

Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía

Evaluation of gross motor in sixth grade students of Santa Lucia Educational Institution

José Vargas Burgos *

Jose.burgos99@hotmail.com

Alexis Pérez Salgado **

Malepersa14@gmail.com

Gilberto Sánchez Padilla***

Gilsanc11@gmail.com

Lucía Lema Gómez****

llema@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia; **Universidad de Córdoba, Colombia; *** Universidad de Córdoba, Colombia; **** Universidad de Córdoba, Colombia.

Resumen

La presente artículo de investigación sobre la evaluación de la motricidad gruesa en los niños nos ayuda a saber de qué está es un aspecto fundamental del desarrollo y funcionamiento del organismo, que abarca la capacidad de realizar movimientos y coordinar acciones físicas de igual forma se refiere al desarrollo de habilidades. Con la finalidad de profundizar se formula el siguiente objetivo evaluar la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Lucía. Se estudiaron artículos que proporciona una visión general de los avances más recientes en la investigación sobre motricidad gruesa y se realiza una encuesta a 49 estudiantes del grado sexto que se escogieron de muestra resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa santa lucia, pudimos concluir que, de los encuestados, una gran parte le da importancia a la corporeidad y el ejercicio física.

Palabras clave: Motricidad gruesa; institución educativa; estudiantes.

Abstract

This research article on the evaluation of gross motor skills in children helps us to know what a fundamental aspect of the development is and functioning of the organism, which includes the ability to make movements and coordinate physical actions in the same way refers to the skill development. In order to deepen, the following objective is formulated to evaluate gross motor skills in sixth grade students of the Santa Lucia educational institution. Articles that provide an overview of the most recent advances in research on gross motor skills were studied and a survey was carried out on 49 sixth grade students who were chosen from the sample of results obtained through the surveys carried out on sixth grade students of the Santa Lucia educational institution, we were able to conclude that of those surveyed, a large part gives importance to corporeality and physical exercise.

Keywords: Gross Motricity; educational institution; students.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en Colombia actualmente presentan un espacio para el área de la educación física, recreación y deporte, por lo tanto, la motricidad se incluye como parte fundamental para realizar dichas actividades.

Analizar las percepciones de los estudiantes sobre la incidencia de la actividad física y la calidad de vida en el rendimiento académico (Silveira et al., 2023), se ha vuelto una necesidad.

En el transcurso del tiempo y de los procesos educativos se han recopilado información por medios de lectura de contexto institucional en la cual nos damos cuenta que en las actividades físicas encontramos estudiantes que carecen de motricidad, (Latorre, 2007), la gran parte del profesorado en la etapa infantil no trabaja suficientemente la motricidad. La realidad actual es que en nuestro país la educación motriz es escasa y por lo tanto los jóvenes que se encuentran en grados superiores tienden a carecer de ella. (Boulch, 1990) critica el hecho de que, un gran número de profesores, y aun mas de padres, a pesar de lo escrito por autores sobre el tema, no comprendan que desatender la actividad motriz global en la

etapa de la educación infantil como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño y detener, a su vez, su desarrollo y progresos escolares. Por lo tanto, es fundamentas desarrollar en la etapa infantil los procesos de motricidad, para que el niño se sepa relacionar con el medio que lo rodea

Se entiende el concepto de motricidad como la capacidad que tiene el ser humano para realizar movimientos coordinados en el mundo, según (Eisenberg, 2007) este es un acto que realiza el ser humano de manera intencionada y consiente, los encargados de su correcto funcionamiento son la corteza cerebral en conjunto con el sistema locomotor. Partiendo de esto, se reconoce lo fundamental que es desarrollar las habilidades motrices desde la infancia y adolescencia para obtener un desarrollo adecuado de sus capacidades motrices, por lo tanto (Piccolo, 2015) una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación que no contempla la condición real de este, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando verdaderamente, este ejercita su motricidad a medida que va descubriendo el medio que lo rodea; por consiguiente (Boulch, 1990) menciona

que, el movimiento es un elemento que se encarga de organizar el pensamiento, es decir, permite que el infante sea capaz de comunicar sus emociones con el mundo exterior por medio de los movimientos.

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo de habilidades físicas que implican movimientos grandes y coordinados del cuerpo, como caminar, correr, saltar y lanzar. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo infantil y tiene un impacto significativo en el crecimiento y la madurez del niño. Es importante la manera como se desarrolla el niño desde edades tempranas, como también lo es el entorno social y familiar en el que se forman, es por ello que las escuelas pueden, implementar un programa de actividad física de componentes múltiples combinado entre la escuela y la familia para el Programa de promoción de habilidades motoras (Zhou et al., 2023), esto encaminado a lograr una educación bipartidista, en la que las dos partes, (escuela, familia) puedan alcanzar una unificación de términos y enseñanzas que conlleven a un óptimo desarrollo físico y mental de sus estudiantes. Siguiendo con la línea de la importancia de la educación en las escuelas, es necesario mencionar que la gran mayoría de

instituciones educativas públicas del país, no cuentan con licenciados en educación física en los grados de primaria, es por ello que sería acertado explorar las perspectivas de los maestros de preescolar sobre la implementación de programas motores estructurados en las aulas (Cheung et al., 2023), esto con la intención de saber cuál es la posición de los maestros frente a los programas de adecuación del desarrollo motriz de los estudiantes en sus primeros años de vida y como se efectúan , si existen o si no se están presentando de la mejor manera.

Por otro lado, existen muchos factores que están implicados en el buen desarrollo motriz del niño, como por ejemplo los ambientales, territoriales, económicos entre otros, todo esto condiciona el adecuado desarrollo de los niños, por tal razón se debe diferenciar las estrategias que pueden utilizarse para mejorar y fomentar el desarrollo de estas habilidades motoras. Es aquí donde es de vital importancia la educación física y el desarrollo de la locomoción y la motricidad gruesa en los niños (Kaplanová et al., 2023) Guiarlos en esta etapa, también es importante para los padres y docentes, pues pueden observar su desarrollo y ayudarlos a mejorar en las

áreas que consideren necesitan refuerzo. Verán las distintas capacidades y su progreso con el paso de los años.

La motricidad gruesa son destrezas motoras que involucran al desarrollo de los grupos musculares más grandes en la cual lo podemos encontrar en las piernas, brazos, pies y tronco por lo tanto es muy importante para la salud de los niños y niñas a una temprana edad es importante ya que logran explorar el mundo que los rodea con equilibrio coordinación, facilidad y confianza. Donde cada día el niño pasa por fases donde se va mostrando la motricidad gruesa con cada destreza unas de estas son correr, gatear, caminar, etc.

La motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo físico y psicológico de los niños. En este sentido, trabajar el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes es una importante tarea para su desarrollo y crecimiento.

En este trabajo, se busca explorar y desarrollar las habilidades físicas de los niños a través de actividades que impliquen movimientos corporales. La reducción de errores beneficia el aprendizaje basado en el campo de una habilidad de lo movimiento fundamental en los niños (Capiro et al.,2013) es por ello

que se debe enfatizar y darle la debida importancia a minimizar al máximo como antes se mencionaba, los errores en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las edades tempranas, ya que este aprendizaje será para toda la vida. La finalidad es propiciar una mejora en la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la velocidad que les permitirá interactuar con su entorno de manera efectiva y segura.

