

Una reflexión sobre la violencia y el racismo en el deporte para atletas con discapacidad intelectual.

Reflection on violence and racism in sport for athletes with intellectual disabilities

Dr. C. Ángela González Padrón*
Dra. C. Daniela Milagros Palacio González**
dpalacio@uclv.cu
Dr. C. Emilia Rebeca Hernández Mezonet***
MSc Ana Margarita O'Reilly Sotolongo****
aorelly@uclv.cu

*Universidad Central de las Villas, Cuba, **Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, ***Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, ****Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

Recibido: 31/10/2023 – Aceptado: 13/12/2023.
Correspondencia: dpalacio@uclv.cu

RESUMEN

El deporte adaptado es uno de los valores del sistema deportivo cubano que propicia la inclusión social y, a la vez, beneficios para la salud y educación de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad que se dedican al deporte, no obstante, el fenómeno de la violencia y el racismo en este ámbito se evidencia de diversas formas, las que a veces no resultan cuestionables, pero si necesarios de atender desde la investigación. El objetivo es reflexionar sobre las manifestaciones de violencia y racismo en el deporte adaptado y proponer orientaciones para la preparación de los entrenadores. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se toma como población 16 atletas adolescentes con discapacidad intelectual ganadores en los juegos provinciales, del Programa de Olimpiadas Especiales de Villa Clara. Resultados-Se caracterizan las diversas manifestaciones de violencia y racismo en las disciplinas deportivas en estudio y sus causas. Se elaboran orientaciones para los entrenadores con la finalidad de mitigar o evitar la violencia y el racismo en el deporte adaptado. Conclusiones- Se develan algunas formas sutiles de manifestaciones violentas y racistas en el deporte adaptado, entre ellas el uso de tonos altos y órdenes fuertes en la comunicación con los atletas, el autoritarismo ocasional, la poca afectividad y desconocimiento de las características psicológicas del atleta, la poca comunicación afectiva y la violación de algunos principios del entrenamiento deportivo. El impacto del trabajo es sociológico, pedagógico y psicológico al tributar a la educación e integración de los deportistas con discapacidad mediante el deporte.

Palabras clave: atleta con discapacidad; deporte adaptado; Olimpiadas Especiales; violencia.

ABSTRACT

Adapted sports is one of the values of the Cuban sports system that promotes social inclusion and, at the same time, benefits for the health and education of children, adolescents and young people with disabilities who are dedicated to sports, however, the phenomenon of violence in this area is evidenced in various ways, which are sometimes not questionable, but necessary to attend to from the investigation. The objective is to reflect on the manifestations of violence and racism in adapted sports and propose guidelines for the preparation of coaches. Theoretical, empirical and statistical methods were used. The population is taken as 16 adolescent athletes with intellectual disabilities, winners in the provincial games, of the Villa Clara Special Olympics Program. Results-The various manifestations of violence in the sports disciplines under study and their causes are characterized. Guidelines are developed for coaches in order to mitigate or prevent violence in adapted sport. Conclusions- Some subtle forms of violent and racism manifestations in adapted sports are revealed, among them the use of loud tones and strong orders in communication with athletes, occasional authoritarianism, little affectivity and ignorance of the psychological characteristics of the athlete, little affective communication and the violation of some principles of sports training. The impact of the work is sociological, pedagogical and psychological as it contributes to the education and integration of athletes with disabilities through sport.

Keywords: disabled athlete; adapted sports; Special Olympics; violence.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual se pueden encontrar 200 millones de personas con algún tipo de discapacidad (OMS, 2011). Cuando alguno de los sentidos se ve involucrado en algún tipo de trastorno, suele provocar que el proceso de desarrollo físico y cognitivo sea más lento, especialmente en niños. El nivel de psicomotricidad de un niño con discapacidad es más lento comparado con un niño normal, por tal razón los objetivos a alcanzar son diferentes. (Peñeñory, Bacca y Cano, 2018)

La práctica del deporte por niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad ha resultado una herramienta educativa muy valiosa para estimular su desarrollo desde el punto de vista psicomotriz, con influencia positiva en su salud y posición socio-familiar. Muchos jóvenes deportistas cubanos a pesar de su discapacidad, han dejado una huella en el contexto deportivo, donde el ejemplo más fehaciente es Omara Durán en atletismo, ganadora de medallas en eventos nacionales, internacionales en competencias paralímpicas.

