

## Boccia, un deporte que transforma vidas

Boccia, a sport that transforms lives

Jesus Fernando Kerguelen Soto\*

[jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co)

Heider Diaz Better \*\*

[hdiazbetter82@correo.unicordoba.edu.co](mailto:hdiazbetter82@correo.unicordoba.edu.co)

\*Universidad de Cordoba, Colombia; \*\* Institución educativa Antonia Santos, Colombia.

---

### Resumen

El presente artículo pone en evidencia las bondades en materia de inclusión social, de un deporte denominado Boccia, este deporte es el más incluyente dentro del sistema paralímpico, se resaltan diferentes historias de vida de jóvenes con discapacidad que hacen parte de la Selección Córdoba de Boccia; este surge de una investigación cualitativa la cual tiene como objetivo analizar como la Boccia fortalece las historias de vida de varios jóvenes en el departamento de Córdoba. Inicialmente, se aborda el concepto de discapacidad, las diversas teorías del estudio, se describe la población y se presentan las historias de vida de los participantes. Con el fin de visualizar relatos de las principales vivencias de estos jóvenes, demostrando que la vida no se queda estancada por una discapacidad, todo lo contrario, la discapacidad les ha permitido trascender en la vida. El análisis al que se llegó es que la práctica de este deporte ha contribuido a mejorar la calidad de vida, sintiéndose como seres humanos valiosos con un legado importante por dejar a la sociedad y que el papel de la familia ha sido importante para ayudar a que sus hijos por medio de este deporte hoy sean visibles ante la Sociedad.

**Palabras clave:** Boccia, discapacidad, historias de vida, deporte.

### Abstract

*This article highlights the benefits in terms of social inclusion, of a sport called Boccia, this sport is the most inclusive within the Paralympic system, different life stories of young people with disabilities who are part of the Córdoba Boccia Team are highlighted; This arises from a qualitative research which aims to analyze how Boccia strengthens the life stories of several young people in the department of Córdoba. Initially, the concept of disability is addressed, the various theories of the study, the population is described and the life histories of the participants are presented. In order to visualize stories of the main experiences of these young people, demonstrating that life does not remain stagnant due to a disability, quite the contrary, disability has allowed them to transcend in life. The analysis that was reached is that the practice of this sport has contributed to improving the quality of life, feeling as valuable human beings with an important legacy to leave to society and that the role of the family has been important in helping their children through this sport are visible to society today.*

**Keywords:** Boccia, disability, life stories, sport.

---

## **INTRODUCCIÓN**

En lo que hoy hablamos de sociedad hemos visto como la población con discapacidad que en épocas atrás era invisible hoy ha sido foco de atención y no porque se ha llevado a cabo grandes investigaciones frente al tema sino porque ha encontrado en el deporte un potencial para mostrar sus capacidades y de paso darle un mensaje poderosos de incluso a la sociedad; en este artículo se hablará un poco acerca de cómo muchos jóvenes en su momento han tenido que pasar por diversas barreras por tener una discapacidad, la cual es entendida por la ONU (2006), como resultado de la interacción de las personas que presentan una deficiencias ya sea física sensorial, intelectual o psicosocial y que a enfrentarse a las barrera esta evita su participación en igualdad de condiciones. Muchas de estas barreras son puestas por la sociedad que aún excluye.

La discapacidad es considerada como una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana por lo tanto se debe buscar equiparar oportunidades para que todos puedan estar en igualdad de condiciones; en este trabajo se hace evidente como en cada relato se nota el deseo de superación y que muchos de

éstos jóvenes lograron salir adelante por medio del deporte bajo el espaldarazo de la familia. En el departamento de Córdoba aún faltan escenarios de educación inclusiva, algunas instituciones aún cierran las puertas de las personas con discapacidad olvidándose que desde la normativa del decreto 1421 de 2017 están en la obligación de darle acceso a todos asumiendo el uso de algunos ajustes razonables, también desde los programas de gobiernos como Juegos Intercolegiados los niños con discapacidad pueden acceder y por ende representar su institución.

