

El Fútbol un camino de esperanza en jóvenes con parálisis cerebral en Córdoba Colombia

Soccer a path of hope for young people with cerebral palsy in Cordoba Colombia

Jesús Fernando-Kerguelen*

jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

Luis Gustavo-Kerguelen**

kerguelenluis10@gmail.com

Willington Watts Fernández***

wwatts@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia **Universidad de Córdoba, Colombia *** Universidad de Córdoba, Colombia

Recibido: 18/09/2023 - Aceptado: 15/12/2023.

Correspondencia: jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El Fútbol mirado desde la perspectiva formativa y de inclusión permite mejorar las condiciones de vida a muchos jóvenes que tienen como diagnóstico una discapacidad física de origen cerebral denominada en el mundo de la salud como parálisis cerebral, desde esa perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo analizar como el futbol ha permitido la inclusión social fortaleciendo habilidades deportivas y sociales en este tipo de población. En el proceso investigativo, se abordan los conceptos de discapacidad, parálisis cerebral, inclusión y futbol 7 adaptado. A partir de una mirada cualitativa, la metodología utilizada fue la historia de vida, las técnicas manejadas fueron la observación directa, la entrevista semiestructurada y para la elaboración de los relatos de historias que han marcado el desarrollo de sus vidas donde a través de diversas narraciones se pudieron conocer y establecer como resultados que el deporte ha permitido a las personas que presentan esta discapacidad cambien paradigmas y se vean como sujetos de derechos. Se evidenció que muchos de los entrevistados lograron sentirse incluidos gracias al futbol, reflejado en las historias de vida narrada por cada uno de los jóvenes que participaron en el estudio. Arrojando como conclusiones que el futbol es una estrategia que contribuye a mejorar las relaciones sociales, a la superación personal y además en todas las poblaciones desde su carácter popular y mundial tiene el poder de unir, de socializar, pensar diferente y sobre todo de incluir, demostrando que este deporte es un lenguaje universal que se convierte en un camino de esperanza en jóvenes con parálisis cerebral.

Palabras clave: futbol, parálisis cerebral, discapacidad, historias de vida.

Abstract

Football, viewed from a training and inclusion perspective, allows improving the living conditions of many young people who are diagnosed with a physical disability of cerebral origin known in the world of health as cerebral palsy. From that perspective, the objective of this article is analyze how soccer has allowed social inclusion by strengthening sports and social skills in this type of population. In the research process, the concepts of disability, cerebral palsy, inclusion and adapted 7-a-side football are addressed. From a qualitative perspective, the methodology used was the life story, the techniques used were direct observation, semi-structured interviews and for the elaboration of stories of stories that have marked the development of their lives where through various narratives It was possible to know and establish as results that sport has allowed people who have this disability to change paradigms and see themselves as subjects of rights. It was evident that many of those interviewed managed to feel included thanks to soccer, reflected in the life stories narrated by each of the young people who participated in the study. Drawing conclusions that football is a strategy that contributes to improving social relationships, personal improvement and also in all populations, from its popular and global character, it has the power to unite, to socialize, to think differently and above all to include, demonstrating that this sport is a universal language that becomes a path of hope for young people with cerebral palsy.

Keywords: Soccer, cerebral palsy, disability, life stories.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es un concepto que para la ONU (2018) evoluciona y resulta de la interacción de las personas con algún tipo de deficiencia y que al interactuar con las barreras que la sociedad impone evita su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás. Estas barreras son justamente desarrolladas cuando la sociedad no está sensibilizada, en el mismo sentido para Cáceres (2004) es un tipo de restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal, ante lo cual la sociedad en general debe estar concientizada y sensibilizada.

Dentro de esas deficiencias encontramos la discapacidad física, es una de las discapacidades más común a nivel mundial Rodríguez-Abreu, Y., Méndez-Calero, Y., Cañamero-Dinza, M. T., Turtós-Carbonell, L., & Moracén-Despaigne, O. (2022).

Dentro de los diagnósticos recurrentes en la discapacidad física encontramos la parálisis cerebral que es definida por Muñoz, A. M. (2004) como conjunto de trastornos neuromotores, de carácter crónico, por su parte para Ladrero

y otros (2022) la parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo del tono postural y del movimiento de carácter persistente, secundarios a una agresión no progresiva en un cerebro inmaduro, que condicionan una limitación de la actividad.