En el caso del deporte para atletas con discapacidad intelectual, el Programa Mundial de Olimpiadas Especiales es el espacio de participación deportiva que les corresponde. La misión de este programa, es

proporcionar entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año en una variedad de deportes tipo olímpico para niños y adultos con discapacidad intelectual, brindándoles continuas oportunidades para desarrollar su condición física, demostrar valor, experimentar alegría y participar en un intercambio de premios, destrezas y amistad junto a sus familias, otros atletas y la comunidad en general.

Este programa se sustenta en principios que representan las bases del deporte adaptado. Con instrucción y estímulos adecuados los atletas pueden aprender, disfrutar y recibir los beneficios de la participación en los deportes individuales y de equipo, adaptados en lo que sea necesario

El entrenamiento es indispensable para el desarrollo de habilidades físico-deportivas y la competición entre personas con igualdad de capacidades es el medio más apropiado para probar estas habilidades

Todo programa de Olimpiadas Especiales incluirá eventos y actividades apropiadas a la edad y a la capacidad de los atletas, desde las actividades motrices básicas mínimas hasta la competición más avanzada

Insta a las familias a jugar un rol activo dentro del Programa Local (escuela),

compartiendo en las actividades de sus hijos y asistiendo en la mejora de la calidad educativa, creando un mayor entendimiento de las necesidades emocionales, físicas y espirituales de estas personas

No obstante, el rigor y la exigencia del entrenamiento, estos deportistas necesitan de una comunicación comprensiva y afectiva que les lleve a tan altos resultados sin violentar sus sentimientos y ritmos de desarrollo.

El fenómeno de la violencia (López, Monteagudo, O'Reilly y Gutiérrez, 2022) y el racismo también se manifiestan en el deporte para atletas con discapacidad, no siempre de la misma forma que con los atletas convencionales, pero si existen manifestaciones que deben atenderse a tiempo para evitar perder a tan valiosos seres humanos que a pesar de su discapacidad se esfuerzan para convertirse en gloria para su país.

Aun cumpliendo los reglamentos deportivos y respetando la esencia humanista del deporte revolucionario cubano, en muchas ocasiones se comprueba que las competencias les dan a los entrenadores la vía para expresar su ira por un desempeño poco esperado, entonces vuelcan su agresividad sobre los deportistas, demostrando en ocasiones un racismo mal

educado, también la familia en ocasiones fustiga a su hijo si el resultado no es el que se desea. (Arés, 2017)

Por estas razones surgen las interrogantes: ¿Cómo atender a los deportistas con discapacidad en un contexto de evitación de la violencia y del racismo? ¿Qué orientar a los entrenadores de las escuelas especiales para contribuir a evitar o mitigar la violencia y el racismo en el deporte adaptado?

METODOLOGÍA

Objetivo

Reflexionar sobre las manifestaciones de violencia y racismo en el deporte adaptado y proponer orientaciones para la preparación de los entrenadores.

Población y Muestra

-16 atletas adolescentes con discapacidad intelectual que resultaron ganadores en atletismo (6), gimnasia artística (4) y bádminton (6), de las delegaciones de Santa Clara, Santo Domingo y Remedios, participantes en los juegos provinciales, del Programa de Olimpiadas Especiales de Villa Clara, celebrados en febrero 2022.

-10 docentes-voluntarios del Programa Provincial de Olimpiadas Especiales de Villa Clara, que poseen más de 10 años de experiencia.

-8 entrenadores deportivos del Programa Provincial de Olimpiadas Especiales de Villa Clara con más de 20 años de experiencia.

