

Análisis de la inclusión social en las instituciones educativas

Analysis of social inclusion in educational institutions

Jaime Andrés Ortiz*

Jorge M. Marzola**

jorgemarzola15@gmail.com

Carlos Miguel Pacheco Ruíz***

carlos.pacheco@unisucre.edu.co

*Universidad De Córdoba, Colombia, ** Universidad De Córdoba, Colombia, ***Universidad de Sucre,
Colombia

Recibido: 18/07/2023 - Aceptado: 16/12/2023.

Correspondencia: jorgemarzola15@gmail.com

Resumen

El presente trabajo muestra un estudio de revisión sobre la inclusión en las escuelas busca crear entornos donde cada estudiante, independientemente de sus diferencias o habilidades, tenga igualdad de oportunidades para aprender y participar. Esto implica adaptar el currículo, fomentar el respeto y la aceptación, capacitar a educadores y promover la colaboración entre estudiantes, buscando construir espacios donde la diversidad sea valorada y todos se sientan parte integral de la comunidad educativa. Esta práctica no solo beneficia a aquellos con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje de toda la comunidad al promover la comprensión, el respeto y la Empatía en un entorno diverso.

Palabras clave: Inclusión social, educación, instituciones educativas, proceso educativo.

Abstract

This work shows a review study on inclusion in schools that seeks to create environments where each student, regardless of their differences or abilities, has equal opportunities to learn and participate. This involves adapting the curriculum, promoting respect and acceptance, training educators and promoting collaboration between students, seeking to build spaces where diversity is valued and everyone feels an integral part of the educational community. This practice not only benefits those with special needs, but enriches the learning experience of the entire community by promoting understanding, respect and Empathy in a diverse environment.

Keywords: Social inclusion, education, educational institutions, educational process.

INTRODUCCIÓN

La actividad física en etapa escolar es fundamental para un adecuado desarrollo evolutivo que además de servir como escenario de socialización y construcción de la personalidad, permite la interacción conjunta de personas con discriminación, se entiende que los niños con este tipo de problemas sociales no pueden practicar deporte en conjunto por ello, la educación inclusiva ha ido adquiriendo una gran relevancia teórica y práctica a la hora de implementar programas de apoyo para la inclusión de este tipo de estudiantes a las diferentes actividades que se realizan en la clase de educación física.

Con este trabajo se quiere dar a conocer la importancia de incluir al niño con problemas de discriminación hombre-mujer, color, raza, nivel social, estas actividades recreativas, y que desde sus inicios se están familiarizando con el deporte. para esto se desarrolló la presente propuesta investigativa o de intervención para que a través de estos escenarios puedan asistir a la clase con total normalidad y no se les dificulten la práctica, por el contrario, la hagan con agrado y le tomen amor a la educación física, y logren fortalecer sus habilidades

físicas, motrices, y sobre todo las de socialización e interacción con los demás compañeros por medio de estas prácticas lúdicas y recreativas.

Formulación del problema ¿Cuál es el estado actual de la inclusión social en las instituciones educativas?

Objetivo general: Analizar bibliométricamente la inclusión social en las instituciones educativas.

METODOLOGÍA

Diseñar una estrategia para el desarrollo del deporte escolar en nuestra institución con la cual se busca obtener como resultado el trabajo grupal acorde con el contexto en el que se sitúa la institución, se busca disminuir y luego finalizar del todo la discriminación ya sea por cualquier tipo, racial, socio económica, cultural-religiosa, o simplemente de género, o incluso la de niños con algún tipo de discapacidad no dándole la menor importancia pero realizando la lectura del contexto no contamos con suficiente población de niños con discapacidad.

Se tomaron los grados de 8 y 9 con niños de un margen de edad entre los 11-13 años de edad, donde se practicaron en el grado 8 fútbol de salón, donde siendo este un deporte más usual, los niños lo practicaban con más agrado, y se les

facilitaba mucho más, se busca con esta práctica es que los niños conozcan más del deporte, sus reglas, sus normas y lo tomen más en serio, igual el deporte de baloncesto que fue en práctica del grado 9, en este deporte si es necesario más interés tanto en la teoría como en el campo, que conozcan las leyes acorde a él y que con esto se haga una buena demostración de los distintos deportes escolares que se ejercen.

