

El tratamiento de los objetivos en la actividad didáctica de la planificación del entrenamiento deportivo, concepciones prácticas en los juegos deportivos

The treatment of objectives in the didactic activity of sports training planning, practical conceptions in sports games

Dr. C Rafael de Mato Navelo Cabello*
rnavelo@uclv.cu

*Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba.

Recibido: 27/08/2023 – Aceptado: 10/12/2023.
Correspondencia: rnavelo@uclv.cu

RESUMEN

En el proceso de planificación en el entrenamiento deportivo se hace obligatorio e indispensable la tarea inicial de definir y derivar los objetivos a partir de sus estructuras generales y parciales en su inicio. De ahí que el autor define como objetivo de este estudio determinar las principales características de los mismos y brindar las herramientas necesarias para su tratamiento. Se toma en cuenta el tratamiento de los objetivos como componente didáctico del proceso de entrenamiento y se define que es de uso obligatorio ante cualquier sistema de planificación existente, pues ignorarlos, conduciría a errores irrecuperables en el proceso. Se emplea al Voleibol como deporte de ejemplo, pero su uso puede ser extendido a todos los juegos deportivos y otros deportes. Se ha empleado como método esencial la revisión documental, el analítico sintético y el inductivo – deductivo. Se aprecia que en los conceptos de entrenamiento deportivo estudiados por diversos autores aparecen términos asociados a procesos complejos y detallados que va más allá de realizar ejercicios indiscriminadamente o de colocar números y porcentajes en estructuras del macrociclo de entrenamiento. En sus conclusiones se brindan todas las características que encierra el tratamiento de los objetivos y su algoritmo para la derivación de los mismos en las diferentes estructuras de la planificación del entrenamiento.

Palabras claves: objetivos, entrenamiento deportivo, planificación.

ABSTRACT

In the planning process in sports training, the initial task of defining and deriving the objectives from their general and partial structures at the beginning becomes obligatory and indispensable. Hence, the author defines the objective of this study to determine their main characteristics and provide the necessary tools for their treatment. The treatment of objectives is taken into account as a didactic component of the training process and it is defined that it is obligatory for any existing planning system, since ignoring them would lead to irrecoverable errors in the process. Volleyball is used as an example sport, but its use can be extended to all sports games and other sports. Documentary review, synthetic analytical and inductive-deductive methods have been used as essential methods. It can be seen that in the concepts of sports training studied by various authors, terms appear associated with complex and detailed processes that go beyond performing exercises indiscriminately or placing numbers and percentages in structures of the training macrocycle. In its conclusions, all the characteristics contained in the treatment of the objectives and its algorithm for their derivation in the different structures of training planning are provided.

Keywords: objectives, sport training, planning.

INTRODUCCIÓN

El objetivo en cualquier función del conocimiento ocupa un lugar predominante para la conducción de un proceso, como ya se ha planteado determina un fin hacia el cual se desea llegar y su función es la de lograr transformaciones graduales en el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de los jugadores, de esta manera alcanza el papel rector en la preparación, no debe existir tarea alguna en el entrenamiento que no se conciba sin un propósito. De igual manera, asume un papel constantemente activo tomando en consideración que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas y la adquisición de capacidades es un proceso dialéctico que se desarrolla en constantes cambios por lo que los objetivos estarán en función de orientar la solución de las nuevas tareas que son generadas constantemente por el proceso. Entre las condiciones o premisas fundamentales para el trabajo con los objetivos se destaca la necesidad de que se traten de forma planificada lo que contribuirá con el éxito en el proceso de enseñanza.

Los objetivos, su papel rector en el proceso de entrenamiento en los juegos deportivos, su derivación gradual.