-5 directivos, 3 metodólogos municipales, (todos miembros del Programa Provincial de Olimpiadas Especiales de Villa Clara).

-9 familias de deportistas que participan en estas Olimpiadas Especiales.

Instrumento

Se emplean métodos como el analítico sintético, el inductivo deductivo, el enfoque sistémico, la guía de entrevista, la guía de observación, el análisis de documentos y la fotografía en un enfoque mixto de investigación.

Es un estudio descriptivo que se contextualiza en el marco de desarrollo del entrenamiento y competencias de los Juegos provinciales de Olimpiadas Especiales, Villa Clara 2022, con sede en varios municipios de la provincia. La investigación se efectuó en la sede Santa Clara, donde se desarrollaron las competiciones de atletismo, gimnasia artística, y bádminton.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Se toman datos en el terreno al realizar la observación mediante la guía para ello, se elaboran tablas y gráficos.

RESULTADOS

La entrevista a los docentes-voluntarios, entrenadores, directivos y familias se indagó en la percepción de la violencia y el racismo, buscando las causas y manifestaciones más frecuentes con este tipo de deportista, así como se le solicitan criterios para evitarlos o mitigarlos. Se observan 5 sesiones de entrenamiento deportivo y de competencia. Se analizan las orientaciones del Programa Provincial de Olimpiadas Especiales para los deportes en competencia. Se obtiene el consentimiento informado de los docentes, directivos, entrenadores y deportistas, así como de familiares que participan en este estudio, cumpliendo con las normas éticas para las investigaciones socio y psicopedagógicas.

La entrevista permitió constatar que existen criterios similares en la concepción de violencia como una conducta caracterizada por actos agresivos de forma física, verbal y psicológica, donde se evidencia el abuso de la autoridad del entrenador y en ocasiones violencia entre los propios deportistas que llegan a golpearse entre ellos, en este caso los que portan retardo en el desarrollo psíquico son los que más manifiestan estas conductas, no así los autistas que a veces se comportan alterados, sin llegar a la violencia.

Sin embargo, los entrevistados ofrecen pocos datos cuando se les pregunta si existe violencia en el entrenamiento, cuáles son sus manifestaciones en las

escuelas especiales durante la preparación para las competencias y formas de mitigarlas o evitarlas.

Tabla 1 se expresan los criterios de los entrevistados.

Entrevistados	Considera que existe violencia y racismo en el entrenamiento	Cuáles son las manifestaciones	Formas para mitigarlas o evitarlas
Docentes voluntarios 10	A veces 8 y no 2	La gran exigencia y carga al deportista, decirle negro en lugar del nombre	Adecuar la exigencia, las cargas y llamarlos por su nombre
Entrenadores 8	Lo normal 8	Los deportistas entre ellos se dicen motes y a veces se fajan	Hablarles mucho
Directivos 5	A veces 4 y siempre 1	Palabras fuertes del entrenador a los deportistas previo a llegar las competencias	Capacitarlos
Familias de los deportistas 9	La normal 7 y a veces 2	Llamarlos por el color de su piel en la exigencia para ganar	No saben

Fuente: Elaboración propia.

Se constatan pobres argumentos, evadiendo el tema, se nota que hay desconocimiento y ven lo mal hecho como la norma, rezagos de un pasado histórico donde los actos violentos y racistas eran vistos como parte del entrenamiento deportivo, y existía rechazo al trabajo psicológico con los deportistas en general.

Mediante la observación se constata que la manera de atender a los deportistas que se entrenan para las competencias resulta muy exigente y se violan algunos principios del entrenamiento deportivo, en este caso la individualización y la dosificación de las

cargas para el desarrollo de la fuerza. Así como, falta una sistemática alerta a deportistas para que ingieran agua, detalle relacionado con su salud, ya que la hidratación es necesaria por las exigencias fisiológicas, de la duración del entrenamiento muchas veces bajo el sol.

