

Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís

Analysis of the basic motor skills of the 9th grade students of the San Francisco De Asis
Educational Institution

Ever Jose Villera Soto*

evervillera@gmail.com

José Felipe Petro Noble**

Jpetronoble03@gmail.com

Manuel de Jesús Cortina Núñez***

mjcortinanunez@correo.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia; **Universidad de Córdoba, Colombia; ***Universidad de Córdoba,
Colombia.

Resumen

En este artículo buscamos realizar un análisis del estado actual de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís, además contribuye al mejoramiento de la motricidad de los estudiantes y el objetivo es identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de las habilidades motrices básicas. A continuación, se presentan algunas etapas de la metodología: Introducción: En este primer apartado, se presenta la importancia de las habilidades motrices básicas en el campo de la medicina y la investigación, así como la necesidad de realizar revisiones sistemáticas para establecer el estado actual del conocimiento sobre este tema, Identificación de la pregunta de investigación: Búsqueda de estudios: Se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva de estudios relacionados con la pregunta de investigación en diversas bases de datos científicas, Se lleva a cabo la extracción de datos relevantes de cada estudio seleccionado, como el tamaño de la muestra, los resultados y las conclusiones.

Palabras clave: Educación, motricidad, locomoción, movimientos, trastorno, actividad física, sedentarismo, entrenamiento.

Abstract

In this article we seek to carry out an analysis of the current state of the basic motor skills of the 9th grade students of the San Francisco De Asís Educational Institution, it also contributes to the improvement of the motor skills of the students and the objective is to identify the theoretical and methodological foundations of basic motor skills. Some stages of the methodology are presented below: Introduction: In this first section, the importance of basic motor skills in the field of medicine and research is presented, as well as the need to carry out systematic reviews to establish the current state of knowledge on this topic, Identification of the research question: Search for studies: An exhaustive search of studies related to the research question is carried out in various scientific databases, Relevant data extraction is carried out from each selected study, such as sample size, results and conclusions.

Keywords: Education, motor skills, locomotion, movements, disorder, physical activity, sedentary lifestyle, training.

INTRODUCCIÓN

Analizar la terminología emergente en la toma de decisiones en organizaciones deportivas latinoamericana (Silveira et al., 2023), posibilita el entendimiento de que las habilidades motrices básicas son importantes en el desarrollo infantil y adolescencia porque permiten construir de manera integral funciones importantes. Se estudian los niveles de motricidad básica que poseen los estudiantes universitarios peruanos (He et al., 2022), esto contribuye al mejoramiento de la motricidad de los estudiantes y el objetivo del estudio es determinar el nivel de motricidad básica que poseen los estudiantes. Las habilidades motoras básicas también son importantes para el desarrollo de acciones más complejas, Por lo tanto, el desarrollo de habilidades motoras básicas es fundamental para el desarrollo físico. La Ludo motricidad y Habilidades Motoras Básicas de Locomoción (Caminar, Correr y Saltar). Son una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México (He et al., 2022), se utilizan didáctica desde la educación Física para favorecer las habilidades locomotrices Básicas, específicamente Caminar, Correr y Saltar en niños. Siguiendo con la línea de las habilidades motrices básicas los deportes

extraescolares pueden ayudar a desarrollar habilidades motrices fundamentales en los niños. En la Asociación de la competencia habilidades motrices fundamentales con los deportes extraescolares (García & Fernández, 2020), se analizan las competencias en habilidades motrices fundamentales de los preescolares de los niños.

El desarrollo motor incluye tanto los movimientos pequeños como los grandes, Es un proceso dinámico que se da en un periodo de tiempo, adquirir nuevas destrezas. En Efecto de una intervención basada en realidad virtual sobre el desarrollo motor y el control postural en niños con síndrome de Down (Gómez et al., 2022), se pueden realizar estudios en efecto de una intervención en realidad virtual sobre el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down para ayudarlos en el fortalecimiento de las habilidades motrices. Las habilidades motrices básicas son un conjunto de movimientos comunes y son esenciales para la educación física y el aprendizaje motor. Al mejorar de la motricidad en niños con trastorno del espectro autista a través del fútbol sala se fortalece el desempeño de las habilidades motoras (Diaz et al., 2022). Por lo tanto, se han evidenciado que la participación de

actividades físicas en personas con Trastorno Autista es muy limitada por ende mediante actividades física ayudamos a promover estilos de vida saludables. en continuación las competencias motoras se refieren a la capacidad de realizar movimientos y acciones físicas. Las Competencia motriz real y percibida en un contexto rural según género y participación deportiva extraescolar con el fin de tener participaciones deportivas (Müller et al., 2022). Se ha analizado que los alumnos que practican deportes extraescolares muestran valores más elevados en competencia motora real.

Realizar actividad física diaria puede ayudar a mejorar la motricidad, que se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. De igual importancia, hay asociaciones de enfoques en habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes (Oñate et al., 2021). Mediante estos trabajos se pueden lograr hábitos de vida saludables y disminuir el sedentarismo. De la misma manera podemos decir que, las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo humano porque permiten realizar actividades cotidianas (juegos).

Cuestionando el papel de los juegos indígenas de los niños de África en el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento (Pensilvania, L. 2007). Los juegos ayudan y causan un papel fundamental al desarrollo fundamentado al movimiento del cuerpo humano. En cuanto a la habilidad motriz inicial se refiere al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Se Evalúan y validan un cuestionario sobre motricidad inicial para estudiantes de educación media chilena (Navarrete et al., 2020). El propósito del cuestionario es evaluar las habilidades motrices para ver si se pueden desempeñar correctamente en la EF.

Para sensibilizar sobre la motricidad, se pueden realizar actividades y juegos que fomenten el desarrollo de la motricidad en los niños. La sensibilización sobre la motricidad y la actividad física en la educación universitaria como base para un estilo de vida saludable de la población (Becerra & Urgelles, 2019). Concientizar a las personas de lo que aportan un importante abordaje de la promoción de la salud al considerar la actividad física y la conciencia de la competencia motriz. Los Entrenamiento integrado de habilidades

motoras es un tipo de entrenamiento que se enfoca en mejorar las habilidades motrices. Se utilizaron Seis semanas de entrenamiento integrado de habilidades motoras (Reyes et al., 2019). Estas actividades parece ser una herramienta eficaz para desarrollar positivamente la adquisición de habilidades motrices. La práctica de deportes adaptados puede ayudar a desarrollar habilidades motrices y físicas. Se propone el deporte adaptado como contribución a la educación en valores y la mejora de la motricidad (Robles et al., 2017). Mediante el deporte adaptado se fomenta una mayor igualdad de oportunidades para todos sin exclusión alguna.

Pregunta problema ¿Cuál sería el estado actual de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís? **Objetivo general:** Analizar el estado actual de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco De Asís.

Objetivos específicos:

- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de las habilidades motrices básicas.