Es importante destacar que, mediante este tipo de actividades, los niños no solo desarrollarán su capacidad física, sino que también fortalecerán su autoconfianza y autoestima al ser capaces de superar retos, lograr objetivos e interactuar de manera positiva con los demás. En todo esto tiene que ver la eficacia de los programas escolares de correr/caminar para desarrollar la alfabetización física y los componentes de actividad física en niños (Anico et al., 2022) que esto pueda dar una posible solución a muchas problemáticas presentes en los estudiantes de la básica primaria en las instituciones del país.

La investigación de esta problemática busca evaluar a los estudiantes de grado 6 de la institución educativa Santa Lucía con el fin de conocer problemas motrices que interfiera

al desarrollo de los niños como por ejemplo rigidez muscular, dificultades Para hacer movimiento, mantenerse en una posición correcta y así ir buscando soluciones a estos problemas motrices.

Pregunta problema ¿Cuál es el estado actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Lucía?

Objetivo general. Evaluar la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Lucía

Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de la motricidad gruesa
- Diagnosticar el estado actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Santa Lucía.
- Crear una estrategia para desempeñar la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Lucía.

Justificación

La investigación que se presenta a continuación fue realizada entre un extenso grupo de estudiantes del grado sexto de la institución educativa Santa Lucía, esta investigación va encaminado a

crear actividades que permitan llegar a identificar ciertas inequidades, diferencias o variables que pueden existir en el camino de las capacidades motrices gruesas como lo es caminar, saltar, gatear, correr, atrapar, agarrar de igual forma las habilidades motoras gruesas están relacionadas con otras destrezas, que incluyen: equilibrio, coordinación, conciencia corporal, fuerza física, tiempo de reacción. Ya que a raíz de que en esta institución como en la gran mayoría de los colegios públicos del país, escasean los escenarios deportivos y licenciados en educación física en la primaria, por ende el desarrollo motor de los estudiantes no siempre es el óptimo por lo que la primaria es donde los niños empiezan a desarrollar y a efectuar sus habilidades motrices básicas, es por ello que decidimos emprender este estudio en busca de obtener unos resultados que puedan dar con un diagnóstico y una posible solución por lo que si algún estudiante cuenta con alguna motricidad limitada esta podría afectar a las tareas del día a día más que todo tareas importantes en la escuela.

La idea del proyecto surge ya que la motricidad gruesa en nuestro país se ha venido viendo afectada por los pocos licenciados en educación física en la

primaria y por otro lado podemos decir que no son todas las instituciones que cuentan con escenarios deportivos por esta razón buscamos identificar factores que se puedan notar en los estudiantes evaluados del grado sexto de la institución educativa Santa Lucía mediante actividades donde todos participen en la cual buscar dificultades determinadas por el diagnóstico que se obtenga. Para así analizar y comprender la posible existencia de patrones de conducta motriz y su evolución en la etapa de educación infantil en clase de educación física cuando realizan actividades tanto de juego espontáneo como dirigido, y presentar un instrumento de observación adecuado para evaluar.

Con esta investigación pretendemos beneficiar tanto a los mismos estudiantes, como también a los docentes recomendando estrategias y actividades donde aprendan cada patrón de movimiento donde pueda ir mejorando o dándole corrección a cada problema que presente de forma dinámica en la cual de manera recreativa no solo en la escuela sino también en los espacios libres y donde se sientan cómodos, y de esta forma que estén ejercitando su cuerpo para tener una vida y cuerpo saludable con un buen

desarrollo físico. Ya que con los resultados contribuimos a mejorar el desarrollo físico de los niños de una manera significativa, al mismo tiempo que generamos nuevas herramientas para el profesorado que puede llegar a ser de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA

A continuación, se presentan las etapas de la metodología:

- **Introducción:** En este primer apartado, se presenta la importancia de la motricidad gruesa en el campo de la medicina y la investigación, así como la necesidad de realizar revisiones sistemáticas para establecer el estado actual del conocimiento sobre este tema.

- **Identificación de la pregunta de investigación:** En esta etapa, se debe definir claramente la pregunta de investigación que se busca responder en la revisión sistemática.

- **Búsqueda de estudios:** Se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva de estudios relacionados con la pregunta de investigación en diversas bases de datos científicas. Es importante utilizar términos de búsqueda amplios y específicos para asegurar la inclusión de todos los estudios relevantes.

- Selección de estudios: En esta etapa, se debe aplicar criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios que serán incluidos en la revisión sistemática. Estos criterios deben estar claramente definidos y basados en la pregunta de investigación.

- Extracción y análisis de datos: Se lleva a cabo la extracción de datos relevantes de cada estudio seleccionado, como el tamaño de la muestra, los resultados y las conclusiones. Después, se realiza un análisis de los datos para identificar patrones y tendencias en los resultados de los estudios incluidos.

- Evaluación de la calidad de los estudios: En esta etapa, se evalúa la calidad de los estudios incluidos en la revisión sistemática utilizando herramientas estandarizadas. La calidad de los estudios es importante para asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados.

- Síntesis de los resultados: Finalmente, se sintetizan los resultados de la revisión sistemática en un informe detallado que responde a la pregunta de investigación planteada. Este informe

debe incluir una descripción de los patrones y tendencias identificadas, así como las limitaciones y las implicaciones para futuras investigaciones.

Esta metodología proporciona una guía detallada para llevar a cabo una revisión sistemática de la motricidad gruesa. Es importante seguir cada una de las etapas de manera rigurosa para asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Población y muestra

Se parte de 22 artículos científicos de la base de datos Scopus en el 2023, estos se someten al software de bibliometría VosViewer para definir los principales términos relacionados con la motricidad gruesa. A través del método de co-ocurrencia se establece una población de 360 palabras claves de ellas descartando por términos repetidos de 5 en adelante queda una muestra de 12 palabras claves relacionadas con la motricidad gruesa. De estas palabras claves se definen las principales variables independientes de la motricidad gruesa y con las cuales se trabaja en esta investigación (Figura 1).

