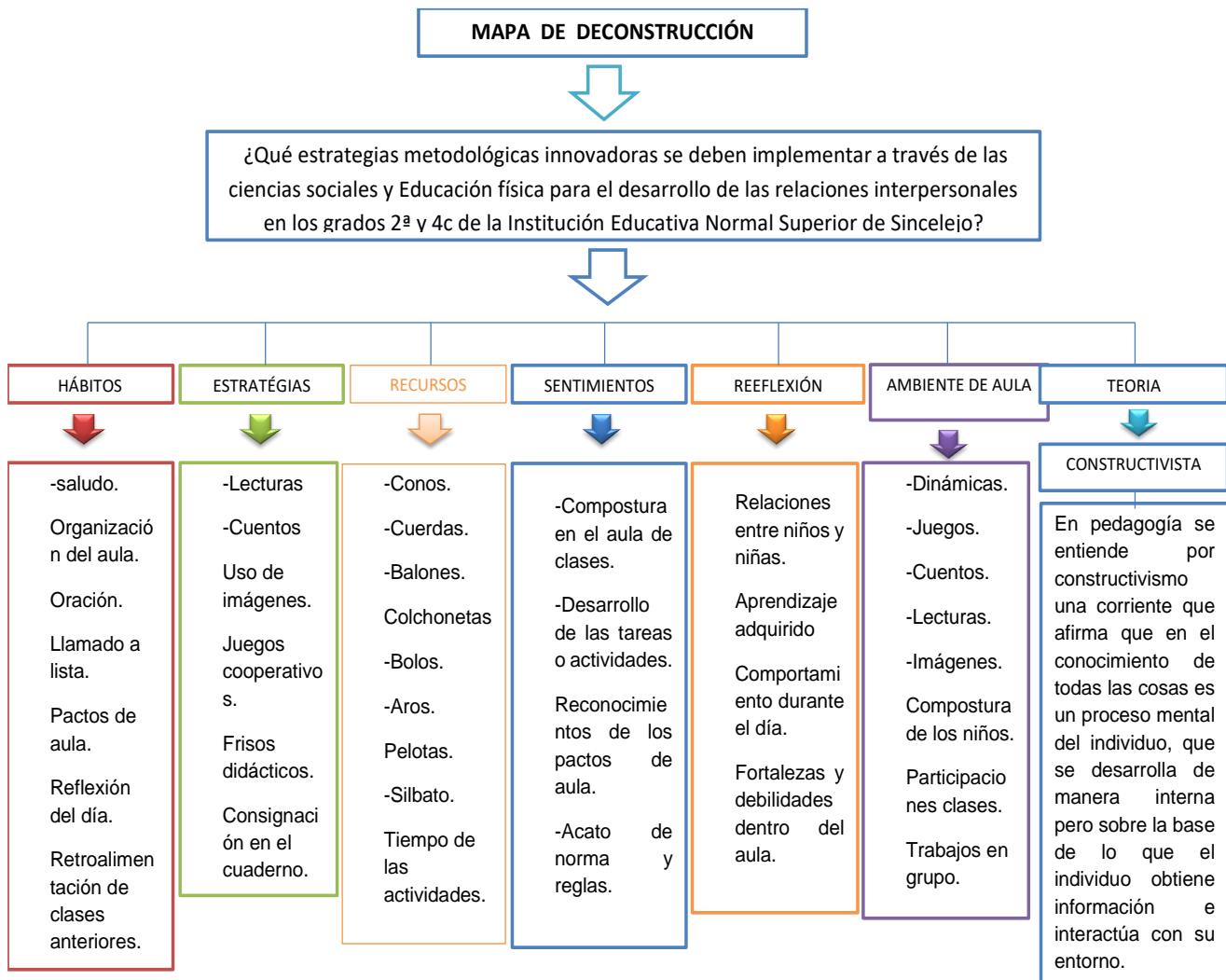


Figura 1. Mapa de Deconstrucción. Fuente: Elaboración Propia.