Como se ha expresado, la teoría que fundamenta este proceso puede realizarse bajo cualquier sistema de planificación de

entrenamiento, ya sea tradicional o contemporáneo, no obstante, el tratamiento de los componentes didácticos que se esbozan ha sido desarrollado siguiendo los principios en el concepto de periodización planteado por el ruso Leonid Matveev a partir del 1962, aun cuando en la labor que se le muestra ha sufrido modificaciones que perfeccionan el trabajo del entrenamiento deportivo con la incorporación de nuevos conceptos asociados al mundo deportivo actual. El tratamiento de los componentes didácticos del proceso de entrenamiento requiere del entrenador un pleno conocimiento de los procedimientos que va a utilizar relacionados con la metodología del entrenamiento.

El objetivo, determina un fin hacia el cual se desea llegar y su función es la de lograr transformaciones graduales en el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de los jugadores, de esta manera alcanza el papel rector en la preparación, no debe existir tarea alguna en el entrenamiento que no se conciba sin un propósito. De igual manera, asume un papel constantemente activo tomando en consideración que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas y la adquisición de capacidades es un proceso dialéctico que se desarrolla en constantes cambios, por lo que los objetivos estarán en función de orientar la solución de las nuevas tareas que son generadas constantemente por este proceso. Entre las

condiciones o premisas fundamentales para el trabajo con los objetivos se destaca la necesidad de que se traten de forma planificada en un concepto de derivación gradual de los objetivos en las diferentes estructuras del macrociclo de entrenamiento, ello contribuirá con el éxito en el proceso de enseñanza. Álvarez (1995) señaló que: el objetivo depende de los problemas, una vez establecido, se convierte en rector del proceso, como elemento esencial que es. La actividad dialéctica de los objetivos se manifiesta en que una vez establecidos los objetivos, a partir de los problemas, son estos los que determinan qué otros problemas seleccionar para resolver.

Es conocido que aún subsisten un número de dificultades por las que profesores y entrenadores continúan atravesando cuando se les brinda tratamiento a los objetivos. Los de Voleibol no están exentos de tal problemática. Si con anterioridad se ha tratado el término “improvisación”, una de las principales causas de esta insuficiencia está relacionada con el trabajo de los objetivos. Al respecto, y de igual manera Álvarez (1995), señala que: “ignorar el problema como categoría pedagógica es hacer escolástico el proceso, ignorar el objetivo, es hacer anárquico, superficial e ineficiente el proceso.

1. Caracterización de los objetivos en el estudio que se realiza.

Los objetivos van a estar caracterizados por un grupo de importantes factores, que

desempeñan funciones particulares:

- a) Su función pedagógica.
- b) El grado de generalidad.
- c) El nivel de asimilación.
- d) El nivel de profundidad de los contenidos.
- e) El grado de participación.

a) La función pedagógica de los objetivos.

a. Su función pedagógica.

Comprende dos aspectos importantes: el aspecto instructivo y el educativo, que se desarrolla en el contexto de proceso de entrenamiento. En nuestro caso la instrucción se refiere a la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades. Mientras que la educación está dirigida a la formación de la concepción científica del mundo, las características de la personalidad, la moral, los valores, etc. Tanto el aspecto instructivo como el educativo son complementarios, integrales, quiere decir que son indisolubles.

La parte instructiva de los objetivos que se orientan se debe concebir expresando la unidad dialéctica entre lo técnico y lo táctico, lo físico, teórico y psicológico, lo que llega principalmente a través de la adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje de los elementos propios del juego y sus variantes técnico-tácticas orientadas con la participación de los contenidos,

medios y métodos al logro de las tareas, ese proceso que responde a un objetivo de carácter instructivo es inseparable a la formación de la personalidad, los valores y del desarrollo de las cualidades morales y volitivas del jugador.

Lo educativo se desarrolla, entre otros aspectos, por medio de la exigencia en el cumplimiento de los objetivos donde el control y evaluación juega un importante papel a través del rigor en el trabajo y las adecuadas relaciones interpersonales que se dan en los ejercicios. Las formas y expresiones que emplea el entrenador en ese propio espacio de tiempo, complementan de manera integral la formación multilateral de los jugadores que debe realizarse con un propósito consciente e intencionado de los entrenadores. Problemas detectados en el propio proceso de formación de los jugadores pueden llevar consigo la necesidad de modificar o restablecer los objetivos para enfrentar nuevos empeños.

b. El grado de generalidad.