Por otra parte, se perciben órdenes que requieren respuestas rápidas, con tono de voz poco afectivo, repetidas varias veces por los entrenadores, esto responde al desconocimiento de las características de estos alumnos, relacionadas con la lentitud en los procesos de análisis y comprensión de

la información.

En realidad, debían ser más explicativos, darles tiempo a los deportistas para asimilar y comprender las órdenes, pues cuando se las repiten de esa manera, estos responden con un comportamiento negativo, de rechazo, ante las repetidas llamadas de atención.

Ante esta situación, llama la atención la tendencia en algunos entrenadores a desconocer los niveles de ayuda que estos niños y niñas necesitan para lograr una respuesta adecuada como resultado deportivo.

La violencia y el racismo se han estudiado dentro de la esfera de la actividad física y el deporte (Alonso, 2020). En cuanto a la violencia en el deporte con discapacitados, se evidencian manifestaciones antideportivas y agresivas que, si bien son constantes en los deportistas de la norma, se evidencian casi sin cambios con los deportistas especiales, entre estas se destacan las siguientes:

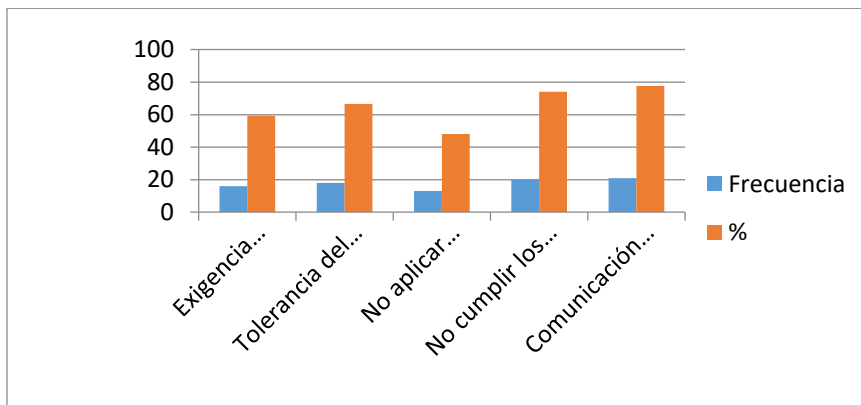
- Decir groserías
- Burlas y críticas a los jugadores
- Provocar una falta en el contrario para que sea penalizado
- Poner zancadillas, dar codazos o empujar si se pierde (López et al., 2020)

En cuanto a las familias, siete de estas se percatan de que los entrenadores deben ser más comprensivos y afectivos con sus hijos, mientras que las otras dos alegan, que así es como deben hablarles a sus hijos pues de lo contrario no entienden lo que deben hacer. Se evidencia confianza en los profesores y, a la vez, desconocimiento del tema y de sus detalles.

Sin embargo, en general en los atletas se aprecia deseos de competir, de que su escuela gane y de que su familia les reconozca, estos aspectos deben ser bien manejados para evitar que desde la familia se llegue a actitudes antideportivas, violentas y racistas.

Gráfico1.

Principales manifestaciones de violencia referidas por los entrevistados.



Fuente: Elaboración propia.

Al tratar el tema el 18, 2% de los entrevistados se refiere a una forma más sutil de violencia que se expresa en un entrenamiento diseñado por encima de la capacidad del atleta, sin respetar ciclos y/o alternación de descanso-trabajo, dirigido a atletas de alto rendimiento, con la finalidad de obtener elevados resultados deportivos.

Se observan casos en que se obvian las particularidades del organismo femenino, en las atletas con discapacidad en cuanto al rendimiento y el comportamiento de las capacidades físicas en las diferentes etapas del ciclo menstrual. Faltan estudios respecto a este aspecto en la teoría del entrenamiento deportivo. (Perdomo, O'Reilly, Monteagudo & Delgado, 2020; Torrebadella, 2016)

Los entrenadores y metodólogos entrevistados opinaron que estos temas no los recibieron en su formación profesional. Son del criterio de que les faltó una mejor

preparación en cómo comunicarse con este tipo de deportistas, que han aprendido sobre la marcha en sus años de experiencia.