- Diagnosticar el estado actual de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís.

Justificación

La educación física, es un área fundamental para el desarrollo integral de niño, brindándole un adecuado desenvolvimiento motriz a lo largo de su proceso de crecimiento, a través de esta, los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes, actividades lúdicas, recreativas y deportivas. Además, estas habilidades son desarrolladas por todos los individuos y permiten el desarrollo de habilidades motoras más complejas.

Se realiza este proyecto que parte de la observación realizada en la Institución Educativa San Francisco De Asís, Fe y Alegría en donde realizamos un análisis para obtener que también se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco De Asís, ya que No desarrollar las habilidades motrices básicas puede tener consecuencias negativas en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos. afecta la capacidad de los niños para realizar funciones cotidianas

como caminar, correr, saltar y sentarse también en las habilidades de juego y deportivas.

Con este artículo de investigación se pueden beneficiar los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco De Asís y por ende también le aporta a la comunidad que por medio de la educación física se puede mejorar falencias o dificultades que tengan los niños o jóvenes en las distintas habilidades motrices básicas ya que ayuda al desarrollo motriz a una temprana edad, el impacto que queremos con esta investigación es que la comunidad reconozca la educación física y actividades como un método el cual beneficia nuestra salud, mejora el hábito de la integración y la inclusión social.

METODOLOGÍA

A continuación, se presentan las etapas de la metodología:

- **Introducción:** En este primer apartado, se presenta la importancia de las habilidades motrices básicas en el campo de la medicina y la investigación, así como la necesidad de realizar revisiones sistemáticas para establecer el estado actual del conocimiento sobre este tema.

- **Identificación de la pregunta de investigación:** En esta etapa, se debe

definir claramente la pregunta de investigación que se busca responder en la revisión sistemática.

- **Búsqueda de estudios:** Se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva de estudios relacionados con la pregunta de investigación en diversas bases de datos científicas. Es importante utilizar términos de búsqueda amplios y específicos para asegurar la inclusión de todos los estudios relevantes.

- **Selección de estudios:** En esta etapa, se debe aplicar criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios que serán incluidos en la revisión sistemática. Estos criterios deben estar claramente definidos y basados en la pregunta de investigación.

- **Extracción y análisis de datos:** Se lleva a cabo la extracción de datos relevantes de cada estudio seleccionado, como el tamaño de la muestra, los resultados y las conclusiones. Después, se realiza un análisis de los datos para identificar patrones y tendencias en los resultados de los estudios incluidos.

- **Evaluación de la calidad de los estudios:** En esta etapa, se evalúa la calidad de los estudios incluidos en la revisión sistemática utilizando herramientas estandarizadas. La calidad de

los estudios es importante para asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados.

- Síntesis de los resultados: Finalmente, se sintetizan los resultados de la revisión sistemática en un informe detallado que responde a la pregunta de investigación planteada. Este informe debe incluir una descripción de los patrones y tendencias identificados, así como las limitaciones y las implicaciones para futuras investigaciones.

Esta metodología proporciona una guía detallada para llevar a cabo una revisión sistemática de las habilidades motrices básicas. Es importante seguir cada una de las etapas de manera rigurosa para asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Cuestionario completo post validación de expertos.

1. ¿Qué tan importante considera la carrera de velocidad, la cual se utiliza para alcanzar una meta determinada a la máxima velocidad posible? Este tipo de carrera impide a la persona cambiar bruscamente el ritmo o la dirección de la carrera. Ejemplo: carrera 100 metros planos. Escala más alta: de 10 segundos a 12 segundos mejores tiempos, de 13 en adelante ya serian regulares.

2. ¿Qué tan importante es la carrera de alcance, la cual se utiliza cuando se desea alcanzar o interceptar a un adversario, un balón u otro objeto? Para esto el jugador requiere cambiar el ritmo y la dirección de la carrera a medida que corre. Ejemplo: Rugby.

3. ¿Qué tan importante considera la carrera de preparación, la cual se utiliza para preceder una acción, normalmente un salto o un lanzamiento? Ejemplo: La carrera que se utiliza previo al lanzamiento de la jabalina. Escala: esta carrera tiene que darle un tiempo de lanzamiento de 30 m/s (15, 16).

4. ¿Qué tan importante considera la habilidad de trepar, la cual se utiliza para subir o bajar verticalmente por una superficie ayudándose de pies y manos? Ejemplo: escalada. Esta es medida del 1 al 9 siendo el 1 le escalada más fácil y el 9 la más difícil.

5. ¿Qué tan importante considera el salto a distancia, el cual se utiliza para alcanzar la máxima distancia horizontal o vertical posible? Ejemplo: Salto largo. Escala de saltos: hombres: MB: 2.01m B: 2.00 – 1.86m R: 1.85 – 1.76m M: 1.15 – 1.65m MM: <1.65m, mujeres: MB:

>1.66m B: 1.65 – 1.56m R: 1.55 – 1.46 M:
1.45 – 1.35m MM: <1.35m

6.¿Qué tan importante es el salto estético cuyo criterio de éxito dependen de la altura, distancia y nivel de dificultad que aportan los movimientos que se ejecutan durante la fase del salto, siendo estos normados por un reglamento deportivo? Ejemplo: el salto Split en gimnasia rítmica.

7. ¿Qué tan importante es el salto con manipulación de objetos, los cuales no están sujeto a ningún tipo de requerimiento formal o estético y se utilizan para facilitar el control de algún móvil? Ejemplo: balonmano o baloncesto.

8.¿Qué tan importante es el giro en contacto, definido como aquel giro que durante toda la ejecución el cuerpo permanece en contacto con el suelo o donde se produce el giro? Ejemplo: voltereta en colchoneta.

9. ¿Qué tan importante es el giro en suspensión, definido como aquel que se da cuando despegamos los pies de la tierra y hacemos un salto elevado ?Ejemplo: voltereta en el aire o salto mortal.

10. ¿Qué tan importante es el giro con agarre de manos, el cual se ejecuta a un

elemento más o menos fijo como una barra, paralela, anillas, etc. siendo el elemento el principal eje de giro? Ejemplo: molinos en barra fija.

Población y muestra

Se parte de 2.148 artículos científicos de la base de datos Scopus en el 2023, estos se someten al software de bibliometría VosViewer para definir los principales términos relacionados con la dermatoglífa. A través del método de co-ocurrencia se establece una población de 11626 palabras claves de ellas descartando por términos repetidos de 5 en adelante queda una muestra de 1250 palabras claves relacionadas con las habilidades motrices básicas. De estas palabras claves se definen las principales variables independientes de las habilidades motrices básicas y con las cuales se trabaja en esta investigación (Figura 1).

Rojo: Humano, adolescente, cognición, disfunción motora, niño de la escuela, niños, en realidad, autismo, asociación de enfermedades, definís de atención, trastorno de habilidades, desarrollo.

