

Habilidades motrices básicas para instituciones educativas

Basic motor skills for educational institutions

Daniel Andrés Caraballo Torres*
caraballoDaniel707@gmail.com

Carlos Andrés Caraballo Acosta**
Ccaraballoacosta49@correo.unicordoba.edu.co

Félix Benjamín Santana Lobo***
fsantana@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia, ** Universidad de Córdoba, Colombia, *** Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 11/09/2023-Aceptado: 14/12/2023.
Correspondencia: jaiquima@gmail.com

Resumen

Las habilidades motrices básicas suelen abarcar una gama más refinada de capacidades físicas. Los niños a esta edad tienden a mostrar una mejora significativa en su coordinación, equilibrio y habilidades específicas relacionadas con deportes y actividades físicas más complejas. En este nivel, se observa un avance en las habilidades de locomoción, como correr, saltar, lanzar y atrapar, que se han desarrollado a lo largo de los años anteriores. Además, suelen adquirir mayor precisión en actividades motoras finas, lo que les permite realizar movimientos más detallados y controlados. Las habilidades deportivas específicas, como las técnicas de golpeo en deportes como el béisbol, el tenis o el hockey, así como las habilidades en deportes de equipo como el fútbol, baloncesto o voleibol, se vuelven más complejas y refinadas. Los niños pueden comprender y aplicar estrategias más avanzadas, además de mejorar su coordinación mano-ojo y sus habilidades de trabajo en equipo.

Palabras clave: Educación, motricidad, actividades físicas, movimientos, cuerpo.

Abstract

Basic motor skills typically encompass a more refined range of physical abilities. Children at this age tend to show significant improvement in their coordination, balance, and specific skills related to sports and more complex physical activities. At this level, progress is seen in locomotion skills, such as running, jumping, throwing and catching, that have been developed over the previous years. In addition, they tend to acquire greater precision in fine motor activities, which allows them to make more detailed and controlled movements. Specific sports skills, such as hitting techniques in sports such as baseball, tennis or hockey, as well as skills in team sports such as football, basketball or volleyball, become more complex and refined. Children can understand and apply more advanced strategies, as well as improve their hand-eye coordination and teamwork skills.

Keywords: Education, motor skills, physical activities, movements, body.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto hablaremos del papel que cumple las habilidades motrices en relación con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa 24 de mayo de Cereté Córdoba, a partir de eso nos apoyamos en que la educación física es fundamental para el desarrollo de estas habilidades buscando en sí mismo las posibilidades de mejorar en los comportamientos físicos y de salud de cada estudiante, la educación física es necesaria para realizar actividad física y junto a ella están las habilidades que son las que nos ayudan cumplir con todas nuestras actividades o juegos prácticos.

Es necesario conocer las realidades contextuales que se viven hoy en día en las instituciones educativas por lo tanto hemos decidido poner en marcha este proyecto referente con las habilidades motrices básicas buscando fortalecer las actividades prácticas que se realizan en las clases de educación física mediante actividades para finalmente hacer un diagnóstico a la problemática. Existen diferentes habilidades motrices que estimulan el desarrollo de los niños permitiéndoles tener una buena personalidad y expresión corporal.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas como correr, saltar, caminar, lanzar, etc., depende en gran medida en la enseñanza

primaria de una estimulación dada por la práctica de los juegos motrices mediante la asignatura de Educación Física. Estos, además de permitir la reafirmación de la personalidad del niño a través de la expresión natural de sus emociones y la diversión, aprendizaje y socialización, propician su desenvolvimiento motor y cognitivo, por lo que su ejercitación constituye uno de los ejes fundamentales de muchas actividades, por su carácter pedagógico, psicológico y de simulación. Rondón. (2001)

La Educación Física se interesa por el desarrollo integral del individuo y pretende agrupar junto con la dimensión biológica, el resto de las dimensiones fundamentales de la persona: afectiva, expresiva y cognitiva. Presenta como principios básicos relacionados con el juego, el de la acción motriz, la orientación, utilidad, progresión, eficacia y participación. Por tanto, la Educación Física y el juego contribuyen a la formación de niños y niñas de manera integral pues el juego además de ser una herramienta ideal para la integración y socialización, también lo es para el fortalecimiento de las habilidades básicas de los estudiantes (Chávez & Valecillos, 2013).

METODOLOGÍA

En este artículo, presentamos una revisión sistemática exhaustiva de la literatura existente sobre el tema y proporcionamos recomendaciones para futuras investigaciones.

Formulación de la pregunta de investigación: Se debe definir claramente la pregunta de investigación que se quiere responder. **Pregunta problema** ¿Cuál es el estado actual de las habilidades motrices básicas en las instituciones educativas desde la revisión sistemática? **Objetivo general.** Analizar las habilidades motrices básicas en las instituciones educativas desde la bibliometría.

