

Asociación del rendimiento académico y la motivación hacia la formación del profesional en el campo de la enfermería
Association of academic performance and motivation towards professional training in the field of nursing

Rosario de Lourdes González Cerón*
rousgonzlez@yahoo.com
Gabriela Alexandra Guevara Suárez**
gabiru_jf@hotmail.com
Fernando David Gómez Rodríguez***
fernandogt07@hotmail.com
Sandra Paulina Guamaní Vargas****
samy_pauli@hotmail.com

Instituto Superior Tecnológico Universitario "Compu Sur", Ecuador.

Recibido: 11-07-2023 - Aceptado: 11-12-2023

Correspondencia: rousgonzlez@yahoo.com

Resumen

La asociación del rendimiento académico y la motivación intrínseca como extrínseca, han llamado la atención en el marco de la formación técnica profesional. En concordancia el objetivo del presente estudio se centró en determinar la asociación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de técnico en enfermería, interviniendo 52 estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Compu Sur, de Quito, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se transitó por una fase diagnóstica para lo cual se aplicó una encuesta de Google Forms, se continuó con una fase de análisis de la asociación, empujando un test no paramétrico de independencia de variables (*Chi Cuadrado*), se concluyó con la evaluación de la intensidad de la asociación utilizado un Coeficiente simétrico Gamma, estos momentos se condicionaron a la verificación de hipótesis estadísticas (3). Los resultados demuestran que hay una percepción positiva del estudiante de enfermería sobre el manejo de los recursos extrínsecos asociados a la recompensa, Incentivos y Relaciones sociales, y que estos se encuentran asociados a la motivación intrínseca relacionada a la Autoestima, Autoeficacia e Intereses. La disposición de los datos sugiere que la motivación en los estudiantes de enfermería surge de intereses personales, satisfacción interna y el deseo de aprender y crecer. Se concluye que la Motivación se encuentra asociada al rendimiento académico de los estudiantes de forma significativa al ser $p=0.000<0.05$, comprobándose H_1 ; y que la asociación es positiva, de una intensidad moderada, rechazando H_0 y comprobándose H_1 , al ser el valor de Gamma de 0,514.

Palabras claves: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, Rendimiento académico, Enfermería

Abstract

The association of academic performance and intrinsic and extrinsic motivation has attracted attention in the framework of professional technical training. Accordingly, the objective of this study focused on determining the association between motivation and academic performance in students of the nursing technician career, involving 52 students from the Compu Sur Higher Technological Institute, Quito, selected through intentional non-probabilistic sampling. It went through a diagnostic phase for which a Google Forms survey was applied, it continued with a phase of analysis of the association, using a non-parametric test of independence of variables (Chi Square), it concluded with the evaluation of the intensity of the association used a Gamma symmetric coefficient, these moments were conditioned to the verification of statistical hypotheses (3). The results show that there is a positive perception of the nursing student about the management of extrinsic resources associated with rewards, incentives and social relationships, and that these are associated with intrinsic motivation related to Self-esteem, Self-efficacy and Interests. The arrangement of the data suggests that motivation in nursing students arises from personal interests, internal satisfaction, and the desire to learn and grow. It is concluded that Motivation is significantly associated with the academic performance of students as $p=0.000<0.05$, proving H_1 ; and that the association is positive, of moderate intensity, rejecting H_0 and verifying H_1 , with the Gamma value being 0.514.

Keywords: Intrinsic motivation, Extrinsic motivation, Academic performance, Nursing

INTRODUCCIÓN

El personal de enfermería desempeña un papel crucial en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), asociados a las prioridades sanitarias a nivel global, las cuales encuadran en la cobertura sanitaria universal, la salud mental, las enfermedades no transmisibles, la preparación y respuesta ante emergencias, la seguridad del paciente y la prestación de atención integrada centrada en la persona.

En este sentido el personal de enfermería se encuentra en la primera línea de atención de salud y desempeña un papel vital en el acceso equitativo a servicios de calidad.

De este modo la praxis profesional de los enfermeros garantiza que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica, tengan acceso a la atención sanitaria necesaria.

La praxis del enfermero resulta de vital importancia en situaciones de emergencia y crisis, a partir de la atención inmediata que brinda, preparación y respuesta ante emergencias, su ejercicio para mitigar los efectos de desastres naturales, epidemias y otras situaciones críticas. Desde este punto de vista los enfermeros y enfermeras juegan un papel

fundamental en la seguridad del paciente, garantizando la calidad de la atención y previniendo eventos adversos.

La dinámica de la formación del enfermero, garantiza que los pacientes reciban una atención integral y personalizada que solvete sus necesidades físicas, emocionales y sociales (Tomás-Miquel et al., 2016).

Al respecto el informe presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) junto con el Consejo Internacional de Enfermeras, deja en claro la valía de estos profesionales a nivel mundial (OMS, 2020).

Según la fuente, a partir del año 2020, el valor de la formación de profesionales en el campo de la enfermería se ha redimensionado, como resultado se ha incrementado, de forma significativa en número y en ámbito de actuación profesional.

Indica la OMS (2020), que, a nivel internacional, el personal de la salud ascendió, del año 2020 hasta la actualidad, a 27,9 millones de profesionales, de las cuales 19,3 millones son enfermeros y enfermeras.

Esto muestra un aumento de 4,7 millones en el personal enfermero, durante el período de 2013 a 2018; en estos supuestos se confirma que la enfermería es el grupo ocupacional más grande en el sector de la salud,

representando más del el 69,17% de todas las profesiones sanitarias.

De los 27,9 millones de profesionales de enfermería, 19,3 millones son enfermeros y enfermeras profesionales de tercer nivel de grado, seis millones (22%) son auxiliares de enfermería (tercer nivel: formación técnica) y 2,6 millones (9%) no están clasificados en ninguno de estos dos grupos mencionados.

Al respecto la OMS (2020), llama la atención sobre la escasez mundial de profesionales de la enfermería, estimada en 6,6 millones en el año 2016, ha cual ha experimentado descenso ligero, pero que no sobrepasa la necesidad de los más de 5,9 millones de profesionales que se demandan en la actualidad.