Este tipo de discapacidad es el que aplica para el deporte de fútbol7PC, el cual para (Gamonaes, León, Gómez-Carmona, Domínguez-Manzano & Muñoz-Jiménez, 2018) es uno de los deportes que más se practica en el mundo. Las reglas de esta variante deportiva han sido adaptadas por la Federación Internacional de Fútbol para personas con parálisis cerebral, en este deporte adaptado los jugadores deportistas se clasifican teniendo en cuenta su capacidad funcional, los jugadores en la clase 1, son los que tienen mayores limitaciones funcionales, en la clasificación también están, los jugadores deportista de clase 3, estos presentan un mayor nivel de capacidad funcional (Gamonaes, León, Jiménez & Muñoz-Jiménez, 2019).

Atendiendo a los aspectos teóricos de discapacidad, parálisis cerebral y fútbol 7 adaptado, en el artículo se visualizan las historias de vida de 5 jóvenes que encontraron en el deporte una

esperanza de vida para sortear su futuro, para dejar atrás los complejos que implica tener una discapacidad y para sentirse alguien que pueda ser ejemplo para los demás, es decir un interés como lo expresan De Melo y otros (2012) por mejorar la calidad de vida estableciendo cambios en sus hábitos diarios y hacia la práctica de deporte.

Actualmente este deporte es practicado en el departamento de Córdoba por más de 22 jóvenes que han encontrado una estabilidad emocional al practicarlo muchos de ellos fueron excluidos en algún momento de sus vidas, el deporte les dio la fortaleza necesaria para dejar atrás cualquier síntoma de desmotivación producida por una actitud de exclusión social.

En este artículo se busca reflejar los diversos relatos de vida de estos jóvenes, los cuales han ilustrado cada una de sus vivencias mostrando como la práctica del deporte les ha permitido alcanzar las metas propuestas, llevando mensaje a muchas personas con discapacidad que aún están en sus casas escondidos desde paradigmas enfocados desde modelos prescindencias, igualmente se busca analizar como el fútbol le ha abierto un camino de esperanza a estos jóvenes.

Hoy es fundamental trabajar la inclusión en todos los grupos poblacionales de una comunidad, Salazar-Arbués, J., & Escós-Julián, A. (2020). reconocen la importancia que tiene la inclusión en la educación y también en el mundo del del deporte. Por su parte para García y otros (2022) los objetivos claves para superar la discriminación y propiciar la inclusión en personas con parálisis cerebral es impulsando y promoviendo su participación plena dentro de la sociedad.

En la misma línea Hernández-Beltrán y otros (2022) expresan que la inclusión en el ámbito educativo es uno de los factores para tener en cuenta por los docentes, puesto que mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad y fomenta su inclusión en la sociedad. Para los autores una de las maneras de fomentar la inclusión es mediante los deportes adaptados, ya que son modalidades deportivas apropiadas que permiten la participación plena y activa de personas con discapacidad, por medio de la práctica de deportes adaptados, además de fomentar hábitos de vida saludables, también se desarrollan actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.

El tener una discapacidad se hace evidente el rol de la familia, ésta es un

aspecto clave para propiciar la inclusión, para Vidal (2015) cuando la discapacidad aparece en el seno familiar, repercute en cada uno de sus integrantes, lo que se ve reflejado en cambios en el reparto de roles, tareas, en la vida extrafamiliar y la reorganización del espacio físico de la vivienda, entre otros.

Es así como la familia, asume un rol principal en la atención y cuidado de la persona con parálisis cerebral y en la búsqueda de una calidad de vida más satisfactoria (Badia, 2005). En este sentido, la familia es de suma importancia para luchar por los derechos de sus hijos enfrentándose a muchas barreras, pero son seres humanos incansables que son capaces de dar lo mejor de sí por la felicidad de su hijo cuando eso pasa los resultados son valiosos para la inclusión social de sus hijos (Bizama, 2023).

Con relación a historias de vida, Gómez (2019) sostiene que es fundamental trabajar esta metodología en personas con discapacidad, posibilita que todas las metas que se propongan las personas pueden alcanzarse, siempre y cuando se le ponga el interés necesario y el empeño para salir adelante. Para Araya y Chávez (2022) la realización de historias de vida permite profundizar en las

narrativas de las personas y su construcción de significados, estas permiten un proceso de interpretación subjetiva de los mismos individuos como ejercicio personal de redefinirse.