El impacto social que el deporte genera empieza desde la escuela, por lo que es necesario que los niños a temprana edad se familiaricen con este, conozcan su historia, y la manera correcta de practicarlo.

Los beneficiados serían los niños o jóvenes que están cursando grado en nuestra institución que con esto aprenden de la importancia de cada deporte y de su manera correcta, y a su vez se diviertan adquiriendo conocimiento donde se realizan planes de clase con estrategias acorde al desarrollo de estos deportes.

RESULTADOS

La inclusión educativa es un tema que preocupa cada vez más en diferentes ámbitos y niveles. Sin embargo, por muchos avances que se hayan hecho para lograr la plena inclusión educativa de los estudiantes, siempre seguirá implicando el

mismo problema: el hecho de que unos incluyen y otros son incluidos. Por ello, este artículo reflexionará sobre algunos de los principales problemas que presenta el paradigma de la educación inclusiva. Ainscow M, (2001) En el siglo XXI, continúa la lucha por lograr una educación verdaderamente inclusiva. La explosión de la pandemia no ha hecho más que poner de relieve las grandes desigualdades que existen en los distintos sistemas educativos. Almagro, (L., Méndez, N. et al., Alves de Toledo G et al., Muñoz-Pogossian, B., 2020).

El reto que debe asumir la escuela actualmente es combinar la actividad docente escolar con la inclusión educativa. La inclusión social y escolar tiene un papel clave en la implementación de políticas y prácticas educativas eficientes e inclusivas. Ainscow, M., (Dyson, A & Goldrick, S, 2013). La importancia que tiene la inclusión a nivel mundial. Este artículo aborda la experiencia de inclusión escolar en la dimensión organizativa en la etapa de educación secundaria obligatoria en el contexto italiano. (Ainscow M, 2004).

Basándose en la teoría del desarrollo de la identidad social (SIDT Nesdale, 2007), una serie de estudios de investigación examinaron el impacto de las normas de los grupos sociales en los prejuicios

intergrupales de los miembros del grupo. Los estudios 1-3 en niños desde preescolar hasta niños de 9 años mostraron que una norma de exclusión del endogrupo instigaba aversión al exogrupo en los miembros del endogrupo, mientras que una norma de inclusión provocaba el agrado del exogrupo. (Aboud F.E,1988) El concepto de docente como gestor cultural examina a los docentes que trabajan en un contexto escolar difícil y compara sus características y comportamiento en este contexto con la teoría derivada de un estudio más amplio en curso. BAKER F, (2004).

La aplicación de las reformas políticas estructurales en América Latina durante la década de los años 90 reformó paradigmáticamente el espacio social afectando los procesos de participación social y la inclusión de los jóvenes en el sistema educativo y el mercado laboral. En este contexto, la desigualdad social estructural, junto con la estratificación de oportunidades de participación social, constriñen las formas en que los jóvenes viven y enfrentan las formas individuales y colectivas de inclusión social. Aparicio P, (2008) Este artículo identifica la necesidad de integrar la subjetividad y las relaciones sociales reales en las políticas públicas

orientadas a incrementar la cohesión social. Arriba González A, (2002).