En virtud de ello se estima que el 89% (5,3 millones) de esa escasez se concentra en los países de ingresos bajos y medianos-bajos, donde el crecimiento en el número de profesionales de la enfermería apenas sigue el ritmo del crecimiento demográfico, por lo que los niveles de densidad de personal de enfermería en relación con el número de habitantes solo mejoran marginalmente.

Sobre el tema la OMS y la OPS indican que “El personal de enfermería, integrado por profesionales de enfermería y profesionales asociados de enfermería (de nivel medio), constituye

el grupo ocupacional más numeroso del sector de la salud y es uno de los pilares de los equipos de salud interprofesionales encargados de hacer realidad la promesa de salud para todos” (OMS, 2020, p.27).

Las cifras destacan la importancia y la presencia aun insuficiente de los profesionales de enfermería en la atención de salud a nivel mundial, de lo cual no queda al margen la Republica del Ecuador.

Lo antes expuesto constituye uno de los móviles más fuerte que robustece los factores motivacionales de los futuros profesionales en el área de la enfermería.

Cabe señalar que los factores motivacionales internos, desempeñan un papel crucial en la formación de los enfermeros de tercer nivel. El redimensionamiento en la percepción de este campo profesional, ha influido notablemente en las preferencias de formación del profesional, como resultado del reconocimiento de la necesidad de profesionales comprometidos en este campo.

Los profesionales de enfermería a menudo tienen un sentido intrínseco de propósito y vocación hacia el cuidado de los demás. La pasión por ayudar a los demás es un factor motivacional interno

común entre los profesionales de enfermería.

Esta pasión les impulsa a esforzarse por aprender y desarrollar habilidades para brindar un apoyo compasivo y efectivo a los pacientes. La satisfacción personal que proviene de hacer una diferencia en la vida de los demás actúa como un motor constante de motivación en la formación.

Esta motivación interna hacia el crecimiento y el desarrollo les permite mantenerse actualizados con las últimas prácticas y avances en el campo de la enfermería.

Sin embargo, aquellos con una motivación interna sólida, como la resiliencia y la perseverancia, son capaces de superar obstáculos y dificultades con determinación. Esta motivación interna les permite mantenerse enfocados en su objetivo de convertirse en profesionales de enfermería competentes a pesar de los desafíos que puedan surgir en el camino.

Sobre la motivación hacia la formación del profesional Barca et al., (2012) exponen algunas sugerencias prácticas para promover los logros y los procesos de evaluación, imprescindibles para el aprendizaje. Sin olvidar, la importancia que tienen los factores sociales.

La motivación extrínseca por el lugar de procedencia se refiere a aquella que es provocada desde fuera del individuo, ya sea por otras personas o por el ambiente que lo rodea.

En este caso, la motivación depende de factores externos, como que se cumplan ciertas condiciones ambientales o que haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación. En resumen, la motivación extrínseca por el lugar de procedencia se basa en estímulos y factores externos que influyen en la motivación de una persona. (Soriano, 2001; Pico, 2017;).

Soriano (2001) plantea que el estudio de la motivación extrínseca se basa en tres elementos principales, los cuales están asociados a la recompensa, el castigo y el incentivo. En este contexto:

1. Una "recompensa" se refiere a un objeto o estímulo ambiental que se otorga al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro. En concordancia la recompensa actúa como un incentivo positivo que motiva al individuo a realizar la conducta deseada.

2. Un "castigo", se identifica como objeto o estímulo ambiental que se presenta al final de una

secuencia de conducta y que disminuye las probabilidades de que esa conducta se repita en el futuro. El castigo actúa como incentivo negativo que desalienta al individuo a realizar la conducta indeseada.

3. Un "incentivo" se reconoce como estímulo ambiental que puede atraer o repeler al individuo, influyendo en su decisión de llevar a cabo o evitar una secuencia de conducta determinada. Obsérvese que los incentivos pueden ser tanto positivos como negativos, y desempeñan un papel importante en la motivación extrínseca, ya que pueden influir en el comportamiento.

La motivación intrínseca se refiere a la motivación que surge internamente en el individuo, impulsándolo a realizar una acción o actividad porque le resulta gratificante o satisfactoria en sí misma (Soriano, 2001).

Una motivación que surge desde dentro, no depende de factores externos y se activa cuando el individuo lo considera oportuno. En este caso, la persona se siente atraída y motivada por aquello que le interesa y le apetece, siendo su propia voluntad y deseo los impulsores de su acción. Es necesario considerar que la motivación intrínseca se caracteriza por ser autodirigida y estar

relacionada con la satisfacción personal, el interés genuino y la búsqueda de la autonomía en la realización de actividades (Soriano, 2001, p.1).

Para Solórzano, (2018) el sistema educativo se reconoce como "un conjunto ordenado de partes que, trabajando independientemente, se interrelacionan o interactúan y, a través del esfuerzo colectivo y directo, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa para el logro de objetivos de desempeño previamente definidos" (p. 2).

En este punto, la educación se define como el proceso mediante el cual las personas se socializan y se adaptan culturalmente, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas y modos de conducta que son relevantes tanto a nivel social como físico e intelectual (Albán Obando et al., 2017).

Este proceso abarca el aprendizaje de valores, como la moderación en el diálogo, el respeto a la jerarquía, el trabajo en equipo, el cuidado de la imagen, entre otros aspectos. En este punto, la motivación desempeña un papel fundamental en la educación, un rol importante en el impulso y la disposición de los individuos para participar activamente en el proceso educativo.

Por tanto, una motivación adecuada puede estimular el interés, la curiosidad y la dedicación hacia el estudio, lo cual favorece el desarrollo de las capacidades y habilidades mencionadas anteriormente (Solórzano, 2018, p. 3).

En concordancia el sistema educativo se visualiza, como un "conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema" (Solórzano, 2018, p.4).

La motivación está compuesta por una serie de necesidades, deseos y expectativas, de acuerdo con García & Cruz, (2016), estos se promueven de forma correcta cuando los estudiantes logran visualizar los objetivos o propósitos de las acciones, tareas, o actividades dirigidas a la formación.