En el departamento de Córdoba según cifras del Club de Boccia Atlas hay alrededor de 28 personas en condición de discapacidad quienes pertenecen a los procesos deportivos del departamento, para este estudio se clasificaron 12 historias de vida, de jóvenes que gracias al deporte han encontrado un camino de esperanza, una oportunidad académica, de salir de sus casas de ser referente en su región y orgullo de su familia.

En este artículo se busca reflejar las historias de vida de estos jóvenes, los cuales hoy gracias al deporte son referentes no solo en el plano deportivo, sino, también son referentes de vida en lo

social y en lo académico, convirtiéndose en esperanza para muchos jóvenes que no han podido dejar atrás esas vivencias tristes representadas en una discapacidad.

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término de la inclusión, por lo que se cita una parte de las referencias investigadas sobre la problemática, tal es el caso del estudio realizado por Salazar & Escós. (2020), este trabajo se dedica a conocer la importancia que tiene la inclusión en la educación y también en el mundo del deporte, con lo que se va a dar a conocer las principales características de lo que es inclusión, y de cómo puede ser su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para los diferentes alumnos de los colegios. Así mismo, se propone una intervención práctica dirigida a la etapa de primaria. Para completar esta propuesta se realizaron 3 cuestionarios que estarán dirigidos a 3 públicos diferentes relacionados con la educación, como son los profesores, las familias y los alumnos, y de esta manera poder conocer cómo se trabaja este tema en los colegios y como se transmite tanto a alumnos como a sus familias. Esta investigación es de relevancia porque resalta la importancia

que tiene la inclusión en el deporte.

Ahora bien, es importante referenciar la tesis de Gómez. (2019) el cual propone retomar historias de vida de profesores de Educación Física con discapacidad, con relatos que emergen con la decisión de ser profesor, junto a las eventualidades e incongruencias vividas en la formación inicial, comienzo de su ejercicio, idealización docente y posición frente a la formación continua, los cuales constituyen los ejes sobre los que giran estas historias de vida, como una oportunidad hacía una acción y compromiso pedagógico. Se realizó a 3 docentes quienes cuentan sus historias de vida desde la labor docente, y llega a la conclusión de que todas las metas se pueden superar siempre y cuando se le ponga el interés necesario y el empeño para salir adelante, integrar a aquellas personas con alguna dificultad ya sea cognitiva o física es dar el primer paso para generar equidad en la sociedad, y reconocimiento de las inmensas posibilidades de una persona con discapacidad.

En siguiente instancia, se referencia un proyecto sobre la tesis de inclusión laboral de docentes con discapacidad visual en el campo educativo, elaborado

por Gómez (2017) el cual establece identificar en el escenario del ejercicio profesional del docente en condición de discapacidad visual, las políticas, culturas y prácticas; que en materia de inclusión laboral dificultan o favorecen su trabajo en la escuela; Este proyecto se planteó demostrar que todas las personas sin ningún tipo de discriminación pueden acceder, en igualdad de oportunidades y garantías; a la formación y al trabajo; y demostrar que se están implementando acciones que garantizan la participación dentro de un enfoque diferencial, universal y de derecho, y se están eliminando las barreras físicas y culturales.

Ahora bien, la siguiente investigación realizada por Díaz & Eusse. (2021). Muestra como la educación física y sus maestros, a nivel mundial, afrontan a diario desafíos significativos relacionados en especial con el desarrollo de sus temáticas en el aula de clases, el comportamiento de los estudiantes, el material didáctico, la infraestructura, entre otros; debido a lo anterior se plantea la pregunta, ¿qué tanto se está dedicando a rediseñar el maestro de educación física cuando en sus escuelas se encuentran matriculados estudiantes con alguna

discapacidad física? Objetivo: analizar estudios que usan el deporte Boccia como herramienta de inclusión el aula de clases de educación física, para determinar cómo los deportes adaptados direccionan a la participación de todos los estudiantes en esta área del conocimiento. Método: se realizó un mapeo sistemático de literatura en las bases de datos Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis, Scopus y JSTOR. Resultados: se recuperaron 718 documentos, de los cuales se identificaron 10 (1,39%) trabajos relevantes para esta investigación. Conclusión: este mapeo muestra que hay un vacío de conocimiento con respecto al uso del deporte Boccia en las clases de educación física y, más aún, siendo un deporte paralímpico que pueda dar nuevas bases para la inclusión en las aulas de clases.