El grado de generalidad expresado por Navelo (2004) se refiere al espacio que abarca la determinación de los objetivos, en este sentido los objetivos se subdividen en:

1. Generales.
2. Parciales.
3. Específicos.

Los objetivos generales que se exponen tienen una proyección dirigida a “Jugar Voleibol” se cumplen en el macrociclo y los períodos de

entrenamiento por ello se refieren a elementos que tienen un nivel de contenido más abarcador en las acciones de equipo, donde se determine como aspectos esenciales, el nivel de juego a alcanzar, las habilidades técnico-tácticas a dominar y los sistemas tácticos ofensivos y defensivos, así como las capacidades a desarrollar, entre otros importantes aspectos.

Los objetivos parciales van dirigidos a las estructuras intermedias de los planes de entrenamientos, se refiere el autor a las etapas, mesociclos y microciclos, sus contenidos cumplen tareas parciales también para “Jugar” que pueden ser alcanzados, preferiblemente, por medio de las acciones de equipo y de grupos y se derivan en acciones más simples que están relacionadas con las tareas de los objetivos generales en la estructura del macrociclo y los períodos, así como el desarrollo parcial de capacidades.

Los objetivos específicos se enmarcan en la unidad de entrenamiento y su principal relación va a estar orientada a las habilidades y capacidades específicas del voleibolista modeladas para el juego que pueden desarrollarse en las acciones de grupo e individuales sin excluir las tareas de equipo, se tomarán en consideración las acciones y operaciones más simples a los propósitos que la anteceden y que son propias para lograrlas en la sesión de entrenamiento tomando en consideración la unidad técnico –

táctica en su concepción. Expone Navelo (2004), en la tabla No. 2 una serie de objetivos constituidos en habilidades deportivas según su tipo, y se observa que se pueden utilizar en dependencia de la unidad estructural de que se trate y la misma contribuye a una realización óptima del proceso, según el contenido y la estructura a que pertenezcan en el macrociclo.

c. El nivel de asimilación

El nivel de asimilación significa el nivel de dominio que deberá tener el jugador del contenido. Este nivel se puede clasificar en reproductivo o productivo. El reproductivo es aquel nivel de asimilación que exige que el jugador sea capaz de repetir el contenido que se le ha enseñado, se refiere generalmente a la demostración del gesto técnico y sus variantes de la acción que se aprende caracterizada por su ejecución en condiciones estándar, es una forma de evaluar la calidad de la formación del hábito motor y puede ser en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

El productivo es aquel nivel de asimilación que exige que el jugador sea capaz de aplicar, ante situaciones nuevas, los contenidos que aprende que deben estar caracterizados por más de una variante de ejecución de manera que le permita resolver problemas en condiciones variables y que exige que él conciba el modo de su solución, es el nivel que caracteriza las exigencias del

Voleibol actual. Es una manifestación de la habilidad alcanzada por el jugador en la solución de las tareas del entrenamiento y del juego. De tal forma, cuando el jugador resuelve una situación del juego a través de su accionar táctico, estamos ante un nivel productivo.

El nivel más alto de lo productivo es lo creativo. En este nivel creativo el jugador demuestra aportes cualitativamente novedosos en las acciones del entrenamiento y del juego, lo logra cuando ha sido capaz de dominar un elevado arsenal de variantes técnicas que le permiten crear nuevas condiciones para salir victorioso durante el enfrentamiento con sus oponentes. El jugador manifiesta el nivel de maestría deportiva.

La barrera entre lo productivo y lo creativo no es absoluta y está en dependencia del nivel de exigencia que el nuevo problema ejerza sobre el jugador y de las tensiones que genera su solución. Se debe trabajar para cumplir los requerimientos del Voleibol contemporáneo, de ahí que, como regularidad, debe tender a lo productivo y lo creativo.

d. El nivel de profundidad de los contenidos en el proceso de planificación

El nivel de profundidad, se refiere al grado de esencia del contenido a asimilar. Es el nivel de profundidad lo que puede caracterizar a un mismo contenido cuando se desarrolla en las distintas

categorías o edades: principiantes, intermedias o juveniles.