Vista desde esta perspectiva, la motivación puede ser entendida como un conjunto de procesos que intervienen en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, se considera que la motivación implica tres aspectos fundamentales: el nivel de activación, la elección entre diversas opciones de acción y la capacidad de concentrar la atención y perseverar en una tarea o actividad (Muñoz, R., & Pérez, 2023).

El nivel de activación se refiere al grado de energía y disposición que una persona experimenta para llevar a cabo una determinada acción. Entiéndase que una alta activación puede impulsar a la persona a comprometerse y dedicarse plenamente a la tarea, mientras que una baja activación puede resultar en una falta de interés o apatía.

En otro orden de ideas, la elección entre diferentes opciones de acción constituye un indicador importante de la motivación. Las personas motivadas tienen la capacidad de evaluar las alternativas disponibles y seleccionar aquella que consideran más adecuada o gratificante en un determinado contexto.

En este punto la concentración de la atención y la capacidad de perseverar ante una tarea o actividad desafiante son aspectos clave en la motivación, ya que una persona motivada es capaz de mantener el enfoque y la dedicación a pesar de los obstáculos o dificultades que puedan surgir, lo que contribuye a un mayor logro y rendimiento.

Asociado a la motivación en la formación del profesional se encuentra el rendimiento académico, el cual se refiere al nivel de éxito que un individuo alcanza en sus actividades y tareas relacionadas con el ámbito educativo. Este concepto abarca la evaluación de

habilidades, conocimientos y competencias adquiridos durante un período específico de estudio (Vega Figueredo et al., 2023).

Cabe señalar que el rendimiento académico no solo se limita a la obtención de calificaciones, sino que también incluye aspectos como la participación en clase, el compromiso con las actividades educativas y la capacidad para aplicar y transferir el aprendizaje a nuevas situaciones. El mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes ha sido y sigue siendo un tema de gran importancia.

El rendimiento académico se refiere a los logros y resultados obtenidos por un estudiante en su desempeño académico (Díaz-Mora et al., 2016). Es una medida de la eficacia y el nivel de éxito alcanzado en términos de conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y calificaciones obtenidas en un contexto educativo, se caracteriza y concentran en varios aspectos dentro de los que se enuncian los siguientes:

1. Desempeño en tareas y exámenes: El rendimiento académico se puede medir mediante el desempeño en tareas, proyectos y exámenes. Esto implica la capacidad de completar las tareas asignadas de manera precisa y oportuna, así como

demostrar un buen nivel de comprensión y aplicación de los conceptos enseñados.

2. Participación y compromiso: El rendimiento académico no se limita únicamente a las calificaciones, sino que también se ve influenciado por la participación activa en el aula y el compromiso con el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que muestran interés, hacen preguntas, participan en discusiones y colaboran con sus compañeros suelen tener un rendimiento académico más sólido.

3. Calificaciones y evaluaciones: El rendimiento académico suele ser evaluado a través de calificaciones y evaluaciones proporcionadas por los profesores. Estas calificaciones reflejan el nivel de dominio de los contenidos, la calidad del trabajo realizado y la capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.

4. Progreso y mejora: El rendimiento académico puede evaluarse en función del progreso y la mejora del estudiante a lo largo del tiempo. Esto implica observar si el estudiante ha logrado superar obstáculos, ampliar sus

conocimientos y habilidades, y mostrar un desarrollo continuo en su desempeño académico.

5. Adaptación a criterios y estándares establecidos: El rendimiento académico se evalúa en relación con los criterios y estándares establecidos por el sistema educativo. Los estudiantes son evaluados en función de su capacidad para cumplir con los objetivos de aprendizaje, alcanzar los niveles de competencia esperados y cumplir con los requisitos académicos establecidos.

Diferentes estudios, se han enfocado en identificar los factores predictivos del rendimiento académico. Al examinar las fuentes de información relacionadas con este tema, encontramos que existen múltiples factores asociados al rendimiento académico.

Algunos de estos factores incluyen la inteligencia, la capacidad y el esfuerzo de los estudiantes, así como la calidad de la enseñanza. Estos elementos interactúan de manera compleja y pueden influir en el desempeño estudiantil y en su éxito académico.

Es importante reconocer que cada estudiante es único y puede haber otros factores individuales, socioemocionales y contextuales que también pueden

afectar su rendimiento académico (Vera Sagredo et al, 2021).

En este sentido es fundamental adoptar enfoques educativos integrales que aborden tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales, y que promuevan un entorno de enseñanza y aprendizaje de calidad para respaldar el desarrollo académico óptimo de los estudiantes.

Según González-Hernández & Portolés-Ariño (2016), existen diferentes tipos de rendimiento académico que se manifiestan de múltiples formas a lo largo del proceso educativo. Estos tipos de rendimiento no se limitan únicamente a la productividad del estudiante, sino que también toman en cuenta los instrumentos y elementos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Broc Cavero, 2006). Los criterios que se asocian a su evaluación se caracterizan en ser ordinales, y cualitativos:

1. Rendimiento suficiente:
Se refiere a aquellos estudiantes que logran alcanzar los objetivos establecidos en el proceso educativo. Estos estudiantes cumplen con los contenidos y competencias requeridas, mostrando un desempeño adecuado.

2. Rendimiento insuficiente:
En este caso, los estudiantes no logran cumplir con los contenidos y

competencias esperadas. Su rendimiento se encuentra por debajo de los estándares establecidos, lo que indica dificultades para alcanzar los objetivos propuestos.

3. Rendimiento

satisfactorio: Los estudiantes con rendimiento satisfactorio poseen el nivel adecuado de habilidades y competencias requeridas en su nivel educativo. Han alcanzado los estándares esperados y se desenvuelven de manera adecuada en las diversas áreas del conocimiento.

4. Rendimiento

insatisfactorio: Este tipo de rendimiento se refiere a aquellos estudiantes que no cumplen con las expectativas o los niveles mínimos de desarrollo de habilidades establecidos. Presentan dificultades significativas para alcanzar los objetivos propuestos y requieren intervención adicional.