El artículo de Abellán et al. (2018), plantea analizar el efecto en las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física de la realización de una unidad didáctica de Boccia, en una Institución de Educación Secundaria de Castilla-La Mancha (España) donde participó un grupo de 28 estudiantes (12 niñas y 16 niños) de los grados 2º y 3º escogidos a conveniencia, el cual además de esa unidad temática estuvo acompañada por la

participación en un torneo inclusivo junto a personas con discapacidad intelectual. Los autores utilizaron tres cuestionarios para recolectar la información necesaria para su investigación, dos de ellos para conocer las actitudes hacia la discapacidad de los participantes y uno para conocer su opinión sobre la utilización de los deportes adaptados en las clases de EF. Dentro de los resultados más destacados se resalta que: los participantes mejoraron sus actitudes hacia la discapacidad en las clases de EF; los participantes manifestaron que la Boccia contribuye a la educación en valores e igualdad de oportunidades, pero no al desarrollo de habilidades y destrezas básicas; los estudiantes solo perciben a la Boccia como un deporte sensibilizador.

Por último, Aguiar et al. (2020) en su investigación, abarcan la repercusión de la participación familiar, desde la relación que se establece entre la familia-escuela y comunidad como agentes socializadores, principales en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Su objetivo estuvo encaminado a contribuir a la concientización de los entornos educativos ante los retos actuales de la

inclusión socioeducativa, a partir del análisis de posiciones teóricas relacionadas con la participación familiar en un contexto educativo inclusivo. Utilizaron el análisis documental lo que los llevó a sugerir la actualización e importancia de la participación familiar a la realidad inclusiva actual, experimentada por los autores durante varios años, la cual se presenta como un reto en los diferentes escenarios educativos actuales. Los resultados se corresponden con la necesidad del llamado a la reflexión de las personas encargadas de potenciar la participación familiar en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y ofrecer un conjunto de elementos a los que han considerado claves para el éxito, los cuales pretenden lograr que la participación familiar tenga el resultado esperado y que la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidad educativas especiales asociados a una discapacidad sea lo más satisfactoria posible.

## **METODOLOGÍA**

En este artículo se presentan y discuten las principales fases y estrategias utilizadas en las historias de vida, una de las modalidades de la investigación cualitativa. El artículo explica las rutas estructurales de este enfoque, así como diferentes maneras en las que se ha utilizado para llevar a cabo narrativas de vida. Termina puntualizando los aspectos éticos que deben atenderse cuando trabajamos con la metodología cualitativa (Cordero, M. C. 2012), se parte de la información obtenida de la realidad que viven estos jóvenes, luego, se construyen sus relatos.

La población sujeta de estudio está representada por 12 jóvenes con discapacidad, todos usuarios de silla de ruedas, con un deseo inmenso de salir adelante, quienes encuentran en el deporte de Boccia una envi6n an6mica para salir adelante y sentirse m6s independientes, en ese sentido se procedi6 a escoger a 5 j6venes con discapacidad, que practican este deporte paral6mpico.

La estrategia de recolecci6n de informaci6n que se llev6 a cabo est6 determinada por el tipo de investigaci6n

(Cualitativa), donde se utiliz6 la observaci6n directa y la entrevista semiestructurada para la elaboraci6n de los relatos de historias de vida. Para ellos el deporte se ha convertido en un estilo de vida en el cual ha podido ser m6s fuerte, es por esta raz6n que esta investigaci6n es de gran significancia en la regi6n.

## **RESULTADOS**

Una vez aplicados los instrumentos se procedi6 con el an6lisis de los resultados, haciendo uso de la triangulaci6n de informaci6n, se contrasta la teor6a, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En este estudio se emplearon entrevistas semi-estructuradas permitiendo recoger la informaci6n necesaria de las historias de vida de los participantes los cuales no se guardaron nada y todas esas experiencias de vida fueron narradas con mucha pasi6n. Cuando se narra una vida no s6lo se recoge lo que se ha aprendido en ella, sino que en el acto de narraci6n mismo acontece un aprendizaje Bol6var, A. (2016) el cual se puede replicar en otras actividades de la vida (Tabla 1).