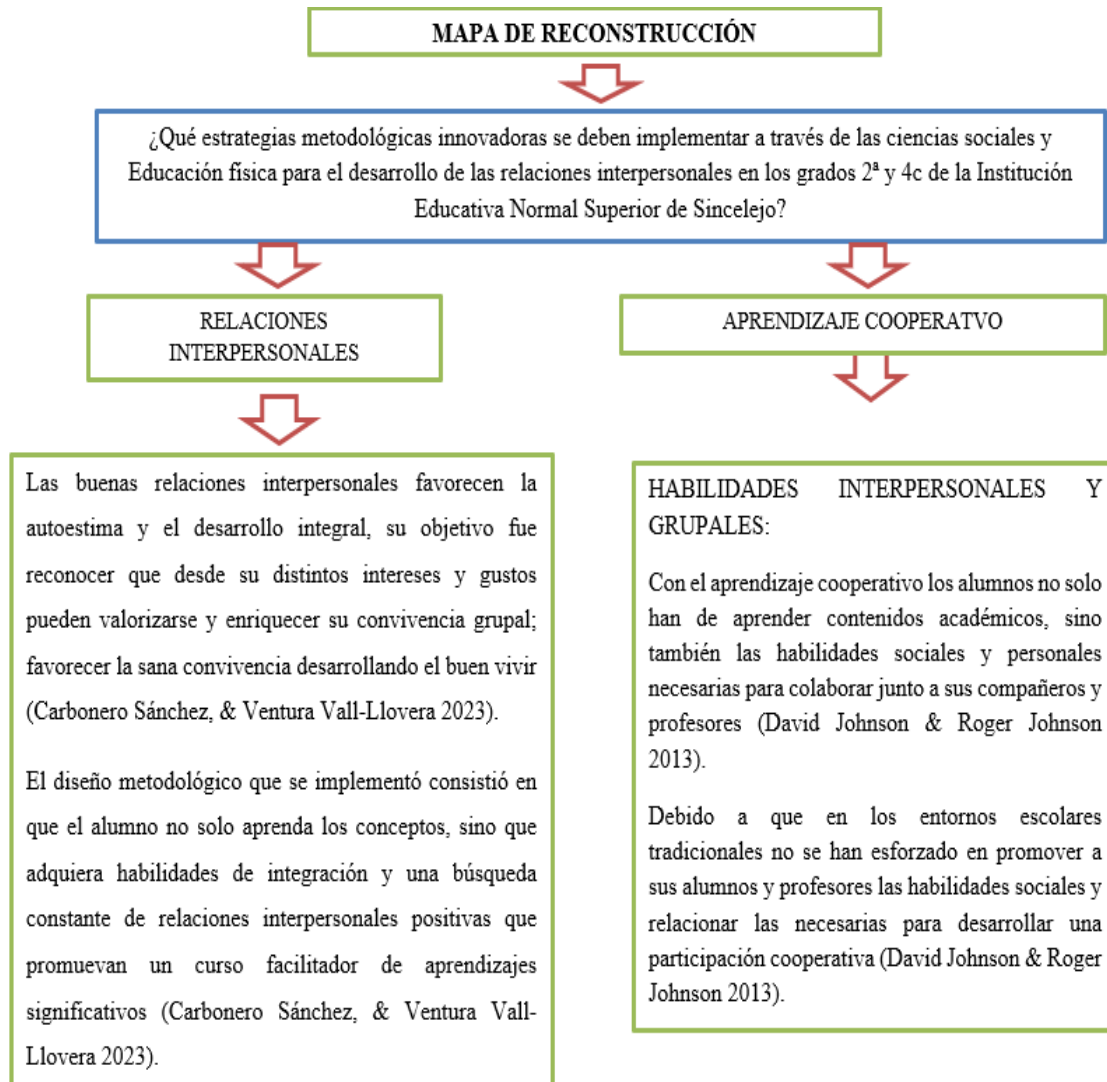


Figura 2. Mapa de Reconstrucción. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 1.

Rubrica de Aprendizaje Cooperativo.

Rubrica de aprendizaje Cooperativo				
CRÍTERIOS	DESCRIPTOR 1 BAJO (1.0-2.9)	DESCRIPTOR 2 BÁSICO (3.0-3.9)	DESCRIPTOR 3 ALTO (4.0-4.5)	DESCRIPTOR4 SUPERIOR (4.6-5.0)
Los grupos cooperativos se comprometen con los roles establecidos.	Tienen dificultades para adaptar su trabajo en función con los roles fijados en conjunto.	Logran comprometerse con los roles en los trabajos en que participan.	Cumplen con los plazos preestablecidos y con la calidad requerida para el trabajo que realizan.	Buscan mejorar la calidad del trabajo o proyecto asignado de acuerdo al rol.
Los grupos cooperativos entregan los trabajos a tiempo.	No cumplen con las tareas asignadas y los trabajos encomendados.	Asumen con responsabilidad los trabajos, utilizando el máximo plazo disponible.	Saben redistribuir sus tiempos para desarrollar los trabajos propuestos adecuadamente.	Se anticipan a los plazos y son propositivos para mejorar la calidad de la entrega.
Los grupos cooperativos proveen apoyo en los diferentes roles.	En ocasiones es necesario recordarle su solidaridad hacia los demás grupos.	Están atentos para brindar apoyo a los demás en las tareas que se han delegado.	Tienen una actitud comprometida con las tareas en las que están involucrados.	Se reconocen ampliamente en el apoyo que brindan, para proponer diferentes alternativas de trabajo a favor del mejoramiento de las tareas asignadas.
Los grupos cooperativos asumen responsabilidad por los roles otorgados.	Ocasionalmente se hacen cargo de las deficiencias del equipo.	Actúan cooperativamente en el desarrollo de sus tareas y cumplen con lo esperado.	Modifican con buena disposición la organización de sus tiempos para cumplir con las tareas asignadas y delegadas.	Asumen plena responsabilidad por el desempeño del equipo a su cargo.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 2. Rubrica para Evaluar el Aprendizaje Cooperativo.

Rubrica para Evaluar el Aprendizaje Cooperativo					
Criterios	Los grupos cooperativos se comprometen con los roles establecidos.	Los grupos cooperativos entregan los trabajos a tiempo.	Los grupos cooperativos proveen apoyo en los diferentes roles. Se reconocen ampliamente en el apoyo que brindan, para proponer diferentes alternativas de trabajo a favor del mejoramiento de las tareas asignadas.	Los grupos cooperativos asumen responsabilidad por los roles otorgados. Asumen plena responsabilidad por el desempeño del equipo a su cargo.	Interpretación Hermenéutica
Descripción	Buscan mejorar la calidad del trabajo o proyecto asignado de acuerdo al rol.	Se anticipan a los plazos y son propositivos para mejorar la calidad de la entrega.			
Sujetos	1	2	3	4	
	5	6	7	8	
	9				
Tema					
Fecha					
Propósito					
Reflexión					

Fuente: Elaboración Propia.

RESULTADOS

Luego de haber validado a los hermanos Johnson desde el aprendizaje cooperativo en los grados 2^a y 4^c de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, propiciándose esta en el momento práctico de la clase se obtuvieron los siguientes resultados.

Durante la implementación de los grupos cooperativos se observó un cambio actitudinal en los estudiantes, que evidencia la comunicación entre compañeros, el rol que cumple cada uno de ellos dentro del grupo y el respeto por las normas impartidas. En el transcurso de las clases todos los grupos hicieron caso omiso a las actividades semana tras semana; es por ello que según la problemática encontrada y la utilización de esta estrategia cooperativa se realizó un empalme significativo para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clases (Johnson & Johnson, 2013).

Así mismo, se pudo observar que los niños conocían su respectivo grupo de trabajo, claro se evidenció la comunicación al instante de tomar una decisión respecto a lo que se quiere lograr; el dialogo y comprensión ante la ausencia del algún compañero, miembro directo en la resolución del trabajo cooperativo. Por

ello en el interior de cada uno de los grupos, todos los individuos brindaron apoyo mutuo en el esclarecimiento de los interrogantes que se presentaron; el dialogo e interacción socio afectiva, es decir, que se han mediado actitudes inadecuadas en el proceso de adquisición del aprendizaje (Johnson & Johnson, 2013).