Es importante destacar que estos tipos de rendimiento académico no son estáticos y pueden variar a lo largo del tiempo. Por tanto, la evaluación del rendimiento académico debe ser considerada de manera integral, teniendo en cuenta factores individuales, socioemocionales y contextuales que

pueden influir en el desempeño de los estudiantes.

Las categorías mencionadas anteriormente permiten establecer puntos de referencia para identificar rangos intermedios dentro del rendimiento académico. En este sentido, la categoría de rendimiento académico suficiente se considera el rango óptimo, mientras que el criterio de rendimiento académico medianamente suficiente se encuentra en el rango inmediato inferior.

La categoría inferior, rendimiento académico insuficiente, tiene como punto intermedio superior el criterio de rendimiento académico medianamente insuficiente. Estos criterios intermedios pueden derivarse de múltiples factores, entre los cuales destacan la falta de motivación, factores genéticos, influencia negativa del entorno, trastornos que limitan el desarrollo de las capacidades y factores emocionales.

Estos elementos pueden impactar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes, influyendo en su capacidad para alcanzar los objetivos establecidos y cumplir con los estándares educativos.

Es importante tener en cuenta que estos factores no actúan de manera aislada, sino que interactúan entre sí y pueden tener un efecto acumulativo en el rendimiento académico. En este punto es

fundamental abordar de manera integral los diversos aspectos que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes, brindando apoyo y estrategias adecuadas para fomentar su motivación, desarrollo de habilidades y bienestar emocional.

De acuerdo con González & Portóles (2016), la falta de estrategias de motivación en la enseñanza es uno de los problemas más evidentes en el ámbito educativo. Nótese que la falta de motivación dificulta la interacción entre los alumnos y el conocimiento, lo que a su vez puede resultar en un bajo desempeño en el aula y una disminución del rendimiento académico.

La falta de motivación puede llevar a una pérdida de interés por las clases por parte de los estudiantes. En este punto es crucial reconocer la importancia de evaluar el nivel de motivación de los estudiantes y comprender su impacto en el rendimiento académico. En este sentido, autores definen tres elementos importantes que permiten evaluar el estado de la motivación hacia el aprendizaje: autoestima, autoeficacia e interés por el aprendizaje.

La autoestima es entendida como la percepción y evaluación subjetiva que una persona tiene sobre sí misma, la cual puede presentarse de forma positiva o negativa. Se asocia a la valoración y apreciación que una persona tiene de su

propio valor, habilidades, competencias y potencial. Al ser un elemento inherente a la motivación, influye directamente en cómo nos vemos o autopercebimos nuestra capacidad para establecer metas, enfrentar desafíos y perseverar en la búsqueda de nuestros objetivos (Mujica et al., 2009; Núñez, 2009).

Se considera que una “*Autoestima positiva*” está relacionada con una mayor motivación intrínseca, es decir, la motivación que surge de intereses personales, satisfacción interna y el deseo de aprender y crecer. Cuando una persona tiene una buena autoestima, tiende a creer en sus propias capacidades y a sentirse competente, lo que le impulsa a enfrentar nuevos desafíos con confianza y optimismo. Esta confianza en uno mismo y en las propias habilidades profesionales se traduce en una mayor motivación para lograr metas y superar obstáculos.

Como se ha expresado, una baja autoestima puede tener un impacto negativo en la motivación. En este punto, las personas con baja autoestima pueden experimentar dudas, inseguridades y creencias limitantes sobre sus capacidades profesionales, lo que puede generar una falta de confianza en sí mismas y una menor motivación para asumir desafíos. La falta de confianza en uno mismo puede llevar a evitar

situaciones difíciles o arriesgadas, lo que limita el impulso de buscar nuevos logros y metas (Vargas et al., 2020).

Según el Vargas, et al (2020) es importante destacar que la autoestima y la motivación no son elementos estáticos, sino que pueden ser *moldeados* y *desarrollados* a lo largo del tiempo. Los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, brindándoles apoyo, reconocimiento y oportunidades para el crecimiento personal. Al fomentar una autoestima saludable y positiva, se promueve también la motivación intrínseca y el deseo de alcanzar el máximo potencial.

Según Félix (2015), los estudiantes que muestran un buen estado de ánimo y alta motivación tienden a obtener mejores calificaciones y un rendimiento académico adecuado.

En este punto los estudiantes que experimentan emociones y actitudes negativas a menudo obtienen calificaciones más bajas y presentan un rendimiento académico deficiente (Vargas et al., 2020; Vega Figueredo et al., 2023).

La motivación influye en la autoeficacia de los estudiantes para participar activamente en las actividades escolares, proyección del nivel de esfuerzo y perseverancia, así como en su

capacidad para superar los desafíos académicos.

La autoeficacia hacia el aprendizaje se refiere a la percepción subjetiva que un estudiante tiene de su potencial cognitivo para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y alcanzar metas académicas.

La teoría de la autoeficacia, propuesta por Albert Bandura, sostiene que las creencias de autoeficacia tienen un impacto significativo en el comportamiento, la motivación y el desempeño de una persona. En el contexto del aprendizaje, la autoeficacia influye en la disposición de un individuo para enfrentar desafíos, persistir en el esfuerzo, utilizar estrategias de aprendizaje efectivas y superar obstáculos (Mena Bastidas, 2022).

La autoeficacia hacia el aprendizaje se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Creencia en la propia capacidad: Una persona con una alta autoeficacia hacia el aprendizaje confía en su capacidad para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades académicas. Esta creencia en sí misma es fundamental para enfrentar desafíos y perseguir metas educativas.

2. Influencia en la motivación y el esfuerzo: La

autoeficacia hacia el aprendizaje influye en la motivación intrínseca de una persona. Cuando alguien se siente competente y eficaz en su capacidad de aprendizaje, tiende a estar más motivado para enfrentar tareas académicas, dedicar tiempo y esfuerzo al estudio y persistir en la consecución de sus objetivos académicos.