Tabla 1.

Características sociodemográficas

Sujeto	Género	Edad	Diagnóstico	Años en el deporte
1	M	26	Distrofia Muscular	8
2	F	27	Distrofia Muscular	7
3	M	21	Parálisis Cerebral	7
4	F	17	Dermatomiositis	5
5	M	21	Distrofia Muscular	5

Fuente: Elaboración de los autores.

Frente a las características sociodemográficas se encontró que 3 de los sujetos son de sexo masculino que su ocupación actual que predomina es la de estudiantes es importante teniendo en cuenta que la escolarización en algunas regiones como Córdoba es algo utópica en esa misma de encontramos que el diagnóstico que más se presenta es el de distrofia muscular finalmente frente a los años en el deporte predomina 7 y 8 años.

En ese sentido nos encontramos con la narración de él entrevistado número uno 1 un joven Monteriano nació el 27 de junio del año 1997 y el menor de 3 hijos de un humilde hogar de la ciudad de Montería, vivió sus primeros años de vida siendo un niño como cualquiera a su edad , pero al cumplir los 8 años sus padres notaron que se caía de manera frecuente, lo cual no era normal, dando comienzo así a un largo y tortuoso proceso en donde visito varios médicos en la ciudad de Montería, los cuales no logran dar con el problema y

posteriormente es remitido a la ciudad de Barranquilla donde es diagnosticado con una enfermedad degenerativa llamada distrofia muscular, que afecta los músculos del cuerpo, produciéndole una amiotrofia muscular (Fagoaga et al., 2015).

A pesar de la gravedad de este diagnóstico y contra todo pronóstico este joven es un guerrero incansable que ha superado poco a poco la barrera que le coloco esta enfermedad y se adaptó a su nuevo estilo de vida. En una silla de ruedas e idas a hospitales de manera constante y como si fuera poco a nuestro sistema de salud precario. cualquier persona hubiera desistido de seguir en este camino tortuoso que le había tocado, pero él no continuo con sus estudios, pasando de primaria a bachillerato en la institución educativa y es aquí donde en el año 2015 conoce a un docente el cual es una personas muy especial para el este docente lo encamino en un deporte maravilloso que le ha

permitido dejar a tras esos pensamientos triste de tener una discapacidad este deporte llamado Boccia se empezó a gestar en las manos de él y gracias al mismo entro a la Universidad; ya en los pasillos del alma mater se empezó a darle visibilidad a este deporte en la región dado que en Córdoba no existía, el docente lo invitó a seguir esta aventura con materiales reciclables porque no había recursos para comprar los implementos oficiales, cabe resaltar que él es un visionario en deportes para personas con discapacidad en nuestro departamento de Córdoba.

En ese mismo año se le dio la oportunidad de ir a su primer torneo de Boccia, el cual se realizó en la ciudad de Medellín al que asistió como representante de la delegación de Córdoba, en donde curiosamente por primera vez el departamento participaba en este deporte, es allí en donde enfrenta a grandes delegaciones del interior de nuestro país, pero desafortunadamente en su debut y a pesar de su actitud positiva y su fuerte convicción acompañado de sus entrenamientos que había realizado no pudo ganar ni un partido, fue simplemente una experiencia que pudo transferirla a las demás personas con discapacidad interesada en este deporte.

En el año 2019 junto a otros deportista logró algo histórico para la región, clasificar este deporte por primera vez a uno juegos Paranales en la ciudad de Cartagena, ya con más experiencia; este deporte le ha abierto las puertas a más jóvenes que han visto en él un referente, una persona humilde en todo el sentido de la palabra que no se olvida de sus orígenes y que sobre todo te brinda su amistad de una manera sincera sin esperar nada a cambio, siempre regalándote una sonrisa, una de las frase que caracteriza a este joven es “en mi vida he entendido que los sacrificios no existen, las decisiones que tomen ahora forjaran tu futuro por lo que eso nos hace dueños de nuestro destino sin importar que suceda”. Es de destacar que es un joven preparado para lo que el destino le prepare (Aguilar et al., 2020).