Entrelazar todos estos aspectos, permitió trabajar con mucha más seguridad con los jóvenes objeto de estudio, posibilitando cierta empatía entre el grupo investigador, las familias de los jóvenes estudiados y por su puesto los jóvenes que en el transcurrir del proceso cogen confianza, pierden temores, superan complejos y asumen el deporte como una alternativa de vida que les transforma y hace más agradables sus vidas.

METODOLOGÍA

La metodología cualitativa permite trabajar la realidad desde una perspectiva humanista ya que hunde sus raíces en los fundamentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas (Chárriez, 2012). Las historias de vida hacen parte de la investigación cualitativa, es una estrategia de la investigación encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la

reconstrucción de las experiencias personales Moreno-Acero, I. D., Díaz-Santos, S. E., & Rojas-García, A. D. P. (2021).

Las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo (Chárriez, 2012). Por ello se toman los relatos y se realiza un análisis de los mismos reconstruyendo experiencias.

La población estudiada está representada por 15 jóvenes con discapacidad con diagnóstico de parálisis Cerebral, que hacen parte de la selección Córdoba de fútbol PC o fútbol para personas con este diagnóstico, la muestra se seleccionó mediante el criterio de la intencionalidad en ese sentido se procedió a escoger como grupo de interés a 5 jóvenes que practican este deporte adaptado.

Las estrategias de recolección de información que se utilizaron fueron la observación directa y la entrevista semiestructurada para la elaboración de los relatos de historias que han marcado el desarrollo de sus vidas, es por esta razón que esta investigación es de suma importancia en la comunidad académica y

la sociedad en general de todo el departamento de Córdoba.

Desde las perspectivas teóricas que se ha tenido en cuenta, se esgrime de suma importancia la función de los padres de familia en el proceso (Tabla 1).

Tabla 1
Padres informantes

Padre, Madre o acudiente	Código	Barrio o comunidad	Género	Nivel académico	Capacitación sobresaliente (Si/No)
1	PD1	Montería	Masculino	Secundaria	Si
2	PD2	San Bernardo	Masculino	Primaria	No
3	PD3	Montería	Femenino	Secundaria	Si
4	MD4	Montería	Masculino	Técnico	Si
5	PD5	Ciénaga de Oro	Masculino	Especialista	Si

Fuente: Elaboración propia. (PD: padre deportista. MD: Madre deportista)

RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información (Terán, 2022), se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas. En este estudio se emplearon entrevistas semiestructuradas permitiendo recoger la información necesaria de las historias de

vida de los participantes quienes estuvieron motivados a contar su relato. Cuando se narra una vida no sólo se recoge lo que se ha aprendido en ella, sino que en el acto de narración mismo acontece un aprendizaje.

Las historias de vida se analizaron desde la perspectiva teórica de Análisis comprensivo de Bertaux (1998) y Bichi (2002) estos autores sostienen que el análisis se da desde dos horizontes, el del narrador y el del investigador. El análisis comprensivo busca identificar las indicaciones que tengan que ver con un mecanismo social y que influyan en la experiencia de vida del sujeto, contrastándola con otros indicios que permiten reconstruir el mundo histórico de las personas (Pretto, 2011).

Desde la perspectiva del mismo autor, el modelo de análisis comprensivo tiene en cuenta tanto las historias narradas como el evento-entrevista; estos tres ámbitos de análisis son el ciclo de vida, la vivencia y la interacción en la entrevista. Uno de los aspectos consultados fue el origen e historia de la discapacidad (Tabla 2).