Por otro lado, los resultados derivados desde el aprendizaje posibilitaron la aplicación de esta estrategia apoyado en la teoría de los autores Johnson y Johnson, la cual han sido determinantes para hacer una innovación en la ejecución de las clases, estas mismas van de la mano con la situación de enseñanza aprendizaje que ayudó a los niños a motivarse y día tras día tuvieran un propósito para venir a la escuela; los infantes se sintieron acogidos cuando se llegaba al aula porque siempre se les llevó temas nuevos que les gustara y principalmente que tuvieran interacción en la cancha o con sus compañeros en campo abierto (Johnson & Johnson, 2013).

Con relación a las diferentes actividades que se llevaron al aula, instrumentos y estrategias; los niños siempre mantuvieron la mejor compostura

para realizar las acciones propuestas por el docente, además en la implementación del cuaderno de “reflexiones cooperativas” talleres grupales en el aula y en la cancha.

Es importante destacar que los coinvestigadores han sido un factor fundamental para este proyecto pedagógico, porque han colaborado en los distintos aspectos que nos han pedido en la formación docente y aunque algunos no han tenido la mejor compostura, pero hemos tratado de hablarles con amor, cariño, amistad, la cual, se sientan queridos y aprendan integralmente. De igual manera la función correspondiente de cada uno de ellos dentro del grupo y el respeto por las normas impartidas (Patricia & Patricio, 2020).

Es por ello que, articulando los equipos en diferentes actividades y más si son comunes, permite observar la importancia por la actividad, ejecutando y aprendiendo en cada clase un saber nuevo con la implementación de los ejercicios y movimientos técnicos.

En última instancia en las ejecuciones de las clases nos sentimos satisfecho por el trabajo realizado hasta el momento, puesto que llevamos y utilizamos los recursos necesarios para generar saberes significativos. Para ello se

utilizó (la tele cuento, imágenes alusivas al tema, talleres practico-evaluativos, instrumento de reflexiones cooperativas, situación de enseñanza aprendizaje, explicaciones, ejemplos relacionados con la vida cotidiana, salida a la cancha de arena y de cemento, de igual manera las colchonetas, conos, balones, platillos, bolas entre otros) (Patricia & Patricio, 2020).

Esto evidenció en que todos los estudiantes siempre sintieron empatía con los maestros, de igual manera enseñándole los diferentes saberes a tratar en la planeación, preparación y ejecución de las clases.

Cabe señalar, que desde el aprendizaje se pudo evidenciar que los estudiantes en un 75% han mejorado la convivencia con sus pares, puesto que a la hora de hablar en sus respectivos grupos tienen en cuenta el buen vocabulario, tono de la voz, comunicación, redacción y conclusiones grupales.

De igual modo, con relación a las diferentes actividades que se desarrollaron en el aula, instrumentos y estrategias; siempre han tenido la mejor compostura para realizarlas esto se puede ver evidenciado en el cuaderno de

“Reflexiones Cooperativas” talleres grupales en el aula y en la cancha.

En cuanto a los resultados desde la planeación después de haber desarrollado los distintos saberes y la estrategia cooperativa se obtuvo en términos generales los siguientes.

Seguir la congruencia a este proceso de investigación cualitativa, permitió resaltar aspectos relevantes implícitos en el plan de clases, viabilizando criterios como validez, interna y aplicabilidad a trabajar en el manejo de los saberes que se profundicen en cada una de las áreas. A partir de estos últimos es posible obtener resultados contextualizados a la metodología-objeto de estudio de cada asignatura, por esta razón hacer la respectiva triangulación ayudan a identificar fortalezas y debilidades en la transmisión de conocimientos de docente-alumno como proceso de mediación (Bárcena et al., 2022).

En última instancia, lo afirmado con anterioridad permite discernir elementos articulados a nuestro plan de clases como lo son: competencias, habilidades de pensamiento, instrumentos investigativos, estrategias, número de actividades, recursos e innovaciones propias; articulando de la misma manera teóricos

bases para referenciar modelos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, construyendo posturas crítico social en la institución (Bárcena et al., 2022).

Es así que, el estudiante por medio de diversas formas de expresión pueda exponer su punto de vista, ya sea oral, escritural o gráficamente comunicando a ese eje fundamental como lo es el docente (vital) los resultados de la investigación en curso, dando crédito a las diferentes fuentes de las cuales se obtuvo la información es decir se realizaron consultas en libros, medios de comunicación (Azuerro et al., 2022).

Otro objetivo de la investigación acción de corte pedagógico en curso, es que los maestros en formación por medio de estas estrategias puedan innovar en el aula de clases; es por ello que uno de los ejemplos de gran relevancia es la situación de enseñanza aprendizaje que permite que los maestros motiven a los educandos a participar en clases, respetar la percepción de sus pares, de igual manera para que se sientan incluidos en el ambiente escolar (Bárcena et al., 2022).

Por otro lado, el maestro haciendo un recorrido profundo en su vida y labor pedagógica extrae las fortalezas y

debilidades, permitiendo identificar si las estrategias que lleva al aula son las mejores para que sus alumnos aprendan los saberes expuestos; por esta razón el docente está enmarcado en innovar diariamente y proponer juegos lúdico creativo que fomente el conocimiento en alguna temática.

Otro de los elementos en que se basa el docente es en sistematizar su diario vivir dentro del aula de clases, es así que el trabajo del profesor organiza y confluye en la formación de individuos sociales priorizando en la competencia ciudadana como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas articuladas entre si posibiliten que el ciudadano actúe constructivamente en una sociedad democrática. Del mismo modo que la transversalidad que se establece desde los tres grandes grupos de competencia ciudadana como lo es la convivencia y paz, la cual se basa en la consideración de cada persona como ser humano activo e inmerso a transformar la sociedad (Azuero et al., 2022).