Logró culminar sus estudios como Licenciado en Informática y Medios Audiovisuales. su título fue considerado como un gran logro, no solo de él sino de toda la familia, dado que sus padres bajo las inclemencias del clima lograron acompañarlo día a día a la Universidad para que hoy sea un referente de vida ,en esta historia se resalta el valor del deporte como un puente para que este joven



alcance un sueño que era ingresar a la Universidad y que sus padres fueron los artífices para que pudiera cruzar ese puente hasta llegar al otro lado donde lo estaba esperando la meta de ser profesional (López & Fernández, 2014).

En el estudio se resalta una segunda historia de vida del entrevistado dos (2), iniciamos este apartado con unas preguntas ¿Quién dijo que una mujer con discapacidad no se puede sentir hermosa, atractiva y empoderada? La entrevistada demuestra lo contrario, es una mujer que se siente divina, glamurosa, esto la hace sentir súper segura de sí misma y del ambiente donde convive. Ella es una mujer de 27 años, quien tiene una atrofia muscular espinal (AME), esta es una enfermedad genética que ataca las células nerviosas llamadas neuronas motoras que se encuentran en la médula espinal, Febrer, A., & Meléndez, M. (2001). En donde a medida que sus músculos pierden neuronas se debilitan. Ella nos cuenta que, desde pequeña, e incluso desde su nacimiento, fue una bebé muy sana y fuerte. Sin embargo, al cabo de un año y medio empezó a perder las fuerzas en sus piernas, ya no podía caminar del todo bien, de igual forma el equilibrio y la coordinación. No fue hasta los tres años de

edad que dejó de caminar y empezaron con su tratamiento que fue cuando le diagnosticaron esta discapacidad, fue lo más parecido en relación a los síntomas que presentaba, de esta manera se cataloga como una discapacidad congénita, por lo que se empezó a desarrollar desde muy pequeña.

Ella cuenta que su infancia fue como la vida de cualquier otra persona, convivió y se relacionó con todos los que estaban a su alrededor, y esto es porque siempre ha sido una chica muy extrovertida, sonriente y espontánea, algo muy característico de su personalidad. Sin embargo, tuvo episodios en los que se sentía excluida por parte de otras personas, especialmente en el comienzo de su adolescencia.

Cuando estaba en grado octavo, a su grupo le asignaron un salón en el segundo piso del pabellón, por su situación muchas personas pidieron a la institución educativa que les establecieran un nuevo salón para que ella no tuviera problemas para entrar, pero sus compañeros no querían cambiar de salón de clases por ella, esto la hizo sentir rechazada y un poco excluida por parte de ellos. Posteriormente, decidieron pasarla para otro salón en la planta de abajo y para ella esto “fue lo mejor que el pasó, la trataron

mejor”, recibió más apoyo y acompañamiento.

Llego al deporte gracias a un profesor que la encontró en la calle mientras esperaba un taxi para dirigirse a una discoteca, la invito para que se vinculara a un lindo deporte llamado Boccia, un deporte que permitió tener una visión diferente de la vida, a sentirse más linda, más feliz, más afortunada. Cuando lo practicó y jugó por primera vez, descubrió lo hermosa que es, pues a través de la experiencia de conocer a otras personas con diferentes discapacidades se dio cuenta que ella podía ser muchas cosas de las que antes las creía imposible.

De las palabras expresada por esta deportista encontramos una frase muy significativa y real “la discapacidad está en la mente, y si se puede llevar una vida normal”, y es muy cierto, pues ella es fiel testigo de ello. En la actualidad encontramos a muchas personas, independiente de que tengan o no una discapacidad, que se colocan muchas barreras en sus vidas y esto no las deja avanzar; también, es importante destacar que para ciertas personas se vuelve complicado llevar una vida promedio, porque tal vez no tienen el apoyo que ha tenido esta deportista en el plano familiar

por lo cual ella se considera afortunada. Todo el apoyo familiar ha permitido que pueda asistir a los entrenamientos y destacarse en el deporte, aún, cuando el apoyo gubernamental en esta región es casi nulo y más para una persona con discapacidad usuaria de silla de ruedas, donde la accesibilidad en el transporte es difícil, no tanto por la falta de vehículos adaptados, sino, por la actitud de muchos conductores que mejor aceleran el paso y no paran para brindar servicio a esta población.