Tabla 2 Origen e historia de la Discapacidad

Código	Relato	Origen	Análisis comprensivo
D1	Nací de 6 meses esto produjo la parálisis Cerebral	Congénita	Muchos adquieren la parálisis cerebral durante la gestación momento del parto (se refiere a un período de tiempo en el cual el sistema nervioso está en plena maduración) (ASPACE, C. (2021).
D2	Mi mama dice que me estaba quedando sin oxígeno	Congénita	La hipoxia o falta de oxígeno momento del parto es una de las causas de la parálisis cerebral hipoxia tal cual es una privación de oxígeno en el momento de su nacimiento puede ser una amenaza de parálisis cerebral (Comp L. F., Cruz, F., Orozco García, A. E. V. (2013).
D3	Me dio una diplejía. Un tipo de parálisis que afectó mis dos piernas y mano derecha.	Congénita	La parálisis cerebral se clasifica en varios tipos dentro de los cuales encontramos la hemiparálisis y la tetraplejía y la parálisis cerebral. Siguiendo los postulados de Ortega Dueñas, A. la parálisis cerebral tiene una mayor correlación con el nacimiento prematuro y afecta mucho más a las piernas que a la mano, o en la pierna.
D4	A los dos meses de nacido me diagnosticaron con parálisis cerebral	Adquirida	Muchos niños de apenas nacidos le diagnostican parálisis cerebral infantil automáticamente se ven con los programas de fisioterapia de ortopedia infantil. Quien busca mejorar la calidad de vida de estos niños en ese sentido (A., Plata, W., & Madag L. N. (2020). La

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro se resumen algunos de los mecanismos de producción de la parálisis cerebral, partiendo del relato del deportista, se contrasta con la teoría existente. Esto acarrea una serie de secuelas que estarán presentes en la vida de las personas algunas mejorables otras son únicamente tratables es de resaltar que todos los participantes de este estudio adquirieron la parálisis cerebral antes de los 5 años, algunos productos de una hipoxia una falta de oxígeno al momento

del parto, otros después de haber nacido, lo que indica que toca estar muy pendiente en los procesos de gestación reforzar los controles médicos en concordancia con ASPACE, C. (2021). Este diagnóstico puede suceder durante la gestación, el parto o durante los primeros años de vida, y puede deberse a diferentes causas, como una infección intrauterina, malformaciones cerebrales, nacimiento prematuro, asistencia incorrecta en el parto.

Otro aspecto considerado de importancia es cuáles han sido las motivaciones personales y familiares que los llevaron a la práctica deportiva (Tabla 3).

Tabla 3 Motivación personal y familiar hacia el deporte

Código	Relato	Análisis comprensivo
D1	Gracias al deporte pude salir de esa pena que tenía sentía que todos me miraban y se burlaban de como caminaba	Gracias al deporte muchas personas con discapacidad logran pasar la página de su discapacidad y empiezan a escribir nueva página en su vida es por ello el deporte adaptado contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Garavito-Campillo, E., Fernando-Kerguelen, J. (2021). fortaleciéndose como persona más como persona
D2	En el colegio al principio todos se burlaban de mí, pero cuando empecé a llegar de los eventos con medallas todos me quieren y se tomaban foto conmigo me hacen sentir alguien importante	En la escuela algunos estudiantes encuentran soporte emocional e informativo esto representa su inclusión social, pero también encuentran escenas que favorecen su proceso de inclusión actores del escenario escolar en los procesos de inclusión relacionados con familiares o amigos Vera-Márquez, A. V., Sanudo P., Jariago, I. M., & Ramos, D. H. (2015).
D3	Al deporte le debo todo pude conocer otro país viajar por varias ciudades de Colombia y hasta entrar a la U el deporte sencillamente me ha cumplido sueños	A través del deporte muchas personas cumplen su vida en ese sentido Mockus, A. (2015). a través del arte, la cultura, la recreación y el deporte elementos constituyen construcción del sueño común
D4	Representa mucho me permitió conocer Brasil conocer otras	El deporte logra cambiar paradigmas, creencias estereotipos de la discapacidad eso hace que se

Fuente: Elaboración propia

El Fútbol logro en estos jóvenes que se eliminaron prejuicios , que la sociedad dejara de verlos como alguien raro pasaron de ser objeto de burla para convertirse referentes en el colegio en su barrio, gracias a este deporte han podido cumplir sueños de viajar, lograron conseguir más amigos y quizás lo más importante es ser mejores personas ,dado que cuando una persona con discapacidad se enfrenta a burlas y prejuicio con el tiempo empieza a adquirir conductas negativa que no lo hacen ver como alguien

que la sociedad rechaza, además de lo anterior se consiguió lo que expresa Capó (SF) Se consiguió la inclusión y socialización, así como la promoción de hábitos saludables, mejorando la funcionalidad, y de la calidad de vida. Se evidenció que el deporte les devolvió ese deseo de interactuar en sociedad, de atreverse a ser ellos y dejar atrás los comportamientos negativos que acarrea una discapacidad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El deporte en personas con discapacidad cada día toma más fuerza desde su componente no solo social también socioeconómico muchos jóvenes salen adelante a través del deporte algunos están siendo apoyados por entes del deporte, y esto permite que se pueda mejorar la calidad de vida, el deporte ha permitido que las personas que presentan alguna discapacidad cambien paradigmas y se vean como sujetos de derechos. Se evidencia que los entrevistados lograron sentirse incluidos gracias al fútbol y esto se ve reflejado en historias de vida narrada por cada uno de los jóvenes que participaron en el estudio.

