

La práctica laboral en la Formación Técnica Superior: alternativa metodológica desde una sistematización teórica

Labor practice in Higher Technical Training: methodological alternative from a theoretical systematization

Eduardo Arturo Aguirre Obando*

eaaguirre@uce.edu.ec

Aracely Moraima Cabezas Toro**

morycabe2007@gmail.com

Guillermo Leonidas Puga Burgasi***

guillermotkdecuador@hotmail.com

*Universidad Central del Ecuador. **Universidad Técnica de Babahoyo. *** Asociación de taekwondo de Pichincha

Recibido: 05/12/2024-Aceptado: 10/02/2024.

Correspondencia: eaaguirre@uce.edu.ec

Resumen

La práctica laboral desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales en el campo de la actividad física y el deporte. Las limitaciones metodológicas en su funcionamiento desfavorecen la concesión integrada del proceso y la consolidación de los resultados de aprendizajes. En concordancia el presente estudio asumió un tipo de investigación de sistematización teórica centrada en diseñar una alternativa metodológica desde la sistematización teórica-científica para optimizar la gestión de la práctica laboral en los estudiantes en el campo de la actividad física y el deporte. Para satisfacer las exigencias de los objetivos emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático dentro de los que se encuentran el Análisis bibliográfico, revisión de documentos, método analítico sintético, encuesta, triangulación metodológica, simulación, Modelación. Se analizaron dos variables: Desempeño profesional para la gestión de la PL y Formación del estudiante para las praxis profesionales. Se demuestra que la práctica laboral es de gran relevancia para el desarrollo académico, desde el propio escenario laboral, se convierten en un escenario académico fundamental para experiencias personales a la par de las profesionales. La sistematización teórica permitió elaborar una alternativa metodológica compuesta por etapas, objetivos y acciones, para la Carrera de Actividad Física, Deporte y Recreación, con una visión lógica de acción para la formación académica integrada a la práctica laboral profesional. La propuesta permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas, analizar y resolver problemas en escenarios naturales donde se desarrolla actividad física, deporte y recreación, y promover la interacción con profesionales en ejercicio.

Palabras claves: Práctica laboral, Alternativa metodológica, Actividad Física, deporte y recreación.

Abstract

Work practice plays a fundamental role in the training of professionals in the field of physical activity and sports. The methodological limitations in its operation disfavor the integrated granting of the process and the consolidation of learning results. Accordingly, the present study assumed a type of theoretical systematization research focused on designing a methodological alternative from theoretical-scientific systematization to optimize the management of work practice in students in the field of physical activity and sports. To satisfy the demands of the objectives, methods at the theoretical, empirical and mathematical statistical level were used, including bibliographic analysis, document review, synthetic analytical method, survey, methodological triangulation, simulation, and modeling. Two variables were analyzed: Professional performance for the management of the PL and Student training for professional practices. It is shown that work practice is of great relevance for academic development, from the work setting itself, they become a fundamental academic setting for personal experiences on par with professional ones. The theoretical systematization made it possible to develop a methodological alternative composed of stages, objectives and actions, for the Physical Activity, Sports and Recreation Career, with a logical vision of action for academic training integrated into professional work practice. The proposal allows students to acquire practical skills, analyze and solve problems in natural settings where physical activity, sports and recreation take place, and promote interaction with practicing professionals.

Keyword: Higher technical training, work practice, professional practice, methodological alternative, digital marketing.

INTRODUCCIÓN

La Formación Técnico Profesional (FTP) es esencial para la sostenibilidad y el desarrollo de todos los países, esta se articula a las necesidades sociales, económicas y productivas de la sociedad. En virtud de esta necesidad se definen acciones dirigidas al incremento y transformación de programas en esta dirección. En torno al tema, se ha promovido el desarrollo de competencias para la inclusión en el universo laboral, así como para las oportunidades de accesibilidad, participación social y la ordenación de instituciones que beneficien la superación y formación integral de los individuos (Hernández Castellano et al., 2020).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas para el año 2030 abordan una amplia gama de desafíos globales, incluyendo la promoción de la actividad física y el deporte, así como la formación de profesionales en esta área.

Nótese que el ODS 3 busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos en todas las edades. En este contexto, se reconoce la importancia de la actividad física y el deporte como herramientas para promover estilos de vida saludables y prevenir enfermedades.

Desde la formación del profesional las Instituciones de Educación Superior (IES) promoverán la actividad física en todas las edades, de forma responsable y con el conocimiento adecuado para materializar las acciones asociadas al ODS.

En tanto el Objetivo 4: Educación de calidad, tiene como intención garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. En relación con la actividad física y el deporte, se promueve la inclusión de la educación física en los planes de estudio escolares, así como el fomento de la participación en actividades deportivas y recreativas.

Además, se busca mejorar la formación de profesionales en el campo de la actividad física y el deporte, asegurando que cuenten con las competencias necesarias para brindar una educación de calidad en este ámbito.

Por su parte el Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles, apunta hacia la necesidad de lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. En este sentido la formación de profesionales de la Actividad física y el deporte, promoverán el acceso a espacios públicos seguros y adecuados para la práctica de actividades físicas y deportivas.