Para alcanzar una adecuada familiarización con el trabajo en los objetivos es importante determinar el nivel de profundidad que requieren, lo que permitirá identificarlos y derivarlos de una manera más fácil. Cada uno de estos contenidos va a depender de las categorías con que se trabaje, por ejemplo: “Dominar los fundamentos del Complejo I...” en una categoría principiante puede ser catalogado como un objetivo de carácter general alcanzando un nivel de profundidad como contenido mayor, sin embargo, en una categoría intermedia el mismo no pasa de ser un objetivo parcial, por ende, su nivel de profundidad de contenido es menor.

En el caso de los objetivos específicos, por ejemplo, Pasar..., Sacar..., Rematar..., Bloquear..., etc. para el voleibolista constituye una habilidad primaria, sin embargo, la misma se diferencia en dependencia del nivel o la categoría donde se trabaje, la acción de “Pasar” para un principiante requiere de un grupo de operaciones básicas las cuales pueden constituir varios objetivos específicos. Para un voleibolista de nivel intermedio será simplemente “Pasar” con determinada condición. Pero para un juvenil o adulto “Pasar” va implícito o formando parte de otras acciones ofensivas o defensivas que estarán dadas en una combinación, un sistema, etcétera. De ahí que, determinar el objetivo necesite del

análisis lógico-metodológico particular. En la tabla No. 1 se puede ver un ejemplo de cómo un objetivo específico se modifica en dependencia de la categoría en que se desarrolle.

e. El grado de participación.

Una particularidad que recomienda Navelo, R. (2004) para el empleo de los objetivos en la propuesta son las referentes al grado de participación de los jugadores en el cumplimiento de sus propósitos, de ahí que en el Voleibol encontramos objetivos con carácter individual y con carácter colectivo.

Los objetivos con carácter individual son aquellos donde todos los jugadores están en la obligación de trabajar en un elemento del juego en particular, por ejemplo *Rematar desde la 4 hacia el sector diagonal del terreno...* o *Pasar de frente desde la posición 3 hacia la 4...* como se ve su intención va dirigida a todos los jugadores con un carácter individual del trabajo, los mismos tienen una marcada influencia en el trabajo con las categorías principiantes en los inicios o mediados del macrociclo de entrenamiento y en algunos casos con las categorías intermedias en los primeros momentos de la preparación. No se recomienda el uso excesivo de este tipo de objetivo porque puede influir negativamente en el desarrollo de las responsabilidades colectivas del equipo.

Los objetivos con carácter colectivo

tienen un sentido más abarcador, cumplen con la exigencia que debe caracterizar el deporte colectivo, o sea, grupos de jugadores o todos los jugadores participan en un objetivo común, por ejemplo:

- *“Coordinar las acciones del complejo I con pase desde la posición 3-2 en condiciones estándar”*
- *“Perfeccionar las acciones en el contraataque para la combinación 32 en condiciones variables”*

Esta característica expresada en los ejemplos brinda un sentido colectivo al entrenamiento, todos los jugadores independientemente de la tarea que realizan en el ejercicio se sienten responsables de cumplir sus obligaciones individuales en beneficio del éxito colectivo, tanto el que Recibe, el que Pasa como el que Ataca o Asegura se siente participe de la “Ejecución del Complejo I” o del “Perfeccionamiento de las acciones del contraataque”.

f. El nivel de sistematicidad

El proceso de preparación técnico-táctica o físico general y especial, se clasifica como un sistema en correspondencia con el grado de complejidad que se evidencian en cada una de sus estructuras y categorías. En este caso se refiere el autor, a los propósitos en los microciclos, mesociclos, las etapas y los períodos que en un sistema conforman los objetivos generales para la

formación del jugador y el equipo e incluso, el tránsito por las diferentes categorías. Cada uno de estos niveles posee sus propios objetivos. Cuando se asciende de un nivel a otro más complejo es consecuencia de la integración de un conjunto de niveles subordinados, es decir, el sistema en el mesociclo incluye todo un conjunto de tareas en los microciclos y en la etapa un conjunto de tareas en los mesociclos.

