

Situaciones problemáticas y competencia motriz desde la Educación Física escolar

Problematic situations and motor competence from school Physical Education

Florentino Montes de Oca*

floromontes31@gmail.com

Raúl Delgado Álvarez**

rdelgadoa@uclv.cu

*Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. ** INDER municipal Santa Clara Villa Clara.

Recibido: 21/08/2023-Aceptado: 14/12/2023.

Correspondencia: floromontes31@gmail.com

Resumen

El escenario pedagógico de la Educación Física en la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) experimenta importantes cambios, constituyendo uno de ellos, la concepción de modelos orientados a la formación integral y de competencias del alumnado, que les permita solucionar los problemas a los que se enfrenta, ya sea durante su participación en la clase y en otros contextos vitales. Estimular esta práctica requiere de un profesional preparado que afronte las exigencias actuales de este nivel educativo, sin embargo, los profesores que laboran en la ETP del sector salud, presentan carencias en el empleo de situaciones problemáticas para el desarrollo de la competencia motriz en la enseñanza del fútbol, deporte que se aborda en el programa. El estudio se realiza mediante métodos teóricos y empíricos, como el analítico sintético, la encuesta, el criterio de especialistas, se elaboran tablas y gráficos. Conforman la población 10 profesores del Tecnológico de la Salud “Julio Trigo López”, y 4 metodólogos del municipio Santa Clara. El diseño se contextualiza en las necesidades del profesor para la dirección del proceso docente educativo, prevaleciendo la interrelación didáctica de las situaciones problemáticas y la competencia motriz para solucionar problemas de juego en la enseñanza del fútbol. Como resultado, en la valoración de la propuesta predominó el criterio de muy adecuada por los especialistas, corroborado en un taller metodológico de discusión con los profesores y metodólogos. Se concluye confirmando la importancia de las situaciones problemáticas para desarrollar la competencia motriz mediante la enseñanza del Fútbol con estudiantes de Enfermería.

Palabras claves: Situaciones problemáticas; Competencia motriz; Educación Física; Fútbol.

Abstract

The pedagogical scenario of Physical Education in Technical Vocational Education (ETP) is experiencing important changes, one of them being the conception of models aimed at the comprehensive training and skills of students, which allows them to solve the problems they face, either during their participation in class and in other vital contexts. Stimulating this practice requires a trained professional who faces the current demands of this educational level, however, teachers who work in ETP in the health sector have deficiencies in the use of problematic situations for the development of motor competence in teaching of soccer, a sport that is addressed in the program. The study is carried out using theoretical and empirical methods, such as synthetic analysis, survey, specialist criteria, tables and graphs are prepared. The population is made up of 6 professors from the “Julio Trigo López” Health Technology Institute, and 4 methodologists from the Santa Clara municipality. The design is contextualized in the needs of the teacher for the direction of the educational teaching process, prevailing the didactic interrelation of problem situations and motor competence to solve problems in teaching soccer. As a result, the assessment of the proposal was very adequate by the specialists, corroborated in a methodological discussion workshop with teachers and methodologists. It concludes by affirming the importance of problematic situations to develop motor competence through teaching Football with Nursing students

Keywords: *problem situations; motor competence; Physical Education; football*

INTRODUCCIÓN

Los profundos e imprevisibles cambios en la realidad mundial que han venido sucediendo, tanto en lo económico como en los avances tecnológicos, han condicionado la necesidad, cada vez mayor, de formar ciudadanos competentes, creativos e independientes, productores de conocimientos y capaces de dominar la ciencia y la técnica. La escuela, como institución encargada de la formación de estos individuos, no puede estar ajena a la irrupción de nuevas teorías en el campo de la educación, o más bien, la recuperación de modelos pedagógicos de intervención y su puesta en práctica que precisan del perfeccionamiento constante de sus planes, modelos y currículos, así como a los profesionales de la educación, para adaptarse a los nuevos enfoques y retos que comportan sus directrices.

Cuba, influenciada por las diferentes interpretaciones antes mencionadas, no ha estado ajena a estas transformaciones y entre las más recientes experimentadas dirigidas a elevar la calidad de la labor educativa en el campo de la Educación Física escolar (EFE), se encuentra el ajuste del currículo que rigen los programas de la asignatura (III Perfeccionamiento Educacional Cubano), el cual asume

como estrategia metodológica el enfoque integral físico educativo (EIFE), donde los contenidos fundamentales dirigidos a las habilidades motrices deportivas (HMD) de los juegos con pelotas colectivos (JPC), en su tratamiento didáctico deben caracterizarse por tareas motrices significativas, de solución de problemas en situaciones de juego, vinculadas con la vida, para que los alumnos las resuelvan desplegando competencias sustentadas por unas relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva.