El objetivo busca fomentar la creación de políticas y programas que promuevan la actividad física y el deporte en el ámbito comunitario, mejorando así la calidad de vida de los residentes, en lo cual las Instituciones de Educación Superior se encuentran altamente implicadas.

En un informe de la UNESCO (2023), se fundamenta supuestos que realzan el valor de la formación de profesionales desde la realización de la práctica laboral como eje fundamental; justificando estos elementos sobre la base de tres ejes que se redimensionan desde marco contextual de la postpandemia: Adaptación de las competencias, Aprendizaje a lo largo de toda la vida, Acceso equitativo a la formación

1. Adaptación de las competencias: Enfatiza en la necesidad de adaptar las competencias y habilidades de los profesionales a los nuevos desafíos y demandas que surgen como resultado de la pandemia. Esto implica fortalecer habilidades digitales, competencias en educación a distancia, trabajo en entornos virtuales y capacidad para enfrentar situaciones de crisis.
2. Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Desde este sentido destaca la importancia de promover el aprendizaje a lo largo de toda la

vida, fomentando la actualización y adquisición continua de conocimientos y habilidades por parte de los profesionales. Esto es especialmente relevante en un contexto post pandemia, donde las necesidades y demandas laborales pueden cambiar rápidamente.

3. Acceso equitativo a la formación: Para la UNESCO este aspecto adquiere especial importancia dada a necesidad de garantizar un acceso equitativo a la formación y educación de calidad para todos los profesionales, independientemente de su ubicación geográfica, género, origen socioeconómico u otras características. Esto implica la utilización de tecnologías y plataformas digitales para ampliar el acceso a la formación y asegurar la inclusión de grupos marginados y vulnerables.
4. Enfoque multidisciplinario y colaborativo: Desde esta dimensión resalta la importancia de un enfoque multidisciplinario y colaborativo en la formación de profesionales. Implica promover la colaboración entre diferentes disciplinas y sectores, fomentando la interacción y el intercambio de conocimientos para abordar los complejos desafíos que surgen en la post pandemia.

Desde esta mirada y bajo el accionar paradigmático de la postpandemia, la formación del profesional está encaminada a contribuir al desarrollo de la matriz productiva de cada país. Centran por tanto su intención en lograr mayor *eficiencia* en el proceso de formación, robusteciendo el “Saber Hacer”.

Buscan Además establecer relaciones entre las características de la formación y las demandas laborales, de aquí la importancia de la práctica laboral, durante todo ese proceso de formación del profesional.

La práctica laboral ocupa un lugar primordial en el debate, siendo una preocupación constante la dimensión organizativa, ejecutiva y conceptual. Es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades profesionales, sobre una base objetiva, ya que, como proceso, permite establecer los primeros acercamientos hacia la realidad del ejercicio del profesional. Por tanto, constituye una experiencia invaluable para los futuros profesionales, que exige de un proceso de planificación. Organización del aprendizaje, ejecución y evaluación Esta experiencia debe ser una fuente de motivación y representa una posibilidad para afrontar, retos, y demostrar sus capacidades.

Williamson et al., (2010), citado por Concha (2020), al referirse al contexto internacional aduce que el Consejo de Educación en Trabajo Social de Estados Unidos (CSWE), establece que todos los programas acreditados requieren colocación en el campo a los estudiantes, utilizando la figura de PL p pasantía, aunque los tipos específicos y las horas involucradas varíen según el campo específico del programa y nivel de grado, considerando como objetivo: permitir a los estudiantes implementar las habilidades que han aprendido durante sus estudios o proceso de formación (p.4).

De esta manera la práctica laboral, ocupa un lugar fundamental en la formación del futuro profesional; a través de ella el estudiante demuestra sus conocimientos en la solución de los problemas, a la vez que incorpora nuevos contenidos de aprendizaje.

Lo antes expuesto relaciona el nivel alcanzado y experiencias y permitirá que se promueva su desarrollo integral mediante la participación activa, crítica, reflexiva y comunicativa.

Es importante reconocer que la estructura de la práctica laboral de un estudiante universitario puede variar según el programa académico, las

regulaciones institucionales y los requisitos específicos de la industria. Sin embargo, cada Institución de Educación Superior define una estructura general que puede servir como guía para definición de objetivos, identificar la organización o empresa, desarrollar acuerdos de prácticas laborales en virtud del reglamento de régimen académico vigente, construcción de un plan de trabajo o plan de aprendizaje para el estudiante y designación de supervisor, despliegue de las supervisión y seguimiento y evaluación del proceso y construcción del informe.

- Definición de objetivos: Antes de comenzar la práctica laboral, es importante establecer objetivos claros y específicos que el estudiante desea lograr durante su experiencia. Estos objetivos pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades específicas, la adquisición de conocimientos prácticos o la exploración de un área de interés particular.
- Identificación de la organización o empresa: El estudiante debe buscar y seleccionar una organización o empresa que ofrezca una oportunidad de práctica laboral relevante para su campo de estudio. Esto puede hacerse a través de ferias de empleo, contactos profesionales, bolsas de trabajo o programas de prácticas establecidos por la universidad.
- Acuerdo de prácticas laborales en virtud del reglamento de régimen académico vigente: Una vez seleccionada la organización, se debe establecer un acuerdo formal de prácticas laborales entre el estudiante, la universidad y la organización anfitriona. Este acuerdo debe describir los términos y condiciones de la práctica, incluyendo la duración, horarios, responsabilidades, compensación (si corresponde) y cualquier requisito

adicional establecido por la universidad.

