

Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia

Motor skills in children from educational institutions in Colombia

Einer Reyes Ramos*

einerreyesramos@gmail.com

Sebastian Baron Barrera**

sbaronbarrera@gmail.com

William Alejandro Niebles Núñez***

william.niebles@unisucre.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia, ** Universidad de Córdoba, Colombia, ***Universidad de Sucre, Colombia.

Recibido: 21/10/2023 - Aceptado: 16/12/2023.

Correspondencia: einerreyesramos@gmail.com

Resumen

Los juegos cooperativos y las habilidades motrices están intrínsecamente vinculados en el desarrollo de niños y adultos. En este ensayo, exploraremos la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades motrices, analizando su impacto en el aprendizaje, la salud y el bienestar de las personas. También examinaremos ejemplos concretos de juegos cooperativos que fomentan el desarrollo de estas habilidades, y cómo estos pueden ser implementados en entornos educativos y comunitarios para promover un desarrollo integral. Las habilidades motrices se pueden desarrollar de manera efectiva a través de los juegos cooperativos. JUEGOS COOPERATIVOS Más allá de su aspecto social y emocional, los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades motrices, tanto en niños como en adultos.

Palabras claves: Habilidades, motricidad, juegos cooperativos, desarrollo.

Abstract

Cooperative games and motor skills are intrinsically linked in the development of children and adults. In this essay, we will explore the relationship between cooperative games and the development of motor skills, analyzing their impact on learning, health, and well-being. We will also examine specific examples of cooperative games that foster the development of these skills, and how these can be implemented in educational and community settings to promote holistic development. Motor skills can be effectively developed through cooperative games. COOPERATIVE GAMES Beyond their social and emotional aspect, cooperative games have a significant impact on the development of motor skills in both children and adults.

Keywords: Skills, motor skills, cooperative games, development.

INTRODUCCIÓN

Los juegos cooperativos y las habilidades motrices están intrínsecamente vinculados en el desarrollo de niños y adultos. A medida que la sociedad reconoce la importancia de la colaboración y el movimiento en la educación y la vida cotidiana, surge la necesidad de comprender cómo estos dos elementos se entrelazan para potenciar el crecimiento personal y social. En este ensayo, exploraremos la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades motrices, analizando su impacto en el aprendizaje, la salud y el bienestar de las personas. También examinaremos ejemplos concretos de juegos cooperativos que fomentan el desarrollo de estas habilidades, y cómo estos pueden ser implementados en entornos educativos y comunitarios para promover un desarrollo integral. A través de este análisis, esperamos arrojar luz sobre la importancia de integrar juegos cooperativos y actividades físicas en la vida de las personas.

Las habilidades motrices se pueden desarrollar de manera efectiva a través de los juegos cooperativos. Estos juegos fomentan la colaboración, la comunicación y la coordinación entre los

participantes, lo que a su vez mejora las habilidades motoras.

Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son una forma de actividad lúdica que se centra en la colaboración y la interacción positiva entre los participantes. A menudo, estos juegos se juegan en equipo, y su objetivo principal es lograr una meta común en lugar de competir unos contra otros. Más allá de su aspecto social y emocional, los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades motrices, tanto en niños como en adultos. Algunas formas en que los juegos cooperativos pueden ayudar en este aspecto incluyen:

Coordinación motora: Los juegos cooperativos a menudo requieren que los participantes trabajen juntos para lograr un objetivo común, lo que puede mejorar la coordinación motora fina y gruesa.

Equilibrio y agilidad: Muchos juegos cooperativos implican movimientos que requieren equilibrio y agilidad, lo que puede fortalecer los músculos y mejorar la capacidad de moverse con destreza.

Comunicación y trabajo en equipo: La interacción constante y la comunicación necesaria en los juegos

cooperativos pueden ayudar a los participantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales mientras mejoran sus habilidades motoras.

Desarrollo de habilidades específicas: Dependiendo del tipo de juego cooperativo, se pueden desarrollar habilidades específicas, como lanzar, atrapar, correr o saltar, según las necesidades del juego.

Características de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos tienen varias características distintivas que los diferencian de otros tipos de juegos. Algunas de estas características incluyen:

Objetivo común: En los juegos cooperativos, los participantes trabajan juntos para lograr un objetivo compartido en lugar de competir entre sí. El éxito se mide en términos de si el grupo alcanza su meta, en lugar de determinar un ganador individual.

Colaboración: La colaboración es fundamental en los juegos cooperativos. Los jugadores deben comunicarse, coordinarse y apoyarse mutuamente para alcanzar el objetivo. Esto fomenta la interacción positiva y el trabajo en equipo.

Inclusividad: Los juegos cooperativos suelen ser inclusivos

y accesibles para jugadores de diferentes edades y niveles de habilidad. Esto los hace adecuados para una amplia variedad de personas.

Desafío variable: Los juegos cooperativos pueden adaptarse para ofrecer diferentes niveles de dificultad. Esto permite que los jugadores ajusten el nivel de desafío según sus habilidades y experiencias.

Enfoque en la diversión: Aunque el objetivo es alcanzar una meta, la diversión y el disfrute son elementos clave en los juegos cooperativos. Los participantes a menudo se sienten más satisfechos y conectados debido a la experiencia compartida.

Aprendizaje social y emocional: Los juegos cooperativos promueven el aprendizaje social y emocional al fomentar la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en grupo.

Menos competencia directa: A diferencia de los juegos competitivos, donde los jugadores compiten unos contra otros, los juegos cooperativos minimizan la competencia directa y se centran en la cooperación.

Habilidades motrices

Las habilidades motrices se refieren a las capacidades de movimiento y coordinación física que una persona desarrolla a lo largo de su vida. Estas habilidades pueden dividirse en dos categorías principales: habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas.

Habilidades Motoras Gruesas

En los juegos cooperativos que involucran actividades físicas, como juegos de equipo o actividades al aire libre, los participantes deben coordinar sus movimientos para alcanzar un objetivo conjunto. Esto fomenta el desarrollo de habilidades motoras gruesas, ya que los jugadores deben correr, saltar, esquivar y moverse de manera eficiente para tener éxito en el juego. Además, la comunicación y la sincronización con otros jugadores son clave, lo que mejora la coordinación y el equilibrio.

Habilidades Motoras Finas

Aunque los juegos cooperativos suelen enfocarse en actividades físicas más grandes, también pueden contribuir al desarrollo de habilidades motoras finas a través de la resolución de problemas y la manipulación de objetos. Juegos de construcción en equipo, rompecabezas

cooperativos y actividades artísticas pueden requerir movimientos precisos de manos y dedos, mejorando la destreza manual y la coordinación ojo-mano.

Lo que se busca después adquirir el conocimiento anterior es que a los estudiantes de la Institución Liceo la Pradera a través de los juegos cooperativos se encuentre la mejor manera de desarrollar habilidades motrices en un entorno colaborativo. Algunos ejemplos de juegos cooperativos que involucran habilidades motrices incluyen:

Juegos de equipo: Actividades como el fútbol, el baloncesto o el voleibol fomentan la colaboración, la coordinación y las habilidades motrices mientras trabajas en equipo para alcanzar un objetivo común.

Juegos de construcción: Construir estructuras con bloques, piezas de Lego u otros materiales promueve la destreza manual y la coordinación mano-ojo mientras colaboras con otros para crear algo juntos.

Juegos de relevo: Estos juegos implican transmitir un objeto o correr en equipo, lo que requiere coordinación y cooperación para pasar con éxito la "antorcha" o el relevo.

Juegos de equilibrio: Actividades como el paseo en cuerda floja o juegos que involucran caminar sobre troncos u obstáculos fomentan el equilibrio y la coordinación mientras trabajas con otros para mantener el equilibrio.

Juegos de carreras de sacos: Carreras de sacos en equipo son divertidas y ayudan a desarrollar habilidades motoras como saltar, equilibrarse y cooperar para llegar a la meta.

Estos juegos no solo mejoran las habilidades motrices, sino que también promueven la comunicación, la toma de decisiones en grupo y el trabajo en equipo. ¡Son una forma divertida de aprender y crecer juntos!

Los juegos cooperativos son una herramienta invaluable para el desarrollo de habilidades motrices y sociales en individuos de todas las edades. A través de la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas en un entorno lúdico, se promueve el crecimiento personal y la construcción de relaciones sólidas. Estos juegos no solo fortalecen el cuerpo, sino también el espíritu de trabajo en equipo, lo que los convierte en una elección esencial para la educación y el entretenimiento. En un mundo cada vez más interconectado, aprender a cooperar y

moverse juntos es una habilidad fundamental que todos debemos cultivar.