Requisitos más importantes para la elaboración del objetivo

Este autor es del criterio de que la elaboración de los objetivos se debe realizar sobre la base de las condiciones más simple posibles, el entrenador debe expresar sencillamente qué quiere hacer, lamentablemente, en ocasiones, las exigencias tecnicistas que se asumen en la elaboración de los objetivos para con los entrenadores crea inseguridad y confusiones en ellos. El objetivo debe cumplir los siguientes requisitos:

- Siempre será dirigido al jugador o jugadores. Los jugadores serán los que juegan, pasan, atacan, coordinan sus acciones, etc.
- Expresado en forma de habilidad.
- Manifiestar el contenido principal que trata.
- Caracterizar las condiciones en que se ejecuta.
- Determinar el tiempo en que se cumple.

Para alcanzar una alta efectividad estos requisitos deberán estar sujetos a las

siguientes recomendaciones:

- Preciso: No se utilizarán términos que no guarden relación con lo deseado.
- Lógico: Forma parte de un sistema organizado lógicamente y metodológicamente.
- Concreto: Definición sintética del propósito a lograr.
- Factible: El objetivo debe ser realizable en el tiempo, nivel, lugar y con los medios y métodos disponibles.
- Evaluable: Las habilidades o acciones que se realizan deben ser observables y evaluables de tal forma que el entrenador pueda determinar su grado de cumplimiento.

METODOLOGÍA

Los métodos empleados en la investigación son:

- El enfoque sistémico.
- La modelación.

- El análisis o estudio documental.
- El experimento natural formativo de control mínimo
- La consulta de expertos.
- La observación participante.
- La entrevista.

Objetivos

Determinar las características particulares de los objetivos y su posible empleo en la actividad didáctica de la planificación del entrenamiento deportivo.

Población y Muestra

Se emplearon 10 expertos los cuales brindaron su opinión en torno a la aceptación de la propuesta.

Instrumento

Se elaboró una encuesta para la toma de opiniones.