Según Roegiers (2006), ser competente es hacer frente a los problemas de la vida diaria integrando y utilizando los aprendizajes adquiridos de forma concreta en situaciones de la vida cotidiana. Guillamón et al. (2018) explican sobre el desarrollo de habilidades cognitivo-motrices complejas, que forman parte de la competencia motriz (CM), en general la sitúan como la principal finalidad de la EFE, donde es la escuela el ámbito en el que se deben de plantear las tareas necesarias para la progresiva adquisición de esta, generando los recursos precisos para que el alumnado llegue a desenvolverse en la vida cotidiana y contribuya asimismo a generar jóvenes activos en su formación integral.

Majmutov (1983) y Martínez Llantada (1986) argumentan que las situaciones problémicas conducen al alumno a la construcción del conocimiento y al desarrollo de sus habilidades de pensamiento básicas y superiores, en lugar de ejercicios de mecanización y aplicación de fórmulas; si se le exige pensar, participar, proponer y diseñar, es decir, activar su mente en lugar de callar, oír, escribir y memorizar, que es lo usual en la enseñanza tradicional.

El empleo de las situaciones problémicas permite una nueva forma de hacer EF, que tiene una mirada del cuerpo, donde se genera la corporeidad y ésta se manifiesta por medio de la motricidad; no por aquel cuerpo como instrumento, sino por el cuerpo con todas sus connotaciones, como el saber pensar, saber ser y saber hacer, permitiendo generar ciudadanos resolutivos en las diferentes áreas del desarrollo humano, y a su vez concebirán una conciencia sociocrítica hacia la preservación y cuidado de la salud en busca de una mejor calidad de vida.

La implementación de situaciones problémicas, como actividades educativas no trata de obviar la importancia que tiene la repetición de la estructura cinemática de los elementos técnicos para la adquisición de HMD, ya

que su eficiencia influye en el resultado de la acción del juego, sino que, “la ejecución de acciones basada en un enfoque de solución de problemas a determinadas situaciones de juego obligan a la búsqueda y al “descubrimiento” mediante la exploración guiada, brinda a los alumnos nuevos conocimientos y habilidades para la actividad deportiva, desarrollando la agilidad en el pensamiento, la agudeza de sus sentidos adecuada ante cada situación, todo lo cual lleva implícito el logro de éxitos en la actividad”(López & Moreno, 2000).

En el ámbito internacional, a partir del aporte pedagógico y didáctico de Majmutov (1983) luego aplicado y contextualizado en Cuba (Martínez, 1986) se ha extendido la investigación sobre el tema de las situaciones problémicas en la Educación Física, entre ellos Espinoza (2018), Olalde et al. (2020). Los resultados de estas investigaciones mostraron algunas de las razones que sustentan la necesidad del perfeccionamiento del currículo y necesidad que los profesores trasciendan la concepción de un PEA dirigido a la enseñanza deportiva basada en modelos tradicionales, conductistas, además plantean algunas características de dichas situaciones que permiten visualizar su potencial educativo para el

desarrollo de la CM en las clases de EFE, con un enfoque dirigido a los futuros enfermeros y enfermeras, que deben desarrollar aprendizajes útiles, motivantes y funcionales para su profesión y para la vida.

Desde el análisis de las definiciones y concepciones anteriores se coincide con Llerena et al. (2023) cuando afirman que “las situaciones problemáticas en el ámbito de la EFE, deben ser actividades educativas diseñadas por el docente con el objetivo de orientar la actuación del estudiante en la solución de problemas en situaciones reales o semejantes del juego deportivo, alejadas de contenidos disciplinares descontextualizados, que promuevan la movilización e integración de sus recursos motrices, cognitivos y socio afectivos, en un ambiente participativo, dialógico en un marco de comunicación y cooperación y cuya práctica recurrente y vivencial favorezcan la independencia, la toma de decisión inmediata y un aprendizaje de acciones motrices transferibles, de amplia utilización en situaciones variadas, tanto en el marco escolar como fuera de él”.

Se trata entonces de que los profesores de EFE que educan a los futuros enfermeros y enfermeras, conciben situaciones problemáticas como premisa de la competencia motriz, de

forma sistemática en la enseñanza del fútbol, deporte que, por demás, permite introducir situaciones complejas de juego necesarias de respuestas tácticas inmediatas. El Fútbol, constituye un deporte de oposición-cooperación que exige de un alto nivel físico, de habilidades y hábitos motores para el dominio táctico, técnico y fortaleza mental, también permite desarrollar capacidades cognitivas, formaciones psicológicas, cualidades del carácter y modos de actuación en grupo, favoreciendo la conducta en sociedad. (Estrada et al., 2019).