Búsqueda de la literatura: Se debe realizar una búsqueda exhaustiva de la literatura relevante utilizando bases de datos como Scopus, entre otras. Se pueden utilizar términos de búsqueda como Educación, motricidad, locomoción, movimientos, trastorno, actividad física, sedentarismo, entrenamiento, entre otros.

Selección de estudios: Se deben aplicar criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios que se incluirán en la revisión sistemática. Esto puede incluir criterios como el tipo de estudio, el tamaño de la muestra, la duración del estudio, entre

otros.

Evaluación de la calidad metodológica: Se debe evaluar la calidad metodológica de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Extracción de datos: Se deben extraer los datos relevantes de los estudios seleccionados, como el tipo de metodología y actividades utilizadas, conclusiones, el tamaño de la muestra, los resultados del estudio, entre otros.

Análisis de los datos: Se debe realizar un análisis estadístico de los datos extraídos para determinar si hay una asociación significativa entre las habilidades motrices básicas y la motricidad.

Síntesis y presentación de los resultados: Se deben sintetizar y presentar los resultados de la revisión sistemática en un informe claro y conciso que responda a la pregunta de investigación formulada en el paso 1.

Discusión e interpretación de los resultados: Se deben discutir e interpretar los resultados de la revisión sistemática en el contexto de la literatura existente y hacer recomendaciones para futuras investigaciones. Conclusiones: Se deben resumir las principales conclusiones de la revisión sistemática y destacar las implicaciones prácticas para los estudiantes.

En nuestras vidas cotidianas a los movimientos le llamamos habilidades motrices

básicas por lo necesarias que son en el desarrollo de los seres humanos, por el hecho de la importancia para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas, recreativas o de competencia.

Nuestro proyecto se enfoca en la necesidad de conocer el contexto en que se encuentran los niños en las diferentes habilidades motrices básicas a partir de una propuesta diferente, aplicando un diagnóstico, fundamentado en la calidad del movimiento y priorizando el desempeño personal como también los elementos motrices que permiten la totalidad de las habilidades, y se singularizan las dificultades tanto de forma individual como grupal, a través de una herramienta coherente.

Población y muestra

Según la base de datos Scopus existen 2,214 documentos científicos. De ellos 1,665 son artículos científicos, 237 artículos de revisión, 173 son conferencias en eventos científicos y 85 capítulos de libro.

De los documentos estudiados 2,016 están en idioma inglés, 57 en ruso, 42 en español, y 32 en alemán y 20 documentos científicos en portugués. Así mismo, tenemos 762 artículos científicos en revistas de acceso abierto.

RESULTADOS

Encontrar resultados positivos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas es de suma importancia en el desarrollo de los niños y en la vida de las personas en general. Aquí hay algunas razones clave para destacar la importancia de este logro:

Fundamento para el desarrollo motor: Las habilidades motrices básicas, que incluyen habilidades como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, son fundamentales para el desarrollo motor de un individuo. Estas habilidades sirven como la base sobre la cual se construyen habilidades motoras más avanzadas en la vida.

Facilitan la participación en actividades físicas: Tener un dominio de las habilidades motrices básicas permite a las personas participar en una amplia variedad de actividades físicas y deportes. Esto promueve un estilo de vida activo y saludable, lo que es esencial para la salud física y mental.

Mejora la autoestima y la confianza: Cuando los niños y las personas logran desarrollar y mejorar sus habilidades motrices básicas, aumenta su autoestima y confianza en sí mismos. Esto puede tener un impacto positivo en su capacidad para enfrentar desafíos y desarrollar una actitud positiva hacia la actividad física.

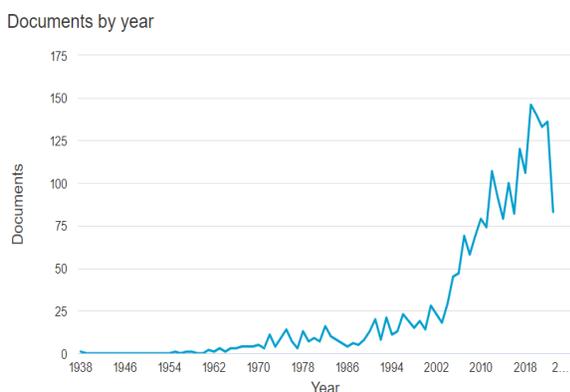
Reducción del riesgo de lesiones: Tener

un buen control de las habilidades motrices básicas ayuda a prevenir lesiones al realizar actividades físicas. La coordinación, el equilibrio y la capacidad de moverse con destreza son componentes clave para evitar accidentes y lesiones.

Habilidades sociales y cognitivas: A través del desarrollo de las habilidades motrices básicas, los niños también adquieren habilidades sociales, como la cooperación, el juego en equipo y la comunicación. Además, estas habilidades pueden ayudar en el desarrollo cognitivo, ya que la actividad física está relacionada con un mejor rendimiento en el aprendizaje y la concentración (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Evolución de las habilidades motrices básicas



Fuente. Scopus 2023.

