

## EL PAPEL DEL CURRÍCULO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ENFOQUES Y HALLAZGOS

### THE ROLE OF THE CURRICULUM IN SCHOOL COEXISTENCE: A SYSTEMATIC REVIEW OF APPROACHES AND FINDINGS

Richar Jacobo Posso Pacheco\*  
[richar.posso@educacion.gob.ec](mailto:richar.posso@educacion.gob.ec)  
Sinchi Yachac Chimba Santillán\*\*  
[sinchiy@gmail.com](mailto:sinchiy@gmail.com)  
Marcia Alexandra Mendoza Jara\*\*\*  
[maralex7217@gmail.com](mailto:maralex7217@gmail.com)  
Alan Paul Cumbajin Pulupa\*\*\*\*  
[alancumbajin@yahoo.es](mailto:alancumbajin@yahoo.es)  
Solano Salazar Elsa Lucía\*\*\*\*\*  
[elsita.1978@hotmail.com](mailto:elsita.1978@hotmail.com)

\* Ministerio de Educación; \*\* Investigador Particular; \*\*\*Unidad Educativa Bernardo Valdivieso; \*\*\*\* Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito; \*\*\*\*\* Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

---

Recibido: 9/8/2023 – Aceptado: 27/10/2023.  
Correspondencia: [richar.posso@educacion.gob.ec](mailto:richar.posso@educacion.gob.ec)

#### Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar en profundidad el papel del currículo en la promoción de la convivencia escolar. La metodología utilizada fue una revisión de tipo bibliográfico, para esto se realizó una búsqueda de documentos científicos de las bases de datos de Dialnet y Google Académico, determinados por criterios de inclusión y exclusión. El currículo desempeña un papel vital en promover la Convivencia Escolar al definir contenidos y estrategias educativas, adicionalmente los enfoques curriculares socioemocionales y ciudadanía mundial tienen un impacto positivo en las relaciones escolares. Estos aspectos fomentan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos, creando una comunidad educativa más armoniosa y respetuosa. Se concluye que un currículo centrado en la Convivencia Escolar mejora la inclusión y seguridad en el entorno educativo. Al integrar valores en los currículos educativos se reduce la problemática disciplinaria, promoviendo relaciones más saludables entre estudiantes y docentes.

**Palabras clave:** Currículo, convivencia escolar, enfoques, docentes, educación.

#### Abstract

*The aim of this article was to deeply examine the role of the curriculum in promoting school coexistence. The methodology employed was a literature review, involving the search for scientific documents in Dialnet and Google Scholar databases, guided by inclusion and exclusion criteria. The curriculum plays a vital role in promoting School Coexistence by defining educational content and strategies. Moreover, socio-emotional and global citizenship curricular approaches have a positive impact on school relationships. These aspects foster empathy, effective communication, and constructive conflict resolution, creating a more harmonious and respectful educational community. It is concluded that a curriculum centered on School Coexistence enhances inclusion and safety in the educational environment. By integrating values into educational curricula, disciplinary issues are reduced, promoting healthier relationships between students and teachers.*

**Keywords:** Curriculum, school coexistence, approaches, teachers, education.

## **INTRODUCCIÓN**

La convivencia escolar es un elemento esencial en el contexto educativo Gomez y Agramonte (2022) mencionan que tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes; en este mismo sentido Litichever & Fridman (2021) dicen que también fomenta un entorno escolar armonioso y respetuoso; es claro que existe un desafío constante en las instituciones educativas para elegir los contenidos y enfoques pedagógicos, lo que se convierte en un papel crítico para la configuración del convivir de la comunidad educativa.