También se evidencian prejuicios y algunas opiniones extremas en cuanto a estos atletas con discapacidad, los ven como a personas que son incapaces de asimilar bien todo y por ello hay que ser más fuertes a la hora de entrenar para poder llegar a resultados, razón por la cual muchas veces lo llaman por el color de su piel y no por su nombre.

Se evidencia desconocimiento y falta una formación en el amor y otros sentimientos superiores para llegar a comprender a sus atletas con discapacidad, los cuales son adolescentes en plena etapa de desarrollo y el deporte constituye una vía pedagógica muy importante para estimularlos.

Se infiere la necesidad de superación

en el tema con estos entrenadores y directivos.

Los directivos entrevistados reconocen que hay sutiles manifestaciones de violencia en las competiciones y en los entrenamientos, pero la ven como algo típico, que necesitan solo de hacer cumplir el reglamento que existe para eso.

Los atletas con discapacidad aseguran que sus entrenadores son buenos, pero les exigen mucho y ellos se cansan. En el caso de estos atletas, el estudio de esta problemática se hace muy particular porque son adolescentes en desarrollo que necesitan de una estimulación constante, donde hay que tener en cuenta la relación trabajo descanso durante el entrenamiento deportivo.

Mediante la observación en las competiciones de los juegos de Olimpiadas Especiales (OE) a nivel provincial, se advierte una tendencia a dar una carga de trabajo en ocasiones superior a la edad y características individuales del atleta, este realiza un fuerte entrenamiento y luego de competir, ya deja de entrenar y al no realizar acciones de desentrenamiento, puede presentar problemas de salud y desmotivación para las competencias del próximo año.

Es preocupante que los entrenadores de OE desconozcan la importancia de la

dosificación de las cargas en el entrenamiento, así como, el seguimiento que se debe dar a los atletas con discapacidad, una vez culminados los eventos deportivos, ya que no se tienen en cuenta, que también ellos deben desentrenarse adecuadamente y mantener la forma con cargas inferiores hasta el próximo evento o etapa.

También, se hace necesario el conocimiento y la aplicación exhaustiva del reglamento, tanto para los entrenadores como los atletas en un contexto de evitación de la violencia y desarrollo de una cultura de paz en los enfrentamientos competitivos.

Contextualizando en los deportes observados, se constató que en el atletismo la violencia se observó más en las cargas de trabajo mal dosificadas; en la gimnasia artística en la pretensión que realicen giros y rutinas con niveles de amplitud articular más allá de las posibilidades anatómicas, en la ausencia de la radiografía atlanto-axial en las atletas con Síndrome de Down; y en el bádminton en el cansancio de los atletas, apenas en la mitad del juego.

Otras de las manifestaciones de violencia y racismo manifiestos desde los espectadores fueron la burla, la chanza, y la desconfianza en los resultados. Las manifestaciones de violencia desde la infancia están condicionadas no solo por las

características personales, sino por la influencia de múltiples agentes educativos y los medios de comunicación, incluyendo el contenido de los mensajes que se transmiten por las redes sociales a las cuales también los niños y niñas con discapacidad tienen acceso.

Se reconoce la labor sensible y adecuada de aquellos profesores que no caen en semejantes conductas y frases racistas, siempre serán los modelos a seguir, pero, desafortunadamente, hay otros que no han cambiado ni siquiera cuando un investigador les llama la atención y reflexiona con ellos, es algo ya asumido como norma hablarles y tratarlos así, en especial cuando no son controlados.