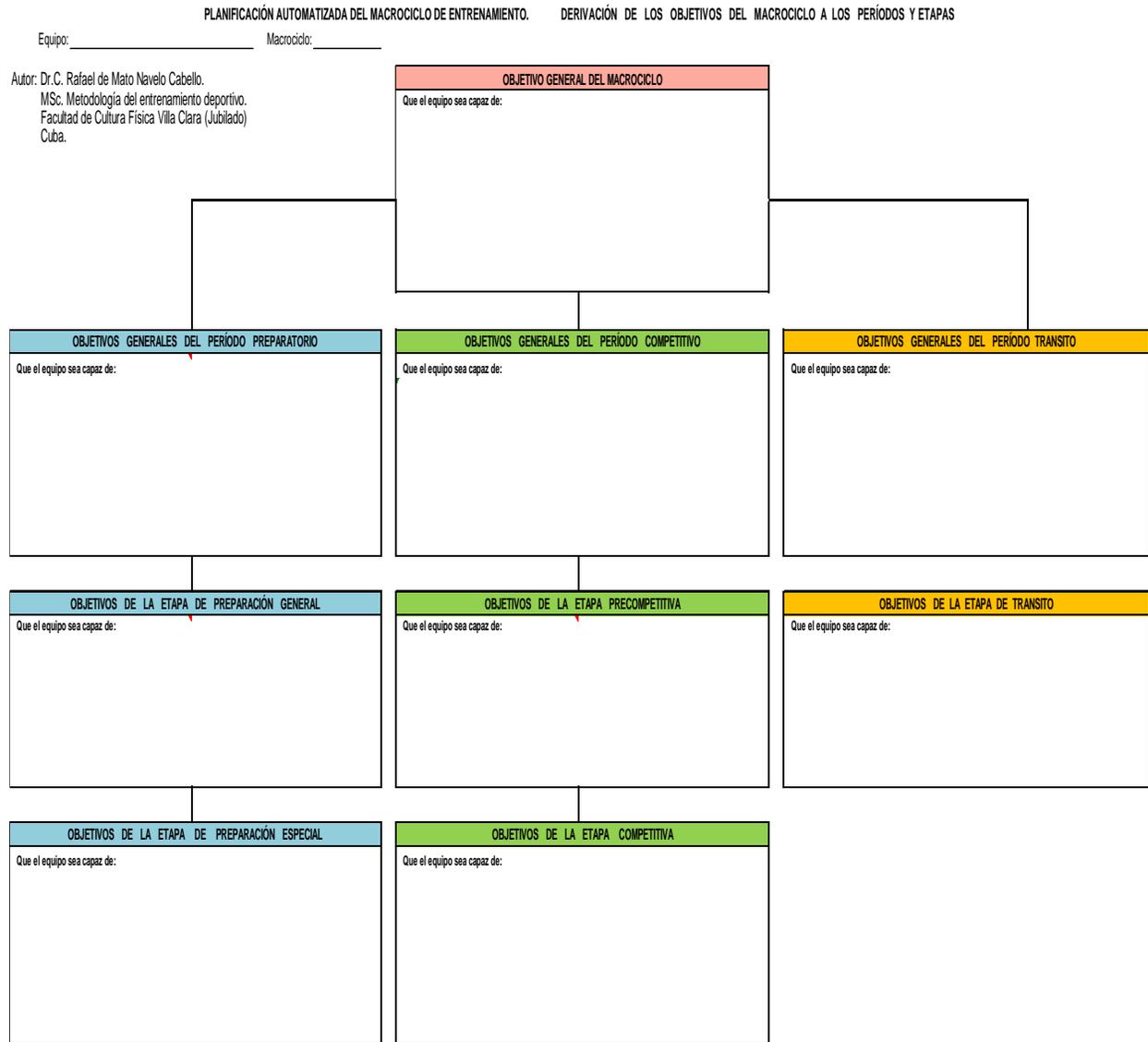
RESULTADOS

Tabla 2.

Tratamiento de los objetivos para la planificación en las diferentes estructuras cíclicas del macrociclo de entrenamiento.

Tipo de objetivo	Habilidad propia del objetivo	Contenidos que puede abarca	Unidades estructurales en el macrociclo	Tipos de acciones
GENERALES	Objetivos que son posibles de lograr a largo plazo. - Jugar con un sistema...	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tipo de juego: Normal, Rápido, Semi-combinado o combinado. 2. Los sistemas de juego que se emplearán por el equipo: 5 – 1, 4 – 2, 6 - 2. 3. Los sistemas de juego en la defensa del campo: Con el seis atrás, con el seis en el medio o con el seis adentro. 4. Los sistemas de juego en la defensa del saque: Con dos, con tres, con cuatro o con cinco al recibo. 	Macrociclo y Períodos.	Acciones de equipo.
PARCIALES	Objetivos a alcanzar a mediano plazo: - Jugar. - Perfeccionar. - Sacar - Consolidar. - Pasar. - Coordinar. - Rematar. - Combinar. - Integrar. - Bloquear. - Alcanzar. - Defender. - Dominar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tipo de juego: Normal, Rápido, Semi-combinado o Combinado. 2. Los sistemas de juego que se emplearán por el equipo: 5 – 1, 4 – 2, 6 – 2. 3. Los sistemas de juego en la defensa del campo: Con el seis atrás, con el seis en el medio o con el seis adentro. 4. Los sistemas de juego en la defensa del saque: Con dos, con tres, con cuatro o con cinco jugadores. 5. Los complejos I o II. 6. Los medios complejos I o II. 7. Los fundamentos individuales del juego: El saque, pase, ataque, etc. 	Etapas, Mesociclos o Microciclos.	Acciones de equipo y de grupo.
ESPECÍFICOS	Objetivos propios de la sesión de entrenamiento: - Desplazarse - Sacar - Colocarse - Coordinar - Pasar - Lanzar - Golpear - Realizar - Rematar - Girar - Recibir - Bloquear - Ejecutar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las operaciones más simples para lograr una habilidad específica de los fundamentos del juego en acciones individuales. 2. Los fundamentos propios del juego de voleibol en las acciones individuales. 3. La interrelación de varios fundamentos del juego en las acciones de grupo para la ofensiva o la defensa. 4. Detalles específicos en los complejos I o II del juego. 	Unidad de entrenamiento	Acciones individuales de grupos o de equipo.