La educación post secundaria (PSE) inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual (DI) se está volviendo cada vez más común en colegios y universidades. La mayoría de estos programas inclusivos de PSE se centran en el enriquecimiento académico, la socialización, las habilidades para la vida independiente, las experiencias laborales integradas y las habilidades profesionales. Por lo tanto, en los programas PSE inclusivos, es importante que los estudiantes con DI puedan utilizar la tecnología para funciones académicas, laborales, de vida independiente y de comunicación. También es beneficioso que estos estudiantes puedan utilizar diferentes dispositivos tecnológicos (por ejemplo, computadoras, teléfonos inteligentes y tabletas) para múltiples propósitos a fin de completar tareas académicas, sociales, recreativas y vocacionales. Aunque a los estudiantes con ID se les pueden enseñar estas habilidades en la universidad, los estudiantes que comienzan programas de PSE y ya tienen estas habilidades tecnológicas están mejor preparados para la universidad y la edad adulta. Incluir habilidades de alfabetización digital, estrategias tecnológicas y objetivos de uso y

aplicación de tecnología de asistencia en los planes de transición del Programa de Educación Individualizado (IEP) puede ser muy útil para preparar a los estudiantes de secundaria para múltiples resultados adultos. Este documento describe algunas de las habilidades, estrategias, herramientas y objetivos de tecnología de asistencia y alfabetización digital que los maestros de educación especial de nivel secundario deben incluir en los IEP y planes de transición de los estudiantes. También sugiere cómo los profesores de educación especial pueden enseñar estas habilidades tecnológicas (Baxter & Reeves, 2023).

Hacia una comprensión conceptual de la inclusión como experiencias intersubjetivas La inclusión se ha convertido en una palabra de moda mundial relacionada con las políticas y prácticas educativas. Principalmente, está vinculado a discusiones sobre el acceso y las oportunidades en los espacios educativos, así como a las políticas escolares y las decisiones curriculares y acciones pedagógicas de los docentes. Como parte de esta crítica, proponemos definir la inclusión como experiencias intersubjetivas asociadas con sentimientos de pertenencia, aceptación y valor que son

dinámicas, efímeras, espaciales y en flujo. Aquí, abogamos por centrar las experiencias y amplificar las voces de los niños y jóvenes discapacitados en y alrededor de los espacios educativos, al tiempo que reconocemos las fuerzas sociales más amplias que estructuran esos espacios, ya que sólo los jóvenes discapacitados pueden explicar cómo se sienten en los espacios educativos donde se encuentran a sí mismos (Haegele & Maher, 2023).

El objetivo de este estudio fue examinar la literatura internacional para identificar las mejores prácticas para el tratamiento de la dependencia de opioides en contextos indígenas. Métodos: Utilizamos una búsqueda sistemática para identificar literatura relevante. La literatura se analizó utilizando una metodología de revisión realista respaldada por un proceso de contextualización del conocimiento de dos pasos, que incluyó una reunión de poseedores de conocimiento para iniciar la búsqueda y el análisis de la literatura, y cinco reuniones de creación de consenso para enfocar y sintetizar los hallazgos relevantes. Una metodología de revisión realista incorpora un análisis de los factores contextuales complejos en el tratamiento mediante la identificación de los mecanismos del programa, es decir, cómo y

por qué diferentes programas son efectivos en diferentes contextos. Resultados: Se identificaron un total de 27 fuentes que cumplieron con los criterios de inclusión. Los factores contextuales que contribuyen a la dependencia de opioides descritos en la literatura a menudo incluyeron discusiones sobre una interacción compleja de determinantes sociales de la salud en la comunidad de la muestra. Veinticuatro artículos proporcionaron evidencia de la importancia de la compasión en el tratamiento. La compasión se evidenció principalmente a nivel individual, en relaciones interpersonales basadas en la atención sin prejuicios y el respeto por el cliente, así como en programas de tratamiento más holísticos más allá del apoyo biofísico, como el tratamiento asistido médicamente. También se demostró que la compasión es importante a nivel estructural en las políticas de reducción de daños. Veinticinco artículos proporcionaron evidencia de la importancia de la autodeterminación del cliente en los programas de tratamiento. La autodeterminación del cliente se evidenció principalmente a nivel estructural, en programas comunitarios y asociaciones de colaboración basadas en la confianza y el compromiso significativo, pero también