Azul: Educación, evaluación, procedimientos, realidad virtual, competencia clínica, educación médica, estudiantes, ejercicio, educación física,

RESULTADOS

Evolución histórica de las investigaciones relacionadas con habilidades motrices básicas.

Las investigaciones relacionadas con habilidades motrices han evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando los cambios en las teorías y enfoques científicos en la educación física y el deporte. Aquí se presenta una breve descripción de algunas de las etapas más relevantes en la evolución histórica de estas investigaciones:

Etapas iniciales: La educación física y el deporte se enfocaron en la enseñanza de habilidades físicas básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar. A finales del siglo XIX, los programas de educación física se centraban en la formación militar y en la preparación física para la salud.

Enfoque de la eficiencia: A principios del siglo XX, los investigadores comenzaron a enfocarse en la eficiencia de las habilidades motrices. Se desarrollaron técnicas y métodos para mejorar el rendimiento en actividades físicas específicas.

Teoría del aprendizaje motor: En la década de 1950, la teoría del aprendizaje motor comenzó a tener un impacto significativo en la investigación de las

habilidades motoras. Los investigadores comenzaron a enfocarse en cómo se adquieren y perfeccionan las habilidades motoras.

Teoría de la información: En la década de 1960, la teoría de la información comenzó a influir en la investigación de las habilidades motoras. Los investigadores comenzaron a estudiar cómo los individuos procesan y utilizan la información sensorial para realizar habilidades motoras.

Enfoque ecológico: En la década de 1970, el enfoque ecológico comenzó a influir en la investigación de las habilidades motoras. Los investigadores comenzaron a enfocarse en cómo las habilidades motoras se adaptan a diferentes situaciones ambientales.

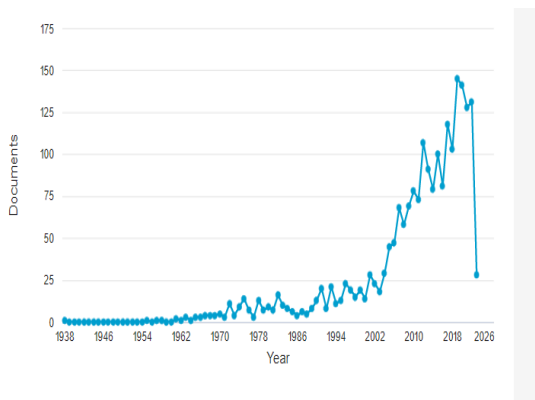
Teoría de los sistemas dinámicos: En la década de 1990, la teoría de los sistemas dinámicos comenzó a tener un impacto significativo en la investigación de las habilidades motoras. Los investigadores comenzaron a enfocarse en cómo los sistemas biológicos y ambientales interactúan para producir movimientos efectivos.

Enfoque interdisciplinario: En la actualidad, la investigación de las habilidades motoras se ha vuelto más

interdisciplinaria, con la incorporación de la biomecánica, la psicología, la fisiología y otros campos relacionados. Los investigadores están trabajando para comprender las complejas interacciones entre los sistemas biológicos, cognitivos y ambientales que influyen en el rendimiento motor humano.

Gráfico 1.

Evolución histórica de las investigaciones relacionadas con habilidades motrices básicas.



Fuente. Scopus 2023.

Principales países con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

Existen varios países que han llevado a cabo investigaciones sobre habilidades motrices básicas en niños y jóvenes. Algunos de los principales países en este ámbito son:

Australia: El programa de investigación de habilidades motrices

básicas de Australia es uno de los más reconocidos en el mundo. Ha sido desarrollado por la Escuela de Deportes, Ejercicio y Ciencias de la Salud de la Universidad de Victoria y ha producido numerosos estudios sobre habilidades motrices básicas y su relación con la actividad física y la salud.

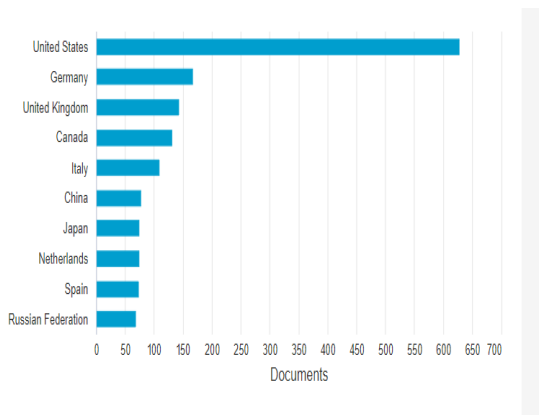
Canadá: En Canadá, la investigación sobre habilidades motrices básicas se ha centrado en la evaluación y medición de estas habilidades en niños y jóvenes, así como en la identificación de los factores que influyen en su desarrollo.

Estados Unidos: En Estados Unidos, la investigación sobre habilidades motrices básicas se ha enfocado en la promoción de la actividad física y la prevención de la obesidad infantil, a través del desarrollo de programas y estrategias que fomenten el aprendizaje de estas habilidades.

Reino Unido: En el Reino Unido, se han llevado a cabo estudios sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de diferentes edades, así como sobre la importancia de estas habilidades en la salud y el bienestar a lo largo del ciclo de vida.

Nueva Zelanda: El programa de investigación de habilidades motrices básicas de Nueva Zelanda ha producido una amplia gama de estudios sobre el desarrollo y la evaluación de estas habilidades en niños y jóvenes, así como sobre su relación con la actividad física y la salud.

Gráfico 2.
Principales países con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.



Fuente. Scopus 2023.

Documentos por años y fuentes con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

A continuación, se presentan algunas investigaciones sobre habilidades motoras por año y fuente:

Año 2021:

Brown, C., & Piek, J. (2021). Motor development as a predictor of academic achievement in typically developing children: A systematic review. *Journal of School Psychology, 85*, 1-22.

Lai, K. Y., & Hsieh, S. (2021). The effect of virtual reality training on motor skills in children with developmental coordination disorder: A systematic review and meta-analysis. *Research in Developmental Disabilities, 112*, 103892.

Año 2020:

Janus, M., & Janus, S. (2020). Motor skills in children with developmental coordination disorder: A systematic review. *Human Movement Science, 74*, 102710.

Schmidt, M., Egger, F., Benzing, V., & Jäger, K. (2020). Effects of physical activity interventions on executive functions in preschool and school-aged children: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport, 23*(1), 69-75.

Año 2019:

Cools, W., Martelaer, K. D., Samaey, C., & Andries, C. (2019).

Movement skill assessment of typically developing preschool children: A review of seven movement skill assessment tools. *Journal of Sports Science and Medicine*, 18(2), 216-229.

Li, W., & Yu, J. (2019). Effects of physical activity intervention on motor proficiency and physical fitness in children with developmental coordination disorder: A systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 1391-1398.

Año 2018:

Barnett, L. M., Lai, S. K., Veldman, S. L. C., Hardy, L. L., Cliff, D. P., Morgan, P. J., & Zask, A. (2018). Correlates of gross motor competence in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 48(7), 1639-1660.