A manera de conclusión, las instituciones en el siglo XXI deben hacer un currículo donde se evidencien y se desarrollen cada una de las competencias expuestas anteriormente, puesto que la misma humanidad ha ido evolucionando y creciendo; por ello el número de horas que se le otorga a las disciplinas deben ser iguales, ya que todas tienen la misma importancia en la educación y de hecho beneficia la praxis de los maestros en formación en las diferentes Normales del país.

De igual manera, es importante destacar que el maestro de hoy en día debe agregar a su planeación un aspecto fundamental como lo es el componente investigativo, en la cual puede indagar por medio una caracterización acerca de esa población estudiantil, haciendo un acercamiento mutuo entre el contexto real y el aula de clases. De esta manera el docente puede idear estrategias donde involucre e incluya todos esos aspectos a mejorar por los estudiantes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y así mantener un porcentaje importante en la calidad de la educación (Carbonero et al., 2023).

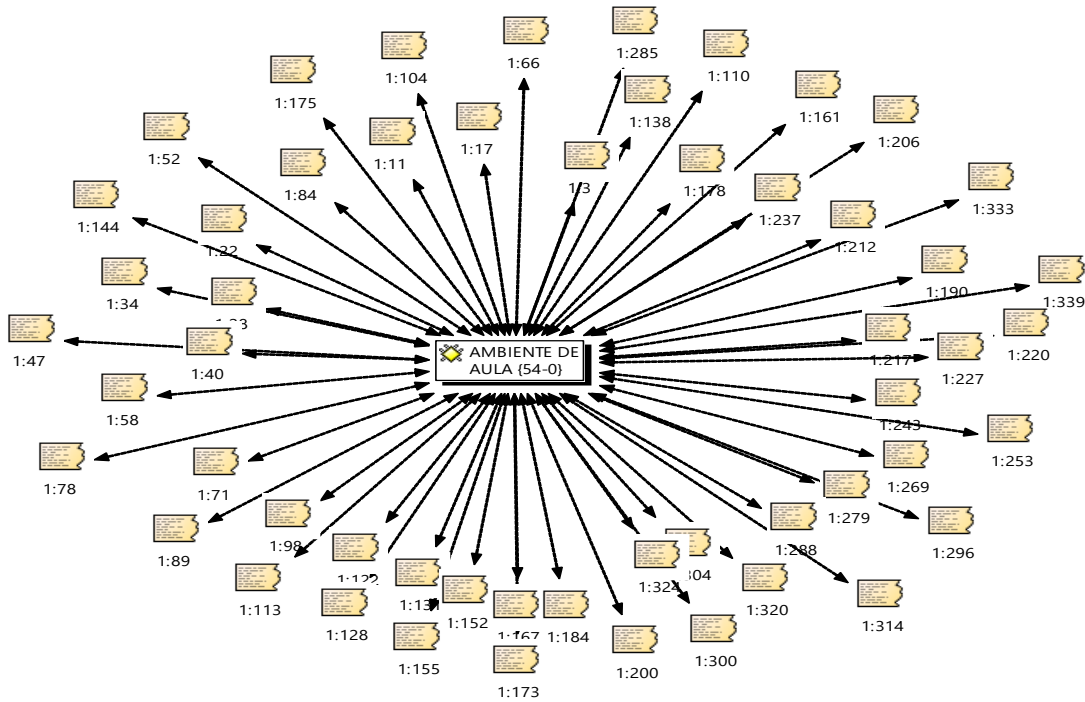


Figura 3. Categoría Ambiente de Aula. Fuente: Software Atlas ti.

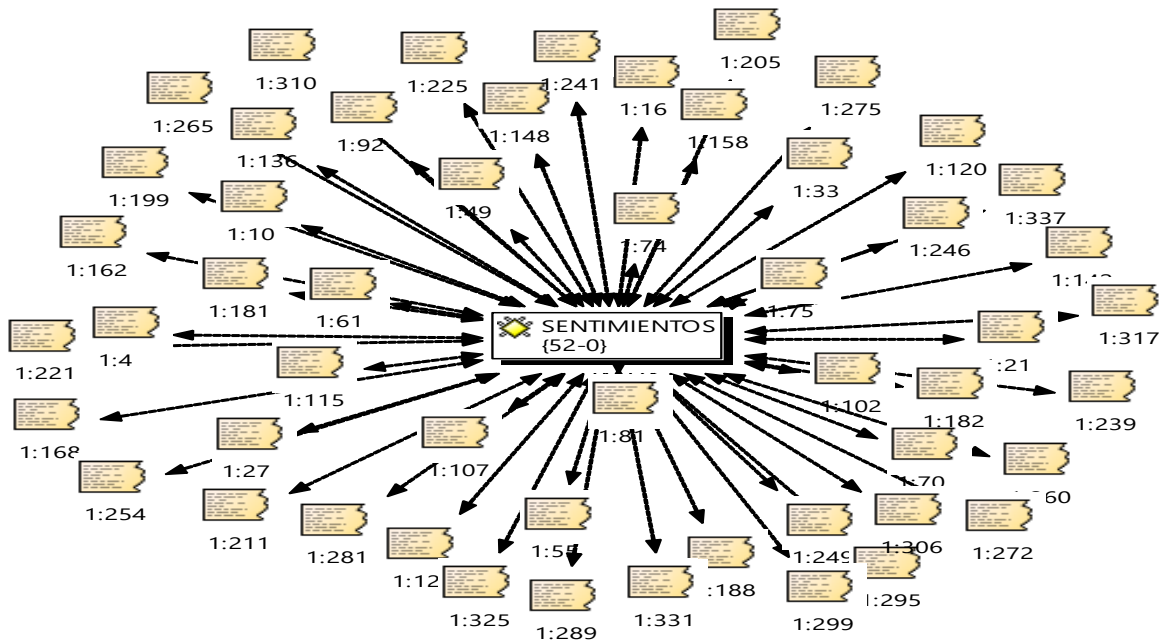


Figura 4. Categoría Sentimientos. Fuente: Software Atlas ti.