Desde la perspectiva teórica, se han explorado diversas corrientes pedagógicas que han abordado el tema de la convivencia escolar, en este sentido Rodríguez & Maestre (2022) menciona que Paulo Freire destaca la interacción social como influyente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes. Además, (Navarro et al. (2022) han argumentado que la colaboración y el trabajo en conjunto con otros son fundamentales para el progreso intelectual. Con este planteamiento se puede decir que la educación para la convivencia requiere prácticas pedagógicas basadas en enfoques teórico-metodológicos sistémicos que tengan en cuenta el contexto en el que se encuentran los individuos involucrados en los procesos educativos.

Por otro lado, Fodra & De Souza (2022) argumentan que la pedagogía crítica, basada en las ideas de Paulo Freire, promueven la interacción dialógica y la creación de un ambiente democrático en el aula. Es decir, se aboga por la igualdad y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que puede contribuir a una convivencia positiva, direccionada en todo momento por los docentes de acuerdo a los códigos de convivencia establecidos por la institución educativa para normar las acciones y la buena convivencia de la comunidad educativa.

Con estos antecedentes, la convivencia escolar es un aspecto crucial en la educación, debido a que genera un impacto directo en la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes; esta configuración se la realiza de forma contextualizada en el ambiente escolar desde la armonía y el respeto; aunque parezca un desafío que no se pueda alcanzar, es fundamental considerar cómo el diseño curricular puede influir en las relaciones interpersonales y en la creación de una convivencia escolar más positiva y beneficiosa para los estudiantes.

Este diseño curricular, hace referencia a todas las decisiones acerca de qué enseñar y cómo hacerlo. Teóricos como Tyler han argumentado que el currículo desempeña un papel esencial en

lo que los estudiantes aprenden y cómo lo hacen (Hlebowitsh, 2021), esto sugiere que el currículo puede perpetuar desigualdades considerando la diversidad cultural de los estudiantes, destacando la interacción social como un componente fundamental del aprendizaje.

Es importante comprender como influye el currículo en la convivencia escolar y cuales son tiene implicaciones directas (Posso Pacheco et al., 2022), para generar la necesidad de desarrollar estrategias que aborden aspectos fundamentales en la convivencia, lo que permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes en las instituciones educativas (Meza Huamani et al., 2022).

En el contexto educativo se señala cómo diseñar currículos que no solo promuevan el aprendizaje académico, sino que también contribuyan a la creación de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, mediante la convivencia escolar para comprenderla y mejorarla a través de un análisis crítico de la influencia de los temas curriculares. Al abordar esta cuestión desde una perspectiva teórica y práctica, contribuye tanto al avance del conocimiento como a la promoción de entornos escolares más inclusivos y beneficiosos para los estudiantes, lo que fundamenta el objetivo de este artículo el cual fue analizar en profundidad el papel del currículo en la promoción de la convivencia escolar.

## **METODOLOGÍA**

El diseño curricular desempeña un papel crucial en la mejora de la convivencia escolar y en la promoción de relaciones armoniosas en el entorno educativo, debido a esto es necesario desarrollar la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo puede el diseño curricular influir en la mejora de la convivencia escolar y en la promoción de relaciones armoniosas en el entorno educativo? En este contexto es indudable que el diseño curricular representa una variable fundamental que incide significativamente en la calidad de la convivencia escolar. Para comprender mejor esta relación, fue necesario una revisión bibliográfica la cual describió detalladamente el diseño curricular y su efecto en la dinámica de las escuelas y las interacciones entre estudiantes; con lo cual se obtuvo tres dimensiones las variables y mecanismos de influencia en la convivencia y sus relaciones; los efectos entre el diseño curricular y la convivencia escolar; y, los retos y desafíos para mejorar la convivencia escolar.

### **Variables y mecanismos de influencia en la convivencia y sus relaciones**

Una vez analizado el papel del currículo en la promoción de la convivencia escolar, se obtuvo la dimensión denominada variables y mecanismos de influencia en la convivencia y sus relaciones,

la cual se refiere a que el diseño curricular desempeña un papel crucial en la mejora de la convivencia escolar y en la promoción de relaciones armoniosas en el entorno educativo. En este sentido Espejo Beteta (2021) menciona que varios elementos del currículo pueden influir significativamente en cómo los estudiantes interactúan entre sí y en la calidad de las relaciones en la escuela.