Análisis del contexto mundial de las habilidades motrices.

Dentro de los principales países a nivel mundial que más aportan a las habilidades motrices se encuentra estados unidos. Relación entre la composición corporal y los niveles de actividad física en la primera infancia y el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales. (Spring et al., 2022) Existen muchas investigaciones, pero este país se evidencia mucho potencial a la hora de hablar de habilidades motrices, Se considera que el dominio de las habilidades motrices fundamentales (FMS) contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y sienta las bases para un estilo de vida activo. Estas habilidades, que suelen desarrollarse en la infancia y posteriormente se perfeccionan en habilidades específicas para cada contexto y deporte, incluyen habilidades locomotoras (por ejemplo, correr y saltar), manipulativas o de control de objetos (por ejemplo, atrapar y lanzar) y de estabilidad (por ejemplo, equilibrarse y girar) (Lubans et al., 2010).

Canadá también se encuentra dentro de los países a nivel mundial que hacen

una gran aportación a las habilidades motrices, Programa de Promoción de Habilidades Motoras Fundamentales para Niños Obesos): protocolo para un ensayo controlado aleatorio por conglomerados (Zhou lin et al., 2023) Las habilidades motoras fundamentales (FMS) son cruciales para la salud y el desarrollo integral de los niños. Los niños obesos a menudo se enfrentan a un reto considerable en el desarrollo de las FMS. Los programas de AF mixta escuela-familia se consideran un enfoque potencialmente eficaz para mejorar las FMS y los resultados relacionados con la salud entre los niños obesos, sin embargo, la evidencia empírica es todavía limitada. Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo describir el desarrollo, la implementación y la evaluación de un programa de intervención de AF de 24 semanas de duración, combinado escuela-familia y multicomponente, para la promoción de los FMS y la salud entre los niños obesos chinos.

China hace un aporte importante, además, es uno de los pioneros al hablar sobre las habilidades motrices básicas, Efecto relativo de la edad en las habilidades motrices fundamentales de niños chinos de 3 a 5 años. (chen et al.,

2023) La fecha de corte en el sistema educativo provoca una diferencia de edad relativa, con ventajas de desarrollo para los niños que nacen en el "lado temprano" de la fecha de corte y desventajas para los que nacen más tarde, lo que se conoce como efecto de la edad relativa (RAE). Muy pocos estudios han examinado si existe un RAE en el desarrollo de las habilidades de movimiento fundamentales (FMS) en niños en edad preescolar, y no se ha realizado ningún estudio en China. El propósito de este estudio es identificar si existe un RAE sobre las FMS en niños preescolares chinos, comparando los RAE según el género y la edad. Métodos: De un total de 378 niños preescolares invitados y registrados regularmente en un jardín de infancia chino, se incluyeron en este estudio un total de 288 preescolares sanos y con un desarrollo típico ($4,33 \pm 0,84$ años; 56,6% varones).

Alemania también cuenta con una gran aportación en las habilidades motrices, La resolución de problemas previa a la instrucción en el aprendizaje de habilidades motrices - La práctica inicial auto determinada mejora el rendimiento en el lanzamiento de jabalina. (Loibl, & Leukel, 2023) a bicicleta se refiere al orden temporal de la instrucción explícita

(I) y la práctica autodeterminada (resolución de problemas, PS). En educación física, falta hasta ahora una evaluación sistemática de los efectos del orden temporal en los resultados del aprendizaje. Objetivos: Comprobamos si los efectos beneficiosos de la secuencia PS-I sobre I-PS encontrados en dominios cognitivos también se aplican al aprendizaje motor en educación física. Por lo tanto, se investigó la influencia del orden temporal de I y PS en las mejoras del rendimiento para el caso del aprendizaje del lanzamiento de jabalina. Se eligió el lanzamiento de jabalina como tarea de aprendizaje ya que comparte similitudes con las tareas cognitivas. Muestra: Noventa alumnos de 7º curso aprendieron a lanzar jabalina.

El país de Australia también presenta evidencia sobre la investigación de las habilidades motrices. La competencia motriz percibida en la primera infancia predice la competencia motriz percibida y real en la infancia media. (Niemisto et al., 2023). Los objetivos del estudio fueron (1) identificar los perfiles de competencia motora percibida (PMC) y competencia motora real (AMC) en niños en dos momentos (infancia temprana y media) con 3 años de

diferencia, (2) explorar las transiciones entre los perfiles de T1 a T2, e (3) investigar cómo los perfiles PMC-AMC en T1 difieren en sus valores medios para las variables AMC y PMC en T2. El PMC se evaluó mediante la escala pictórica de Competencia Percibida en Habilidades de Movimiento para niños pequeños (PMSC). En T1, la AMC se midió con el Test de Desarrollo Motor Bruto-tercera versión (TGMD-3), y en T2, se utilizó un TGMD-3 abreviado.

En Italia hacen investigaciones sobre las habilidades motrices con base en las actividades deportivas para saber que efecto tienen en los niños y adolescentes con la discapacidad autismo. El efecto de las actividades deportivas sobre las habilidades motoras y sociales en niños y adolescentes autistas: una revisión narrativa sistemática. (Levante et al., 2023). Los principales rasgos del Trastorno del Espectro Autista (TEA) son las dificultades en la comunicación y las interacciones sociales. El autismo está frecuentemente relacionado con deficiencias motoras. En las últimas décadas, para desarrollar y promover las habilidades sociales y motoras de los autistas, se han diseñado varios programas de entrenamiento deportivo. En la presente

revisión sistemática narrativa, se pretendió proporcionar una visión general de los estudios que evalúan la eficacia de estos programas de entrenamiento deportivo para sintetizar sus puntos fuertes y débiles.

Método: Para formular los criterios de elegibilidad de la revisión sistemática se utilizó el protocolo PICO. Para la estrategia de búsqueda se aplicó el protocolo PRISMA a cuatro bases de datos.

Países bajos hace su aportación a las habilidades motrices más en específico de la motricidad gruesa con niños de preescolar, Asociaciones de las habilidades motoras gruesas con la autorregulación y la función ejecutiva en niños de edad preescolar (Veldman et al., 2023) De 566 niños (edad media = $3,2 \pm 0,4$ años, 51,2% niñas), la competencia locomotora, el control de objetos y la habilidad total se asociaron significativamente con la memoria de trabajo visual espacial y la inhibición ($p < 0,05$). La competencia total en habilidades se asoció con el desplazamiento y las habilidades locomotoras se asociaron significativamente con la autorregulación ($p < 0,05$). En los niños, se observó una asociación entre las habilidades de control de objetos y la memoria de trabajo visual

espacial. En las niñas, se observó una asociación entre el equilibrio estático y la memoria de trabajo visual espacial, la memoria de trabajo fonológica y el desplazamiento.

Japón evidencia una gran investigación sobre los Efectos de la coincorporación virtual en el aprendizaje de habilidades motoras basado en la memoria declarativa. (Takita et al., 2023). Este estudio investigó el efecto del aprendizaje y la retención de habilidades cuando se utilizó la coincorporación virtual, en la que los movimientos de las personas se ponderaban y promediaban en un único avatar, para aprender habilidades motoras que requerían memoria declarativa. Estudios anteriores han demostrado que la coincorporación virtual favorece la eficacia del aprendizaje de habilidades motoras, que dependen de la memoria procedimental, como los procedimientos de movimiento. Los resultados mostraron que la coincorporación virtual mejora la eficacia del aprendizaje de habilidades motrices relacionadas con la memoria declarativa y la memoria procedimental, y favorece la retención a largo plazo de las habilidades.

Francia también hace un aporte a las habilidades motrices con consolidación y

generalización de habilidades motoras relacionadas con el sueño tras la práctica física, la imaginación motora y la observación de acciones. (Conessa et al., 2023). El sueño favorece la consolidación de las habilidades motoras aprendidas mediante la práctica física, principalmente a través de la actividad periódica del huso talamocortical del sueño. Sin embargo, las habilidades motoras pueden aprenderse sin movimiento manifiesto a través de la imaginación motora o la observación de la acción. Se recogieron 45 registros electroencefalográficos del sueño durante una siesta diurna tras el aprendizaje de secuencias motoras mediante la práctica física, la imaginación motora o la observación de acciones. La siesta diurna ofrece una ventana de sueño temprana que favorece la retención de las habilidades motoras aprendidas mediante la práctica física y la imaginación motora, y su generalización hacia la transferencia intermanual de la habilidad tras la observación de la acción.