3. Impacto en el rendimiento académico: La autoeficacia hacia el aprendizaje está relacionada con el rendimiento académico. Las personas con alta autoeficacia tienden a obtener mejores resultados, ya que están más dispuestas a enfrentar desafíos, utilizar estrategias de aprendizaje efectivas y perseverar en el logro de sus metas.

4. Influencia de las experiencias previas y el apoyo social: Las experiencias de éxito y el apoyo social pueden influir en la autoeficacia hacia el aprendizaje. Las situaciones de éxito aumentan la confianza en las propias habilidades, mientras que el apoyo de profesores, compañeros y familiares puede fortalecer la creencia en la capacidad de aprendizaje.

La autoeficacia hacia el aprendizaje es un constructo dinámico

que puede modificarse a través de experiencias educativas positivas, retroalimentación efectiva y el desarrollo de estrategias de afrontamiento

En concordancia es esencial que los docentes se esfuercen por fomentar y mantener altos niveles de motivación en el aula, utilizando estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, la relevancia de los contenidos y la conexión con sus intereses y metas personales (Muñoz & Pérez, 2023).

Al considerar la motivación como un factor clave en el rendimiento académico, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje, estimular su curiosidad y promover un entorno de apoyo que nutra su motivación intrínseca. Esto, a su vez, puede favorecer un rendimiento académico más sólido y una mayor satisfacción con su experiencia educativa.

En virtud de la importancia de las variables antes decretas el presente estudio se centra en *determinar la asociación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de técnico en enfermería.*

METODOLOGÍA

El presente estudio asume un tipo de diseño no experimental, correlacionan y enfoque transversal. La dinámica

investigativa fue congruente con la construcción de los objetivos: se inicia con la sistematización teórica, se continúa con la evaluación del estado actual de las variables (Motivación-Rendimiento Académico), y se concluye con la evaluación y comprobación de la asociación de las variables mediante un test de independencia.

Para satisfacer las exigencias del objetivo general se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico, y estadísticos matemáticos y técnicas para la recogida y procesamiento de la información, dentro de los que se encuentra el análisis bibliográfico, el método analítico sintético, inductivo-deductivo, revisión

de documentos, Encuesta, Triangulación metodológica y la técnica de Distribución empírica de Frecuencia.

El diagnóstico de la variable Motivación se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta en Google Forms, a los 52 estudiantes que intervinieron en el estudio, seleccionados de forma intencional, a conveniencias de los investigadores (Hernández-Sampieri et al., 2014); la población se presenta estratificado en dos (2) grupos de estudiantes, ubicados en el 4to nivel de la carrera de técnico en enfermería, del Instituto Superior Tecnológico Compu Sur, con condición de Universitario (Tabla 1).

Tabla 1.

Caracterización de la muestra

	Mujeres	%	Hombres	%	Total
Grupo 1	19	67,85714286	9	32,14285714	28
Grupo 2	17	70,83333333	7	29,16666667	24
Total	36	Edad: ± 20	16	Edad: ± 21	52

La variable motivación se estructuró con dos indicadores y seis subindicadores, los cuales permitieron caracterizar de forma precisa el estado

actual de la motivación como dimensión, en los estudiantes que intervinieron en el estudio (Tabla 2).

Tabla 2.

Distribución de la variable motivación

Índice	Dimensiones	Bases del criterio de evaluación "Percepción de la"	Peso del criterio de evaluación
Motivación	Motivación intrínseca	1. Autoestima para demostrar el conocimiento	- Buena (5 puntos)
		2. Autoeficacia hacia el aprendizaje	- Regular (4 puntos)
		3. Interés hacia el aprendizaje	- Mala (3 puntos)
Motivación Extrínseca	Motivación Extrínseca	1. Recompensas hacia el aprendizaje	Peso del criterio de evaluación
		2. Incentivos para el aprendizaje	

3. Relaciones sociales para el aprendizaje	- Buena (5 puntos) - Regular (4 puntos) - Mala (3 puntos)
---	---

El diagnóstico de la variable motivación, se condicionó a la siguiente lógica metodológica, la cual se fundamentó sobre la base de la sistematización teórica realizada, además de la definición y caracterización de las variables objeto de estudio.

Tabla 3.

Criterios de evaluación del rendimiento académico, donde "x" es la variable y "5" es el valor de comparación

Categoría	Acrónimo	Pesos	Descripción
- Rendimiento académico Suficiente	RAS	$x \geq 9,5$ $x \leq 10$	- Domina la totalidad de los resultados de aprendizaje y muestra un rendimiento académico suficiente teórico y práctico
- Rendimiento académico medianamente suficiente	RAMS	$x \geq 8,5$ $x < 9,5$	- Domina los resultados de aprendizaje, pero presenta vacíos teóricos ligeros que no afectan el rendimiento académico y su proyección práctica
- Rendimiento académico medianamente insuficiente	RAMI	$x \geq 7,5$ $x < 8,5$	- Domina parcialmente los resultados de aprendizaje, y presenta vacíos teóricos que afectan parcialmente el rendimiento académico y la proyección práctica del enfermero
- Rendimiento académico insuficiente	RAI	$x \geq 7$ $x < 7,5$	- Domina escasamente los resultados de aprendizajes, y presenta vacíos teóricos sustanciales que afectan el rendimiento académico de forma significativa y la proyección práctica del enfermero
- Rendimiento académico bajo:	RAB	$x \leq 6,99$	- No domina los resultados de aprendizajes, y presenta vacíos teóricos y prácticos importantes que afectan a profundidad el rendimiento académico

Los datos fueron contrastados a través de un test no paramétrico de independencia de variables (*Chi Cuadrado*). Este procedimiento estuvo precedido por una hipótesis de investigación la cual se operacionalizó en dos hipótesis estadísticas para comprobar el nivel de dependencia de las

Para el análisis del rendimiento académico se utilizó una escala cualitativa a la cual se le otorgó peso y se establecieron puntos de cortes para cada categoría (Tabla 3):

variables y la direccionalidad e intensidad de la asociación.