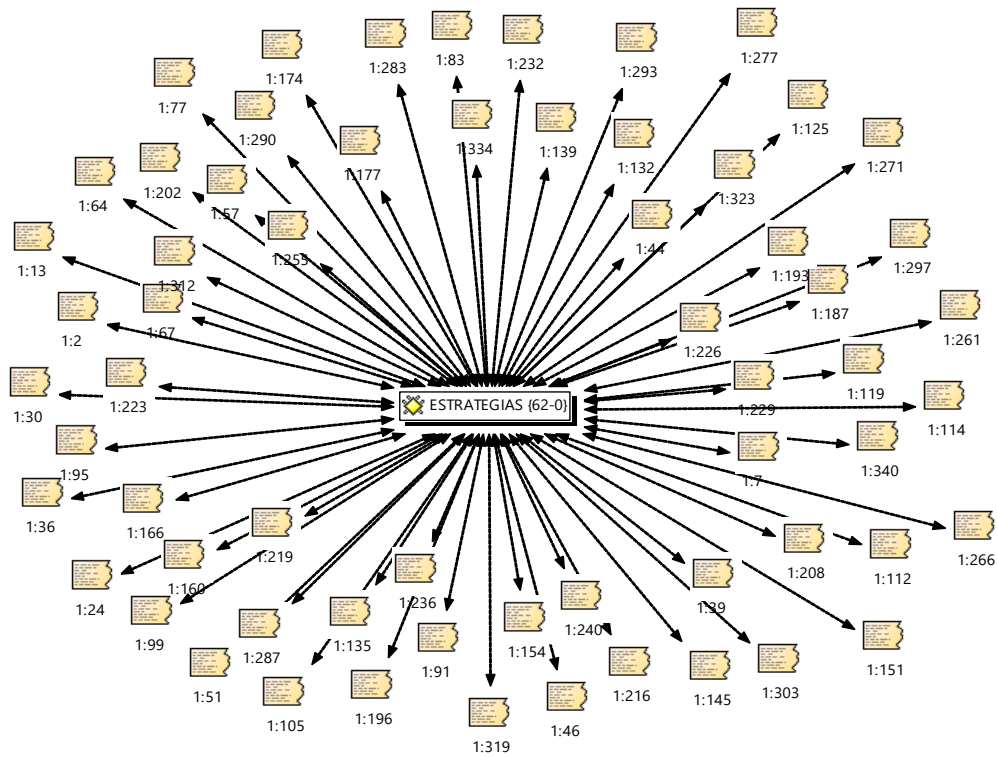


Figura 5. Categoría Estrategias. Fuente: Software Atlas ti.

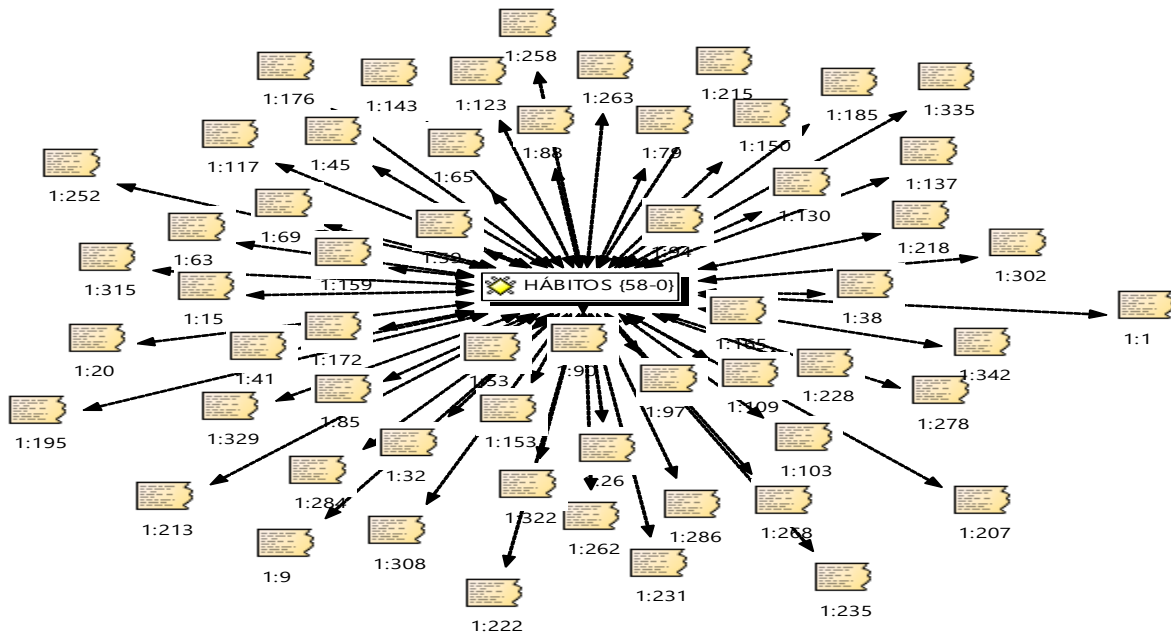


Figura 6. Categoría Hábitos. Fuente: Software Atlas ti.