demostró ser importante a nivel individual en la atención dirigida al cliente. Los resultados identificados fueron más allá de una reducción en el uso de opioides e incluyeron objetivos holísticos de salud y bienestar, como mejores habilidades para la vida, autoestima, sentimientos de seguridad y curación a nivel individual. También se identificaron resultados a nivel comunitario, incluyendo más familias mantenidas intactas, reducción de evacuaciones médicas relacionadas con drogas, cargos criminales y casos de protección infantil, y un aumento en la asistencia a la escuela, la limpieza y el espíritu comunitario. Conclusiones: Los hallazgos de esta revisión realista indican que la compasión y la autodeterminación son mecanismos programáticos clave que pueden respaldar resultados más allá de la reducción de la incidencia del uso de sustancias para incluir la mitigación de las desigualdades de salud sistémicas y el abordaje de los determinantes sociales de la salud en las comunidades indígenas, sanando en última instancia al ser humano en su totalidad (Henderson et al., 2023).

Proporcionar educación a los niños es un derecho humano que la mayoría de los países, incluida Namibia, están tratando de lograr. Por lo tanto, a través de la inclusión

educativa, los educadores se esfuerzan por eliminar las barreras dentro de los sistemas educativos para que todos los niños aprendan. El propósito de este estudio fue explorar cómo la política de educación inclusiva (IE) de Namibia responde a los estudiantes no conformes con el género. Basándose en la Perspectiva de Identidad Social (SIP) y entrevistas con cuatro funcionarios de educación y empleando un estudio de caso transformador, este estudio reveló que la política de IE de Namibia no se pronuncia claramente sobre la inclusión de estudiantes no conformes con el género. El estudio descubrió además que la cultura, las creencias religiosas, la falta de formación y la falta de información sobre la disconformidad de género eran factores que impedían a los profesores interpretar la declaración política de IE en relación con la disconformidad de género. El estudio recomienda que la política de IE tenga una declaración clara y directrices sobre el manejo de las cuestiones de disconformidad de género en las escuelas. El estudio recomienda además que los programas de formación docente en servicio integren contenidos sobre sexualidad y diversidad de género. Además, a través de la formación continua de docentes, los funcionarios de educación

deben proporcionar información correcta sobre la no conformidad de género para frenar la discriminación hacia los estudiantes no conformes con su género dentro de las comunidades escolares (Haitembu & Maarman, 2023).

Los procesos que conducen al fracaso escolar y al abandono escolar prematuro son complejos e implican factores multidimensionales. En Portugal, como en otros países europeos, en la última década se han desarrollado varias políticas, programas y prácticas para abordar este problema. Este artículo se centra en una práctica socio educativa del tipo apoyo al estudio desarrollada dentro de un programa nacional dirigido a la inclusión social y el éxito educativo ubicado en la comunidad. Los datos recolectados a través de una entrevista semi estructurada y un grupo focal con profesionales socio educativos permitieron identificar cómo la práctica de apoyo al estudio es caracterizada y percibida por estos actores. También se abordaron procesos y factores de transformación que ocurrieron en la práctica en cuanto a su modo de implementación, evolución conceptual y especificidades. Los resultados indican que la práctica promueve mejoras en los resultados de los participantes, como el aprendizaje, el comportamiento social, la

integración y la autonomía; la construcción de una relación fuerte y sostenida con adultos significativos desde el punto de vista del aprendizaje; y la finalización de la escolarización y los estudios obligatorios. Por lo tanto, los hallazgos de la investigación resaltan que la participación en la práctica conduce a procesos transformadores en los itinerarios académicos de niños y jóvenes involucrados en la práctica en las dimensiones académica, individual y social (Rodríguez, M. et al., 2023).