Los futuros profesionales de la Enfermería no solo adquieren el “saber” en un deporte y habilidades para una vida saludable, sino que también se convierten en personas altamente capaces para desempeñarse con mayor eficiencia profesional en cualquier tarea durante el ejercicio de esta especial y sensible profesión.

La CM se define como aquellas facilidades motrices, cognitivas, procedimentales y afectivo-sociales que desarrolla el alumno desde un contexto motriz escolar y extraescolar, que les permiten inter actuar con los demás y con el contexto vital. Varios autores aportan a este concepto que se maneja en la Educación Física, entre ellos Luis de Cos y Arruza, (2019), Parra et al. (2019),

Gómez et al. (2021), Cepero, (2022) entre otros, además, han incluido el rasgo de eficacia en la resolución del problema motor al que se enfrenta la persona.

Al desarrollar la competencia motriz los alumnos superan los diferentes problemas motrices que se presentan tanto en su vida cotidiana como en las sesiones de Educación Física (EF) y específicamente, estas últimas, están sujetas a cambios en el PEA de la actividad física deportiva en distintos periodos escolares que se caracterizan por manifestaciones específicas en la conducta, haciéndolas significativas para los aprendizajes motores concretos y óptimos. Los contenidos en la enseñanza, específicamente en el plano procedimental, se orientan a profundizar y perfeccionar el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades motrices.

La enfermera y el enfermero realizarán una gran cantidad de tareas en su desempeño profesional, algunas serán rutinarias pero muchas serán de carácter urgente, dígame en hospitales, Policlínicos, Consultorios del Médico de la Familia, en escuelas, universidades y diversos centros de trabajo, y en la

comunidad donde se necesita de un enfermero o enfermera, para ello ser competentes desde lo motriz les facilitará el éxito de su labor en el cuidado de la salud de los pacientes e, incluso, salvarles la vida.

Las maniobras y procedimientos de la Enfermería necesitan de un pensamiento operativo que derive en soluciones muchas veces emergentes. Los profesores de EF que imparten sus clases a estudiantes de Enfermería tienen una responsabilidad importante en la formación de la competencia motriz de estos profesionales.

Sin embargo, a pesar de las exigencias del perfil técnico profesional de la especialidad, en la clase, es inadecuada la selección de métodos y procedimientos, en especial se deja de aprovechar la enseñanza problémica, en este caso las situaciones problémicas.

En correspondencia el objetivo del actual estudio se centra en *Diseñar una propuesta de situaciones problémicas para el profesor de Educación Física de manera que sistematice la utilización de estas como premisa de la competencia motriz en la enseñanza del fútbol con estudiantes de Enfermería.*

METODOLOGÍA

El estudio asume un tipo de investigación descriptiva, con enfoque interpretativo donde el estudio del fenómeno toma en cuenta la perspectiva y preparación de los sujetos, se caracteriza por ser analítica-sintética, humanista, subjetiva y orientada al proceso.

En relación con ello se recorrió una primera etapa donde se estudiaron los programas de EF escolar en la ETP relacionada con el sector salud, artículos, libros y tesis doctorales sobre la EF y la competencia motriz, se aplicó un cuestionario a los profesores y metodólogos para conocer criterios sobre la estructura de las situaciones problémicas del programa, su aplicación en clases como premisa del desarrollo de la competencia motriz, conocimientos sobre el Fútbol y opiniones sobre la relación entre la competencia motriz y el perfil profesional de la Enfermería.

En la segunda etapa se realizan talleres con los profesores y metodólogos para determinar indicadores de juego en el fútbol que desarrollen la competencia motriz, que sirven de base al diseño de nuevas situaciones problémicas.

Se seleccionan los especialistas y se somete la propuesta a sus criterios,

esta se perfecciona y se diseña su versión final.

RESULTADOS

Los 10 profesores encuestados alegan conocer las situaciones problémicas que aparecen en el programa y emplearlas en sus clases, sin embargo lo hacen pocas veces y no son sistemáticos, confiesan que no siempre establecen la necesaria relación entre este tipo de tareas en clases y su repercusión en la formación profesional de los futuros enfermeros y enfermeras, en particular en lo cognitivo y procedimental. El tema de la competencia motriz lo relacionan poco con la aplicación de tareas complejas.