Chaddock-Heyman, L., Hillman, C. H., Cohen, N. J., & Kramer, A. F. (2018). III. The importance of physical activity and aerobic fitness for cognitive control and memory in children. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 83(1), 72-87.

Año 2017:

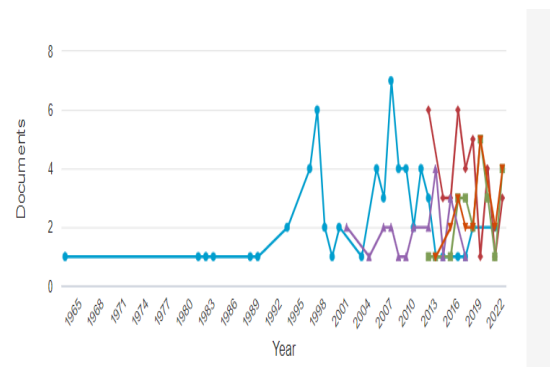
Hands, B. P., Larkin, D., Rose, E., & Parker, H. (2017). Examination of

differences in motor skill proficiency in children: A comparison of gender and socio-economic status. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 20(6), 565-569.

Logan, S. W., Ross, S. M., Chee, K., & Stodden, D. F. (2017). Physical education and gender: A systematic review of literature. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(2), 151-161.

Gráfico 3.

Documentos por años y fuentes con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.



Fuente. Scopus 2023.

Documentos por autor con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

"Habilidades motrices básicas en niños de 3 a 6 años: una revisión sistemática", de M. J. Martínez-Galindo,

M. A. Gómez-López y A. J. Granero-Gallegos (2019).

"Desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años", de E. P. Pérez-Gutiérrez, L. M. Navarro-Patón y M. G. Sánchez-Martín (2018).

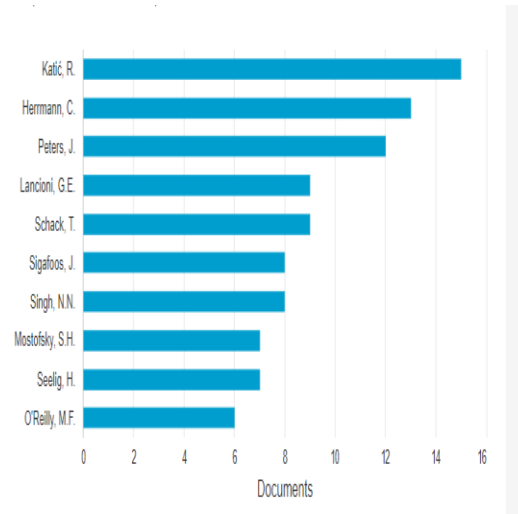
"Habilidades motrices básicas y su relación con el rendimiento académico en niños de educación primaria", de J. G. Fernández-Río, J. L. Arias-Estero y J. C. Barbado-Jiménez (2016).

"Influencia de un programa de intervención basado en la actividad física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación infantil", de A. Moreno-Murcia, J. M. Cervelló y C. Sánchez-Miguel (2014).

"Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de educación infantil", de L. A. García-Cantó, P. R. Sánchez-Extremera y R. J. Ramírez-Montoya (2013).

Gráfico 4.

Documentos por autor con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.



Fuente. Scopus 2023.

Documentos por afiliación con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

Algunos documentos relevantes sobre habilidades motrices básicas:

"Fundamental Movement Skills: An Important Focus" por Margaret Whitehead, publicado en el Journal of Physical Education, Recreation & Dance en 2010. Este artículo destaca la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

"Developmental Motor Skills: Building Blocks for Active Children" por Sarah W. Sanders, publicado en el Journal of Physical Education, Recreation & Dance en 2012. Este artículo ofrece una descripción detallada de las habilidades

motoras básicas y cómo se relacionan con el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

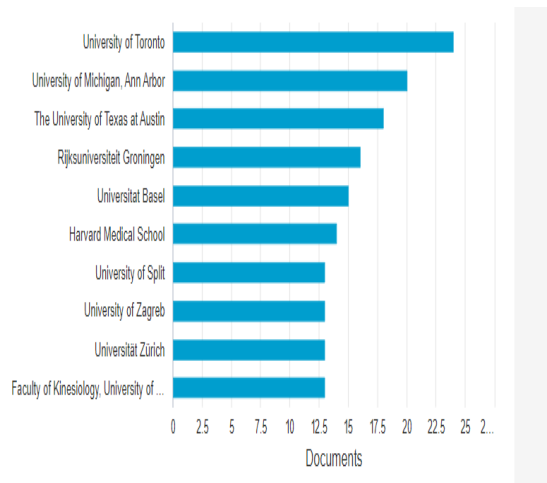
"Habilidades motrices básicas: un estudio exploratorio en niños de 6 a 11 años" por Ana Belén García-González y otros, publicado en la Revista de Psicología del Deporte en 2018. Este estudio examina las habilidades motrices básicas en niños de diferentes edades y cómo se relacionan con la actividad física y el rendimiento académico.

"Assessment of Fundamental Movement Skills in Preschool Children" por Jacqueline D. Goodway y otros, publicado en the Journal of Physical Education, Recreation & Dance en 2010. Este artículo describe un método para evaluar las habilidades motrices básicas en niños en edad preescolar.

"Fundamental Motor Skill Proficiency of Preschool Children in Relation to Family Context" por Kristin L. Sliwinski y otros, publicado en el Journal of Motor Learning and Development en 2012. Este estudio examina la relación entre las habilidades motrices básicas en niños en edad preescolar y el entorno familiar en el que crecen.

Gráfico 5.

Documentos por afiliación con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.



Fuente. Scopus 2023.

Presento algunos documentos sobre habilidades motrices básicas, clasificados por área temática:

Documentos por tipos con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

"Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales: una revisión de la literatura" por L. Gallahue y F. Cleland. Este artículo es una revisión exhaustiva de la literatura sobre el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en niños, desde el nacimiento hasta los 12 años. Proporciona una descripción detallada de las habilidades motoras clave

y los hitos del desarrollo en cada etapa de la infancia.

"La importancia de las habilidades motoras fundamentales en la infancia" por D. Stodden, J. Goodway y P. Langendorfer. Este artículo examina la importancia de las habilidades motoras fundamentales en la infancia y cómo afectan a la salud física, mental y social de los niños. También proporciona recomendaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de estas habilidades.