Habilidades motrices básicas en la prehistoria:

En las etapas más tempranas de la evolución humana, las habilidades motrices

básicas se centraban en la supervivencia, como correr, saltar, lanzar y trepar. Estas habilidades eran esenciales para cazar, recolectar alimentos y escapar de depredadores.

Antigüedad:

En las antiguas civilizaciones, como la griega y la romana, se valoraba la importancia de la actividad física y el deporte. Se desarrollaron competencias atléticas que incluían habilidades como correr, saltar, lanzar y luchar en eventos como los Juegos Olímpicos antiguos.

Edad Media:

Durante la Edad Media, la actividad física se redujo en gran medida debido a factores como las guerras y la falta de recursos. Las habilidades motrices básicas siguieron siendo importantes, pero se practicaban en un contexto más militar.

Renacimiento y Edad Moderna:

Con el Renacimiento, hubo un resurgimiento del interés por el cuerpo humano y la actividad física. Las destrezas motrices básicas se promovieron a través de la educación física y la gimnasia, con un enfoque en la salud y el bienestar.

Siglo XIX:

El siglo XIX marcó un cambio significativo en la educación física. Se introdujeron métodos pedagógicos más estructurados y se promovieron las habilidades

motrices básicas en la educación formal. Se crearon deportes organizados, lo que llevó al desarrollo de nuevas habilidades específicas.

Siglo XX:

En el siglo XX, se continuó enfatizando la importancia de las habilidades motrices básicas en la educación física. Se reconoció la necesidad de promover una amplia gama de habilidades, incluyendo correr, saltar, lanzar, atrapar, nadar y más. Además, se fomentó la participación en deportes y actividades recreativas.

Siglo XXI:

En la actualidad, las habilidades motrices básicas siguen siendo fundamentales en la promoción de un estilo de vida activo y saludable. Se han desarrollado programas y enfoques más inclusivos que abordan las necesidades de personas de todas las edades y habilidades.

La evolución histórica de las habilidades motrices básicas refleja la importancia continua de estas habilidades en el desarrollo humano y la vida cotidiana. La educación física y el deporte desempeñan un papel crucial en su promoción, y se siguen adaptando a medida que avanzamos en el siglo XXI para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad.

Revistas científicas que más han publicado sobre habilidades motrices básicas

Las revistas académicas que más han publicado sobre habilidades motrices básicas desempeñan un papel fundamental en la investigación y la difusión de conocimientos en este campo. Aquí tienes algunas razones que destacan la importancia de estas revistas:

Contribuyen al avance de la ciencia: Las revistas científicas actúan como vehículos para compartir investigaciones y descubrimientos en el campo de las habilidades motrices básicas. Al publicar artículos, se promueve el avance del conocimiento y se permite que otros investigadores construyan sobre las investigaciones previas.

Difunden buenas prácticas: Las revistas académicas suelen publicar investigaciones basadas en métodos y evidencia sólida. Esto ayuda a difundir buenas prácticas en la enseñanza, entrenamiento y desarrollo de habilidades motrices básicas en diversos contextos, como la educación física, la rehabilitación y el deporte.

Fomentan la discusión y el debate: A través de las revistas académicas, se puede debatir sobre enfoques, teorías y metodologías en el campo de las habilidades motrices básicas. Los investigadores pueden presentar diferentes perspectivas y evidencia empírica, lo

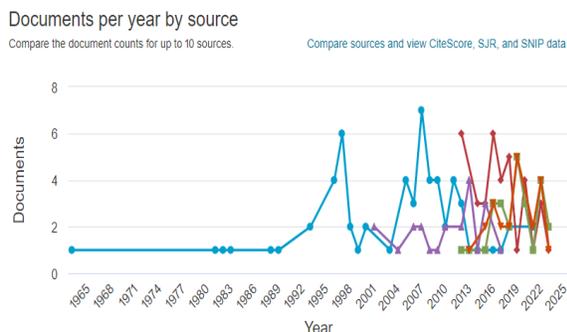
que fomenta la discusión y la mejora continua de la investigación.

Informan a profesionales y educadores: Los artículos publicados en revistas científicas pueden ser una fuente valiosa de información para profesionales de la educación física, entrenadores, terapeutas y otros expertos que trabajan en el ámbito de las habilidades motrices. Estas publicaciones les brindan acceso a la investigación más reciente y relevante.

Establecen estándares de calidad: Las revistas académicas suelen tener procesos de revisión por pares que garantizan la calidad y la rigurosidad de los artículos publicados. Esto ayuda a establecer estándares de calidad en la investigación y a distinguir investigaciones confiables de otras menos rigurosas. (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Revistas científicas que más han publicado sobre habilidades motrices básicas



Fuente. Scopus 2023.