- Plan de trabajo plan de trabajo o plan de aprendizaje para el estudiante y designación de un supervisor: Antes de comenzar la práctica, se debe desarrollar un plan de trabajo en colaboración con el supervisor designado en la organización anfitriona. El plan de trabajo debe definir las tareas, proyectos y responsabilidades específicas que el estudiante llevará a cabo durante su práctica. También debe incluir metas y fechas límite para asegurar un seguimiento adecuado.
- Supervisión y seguimiento: Durante la práctica, el estudiante debe recibir una supervisión adecuada por parte de un profesional experimentado en la organización anfitriona. El supervisor proporcionará orientación, retroalimentación y evaluación periódica del desempeño del estudiante. Además, se debe establecer un mecanismo de seguimiento entre el estudiante, la universidad y la organización anfitriona para asegurar que se cumplan los objetivos establecidos.
- Evaluación del proceso y construcción del informe: Al finalizar la práctica, el estudiante debe presentar un informe final que resuma su experiencia, los logros alcanzados y las lecciones aprendidas. La universidad y la organización anfitriona pueden evaluar el desempeño del estudiante y proporcionar retroalimentación sobre su rendimiento durante la práctica.

En Ecuador las prácticas preprofesionales se rigen por el Reglamento de Régimen Académico, modificado en mediante resolución: RPC-SE-03-No.008-2023, de 09 de marzo de 2023. En concordancia el Artículo 42.- Prácticas preprofesionales

en las carreras de tercer nivel.- Establece que “Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales”.

Estas se dividen en Prácticas laborales y Prácticas comunitarias, as que, según el RRA (2023), pueden realizarse a lo largo de la formación, y deben centrarse en la sistematización de los conocimientos adquiridos y desarrollarse mediante programas y proyectos que aseguren escenarios naturales, acciones estratégicas que favorezcan su realización y sistematización real de los resultados de aprendizaje

Según Ortiz-Riaga & Morales-Rubiano (2011), se proponen modos de relación que fomentan la interacción y la investigación tanto en los entornos naturales como desde ellos. Estos enfoques promueven la construcción del conocimiento de manera instructiva para abordar los grandes problemas a nivel nacional, regional y local.

Adicional a ello, se destaca la importancia de una praxis profesional educativa, interactiva, instructiva y desarrolladora en el proceso de formación del profesional, adoptando un enfoque integral de la educación.

En consonancia con estos planteamientos, se propone establecer una relación estrecha entre los estudiantes y los escenarios naturales, permitiendo un aprendizaje interactivo y experiencial.

En lugar de limitarse a un enfoque teórico, se alienta a los estudiantes a explorar y experimentar en entornos reales. Esto les brinda la oportunidad de aplicar los conceptos y las teorías

aprendidas en situaciones prácticas, lo que favorece la construcción de conocimiento significativo (Herrera, 2012).

Además, se enfatiza la importancia de la investigación en el campo de la Actividad Física, Deporte y Recreación. Se alienta a los estudiantes a realizar investigaciones en los escenarios naturales, abordando problemáticas relevantes y generando soluciones desde una perspectiva educativa.

Implica por tanto la participación activa de los estudiantes en la identificación de problemas, la recolección de datos, el análisis de resultados y la búsqueda de soluciones prácticas.

En este sentido la praxis profesional educativa se destaca como un enfoque esencial en el proceso de formación del profesional en este campo. Esto implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y competencias profesionales. Se fomenta la interacción con profesionales en ejercicio, la participación en proyectos reales y la realización de prácticas laborales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.

Contradictoriamente la educación superior, presenta limitaciones en la proyección y despliegue de las prácticas laborales. Recurrentemente por dificultades metodológicas que garantiza el cómo se organizará, planificará, se ejecutará y evaluará el proceso.

La diversidad de contextos de intervención laboral, la falta de un plan de aprendizaje correctamente diseñado para el despliegue de la PL de los estudiantes, la sobrecarga de estudiantes a los supervisores de la IES, y la limitada preparación de los docentes tutores aportados por la institución receptora se develan como una de las principales problemáticas que desvirtúa la calidad de

la práctica laboral en los escenarios naturales (Lozano Vega et al., 2016; Véliz Martínez et al., 2016; Vargas Quispe et al., 2022).

Considerando lo antes expuesto el objetivo del presente trabajo se centra en diseñar una alternativa metodológica desde la sistematización teórica-científica para optimizar la gestión de la práctica laboral en los estudiantes en el campo de la actividad física y el deporte.

METODOLOGÍA

Se utilizó un tipo de investigación mixta, con alcance descriptivo ya que se midió el estado del objeto de estudio desde la sistematización teórica como método y la realidad contextual de diversos autores.