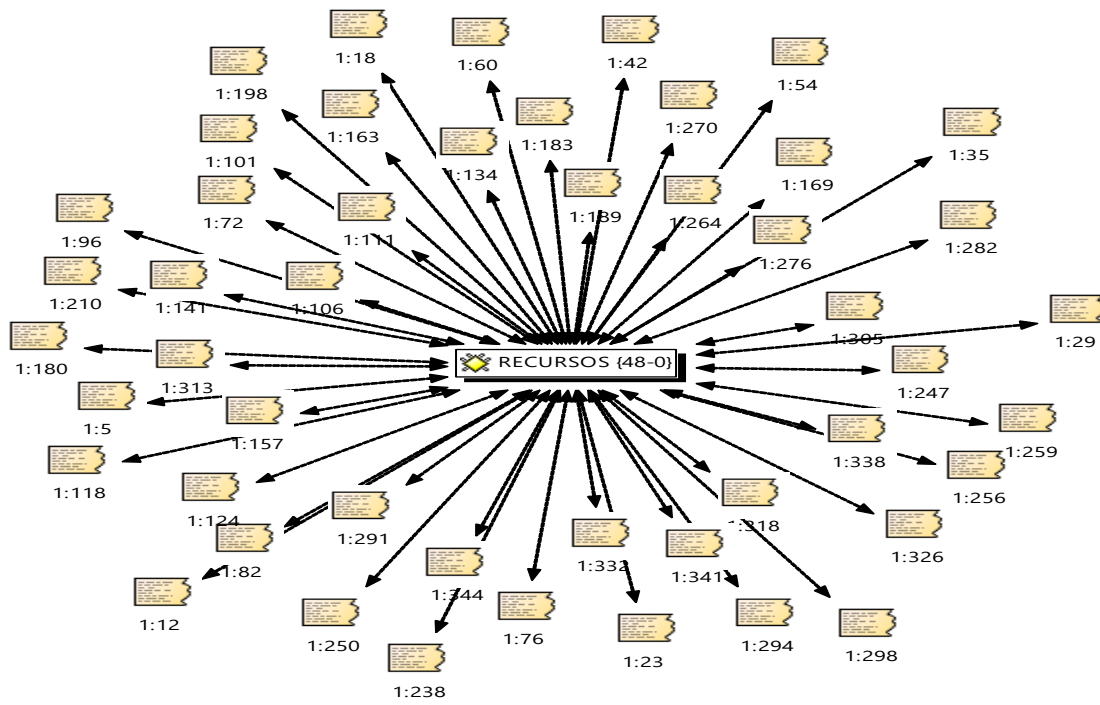


Figura 7. Categoría Recursos. Fuente: Software Atlas ti.

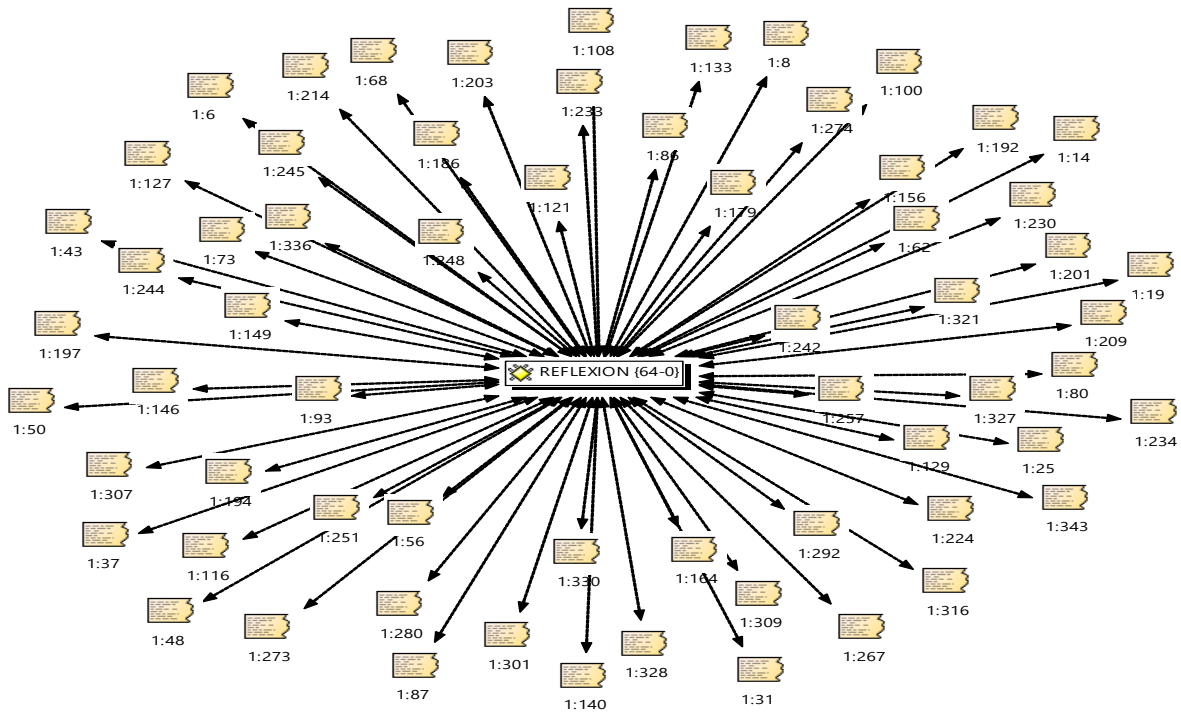


Figura 8. Categoría Reflexión. Fuente: Software Atlas ti.

DISCUSIÓN

Llevado a cabo este proceso investigativo con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 2ª y 4c de la IENSS, fundamentado con rigurosidad en la estrategia el “juego de roles” validada por los teóricos Johnson y Johnson; se pudo comprobar que a través de la innovación en la práctica pedagógica desde los diferentes instrumentos como lo fue el tele cuento y cuaderno de “reflexiones cooperativas” se hizo notorio, en lo que respecta a organización, distribución y constitución de roles al momento de trabajar de forma cooperativa, se evidenciaron cambios en la disposición para el trabajo, escucha activa, comunicación, diálogo, respeto por el rol asignado, empatía por el otro y distribución equitativa de labores en cada uno de los grupos (Johnson & Johnson, 2013).

De esta manera, relacionar las áreas de ciencias sociales y educación física permitió establecer unos criterios para así solucionar la problemática relaciones interpersonales.

Que disminuyó paulatinamente conforme al quehacer pedagógico semana tras semana. Así pues, tener un soporte

teórico fue indispensable para consolidar el desarrollo de esta investigación. Al concluir nuestra práctica pedagógica dispuso la utilización de recursos didácticos, metodológicos y lúdicos que día a día conforme al plan de clases, seguimiento investigativo y otro aspecto; dieron cuenta de una excelente praxis en la institución y por ello se logró causar impacto en el plantel educativo (Patricia & Patricio, 2020).