En Francia se han creado recientemente (desde 2014) aulas preescolares inclusivas para niños con trastorno del espectro autista, dándoles acceso a escuelas regulares y adaptándolas a sus necesidades específicas. En estas pequeñas unidades preescolares, el personal educativo y de salud mental trabajan juntos para apoyar las habilidades comunicativas y de aprendizaje de los niños con el fin de ayudarlos a asistir progresivamente a clases regulares en la misma escuela. Las investigaciones internacionales han informado de los beneficios de la educación inclusiva en los niños con TEA, pero los estudios se refieren principalmente a niños en plena inclusión en aulas regulares, cuyas

limitaciones, incluso con programas adaptados, pueden no ser adecuadas para todos ellos, especialmente los niños pequeños. Además, los estudios realizados tanto en aulas especializadas como regulares han demostrado que la frecuencia y la calidad funcional de los intercambios comunicativos de los niños pueden variar mucho dependiendo del interlocutor y de las exigencias de las situaciones escolares (estructuradas o no estructuradas). En este artículo, presentamos un estudio longitudinal sobre el desarrollo de la comunicación entre los tres y los seis años de edad en niños con TEA que asisten a un programa preescolar inclusivo. Sobre la base de observaciones directas de situaciones filmadas en clase, se examinaron sistemáticamente las variaciones de la comunicación social en función de los compañeros (adultos versus compañeros), el grado de estructuración (trabajo versus juego libre) y a lo largo del tiempo. Métodos: Los participantes fueron siete niños con TEA, de 3 años al inicio del estudio y que asistían a la misma unidad preescolar inclusiva. Fueron grabados en vídeo periódicamente (dos veces al año durante tres años) en dos tipos de situaciones de clase: estructuradas (trabajo) y no estructuradas (juego libre),

interactuando con adultos y compañeros. Los datos reportados aquí son para la comparación entre el primer y el último punto de recolección (tres años versus seis años). Los videos se codificaron utilizando una cuadrícula de micro análisis estructurada para capturar la calidad (formas y funciones) de los comportamientos sociales y comunicativos de los niños y sus parejas. Paralelamente, se realizaron evaluaciones estandarizadas sobre las características clínicas y de desarrollo de los niños. Resultados: El análisis de los datos mostró una progresión diferenciada en cantidad y calidad de la comunicación observada en las aulas de preescolar inclusiva según parámetros contextuales. La participación social y comunicativa de los niños fue generalmente más frecuente en actividades estructuradas que en actividades no estructuradas, pero las iniciaciones progresaron con el tiempo en actividades no estructuradas. Los niños interactuaban mucho más a menudo con adultos que con sus compañeros, sin que esta brecha aumentara significativamente a lo largo de los años. La calidad de la comunicación de los niños mejoró tanto en formas como en funciones, pero en distintos grados según el contexto. Durante las actividades

estructuradas, los niños se volvieron más capaces de utilizar la coordinación multimodal (por ejemplo, verbal/no verbal) dentro del mismo acto comunicativo, mientras que durante las actividades no estructuradas utilizan con mayor frecuencia actos comunicativos de una modalidad. En cuanto al propósito de las interacciones, los niños se comunican con mayor frecuencia con fines instrumentales que con fines de intercambio social, una diferencia que persistió a lo largo del tiempo. Un análisis de un solo sujeto reveló variaciones importantes en el ritmo y el alcance del cambio de desarrollo entre los tres y los seis años, observándose una mayor progresión en niños con niveles iniciales de desarrollo social y cognitivo más altos. Conclusiones: Los hallazgos se discuten en la perspectiva de optimizar la implementación de entornos educativos preescolares inclusivos para niños con TEA. En particular, tres puntos parecen merecer un mayor apoyo: (a) promover oportunidades para las iniciativas de los niños además de solicitar respuestas; (b) mejorar las oportunidades de intercambio social; (c) para apoyar las interacciones entre pares durante el juego o las coactividades laborales (Tsamitrou & Plumet, 2023).