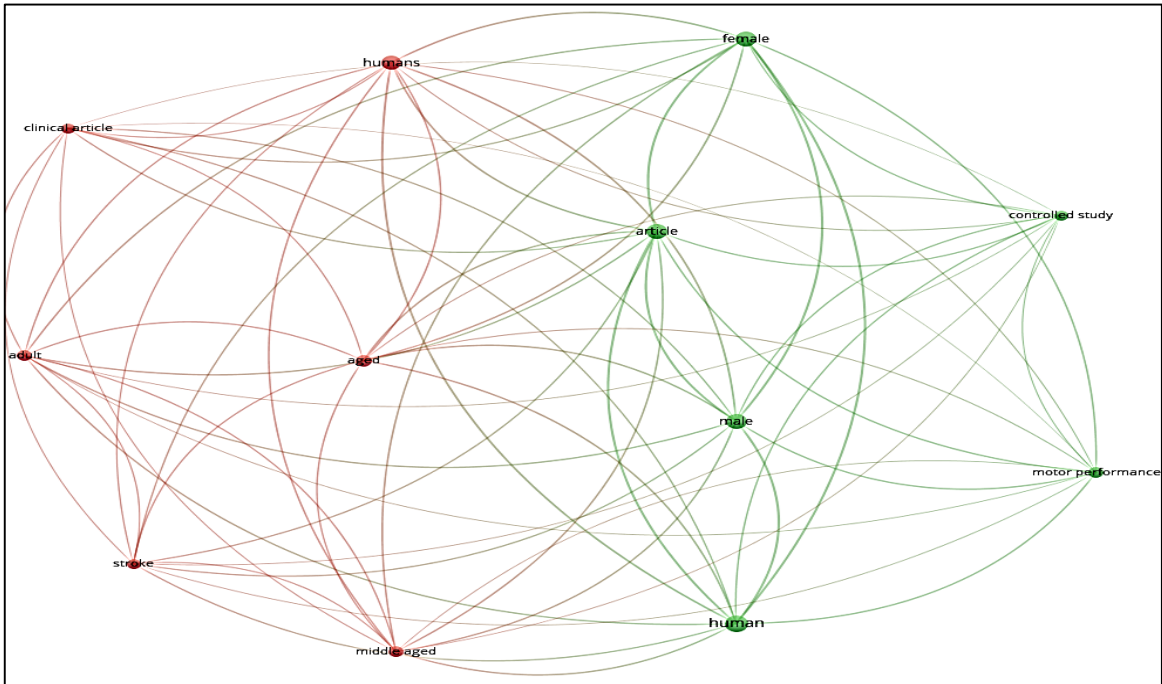


Figura 1. Palabras claves se definen las principales variables independientes de la motricidad gruesa. Fuente. VosViewer 2023.

Las palabras claves se definen las principales variables independientes de la motricidad gruesa son las siguientes: mujer, artículo clínico, adulto, anciano, artículo, estudio controlado masculino, humanos, accidente cerebrovascular, mediana edad, rendimiento motor y humano.

En el presente estudio se trabajó con los estudiantes del grado sexto de la institución educativa santa lucia que cuentan con 60 estudiantes de ellos se

tomaron como muestra 50 para obtener un 90%. En la cual se le realizó una entrevista semiestructurada para así obtener unos resultados.

A continuación, voy preguntar, por la importancia que los estudiantes de una institución educativa le dan al movimiento y las actividades físicas, la cual hace parte de la motricidad, que es la que conlleva al ser humano a tener movimientos coordinados y especificados en nuestro diario vivir (Tabla 1).

Tabla 1.

Encuesta sobre motricidad gruesa.

N	PREGUNTAS	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1	¿TIENE CONOCIMIENTO DE QUE ES LA MOTRICIDAD?					
2	¿CONSIDERAS QUE SE TRABAJA LO SUFICIENTE LA MOTRICIDAD EN ESTA INSTITUCION?					
3	¿CREES QUE ES NECESARIO REALIZAR MAS ACTIVIDADES MOTRICES EN LA INSTITUCIONES?					
4	¿Qué TANTO TE GUSTA TRABAJAR LA MOTRICIDAD?					
5	¿CUENTA LA INSTITUCION CON SUFICIENTES RECURSOS PARA TRABAJAR LA MOTRICIDAD?					
6	¿CUENTAN CON UN ESPACIO ADECUADO Y SEGURO PARA PRACTICARLO?					
7	¿CUANTAS VECES A LA SEMANA TRABAJAS LA MOTRICIDAD?					
8	¿QUE IMPORTANCIA LE DAS AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD?					
9	¿ CREE QUE ES NECESARIA LA MOTRICIDAD EN TU DIARIO VIVIR?					

Fuente. Elaboración de los autores.

RESULTADOS.

Análisis sistemático de la motricidad gruesa:

Línea de tiempo que resume la investigación y comprensión de la motricidad gruesa a lo largo de los años (Gráfico 1).

1885: William James, psicólogo estadounidense, publica "The Principales of Psicología", que incluye el primer análisis exhaustivo de la motricidad y la percepción.

1896: Henry Halleck, psicólogo estadounidense, realiza estudios pioneros sobre el desarrollo motor en niños, centrándose en el control de la postura y los movimientos básicos.

1930: Arnold Gesell, pediatra y psicólogo estadounidense, introduce el concepto de "desarrollo motor típico" y establece una serie de hitos motores que los niños alcanzan en etapas específicas.

1940-1950: Investigaciones de la psicomotricidad en Europa, con teóricos como Wallon, Le Boulch y Lapiere,

quienes destacaron la importancia de la relación entre el movimiento y el desarrollo cognitivo y emocional.

1960: Roberta Adolph, psicóloga estadounidense, lleva a cabo estudios sobre la motricidad gruesa en bebés y niños pequeños, demostrando la importancia del gateo y la exploración activa para el desarrollo motor y cognitivo.

1970-1980: Se desarrolla la teoría del control motor, que se centra en los mecanismos neurales y musculares responsables del movimiento, así como en el papel de la información sensorial en el control de la motricidad.

1990-2000: Investigaciones sobre la motricidad gruesa en niños con trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), proporcionan información sobre las dificultades motoras específicas y las intervenciones terapéuticas.

2000-2010: Se destaca la importancia del juego activo y el ejercicio físico en el desarrollo de la motricidad gruesa, así como en la prevención de la obesidad infantil y el fomento de un estilo de vida saludable.

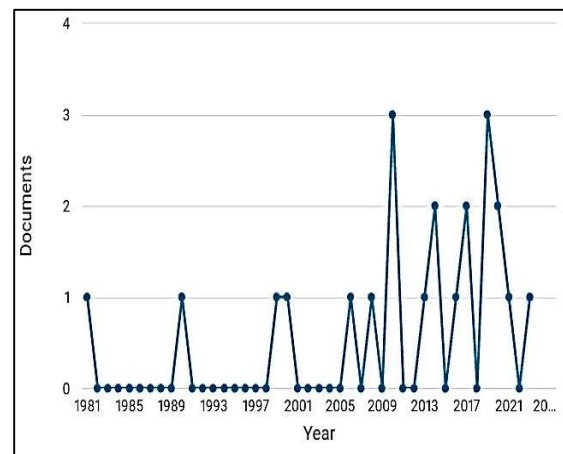
2010-presente: La investigación se centra en la relación entre la motricidad

gruesa y el desarrollo académico, social y emocional, destacando la importancia de la educación física y las actividades al aire libre en la infancia.

Es importante tener en cuenta que esta línea de tiempo solo muestra algunos hitos importantes en la investigación de la motricidad gruesa y no pretende ser exhaustiva. La comprensión y la investigación en este campo continúan evolucionando con nuevos descubrimientos y avances en la neurociencia y la psicología del desarrollo.

Gráfico 1.

Evolución histórica de las investigaciones relacionadas con la motricidad gruesa



Fuente. Scopus 2023.

Principales países con investigaciones sobre el tiempo libre.