Estos elementos curriculares están transversalizados en los valores que implícitamente están en el desarrollo de los objetivos, fines, contenidos curriculares y la evaluación; estos son la empatía, la responsabilidad y la justicia social se incorporan en los contenidos curriculares, se promueve un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso; a esto se refieren Miñana-Signes y Monfort-Pañego (2020) cuando dicen que los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre estos valores y aplicarlos en su vida cotidiana, lo que contribuye a una convivencia más armoniosa. Las investigaciones han demostrado que los programas de educación en valores pueden tener un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las relaciones en la escuela (Faustinelli, 2022; Washburn Madrigal et al., 2022).

Además, el diseño curricular puede integrar competencias sociales y emocionales en la educación, siendo estas competencias que incluyen habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. San Martín Ureña y Tapia Peralta (2023) argumentan que cuando se enseñan y se practican estas habilidades en el aula, los estudiantes están mejor preparados para interactuar de manera constructiva con sus compañeros; en la misma idea Carvajal y Acebedo (2019) proponen que no solo se reduce la incidencia de conflictos, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones positivas y colaborar en actividades académicas y extracurriculares.

La enseñanza de la cívica es otro componente crucial del diseño curricular, debido a que influye directamente en la convivencia y las relaciones en el entorno educativo, Wu, (2022) menciona que esta enseñanza para la ciudadanía, permite que los estudiantes participen de forma voluntaria y motivada en toda acción en favor de la comunidad, promoviendo también la tolerancia y el respeto por las diferencias. López (2022) menciona que los estudiantes que participan en actividades cívicas pueden desarrollar una mayor conciencia de la diversidad de opiniones y valores, lo que puede llevar a un ambiente escolar más inclusivo y armonioso.

En esta misma línea de la influencia del diseño curricular Posso Pacheco (2022) menciona que la formación del profesorado desempeña un papel esencial, debido a que los docentes deben

estar capacitados para implementar un currículo de manera efectiva, y más aún para fomentar los valores, competencias sociales y la educación cívica en el aula. Es decir, debe fortalecerse la formación en estrategias pedagógicas, para que promuevan la inclusión, la empatía y la resolución de conflictos, lo que garantizará que el diseño curricular tenga un impacto positivo en la convivencia escolar.

La metodología de enseñanza también es un mecanismo clave en la elección de enfoques pedagógicos colaborativos, Posso-Pacheco et al. (2020) mencionan algunas metodologías para mejorar las interacciones entre los estudiantes y promover relaciones más armoniosas en el aula, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, entre otras. Estos métodos fomentan la comunicación entre compañeros, lo que a su vez contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.

Finalmente, se menciona a la evaluación y a la retroalimentación en el diseño curricular, debido a que proporcionan un aporte constructivo a los estudiantes, reduciendo la competencia y promoviendo un buen ambiente de apoyo y aprendizaje. Cuando los estudiantes reciben retroalimentación útil y se sienten apoyados en su proceso de aprendizaje, es más probable que se relacionen de manera positiva con sus compañeros. Estos elementos se entrelazan para crear un ambiente escolar que fomenta la tolerancia, el respeto y la colaboración entre los estudiantes, contribuyendo a una convivencia más armoniosa y a relaciones más positivas en la escuela.

## **RESULTADOS**

### **Efectos entre el diseño curricular y la convivencia escolar**

La relación entre el diseño curricular y la convivencia escolar es un área de investigación en la que se han realizado numerosos estudios, los cuales han demostrado que el diseño curricular influye en la calidad de la convivencia escolar; respaldando esta relación Posso Pacheco et al. (2021) afirman que la inclusión de contenidos relacionados con valores, competencias sociales y educación cívica en el currículo han sido asociadas a una mejora en la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros y su entorno; también Aranda Vera (2023) ha encontrado que los programas de educación en valores en el currículo se asocian con una disminución en la incidencia de conductas disruptivas y un aumento en la cooperación entre estudiantes. Además, Flores Partida et al. (2023) afirman que estos programas también han demostrado una correlación positiva con la disminución del acoso escolar y el aumento de la empatía entre los estudiantes.