Análisis del contexto latinoamericano de las habilidades motrices.

A nivel de latino América Brasil es el país que más aportaciones le hace a las habilidades motrices, el desafiando

tradiciones: Revisión sistemática de la práctica, la instrucción y la adquisición de habilidades motoras en el fútbol. (Pacheco et al., 2023) Williams y Hodges (2005) enunciaron cinco mitos que los entrenadores de fútbol sostenían a la hora de organizar la práctica de sus deportistas. Sin embargo, sus argumentos se basaban, en su mayoría, en estudios de laboratorio, lo que limita su validez. Aquí, realizamos una revisión sistemática para verificar la validez de sus afirmaciones y mapear el escenario actual de cómo los entrenadores pueden manipular los factores de la práctica (información aumentada, foco de atención, demostración y horario de práctica) para apoyar el aprendizaje y el rendimiento en el fútbol.

México es el segundo país en latino América que más aportaciones le hace a las habilidades motrices. Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México (Pérez et al., 2022). El propósito de este artículo es presentar una propuesta didáctica desde la Educación Física para favorecer las Habilidades Locomotoras Básicas, específicamente Caminar, Correr y Saltar en niños de primer grado de Educación

Primaria utilizando la Ludomotricidad como sistema Praxeológico y Praxiológico con el apoyo del método lúdico para vincular las estrategias didácticas específicas de la Educación Física en el nivel de Educación Primaria en el Sistema Educativo Mexicano.

Chile también se ubica como uno de los pioneros al hablar sobre habilidades motrices, Efectos de la actividad física estructurada y no estructurada sobre la motricidad gruesa en alumnos de preescolar para promover la sostenibilidad en el aula de educación física (Abusleme et al., 2023). Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de educación física, basado en un modelo de actividad física estructurada y no estructurada, en el desarrollo motor de alumnas de preescolar de un colegio particular de niñas de Con Con, Chile. (2) Métodos: Treinta y cuatro alumnas fueron divididas en dos grupos, uno participó en actividad física estructurada y el otro en actividad física no estructurada, luego ambos grupos fueron sometidos a una intervención de 12 semanas.

Análisis del contexto nacional de las habilidades motrices.

En Colombia se trabaja demasiado para contribuir a las habilidades motrices,

Habilidades motrices, concentración y capacidad cardiorrespiratoria en escolares deportista y no deportistas. La actividad física y el deporte se asocian a beneficios significativos cuando se practican con regularidad, desde la edad escolar. En Colombia, las clases de educación física no se imparten a los niños en la escuela primaria. (Arias et al. 2023). El Instituto de Deportes y Recreación (INDER) permite el acceso a la práctica deportiva sistemática, guiada por un profesional, a niños de colegios públicos de Medellín, Colombia. Propósito: Identificar diferencias en variables antropométricas, concentración, habilidades motoras y capacidad cardiorrespiratoria entre niños en edad escolar que participan en un programa deportivo y aquellos que no participan. Métodos: El diseño de la investigación es transversal. 290 escolares de ambos sexos fueron evaluados con el test GRAMI-2 para verificar sus habilidades motoras, el test de Toulouse-Piéron para verificar su capacidad de concentración y el test de Course-Navette para verificar su capacidad cardiorrespiratoria.

Las alteraciones y trastornos psicomotores durante la infancia pueden repercutir en el desarrollo de habilidades

motoras complejas e influir en el aprendizaje escolar del niño. (Reyes et al. 2021). El objetivo del presente estudio fue analizar el perfil psicomotor de una población infantil escolarizada en Colombia. Se utilizó un diseño descriptivo y transversal y se aplicó la batería psicomotriz Da Fonseca a 131 estudiantes (56,5 % niños; 43,5 % niñas) de 4 a 9 años de edad que cursan educación preescolar y primaria. Los resultados muestran que el 76,3 % tienen un perfil psicomotor normal, pero la Dispraxia fue dominante en la Praxia Fina. Las niñas obtuvieron puntuaciones más altas que los niños en la mayoría de los factores.

Efectos de la equitación terapéutica en el desarrollo motor de infantes de 2 a 4 años. (Pérez et al., 2023) Estudios realizados sobre terapia asistida con equinos en edades tempranas sugieren que es efectiva para la mejora del desarrollo motor; sin embargo, en Colombia estas investigaciones aún son escasas. Objetivo: Determinar cómo la equinoterapia influye en el desarrollo motor en lactantes de 2 a 4 años de edad. Métodos: 30 infantes entre 2 y 4 años del programa de estimulación adecuada de Cúcuta (17 niñas y 13 niños) realizaron 10 sesiones de equinoterapia, 2

veces por semana con una duración de 30 minutos.

Pregunta problema.

¿Cuál es el estado actual de las habilidades motrices en las instituciones educativas colombianas?

Objetivo general.

Analizar sistemáticamente el estado actual de las habilidades motrices en las instituciones educativas colombianas.

METODOLOGÍA

Un diagnóstico de habilidades motrices se realiza con el propósito de evaluar y comprender el nivel de desarrollo de las habilidades motoras de una persona en particular, generalmente en el contexto de la educación, la terapia física, el deporte o la atención médica. Estas evaluaciones son valiosas por varias razones; identificación de problemas de desarrollo, Ayuda a identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo de las habilidades motoras, lo que puede ser especialmente importante en el caso de niños. Detectar estos problemas temprano permite intervenir de manera adecuada para mejorar el desarrollo motor. Segundo, la planificación de intervenciones: Proporciona información esencial para planificar programas de intervención y terapia específicos. Esto puede ser

fundamental para terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, entrenadores deportivos y educadores, entre otros. Tercero, la evaluación del progreso Sirve como punto de referencia inicial para medir el progreso a lo largo del tiempo. Cuando se trabaja en el desarrollo de habilidades motoras, es esencial tener una línea de base para evaluar la efectividad de las intervenciones y los programas de entrenamiento. Cuarto, la toma de decisiones educativas en el ámbito educativo, el diagnóstico de habilidades motrices puede ayudar a los maestros a adaptar sus métodos de enseñanza para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades motoras de manera efectiva. El diagnóstico de habilidades motrices se lleva a cabo para comprender, evaluar y mejorar las capacidades motoras de una persona, adaptando las intervenciones y programas según sea necesario para fomentar el desarrollo adecuado y prevenir problemas futuros.

El diagnóstico de habilidades motrices es fundamental para evaluar el desarrollo físico y motor de una persona, especialmente en el ámbito de la educación física, la terapia ocupacional, la fisioterapia y el entrenamiento deportivo.

Aquí proporcionamos un proceso general para aplicar un diagnóstico de habilidades motrices:

Definición de objetivos: Antes de comenzar el diagnóstico, es importante definir claramente los objetivos que deseas alcanzar. ¿Qué habilidades motrices específicas deseas evaluar? Por ejemplo, equilibrio, coordinación, fuerza, flexibilidad, destreza, velocidad, etc.

Seleccionar herramientas de evaluación: Elige las herramientas y pruebas de evaluación adecuadas para medir las habilidades motrices que deseas evaluar. Algunas opciones comunes incluyen pruebas estandarizadas, cuestionarios, observación directa y escalas de evaluación.

Preparar el entorno: Asegúrate de que el entorno en el que llevarás a cabo la evaluación esté seguro y adecuado para las pruebas. Si es necesario, elimina obstáculos y proporciona el equipo necesario.

Obtener consentimiento informado: Si estás realizando la evaluación en un entorno clínico o educativo, obtén el consentimiento informado de la persona o los padres/tutores si se trata de un menor de edad. Explica claramente el propósito y los procedimientos de la evaluación.

Realizar las pruebas: Administra las pruebas de habilidades motrices de acuerdo con los procedimientos establecidos. Asegúrate de seguir las instrucciones precisas y registrar los resultados de manera consistente.

Registrar y analizar los resultados: Lleva un registro de los resultados de cada prueba. Puedes utilizar hojas de registro o software especializado si está disponible. Luego, analiza los resultados para determinar las áreas de fortaleza y debilidad en las habilidades motrices.

Interpretar los resultados: Interpreta los resultados a la luz de los objetivos definidos. Comprende cómo se desempeña la persona en relación con las normas de referencia o los estándares esperados para su grupo de edad o nivel de habilidad.