Comprender la inclusión escolar de niños y adolescentes con Epidermólisis Bullosa desde la perspectiva de las madres. Método: estudio cualitativo, basado en la Teoría Bioecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner, realizado entre septiembre y noviembre de 2021. Se realizaron entrevistas a seis madres de diferentes localidades brasileñas, grabando audio y video mediante la plataforma Google Meet® Sangha, N., MacLellan, A.N., Pope, E. El artículo describe el movimiento Pedagogía de Frontera, que brinda educación continua a docentes y a la comunidad escolar de la red municipal de Foz de Iguaçu, ya que algunas escuelas cuentan con un gran número de niños de otras nacionalidades, principalmente hispanoamericanos. Docentes de Unila, Unioeste e Ifpr brindan capacitación con el objetivo de discutir y repensar prácticas pedagógicas que consideren la diversidad lingüística y cultural presente en el contexto local, posibilitando

Este estudio tuvo como objetivo evaluar los elementos clave que permiten un liderazgo inclusivo para el desarrollo educativo peruano, a través de la experiencia canadiense. (Aarons et al., 2017). La siguiente investigación analiza la importancia de formar adecuadamente a

los estudiantes en habilidades investigativas, con el fin de mejorar las condiciones de vida compartidas por la sociedad. La formación en estas habilidades se caracteriza por tener una educación irreductible que sirve a proyectos de formación y liberación individuales y sociales.

El maltrato infantil es un problema social grave, de carácter universal que tiene raíces históricas, culturales y psicológicas donde se vulneran los derechos fundamentales de los niños o niñas. Objetivo: caracterizar el maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual, matriculados en la Escuela de Educación Especial “Omar Torrijos” del municipio San Miguel del Padrón, durante el periodo 2017-2019. Método: se realizó un estudio descriptivo transversal, relacionado con el maltrato infantil. Abuso en niños con discapacidad intelectual (Acosta et al., 2017).

El objetivo de este estudio fue indagar sobre el funcionamiento de las premisas de la preocupación por la diversidad cultural y la inclusión en las prácticas docentes, vistas en una escuela de la región amazónica del Ecuador. Se investiga este tema desde el punto de vista de las guías elaboradas para los futuros docentes cuando ejercen en las

escuelas. Altmann, P. (2013) Aunque se han logrado avances históricos cada vez mayores en la definición de las características de un comportamiento inusual entre personas que podrían estar en el trastorno del espectro autista, siguen existiendo cuestiones desatendidas (Wing, et al., 2011).

El enfoque de educación inclusiva se refiere a la promoción de la educabilidad, acogiendo a todos los estudiantes en un mismo espacio. En este contexto, la revisión sistemática tiene como objetivo analizar las representaciones sociales de los docentes sobre la educación inclusiva en el aula de preescolar y primaria, entre los años 2010-2020. El estudio se realizó mediante una búsqueda en las bases de datos Web of Science (WoS), Scopus y EBSCO. Se aplicaron criterios de inclusión como idioma, estudios empíricos, últimos 10 años y criterios de exclusión considerando artículos duplicados y literatura gris. En la primera iteración se obtuvo un total de 86 artículos originales y luego de aplicar los criterios de exclusión e inclusión, una muestra total de 18 artículos cumplió con los criterios de inclusión. Se realizó un análisis de contenido exhaustivo de la investigación seleccionada a través de un análisis temático. Los estudios se

organizaron en orden cronológico para el análisis descriptivo e interpretativo. Entre los hallazgos más relevantes del estudio destacan las categorías de diversidad en el aula; docentes y escuela inclusiva; Destacan la enseñanza-aprendizaje y la inclusión. Los hallazgos permiten responder al objetivo del estudio, destacando el cambio en las representaciones de los docentes que permiten una mejor comprensión, valoración y respeto por los derechos de todos los estudiantes, especialmente en la primera infancia. En cuanto a la conclusión, la adecuada articulación entre las representaciones y prácticas docentes son aspectos esenciales para generar una transformación social y garantizar un aula inclusiva en contextos de alta diversidad social y cultural (Muñoz et al., 2023).