- Journal of Motor Learning and Development
- Research Quarterly for Exercise and Sport
- Journal of Physical Education, Recreation & Dance
- Pediatric Exercise Science
- ERIC (Education Resources Information Center)

Documento por autores según las habilidades motrices básicas

Los documentos escritos por autores que aborden el tema de las habilidades motrices básicas son importantes por diversas razones:

Fundamentación teórica: Estos documentos suelen proporcionar una base teórica sólida para comprender las habilidades motrices básicas, sus componentes y su importancia en el desarrollo humano. Los autores pueden presentar investigaciones, teorías y evidencia empírica que respalden la relevancia de estas habilidades.

Guía para la enseñanza y el aprendizaje: Los documentos pueden ofrecer pautas y estrategias para enseñar y desarrollar habilidades motrices básicas en diferentes etapas del desarrollo, lo que es crucial en contextos educativos y de entrenamiento deportivo. Estas guías pueden ser útiles tanto para educadores como para padres.

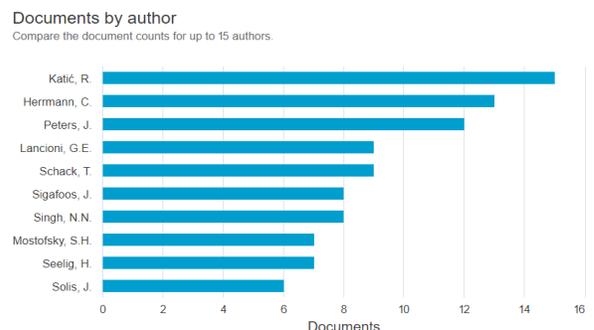
Promoción de la actividad física:
Fomentar la práctica de habilidades motrices básicas es esencial para mantener un estilo de vida activo y saludable. Los documentos pueden destacar cómo estas habilidades son fundamentales para la participación en actividades físicas y deportivas, lo que contribuye a la promoción de la salud y el bienestar.

Apoyo a la inclusión: Los autores pueden abordar la importancia de las habilidades motrices básicas en el contexto de la inclusión de personas con discapacidades. Los documentos pueden ofrecer enfoques inclusivos para el desarrollo de habilidades motrices, lo que es fundamental para garantizar que todos tengan la oportunidad de participar en actividades físicas.

Conciencia de la importancia a lo largo de la vida: Los documentos pueden resaltar que las habilidades motrices básicas son esenciales a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la vejez. Comprender su importancia puede motivar a las personas a mantenerse activas y a seguir desarrollando estas habilidades a medida que envejecen. (Gráfico 3).

Gráfico3.

Documento por autores según las habilidades motrices básicas



Fuente. Scopus 2023.

- Rudolf Laban: Laban fue un coreógrafo y teórico del movimiento que desarrolló un sistema de análisis del movimiento que ha sido utilizado en la educación física y la danza para comprender las habilidades motrices básicas.
- Léon Binet: Psicólogo francés conocido por su trabajo en el desarrollo cognitivo en niños, incluyendo la relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades motrices.
- Myrtle B. McGraw: Fue una psicóloga estadounidense conocida por su investigación sobre el desarrollo motor infantil y las habilidades motrices básicas.
- Ralph L. Haywood: Autor de libros sobre el desarrollo motor y la pedagogía de la educación física, ha

contribuido a la comprensión de cómo se desarrollan las habilidades motrices básicas en los niños.

- Gallahue, D. L. y Donnelly, F. C.: Autores del libro "Desarrollo motor en niños", que es un recurso ampliamente utilizado en la educación física para comprender el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- Graham, G., Holt/Hale, S. A., y Parker, M.: Autores del libro "Fundamentos del movimiento humano", que se centra en las habilidades motrices básicas y su enseñanza en contextos educativos.

Estos autores y muchos otros han realizado investigaciones y escrito sobre el tema de las habilidades motrices básicas, proporcionando una base sólida para la comprensión de cómo se desarrollan, enseñan y evalúan estas habilidades en los niños. Sus contribuciones han sido valiosas para educadores, entrenadores y profesionales de la salud interesados en el desarrollo motor y físico de los niños.

Documento por afiliación sobre las habilidades motrices básicas.

Las afiliaciones de documentos en investigaciones sobre habilidades motrices básicas son importantes por varias razones:

Credibilidad y confiabilidad: Cuando un

documento de investigación está afiliado a una institución académica, una organización de renombre o un experto en el campo de las habilidades motrices, esto aumenta la credibilidad y la confiabilidad de la investigación. Los lectores tienden a confiar más en los estudios que cuentan con afiliaciones reconocidas, ya que esto sugiere que la investigación ha sido revisada y respaldada por expertos en el campo.