Se analizó el indicador “Desempeño profesional en la gestión de la PL en el contexto universitario, su valor e importancia actual.

En concordancia la investigación transitó por tres fases:

Fase 1 Sistematización del estado actual del objeto de estudio

Fase 2: Construcción de la propuesta

Se partió de la sistematización teórica de la literatura existe, para la construcción del marco teórico referencial y simultáneamente, sobre la base de la vinculación y experiencia práctica de los autores, analizar el enfoque y especificidad de la literatura y documentos consultados en el país, la institución y la Carrera de Actividad Física, deporte y recreación, lo cual permitió construir la propuesta.

Para satisfacer las exigencias de los objetivos emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático y técnicas para la recogida y procesamiento de la información, dentro de los que se encuentran el Análisis bibliográfico, revisión de documentos (RRA, 2023), método analítico sintético,

encuesta, triangulación metodológica, simulación, Modelación.

En la actualidad, se plantean desafíos importantes en la formación de personal técnico- tecnológico superior para que su desempeño en la actividad ocupacional admita ofrecer una respuesta acorde con las necesidades empresariales. Para esto es vital hacer corresponder el currículo de formación con las demandas del medio profesional.

En concordancia se identificaron dos indicadores

1. Desempeño profesional para la gestión de la PL
2. Formación del estudiante para las praxis profesionales

Los decisores de la formación de profesionales necesitan de un conocimiento real de las necesidades de la sociedad y de cómo éstas pueden ser satisfechas. Por esto, es indispensable que las instituciones de formación, vinculen eficientemente el componente académico con la práctica laboral.

RESULTADOS

Análisis del enfoque de la práctica laboral en Formación Técnico Profesional (FTP)

En la Formación Técnico Profesional (FTP) se concibe una preparación para el mercado ocupacional desde diferentes perfiles profesionales, donde se demandan conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que requieren de procesos sistemáticos y ordenados, en la proyección de una formación inicial y continua.

Las instituciones de Formación Técnica Superior (FTS), se caracterizan por sus particularidades internas y externas. Millán, et al (2002), refiriéndose a las dimensiones de pertinencia de un modelo para evaluar la Formación Técnica Superior se refieren a dos forma de realizar una evaluación curricular, desde dos planos, el interno, donde se analizan la estructura misma

del currículo y la interrelación entre todos sus elementos, llamada *evaluación intrínseca*, y el externo, relacionando el sistema “currículo universitario” con otros sistemas externos, como son, entre otros, el medio en que se desempeña el profesional, las exigencias que le plantea dicho medio y las relaciones con otros profesionales, llamada *evaluación extrínseca* (p.47).

No obstante, en todas se deben cumplimentar las funciones relativas a la enseñanza, la investigación, la innovación, y por supuesto la vinculación con la sociedad.

En ellas, se proyectan y desarrollan conocimientos y habilidades, que generan competencias profesionales en los estudiantes, encaminadas a lograr su inclusión y progreso en un área profesional determinadas del mercado del trabajo. Todo esto conduce a un aprendizaje activo y participativo permanente durante su desempeño ocupacional.

La FTP debe concebirse a través de procesos educativos (integración de la instrucción y la educación), que posibiliten una visión de progreso económico, pero a la vez social, donde se reorienta y se ajusta a las demandas y exigencias desde la propia formación inicial.

Al referirse a la especialidad en un perfil profesional se manifiesta una formación profesional que está dada por los Niveles Secundario y Superior como parte del Modelo Técnico Profesional. A través de ellos, las capacidades o competencias profesionales se desarrollan, amplían y profundizan, para lograr los niveles de independencia y compromiso en correspondencia con el encargo y la exigencia profesional, conformes a cada nivel.

Como se declara en el libro de los autores Fiszbein, et al (2018): Educación técnica y Formación profesional en América Latina y el Caribe. Desafíos y oportunidades, “*El aprendizaje es un*

proceso continuo y complejo que ocurre a lo largo de la vida, especialmente en un mundo en el que el cambio tecnológico y la transformación productiva demandan habilidades cambiantes. Por lo tanto, la formación profesional fuera del entorno académico-escolar adquiere un rol de gran trascendencia como fuente de actualización y profundización de las habilidades para el empleo” (p 67), de aquí el valor que se le atribuye a la práctica laboral en el proceso de FTP y dentro de ella la FTS.

Es importante reflejar que en la literatura se encuentra diferencias en cuanto a la comprensión del término y también se utilizan los términos práctica preprofesional, práctica profesional y práctica profesionalizante.

La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia, hacen referencia a la Resolución Ministerial 254 del Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios, de Cuba (Mena Lorenzo, et al (2014b), donde se define la práctica laboral como: “...*el proceso de formación profesional que se realiza en las entidades laborales para vincular a los estudiantes con la actividad productiva o de servicios, directamente en los puestos de trabajo afines con la especialidad, desarrollando habilidades profesionales básicas definidas por año de estudio [...]”* (2019, p. 179).