Los programas curriculares que han tenido impacto positivo en la convivencia y las

relaciones en el entorno educativo son los de Educación Emocional, Mora Miranda et al. (2022) mencionan que es debido a que se centran en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes a través de la enseñanza de la inteligencia emocional y la resolución de conflictos. Lo respalda Torres-López (2022) al decir que la implementación de la educación emocional en el currículo ha mejorado significativamente en la convivencia y las relaciones entre los estudiantes. Estos programas de educación emocional a menudo incluyen estrategias para manejar el estrés, la empatía y la autorregulación emocional, lo que fomenta un ambiente escolar más positivo.

Para tener una idea más amplia entre la relación del diseño curricular y la convivencia escolar, en precisamente el análisis de un currículo contextualizado hacia el Aprendizaje-Servicio, que combina el aprendizaje académico con la participación en actividades de servicio a la comunidad; González Fernández et al. (2022) coinciden al decir que esta metodología genera un impacto positivo en la convivencia escolar, al promover la colaboración entre estudiantes y el fortalecimiento de la responsabilidad hacia la comunidad. Los estudiantes que participan en este tipo de programas tienden a mostrar una mayor disposición para trabajar juntos y para comprender las necesidades de los demás, lo que contribuye a relaciones más armoniosas en la escuela.

### **Retos y desafíos para mejorar la convivencia escolar**

Los desafíos en la implementación efectiva del diseño curricular para mejorar la convivencia escolar son variados y requieren atención, según Alva Miguel et al. (2023) estos obstáculos principalmente son la resistencia al cambio por parte de los docentes, Romero Rueda y Garzón (2023) aseguraron que la implementación de un nuevo currículo siempre causa rechazo, debido a que genera una nueva reestructuración y actualización de los elementos de sus planificaciones; además, de que les obliga a seguir capacitaciones específicas, aunque son conscientes de que deben estar bien preparados para la enseñanza.

Otro desafío importante se relaciona con la adaptación del currículo a diferentes contextos y poblaciones estudiantiles, como la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, ya que un currículo diseñado para una población específica puede no ser igualmente efectivo en otro entorno. Es necesario considerar cómo hacer que el currículo sea relevante y significativo para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes y experiencias.

La evaluación y la medición de los resultados también plantean un desafío, la cual es medir la mejora en la convivencia escolar y en las relaciones armoniosas, estas acciones según Ascorra

et al. (2022) son complejas debido a que implica aspectos cualitativos que no son tan fáciles de cuantificar como los logros académicos; es decir la selección de indicadores y la recopilación de datos confiables son esenciales para evaluar el impacto del diseño curricular en la convivencia escolar.

Por último, la falta de recursos y apoyo institucional son un obstáculo importante en la implementación de un currículo centrado en la mejora de la convivencia escolar, debido a que requiere tiempo, formación y recursos adecuados. Se puede decir que, sin un respaldo sólido por parte de las autoridades educativas y la comunidad escolar, los esfuerzos por mejorar la convivencia a través del diseño curricular pueden verse obstaculizados.

## **DISCUSIÓN**

La convivencia escolar es un aspecto crítico del entorno educativo, ya que influye directamente en el bienestar de los estudiantes y en su capacidad para aprender de manera efectiva. El currículo, como un elemento central de la educación, tiene un papel importante en la promoción de una convivencia escolar positiva. A lo largo de esta revisión sistemática, se exploraron diversos enfoques y hallazgos relacionados con el impacto del currículo en la convivencia escolar. A continuación, discutiremos los resultados clave y las tendencias observadas en los estudios revisados.