Algunos países que históricamente han realizado investigaciones importantes sobre la motricidad gruesa. Estos han

dedicado recursos significativos al estudio de la motricidad y han realizado contribuciones significativas en esta área. Aquí hay algunos ejemplos:

Estados Unidos: Los Estados Unidos han sido pioneros en investigaciones sobre el desarrollo motor, con importantes estudios realizados en universidades y centros de investigación en todo el país. Varias instituciones y organizaciones en los Estados Unidos han contribuido de manera significativa al campo de la motricidad gruesa.

Reino Unido: El Reino Unido tiene una larga tradición de investigación en el campo de la motricidad, con investigadores y académicos reconocidos que han realizado importantes contribuciones en esta área. Universidades británicas han llevado a cabo investigaciones clave en el desarrollo motor y la intervención temprana.

Australia: Australia también ha sido un país líder en la investigación de la motricidad gruesa. Varias universidades australianas tienen programas de investigación activos en este campo y han realizado estudios importantes relacionados con el desarrollo motor, la rehabilitación y la terapia ocupacional.

Canadá: Los investigadores canadienses han realizado contribuciones significativas en el campo de la motricidad gruesa, especialmente en relación con la intervención temprana y la terapia física. Universidades y centros de investigación en Canadá han llevado a cabo estudios de vanguardia en esta área.

Países Bajos: Los Países Bajos se han destacado en la investigación de la motricidad gruesa y han realizado importantes avances en la comprensión de los procesos de desarrollo motor. Varias instituciones académicas en los Países Bajos han contribuido con investigaciones significativas en este campo.

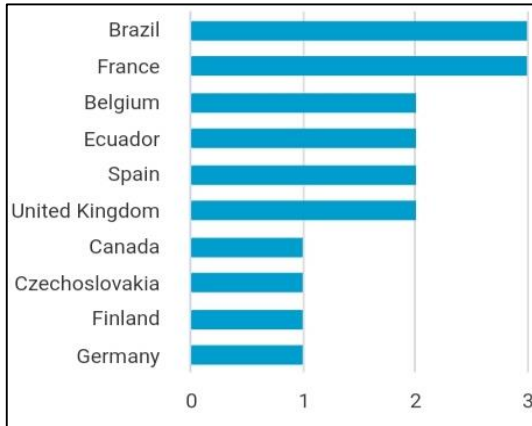
Alemania: Alemania también ha tenido un papel destacado en la investigación de la motricidad gruesa, con estudios realizados en universidades y centros de investigación en todo el país. Investigadores alemanes han abordado diversos aspectos del desarrollo motor y la rehabilitación.

Es importante tener en cuenta que esta lista no es exhaustiva y que hay otros países que también han realizado investigaciones valiosas en el campo de la motricidad gruesa. Además, la investigación es un campo en constante evolución, por lo que es posible que haya

nuevos avances y contribuciones en otros países en el futuro (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Principales países con investigaciones sobre el tiempo libre.



Fuente. Scopus 2023.

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo, que permiten realizar movimientos amplios y coordinados. A continuación, algunos documentos o formas de identificar y evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños:

1. Escalas de desarrollo motor:

Existen diferentes escalas de desarrollo motor que se utilizan para evaluar las habilidades motoras gruesas en los niños. Algunas de las más conocidas son la Escala de Desarrollo Motor de Peabody (PDMS-2), la Escala de Desarrollo Motor de Alberta (AMDI), la Escala de Desarrollo Motor de Mullen, entre otras.

Estas escalas proporcionan una evaluación sistemática y cuantitativa del desarrollo motor grueso en diferentes edades.

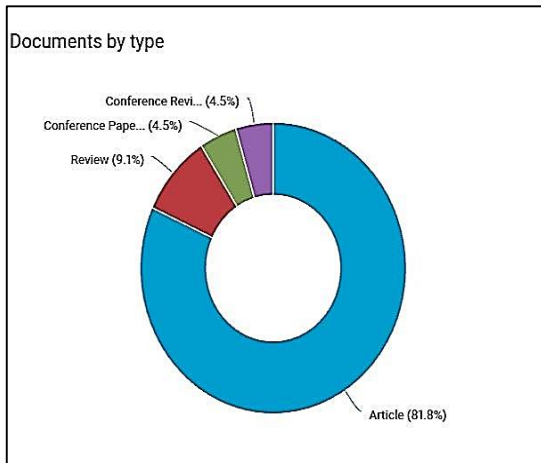
2. Observación directa: Los profesionales de la salud, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, pueden realizar observaciones directas de las habilidades motoras gruesas de un niño. A través de la observación, pueden evaluar aspectos como el equilibrio, la coordinación, la fuerza muscular, la capacidad de caminar, correr, saltar, trepar, entre otros.

3. Informes médicos: En algunos casos, los informes médicos pueden proporcionar información sobre el desarrollo de la motricidad gruesa de un niño. Estos informes pueden incluir evaluaciones realizadas por pediatras, neurólogos u otros especialistas médicos.

Es importante destacar que la evaluación y el seguimiento del desarrollo motor grueso en los niños deben ser realizados por profesionales capacitados en el área de la salud y la educación. Ellos podrán utilizar diferentes herramientas y métodos de evaluación para determinar el nivel de desarrollo motor grueso de un niño y ofrecer las intervenciones adecuadas en caso de ser necesario (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Documentos por tipo de la motricidad gruesa



Fuente. Scopus 2023.

Algunos autores que han escrito documentos importantes sobre la motricidad gruesa:

1. Anne Henderson: Autora de "Gross Motor Skills for Children with Down Syndrome: A Guide for Parents and Professionals" (Habilidades motoras gruesas para niños con síndrome de Down: una guía para padres y profesionales). Este libro proporciona información y estrategias para desarrollar habilidades motoras en niños con síndrome de Down.

2. Josephine Chen: Autora de "Motor Skills Acquisition in the First Year: An Illustrated Guide to Normal Development" (Adquisición de habilidades motoras en el primer año: una guía ilustrada del desarrollo normal). Este libro detalla el desarrollo de las

habilidades motoras gruesas en el primer año de vida y ofrece consejos para estimular el desarrollo motor en los bebés.

3. David Gallahue: Autor de "Developmental Physical Education for All Children" (Educación física del desarrollo para todos los niños). Este libro examina el desarrollo motor en niños y brinda orientación sobre cómo proporcionar oportunidades de aprendizaje motor adecuadas y adaptadas a las necesidades de cada niño.

4. Dale Ulrich: Autor de "Motor Development and Movement Activities for Preschoolers and Infants with Delays: A Multisensory Approach for Professionals and Families" (Desarrollo motor y actividades de movimiento para preescolares y bebés con retrasos: un enfoque multisensorial para profesionales y familias). Este libro aborda el desarrollo motor en niños pequeños con retrasos y ofrece estrategias y actividades para promover el desarrollo motor.