De esta joven es importante destacar que aun en medio de tantas dificultades ha encontrado un gran apoyo familiar que ha hecho que ella pueda mejorar en el ámbito deportivo y pueda convertirse en una referente de este deporte en la región

Ahora bien, dentro de las vivencias que la vida nos da encontramos muchas personas que a veces ven en los problemas un mundo de obstáculos otros ven una oportunidad de salir adelante y no rendirse jamás.

Esta es la historia del entrevistado 3, un joven que nació el 11 de marzo del 2002, en el municipio de Lórica Córdoba, al momento del parto su madre tuvo complicaciones lo que se produjo una hipoxia que al final le produjo una

parálisis cerebral, gracias al acompañamiento de su familia, este joven fue creciendo y mostrando muchas características, las cuales fueron muy satisfactorias en donde comprendía y entendía las cosas que hay a su alrededor.

A la edad de 4 años, el joven ingreso a una escuela en la cual atendían a niños con diferentes discapacidades, allí realizó todo su preescolar y básica primaria, en donde con ayuda de sus profesores fortaleció, cada una de las deficiencias que tenía, fue muy querido por todos sus docentes dado que desde niño mostró esas habilidades sociales que hoy día lo caracterizan.

En la etapa de Bachillerato su acceso a la educación fue negada, una Institución Educativa no aceptó su ingreso a ella, debido a su discapacidad, la madre del joven se vio en la obligación de enviar una carta al Ministerio de Educación en Bogotá para que en el niño no fuera excluido al derecho de la educación, al pasar unos días la solicitud fue exitosa y gracias a todo el esfuerzo de la madre, el niño fue aceptado por ese colegio, brindándole la oportunidad aprender, socializarse, crecer con una mentalidad de logros, éste joven mostró mucho potencial para diferentes deportes a bordo de su silla

de ruedas, jugaba fútbol y ajedrez.

En esa Institución conoció a un docente que lo proyectó en el deporte adaptado, justamente en el deporte de Boccia, ahí conoce a otros docentes que lo proyectaron para que rápidamente se convirtiera en el primer medallista en este deporte en la región y motivando a otras personas con discapacidad para que se vincularan a Boccia.

Gracias a Boccia pudo entrar a la Universidad como deportista y hoy se forma como licenciado en informática, destacándose por su rendimiento académico y esa resiliencia que también se nota en su hermano que lo ha apoyado en su proceso académico y deportivo.

En esta historia es importante destacar el deseo de superación de este joven que hoy es ejemplo no solo por su capacidad de superar todos los obstáculos que ha encontrado en su vida, sino, también por ese interés de formarse como profesional; así mismo se destaca el papel de su mamá, que desde el primer momento no dejó que se le negara el acceso a la educación de su hijo y ha luchado para que él adelante estudios de educación superior, tanto así, que ella también se forma como licenciada de educación infantil en la misma Universidad, siendo un referente

para otras madres de familia.

La historia de vida del entrevistado número 4, una joven de 17 años, quien se considera que es como persona, un ser cariñoso y responsable, que tiene muchos sueños y muchas ganas de seguir adelante con ayuda de Dios. A los 6 años de edad le diagnosticaron Dermatomiositis juvenil, la cual es uno del conjunto de trastornos denominados complejo dermatomiositis-polimiositis. Los trastornos de este complejo se caracterizan por daño muscular ocasionado por un proceso inflamatorio en los vasos sanguíneos que se encuentran debajo de la piel y de los músculos. Esto género que perdiera la movilidad en sus piernas (Restrepo, 2003). Desde ese entonces tiene una discapacidad física.