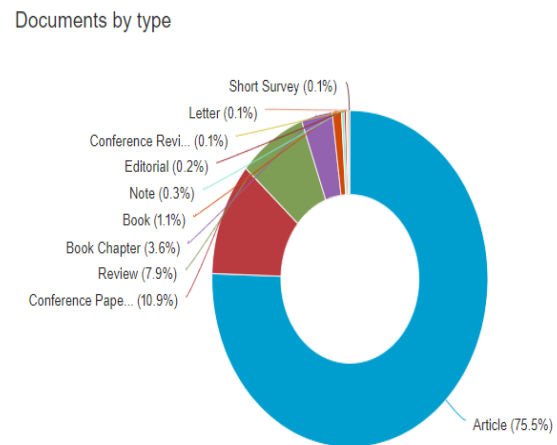
"Desarrollo de habilidades motoras fundamentales en niños pequeños: una revisión sistemática" por S. Robinson, J. Goodway y M. Crowe. Este estudio revisa sistemáticamente la literatura sobre el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en niños pequeños (de 0 a 5 años) y proporciona una comprensión más profunda de los factores que afectan su desarrollo.

"Estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades motoras fundamentales en niños" por A. Barnett, A. Van Beurden y L. Morgan. Este artículo proporciona una revisión de las estrategias de enseñanza efectivas para mejorar las habilidades motoras fundamentales en

niños. Incluye una discusión sobre la importancia del enfoque en el aprendizaje activo y el papel de los padres y cuidadores en el desarrollo de habilidades motoras.

"Habilidades motoras fundamentales y actividad física en niños pequeños: una revisión sistemática" por C. Moraes y A. Lopes. Este estudio revisa sistemáticamente la literatura sobre la relación entre las habilidades motoras fundamentales y la actividad física en niños pequeños y proporciona una comprensión más profunda de cómo estas habilidades pueden influir en el nivel de actividad física de los niños.

Gráfico 6.



Fuente. Scopus 2023.

Documentos por área temática con investigaciones sobre habilidades motrices básicas

Presento algunos documentos sobre habilidades motrices básicas, clasificados por área temática:

Educación física:

- Lloyd, M., & Brian, A. (2016). The development of fundamental movement skills: A review and future perspective. *Journal of sports sciences*, 34(19), 1771-1779.

- Barnett, L. M., van Beurden, E., Morgan, P. J., Brooks, L. O., & Beard, J. R. (2009). Childhood motor skill proficiency as a predictor of adolescent physical activity. *Journal of Adolescent Health*, 44(3), 252-259.

- Hardy, L. L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. (2010). Fundamental movement skills among Australian preschool children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13(5), 503-508.

Psicología del desarrollo:

Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). *Human motor development: A lifespan approach*. Routledge.

Gallahue, D. L., Donnelly, F. C., & Jacobsen, D. J. (2012). *Developmental*

physical education for all children. Human Kinetics.

Piek, J. P., Gasson, N., Barrett, N. C., & Case, I. (2002). Limb and gender differences in the development of coordination in early infancy. *Human Movement Science*, 21(5-6), 621-639.

Medicina deportiva:

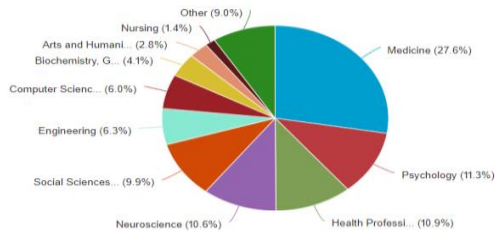
Faigenbaum, A. D., Myer, G. D., & Lloyd, R. S. (2013). Youth resistance training: Past practices, new perspectives, and future directions. *Pediatric Exercise Science*, 25(4), 591-604.

Lloyd, R. S., Faigenbaum, A. D., Stone, M. H., Oliver, J. L., Jeffreys, I., Moody, J. A., ... & Myer, G. D. (2014). Position statement on youth resistance training: the 2014 International Consensus. *British Journal of Sports Medicine*, 48(7), 498-505.

Granacher, U., Muehlbauer, T., & Gollhofer, A. (2011). Strength, power, and postural control in seniors: Considerations for functional adaptations and for fall prevention. *European Journal of Sport Science*, 11(5), 333-341.

Gráfico 7. Documentos por área temática con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

Documents by subject area



Fuente. Scopus 2023.

Documentos por patrocinador de financiamiento con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.

Algunos de los principales patrocinadores financieros en investigación sobre habilidades motrices básicas incluyen:

National Institutes of Health (NIH) - El NIH es una agencia del gobierno de los Estados Unidos que financia investigaciones médicas y de salud. El NIH ha financiado numerosos estudios sobre habilidades motrices básicas en niños y adolescentes.

Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (SSHRC) - El SSHRC es un organismo federal de financiamiento de investigación en Canadá. Ha financiado investigaciones sobre habilidades motoras básicas en niños

y adolescentes, incluyendo estudios sobre el papel de la autoeficacia y la motivación en el desarrollo de habilidades motoras.

Consejo Europeo de Investigación (ERC) - El ERC financia investigaciones innovadoras en Europa. Ha financiado estudios sobre el desarrollo temprano de habilidades motrices básicas en niños, incluyendo investigaciones sobre cómo la actividad física y la obesidad influyen en el desarrollo motor en la infancia.

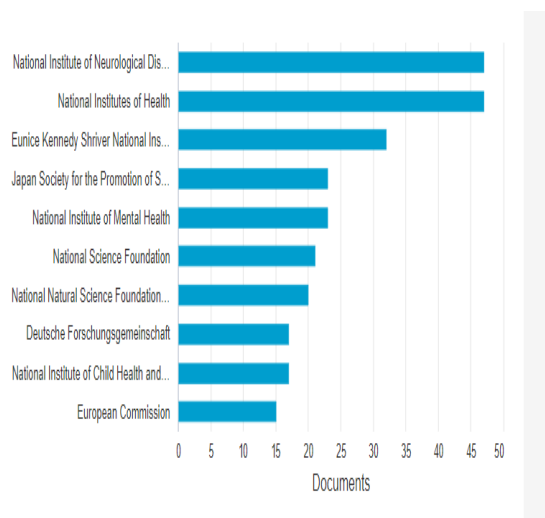
Fundación Nacional de Ciencias (NSF) - La NSF es una agencia federal de los Estados Unidos que financia investigaciones en diversas áreas, incluyendo la educación y la ciencia. Ha financiado estudios sobre el efecto de la actividad física y el entrenamiento especializado en el desarrollo de habilidades motoras básicas en niños y jóvenes.

Fundación para la Educación Física y el Deporte (PEF) - La PEF es una organización sin fines de lucro que financia investigaciones sobre la educación física y el deporte. Ha financiado estudios sobre el papel de la educación física en el desarrollo de habilidades motoras básicas en niños y adolescentes.

Hay muchos otros patrocinadores financieros que también financian investigaciones sobre habilidades motrices básicas en niños y adolescentes.

Gráfico 8.

Documentos por patrocinador de financiamiento con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.