Comunicar los resultados: Comunica los resultados de la evaluación de manera clara y comprensible a la persona evaluada, sus padres/tutores o cualquier otra parte interesada. Destaca las áreas que necesitan mejorar y proporcione recomendaciones específicas si es necesario.

Diseñar un plan de intervención: Si se identifican áreas de mejora en las habilidades motrices, crea un plan de intervención personalizado que incluya

ejercicios y actividades específicas para desarrollar esas habilidades.

Seguimiento y reevaluación: Realiza un seguimiento regular del progreso de la persona mediante la implementación del plan de intervención y reevalúa las habilidades motrices periódicamente para medir el crecimiento y realizar ajustes según sea necesario.

Es importante recordar que el diagnóstico de habilidades motrices puede variar según el contexto y el propósito de la evaluación. Siempre es recomendable contar con profesionales capacitados en el campo de la evaluación motriz para llevar a cabo un diagnóstico preciso y significativo.

El diagnóstico de habilidades motrices beneficia a diversas personas y grupos de interés, ya que proporciona información valiosa sobre el desarrollo y el nivel de habilidades motoras de un individuo.

Individuos: El diagnóstico de habilidades motrices beneficia a las personas al proporcionarles una comprensión de sus propias habilidades motoras. Esto puede ayudar a identificar áreas en las que necesitan mejorar y a establecer metas de desarrollo personal. También puede aumentar la autoestima y

la confianza en uno mismo al reconocer las fortalezas existentes.

Padres y cuidadores: Los padres y cuidadores de niños se benefician al obtener información sobre las habilidades motoras de sus hijos. Esto les permite comprender mejor las necesidades y capacidades de sus hijos y brindarles apoyo adecuado en su desarrollo.

Profesionales de la salud: Los médicos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y otros profesionales de la salud pueden utilizar el diagnóstico de habilidades motrices para evaluar y tratar a personas con afecciones médicas o discapacidades que afectan su función motora. Esto es esencial para diseñar planes de tratamiento personalizados y proporcionar la atención adecuada.

Profesores y educadores: Los docentes se benefician al realizar evaluaciones de habilidades motrices en sus estudiantes, ya que les ayuda a adaptar sus métodos de enseñanza y programas educativos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. También puede ayudar a identificar a los niños que pueden necesitar apoyo adicional en el aprendizaje.

Entrenadores deportivos: Los entrenadores deportivos utilizan

evaluaciones de habilidades motrices para identificar las fortalezas y debilidades de los atletas. Esto les permite diseñar programas de entrenamiento específicos para mejorar el rendimiento y reducir el riesgo de lesiones.

Investigadores y académicos: Los investigadores en el campo de la psicología, la educación y la salud se benefician al recopilar datos sobre las habilidades motoras de las personas. Estos datos pueden contribuir a la investigación científica y ayudar a comprender mejor el desarrollo motor humano y las implicaciones en la salud y el bienestar.

El diagnóstico de habilidades motrices beneficia a individuos, cuidadores, profesionales de la salud, educadores, entrenadores deportivos y académicos al proporcionar información crucial para la toma de decisiones, el tratamiento, la enseñanza y la investigación relacionados con las habilidades motoras.

RESULTADOS

Habilidades motrices

Investigar sobre las habilidades motoras es importante por varias razones:

Desarrollo infantil: Comprender las habilidades motoras en la infancia es esencial para evaluar el desarrollo físico y

cognitivo de los niños. La identificación temprana de retrasos en el desarrollo motor puede permitir intervenciones y apoyo adecuados.

Salud y bienestar: Las habilidades motoras están relacionadas con la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida. El nivel de actividad física, la coordinación y la destreza pueden influir en la calidad de vida, la salud cardiovascular y la prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo.

Rendimiento deportivo: En el contexto deportivo, investigar las habilidades motoras es fundamental para mejorar el rendimiento de los atletas. Comprender cómo se desarrollan y mejoran estas habilidades puede llevar a la optimización del entrenamiento y la prevención de lesiones.

Rehabilitación: Las personas que han sufrido lesiones o discapacidades motoras pueden beneficiarse de la investigación en este campo. El conocimiento de cómo recuperar o mejorar las habilidades motoras después de una lesión es crucial para la rehabilitación.

Educación: En el entorno educativo, comprender las habilidades motoras es esencial para diseñar programas de

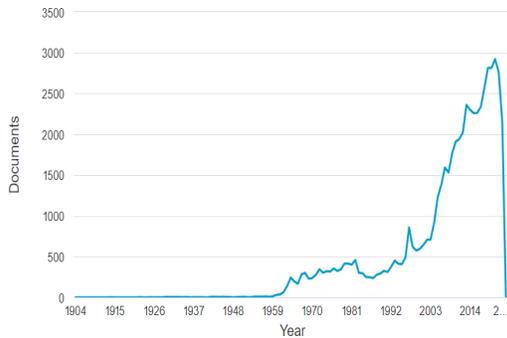
educación física efectivos. Esto puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables y una mayor participación en actividades físicas.

Calidad de vida en la vejez: A medida que las personas envejecen, las habilidades motoras pueden deteriorarse. Investigar cómo mantener y mejorar estas habilidades en la vejez es importante para garantizar una mejor calidad de vida y autonomía en la tercera edad.

Ergonomía y diseño de productos: La investigación sobre habilidades motoras también es relevante en campos como la ergonomía y el diseño industrial. Diseñar productos y entornos que sean fáciles de usar y ergonómicos se basa en la comprensión de cómo las personas interactúan con ellos.

En resumen, la investigación sobre habilidades motoras es esencial para mejorar la calidad de vida, la salud y el rendimiento humano en diversas etapas de la vida y en diversos contextos, desde la infancia hasta la vejez y desde la educación hasta la rehabilitación y el diseño de productos (Gráfico 1).

Gráfico 1
Evolución histórica de las
habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

La evolución histórica de las habilidades motrices es un tema amplio y complejo que abarca miles de años de desarrollo humano. Las habilidades motrices se refieren a las capacidades físicas y motoras que los seres humanos han desarrollado a lo largo del tiempo para sobrevivir, prosperar y participar en una variedad de actividades. Aquí te presento una visión general de cómo han evolucionado a lo largo de la historia:

Habilidades motrices en la prehistoria:

En la era prehistórica, los seres humanos desarrollaron habilidades motrices básicas para cazar, recolectar alimentos y protegerse. Estas habilidades incluían correr, saltar, lanzar y trepar.

La caza y la recolección requerían habilidades motoras finas para recoger

alimentos y herramientas, como la fabricación de lanzas y flechas.

El movimiento y la agilidad eran esenciales para escapar de depredadores y competir por recursos.

Habilidades motrices en la antigüedad

En las civilizaciones antiguas, como la griega y la romana, se valoraban las habilidades físicas y deportivas. Se desarrollaron deportes como la lucha, la carrera, el lanzamiento de disco y la gimnasia.

Estas civilizaciones también establecieron las bases para la formación militar, que requería habilidades motrices avanzadas, como el manejo de armas y la formación en batalla.

Habilidades motrices en la Edad Media:

Durante la Edad Media, la caballería desempeñó un papel importante en la guerra. Los caballeros desarrollaron habilidades ecuestres, como la equitación y el manejo de la lanza.

La danza y la música también eran parte de la cultura medieval y requerían habilidades motrices precisas. Habilidades motrices en la época moderna:

Con la llegada de la Revolución Industrial y la urbanización, la vida cotidiana cambió. Las habilidades motrices se adaptaron a las nuevas necesidades, como el trabajo en fábricas y el transporte en máquinas.

El desarrollo de deportes organizados y competencias deportivas modernas dio lugar a una mayor especialización en habilidades motrices, como el fútbol, el tenis, el atletismo, etc.

Habilidades motrices en la actualidad:

Hoy en día, la tecnología ha cambiado la forma en que realizamos actividades cotidianas, pero las habilidades motrices siguen siendo fundamentales.

El enfoque en la actividad física, el deporte y la educación física sigue siendo importante para mantener un estilo de vida saludable.

La investigación en el campo de la biomecánica y la fisiología ha llevado a una comprensión más profunda de cómo se desarrollan y mejoran las habilidades motrices.

Revistas científicas que más han publicado sobre las habilidades motrices

Contribuye al avance del conocimiento: Las revistas científicas son

una plataforma para la difusión de investigaciones originales, hallazgos y avances en el campo de las habilidades motrices. Al compartir estos descubrimientos, se contribuye al avance del conocimiento en esta área, lo que a su vez puede beneficiar a profesionales de la salud, educadores, entrenadores y otros interesados en el desarrollo de habilidades motrices.