Se puede afirmar, que en la población estudiantil poniendo en práctica las habilidades cooperativas tiene la capacidad de relacionarse muy bien con sus pares en los diferentes contextos donde se desarrollen.

Esta investigación se realizó con puntualidad, profesionalismo y mucho amor a la hora de impartir los diferentes saberes, como se evidencia en la sistematización de los diarios de campo sema tras semana.

CONCLUSIONES

En la implementación de las estrategias pedagógicas en primera instancia los grupos cooperativos no aceptaban muy bien a sus compañeros dentro del grupo, pero con la intervención maestros en formación se pudo avanzar fecha tras fecha, es por esta circunstancia

que se decidió actualizarnos mejor en cuanto a los saberes a impartir, y estrategias para que los niños se sintieran mejor dentro del grupo de trabajo y así hubiera una mejor interacción socio cognitiva-afectiva (Herrero-Molleda et al., 2023).

Después de haber realizado una extensa y minuciosa práctica pedagógica fue indispensable utilizar técnicas o estrategias para identificar el contexto social de cada uno de los alumnos como: Necesidades educativas especiales, Núcleo familiar, situaciones cognitivas real y situación socioeconómica; con el fin de entrar nosotros como mediadores eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. También es importante resaltar instrumentos significativos en este proceso como: la observación directa, los planes de clases, los diarios de campo, y contar con los elementos de la institución o recursos que nos ofrecieron, además el apoyo de los maestros titulares (Patricia & Patricio, 2020).

Desde la experiencia de este proceso investigativo se debe seguir utilizando la estrategia de aprendizaje cooperativo; debido a que en los entornos escolares tradicionales no se han esforzado en

promover a los alumnos en las habilidades sociales necesarias para desarrollar una participación cooperativa.

Es decir, todos los docentes deberían realizar procesos investigativos que lleven a despertar en el estudiante el interés por la clase utilizando metodologías innovadoras como la que se han venido desarrollando, desde el lado más humano del ser (Herrero-Molleda et al., 2023).

Es por esta razón que la escuela en toda su dimensión debe fomentar el liderazgo social en los distintos escenarios donde se descubre el talento, como la Habilidad para cantar, tocar un instrumento, bailar, jugar en los diferentes deportes con participación en todos los rangos, además de científicos, matemáticos, lingüistas, bilingües, comunicadores sociales entre otros. Esta investigación la recomendamos aplicar en todos los grados con rigurosidad y otras que han de venir (Herrero-Molleda et al., 2023).

REFERENCIAS

Aguayo, P. N., Miño-Puigcercós, R., & Rivera-Vargas, P. (2022). ¿Existe un contra-currículum oculto? resistencias y vincularidades en la experiencia escolar del estudiantado chileno. [Is there a hidden counter-

- curriculum? Resistances and 'bonds' in the Chilean students' school experience] *Izquierdas*, (51), 1-28. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/existe-un-contra-curriculum-oculto-resistencias-y/docview/2642952559/se-2>
- Arias Otero, M. & Lafuente Fernández, J. C. (2022). Análisis del trabajo de contenidos matemáticos desde el área de educación física en educación primaria (analysis of the work of mathematical contents from the area of physical education in primary education). [Análise do trabalho de conteúdos matemáticos da área de Educação Física no Ensino Fundamental.] *Retos*, 45, 224-232. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92365>
- Azuero, R. I. R., Salvatierra, S. D. P. A., García, R., Santiago Bellido, De Ventura, G., Dalila Zorrilla, & Bazán, Z., Daria Leiva. (2022). Trabajo cooperativo y competencias digitales para las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia. [Cooperative work and digital competences for pedagogical practices in times of pandemic] *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 196-207. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/trabajo-cooperativo-y-competencias-digitales-para/docview/2695095603/se-2>
- Bárcena, J. O., Hortigüela-Alcalá, D., Bidaurrezaga-letona, I., & Luis María, Z. I. (2022). Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de educación física (effects of a cooperative learning based intervention on the physical self-concept of pre-service physical education tea. [Effects of a cooperative learning-based intervention on the physical self-concept of pre-service Physical Education teachers. Efeitos de uma intervenção baseada na aprendizagem cooperativa no autoconceito físico de futuros professores de Educação Física.] *Retos*, 44, 827-836. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90317>

- Bermejo Díaz, J. M., David, P. S., Aina María Galmés Panadés, Pedrona, S. P., Josep, V. C., & Francisco Javier, P. V. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo (physical education and University: Evaluation of a teaching experience through cooperative learning). [Educação física e universidade: avaliação de uma experiência de ensino por meio da aprendizagem cooperativa.] *Retos*, 39, 90-97. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834>
- Camillo, JG, Ibarguen Cueva, FE, & Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Revista Educação & Formação*, 5 (3), e3079. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>
- Carbonero Sánchez, María, P. G., & Carles Ventura Vall-Llovera. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en educación física (learning and teaching sports through cooperative learning in physical education). [Ensinar e aprender esporte por meio da aprendizagem cooperativa na Educação Física.] *Retos*, 47, 164-173. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>
- Davids, A. I. R., Aubert, A., & Tierno-García, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 24(81), 481-505. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/influencia-de-la-formación-familiares-en/docview/2263217504/se-2>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. [School convivencia: Reviewing the concept] *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. doi: <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gamarra-Moscoso, MA, & Flores-Mamani, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios.