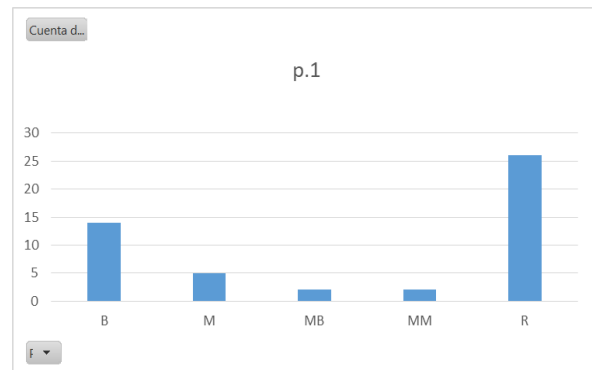
Fuente. Scopus 2023.

Gráficos encuesta.

1. ¿Qué tan importante considera la carrera de velocidad, la cual se utiliza para alcanzar una meta determinada a la máxima velocidad posible? Este tipo de carrera impide a la persona cambiar bruscamente el ritmo o la dirección de la carrera. Ejemplo: carrera 100 metros planos.

Con la primera pregunta establecida en la encuesta buscamos conocer de una forma más exacta sobre cómo se encuentran los estudiantes de la institución educativa san francisco de asís en la habilidad motriz del correr al momento de encontrarse en una carrera de velocidad.

Gráfico 9



Fuente: elaboración de los autores.

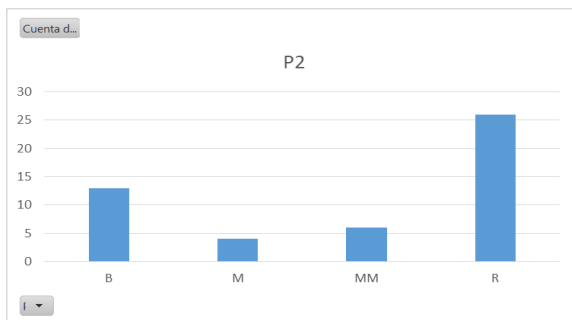
Según los gráficos podemos evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes de esta institución en la parte de la habilidad motriz del correr se encuentran regularmente con un 26% de efectividad a la hora de realizar dicha habilidad, lo cual nos indica que ellos tienen defisis al momento de realizar una carrera de velocidad.

2. ¿Qué tan importante es la carrera de alcance, la cual se utiliza cuando se desea alcanzar o interceptar a un

adversario, un balón u otro objeto? Para esto el jugador requiere cambiar el ritmo y la dirección de la carrera a medida que corre. Ejemplo: Rugby.

Con la segunda pregunta de la encuesta buscamos establecer como se encuentran los estudiantes de esta institución en la habilidad motriz de carrera de alcance en la cual esta se requiere cuando deseamos alcanzar o interceptar a un adversario o un balón u otro objeto.

Gráfico 10



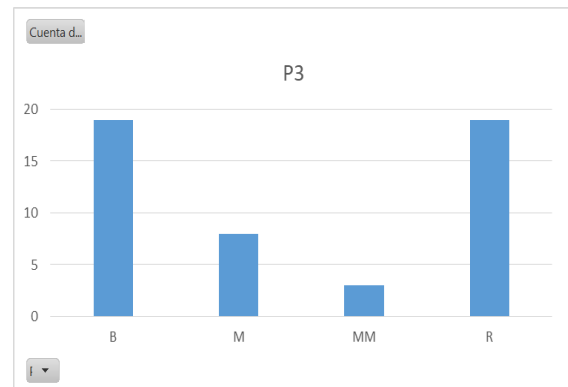
Fuente: elaboración de los autores.

Según el grafico podemos evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran regularmente en la carrera de alcance con un 26% de efectividad y con un 6% podemos ver que esta población estudiantil está en un nivel muy bajo respecto a esta habilidad después de esto se puede decir que esta población se encuentra en un estándar medianamente mal.

3. ¿Qué tan importante considera la carrera de preparación, la cual se utiliza para preceder una acción, normalmente un salto o un lanzamiento? Ejemplo: La carrera que se utiliza previo al lanzamiento de la jabalina.

En la pregunta número tres buscamos evidenciar como se encuentran los estudiantes en la carrera de preparación, la cual se utiliza para proceder a una acción normalmente un salto o un lanzamiento en los diferentes deportes o situaciones.

Gráfico 11



Fuente: elaboración de los autores.

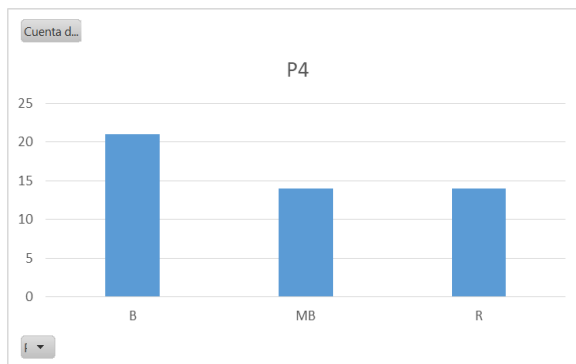
Después de analizar los resultados mostrados en el grafico podemos ver que los estudiantes en la habilidad de carrera de preparación se encuentran con un 19% de eficacia a la hora de realizar esta acción, pero también vemos que un 19% de entrevistados se encuentran regularmente al momento de hacer dicha acción como lo es realizar un salto o un lanzamiento, después de estos podemos decir que los

estudiantes tienen un buen nivel a la hora de realizar estas acciones.

4. ¿Qué tan importante considera la habilidad de trepar, la cual se utiliza para subir o bajar verticalmente por una superficie ayudándose de pies y manos? Ejemplo: escalada.

En la cuarta pregunta buscamos mirar, evidenciar y dar respuesta de cómo se encuentran los estudiantes de institución san francisco de asís en la habilidad motriz del trepar la cual se utiliza para subir o bajar verticalmente teniendo ayuda de manos y pies.

Gráfico 12



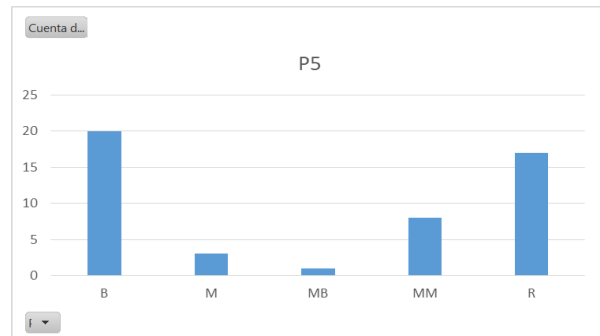
Después de analizar el gráfico podemos evidenciar que los estudiantes en la habilidad motriz de trepar se consideran que hacen bien esta acción con un 21% de eficacia, vemos que con un 14% los aprendices hacen esta habilidad muy bien y con una igualdad de 14% la realizan regular, en conclusión, podemos decir que

los estudiantes tienen buen manejo a la hora de trepar.

5. ¿Qué tan importante considera el salto a distancia, el cual se utiliza para alcanzar la máxima distancia horizontal o vertical posible? Ejemplo: Salto largo.