Hipótesis de investigación o de trabajo

- H_0 : No existe asociación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to

nivel de la carrera de técnico en enfermería

- H_1 : Existe asociación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to nivel de la carrera de técnico en enfermería

Hipótesis estadística 1

- H_0 : Los indicadores de la dimensión “Motivación” son independientes

- H_1 : Los indicadores de la dimensión “Motivación” son dependientes

Hipótesis estadística 2

- H_0 : La variable la motivación y la variable rendimiento académico son independientes

- H_1 : La variable la motivación y la variable rendimiento académico son dependientes

La comprobación de la hipótesis estadística 3, estuvo condicionada a la verificación de H_1 , en la hipótesis estadística 2. De esta manera si se comprueba la relación entre las dos variables se procede a comprobar la intensidad o fortaleza de la asociación.

Hipótesis estadística 3

Para la verificación del test de hipótesis se utilizó el Coeficiente

simétrico Gamma, el cual permite identificar la intensidad de la asociación

- H_0 : El rendimiento académico y la motivación se relacionaron de manera directa con fuerte intensidad

- H_1 : El rendimiento académico y la motivación se relacionaron de manera directa sin una fuerte intensidad

RESULTADOS

La evaluación de la motivación implicó el análisis de la motivación intrínseca y extrínseca, y cada uno de los indicadores declarados, los cuales se sometieron a un análisis descriptivo, empleando el SPSS 24.0. En este sentido se consideró valioso el análisis de frecuencia y porcentaje, datos de posición y dispersión, para identificar el comportamiento de cada uno de los indicadores.

Como es posible apreciar en la tabla (4), el porcentaje del criterio de “Bien” en los tres indicadores se registró en más del 50% de la muestra, consignándose el rango de porcentaje de aceptación de la muestra entre 46,15%-71,15%, a diferencia del criterio de “Regular” el cual osciló entre 19,23%-36,53% (Tabla 4).

Tabla 4.

Resultados de la evaluación de la Motivación intrínseca

	Motivación intrínseca													
	Autoestima				Autoeficacia				Intereses					
	Bien	Regular	Mal	Total	Bien	Regular	Mal	Total	Bien	Regular	Mal	Total		
Grupo 1	19	5	4	28	Grupo 1	13	10	5	28	Grupo 1	19	5	4	28
Grupo 2	16	5	3	24	Grupo 2	11	9	4	24	Grupo 2	18	6	0	24
	n=35	n=10	n=7	N=52		n=24	n=19	n=9	N=52		n=37	n=11	n=4	N=52

Nótese que el indicador de “*Intereses*” mostró los mejores resultados, seguidos del indicador “*Autoestima*”, ambos con más del 50% de la muestra en el criterio de “Bien”, lo que sugiere que las preferencias de la formación de los estudiantes en la carrera de enfermería, se encuentran alineadas a sus respectivas personales como parte de su formación profesional.

Los datos antes expuestos apuntan hacia una autopercepción positiva del potencial cognitivo individual adquirido por el estudiante en cuanto a conocimientos, desarrollo de habilidades y cumplimiento de metas académica.

De igual manera, al mostrarse una ponderación del criterio de “Bien” en el indicador Autoestima es posible plantear que la percepción y evaluación subjetiva de los estudiantes sobre la calidad de su formación profesional es positiva, autoreconociendo su propio valor en el campo de la salud, sus habilidades, sus competencias profesionales y el potencial para su desempeño.

Cabe señalar que el resultado registrado del indicador de

“*Autoeficacia*”, muestra el 46,15% de la muestra en el criterio de “Bien”, por debajo del resto de los indicadores; el 28,84% se ubican En el criterio de “Regular” y “Mal”, esto apunta hacia la necesidad de mejorar el impacto de sus habilidades y competencias profesionales en su comportamiento, motivación y desempeño, indicando ciertas limitaciones en la disposición de algunos estudiantes para enfrentar los desafíos en el contexto profesional, persistir en el esfuerzo, utilizar estrategias efectivas y superar obstáculos.

En correspondencia, con lo expresado, la planta docente de la carrera de enfermería, en virtud de los resultados, deberá promover experiencias educativas positivas, que favorezcan la retroalimentación efectiva y el desarrollo de estrategias de afrontamiento para optimizar la formación de los futuros profesionales en los escenarios naturales de la praxis profesional.

Motivación Extrínseca

En cuanto a la motivación extrínseca, cabe señalar que esta fue analizada desde el comportamiento de Tabla 5.

Evaluación de la Motivación extrínseca en sus tres indicadores

	Motivación extrínseca													
	Recompensas				Incentivos				Relaciones sociales					
	Bien	Regular	Mal	Total	Bien	Regular	Mal	Total	Bien	Regular	Mal	Total		
Grupo 1	21	5	2	28	Grupo 1	18	2	8	28	Grupo 1	17	9	2	28
Grupo 2	12	9	3	24	Grupo 2	15	3	6	24	Grupo 2	13	8	3	24
	n=33	n=14	n=5	N=52		n=33	n=5	n=14	N=52	0	n=30	n=17	n=5	N=52

La tabla (5), agrupa en todos los indicadores más del 50% de la muestra en el criterio de “Bien”, lo que es denotativo de una percepción positiva hacia el manejo de los tres indicadores, de manera general.

Sin embargo, llama la atención que el indicador de “Incentivos”, agrupa el 26,9% de la muestra con 14 casos, los que indica por parte de los estudiantes, la percepción de ciertas limitaciones en el manejo de las estrategias centradas en promover la motivación de los estudiantes y dirigir su comportamiento hacia determinados objetivos y acciones que robustecen su formación y el desarrollo de competencias profesionales a través de recompensas tangibles o consecuencias evitables.

Obsérvese que el indicador de “Relaciones sociales” muestra 42,30% de la muestra en los criterios de “Regular” y “Mal”, lo que significa que

los tres indicadores enunciados, tomado como base la percepción del manejo de cada uno de estos en la dinámica de la formación del profesional (Tabla 5).

la percepción del manejo de las relaciones sociales presenta determinada dificultad, lo que apunta hacia la necesidad de potenciar el trabajo en equipo, la interactividad e inclusividad como tendencias pedagógicas que fortalecen la formación del profesional de enfermería.