En esta definición se pone de manifiesto cómo debe de concebirse durante toda la formación inicial, algo importante que se comparte, pero también se añade el primer año del desempeño ocupacional, una vez egresado, que constituye la iniciación de reafirmación de las competencias requeridas.

Ruiz Ducasse, et al (2021)., indican que las prácticas laborales exigen mayor participación (niveles de ayuda) de los docentes (profesores de la escuela y especialistas de las entidades laborales) en el proceso. En cierta medida, el proceso supera la enseñanza tutorial en el sentido de que los estudiantes también pueden estar organizados en subgrupos o grupos.

Los escenarios escolares y sus formas organizativas tradicionales, son diferentes a los laborales en los que existen distintos puestos de trabajo por los que los estudiantes deben rotar durante la actividad (p. 194).

En este sentido se aprecia una visión diferente de la definición anterior, que refleja diferencias en el vínculo laboral de los estudiantes durante su formación y que están dadas por niveles de ayuda y escenarios de aprendizaje.

Por su parte, las prácticas preprofesionales, son conocidas como aquellas que tienen lugar durante la última etapa de la formación inicial del técnico medio, han poseído siempre como propósitos los de consolidar y perfeccionar los contenidos profesionales adquiridos durante la primera parte de la formación inicial en la escuela politécnica y, además, realizar las especializaciones que se determinen de conjunto por la escuela y la entidad laboral, según las necesidades de esta última.

Es decir, los estudiantes llegan a ellas con la mayoría de las habilidades profesionales básicas y específicas del plan de estudios vencidas (Banco de desarrollo de América Latina y el Caribe, 2018, p 32). He aquí una interpretación de lo considerado como prácticas preprofesionales propias de los últimos períodos de la formación inicial y de los programas de continuidad.

En la práctica laboral se establecen los vínculos entre las disciplinas y se direcciona la búsqueda de alternativas de solución a situaciones concretas propias

de la actividad laboral profesional. Se contribuye a lograr emancipación, creatividad y autonomía de los estudiantes.

También suele visualizarse a las prácticas laborales como espacios curriculares destinados a contrarrestar la fragmentación y descontextualización de los aprendizajes transmitidos según el clásico patrón de la formación académica (Andreozzi, 2011, p.100).

Importancia atribuida a la práctica laboral en la FTS:

- Es el medio para formar, desarrollar, perfeccionar y ampliar las competencias profesionales.
- Es la forma esencial de vincular la teoría con la práctica y contribuir a la solución de los problemas profesionales.
- Para adentrarse en el mundo de la actividad laboral, según cada perfil profesional
- Es la oportunidad que tiene el estudiantado para adentrarse en el mercado del trabajo.

Los términos práctica profesional y práctica profesionalizante se circunscriben en mayor medida al ejercicio formativo en la entidad laboral tanto en los estudios iniciales como posteriormente en el desempeño profesional.

Según Llisterri, et al (2014), la práctica profesional es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. Se señala que los sistemas de certificación de competencias laborales que funcionan mejor son los que cuentan con un alto involucramiento del sector empresarial (2014, p. 21).

Por su parte, Chan, et al (2018).; acerca de la práctica profesional declaran que: *“La práctica profesional integra al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales de aprendizaje, relacionados con la*

práctica del rol profesional a desempeñar, posibilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional. No sólo se movilizan competencias adquiridas en la escuela, sino que se aprenden nuevos conocimientos y nuevas formas de abordar los problemas a partir de situaciones reales, con frecuencia en ambientes complejos e inciertos” (2018, p.54).

Otro elemento a destacar lo constituye la relación práctica laboral o práctica preprofesional, para algunos autores e investigación, por el valor que se le atribuye a la enseñanza problémica y la solución de los ya nombrados problemas profesionales, Al respecto, Guillen Pereira & Erazo (2022) declaran que : “ *La investigación y la práctica preprofesional se encuentra articulada a las tendencias, tensiones o necesidades y soluciones que se declaran como parte de la pertinencia de los proyectos de carrera, y sirven como soporte para justificar la necesidad de desarrollar habilidades prácticas en el marco de la propia praxis”*. (2022, p.51)

También en esta dirección, Herrera, (2012) le ofrece un gran valor a la práctica investigativo laboral que desarrolla el estudiante, considerando la concepción teórica del aprendizaje sobre la base de la solución científica de un problema profesional-laboral real en la empresa. (2022, p.26).

Lo antes expuesto está en los estudios de Stenhouse (2018), el autor alega que se reconoce que durante el curso de los estudios de una carrera el puente entre lo teórico y lo práctico lo constituye el currículo. Los estudiantes al desplazarse por los distintos componentes curriculares, y en este caso destaca el componente laboral, tienen la posibilidad de abordar teoría y práctica para nutrir la una de la otra y en ese intercambio entender el carácter transformador y transformable del

proceso educativo, señalando el papel de la reflexión. (2018, p.22)

La FTS constituye una formación que abarca diferentes perfiles profesionales, encaminados a:

- Desarrollar competencias profesionales de alto nivel.
- Reafirmar trayectos formativos y laborales que consoliden las competencias durante el desempeño profesional.