- Investigación Valdizana, 14 (3), 159-168.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.3.74>
2
- Garrido, M. M., & Zambrano, W. E. O. (2019). Emprendimiento cooperativo de trabajo: Resultados, expectativas y desempeño empresarial. un análisis en cooperativas valencianas de trabajo asociado. [Cooperative work venture: results, expectations and business performance. An analysis of Valencian worker cooperatives] *CIRIEC - Espana*, (97), 5-47. doi: <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.97.12558>
- González Rivas, R. Gastélum-Cuadras, G. Velducea, W. V., Javier Bernabé González Bustos, & Susana Domínguez Esparza. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de educación física durante el confinamiento por COVID-19 en México (analysis of teaching experience in physical education classes during COVID-19 confinement in Mexico). [Impacto da pandemia COVID-19 nas aulas de educação física da perspectiva do professor.] *Retos*, 42, 1-11. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Iménez-Pérez, E., J., & Jara, M. I. d. V. (2020). Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar. [Effect of Cooperative Work on Learning to Write through Family Involvement] *Estudios Sobre Educación*, 39, 229-246. doi: <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>
- Herrero González, D. López-Pastor, V., M., & Manrique Arribas, J. C. (2020). La evaluación formativa y compartida en contextos de aprendizaje cooperativo en educación física en primaria. (Formative and shared assessment in cooperative learning contexts in physical education in primary). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 213-222. doi: <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1463>
- Herrero-Molleda, A., García-López, J., & Pérez-Pueyo, Á. (2023). Situación de aprendizaje en educación física y química: El enfoque

- interdisciplinar en la LOMLOE (learning situation in physical education and physics and chemistry: Interdisciplinary work in LOMLOE). [Situação de aprendizagem em Educação Física e Física e Química: a abordagem interdisciplinar na LOMLOE.] *Retos*, 47, 146-155. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95150>
- Jiménez Torregrosa, M. & Arqué Bertrán, T. (2014). El trabajo cooperativo en el grado de educación infantil. elaboración de recursos didácticos para el descubrimiento del entorno. *Enseñanza De Las Ciencias Sociales*, 13 doi: <https://doi.org/10.1344/ECCSS2014.13.13>
- Johnson, DW y Johnson, RT (2013). El impacto de los entornos de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista en el rendimiento. En J. Hattie & E. Anderman (Eds.), *Manual internacional de rendimiento estudiantil* (372-374). Nueva York: Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/260596923_Johnson_D_W_Johnson_R_T_2013_The_impact_of_cooperative_competitive_and_individualistic_learning_environments_on_achievement In J Hattie E Anderman Eds *International handbook of student achievement* 372
- Larios Gómez, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: Desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 20-47. doi: <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630>
- Luque Ticona, AM, Pérez Alférez, IR, Aguilar Quispe, JA, & Rozas Flores, MR (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11 (21), 239-254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Marín, F. J., Parra-Meroño, M. C., & Peña-Acuña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. [Experience of cooperative work in higher education. Perceptions about its

- contribution to the development of social competence experiencias de trabalho cooperativo na educação superior. percepções sobre sua contribuição ao desenvolvimento da atribuição social] *Vivat Academia*, 22(147), 87-108,87A-107A. doi: <https://doi.org/10.15178/va.2019.147.87-108>
- Martín, G & Jiménez, P. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz (methodological proposal to implement cooperative learning in physical education classes based on motor action doma. [Methodological proposal to implement cooperative learning in physical education classes based on motor action domains. Proposta metodológica para implementação da aprendizagem cooperativa nas aulas de educação física baseada nos domínios da ação motora.] *Retos*, 42, 524-534. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87860>
- Martinelli, SD, Muelle-Zúñiga, N., & Alves, LJ (2022). Ambiente de aprendizaje en sala de aula y diseño escolar. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 110-126. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.7>
- Meriño Flores, P. & Patricio Ibáñez González. (2020). Trabajo social y educación: Diagnóstico y propuesta de estrategias para favorecer la convivencia escolar. *Cuaderno De Trabajo Social*, (15), 31-53. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/trabajo-social-y-educación-diagnóstico-propuesta/docview/2651681319/se-2>
- Miñana-Signes, V., & Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la educación física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de educación física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de educación física o el Monitor/a deportivo/a? (Justification of the educational. *Retos*, 38, 852-867. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i3.8.74722>

- Ortiz de Urbina Criado, M., Medina Salgado, S., & De La Calle Durán, C. (2010). Herramientas para el aprendizaje colaborativo: una aplicación práctica del juego de rol. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (3), 277-301. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/2/01021093013.pdf>
- Rigo, D. Y., & Donolo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: Relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. [Analysis of an Integrative Model of School Commitment: Relationship among Situational, School, Social and Personal variables in Primary school students] *Propósitos y Representaciones, Supl. Número Especial: "Evaluación Psicológica: Perspectivas y Desafíos De La Psicología Educativa"*, 7, 1-12. doi: <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7.nSPE.316>
- Rodrigo Martín, I. & Mañas Viniegra, L. (2020). Educación, valores, tecnología y música. hacia un modelo inclusivo que apueste por la igualdad y las relaciones interpersonales. [Education, Values, Technology and Music. Aiming for an inclusive model committed to equality and interpersonal relations] *Revista Electrónica Complutense De Investigación En Educación Musical*, 17, 33-47. doi: <https://doi.org/10.5209/reciem.64141>
- Sánchez Molina, A. González Martí, I. & Hernández Martínez, A. (2021). Percepción del profesorado de educación física sobre el aprendizaje cooperativo y su relación con la inteligencia emocional (physical education teacher's perception of cooperative learning and its relation to emotional intelligence). [Percepção de professores de Educação Física sobre a Aprendizagem Cooperativa e sua relação com a Inteligência Emocional.] *Retos*, 41, 735-745. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.86198>
- Sánchez-Miguel, P., Mendo-Lázaro, S., León-Del Barco, B., Amado, D., & Iglesias-gallego, D. (2020). Escala

de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - y Avaliação Psicológica, 3 (56), 59-71 <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450006/459664450006.pdf>

Villacis-Copo, P., Saltos, L. F., Ponce-Sánchez, Y., Naranjo-Robalino, A., & García, M. V. (2021). Estudio comparativo del nivel de acoso

escolar en estudiantes de una institución pública y privada. [Comparative study of the level of bullying in students from a public and private institution] *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 56-68. Retrieved from

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/estudio-comparativo-del-nivel-de-acoso-escolar-en/docview/2562271742/se-2>