Los resultados de la estadística descriptiva, de la tabla (6), muestran el comportamiento de las medidas de posición y dispersión en la dimensión “Motivación”. Llama la atención que la desviación típica en el 100% de los indicadores se encuentran por encima de ,498, lo que es denotativo de cierta dispersión de los datos, sobresaliendo el indicador “Incentivos” con ,886, Autoestima y Autoeficacia, de igual manera consigna cierta dispersión y heterogeneidad de los resultados, por encima de ,727 (Tabla 6).

Tabla 6.

Análisis estadístico: prueba de hipótesis

	F3a_ Autoestima	F3b_ Autoeficacia	F3c_ Intereses	F4a_ Recompensas	F4b_ Incentivos	F4c_ Relaciones sociales
Chi-cuadrado	27,269 ^a	6,731 ^a	41,115 ^a	23,577 ^a	23,577 ^a	18,038 ^a
gl	2	2	2	2	2	2
Sig. asintótica	,000	,035	,000	,000	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 17,3.

Los valores de la prueba de hipótesis Chi Cuadrado, asociados a la contrastación de los indicadores de la dimensión “Motivación intrínseca” y los indicadores de la “Motivación extrínseca” demuestran que existe una asociación significativa entre cada uno de los indicadores. Al ser “ p ”, menor que el valor prefijado ($p=0,5$), en cada uno de los indicadores es posible plantear que los indicadores de la dimensión “Motivación” son dependientes, comprobándose H_1 y rechazándose H_0 , en la hipótesis estadística 1.

Obsérvese que los resultados de los indicadores de la “Motivación extrínseca” se encuentran mejor asociados que los de la “Motivación

intrínseca”; ello obedece al impacto que tiene la recompensa, los incentivos y las relaciones sociales en la motivación hacia la formación del profesional.

Análisis del Rendimiento académico

El rendimiento académico, acoge los resultados individuales según el sistema de evaluación de la institución, el cual se clarificó como parte de la metodología del estudio, el promedio individual del Rendimiento académico de cada estudiante osciló entre 7,9 y 9,9 puntos con una media central de 9,10 puntos, sin embargo, los resultados de la desviación típica apuntan hacia cierta heterogeneidad de los datos, al registrar la desviación típica 0,547 (Tabla 7).

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos de la dimensión Rendimiento académico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Rendimiento académico	52	7,90	9,90	9,1038	,54663
N válido (por lista)	52				

En este punto la tabla (8) muestra los estratos por criterios de evaluación, concentrándose más del 50% de la muestra en el criterio de Rendimientos

académicos medianamente suficiente y Rendimientos académicos medianamente insuficiente, con el 69,23% de la muestra, lo que

corresponde a 36 estudiantes, lo que ocupa más de un grupo de los declarados en el estudio.

A modo de contraste en el criterio de Rendimiento académico bajo, no se ubican estudiantes de 4to nivel de enfermería. Sin embargo, no es posible

dejar de mencionar que los datos consignados indican un necesario reajuste de la gestión de los resultados de aprendizaje, del conocimiento y desarrollo de habilidades profesionales, desde la mirada del desempeño docente (Tabla 8).

Tabla 8.

Análisis del Rendimiento académico por criterios de evaluación

Criterio de evaluación N=52	Frecuencia: n=	%
Rendimientos académico Suficiente	16	30,769
Rendimientos académicos medianamente suficiente	29	55,769
Rendimientos académicos medianamente insuficiente	7	13,462
Rendimientos académico insuficiente	0	0,000
Rendimiento académico bajo	0	0
	52	100

El análisis estadístico del comportamiento de la dimensión Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes en correspondencia con el análisis antes expuesto, indica que en los estudiantes poseen una percepción “Buena” de la motivación hacia la formación del profesional en la carrera de enfermería en un 38,46% de la muestra (20 sujetos), el rendimiento académico es medianamente suficiente (RAMS).

Llama la atención que 14 casos, con una “Buena motivación” para la

formación, registran resultados de Rendimientos académico Suficiente, coincidiendo ambos criterios de evaluación en el 26,92% de la muestra, lo que se aprecia como un elemento positivo, que se asocia con el desempeño de los docentes. Obsérvese que solo tres (3=) casos coinciden con el criterio de evaluación de “Mal” en cuanto a Motivación y Rendimiento Académico Medianamente insuficiente (RAMI) (Tabla 9).

Tabla 9.

Análisis de estadístico de la dimensión: Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes de técnico en enfermería

		Rendimiento Académico			Total
		RAMI	RAMS	RAS	
Motivación	Bien	2	20	14	36
	Mal	3	0	0	3
	Regular	2	9	2	13
Total		7	29	16	52

Para comprobar la hipótesis estadística dos (2), y contrastar los resultados de la asociación entre las dos variables objeto de estudios, se empleó el test no paramétrico Chi cuadrado para variables cualitativas.

Según los resultados, la significación asintótica bilateral es

$p=0,000 < 0.005$ como valor prefijado, por lo cual, se rechaza la hipótesis de independencia (H_0) y en consecuencia se acepta H_1 , lo que permite plantear que las variables Rendimiento Académico y Motivación se encuentran asociadas (Tabla 10).

Tabla 10.

Análisis de la asociación de las variables Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes de enfermería:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,187 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	16,549	4	,002
N de casos válidos	52		

Nota: a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Sin embargo, el test no paramétrico Chi cuadrado no evalúa la fortaleza de dicha asociación, por lo que la misma fue definida a través del Coeficiente simétrico Gamma por ser ambas variables cualitativas ordinales.

Este coeficiente presenta valores comprendidos entre -1 y 1; siendo los

valores próximos a uno (1), en valor absoluto, lo que demuestra la existencia de una fuerte asociación entre las dos variables y los valores próximos a cero una baja, o débil intensidad entre las dos variables (Tabla 11).

Tabla 11.

Análisis de la intensidad de la asociación de las variables Motivación y Rendimiento Académico

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,514	,174	-2,609	,009
N de casos válidos		52			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En este sentido, el Coeficiente simétrico Gamma proporcionó el valor de 0.514 con significación de $p=0.009<0.05$; por lo que se concluyó que el rendimiento académico y la motivación se relacionaron de forma positiva, con una intensidad moderada y de manera significativa.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio demuestran una asociación moderada, estadísticamente significativa entre las dos variables objeto de estudio Motivación intrínseca y Rendimiento Académico.