Uno de los perfiles profesionales de la FTS lo constituye el de la Carrera de Actividad Física Deportiva y Recreación. Sobre el tema Guillen Pereira et al (2020) consideran que la práctica laboral en la carrera de Actividad Física, Deportiva y Recreación permite a los estudiantes adquirir experiencia práctica en el campo de trabajo al que se orientan. Brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales, desarrollar habilidades prácticas y establecer contactos profesionales que pueden facilitar su inserción laboral futura.

Ámbitos de aplicación: La práctica laboral en el campo de la actividad física puede llevarse a cabo en una amplia gama de ámbitos, como centros deportivos, clubes, gimnasios, centros de recreación, organizaciones comunitarias, instituciones educativas, empresas de turismo y recreación, entre otros. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de trabajar con diferentes grupos de personas, desde niños hasta adultos mayores, y en diversas áreas como el entrenamiento deportivo, la gestión de eventos deportivos, la recreación y el turismo activo.

Competencias desarrolladas: Durante la práctica laboral, los estudiantes de la carrera de Actividad Física, Deportiva y Recreación desarrollan una serie de competencias tanto técnicas como transversales. DE esta manera adquieren habilidades prácticas relacionadas con el diseño y la implementación de

programas de actividad física y deporte, la enseñanza de técnicas y habilidades deportivas, desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas, habilidades para la planificación y organización de eventos y gestión de instalaciones deportivas. Además, desarrollan habilidades de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones, que son fundamentales en este campo laboral.

La práctica laboral en la carrera de Actividad Física, Deportiva y Recreación ofrece beneficios significativos para todas las partes involucradas. En la formación de los estudiantes brinda la oportunidad de aplicar y consolidar sus conocimientos teóricos, adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades profesionales, lo que mejora su empleabilidad y facilita su transición al mercado laboral. Para los empleadores, la práctica laboral les permite evaluar el desempeño de los estudiantes y potenciales empleados, identificar talento y promover la continuidad de su personal. A nivel social, la práctica laboral en esta carrera contribuye a fomentar un estilo de vida saludable, promover la participación en actividades físicas y deportivas, y mejorar la calidad de vida de las personas.

Propuesta de alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la práctica laboral para el campo de la Actividad Física y el Deporte .

Al adentrarse en la propuesta de alternativa metodológica diseñada, resulta significativo tener en cuenta la definición de alternativa.

Al respecto en el Diccionario de la Lengua Española, Versión electrónica 23.6 (2023), se plantean entre sus acepciones: Opción entre dos o más cosas, efecto de alternar, capaz de alternar con función igual o semejante, cada una de las cosas entre las cuales se

opta, entre otras acepciones (Real Academia Española, 2023).

Por otra parte, al referirse a el término alternativa metodológica, se considera una posibilidad que estructura por etapas el qué hacer y cómo proceder (objetivos y acciones), que perfeccionan la práctica laboral, determinada en el proceso académico, y que se dirige al cumplimiento de sus objetivos específicos en circunstancias transformadoras (en este caso para la Carrera Actividad física y deporte en el nivel de Formación Técnica Superior).

La alternativa metodológica está basada en la participación activa de docentes, estudiantes y personal de las entidades, a partir de la vinculación directa en la práctica de la teoría que se aborda en la academia, donde se parte de la ejecución de acciones que conlleven a la solución de tareas por parte de los estudiantes, con ayudas e independientes, en dependencia del periodo desarrollo de la práctica laboral y que continúa una vez egresados en su desempeño profesional.

Su concepción se sustenta en la proyección del componente académico de la Carrera, y responde a la articulación gradual de este con el componente laboral, para contribuir así al logro de los siguientes objetivos:

- Formar un profesional técnico competente, en la carrera de Actividad física y deporte, vinculado directamente en toda su formación, con la actividad laboral, desde su preparación con las nuevas tecnologías y la aplicación de las ciencias del deporte.
- Desarrollar competencias propias para la Actividad Física, el Deporte y la recreación, que respondan a los objetivos de las entidades que demanda profesionales de este campo.
- Demostrar, una vez egresado, alta preparación para la Actividad Física, el Deporte y la Recreación,

en correspondencia con las exigencias de todo mercado ocupacional.

Cuatro elementos caracterizan la alternativa metodológica:

- Facilidades de adaptación a los cambios y necesidades de la formación académica y el contexto en que se desenvuelven los involucrados.
- Alto componente motivador al estar en permanente vínculo directo con la actividad profesional.

- Carácter emprendedor, adaptando el desarrollo vertiginoso de las nuevas tecnologías a las diversas situaciones del mercado.

- Integradora de todos los procesos que se desarrollan desde la formación: académico, laboral y de vinculación con la sociedad.