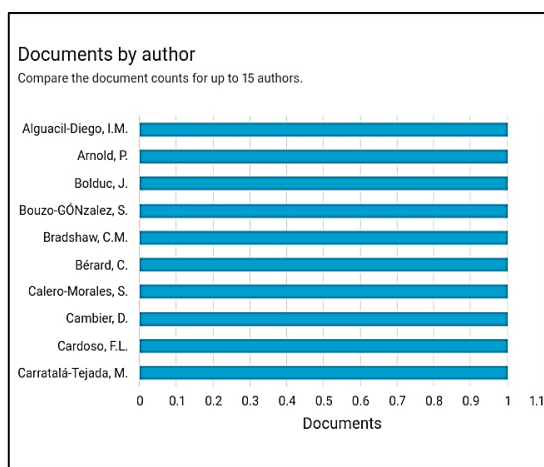
5. Gil Connolly: Autor de "Motor Skills Acquisition Checklist" (Lista de verificación de adquisición de habilidades motoras). Este recurso proporciona una lista detallada de habilidades motoras gruesas y finas que se espera que los niños adquieran a diferentes edades, lo que

ayuda a los profesionales a evaluar y monitorear el desarrollo motor de los niños.

Estos son solo algunos ejemplos de autores que han escrito documentos importantes sobre la motricidad gruesa. Hay muchos otros expertos y profesionales en el campo que han contribuido con valiosa investigación y conocimientos en esta área (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Documentos por autor de la motricidad gruesa.



Fuente. Scopus 2023.

Las fuentes y los tipos de documentos que puedes consultar para obtener información actualizada sobre la motricidad gruesa:

1. Revistas científicas: Existen revistas especializadas en el campo del desarrollo motor y la motricidad gruesa, como "Motor Control", "Developmental Medicine & Child Neurology", "Physical

Therapy", "Research Quarterly for Exercise and Sport", entre otras. Estas revistas publican regularmente investigaciones y estudios relacionados con la motricidad gruesa.

2. Libros y manuales: Hay numerosos libros y manuales escritos por expertos en el campo de la motricidad gruesa. Algunos autores destacados en esta área incluyen a Lois Bly, Sally Goddard Blythe, Anne Henderson, Dale Ulrich y Josephine Chen, entre otros. Estos libros pueden proporcionar información detallada sobre el desarrollo motor, las habilidades motoras gruesas y las estrategias de intervención.

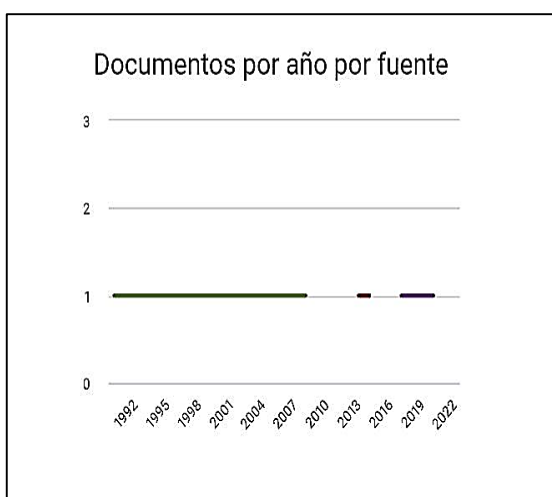
3. Organizaciones y asociaciones profesionales: Diversas organizaciones y asociaciones relacionadas con la terapia ocupacional, la fisioterapia y la educación física pueden ofrecer recursos e información sobre la motricidad gruesa. Por ejemplo, la American Physical Therapy Association (APTA) y la American Occupational Therapy Association (AOTA) suelen proporcionar publicaciones, directrices y materiales educativos sobre el desarrollo motor y la terapia de movimiento.

4. Investigaciones académicas: Puedes buscar investigaciones académicas

y tesis doctorales sobre la motricidad gruesa en bases de datos académicas como PubMed, Google Scholar o PsycINFO. Estos recursos te permitirán acceder a estudios más recientes y detallados sobre el tema. (Gráfica 5).

Gráfico 5.

Documentos por años y fuentes de la motricidad gruesa.



Fuente. Scopus 2023.

Las áreas que hablan sobre la motricidad gruesa abarcan una variedad de disciplinas y enfoques. A continuación, se presentan algunas de las áreas clave que se ocupan de la motricidad gruesa:

1. **Psicomotricidad:** Se enfoca en la relación entre el cuerpo y la mente, y cómo se manifiesta a través del movimiento. Explora la influencia de los aspectos emocionales y cognitivos en el desarrollo de la motricidad gruesa.

2. **Desarrollo motor:** Estudia la adquisición y progresión de las habilidades motoras gruesas en niños y adultos. Examina los factores que influyen en el desarrollo motor, como el crecimiento, la maduración neuromuscular y las interacciones ambientales.

3. **Neurociencia y motricidad:** Investiga los fundamentos neurofisiológicos de la motricidad gruesa. Examina cómo el sistema nervioso central y periférico coordina y controlan los movimientos grandes del cuerpo.

4. **Educación física:** Se ocupa de la enseñanza y promoción de la actividad física y el desarrollo motor en entornos educativos. Incluye la planificación de programas de educación física y la implementación de actividades que fomenten la motricidad gruesa en niños y jóvenes.

5. **Terapia ocupacional y fisioterapia:** Se centra en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de trastornos o lesiones que afectan la motricidad gruesa. Estas áreas buscan mejorar la funcionalidad y autonomía en los movimientos corporales grandes.

6. **Investigación en desarrollo humano:** Examina la evolución del

desarrollo motor grueso desde el nacimiento hasta la edad adulta. Estudia los hitos del desarrollo, las diferencias individuales y los factores ambientales que influyen en la motricidad gruesa.

Estas áreas temáticas ofrecen diferentes enfoques y perspectivas sobre la motricidad gruesa, y se pueden encontrar numerosos recursos, investigaciones y publicaciones en cada una de ellas (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Documentos por área temática de la motricidad gruesa.



Fuente. Scopus 2023.

Los patrocinadores de financiación de documentos sobre la motricidad gruesa pueden variar dependiendo del tipo de documento y del lugar donde se lleva a cabo la investigación. Algunos posibles patrocinadores pueden incluir:

1. Fundaciones de investigación: hay muchas organizaciones benéficas y fundaciones que apoyan la investigación sobre la motricidad gruesa, como la Fundación Nacional de Parálisis Cerebral y la Fundación de Investigación de Parkinson.

2. Instituciones académicas: las universidades y otras instituciones académicas a menudo financian proyectos de investigación sobre la motricidad gruesa, especialmente en el ámbito de la kinesiología, la terapia física y la medicina deportiva.

3. Empresas y organizaciones deportivas: las empresas que fabrican equipo deportivo y las organizaciones deportivas profesionales pueden financiar investigaciones sobre la motricidad gruesa para mejorar su producto o entrenamiento.

4. Agencias gubernamentales: las agencias gubernamentales, como los Institutos Nacionales de Salud en los Estados Unidos, pueden proporcionar fondos para la investigación sobre la motricidad gruesa.