Acceso a recursos y financiamiento: Las afiliaciones institucionales pueden proporcionar a los investigadores acceso a recursos y financiamiento que son esenciales para llevar a cabo investigaciones de alta calidad. Las instituciones académicas y las organizaciones suelen proporcionar a los investigadores acceso a instalaciones, equipos y financiamiento para llevar a cabo sus estudios.

Colaboración y redes profesionales: Las afiliaciones a menudo facilitan la colaboración entre investigadores y la creación de redes profesionales. Los investigadores afiliados a una institución o una organización pueden trabajar en equipo con colegas que comparten intereses similares en el campo de las habilidades motrices básicas, lo que puede enriquecer la calidad de la investigación y fomentar el intercambio de conocimientos.

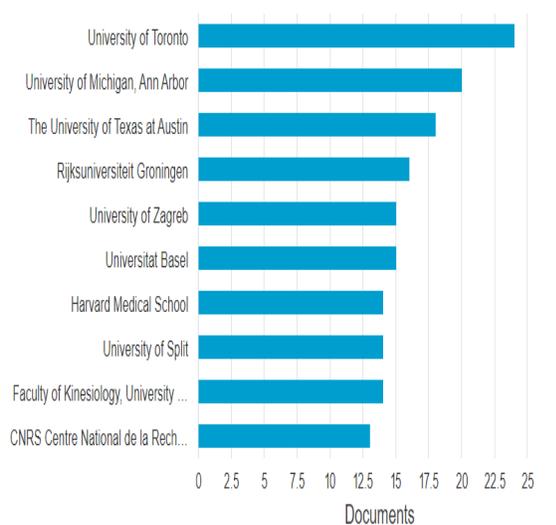
Difusión y divulgación: Las afiliaciones

pueden ayudar en la difusión y divulgación de la investigación. Las instituciones académicas suelen tener canales de comunicación establecidos para compartir los resultados de investigaciones, lo que facilita la difusión de los hallazgos a la comunidad académica y al público en general.

Validación y revisión por pares: Las afiliaciones también pueden facilitar el proceso de revisión por pares, en el que otros expertos en el campo evalúan la calidad y la validez de la investigación. Esto es importante para garantizar que la investigación cumpla con los estándares científicos y metodológicos, lo que contribuye a la integridad de la investigación en habilidades motrices básicas. (Gráfico 4)

Gráfico 4.

Documento por afiliaciones sobre las habilidades motrices básicas



Fuente. Scopus 2023.

Universidad de Melbourne (Australia): La Universidad de Melbourne ha realizado investigaciones significativas en el campo de las habilidades motoras básicas, con un enfoque en la educación física y el desarrollo infantil.

Universidad Estatal de Michigan (Estados Unidos): La Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Michigan ha llevado a cabo investigaciones sobre el desarrollo de habilidades motoras en niños y adolescentes.

Universidad de Loughborough (Reino Unido): La Universidad de Loughborough es conocida por su investigación en el ámbito de la educación física y el desarrollo de habilidades motoras en niños.

Universidad de Sao Paulo (Brasil): La Universidad de Sao Paulo ha realizado investigaciones sobre el desarrollo motor en niños y adolescentes, con un enfoque en la influencia de factores culturales y sociales.

Universidad de Groninga (Países Bajos): La Facultad de Psicología de la Universidad de Groninga ha llevado a cabo investigaciones sobre las habilidades motoras básicas y su relación con el desarrollo cognitivo.

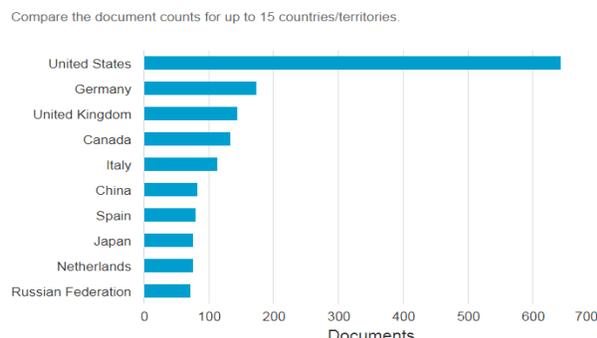
Documentos por país o territorio sobre las habilidades motrices básicas

Existen varios países que han llevado a

cabo investigaciones sobre habilidades motrices básicas en niños y jóvenes. (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Documentos por países y territorio sobre las habilidades motrices básicas



Fuente Scopus 2023

Algunos de los principales países en este ámbito son:

Estados Unidos: El programa de investigación de habilidades motrices básicas de Estados Unidos es uno de los más reconocidos en el mundo. Ha sido desarrollado por la Escuela de Deportes, Ejercicio y Ciencias de la Salud de la Universidad de Victoria y ha producido numerosos estudios sobre habilidades motrices básicas y su relación con la actividad física y la salud.

Canadá: En Canadá, la investigación sobre habilidades motrices básicas se ha centrado en la evaluación y medición de estas habilidades en niños y jóvenes, así como en la identificación de los factores que influyen en

su desarrollo.