De manera general la formación técnica y tecnológica se encamina al desarrollo de la matriz productiva y a las correspondientes necesidades sociales. A continuación, se presenta, una:

Tabla 1

Alternativa metodológica para perfeccionar la práctica laboral en la formación técnica profesional del campo de la actividad física el deporte y la recreación

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES
PRIMERA ETAPA. Estudio de las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo exitoso de la práctica laboral en el campo de la Actividad física el deporte y la recreación.	Elaborar un documento metodológico donde se recojan las exigencias, objetivos y habilidades profesionales a desarrollar desde del componente laboral en su vinculación con la actividad académica, Valorar el mercado de posibilidades de entidades y empresas a partir de un estudio realizado. Diagnosticar y caracterizar los grupos de estudiantes de la Carrera Actividad física el deporte y la recreación por períodos de formación profesional.	Creación de un grupo de trabajo para el desarrollo de la primera y segunda etapa a cumplimentar, que lo conformen profesores seleccionados, con experiencia en la práctica laboral y las exigencias de su desarrollo, a partir de sus preparación, experiencia, años, niveles o períodos en los que trabajan, ejes formativos y asignaturas, así como personal de diferentes empresas. Desarrollar talleres de preparación y discusión con el grupo de trabajo creado, para determinar las exigencias, objetivos y habilidades profesionales a desarrollar desde del componente laboral en su vinculación con la actividad académica, durante los diferentes períodos de formación, incluyendo el primer año una vez egresados. Elaboración de un documento donde se recojan los resultados de los talleres de preparación y discusión con el grupo de trabajo creado, según lo indicado. Realizar un estudio en el mercado de posibilidades de entidades y empresas para la vinculación estudiantil según etapa o período de formación, y demandas de preparación o diseño de Actividad física el deporte y la recreación..

		Planificación y ejecución de un estudio muestral con estudiantes para determinar su diagnóstico y caracterización por períodos de formación profesional.
SEGUNDA ETAPA. Determinación del plan de componente laboral a partir de las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo exitoso de la práctica laboral en la Carrera Actividad física el deporte y la recreación.	Elaborar un documento con el plan de práctica laboral para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación.	Desarrollar talleres con el grupo de trabajo creado para confeccionar un documento con el plan de práctica laboral para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación. El mismo debe contener: Fundamentación Objetivo general Objetivos específicos Competencias profesionales a desarrollar por períodos y una vez egresados Sugerencias metodológicas Tareas a desarrollar por el estudiantado en cada período. Otras
TERCERA ETAPA. Implementación del plan de la práctica laboral diseñado para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación.	Aplicar el plan de la práctica laboral diseñado para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación.	Determinación de empresas o entidades para el desarrollo de la actividad laboral. Preparación del personal implicado. Selección de tutores para los últimos períodos de formación. Organización del trabajo en pequeños grupos de estudiantes o individuales según período de formación. Desarrollo de talleres para la elaboración de guías didácticas para la ejecución de la práctica laboral
CUARTA ETAPA. Evaluación de la Implementación del plan de la práctica laboral diseñado para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación.	Valorar por etapas la efectividad de la implementación del plan de la práctica laboral diseñado para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación. Elaboración de plan de mejoras.	Desarrollo de talleres para diseñar la planificación de un estudio por etapas de la implementación del plan de la práctica laboral diseñado para la Carrera Actividad física el deporte y la recreación., así como para su discusión. Desarrollo de talleres para elaborar un documento con el plan de mejoras.

La práctica laboral, conforma experiencias de formación que modulan lógicas de acción de la formación académica y lógicas del trabajo

profesional. Esto constituye una premisa esencial de la alternativa metodológica propuesta para perfeccionar la práctica laboral en la educación superior

DISCUSIÓN

El estudio demuestra que la práctica laboral desempeña un papel crucial en la formación de profesionales en el campo de la Actividad Física, Deporte y Recreación. Diversos autores, como Guillen Pereira, et al (2020) y Lozano Vega, et al (2016), han abordado la importancia de esta experiencia práctica en el desarrollo de competencias y habilidades profesionales.

Los resultados y hallazgos de Vargas Quispe et al (2022) fundamentan el valor de la práctica laboral en este campo, específicamente en relación con la autoevaluación de los estudiantes y su preparación preprofesional. Los autores consideran que la práctica laboral correctamente orientada consolida la comprensión de los conocimientos y refuerza las habilidades en el ejercicio de la profesión.

En tanto Guillen Pereira, et al (2020) al referirse a la práctica laboral coinciden en que este proceso debe de presentarse con una visión integradora de todos los procesos que se dan en la Universidad, en esto ocupa especial atención la docencia, la investigación y la gestión procesos sustantivos como elementos dinamizadores del desarrollo de competencias profesionales para la praxis, supuesto que se ajustan a los de Sánchez Andrade, et al (2015)

Sobre el tema la UNESCO (2023) coincide con los posicionamientos adoptados en este estudio sobre la práctica laboral, su orientación y valor para formar correctamente y de manera óptima los profesionales, con una adecuada experiencia en la praxis profesional. Sobre el tema demuestra, mediante un estudio, que la pandemia de Covid-19 ha perturbado profundamente la demanda de trabajadores y ha acelerado los patrones de automatización y transformación digital, presume la organización que la globalización, las

tendencias demográficas y los crecientes esfuerzos por crear economías más ecológicas están cambiando el carácter de la demanda de competencias en los mercados laborales de todo el mundo.

Por tanto, aduce que la orientación profesional y la práctica laboral tiene un papel esencial en los planes de recuperación económica y en la ayuda a personas de todas las edades y procedencias para sortear estos desafíos actuales, lo cual no excluye la sociedad ecuatoriana.