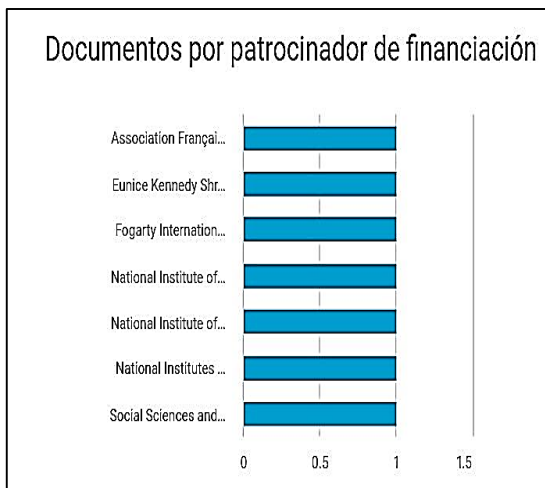
5. Donaciones de individuos: los individuos pueden hacer donaciones a organizaciones sin fines de lucro que apoyan la investigación sobre la

motricidad gruesa, o directamente a investigadores y laboratorios específicos.

En resumen, los patrocinadores de financiación de documentos sobre la motricidad gruesa pueden variar, pero suelen ser fundaciones de investigación, instituciones académicas, empresas y organizaciones deportivas, agencias gubernamentales y donaciones de individuos (grafico 7).

Gráfico 7.

Patrocinadores de financiación de documentos sobre la motricidad gruesa.



Fuente. Scopus 2023.

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo de las habilidades motoras grandes, como caminar, correr, saltar y lanzar. En términos de documentos afiliados, podría estar buscando investigaciones, artículos científicos, libros, guías de práctica clínica, protocolos de tratamiento, entre otros recursos.

1. Bases de datos de investigación: plataformas como PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar ofrecen acceso a una amplia gama de literatura científica sobre el tema. Puede utilizar términos de búsqueda específicos como "motricidad gruesa" o "desarrollo motor" para encontrar documentos relevantes.

2. Organizaciones profesionales: las asociaciones profesionales como la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, la Sociedad Internacional de Neurología del Desarrollo y la Asociación Nacional de Educación Física y Deportes tienen recursos en línea para sus miembros y el público en general.

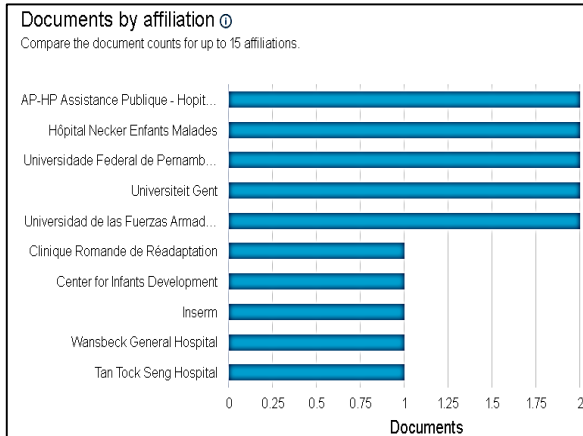
3. Bibliotecas en línea: muchas bibliotecas en línea, como la Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. Y la Biblioteca Digital Mundial, tienen colecciones de documentos relacionados con la motricidad gruesa. También puede buscar en las bibliotecas universitarias y locales en su área.

4. Sitios web de clínicas y hospitales: muchas clínicas y hospitales tienen recursos en línea para pacientes y profesionales de la salud. Puede buscar en los sitios web de instituciones cercanas que ofrezcan servicios de terapia

ocupacional, fisioterapia o desarrollo infantil. (Grafico 8)

Grafico 8.

Documentos por afiliación de la motricidad gruesa.

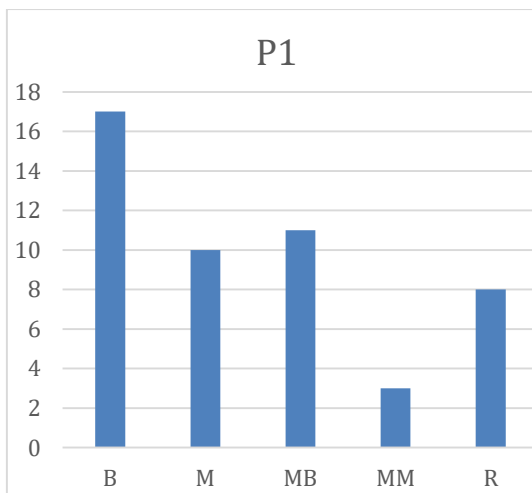


Fuente. Scopus 2023.

Gráficos de la encuesta:

Gráfico 9.

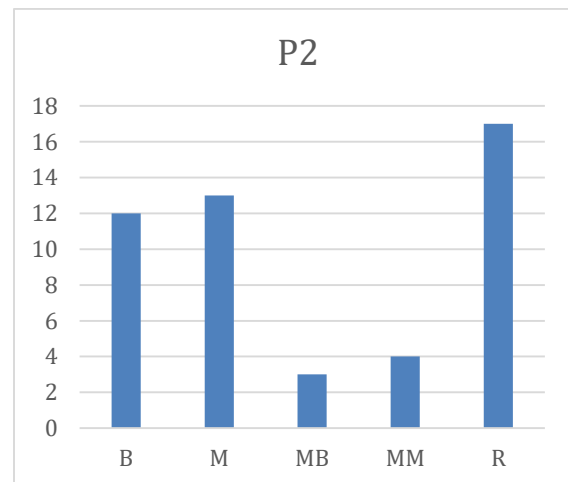
En esta primera pregunta implementada, se busca el saber de la importancia que le dan al desarrollo de la motricidad de acuerdo a las actividades que se realizan en la clase de educación física, en la institución educativa camilo torres.



Según el grafico que se evidencia, un promedio 57% de los estudiantes del grado octavo y noveno de la institución educativa santa lucia le dan importancia al desarrollo de la motricidad, mientras que los demás que equivalen a un 43% no le brindan una mayor importancia para su desarrollo. Esto quiere decir que hay un déficit de conocimientos de la motricidad en los estudiantes y lo que esto puede traer a futuros.

Grafico 10.

En esta segunda pregunta, se enfatiza el tiempo, si es suficientes al momento de trabajar con la motricidad en las actividades de educación física en la institución educativa camilo torres.

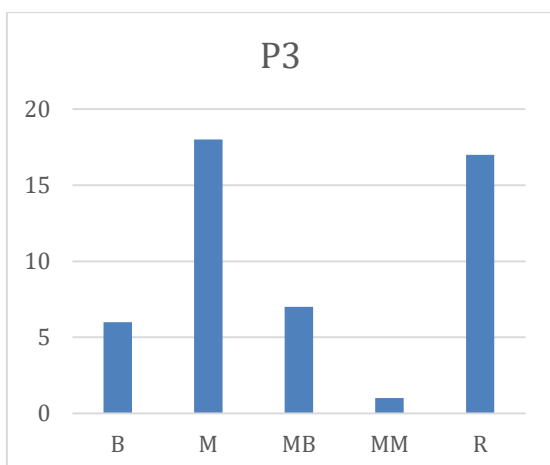


De acuerdo a la segunda gráfica, podemos notar que el 69 % no están de acuerdo con el trabajo de la motricidad que se está dando en esta institución, por las pocas horas a la semana que se dan en el

área de educación física, donde no cuentan con las 2 horas completas, por lo tanto, es importante fomentar y promover actividades que desarrollen la motricidad desde las primeras etapas de la vida.