### **Enfoques Identificados:**

Durante la revisión sistemática, se identificaron varios enfoques utilizados para abordar el papel del currículo en la convivencia escolar. Estos enfoques incluyen:

**Enfoque de Inclusión y Diversidad:** Muchos estudios destacaron la importancia de un currículo que promueva la inclusión y la diversidad. Esto implica la incorporación de contenidos y actividades que reflejen la diversidad cultural, étnica, de género y de habilidades en el aula.

**Enfoque de Educación Emocional y Social:** Se encontró que un currículo que incluye la educación emocional y social puede contribuir significativamente a una mejor convivencia escolar. Estos programas enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos, empatía y autorregulación emocional.

**Enfoque de Ciudadanía y Valores:** Algunos estudios destacaron la importancia de un currículo que promueva la ciudadanía activa y valores cívicos. Esto fomenta la participación cívica y la responsabilidad social entre los estudiantes.

### **Hallazgos Relevantes:**

La revisión de la literatura reveló una serie de hallazgos relevantes:

**Mejora en la Convivencia Escolar:** Varios estudios indicaron que un currículo enfocado en la convivencia escolar puede llevar a una mejora en las relaciones entre estudiantes, reduciendo el acoso escolar y promoviendo un ambiente escolar más inclusivo.

**Mejora en el Desempeño Académico:** Se observó que un ambiente escolar positivo y una buena convivencia pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

**Necesidad de Formación Docente:** Algunos estudios resaltaron la necesidad de una formación docente efectiva para implementar un currículo que fomente la convivencia escolar. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la aplicación de estos enfoques.

**Limitaciones y Direcciones Futuras:**

Es importante señalar que la mayoría de los estudios revisados se basaron en observaciones y evaluaciones a corto plazo. Se necesita más investigación a largo plazo para comprender completamente el impacto sostenible de un currículo centrado en la convivencia escolar. Además, existe la necesidad de investigar cómo los diferentes contextos educativos pueden influir en la efectividad de estos enfoques.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, la investigación bibliográfica ha revelado la importancia fundamental del diseño curricular en la mejora de la convivencia escolar y en la promoción de relaciones armoniosas en el entorno educativo. A través de la inclusión de valores, competencias sociales y educación cívica en el currículo, se crea un espacio propicio para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, como la empatía, la resolución de conflictos y la tolerancia. Estos elementos, respaldados por una sólida formación del profesorado, pueden contribuir significativamente a un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Esta revisión también ha destacado los desafíos que enfrenta la implementación efectiva del diseño curricular en este sentido. La resistencia al cambio, la adaptación a diversos contextos y poblaciones estudiantiles, la medición de resultados y la falta de recursos son obstáculos que deben abordarse para garantizar que el currículo logre su potencial en la mejora de la convivencia.

Las recomendaciones formuladas a raíz de esta investigación sugieren la necesidad de una capacitación constante para el profesorado, la personalización del currículo, una evaluación más holística, un sólido apoyo institucional y una investigación continua en el campo. Estas acciones

pueden desempeñar un papel clave en la creación de un entorno educativo que promueva la tolerancia, la colaboración y el respeto; lo que, a su vez, contribuirá a una convivencia escolar más armoniosa y relaciones más positivas en la escuela. En última instancia, el diseño curricular no solo es un vehículo para la transmisión de conocimientos, sino también una herramienta valiosa para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con una sociedad inclusiva y diversa.