Desde este ángulo, se corrobora la necesidad y valor de los resultados del presente estudio, la sistematización de la teoría y la alternativa metodológica para perfeccionar desde la realidad actual la práctica laboral asociada a la actividad física, el deporte y la recreación.

CONCLUSIONES

La Formación Técnica Superior debe propiciar el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, acorde con los desafíos crecientes del mercado laboral y las exigencias de la sociedad, así como una alta capacidad de innovación y emprendimiento para el futuro desempeño ocupacional.

La práctica laboral es de gran relevancia para el desarrollo académico, desde el propio escenario laboral. Las prácticas se convierten así en un contexto de aprendizaje, donde se manifiestan experiencias personales a la par de las profesionales.

La alternativa metodológica propuesta constituye una variante que integra un conjunto de etapas, objetivos y acciones, y se conciben para la Carrera de Actividad Física, Deporte y Recreación, desde una visión lógica de acción de la formación académica integrada al desempeño profesional.

REFERENCIAS

- Andreozzi, M. (2011) Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario [En línea] *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4a. época, 5(5).
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf
- Guillen Pereira, L., Brito Vallina, M. L., Contreras Velásquez, L. M., & Llumiquinga Quispe, S. del R. (2020). ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE PROCESOS SUSTANTIVOS. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 1–22. Recuperado a partir de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3215>
- Guillen Pereira, L. y Erazo, A. (2022). La Educación Superior en Ecuador: Una mirada desde la formación técnica tecnológica. *GADE: Revista Científica* 2 (3), 40-56. https://www.google.com/url?sa=t&rc=t=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj86eLH3IqCAxVkJFFkFHXPEDVcQFn_oECCcQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8772399.pdf&usg=AOvVaw3QcRXrDkS-GCKcxovUi5Tw&opi=89978449
- Hernández Castellano, M., Almogoea Fernández, M., Terry Epinosa, C., Terrero Matos, W., & Mesa Reinaldo, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera Agronomía: sugerencias metodológicas. *Universidad Y Sociedad*, 12(6), 8-13. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1804>
- Herrera, J. L. (2012). Hacia una didáctica de la práctica laboral en las unidades docentes / Pinar del Río (Cuba): Editorial Universitaria, 117. <https://ftp.isdi.co.cu/biblioteca/biblioteca%20universitaria%20del%20isdi/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-2111/LE-2111.pdf>
- Lozano Vega, B., Morán Giraldo, L., Gil Hernández, A., Expósito Pérez, H., & Tarajano Roselló, A. (2016). Guía de ejercicios interactivos para autoevaluación de estudiantes de Enfermería en práctica preprofesional. *Educación Médica Superior*, 31(2). Recuperado de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/897/502>
- Llisterri, J. J., Gligo, N., Homs, O. y Ruíz-Devesa, D. (2014). Educación técnica y formación profesional en América Latina. El reto de la productividad. Bogotá, Colombia: Corporación Andina de Fomento. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/378/educacion_tecnica_formacion_profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mena Lorenzo, J.A., Aguilar Blanco, Y., Mena Lorenzo, J.L. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. *Mendive Vol. 17 (2)*. 167-182 <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1526>
- Millán H, Jaime; Rioseco G, Marilú; Peredo L, Hernán, Fernández Díaz, María José (2002). Hacia un modelo para evaluar la formación técnica de nivel superior. *Estudios Pedagógicos*, 28 (2), 47-67. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100003>
- Ortiz-Riaga, M. C., & Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias *Educación y Educadores*, (14)2, 349-366

- Real Academia Española (2023). Diccionario de la Lengua Española, *Versión electrónica 23.6* <https://dle.rae.es/alternativo#26t9lcH>
- Rodríguez, M.C; Calle, R. X.; Zabala, S. K. (2018). Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *Revista Espacio*. 39 (46), 22-34. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n46/18394622.html>
- Ruiz Ducasse, D., Ferrer Miyares, V. A., Pérez Pelipiche, N. & Quiala Ferrer, L. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191-204. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/104>
- Sánchez Andrade, M. V. J., Rodríguez del Rey, D. C. M. M. L., & Baute Rosales, D. C. M. (2015). La práctica preprofesional en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 7(1E). Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/189>
- Stenhouse, J. (2004). *La investigación como base de la enseñanza* (Morata Ed. 5ª ed.). Madrid.
- UNESCO (2023). Informe sobre el fortalecimiento de las instituciones de enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) en la RED UNEVOC. Consejo Ejecutivo 217a reunión. 217 EX/7. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386664_spa
- Vargas Quispe, G., Vilapuma Flores, J., Mayta Chuquin, V., Sito Justiniano, L. M., & Toledo Espinoza, S. L. (2022). La práctica pre profesional virtual y la calidad de formación docente de Tecnología. *Universidad Y Sociedad*, 14(S2), 201-207. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2757>
- Véliz Martínez, P., Jorna Calixto, A., & Berra Socarrás, E. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educación Médica Superior*, 30(2). Recuperado de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/812/381>