Gráfico 11.

Esta tercera pregunta se hace con el fin de ver las necesidades de cada estudiante, si es necesario en la institución educativa implementar más actividades que conlleven al funcionamiento o desarrollo de la motricidad en cada alumno.



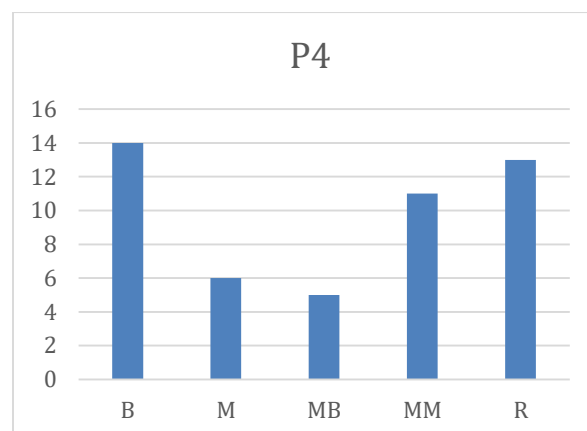
En esta tercera Gráfico nos damos cuenta al tipo de deporte que a ellos les gusta y adaptarlo a situaciones motrices complejas que ayuden a darle interés a esta temática ante que en la institución educativa santa lucia el 73% que equivalen a 36 estudiantes de 49, no consideran tan importante la formación complementaria

de la motricidad. Para solucionar esta problemática es necesario realizar actividades que vayan de acuerdo.

En conclusión, solo un 27% consideran que es importante.

Gráfico 12.

Básicamente con esta pregunta lo que se busca es que el estudiante demuestre su interés por trabajar con la motricidad, ya que esta brinda muchos beneficios que van desde el bienestar físico como emocional y proporciona un estilo de vida saludable.

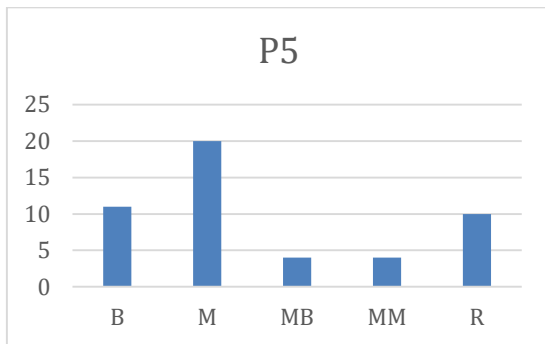


En esta Gráfico se refleja unos datos que genera preocupación, donde el 61% de los estudiantes muestran interés, pero no muy seguros ya que de ese 61 % un 10% le da el interés necesario, mientras que un 24% es regular y el 27 % es bueno de acuerdo al deporte que practica. Dejando así un 39% restante de los estudiantes que

no genera ningún interés al desarrollo motriz en su vida personal.

Gráfico 13.

Esta pregunta está relacionada al contexto educativo pero que enfatiza mucho a los estudiantes, en este caso si contaban con los suficientes recursos para realizar actividades que ayuden al mejoramiento de la motricidad en las instituciones.

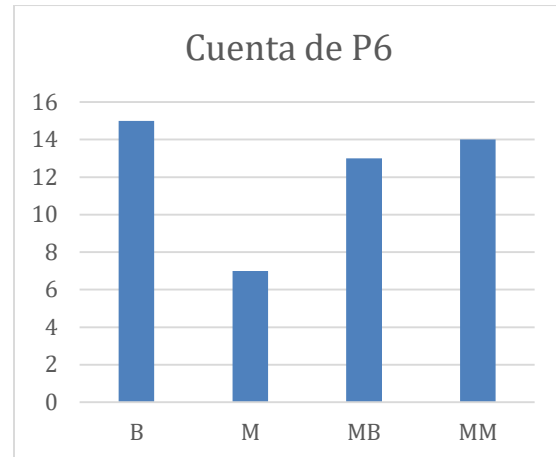


Como se muestra en la gráfica las instituciones educativas carecen de implementó deportivos, donde se tiene que trabajar con pocos balones, incluso el profesor de educación física por su creatividad y su buena didáctica hace uso de los recursos alternativos, qué en este caso son materiales reciclables.

Gráfico 14.

De acuerdo a las experiencias vividas en el proceso de la práctica docente en las instituciones, tomamos como referencia los escenarios en los que se trabaja, y generamos la siguiente pregunta. ¿Si contaban con espacios

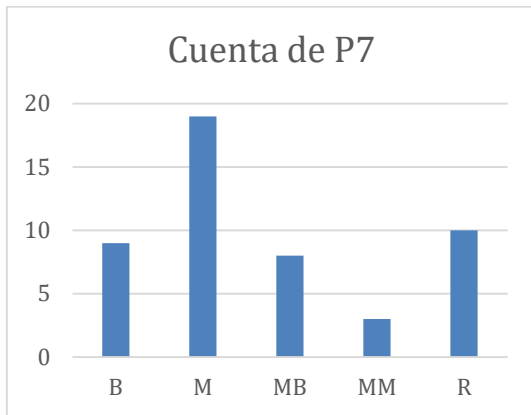
suficientes para trabajar las actividades de educación física?



En esta siguiente Gráfico demostramos qué hay mucho inconformismo con los escenarios, ya que en ocasiones tienden a compartirlo con otros grupos y esto genera desorden y desconcentración en las actividades, y cuando llueve no se puede trabajar por motivos de inundación en los escenarios y solamente se cuenta con un escenario deportivo.

Gráfico 15.

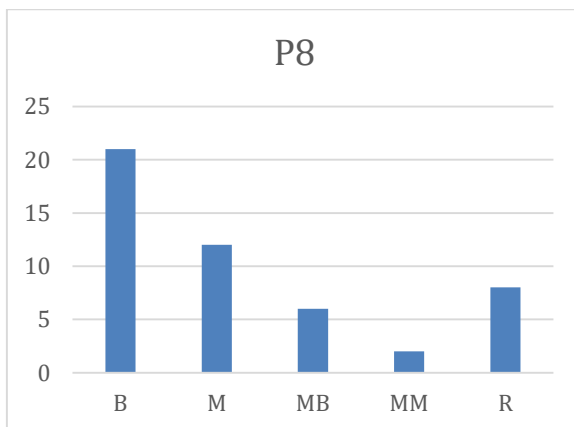
Partiendo de esta pregunta nos damos cuenta en qué condiciones motrices se encuentran o llegan los estudiantes a la institución educativa, ya que se trata de mirar el nivel de actividad física que realiza en la semana o cuantas veces realiza algún deporte o ejercicios que conlleven a los movimientos motrices.



De acuerdo a lo planteado nos damos cuenta por medios de la gráfica que el resultado planteado es muy bajo en el cual vemos que la mayoría de estos estudiantes en la semana no realizan actividad física, movimientos activos que generen las acciones motrices básicas, como el trotar, caminar, saltar, entre otras

Gráfico 16.