Alemania: la investigación sobre habilidades motrices básicas se ha enfocado en la promoción de la actividad física y la prevención de la obesidad infantil, a través del desarrollo de programas y estrategias que fomenten el aprendizaje de estas habilidades.

Reino Unido: En el Reino Unido, se han llevado a cabo estudios sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de diferentes edades, así como sobre la importancia de estas habilidades en la salud y el bienestar a lo largo del ciclo de vida.

Nueva Zelanda: El programa de investigación de habilidades motrices básicas de Nueva Zelanda ha producido una amplia gama de estudios sobre el desarrollo y la evaluación de estas habilidades en niños y jóvenes, así como sobre su relación con la actividad física y la salud.

Documentos por tipo con investigación sobre las habilidades motrices básicas

"Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales: una revisión de la literatura" por L. Gallahue y F. Cleland. Este artículo es una revisión exhaustiva de la literatura sobre el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en niños, desde el nacimiento hasta los 12 años. Proporciona una descripción detallada de las habilidades motoras clave y los hitos del desarrollo en cada etapa de la infancia.

"La importancia de las habilidades motoras fundamentales en la infancia" por D. Stodden, J. Goodway y P. Langendorfer. Este artículo examina la importancia de las habilidades motoras fundamentales en la infancia y cómo afectan a la salud física, mental y social de los niños. También proporciona recomendaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de estas habilidades.

"Desarrollo de habilidades motoras fundamentales en niños pequeños: una revisión sistemática" por S. Robinson, J. Goodway y M. Crowe. Este estudio revisa sistemáticamente la literatura sobre el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en niños pequeños (de 0 a 5 años) y proporciona una comprensión más profunda de los factores que afectan su desarrollo.

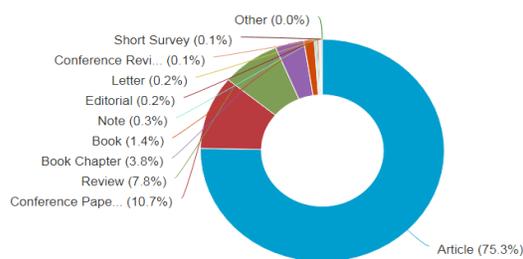
"Estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades motoras fundamentales en niños" por A. Barnett, A. Van Beurden y L. Morgan. Este artículo proporciona una revisión de las estrategias de enseñanza efectivas para mejorar las habilidades motoras fundamentales en niños. Incluye una discusión sobre la importancia del enfoque en el aprendizaje activo y el papel de los padres y cuidadores en el desarrollo de habilidades

motoras.

"Habilidades motoras fundamentales y actividad física en niños pequeños: una revisión sistemática" por C. Moraes y A. Lopes. Este estudio revisa sistemáticamente la literatura sobre la relación entre las habilidades motoras fundamentales y la actividad física en niños pequeños y proporciona una comprensión más profunda de cómo estas habilidades pueden influir en el nivel de actividad física de los niños. (Gráfico 6).

Gráfico 6

Documentos de tipo de investigación sobre las habilidades motrices básicas



Fuente scopus 2023

Documentos por área temática con investigaciones sobre habilidades motrices básicas

Presento algunos documentos sobre habilidades motrices básicas, clasificados por área temática:

Educación física: - Lloyd, M., & Brian, A. (2016). The development of fundamental movement skills: A review and future perspective. *Journal of sports sciences*, 34(19), 1771-1779.

Barnett, L. M., van Beurden, E., Morgan, P. J., Brooks, L. O., & Beard, J. R. (2009). Childhood motor skill proficiency as a predictor of adolescent physical activity. *Journal of Adolescent Health, 44*(3), 252-259.

Hardy, L. L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. (2010). Fundamental movement skills among Australian preschool children. *Journal of Science and Medicine in Sport, 13*(5), 503-508

Psicología del desarrollo: Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). *Human motor development: A lifespan approach*. Routledge.

Gallahue, D. L., Donnelly, F. C., & Jacobsen, D. J. (2012). Developmental physical education for all children. *Human Kinetics*.

Piek, J. P., Gasson, N., Barrett, N. C., & Case, I. (2002). Limb and gender differences in the development of coordination in early infancy. *Human Movement Science, 21*(5-6), 621-639.

Medicina deportiva: Faigenbaum, A. D., Myer, G. D., & Lloyd, R. S. (2013). Youth resistance training: Past practices, new perspectives, and future directions. *Pediatric Exercise Science, 25*(4), 591-604.