El análisis de estas historias de vida permite confirmar que la práctica del deporte adaptado contribuye a cambiar su

pensamiento frente a su discapacidad y a su vez el pensamiento de su familia y allegados. De igual forma que el fútbol es una estrategia que contribuye a mejorar las relaciones sociales, a la superación personal y además en todas las poblaciones desde su carácter popular y mundial este tiene el poder de unir, de socializar, pensar diferente y sobre todo actuar diferente, demostrando que el fútbol es un lenguaje universal.

La mayoría de los entrevistados fueron excluidos por tener discapacidad pero que gracias al deporte esto solo quedo como una anécdota como algo que contar. Finalmente es importante destacar el rol de la familia como aspecto importante que ayuda a garantizar derechos y estos se vio reflejado en la labor de algunas madres que lograron hacer valer los derechos de su hijo. Incluir a los niños y jóvenes con parálisis cerebral a actividades deportivas, lúdicas y para el caso en el fútbol adaptado se convierte en una gran estrategia que mejora las condiciones de vida tanto de los jóvenes como de sus familias.

REFERENCIAS

- Araya, I., & Chávez, N. (2022). Metodologías colaborativas: etnografía feminista con mujeres afrodescendientes e indígenas en Arica (Chile). *Antropologías del sur*, 9(17), 19-38.
- Armas Pérez, L. (2018). Narraciones potenciales de una madre deportista: La mente supera las piernas. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8792/Narraciones%20potenciales%20de%20una%20madre%20deportista%20La%20mente%20supera%20las%20piernas.pdf?sequence=1>
- Ascue, c. x. m., & arboleda, m. s. r. (2020). factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol en el club deportivo pumas fc de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del municipio de caloto, cauca, sede huellas. <http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/776194f3a6a5c455c20cbebf11fbb487.pdf>
- ASPACE, C. (2021). Descubriendo la parálisis cerebral. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6239>
- Badia i Corbella, M. (2005). Calidad de vida familiar: La familia como apoyo a la persona con parálisis cerebral. *Psychosocial Intervention*, 14(3), 325-341.
- Baena, R. (2010). 'Rompiendo barreras': un modelo afirmativo de discapacidad. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/60022/1/pdf.pdf>
- Bertaux, D. 1998. *Les Récits de vie*. Paris, Editions Nathan.
- Better, H. R. D., & López, C. E. (2021). Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física: un estudio de mapeo sistemático. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 96-107. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/345292/20805113>
- Bichi, R. 2002. *L'intervista biografica. Una prospettiva metodologica*. Milano, Vita & Pensiero.
- Bizama Muñoz, M., & Burdiles Melgarejo, S. (2023). Calidad de vida familiar de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 247-260.
- Caceres Rodríguez C. (2004). Sobre el

- concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Auditio*, 2(3), 74-77. <https://doi.org/10.51445/sja.auditio.vol2.2004.0030>
- Capó-Juan, M. Á. 4. Parálisis cerebral y entorno escolar: actividad física adaptada y fisioterapia. *Director NPunto*, 55.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50–67. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Compadre, J. L. F., Cruz, F., Orozco, G., & García, A. E. V. (2013). Hipoxia perinatal y su impacto en el neurodesarrollo. *Revista chilena de neuropsicología*, 8(1), 26-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5756537>
- De Melo, E. L. A., Corbella, M. B., Baz, M. B. O., Alonso, M. Á. V., Martínez, B. A., Gómez-Vela, M., ... & Ullán, A. M. (2012). Calidad de vida en niños y adolescentes con parálisis cerebral. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 25(4), 426-434.
- Díaz Fernández, J. C., & Ramírez Guerra, D. M. (2023). La familia en la rehabilitación física en pacientes con parálisis cerebral. Estudio de caso. *Revista Conrado*, 19(93), 403-413. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3203>
- Estero, J. L. A. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (13), 28-32. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732278005.pdf>
- Gamonales, J. M., León, K., Jiménez, A., & Muñoz-Jiménez, J. (2019). Indicadores de rendimiento deportivo en el fútbol-7 para personas con parálisis cerebral. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 19(74), 309–328. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2019.74.009>
- Gamonales, J.M., León, K., Gómez-Carmona, C., Domínguez-Manzano, F., & Muñoz-Jiménez, J.