Este artículo toma la noción de inclusión como un proyecto imperfecto y controvertido hacia la justicia educativa y social, que busca abordar la exclusión social e históricamente construida. Su objetivo es problematizar la "investigación sobre la inclusión" de las relaciones escolares y comunitarias en México examinando las orientaciones e implicaciones para la inclusión de realizar investigaciones educativas alineadas con un enfoque crítico más "occidental" de la justicia social, en

contraposición a una investigación situada explícitamente en un contexto descolonial e intercultural. perspectiva. En primer lugar, caracteriza cómo se aborda la inclusión desde perspectivas críticas y decoloniales. En segundo lugar, a través de una exploración comparativa de dos proyectos de investigación etnográfica sobre las relaciones escuela-comunidad, analiza las implicaciones de ambos enfoques y explora la articulación entre "poder sustantivo" y "poder formal" en la investigación, argumentando la necesidad de incluir una perspectiva epistémica. y dimensión ontológica en la inclusión como investigación orientada a la justicia social (Perales Franco et al., 2023).

Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre las formas en que el trabajo docente viene procesando un conjunto de significados en torno a la inclusión que circularon por las políticas públicas en educación en Argentina implementadas entre 2003 y 2015. El trabajo de campo se desarrolló en tres escuelas públicas de educación primaria. escuelas de la provincia de Buenos Aires, a las que asistía población estudiantil en situación de pobreza. Desde una perspectiva interpretativa, la investigación se orientó a describir, comprender y

analizar los significados que los docentes otorgan a sus prácticas en situaciones de sobreedad, reconstruyendo una pluralidad de estrategias pedagógicas. El artículo da cuenta de diversas posiciones respecto del abordaje de la sobreedad que ponen en tensión la construcción de lo común y la atención diferenciada a las particularidades de los estudiantes, identificando estrategias denominadas con las categorías "sobreedad temporal", "sobreedad en disputa", sobreedad" y "gueto de la sobreedad" (Vassiliades, 2023).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación buscó evidenciar las representaciones sociales que tienen los docentes de aula regular sobre la educación inclusiva con estudiantes con discapacidad intelectual leve y límite (DIL). Esta investigación se desarrolló en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá, Colombia. Participaron 40 docentes. El enfoque fue interpretativo, con un método de tipo cualitativo; A partir del ejercicio de investigación se desarrollaron tres categorías: Representaciones sociales del DDI, representaciones sociales de la Educación Inclusiva y el rol docente en la educación inclusiva. Se evidenció que a nivel de representaciones sociales hay mayor aceptación de las premisas e ideales

de la educación inclusiva. Sin embargo, existe un contraste entre las prácticas educativas cotidianas y dichas representaciones en el trabajo habitual en el aula con este grupo poblacional; se percibe que los estudiantes con DIL demandan una atención continua y especial. Sin embargo, los docentes están mayoritariamente dispuestos a recibir capacitación para asumir la educación inclusiva en el aula regular (Padilla Sandra & Padilla Hernesto, 2023).

Los países con altos niveles de inclusión social son cruciales porque promueven sociedades más equitativas, estables y prósperas. Esto se traduce en un mejor bienestar para la población, un crecimiento económico más sólido, una reducción de la desigualdad, una mayor.

Las universidades desempeñan un rol crucial en la promoción de la inclusión social al abrir puertas educativas a grupos marginados, celebrar la diversidad en sus campus y programas, así como al liderar investigaciones y programas que abordan desafíos de exclusión. Al establecer políticas y programas inclusivos y ofrecer formación integral, estas instituciones no solo proveen conocimientos, sino que también moldean ciudadanos empáticos y profesionales capacitados para contribuir

en entornos diversos, su función va más allá de la educación; se extiende a la creación de sociedades más equitativas donde cada individuo tenga igualdad de oportunidades para crecer y aportar a la comunidad en su conjunto.