Al generar esta pregunta de ¿cómo es la importancia que le da cada uno al desarrollo de la motricidad en su cuerpo? Nos damos cuenta su potencial en las actividades de educación física en la institución.

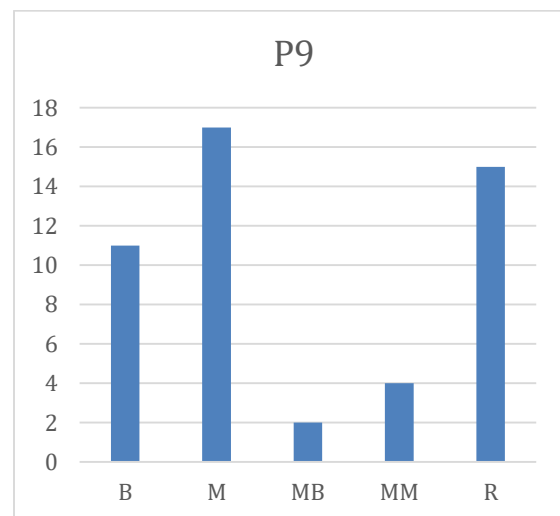


Denotamos que en esta Gráfico los estudiantes dan un poco de interés, ya que en la institución educativa no dan un tiempo adecuado para poder hacer actividad física, y buscan aprovechar ese tiempo al máximo, para salir de la rutina diaria, que es estar en el aula de clase.

Es aquí donde debemos reforzar nuestra vocación como licenciados y realizar clases de maneras didácticas que ayuden a fomentar el ejercicio físico en cualquier área.

Gráfico 17.

Esta pregunta es muy importante en cada uno de nosotros los seres humanos, ya que dependemos de nuestros movimientos, los cuales nos ayudan a articularlos con los quehaceres diarios, ya sea en el trabajo o en el tiempo libre. Por eso esta pregunta define si es importante el desarrollo motriz en el diario vivir.



Cabe denotar que en las anteriores Gráficos ha venido menguando las estadísticas y el interés que cada estudiante le da a la motricidad. En esta Gráfico notamos que los estudiantes poco les interesan su desarrollo motriz en el día diario, esto por muchos factores, y se podría decir que la tecnología es uno de estos motivos, ya que les dedican más tiempo a las cosas virtuales que a interactuar con las personas que lo rodean y es ahí donde se presenta el sedentarismo y la poca consistencia de la actividad física.

CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados de los artículos científicos consultados en la base de datos scopus, el cual parte de 22 artículos publicados mundialmente hasta el año 2023. En donde se habla específicamente sobre la motricidad gruesa y su importancia en el ámbito escolar. A través de la interpretación de una línea de tiempo que resume la investigación y comprensión de la motricidad gruesa a lo largo de los años, se puede apreciar que en 1885 el psicólogo willian james fue el primero en publicar un análisis exhaustivo de la motricidad y la percepción, seguido a esto Henry Halleck en 1896 realizó estudios pioneros sobre el

desarrollo motor en niños, centrándose en el control de la postura y los movimientos básicos, desde entonces se han desprendido un sin número de sucesos, investigaciones y publicaciones sobre este importante tema. En cuanto a los países que históricamente han realizado investigaciones importantes se destaca estados unidos, quien aparece como pionero en investigaciones sobre desarrollo motor, también se encuentra reino unido que por tradición alberga grandes investigadores y académicos en el ámbito de la motricidad, Australia también es una abanderada en cuestiones de investigación sobre este tema, cuenta con grandes universidades con programas activos que desarrollan la motricidad. Algunos autores que han escrito documentos importantes, entre ellos destacan Anne Henderson, autora de "Gross Motor Skills for Children with Down Syndrome: A Guide for Parents and Professionals", Este libro proporciona información y estrategias para desarrollar habilidades motoras en niños con síndrome de Down. Josephine Chen: Autora de "Motor Skills Acquisition in the First Year: An Illustrated Guide to Normal Development" entre otros. Las áreas que hablan sobre la motricidad gruesa abarcan

una variedad de disciplinas y enfoques estos son algunos: psicomotricidad, desarrollo motor, neurociencia y la educación física.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa santa lucia, pudimos concluir que de los encuestados, una gran parte le da importancia a la corporeidad y el ejercicio físico, pero no cuentan con materiales y espacios suficientes para realizar este tipo de

REFERENCIAS

Anico, S., Wilson, L., Eyre, E., & Smith, E. (2022). The effectiveness of school-based run/walk programmes to develop physical literacy and physical activity components in primary school children: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 40(22), 2552-2569. doi:10.1080/02640414.2023.2174720

Boulch, J. L. (1990). El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor. Universidad Santo Tomas. <https://catalogocrai.usantotomas.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4406>

prácticas, por ello se ve afectado el desarrollo natural de estas actividades. por otro lado, un gran porcentaje de estos estudiantes pocas veces dedican tiempo a estimular sus acciones motrices y esto se ve reflejado en las apariciones de enfermedades crónicas no trasmisibles como la diabetes y la obesidad. Por último, en concordancia con los resultados algunos de los niños encuestados manifiestan que no se le dedica el tiempo necesario al desarrollo de la motricidad.

Capio, C. M., Poolton, J. M., Sit, C. H. P., Holmstrom, M., & Masters, R. S. W. (2013). Reducing errors benefits the field-based learning of a fundamental movement skill in children. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 23(2), 181-188. doi:10.1111/j.1600-0838.2011.01368.x

Cheung, W. C., Ostrosky, M. M., Favazza, P. C., Stalega, M., & Yang, H. -. (2023). Exploring the perspectives of preschool teachers on implementing structured motor programs in inclusive classrooms. *Early Childhood*

- Education Journal*, 51(2), 361-370.
doi:10.1007/s10643-021-01295-x
- Kaplánová, A., Šišková, N., Grznárová, T., & Vanderka, M. (2023). Physical education and development of locomotion and gross motor skills of children with autism spectrum disorder. *Sustainability (Switzerland)*, 15(1)
doi:10.3390/su15010028
- Latorre, P. (2007). La motricidad en educación infantil, grado de desarrollo y compromiso docente. *Revista de educación física: renovar la teoría y la práctica*, (107), 11-16...
- Lavega, P. (2007). El juego motor y la pedagogía de las conductas motrices. *Revista conexoes*, 5(1), 27-41
- Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate.
- Nista-Piccolo, V.L. (2015). Movimiento y expresión corporal en educación infantil.
- Silveira Pérez, Y., Sanabria Navarro, J. R., Cortina Núñez, M. de J., Guillen Pereira, L., & Arango Buelvas, L. J. (2023). Percepciones de la asociación de la actividad física y la calidad de vida en el rendimiento académico en universidades colombianas (Perceptions of the association of physical activity and quality of life in academic performance in Colombian universities). *Retos*, 47, 902–914.
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.95066>.
- Zhou, L., Liang, W., He, Y., Duan, Y., Rhodes, R. E., Lippke, S., . . . Liu, Q. (2023). A school-family blended multi-component physical activity program for fundamental motor skills promotion program for obese children (FMSPPPOC): Protocol for a cluster randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 23(1)
doi:10.1186/s12889-023-15210-z.