Validación y revisión por pares: Las revistas científicas suelen utilizar un sistema de revisión por pares, en el que expertos en el campo evalúan y validan la calidad y la metodología de los estudios antes de su publicación. Esto garantiza la fiabilidad de la información compartida y ayuda a prevenir la difusión de investigaciones de baja calidad.

Compartir buenas prácticas y enfoques efectivos: Al subir revistas científicas sobre habilidades motrices, se pueden compartir buenas prácticas, estrategias efectivas y enfoques innovadores para el desarrollo de habilidades motrices. Esto puede ser especialmente útil en campos como la educación física, la terapia ocupacional, la fisioterapia y el entrenamiento deportivo.

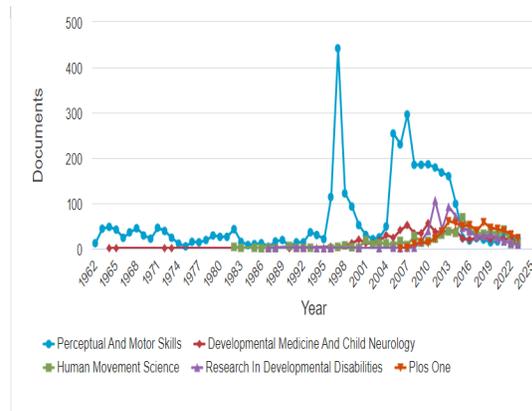
Facilita el acceso a la información: Al publicar revistas científicas en línea, se

facilita el acceso a la información a nivel global. Esto permite que investigadores, profesionales y estudiantes de todo el mundo tengan acceso a investigaciones relevantes y puedan utilizar ese conocimiento en sus respectivos contextos.

Promoción de la colaboración y el debate: Las revistas científicas fomentan el intercambio de ideas y la colaboración entre investigadores y profesionales del campo de las habilidades motrices. Además, permiten el debate y la discusión sobre los resultados y las implicaciones de la investigación, lo que puede enriquecer el campo (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Revistas científicas que más han publicado sobre las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

"Journal of Motor Learning and Development" - Una revista que se enfoca

en la investigación de la adquisición y desarrollo de habilidades motoras.

"Research Quarterly for Exercise and Sport" - Publica investigaciones sobre el rendimiento deportivo, la educación física y las habilidades motoras en diferentes poblaciones.

"Motor Control" - Se centra en la investigación relacionada con el control y la coordinación motora.

"Journal of Sport and Exercise Psychology" - Esta revista aborda temas relacionados con la psicología del deporte y la influencia de las habilidades motrices en el rendimiento deportivo

"Perceptual and Motor Skills" - Publica investigaciones sobre la percepción y las habilidades motoras en una variedad de contextos.

"Journal of Physical Education, Recreation & Dance" - Se centra en la educación física y el desarrollo de habilidades motoras en niños y adultos.

"Gait & Posture" - Enfocada en la marcha y la postura, esta revista a menudo incluye investigaciones sobre habilidades motoras relacionadas con la locomoción.

Documento por autores según las habilidades motrices

Los documentos escritos por autores que han publicado sobre las habilidades

motrices son de gran importancia en varios contextos, incluyendo la educación, la investigación, la salud y el desarrollo personal. Aquí hay algunas razones por las cuales estos documentos son relevantes:

Fundamentación teórica: Los documentos de autores que han investigado y escrito sobre habilidades motrices aportan fundamentación teórica a la comprensión de este tema. Ayudan a establecer las bases conceptuales y teóricas que sustentan la investigación y la práctica en el campo de las habilidades motrices.

Guía para la práctica: Los documentos de autores expertos proporcionan pautas y estrategias para mejorar y desarrollar habilidades motrices. Estas guías son útiles en la enseñanza de habilidades motoras en entornos educativos, deportivos y terapéuticos.

Información actualizada: La investigación sobre habilidades motrices evoluciona constantemente. Los documentos de autores actualizados proporcionan información sobre las últimas tendencias, avances y mejores prácticas en el campo. Esto es crucial para mantenerse al día en la enseñanza y la práctica de habilidades motrices.

Base para la investigación adicional:

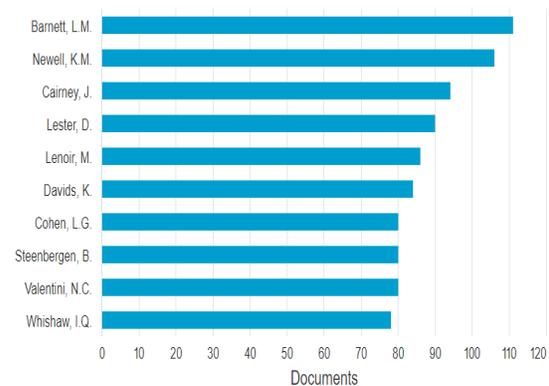
Los documentos de autores previos ofrecen una base sólida para la investigación adicional. Los nuevos investigadores pueden construir sobre el trabajo existente para explorar nuevas preguntas y avanzar en el conocimiento en el campo de las habilidades motrices.

Validación y evidencia empírica:

Los documentos de autores con experiencia a menudo incluyen resultados de investigaciones que respaldan sus afirmaciones. Esta evidencia empírica es esencial para validar la eficacia de las intervenciones y enfoques en el desarrollo de habilidades motrices. (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Documento por autores según las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

Autores Destacados

- John Smith

Área de Especialización: Desarrollo de habilidades motrices en niños.

Contribuciones Destacadas: Autor de "Desarrollo Motor en la Infancia: Una Guía Práctica", un libro ampliamente utilizado en la formación de profesionales de la educación.

- María García

Área de Especialización: Terapia ocupacional y rehabilitación motora.

Contribuciones Destacadas: Publicó numerosos artículos en revistas científicas sobre terapia ocupacional y la mejora de las habilidades motrices en pacientes con discapacidades físicas.

- Carlos Rodríguez

Área de Especialización: Entrenamiento deportivo y rendimiento atlético.

Contribuciones Destacadas: Autor de "Optimización del Rendimiento Deportivo a Través del Entrenamiento de Habilidades Motrices", un libro influyente en el mundo del deporte.

- Laura Pérez

Área de Especialización: Investigación en neurociencia motora.

Contribuciones Destacadas: Ha liderado investigaciones sobre la relación entre el cerebro y las habilidades motrices, con numerosas publicaciones en revistas de neurociencia.

-Juan López

Área de Especialización: Educación física y desarrollo curricular.

Contribuciones Destacadas: Autor de "Diseño de Programas Educativos para el Desarrollo de Habilidades Motrices en Escuelas Primarias", un recurso utilizado por docentes en la planificación de sus clases.

Documentos por afiliación sobre las habilidades motrices

Las universidades con afiliación que han investigado sobre las habilidades motrices desempeñan un papel crucial en el avance del conocimiento en este campo y en la formación de profesionales capacitados para trabajar en áreas relacionadas con la motricidad. Aquí hay algunas razones que destacan la importancia de estas instituciones:

Generación de conocimiento: Las universidades son centros de investigación por excelencia. A través de investigaciones realizadas por profesores y estudiantes, contribuyen al desarrollo de teorías, modelos y prácticas relacionadas con las habilidades motrices. Esta investigación contribuye al avance del campo y al entendimiento de la importancia de las habilidades motrices en la salud, el aprendizaje y el rendimiento humano.

Formación de profesionales: Las universidades brindan programas académicos que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos y habilidades prácticas relacionadas con las habilidades motrices. Estos programas preparan a profesionales en áreas como la educación física, terapia ocupacional, fisioterapia, kinesiología y deportes, que luego pueden aplicar estos conocimientos en la práctica clínica o educativa.

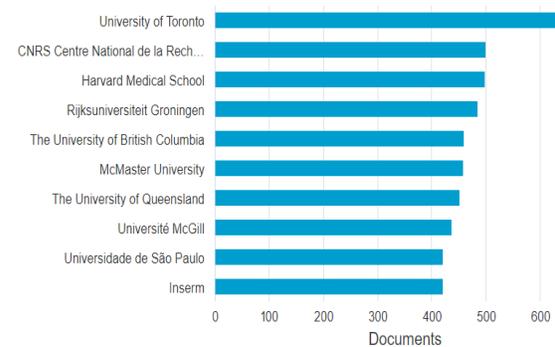
Difusión del conocimiento: Las universidades no solo generan conocimiento, sino que también lo comparten a través de publicaciones académicas, conferencias y colaboraciones con otras instituciones. Esto permite que el conocimiento sobre habilidades motrices se disemine y esté disponible para profesionales, investigadores y la sociedad en general.