Se observa que algunos de estos profesores pierden la sensibilidad con los años de trabajo con alumnos especiales. En este sentido se impone buscar vías de trabajo anti discriminatorio y de actualización y de mayor control metodológico.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es importante desarrollar acciones de capacitación con los entrenadores deportivos que participan en competencias, en muchas ocasiones están desactualizados sobre la metodología del entrenamiento deportivo para atletas con discapacidad o la aplican según sus puntos de vista y experiencia personal. Lograr que tengan conocimientos

novedosos y adquieran nuevas herramientas didácticas, puede prevenir el comportamiento agresivo racial desde su trabajo y entre los atletas, tal es el valor del aprendizaje cooperativo adaptado a estos. (Fernández & Méndez, 2016)

En el caso de niños y niñas con discapacidad intelectual se torna más lento en sus primeras edades el aprendizaje motor (Alarcón et al., 2021), por tanto, si se tienen en cuenta sus características individuales, el entrenamiento rendirá frutos siempre que la comunicación del entrenador con ellos sea clara, explícita y comprensiva, así sus palabras y tonos serán contextualizados a sus necesidades y potencialidades y a las exigencias del deporte con un enfoque humanista. Es por ello que el entrenador juega un papel como modelo comunicacional, en estrecho vínculo con el resto de los participantes en el programa de OE.

Es importante desde el punto de vista educativo formar valores desde el deporte que se conviertan en recursos psicológicos de los jugadores y los empleen para evitar las acciones violentas y racistas, fomentar la paz y el respeto al color de la piel, tanto en el juego como en su vida cotidiana. (Viciano, Mayorga, Ruiz & Blanco, 2016)

Llama la atención que los

entrenadores y las familias perciben las acciones violentas y racistas como normales, son creencias enraizadas en la psicología popular que todavía deben ser trabajadas desde la escuela, las instituciones y organismos del Estado.

A pesar de que en Cuba no existe racismo institucional, porque el Estado aboga por la igualdad de todos los ciudadanos, quedan problemáticas raciales por resolver en su mayoría asociadas a la crisis económica de finales de los 80 y principios de los 90, con fuertes atisbos de crisis social que lo hace reaparecer no solo como rezago del pasado, sino como una peligrosa tendencia en su reproducción a nivel subjetivo individual, en las relaciones de poder, en algunas Instituciones y en el subconciente de la sociedad toda (Cuba, 2019), es el caso del deporte adaptado, donde la relación entrenador-deportista discapacitado es una sensible relación de poder.

Es evidente que muchos deportistas discapacitados provienen de familias marginales o disfuncionales, donde ninguna ley ha podido penetrar su dinámica y solo la escuela y el INDER con un trabajo unido y sistemático pueden influir en el desarrollo de estos niños y adolescentes mediante el deporte. El racismo actual en el deporte es un fenómeno que integra gestos, chistes, frases,

críticas y comentarios devaluadores de la condición racial, negra en particular. (Cuba, 2019)

Precisamente entre las acciones para prevenir, evitar y mitigar la violencia y el racismo en el deporte para atletas con discapacidad, *se proponen las siguientes*:

-Desarrollar un ciclo de talleres con los metodólogos de miembros del Programa de Olimpiadas Especiales a nivel municipal y provincial, para precisar aspectos a tener en cuenta, en aras de mitigar o evitar la violencia y el racismo en el entrenamiento y la competencia.

-Desarrollar actividades demostrativas con los entrenadores y deportistas, para estimular enfoques más humanistas, inclusivos y menos discriminatorios en el deporte para atletas con discapacidad

- Asesorar a los directivos del Programa provincial y municipal sobre el tema y ofrecerles vías pedagógicas para darle solución a los actos violentos y racistas que puedan manifestarse en las actividades del programa.

-Introducir alternativas de Recreación Física, (Peñeñory, Bacca & Cano, 2018) para combinarlas con la Cultura de paz e inclusión durante el entrenamiento, como vía para bajar las tensiones, solucionar posibles conflictos y actos violentos y racistas,

provocados por la no aceptación de la derrota o mal manejo de la victoria.

-Diseñar programas de radio y otros para la televisión donde se aborden estos temas discriminatorios y se pueda comprender por parte de la población la necesidad de eliminar estas acciones de la sociedad cubana en todas sus esferas.