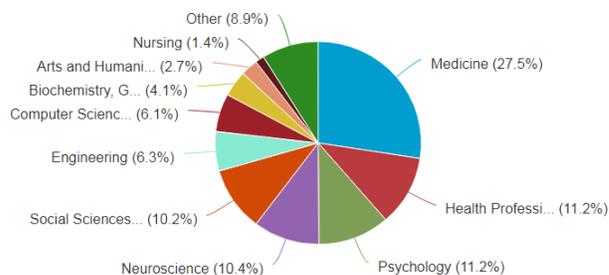
Lloyd, R. S., Faigenbaum, A. D., Stone,

M. H., Oliver, J. L., Jeffreys, I., Moody, J. A., ... & Myer, G. D. (2014). Position statement on youth resistance training: the 2014 International Consensus. *British Journal of Sports Medicine, 48*(7), 498-505.

Granacher, U., Muehlbauer, T., & Gollhofer, A. (2011). Strength, power, and postural control in seniors: Considerations for functional adaptations and for fall prevention. *European Journal of Sport Science, 11*(5), 333-341. (Gráfico 7)

Gráfico 7

Documentos por área temática con investigaciones sobre habilidades motrices básicas



Fuente Scopus 2023.

Documentos por patrocinador de financiamiento con investigaciones sobre habilidades motrices básicas

Algunos de los principales patrocinadores financieros en investigación sobre habilidades motrices básicas incluyen:

National Institutes of Health (NIH) - El NIH es una agencia del gobierno de los Estados Unidos que financia investigaciones médicas y

de salud. El NIH ha financiado numerosos estudios sobre habilidades motrices básicas en niños y adolescentes.

Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (SSHRC) - El SSHRC es un organismo federal de financiamiento de investigación en Canadá. Ha financiado investigaciones sobre habilidades motoras básicas en niños y adolescentes, incluyendo estudios sobre el papel de la autoeficacia y la motivación en el desarrollo de habilidades motoras.

Consejo Europeo de Investigación (ERC) - El ERC financia investigaciones innovadoras en Europa. Ha financiado estudios sobre el desarrollo temprano de habilidades motrices básicas en niños, incluyendo investigaciones sobre cómo la actividad física y la obesidad influyen en el desarrollo motor en la infancia.

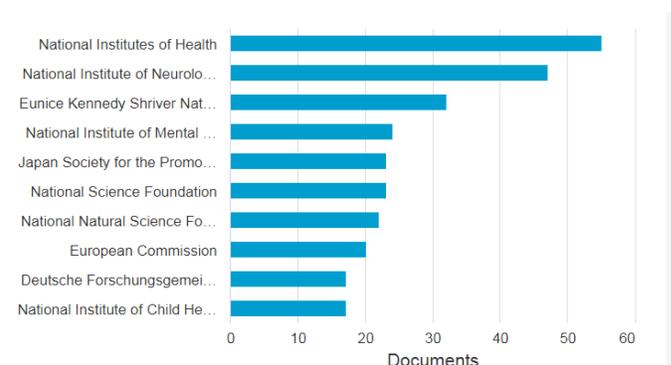
Fundación Nacional de Ciencias (NSF) - La NSF es una agencia federal de los Estados Unidos que financia investigaciones en diversas áreas, incluyendo la educación y la ciencia. Ha financiado estudios sobre el efecto de la actividad física y el entrenamiento especializado en el desarrollo de habilidades motoras básicas en niños y jóvenes.

Fundación para la Educación Física y el Deporte (PEF) - La PEF es una organización sin fines de lucro que financia investigaciones

sobre la educación física y el deporte. Ha financiado estudios sobre el papel de la educación física en el desarrollo de habilidades motoras básicas en niños y adolescentes. (Gráfico 8).

Gráfico 8.

Documentos por patrocinador de financiamiento con investigaciones sobre habilidades motrices básicas.



Fuente Scopus 2023

CONCLUSIONES

En el quinto grado, los niños generalmente han alcanzado un nivel de desarrollo en sus habilidades motrices básicas que les permite ejecutar actividades físicas con mayor destreza y coordinación que en años anteriores. Suelen haber adquirido habilidades como correr con más fluidez y velocidad, saltar con mejor control y precisión, así como lanzar y atrapar objetos con mayor coordinación mano-ojo.

Sin embargo, es importante reconocer que el desarrollo de estas habilidades puede variar significativamente entre los niños.

Algunos pueden haber perfeccionado estas destrezas, mostrando un mayor dominio y precisión en sus movimientos, mientras que otros aún podrían estar en proceso de mejorar y consolidar estas habilidades.

Es fundamental proporcionar oportunidades continuas para practicar estas habilidades motrices básicas. Los programas educativos y actividades físicas extracurriculares juegan un papel crucial en el desarrollo y perfeccionamiento de estas habilidades. Además, es esencial fomentar un ambiente que aliente la actividad física y el juego, ya que esto contribuye al desarrollo global de los niños, no solo en términos de habilidades motrices, sino también en su bienestar físico y mental.