Innovación y desarrollo de nuevas técnicas: Las investigaciones realizadas en universidades a menudo conducen al desarrollo de nuevas técnicas y enfoques para mejorar las habilidades motrices. Esto puede incluir programas de entrenamiento, estrategias terapéuticas y tecnologías que ayudan a las personas a desarrollar sus habilidades motoras y superar desafíos.

Influencia en políticas públicas: Las investigaciones realizadas en universidades pueden tener un impacto en las políticas públicas relacionadas con la salud, la educación y el deporte. Los hallazgos y recomendaciones derivados de la investigación pueden ayudar a guiar la toma de decisiones a nivel gubernamental y contribuir a la mejora de programas y servicios en estas áreas (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Documentos por afiliación sobre las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

-Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (Departamento de Ciencias del Kinesiología)

-Universidad Estatal de Pensilvania (Departamento de Ciencias del Ejercicio y Deportes)

-Universidad de Loughborough (Escuela de Ciencias del Deporte, Ejercicio y Salud)

-Universidad de Groningen
(Departamento de Ciencias del
Movimiento Humano)

-Universidad de British Columbia
(Departamento de Kinesiología)

-Universidad de Queensland
(Escuela de Educación Física y Ciencias
del Deporte)

-Universidad de Michigan (Escuela
de Kinesiología)

-Universidad de North Carolina en
Chapel Hill (Departamento de Ejercicio y
Ciencias del Deporte)

-Universidad de Sydney (Escuela de
Educación Física y Ciencias del Deporte)

-Universidad de Jyväskylä (Facultad
de Deportes y Ciencias de la Salud)

Países que han investigado sobre las habilidades motrices

La importancia de los países que han
realizado investigaciones sobre las
habilidades motrices radica en varios
aspectos clave:

Desarrollo infantil: El estudio de las
habilidades motrices es fundamental para
comprender el desarrollo infantil. Los
países que lideran la investigación en este
campo pueden proporcionar información
valiosa para mejorar la calidad de la
educación física y el cuidado infantil, lo
que puede tener un impacto positivo en el

desarrollo de habilidades motoras en los
niños.

Salud y bienestar: Las habilidades
motoras son un componente crucial de la
salud y el bienestar en todas las edades.
Los países que investigan y promueven el
desarrollo de habilidades motoras pueden
contribuir a la prevención de
enfermedades relacionadas con la
inactividad física, como la obesidad y las
enfermedades cardiovasculares.

Rendimiento deportivo: Las
habilidades motrices también son
esenciales para el rendimiento deportivo.
Los países que investigan y desarrollan
habilidades motoras pueden tener un
impacto significativo en los deportes de
competición y en los atletas de alto
rendimiento.

Calidad de vida: Las habilidades
motrices mejoradas pueden aumentar la
calidad de vida en todas las edades. Los
países que invierten en la investigación y
promoción de habilidades motrices pueden
ayudar a sus ciudadanos a mantenerse
activos y saludables a lo largo de su vida.

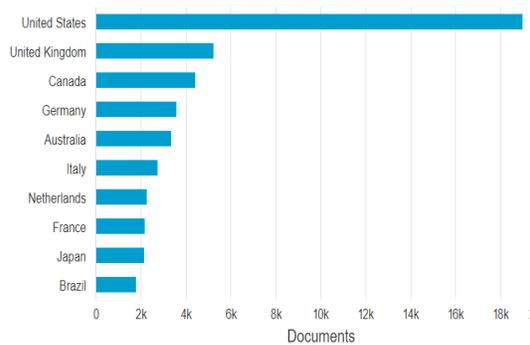
Innovación en la educación: La
investigación sobre habilidades motrices
también puede inspirar innovaciones en el
campo de la educación. Puede dar lugar a
nuevos enfoques pedagógicos y programas

de enseñanza que benefician a los estudiantes en su conjunto.

Comprender las necesidades especiales: Investigar las habilidades motrices es fundamental para comprender y abordar las necesidades de personas con discapacidades y afecciones motoras. Los países que lideran la investigación en este ámbito pueden mejorar la inclusión y la calidad de vida de estas personas (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Países que han investigado sobre las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

La investigación sobre habilidades motrices se ha llevado a cabo en numerosos países de todo el mundo, ya que es un tema de interés en el campo de la educación, la psicología, la medicina y la ciencia del deporte. No hay una lista definitiva de los países que más han investigado sobre habilidades motrices, ya que la investigación es un campo en

constante evolución y la actividad investigadora puede variar con el tiempo. Sin embargo, algunos países que han realizado investigaciones significativas en este ámbito incluyen:

Estados Unidos: Los Estados Unidos tienen una larga tradición de investigación en el campo de la kinesiología y la ciencia del deporte, lo que incluye investigaciones sobre habilidades motrices en niños, adultos y atletas.

Canadá: Canadá también ha realizado investigaciones importantes en el campo de las habilidades motrices, particularmente en el ámbito de la educación física y la salud.

Reino Unido: En el Reino Unido, se han llevado a cabo investigaciones sobre habilidades motrices en el contexto de la educación física y el deporte.

Australia: Australia es conocida por su investigación en el campo de la educación física y la ciencia del deporte, lo que incluye estudios sobre habilidades motrices en niños y adultos.

Países europeos: Varios países de Europa, como Alemania, Francia, Países Bajos, y España, han realizado investigaciones en el campo de las habilidades motrices, a menudo en el

contexto de la educación física y el desarrollo infantil.

Japón: Japón también ha llevado a cabo investigaciones en el campo de las habilidades motrices, especialmente en el ámbito de la pedagogía y la psicología infantil.

Brasil: En América del Sur, Brasil ha realizado investigaciones sobre habilidades motrices en niños y adultos, particularmente en el contexto del deporte y la actividad física.

Tipos de documentos sobre las habilidades motrices

Claridad y estructura: Los diferentes tipos de documentos tienen formatos y estructuras específicas que permiten una presentación organizada y coherente de la información. Por ejemplo, un artículo de investigación seguirá una estructura estándar que incluye introducción, metodología, resultados y conclusiones. Esta estructura facilita la comprensión y la búsqueda de información relevante.

Audiencia objetivo: Los tipos de documentos pueden adaptarse a diferentes audiencias. Por ejemplo, un artículo académico puede estar dirigido a investigadores y profesionales del campo de las habilidades motrices, mientras que un libro o una guía práctica pueden estar

destinados a educadores, entrenadores o padres. Elegir el tipo de documento adecuado permite llegar a la audiencia deseada de manera más efectiva.

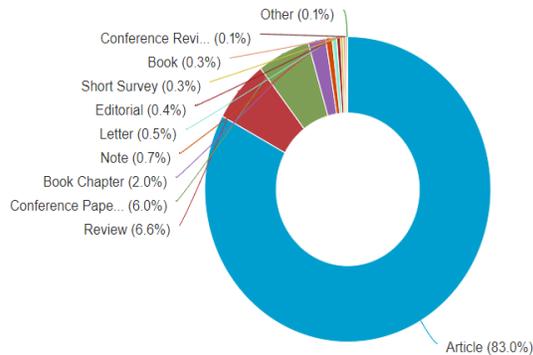
Profundidad y amplitud: Los tipos de documentos varían en términos de profundidad y amplitud de la información que proporcionan. Un artículo corto puede ofrecer una visión general de un tema específico, mientras que un libro puede explorar en profundidad múltiples aspectos de las habilidades motrices. Esto permite a los autores adaptar su contenido a los objetivos de su publicación y a las necesidades de la audiencia.

Credibilidad y revisión por pares: En el ámbito académico, los tipos de documentos como artículos de revistas revisados por pares tienen un alto nivel de credibilidad debido al proceso de revisión por expertos. Esta revisión asegura la calidad y la precisión de la investigación presentada, lo que es esencial para avanzar en el conocimiento en el campo de las habilidades motrices.

Acceso a la información: Los tipos de documentos también afectan la accesibilidad de la información. Los artículos de revistas académicas suelen requerir acceso a través de suscripciones o instituciones educativas, mientras que

otros tipos de documentos, como libros o recursos en línea, pueden ser más accesibles para un público más amplio (Gráfico 6) Gráfico 6.