Sin embargo, al estar en una silla de ruedas descubrió que tiene muchas potencialidades, que ha sido capaz de lograr lo que se ha propuesto en la vida. Como ella misma los manifiesta, “tener una discapacidad no me ha impedido ser una persona amable, segura de sí misma, guerrera, audaz, una gran estudiante, inteligente, talentosa en el deporte, etc. Es más, siento que he podido tocar el cielo con mi silla de ruedas, porque la vida me ha premiado permitiendo que yo vuele

alto, sin necesidad de usar mis piernas”.

Por otro lado, lo que he alcanzado hasta el momento lo ha conseguido gracias al apoyo incondicional de su familia, ellos le han enseñado que rendirse y quejarse es de cobardes.

Por otra parte, manifiesta que su felicidad y motivación ha aumentado más cuando en ese entonces su profesor de educación física le platicó de un deporte el cual le gustó mucho y hasta el momento ha significado mucho para ella, ya que ha hecho que me sienta orgullosa de tener esta discapacidad. Este deporte se llama Boccia, es una modalidad de deporte exclusivamente paralímpico. Aunque lleva pocos años practicándolo, ha logrado ser una gran deportista e incluso ya lleva una medalla a nivel nacional ganada, y su gran objetivo es ir por más.

Cabe resaltar con todo lo dicho en su historia de vida, que se considera una referente de vida o simplemente una fuente de inspiración porque no se quedó estancada en su discapacidad, nunca tuvo una mente negativa, que encontró en el deporte Boccia, un aliado para conocer otras personas y viajar a otros lugares de Colombia representando a su colegio y a su departamento, además, que su mamá ha sido su compañera desde que entró al

deporte, y que gracias al gran empeño que ha puesto ya está recuperando la movilidad en sus piernas, que quiere seguir recuperándose cada día.

La última historia de vida por contar en este artículo es la del entrevistado número cinco<sup>5</sup>), es un joven de 21 años, quien tiene un diagnóstico distrofia Muscular al igual que el entrevistado número 1, este diagnóstico que afecta los músculos del cuerpo, produciéndole una amiotrofia muscular (Fagoaga et al., 2015). Es una discapacidad de carácter genético, se manifiesta por una pérdida progresiva de la fuerza muscular. Que le impide desarrollar con plena totalidad sus actividades de la vida diaria.

El entrevistado número cinco es el segundo de tres hermanos, quien manifiesta que durante su estancia académica se enfrentó a muchas barreras sobre todo de tipo arquitectónico, puesto que en su colegio “era muy difícil trasladarse en una silla de ruedas”. Cuenta que su infancia fue como la vida de cualquier otra persona, convivió y se relacionó con todos los que estaban a su alrededor, su familia siempre le ha brindado, aunque comenta que sus padres salen a trabajar desde muy temprano y regresan por la tarde y que pasan la mayor

parte del tiempo con la señora que les ayuda en los quehaceres de la casa.

Es bachiller, en el año conoció el deporte de Boccia gracias al entrevistado número 1, quien lo orientó hacia este maravilloso deporte, el cual con sus palabras destaca que “este deporte ha sido de gran bendición” porque le permitió pasar la página de su discapacidad y encontró una nueva forma de ver la vida salir de la rutina diaria a la que estaba sometido, conocer una nueva familia de entrenadores, compañeros, además, de que uno de sus hermanos se ha convertido en su auxiliar de juego, lo que le ayudó a no sentirse solo porque como pasaba la mayor parte de su tiempo sin compañía en casa, sentía mucha soledad, lo que lo ponía muy triste.