Para la quinta pregunta buscamos evidenciar como se consideran los estudiantes a la hora de realizar la habilidad motriz como lo es el salto a distancia el cual se utiliza para alcanzar una máxima distancia horizontal o vertical posible.

Gráfico 13



Fuente: elaboración de los autores.

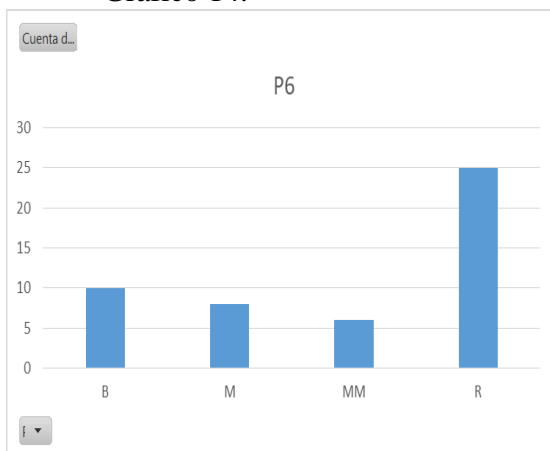
Después de realizar dicha encuesta y revisar los resultados obtenidos en la gráfica podemos evidenciar que un 20% de los estudiantes realizan esta habilidad bien, también encontramos que solo 1% de los encuestados realizan muy bien esta acción como lo es un salto largo y el 8%

lo realizan muy mal, en conclusión los estudiantes tiene un desempeño bien.

6.¿Qué tan importante es el salto estético cuyo criterio de éxito dependen de la altura, distancia y nivel de dificultad que aportan los movimientos que se ejecutan durante la fase del salto, siendo estos normados por un reglamento deportivo? Ejemplo: el salto Split en gimnasia rítmica.

En la sexta pregunta buscamos evidenciar que tal están los estudiantes en el salto estético cuyo criterio de éxito dependen de la altura, Ejemplo: el salto Split en gimnasia rítmica.

Gráfico 14.



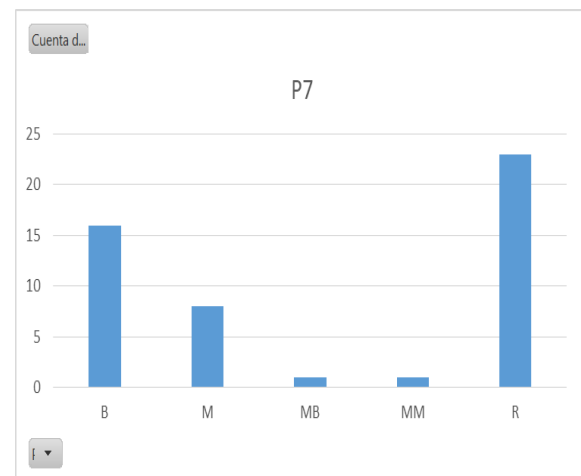
Fuente: elaboración de los autores.

Después de analizar los resultados de las gráficas notamos que el 25% de los estudiantes son regulares en esta habilidad motriz básica de saltar y el 6% son malos muy malos ya que es un salto de altura.

7. ¿Qué tan importante es el salto con manipulación de objetos, los cuales no están sujetos a ningún tipo de requerimiento formal o estético y se utilizan para facilitar el control de algún móvil? Ejemplo: balonmano o baloncesto.

En la séptima pregunta buscamos evidenciar como está los estudiantes en un salto con manipulación de objetos para así conocer como están ellos en esa habilidad motriz. Ejemplo: balonmano o baloncesto.

Gráfico 15.



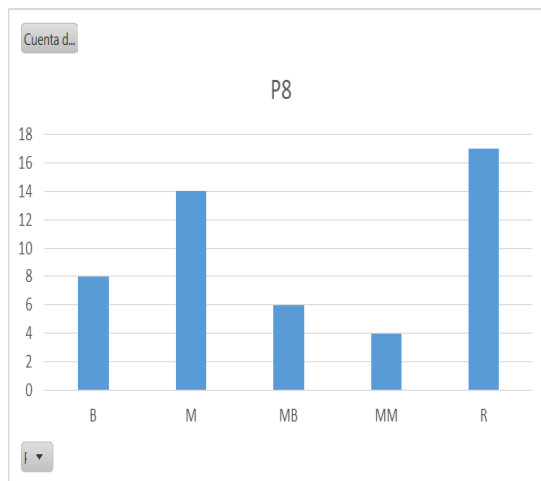
Fuente: elaboración de los autores.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la gráfica evidenciamos que el 23% de los estudiantes están regular en la habilidad motrices de saltar con manipulación de algún objeto y el 1% están mal muy mal en esta habilidad motriz.

8. ¿Qué tan importante es el giro en contacto, definido como aquel giro que durante toda la ejecución el cuerpo permanece en contacto con el suelo o donde se produce el giro? Ejemplo: voltereta en colchoneta.

En la octava pregunta buscamos evidenciar como están los estudiantes en un giro en contacto, definido como aquel giro que durante toda la ejecución el cuerpo permanece en contacto con el suelo. Ejemplo: voltereta en colchoneta

Gráfico 16.



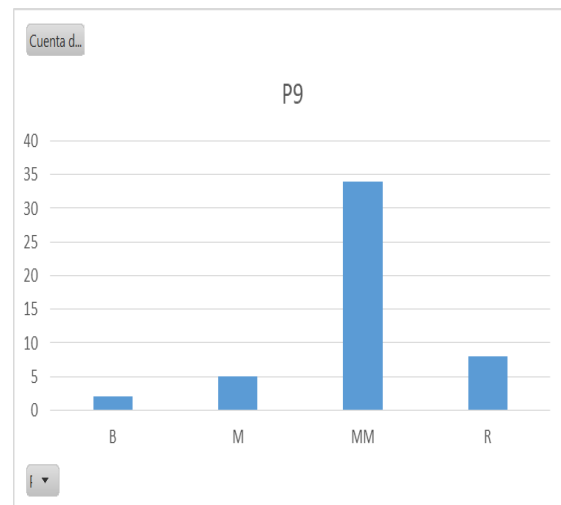
Fuente: elaboración de los autores.

Después de obtener los datos arrojados en la gráfica tenemos que el 15% de los estudiantes están regular en la habilidad motriz de Giro que siempre estará en contacto con el suelo, y el 4% de los estudiantes están mal muy mal en el giro.

9. ¿Qué tan importante es el giro en suspensión, definido como aquel que se da cuando despegamos los pies de la tierra y hacemos un salto elevado? Ejemplo: voltereta en el aire o salto mortal.

En la novena pregunta buscamos evidenciar como están los estudiantes en el giro en suspensión, definido como aquel que se da cuando es ejecutado en el aire y sin ningún punto de contacto Ejemplo: voltereta en el aire o salto mortal.