Tipos de documentos sobre las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

En la investigación de las habilidades motrices, los tipos de documentos que se utilizan desempeñan un papel fundamental en la recopilación, análisis y comunicación de la información. A continuación, se destacan la importancia de varios tipos de documentos en este contexto:

Artículos científicos: Los artículos publicados en revistas académicas son una fuente clave de información en la investigación de habilidades motrices. Proporcionan datos, análisis, metodologías y resultados de investigaciones previas, lo que permite a los investigadores contextualizar su

trabajo y construir sobre las contribuciones existentes.

Libros de texto y monografías: Los libros y monografías académicas proporcionan una visión general de los conceptos, teorías y prácticas relacionadas con las habilidades motrices. Son valiosos para la formación de base y la comprensión de los fundamentos teóricos.

Tesis y disertaciones: Las tesis y disertaciones de investigadores anteriores pueden ser una fuente rica de información, especialmente cuando se trata de investigaciones más especializadas o en profundidad. Pueden proporcionar ideas, métodos y resultados que son relevantes para la nueva investigación.

Informes de investigaciones previas: Los informes de investigaciones, ya sean gubernamentales, institucionales o de organizaciones deportivas, a menudo contienen datos valiosos y hallazgos sobre habilidades motrices en diferentes contextos. Estos informes pueden ayudar a contextualizar y respaldar la investigación actual

Documentos de conferencias y presentaciones: Las presentaciones y documentos de conferencias suelen contener investigaciones en curso o resultados preliminares. Estos documentos

pueden ofrecer una visión temprana de nuevas investigaciones y tendencias en el campo de las habilidades motrices.

Revistas deportivas y revistas populares: Aunque estos documentos no son académicos en su mayoría, pueden proporcionar información sobre tendencias y prácticas actuales en el mundo del deporte y la actividad física, lo que puede ser relevante para la investigación de habilidades motrices en un contexto más amplio.

Documentos por área sobre las habilidades motrices

Las áreas de habilidades motrices son fundamentales en el desarrollo y funcionamiento humano. Estas áreas se refieren a las diferentes habilidades relacionadas con el movimiento físico y son esenciales en varios aspectos de la vida, tanto en la infancia como en la edad adulta. A continuación, se detalla la importancia de las áreas en las habilidades motrices:

Desarrollo infantil: Las habilidades motrices son cruciales en el desarrollo de los niños. Las habilidades motoras gruesas, como gatear, caminar y correr, son fundamentales para el desarrollo de la coordinación y la fuerza física. Las habilidades motoras finas, como agarrar

objetos pequeños y escribir, son esenciales para el desarrollo de la destreza manual y la coordinación ojo-mano.

Aprendizaje: Las habilidades motrices están estrechamente relacionadas con el aprendizaje. El movimiento y la exploración activa del entorno son importantes para adquirir conocimientos y habilidades. Las habilidades motrices finas, como la escritura, son esenciales para el éxito en la educación formal.

Salud física: Mantener un estilo de vida activo y saludable es esencial para la salud física. Las habilidades motrices permiten la participación en actividades físicas, como deportes, ejercicio y juegos al aire libre, lo que contribuye a la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la flexibilidad.

Coordinación: Las habilidades motrices son esenciales para la coordinación del cuerpo. Una buena coordinación motora permite realizar actividades cotidianas con facilidad y eficacia, como vestirse, comer, andar en bicicleta, conducir un automóvil, etc.

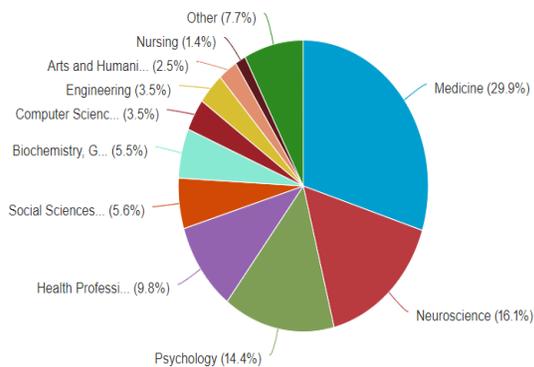
Desarrollo social y emocional: Participar en actividades físicas y deportivas puede fomentar el desarrollo social y emocional. A través del juego en equipo, la competencia deportiva y la

interacción con otros, las personas desarrollan habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos

Autonomía y calidad de vida: Las habilidades motrices son esenciales para la autonomía y la independencia en la vida diaria. La capacidad de cuidar de uno mismo, realizar tareas domésticas, moverse de manera eficiente y participar en actividades recreativas mejora la calidad de vida (Gráfico 7).

Gráfico 7.

Documentos por área sobre las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

Educación física: Las clases de educación física en la escuela son un entorno importante para aprender y practicar habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar y equilibrarse. Los profesores de educación física desempeñan un papel crucial en la enseñanza de estas habilidades.

Juego al aire libre: El juego al aire libre en parques, patios y áreas de recreación proporciona a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades motrices básicas de manera natural y divertida. Saltar, correr, trepar, jugar a la pelota y otras actividades al aire libre son beneficiosas para el desarrollo de estas habilidades.

Deportes y actividades extracurriculares: La participación en deportes y actividades extracurriculares, como el fútbol, el baloncesto, la danza, la natación y la gimnasia, puede ayudar a perfeccionar y ampliar las habilidades motrices básicas de los niños. Además, promueven la cooperación y la competencia saludable.

Juegos y juguetes: Los juegos y juguetes que implican movimiento, como bicicletas, patinetes, juegos de construcción, rompecabezas, entre otros, pueden mejorar la coordinación, el equilibrio y la destreza de los niños.

Actividades físicas en el hogar: Incluso en casa, los padres y cuidadores pueden promover el desarrollo de habilidades motrices básicas al proporcionar oportunidades para el juego activo, como saltar la cuerda, jugar a la rayuela o realizar ejercicios simples.

Terapia ocupacional y fisioterapia:

En casos en los que los niños presenten retrasos en el desarrollo de habilidades motrices, la terapia ocupacional y la fisioterapia pueden ser recursos importantes para mejorar estas habilidades y abordar problemas específicos.

Entrenamiento y acondicionamiento físico: A medida que los niños crecen, la participación en programas de entrenamiento y acondicionamiento físico adecuados a su edad y nivel de desarrollo puede ayudar a mejorar sus habilidades motrices básicas y su fuerza.

Nutrición y salud: Una dieta equilibrada y un estado de salud general contribuyen al desarrollo adecuado de las habilidades motrices, ya que la energía y la salud física son fundamentales para un funcionamiento óptimo del cuerpo.

Documentos por patrocinador financiado sobre las habilidades motrices

Comprender el desarrollo y mejora de las habilidades motrices: La investigación en habilidades motrices ayuda a comprender cómo las personas desarrollan y mejoran sus habilidades físicas a lo largo de la vida. Esto es esencial para diseñar programas de entrenamiento y educación física efectivos.

Promoción de la salud y el bienestar:

El estudio de las habilidades motrices está estrechamente relacionado con la promoción de la salud y el bienestar. Investigaciones financiadas adecuadamente pueden identificar las mejores prácticas para mantener un estilo de vida activo y saludable, lo que a su vez puede reducir la incidencia de enfermedades relacionadas con la inactividad.

Rendimiento deportivo: El patrocinio de investigaciones en habilidades motrices es fundamental para el mundo del deporte. Comprender cómo mejorar y optimizar las habilidades motrices de los atletas puede tener un impacto significativo en el rendimiento deportivo, lo que es importante tanto a nivel competitivo como recreativo.

Educación: Las investigaciones en habilidades motrices también son esenciales en el ámbito educativo. Ayudan a desarrollar enfoques pedagógicos más efectivos para enseñar habilidades físicas a estudiantes de todas las edades, lo que puede fomentar un amor por la actividad física y la adquisición de habilidades motoras desde una edad temprana.

Rehabilitación y terapia: En el campo de la rehabilitación y la terapia

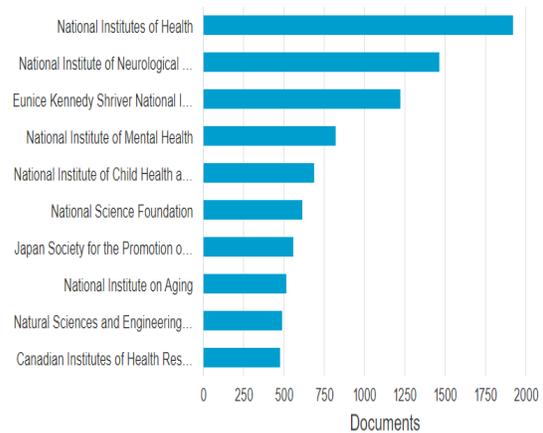
física, la investigación en habilidades motrices es crucial para ayudar a las personas a recuperarse de lesiones, discapacidades o cirugías. Los avances en este campo pueden mejorar la calidad de vida de quienes enfrentan desafíos físicos.