Derivación gradual de los objetivos desde el macrociclo a sus períodos y etapas.



Derivación gradual de los objetivos desde las etapas a sus mesociclos.

PLANIFICACIÓN AUTOMATIZADA DEL MACROCICLO DE ENTRENAMIENTO
DERIVACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LAS ETAPAS A LOS MESOCICLOS

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE PREPARACIÓN GENERAL				
Contenido en los mesociclos:				
Que el equipo sea capaz de:				

Autor: Dr.C. Rafael de Mato Navelo Cabello.
MSc. Metodología del entrenamiento deportivo.
Facultad de Cultura Física Villa Clara (Jubilado) Cuba.

OBJETIVOS DEL MESOCICLO :		OBJETIVOS DEL MESOCICLO :	

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE PREPARACIÓN ESPECIAL		
Contenido en los mesociclos:		
Que el equipo sea capaz de:		

OBJETIVOS DEL MESOCICLO :	

Derivación gradual de los objetivos desde el mesociclo a sus microciclos.

PLANIFICACIÓN AUTOMATIZADA DEL
MACROCICLO DE ENTRENAMIENTO
DERIVACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS
MESOCICLOS A LOS MICROCICLOS

OBJETIVOS DEL MESOCICLO :		

Autor: Dr. C. Rafael de Mato Navelo Cabello.
MSc. Metodología del entrenamiento deportivo.
Facultad de Cultura Física Villa Clara (Jubilado) Cuba.

Microciclo	Mesociclo	Etapa															

CONCLUSIONES

La labor rectora a de los objetivos tienen su base en la determinación de los problemas y las metas que se persiguen en el proceso de entrenamiento. Son ellos los conductores en el trabajo de planificación y proyección del entrenamiento, en la determinación de los contenidos, las cargas y la evaluación a emplear, entre otros factores.

La propuesta permite a los entrenadores alcanzar una visión real del desarrollo del proceso de planificación del entrenamiento basado en la derivación gradual de los objetivos en sus estructuras de planificación.

REFERENCIAS

Álvarez C. (1995). *La pedagogía como ciencia*. Disertación no publicada. Ciudad de la Habana.

Barrios, J. & Ranzola, A. (1995). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Habana: Editorial Deportes.

Bompa, O. (1983). *Theory and Methodology of Training: The Key of athlete's performance*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, L. (2005). *Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías*. La Habana: Universidad de La Habana.

Forteza. A. & Ranzola, A. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. Habana: Editorial Científico Técnica.

Fung, T. (1999). *La habilidad deportiva: su desarrollo*. Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Ed. Morata, S.L.

Gorbunov, G. D. (1988). *Psicopedagogía del deporte*. Moscú: Editorial Cultura Física y deporte.

Harre, D. (1973). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Issurin, V. (2012). *Entrenamiento deportivo. Periodización en bloques*. España. Editorial Paidotribea.

Klinberg, L. (1980). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. & Valdivia. G. (1991). *Pedagogía*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matveev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.

Navelo, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica de los jóvenes voleibolistas*. Tesis presentada en opción al título de

Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
Universidad de Ciencias de la Cultura
Física. Habana.

Navelo, R (2004). *El joven voleibolista*.
Editorial José Martí: La Habana.

Vargas, A. y Hernández, D. (2006). Los

principios didácticos. Guía segura del
profesor. *Revista Pedagogía
Universitaria, 11(3)*.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y
Lenguaje*. Habana: Editorial Pueblo y
Educación.