REFERENCIAS

- Calero-Morales, S., Vinuesa-Burgos, G.D.C., Yance-Carvajal, C.L., Paguay-Balladares, W.J. (2023) Gross Motor Development in Preschoolers through Conductivist and Constructivist Physical Recreational Activities: Comparative Research Sports, 11 (3), art. no. 61.
- Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J.E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., Abelairas-Gómez, C. (2022) Motor competence and health-related physical fitness in schoolchildren [Article@Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria]
- Chagas, D.D.V., Barnett, L.M. (2023). Adolescents' Flexibility Can Affect Motor Competence: The Pathway from Health Related Physical Fitness to Motor Competence Perceptual and Motor Skills, 130 (1), pp. 94-111.
- Checa, D., Saucedo-Dorantes, J.J., Osornio-Rios, R.A., Antonino-Daviu, J.A., Bustillo, A. (2022) Virtual Reality Training Application for the Condition-Based Maintenance of Induction Motors Applied Sciences (Switzerland), 12 (1), art. no. 414.
- Corrêa, U.C., Clavijo, F.A.R., Reis, M.A.M.D., Tani, G. (2021) The study of motor skills under a view of hierarchical organisation of open system Adaptive Behavior
- Den Uil, A.R., Janssen, M., Busch, V., Kat, I.T., Scholte, R.H.J. (2023) The relationships between children's motor competence, physical activity, perceived motor competence, physical fitness and weight status in relation to age PLoS ONE, 18 (4 APRIL), art. no. e0278438,. Cited 1 time.
- Flüthmann, N., Breuer, J., Rohleder, J., Vogt, T. (2023) Motor imagery versus reality in

- gymnastics: A pilot field-study using mobile EEG when initiating basic skills on the horizontal bar *Journal of Physical Education and Sport*, 23 (5), art. no. 154, pp. 1253-1261.
- Gallè, F., Valerio, G., Muscariello, E., Daniele, O., Di Mauro, V., Forte, S., Mastantuono, T., Ricchiuti, R., Liguori, G., Pecoraro, P. (2023) Can a Multidisciplinary Weight Loss Treatment Improve Motor Performance in Children with Obesity? Results from an Observational Study *Healthcare (Switzerland)*, 11 (6), art. no. 899.
- José Oñate-Navarrete, C., Batalla-Flores, A., del Carmen Páez-Herrera, J. (2023) Assessment of motor skills given by Chilean Physical Education teachers for the correct performance of students who start Chilean Secondary Education *Article@Valoración a las habilidades motrices otorgada por el profesorado de Educación física Chileno para el correcto desempeño de los estudiantes que inician la Enseñanza Secundaria Chilena Retos*, 49, pp. 427-434.
- Kanei, A., Manabe, H. (2023). Exergame to Promote Exercise Outside Physical Education Classes During a Pandemic *Communications in Computer and Information Science*, 1834 CCIS, pp. 259-266.
- Pantoja, V.M.A.B., Remolina, M.C.C., Miranda, M.A.V. (2021) Influence of a childish games program on motor coordination in students of basic education *Retos*, 42, pp. 851-860.
- Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393.
- Rojas, H.F.Ñ., Urcos, J.F.C., Boudri, F.M.S., Quijano, J.C.A., Hilario, J.D.S. (2022) BASIC MOTOR SKILLS IN peruvian university students *habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos Universidad y Sociedad*, 14 (4), pp. 182-189.
- Sinclair, L., Roscoe, C.M.P. (2023) The Impact of Swimming on Fundamental Movement Skill Development in Children (3–11 Years): A Systematic Literature Review *Children*, 10 (8), art. no. 1411.
- Spring, K.E., Carroll, A.V., Wadsworth, D.D. (2023) The relationship in early childhood body composition and physical activity levels regarding

fundamental motor skill development
BMC Pediatrics, 23 (1), art. no. 461, .

Tarducci, G., Gárgano, S., Paganini, A.,
Vidueiros, S., Gandini, A., Fernández,
I., Napoli, C., Pallaro, A. (2020)
Healthy physical condition and its
relationship with basic skills for the
independence of the senior citizen
Article@Condição física saudável e sua
relação com habilidades básicas para a
independência do idoso
Article@Condición física saludable y
su relación con habilidades básicas para
la independencia del adulto mayor
Hacia la Promocion de la Salud, 25 (2),
pp. 84-93.

Yadav, G., Duque, J. (2023) Reflecting on
what is “skill” in human motor skill
learning Frontiers in Human
Neuroscience, 17, art. no. 1117889.

Zhou, L., Liang, W., He, Y., Duan, Y.,
Rhodes, R.E., Lippke, S., Baker, J.S.,
Liang, Y., Han, L., Liu, W.X., Liu, Q.
(2024) A school-family blended multi-
component physical activity program
for Fundamental Motor Skills
Promotion Program for Obese Children
(FMSPPPOC): protocol for a cluster
randomized controlled trial BMC Public
Health, 23 (1), art. no. 369.