Gráfico 17.



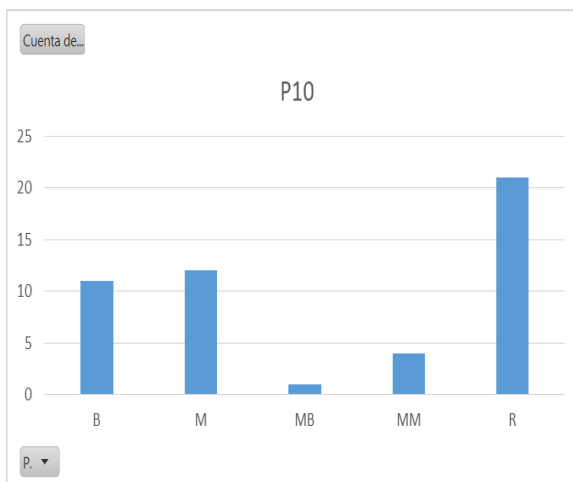
Fuente: elaboración de los autores.

Analizando los resultados obtenidos de la gráfica de la habilidad motriz Giro sin ningún punto de contacto notamos que el 34% de los estudiantes están mal muy mal, y el 3% realizan esta habilidad motriz bien.

10. ¿Qué tan importante es el giro con agarre de manos, el cual se ejecuta a un elemento más o menos fijo como una barra, paralela, anillas, etc. siendo el elemento el principal eje de giro? Ejemplo: molinos en barra fija.

En la décima pregunta buscamos analizar cómo están los estudiantes en el giro con agarre de manos, el cual se ejecuta a un elemento más o menos fijo como una barra, Ejemplo: molinos en barra fija.

Gráfico 18.



Fuente: elaboración de los autores.

Analizando los resultados de nos arrojó la gráfica identificamos que el 21% de los estudiantes están regular en la habilidad motriz de giro con un elemento fijo y el 1% están muy bien en este giro.

CONCLUSIONES

Con esta investigación basado en varios autores en diferentes países a nivel mundial nos dimos cuenta que las habilidades motrices básicas son muy importante ya que contribuyen al fortalecimiento de la motricidad y a la salud, los padres y cuidadores pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades motrices básicas a través de juegos y actividades físicas que sean apropiados para su edad y nivel de desarrollo. También es importante que los niños tengan acceso a entornos seguros y adecuados para la práctica de estas habilidades.

Se pudo evidenciar en los resultados arrojados mediante la encuesta que los estudiantes no alcanzan un buen desempeño de acuerdo a la escala que utilizamos para analizar el estado actual de los estudiantes de grado 9 de la Institución, de acuerdo con los gráficos obtenidos el 25% son Regulares (R) en las habilidades motrices básicas y desde el 0 al 6% se consideran Mal muy mal (MM). Con respecto a la información analizada se recomienda al docente de educación física que fortalezca estas habilidades motrices básicas planeando estrategias o actividades que promuevan desarrollar

distintas habilidades motrices en sus planes de clase para que los estudiantes tengan un mejor desempeño y así eliminar estas falencias en los jóvenes.

REFERENCIAS

Becerra-Bravo, G., & Urgellés-Batalla, M.

P. (2019). Raise awareness of motor skills and physical activity in university education as a basis for a healthy lifestyle of the population. [Sensibilizar sobre las habilidades motrices y la actividad física en la educación universitaria como base para un estilo de vida saludable de la población] *Apunts Medicina De l'Esport*, 54(203), 103.

Díaz, J. M. L., Alcover, C. -, &

Rodríguez, R. M. (2022). Improving motor skills in children with autistic spectrum disorder through futsal. [Mejora de las habilidades motrices en niños con trastorno del espectro autista a través del fútbol sala] *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(54), 43-62.

García-Marín, P., & Fernández-López, N.

(2020). Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sports and the body mass index in preschoolers. [Asociación de la

competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares] *Retos*, 83, 33-39.

Gómez Álvarez, N., Venegas Mortecinos,

A., Zapata Rodríguez, V., López Fontanilla, M., Maudier Vásquez, M., Pavez-Adasme, G., & Hernández-Mosqueira, C. (2018). Effect of an intervention based on virtual reality on motor development and postural control in children with down syndrome. [Efecto de una intervención basada en realidad virtual sobre las habilidades motrices básicas y control postural de niños con síndrome de down] *Revista Chilena De Pediatría*, 89(6), 747-752.

Lyoka, P. A. (2007). Questioning the role

of children's indigenous games of africa on development of fundamental movement skills: A preliminary review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(3), 343-364.

Müller, C., Candia-Cabrera, P.,

Sotomayor-Casas, F., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). Actual and

- perceived motor competence in a rural context according to gender and extracurricular sports participation. [Competência motora real e percebida num contexto rural de acordo com o género e a participação desportiva extracurricular; La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar] *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 22(2), 268-281.
- Navarrete, C. J. O., Flores, A. B., & Del Carmen Paez Herrera, J. (2020). Preparation and validation of a questionnaire on initial motor skills for students in chilean secondary education. [Elaboración y validez de un cuestionario de las habilidades motrices iniciales para estudiantes de enseñanza media chilena] *Retos*, 83, 465-471.
- Oñate-Navarrete, C., Aranela-Castro, S., Navarrete-Cerda, C., & Sepúlveda-Urra, C. (2021). Association of the focus on motor competence and motor skills, with the maintenance of adherence to physical activity in adolescents. A scoping reviews. [Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance] *Retos*, 42, 735-743.
- Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes-Rubio, M., & Castillo-Paredes, A. (2022). Ludomotricity and basic locomotion motor skills (walk, running and jump). A didactic proposal for the physical education class in mexico. [Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México] *Retos*, 44, 1141-1146.
- Reyes-Contreras, V., Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., & Alvarez-Arangua, S. (2019). Six weeks of integrated motor skills and decision-making training develops specifics minihandball's motor competencies. [Seis semanas de entrenamiento integrado de habilidades motrices y toma de decisiones desarrollan las competencias motrices específicas del minibalonmano] *Journal of Sport and Health Research*, 11, 207-218.

Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Fuentes-Guerra, J. G., & Benito-Peinado, P. (2017). Adapted sports as a contribution to education in values and the improving motor skills: The opinion of high school students. [Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: La opinión de los alumnos de Bachillerato] *Retos*, 31, 140-144.

Rojas, H. F. Ñ., Urcos, J. F. C., boudri, f. m. s., quijano, j. c. a., & hilario, j. d. s. (2022). basic motor skills in

peruvian university students. [habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos] *universidad y sociedad*, 14(4), 182-189.

Silveira Pérez, Y., Sanabria Navarro, J. R., & Niebles Nuñez, W. A. (2023). Terminología emergente en la toma de decisiones en organizaciones deportivas latinoamericanas (Emerging terminology in decision making in Latin American sports organizations). *Retos*, 49, 115–125. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.96813>