Innovación tecnológica: La investigación en habilidades motrices a menudo impulsa la innovación en tecnologías relacionadas con la salud y el ejercicio, como dispositivos de seguimiento de la actividad física, equipos deportivos y dispositivos médicos. Esto puede llevar a avances significativos en el diseño de productos y servicios que promuevan un estilo de vida activo y saludable.

Políticas públicas y toma de decisiones: La investigación en habilidades motrices proporciona una base sólida de evidencia para la formulación de políticas públicas relacionadas con la educación física, la promoción de la actividad física y la atención médica. Esto ayuda a los gobiernos y las organizaciones a tomar decisiones informadas para mejorar la salud y el bienestar de la población (Gráfico 8).

Gráfico 8.

Documentos por patrocinador financiado sobre las habilidades motrices



Fuente. Scopus 2023.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El desarrollo integral de los niños es un aspecto crucial en el proceso educativo, y las habilidades motrices desempeñan un papel fundamental en este contexto. En Colombia, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de cultivar no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades físicas que permiten a los niños desenvolverse de manera óptima en su entorno. Este ensayo abordará la importancia de las habilidades motrices en el desarrollo infantil y cómo las instituciones educativas en Colombia pueden contribuir de manera significativa a este aspecto esencial.

Las habilidades motrices se dividen en dos categorías principales: habilidades motoras gruesas y habilidades motoras

finas. Las habilidades motoras gruesas involucran el movimiento de grupos musculares grandes y están relacionadas con actividades físicas como correr, saltar y lanzar. Por otro lado, las habilidades motoras finas se refieren a la coordinación de movimientos más precisos, como agarrar objetos pequeños o escribir. Ambas son esenciales para el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

El desarrollo de habilidades motrices en la infancia no solo contribuye al bienestar físico, sino que también tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo y socioemocional. La interconexión entre el cuerpo y la mente es innegable, y el fortalecimiento de las habilidades motrices permite a los niños explorar el mundo que les rodea de manera más efectiva, mejorando así su comprensión y adaptación al entorno.

A pesar de la importancia reconocida de las habilidades motrices, las instituciones educativas en Colombia enfrentan desafíos en la implementación efectiva de programas que fomenten su desarrollo. Limitaciones de recursos, falta de formación especializada para docentes y la presión por cumplir con estándares académicos pueden relegar la importancia

de las habilidades motrices en el currículo educativo.

Para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en niños colombianos, es esencial integrar programas específicos en el currículo escolar. La capacitación continua para docentes en metodologías pedagógicas centradas en el desarrollo motor, así como la asignación de recursos adecuados para implementar actividades físicas, son pasos clave. Además, la colaboración con profesionales de la salud y expertos en desarrollo infantil puede enriquecer las estrategias educativas.

El desarrollo de habilidades motrices en niños de instituciones educativas en Colombia es un aspecto crucial que impacta no solo su bienestar físico, sino también su desarrollo cognitivo y socioemocional. Las instituciones educativas deben reconocer la importancia integral de estas habilidades y trabajar hacia la implementación efectiva de programas que promuevan su desarrollo. Solo a través de un enfoque holístico se puede garantizar que los niños colombianos crezcan no solo como estudiantes competentes, sino también como individuos físicamente aptos y

mentalmente equilibrados, preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

REFERENCIAS

- Abusleme-Allimant, R., Hurtado-Almonacid, J., Reyes-Amigo, T., ...Arroyo-Jofré, P., Páez-Herrera, J. (2023). Efectos de la actividad física estructurada y no estructurada sobre las habilidades motoras gruesas en estudiantes de preescolar para promover la sostenibilidad en el aula de educación física. *Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2340000, Chile Sustainability.* (Switzerland), 15(13), 10167.
- Arias, E.A., Valencia-Sánchez, W.G., Marín, H., Cardona, D., Pulido, S. (2023). Habilidades motrices, concentración y capacidad cardiorrespiratoria en escolares deportistas y no deportistas. *Instituto de Deportes y Recreación INDER, Colombia. Retos*, 48, pp. 511–518.
- Conessa, A., Debarnot, U., Siegler, I., Boutin, A. (2023). Consolidación y generalización de habilidades motoras relacionadas con el sueño tras la práctica física, la imaginación motora y la observación de acciones. *Université d'Orléans, CIAMS, Orléans, 45067, France.*
- Levante A.; Martis C.; Antonioli G.; Dima M.; Duma L.; Perrone M.; Russo L.; Lecciso F.(2023). El efecto de las actividades deportivas sobre las habilidades motoras y sociales en niños y adolescentes autistas: una revisión narrativa sistemática. *Current Developmental Disorders Reports*, 10(3), pp. 155–174.
- Li, Kai; Chen, Sitong; Ma, Jiani ;Martins, Clarice; Duncan, Michael; Sheng, Xinxin; Liu, Shijie, Cai, Yujun. (2023). Efecto relativo de la edad en las habilidades motrices fundamentales de niños chinos de 3 a 5 años. *School of Physical Education and Sport Training, Shanghai University of Sport, Shanghai, China.*
- Loibl, Katharina; Leukel, Christian. (2023). La resolución de problemas previa a la instrucción en el aprendizaje de habilidades motrices - La práctica inicial auto determinada mejora el rendimiento en el lanzamiento de jabalina. *Bernstein Center Freiburg, University of Freiburg, Germany.*

- Lubans, David; Morgan, Philip J. Cliff, Dylan P. Barnett, Lisa M.; Okely, Anthony D. (2010) Habilidades fundamentales de movimiento en niños y adolescentes: Revisión de los beneficios asociados para la salud. Escuela de Educación, Universidad de Newcastle, Callaghan Campus, Newcastle, NSW 2308, University Drive, Australia.
- Niemistö, Donna; Barnett, Lisa M.;Laukkanen, Arto; Tolvanen, Asko; Sääkslahti, Arja. (2023). La competencia motriz percibida en la primera infancia predice la competencia motriz percibida y real en la infancia media. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 33(10), pp. 2025–2038.
- Pérez Hernández, H.J., Simoni Rosas, C., Fuentes-Rubio, M., Castillo-Paredes, A.(2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos*, 44, pp. 1141–1146.
- Pérez, M.M.M., Parra, A.J.O., Bustos-Viviescas, B.J. (2023). Efectos de la equitación terapéutica en el desarrollo motor de infantes de 2 a 4 años. Grupo de Investigación Actividad Física y Deporte, Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), e02201822.
- Pacheco, M.M., de Oliveira, L.M.M., dos Santos, C.C.A., Godoi Filho, J.R.M., Drews, R. (2023) Desafiando tradiciones: Revisión sistemática de la práctica, la instrucción y la adquisición de habilidades motoras en el fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte y Entrenamiento*, 18(5), pp. 1702-1725.

- Reyes-Oyola, Felipe Augusto-Oyola F.A.; Palomino, Constanza .; Meza-Salcedo, Guillermo. (2023). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 19(2).
- Takita, Haruto.; Hatada, Yuji; Narumi, Takuji.; Hirose, Michitaka. (2023). Efectos de la co incorporación virtual en el aprendizaje de habilidades motoras basado en la memoria declarativa. *Proceedings - SAP 2023: ACM Symposium on Applied Perception*, 11.
- Veldman, Sanne LC; Hammersley, Megan L; Howard, Steven J; Stanley, Rebecca M; Okely, Anthony D; Jones, Rachel A. (2023). Asociaciones de las habilidades motoras gruesas con la autorregulación y la función ejecutiva en niños de edad preescolar. *Australasian Journal of Early Childhood*, 48(3), pp. 234–246.
- Zhou, Lin; Liang, Wei; He, Yuxiu, Send mail to He Y. Duan, Yanping; Rhodes, Ryan E; Lippke, Sonia^f; Baker, Julien S.; Liang, Yu; Han, Lin; Liu, Wan Xin; Liu, Qi. (2023). Programa de Promoción de Habilidades Motoras Fundamentales para Niños Obesos: protocolo para un ensayo controlado aleatorio por conglomerados. Department of Sport, Physical Education and Health; Hong Kong Baptist University, Kowloon, Hong Kong.