Se necesita de especialistas en Lengua Española, periodistas y comunicadores para planificar ejercicios comunicativos donde se pueda hacer comprender a profesores, metodólogos, directivos y familias que en una frase se sintetiza todo un lastre cultural de racismo y violencia en el deporte.

El color de la piel, el sexo y el género no son las únicas categorías usadas para excluir, ni son las únicas generadoras de desigualdad, existen otras, como la orientación sexual, la edad, la discapacidad, estrato social, poder adquisitivo, religión, etcétera que necesitan ser investigados con sistematicidad. (Prevert, Navarro y Bogalska, 2012; Granma, 2022)

REFERENCIAS

Alonso Villasuso, C. F. (2020) Discriminación y actividad lúdico-deportiva (diccionarios cubanos, siglos XIX al XXI). Editorial Deportes. La Habana,

Calviño, M., Corral, R., De la Torre Molina,

C., Hernández Mesa, M., Domínguez García, L., & Manzano, M. (2017). Descubriendo la psicología. Editorial Academia. La Habana. Cuba. Consultado en <http://200.14.53.83/index.php/opuntia-brava/article/view/969>

Cuba Vega, L. E. (2019) Políticas para la equidad racial. Retos en el contexto cubano actual. Revista Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina vol.7 No.2 2019 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2308-0132201900200012&lng=es&nmr=is

Díez, J. V. (2007). La educación para la paz y la no violencia. Revista Iberoamericana de educación, 42(2), 8. Consultado en <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-educaci%C3%B3n-para-la-paz-y-la-no-violencia.pdf>

Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 201-206. Consultado en

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>

Granma (2022) Periódico del martes primero de noviembre de 2022, sección Cultura, pág.6. El racismo no es compatible con nuestro proyecto de nación. Declaración de la Comisión José Antonio Aponte. Ciudad Habana. Cuba.

López, M. E. P., O'Reilly M., Margarita, A., Leal, G. M., & Gutiérrez, R. D. (2020). La violencia en el deporte con el Béisbol como escenario. Revista Científica "Conecta Libertad" ISSN 2661-6904, 4(2), 63-74. Consultado en <http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/151>

Torreadella-Flix, X. (2016). Fútbol en femenino. Notas para la construcción de una historia social del deporte femenino en España, 1900-1936. Investigaciones feministas, 7(1), 313-334. Consultado en https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Torreadella-Flix/publication/304627491_Futbol_en_femenino_Notas_para_la_construccion_de_una_historia_social_del_deporte_femenino_en_Espana_1900-1936/links/5a56c30ca6fdcc30f86d5fd0/Futbol-en-femenino-Notas-para-la-

[construccion-de-una-historia-social-del-deporte-femenino-en-Espana-1900-1936.pdf](https://www.researchgate.net/publication/304627491_Futbol_en_femenino_Notas_para_la_construccion_de_una_historia_social_del_deporte_femenino_en_Espana_1900-1936/links/5a56c30ca6fdcc30f86d5fd0/Futbol-en-femenino-Notas-para-la-construccion-de-una-historia-social-del-deporte-femenino-en-Espana-1900-1936.pdf)

Ramírez, J. V., Vega, D. M., Ruíz, J. R., & Vega, H. B. (2016). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (29), 17-21. Consultado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400836>

Segura, K. A., de Campos, L. F. C. C., Rosales, N. B., Martínez, C. I., Faúndez, F. F., Saldías, Á. R., ... & Rocha, C. L. (2021). Desarrollo motor en niños de 5 a 12 años con discapacidad visual. Una revisión sistemática. Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte, 8(4), 9-9. Consultado en <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/177>

Peñeñory, V. M., Bacca, A. F., & Cano, S. P. (2018). Propuesta metodológica para el diseño de juegos serios para la rehabilitación psicomotriz de niños con discapacidad auditiva. Campus Virtuales, 7(2), 47-54. Consultado en <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/370>