## REFERENCIAS

- Alva Miguel, W. H., Matos Huaman, C., Wong Fajardo, E. M., & Zúñiga Reynoso, C. (2023). Implementación de la educación virtual y resistencia al cambio en docentes de una institución de educación superior de Lima metropolitana. Lima. 2022. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 10(2), 101-108. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.872>
- Aranda Vera, S. M. (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones—2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11241-11255. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5354](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5354)
- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V., & Carrasco, C. (2022). What informs the multi-actor indicator on school coexistence in Chile? A mixed design analysis. *Education Policy Analysis Archives*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873>
- Carvajal, W., & Acebedo, M. J. (2019). La provención del conflicto en la gestión de la convivencia en ambientes escolares. *Revista Temas*, 13, 157-171. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2340>
- Espejo Beteta, A. (2021). La implementación curricular de la competencia genérica de trabajo en equipo, desde la experiencia de los estudiantes de una institución de educación superior técnica. *Revista Enfoques Educativos*, 18, 43. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.65051>
- Faustinelli, M. (2022). Aportes para pensar una educación en valores. *Diálogos Pedagógicos*, 20(39), 180-193. [https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(39\)11](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(39)11)
- Flores Partida, C. A., Vera Noriega, J. Á., & Tánori Quintana, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48), 12-29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>

- Fodra, S. M., & De Souza, M. P. R. (2022). Convivência escolar como política pública no estado de São Paulo. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, e022092. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.3.16952>
- Gomez, M. C., & Agramonte, R. C. (2022). La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios*, 43(06), 01-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- González Fernández, F. T., Benito-Colio, B., Martínez-Aranda, L. M., & García-Taibo, O. (2022). Perspectivas iniciales hacia la metodología de aprendizaje-servicio en las competencias profesionales del graduado en educación primaria con mención en educación física. Un estudio piloto. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 15(31), 91-102. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i31.7203>
- Hlebowitsh, P. (2021). Ralph Tyler, the Tyler Rationale, and the Idea of Educational Evaluation. En P. Hlebowitsh, *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1036>
- Litichever, L., & Fridman, D. L. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-010)
- López De La O, G. (2022). Enseñar es transformar[se]: Entrevista a la Dra. Patricia Alvarenga Venutolo. *Perspectivas*, 25, 1-13. <https://doi.org/10.15359/rp.25.9>
- Meza Huamani, S. L., Chacaltana Huarcaya, R. E., Lopez Castillo, G. M., Ochoa Carbajo, J. A., & Jurado Enriquez, E. L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–Huancavelica, Perú. *IGOVERNANZA*, 5(17), 236-258. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Miñana-Signes, V., & Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? (Justification of the educational. *Retos*, 38, 852-867. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74722>
- Mora Miranda, N., Martínez-Otero Pérez, V., Gaeta González, M. L., & Santander Trigo, S. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 53-77. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.1->

Art.1234

- Navarro, D. F. S., Kuhn, M., & Frantz, W. (2022). O pensamento de Paulo Freire no século XXI – questionamentos e validade atual. *EccoS – Revista Científica*, 60, 1-17. <https://doi.org/10.5585/eccos.n60.15258>
- Posso Pacheco, R. J. (2022). El rol del docente en el contexto universitario: Una visión post pandemia. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(2), 91-96. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Córdor Chicaiza, J. D. R., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2022). Desarrollo Ambiental Sostenible: Un nuevo enfoque de educación física pospandemia en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(28), 464-478. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6>
- Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., & Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: Factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 232-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Rodríguez, M. E., & Maestre, J. G. L. (2022). Liberación en los encubiertos del sur: El regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos. *Revista Hipótesis*, e022007. <https://doi.org/10.47519/eiaerh.v8.2022.ID3>
- Romero Rueda, P. E., & Garzón Lenis, D. A. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9284-9297. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6032](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6032)
- San Martín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6285](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285)
- Torres-López, A. D. V. (2022). La educación emocional en el currículo universitario venezolano. ¿Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-13. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14573>

- Washburn Madrigal, S. A., Chaves Salas, L., Valverde-Hernández, M. E., & Páez Cerdas, W. (2022). La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48924>
- Wu, Q. (2022). Comparación de la educación cívica en China y España en la enseñanza secundaria. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, 62, 111-131. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2022.62.1090](https://doi.org/10.46583/edetania_2022.62.1090)