REFERENCIAS

- (s.f.). As línguas nacionais na fronteira Paraguai-Brasil En Seminário internacional fronteiras étnico-culturais e fronteiras da exclusão. O desafio da interculturalidade e da equidade: A etnicidade no contexto de uma sociedade intercultural, 3.
- (s.f.). Diversidad Cultural Y Desigualdad Social. Desafíos De La Integración Global, pp. 155-198.
- (s.f.). Guía práctica de respuestas inclusivas y con enfoque de derechos ante el COVID-19 en las Américas. OEA.
- (s.f.). Jóvenes, educación y sociedad en América Latina: Los retos de la integración en un contexto de creciente pluralización cultural y segmentación socioeconómica.
- (s.f.). Psychosocial impact of epidermolysis bullosa on patients: A qualitative study.
- Achilli, E. (2010). Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales. Cited 4

- times.
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2013). *Developing equitable education systems*. Routledge.
[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Ainscow,+M.+\(2013\).+Dyson,+A+%26+Goldrick,+S.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Ainscow,+M.+(2013).+Dyson,+A+%26+Goldrick,+S.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Allan, J. (2008). *Rethinking Inclusive Education: The Philosophers of Difference in Practice*. Dordrecht: Springer.
- Aparicio, P. & de la Fontaine, D. (Coord.). (s.f.). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España: Narcea.
- Baker, F. B., & Kim, S. H. (Eds.). (2004). *Item response theory: Parameter estimation techniques*. CRC press.
[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Baker,+F.+\(2004\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart#d=gs_cit&t=1702758019261&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AUm8LpFfACgAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Baker,+F.+(2004).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart#d=gs_cit&t=1702758019261&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AUm8LpFfACgAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des)
- Barone, G., Vassiliades, C., Elia, C., Savvides, A., & Kalogirou, S. (2023). Design optimization of a solar system integrated double-skin façade for a clustered housing unit. *Renewable Energy*, 215, 119023.
- Beteta, M. C., González, Y. S., Domínguez, F. I. R., & Rodríguez, M. I. P. (2023). Creencias docentes en la integración curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- Bourret, E., Liu, X., Noble, C. A., Cover, K., Davidson, T. P., Huang, R., ... & Stevenson, S. (2023). Colossal C130 Fullertubes: Soluble [5, 5] C130-D5h (1) Pristine Molecules with 70 Nanotube Carbons and Two 30-Atom Hemifullerene End-caps. *Journal of the American Chemical Society*, 145(48), 25942-25947.
- Haegle, J. A., & Maher, A. J. (2023). Toward a Conceptual Understanding of Inclusion as Intersubjective Experiences. *Educational Researcher*, 52(6), 385-393.
- Haitembu, R. K. (2023). Gender and sexual diversity: Inclusion in the Namibian education context. *Cogent Education*, 10(2), 2253702.
- Nepal, D., Kang, S., Adstedt, K. M., Kanhaiya, K., Bockstaller, M. R.,

- Brinson, L. C., ... & Heinz, H. (2023). Hierarchically structured bioinspired nanocomposites. *Nature materials*, 22(1), 18-35.
- Padilla García, M. G. (2023). Descripción de los factores legales y empresariales que permiten elevar la confianza con el cliente la actividad de comercio electrónico de las artesanías de michoacán (Doctoral dissertation, Universidad Vasco de Quiroga).
- Padula, W. V., Cuddigan, J., Ruotsi, L., Black, J. M., Brienza, D., Capasso, V., ... & National Pressure Injury Advisory Panel (NPIAP). (2023). Best-practices for preventing skin injury beneath personal protective equipment during the COVID-19 pandemic: A position paper from the National Pressure Injury Advisory Panel. *Journal of Clinical Nursing*, 32(3-4), 625-632.
- Perales Franco, C., & Sartorello, S. C. (2023). School and community relationships in Mexico. Researching inclusion in education from critical and decolonial perspectives. *British Journal of Sociology of Education*, 1-19.
- Powell, B. J., Beidas, R. S., Lewis, C. C., Aarons, G. A., McMillen, J. C., Proctor, E. K., & Mandell, D. S. (2017). Methods to improve the selection and tailoring of implementation strategies. *The journal of behavioral health services & research*, 44, 177-194.
- Wing, L., Gould, J., & Gillberg, C. (2011). Autism spectrum disorders in the DSM-V: better or worse than the DSM-IV?. *Research in developmental disabilities*, 32(2), 768-773.
- Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.