Sobre el tema Muñoz & Pérez (2023) y Reyes (2024) demuestran en sus estudios que la motivación puede asociarse al rendimiento académico, cuando existe una predisposición positiva por parte de los interesados, hacen alusión a estrategias didácticas y metodológicas que refuerzan la asociación de las variables en la dinámica de la formación.

Los hallazgos del presente estudio contrastan con los declarados en la revisión sistemática de Mena Bastidas (2022), y Costa & Fleith (2019) quienes concluyeron que el rendimiento académico está influenciado significativamente, no solo por factores cognitivo, sino también psicológicos, sociales y emocionales, lo que coincide que muestran el estado de la relación de los indicadores que subyacen en la motivación intrínseca y extrínseca de la presente investigación.

Similar posicionamiento muestra Castillo (2019), el autor corrobora en su estudio que la motivación de los alumnos influye positivamente en su rendimiento académico, comprobando esta correlación con un valor de 0.282, en concordancia declara esta asociación como débil, pero significativa, lo que contrasta con la presente investigación.

Por su parte Tarazona (2017), demuestra en su estudio que el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico de estudiantes universitarios

condicionan la apropiación de los contenidos y del desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

En este sentido Aldanás, et al (2016) consideran que la baja motivación hacia el aprendizaje puede estar influenciado por el manejo de la motivación extrínseca, y en concordancia se manifiesta el rendimiento académico, criterios que comparte Vera Sagredo, et al (2021).

CONCLUSIONES

El estudio demuestra que existe una asociación significativa entre la Autoestima, Autoeficacia e Intereses (Motivación intrínseca) con la percepción del manejo de las Recompensas, Incentivos y Relaciones sociales (Motivación extrínseca), lo que influye en el comportamiento del Rendimiento académico de los estudiantes, desarrollo de habilidades y competencias profesionales en la carrera de enfermería. Al ser “ p ”, menor que el valor prefijado ($p=0,5$), en cada uno de los indicadores, se comprueban que los indicadores de la dimensión “Motivación” son dependientes.

Es posible corroborar que se manifiesta una “Autoestima positiva”, la cual se justifica como resultados del valor de $p=0,000$ y el comportamiento de los indicadores de la motivación

intrínseca. La disposición de los datos sugiere que la motivación en los estudiantes de enfermería surge de intereses personales, satisfacción interna y el deseo de aprender y crecer.

El análisis realizado demuestra que las variables Rendimiento Académico y Motivación se encuentran asociadas, no obstante, en virtud de que el grueso de la muestra de estudiantes de enfermería, se ubicó en un Rendimiento académico medianamente Significativo (RAMS), y en concordancia de los resultados derivados del Coeficiente simétrico Gamma esta asociación se manifiesta de forma positiva, con una intensidad moderada y de manera significativa, al ser su valor 0,514.

Conflicto de Intereses

Se declara que los autores e involucrados en este estudio no presentan conflicto de intereses

REFERENCIAS

- Albán Obando, D. C. J., & Calero Mieles, D. C. J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, Manuel, & Brenlla, J.

- (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 848-859. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.156101/150191>
- Broc Cavero, M. Á. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100458>
- Castillo, M. A. M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO). <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/106128>
- Díaz-Mora, C., García, J. A., & Molina, A. (2016) ¿Cuál es la clave del éxito académico? Un análisis de la relación entre uso del tiempo y desempeño estudiantil / ¿Dónde está la clave del éxito académico? Un análisis de la relación entre el uso del tiempo y el rendimiento académico, *Cultura y Educación*, 28:1, 157-195, DOI:[10.1080/11356405.2015.1130294](https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1130294)
- Félix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. Tesis para obtener el grado de: Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo. 138. file: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621311>
- García, M., & Cruz, M. (2016). *El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés*. 23. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59646/R90-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Hernández, J., & Portolés - Ariño, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en

- adolescentes de la Región de Murcia RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 29, . 100-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464020.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, L. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Recuperado desde: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Mena Bastidas, K. Y. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 6(2), 49–68. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Mujica, A. Z., Thomas, S., I. M., & Mennella, V. M. S. (2009). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas Omnia, vol. 15, núm. 1, pp. 143-161 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Muñoz, R., & Pérez, R. C. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 33(2).
<https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/1621/1758>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal* (pp. 41-67).
- OMS (2020). Situación de la enfermería en el Mundo. Invertir en educación, empleo y liderazgo. Organización Mundial de la Salud. ISBN 978-92-4-000494-8.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332164/9789240004948-spa.pdf?sequence=1>
- Reyes, N. S. (2024). Optimizando el aprendizaje: la gamificación como motor de motivación y rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje de Programación I. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1526-1536.
- Solórzano, R. (2018). *Sistema, Educación y Elementos del Sistema Educativo*. 5.

- file:///C:/Users/Katty Mena/Downloads/DEFINICIÓN - SISTEMA Y SISTEMA EDUCATIVO.pdf
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, Pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de psicología evolutiva. Universidad de Zaragoza. Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, págs. 163-184. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Tomás-Miquel, J. V., Nicolau-Juliá, D., & Expósito-Langa, M. (2016) Las relaciones sociales de los estudiantes universitarios: intensidad, interacción y asociación con el rendimiento académico */Las relaciones sociales de los estudiantes en la universidad: intensidad, interrelación y vinculación con el rendimiento académico*, Cultura y Educación, 28:4, 667-701, DOI:[10.1080/11356405.2016.1237340](https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1237340)
- Vega Figueredo, D. T., Hilario Espinoza, J., & Dueñas Olivas, T. S. (2023). Motivación y rendimiento académico del área de comunicación en niños del 2º grado de la IE 32004 “San Pedro”, Huánuco–2020.
- Vera Sagredo, A., Cerda Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., y Pérez Wilson, C., (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. Educación XX1, 24(2), 375-398. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>