- (2018). Variables tácticas y situacionales en el fútbol para personas con parálisis cerebral: JJ.OO'2012. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 145–154.
- Garavito-Campillo, E. T., & Fernando-Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 12-21. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/214>
- García Liste, N., Fernández Lasa, U., Usabiaga Arruabarrena, O., & Fernández, U. (2022). Oportunidades de inclusión en el deporte: estudio de caso de un deportista con parálisis cerebral. *Ágora para la educación física y el deporte*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/242224>
- Gómez Bohórquez, W. A. (2019). Historias de vida de profesionales con discapacidad en el contexto de educación física, deporte y recreación. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10774>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para educación física: “conociendo los deportes para personas con Parálisis Cerebral”. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 41(1), 35-50. <https://tejuelo.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/4173/2819>
- Ladrero, B. C., Puzo, I. G., Hernández, J. Á. L., Revuelto, M. L., López, S. L., & Sarasa, A. M. (2022). Parálisis cerebral. Concepto y métodos de tratamiento. *Revista Sanitaria de Investigación*, 3(9), 256.
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, 32(1), 19-37. https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121s_mock.pdf
- Molina, M., del Campo, D. G. D., Domínguez, Y. S., & Hopper, T. F. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. *Retos: nuevas tendencias en*

- educación física, deporte y recreación, (38), 291-299. <file:///C:/Users/hp/Downloads/DialnetElModeloDeEducacionDeportivaEnLaEscuelaRural-7446310.pdf>
- Moreno-Acero, I. D., Díaz-Santos, S. E., & Rojas-García, A. D. P. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1), 98-121.
- Muñoz, A. M. (2004). La parálisis cerebral. Observatorio de la discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/MOTORA/La%20Paralisis%20Cerebral%20-%20Ana%20Madrigal%20-%20libro.pdf>
- ONU, O. D. (2018). Organización de las naciones unidas.
- Pretto, A. (2011). Analizar las historias de vida: reflexiones metodológicas y epistemológicas. *Tabula Rasa*, (15), 171-194.
- Rodríguez-Abreu, Y., Méndez-Calero, Y., Cañamero-Dinza, M. T., Turtós-Carbonell, L., & Moracén-Despaigne, O. (2022). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-99332022000300015&script=sci_arttext
- Salazar-Arбуés, J., & Escós-Julián, A. (2020). El Deporte inclusivo en las aulas. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/100996>
- Sarrionandia, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Ediciones Octaedro. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=24TgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=conocer+otras+personas+a+que+me+respeten+y+valoren+en+el+pueblo+e+incluso+a+que+me+ver%C3%A1n+como+alg%C3%BAn+importante&ots=je2LiNpVKU&sig=JARZiirfYS1z5GY8VaRR4YcogpA#v=onepage&q&f=false>
- Suarez, A., Plata, W., & Madagarriaga, L. N. (2020). Eficacia de las ayudas técnicas para la rehabilitación de marcha en niños con parálisis cerebral: revisión sistemática 2020-2021. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/22349>
- Tamayo Cisneros, A. M. (2021).

Bienestar psicológico y calidad de vida en los cuidadores primarios de pacientes con parálisis cerebral. Estudio realizado en la Fundación Alma Misionera del cantón Rumiñahui, con padres de niños con parálisis cerebral durante el período de enero-diciembre del 2019, desde la psicología positiva (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19820>

jóvenes con parálisis cerebral y patologías afines.

Terán, F. F. S. C., Peralta, E. C. O., Pastor, G. E. R., & Balcázar, S. C. R. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de filosofía*, 39(101), 59-72.

Vera-Márquez, A. V., Sanudo, J. E. P., Jariego, I. M., & Ramos, D. H. (2015). Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista latinoamericana de psicología*, 47(3), 167-176. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000187>

Vidal Martínez, Á. (2015). Terapia Ocupacional centrada en la familia: intervención en el domicilio de