Representar a su departamento ha sido un reto jamás pensó, nunca imaginó que en una silla de rueda podía llevar la bandera de su región y más si iba en compañía de uno de sus hermanos, que conocería otras regiones del país y no precisamente en citas médicas, sino, haciendo algo que le gustaba, lo sorprendió tanto porque en realidad no sabía que una persona en condición de discapacidad pudiera hacer deporte.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El deporte como uno de los generadores de igualdad de oportunidades para las personas en condición de discapacidad, ha permitido hacer visibles a muchos jóvenes que en el marco de esas actitudes excluyentes y discriminadoras eran invisibles ante la sociedad. En la actualidad se ha visto como muchos jóvenes logran sus metas en lo educativo, en lo económico y en lo social, dando un paso gigante para que la sociedad reconozca el verdadero valor del ser. Se evidencia a lo largo de este artículo que el deporte de Boccia les transformó sus vidas. El análisis de estas historias de vida permitió confirmar que la práctica del deporte y el rol de la familia cuando están de la mano además de ser un facilitador este genera grandes beneficios en concordancia con Úbeda-Colomer, J., Alventosa, P. M., & Campos-Granell, J. (2016). Facilitadores como el apoyo social y la motivación permite el reconocimiento de beneficios, tanto físicos como psicológicos en personas con discapacidad.

Este tipo de deporte emergente en la cultura deportiva contemporánea utiliza tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la experiencia deportiva de los atletas, entrenadores,

aficionados y otros actores del deporte (Sanabria-Navarro et al., 2023).

El deporte de Boccia en su carácter inclusivo permite dejar de ver unas personas con discapacidad usuaria de silla de ruedas con un alto nivel de movilidad reducida para ver deportistas con deseo de salir adelante y demostrar sus habilidades. La mayoría de los entrevistados considera que son seres humanos valiosos ante la sociedad y que el deporte les permitió adquirir más valor a empoderarse de sí mismo, esto se evidencia en sus relatos.

Boccia es un deporte muy costoso y que aún en la necesidad de tener los materiales, no se puede bajar la guardia, para ello se debe acudir a la creatividad a la utilización de materiales del medio, así como se llegó este deporte en la región y que ha permitido la inclusión de muchas personas en el departamento.

Se concluye que existen muchas barreras para las personas con discapacidad, más si es usuaria de silla de ruedas, pero que estas se pueden ir derribando si educamos y sensibilizamos a la sociedad.

## **REFERENCIAS**

Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Carrión Olivares, S. (2018). La Boccia como deporte adaptado y

- sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 7(2), 109-114.
- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.
- Bolívar, A. (2016). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. *A nova aventura (auto) biográfica*, 1, 251-287
- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Díaz BetterH. R., & Eusse LópezC. (2021). Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física: un estudio de mapeo sistemático. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 96-107. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/345292>
- Fagoaga, J., Girabent-Farrés, M., Bagur-Calafat, C., & Steffensen, B. F. (2015). Evolución de la capacidad funcional valorada con la escala Egen Klassifikation en personas afectas de atrofia muscular espinal o distrofia muscular de Duchenne de la población española: estudio longitudinal de tres años. *Rev Neurol*, 61(8), 344-8.
- Febrer, A., & Meléndez, M. (2001). Atrofia muscular espinal. Complicaciones y rehabilitación. *Rehabilitación*, 35(5), 307-311.
- Gómez Rodríguez, M. R. (2017). Inclusión laboral de docentes con discapacidad visual en el campo educativo.
- López, M. C., & Fernández, J. G. (2014). La percepción de calidad, valor y satisfacción de un club deportivo. La perspectiva de padres y deportistas adultos. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10 (2), 99-112.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2017). Decreto 1421, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá D. C.: Presidencia de la República de Colombia.

- Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. Recuperado de <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Restrepo, J. F. (2003). Dermatomiositis-polimiositis. *Revista Colombiana de Reumatología*, 10(2), 135-41.
- Salazar-Arbués, J., & Escós-Julián, A. (2020). El Deporte inclusivo en las aulas. Universidad de Zaragoza.
- Sanabria-Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., & Cortina-Núñez, M. de J. (2023). Análisis bibliométrico del deporte 4.0: una realidad para el desarrollo de la cultura deportiva contemporánea (Bibliometric analysis of sport 4.0: a reality for the development of contemporary sports culture). *Retos*, 48, 1086–1097. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96948>.
- Úbeda-Colomer, J., Alventosa, P. M., & Campos-Granell, J. (2016). Facilitadores y barreras para la práctica físico-deportiva en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo. *Educación Física y Deporte*, 35(1), 63-96.