La totalidad de los profesores se centra en los métodos de repetición y el explicativo demostrativo representando el 100%, 8, para un 80% también emplean el método de juego, aunque de forma descontextualizada y 2 el de elaboración conjunta, representando 20%. Es significativo, que de los 10 profesores ninguno señaló los denominados métodos de enseñanza problémica que contenía el listado en el cuestionario.

En la pregunta # 4 el 100% de los profesores no conocen ni aplican situaciones problémicas simuladas para la enseñanza de los contenidos en la clase de Educación Física y en cuanto a

si conocen algún documento normativo y/o directivos que oriente sobre el empleo de tareas de solución de problemas en situación del juego de Fútbol, 7 señalaron 2 (programa curricular y orientaciones metodológicas) que representa el 70%, 1 señaló solo el programa para el 10% y 2 no conocían ninguno, lo que representa el 20% y en cuanto al criterio sobre qué aspectos incidían en el empleo de situaciones problemáticas para el tratamiento del contenido deportivo en el proceso educativo, los resultados alcanzados fueron:

El 20% señalaron el pensamiento productivo y la toma de decisiones. El 40% manifestaron solo el aspecto saber en el deporte. Un 20% señalaron el pensamiento productivo y también el 20% coincidieron en 3 aspectos (el saber hacer, en el desarrollo del pensamiento productivo y disponer de escenarios de juego). El 60% de los profesores señalaron más de un aspecto siendo el de mayor incidencia el pensamiento productivo.

Los profesores encuestados sobre la frecuencia con que se realizan las actividades metodológicas a diferentes instancias, manifiestan que tanto a nivel municipal, como de Combinado Deportivo e institución se realizan una vez al mes, y en cuanto a si se discuten

en las actividades que se desarrollan en las preparaciones metodológicas sobre la concepción de situaciones problemáticas y la competencia motriz, en ambos casos el 60% manifestaron que no recordaban y el 40% que casi nunca.

Los metodólogos a pesar de sus conocimientos y experiencia, tienden a orientar actividades que están en el programa, algunas con menor grado de complejidad que las que presentan las situaciones problemáticas.

Para determinar los indicadores que deben conformar la acción motriz de las situaciones problemáticas, de manera que se comprenda cuál debe ser la esencia de estas en el desarrollo de la competencia motriz, se realiza con los profesores y metodólogos el taller metodológico 1 de discusión, en el cual se utiliza la reducción de listado, mediante la ponderación realizada a cada uno, brindándoles la posibilidad de que puedan relacionar otros aspectos que sean relevantes para el desarrollo de este estudio que se vincula directamente con su trabajo en la EF de Enfermería.

Los investigadores ofrecen un cuadro que presenta los indicadores seleccionados, a los cuales se debe brindar una puntuación del 1 al 10 según sus criterios e importancia para el desarrollo de la competencia motriz desde el fútbol en situaciones

problémicas, donde el 1 es el de menor cuantía.

En la tabla 1 se presentan los resultados del taller, 1

Tabla 1. Resultados del Taller.

N	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Promedio
1	Desplazamientos por el terreno	9	10	9	10	10	10	10	10	9	9	96
2	Pase, desplazamiento y recepción del balón	8	9	9	9	9	10	10	10	10	10	94
3	Conducción del balón en diferentes direcciones	9	9	9	9	10	10	10	10	10	9	95
4	Intención de recuperación del balón	9	10	8	9	10	10	8	9	8	10	91
5	Oposición y apoderamiento del balón	8	8	9	9	9	9	10	10	8	10	90
6	Acciones de grupo ofensivas	8	9	9	9	8	8	9	8	9	9	86
7	Obstaculizar avance de los adversarios hacia la portería	7	6	7	7	6	8	9	8	7	7	72
8	Acciones de grupo a la defensiva	7	6	7	8	9	7	7	8	8	6	64

Nota: indicadores de la competencia motriz en situaciones problémicas de fútbol.

Los indicadores seleccionados mediante la reducción de listado permitieron elaborar 8 situaciones problémicas en las cuales la fundamental acción motriz es el indicador planteado.

Los 10 especialistas que analizaron la propuesta, emiten sus criterios sobre si esta facilita la preparación metodológica

de los profesores para desarrollar la competencia motriz en los estudiantes de Enfermería mediante las situaciones problémicas diseñadas, para ello se les solicita que opinen si la propuesta de situaciones problémicas para las clases de fútbol es muy adecuada, adecuada o poco adecuada (Tabla 2).

Tabla 2. Situaciones problemáticas

Propuesta de situaciones problemáticas	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada
Situación 1	8	1	1
Situación 2	10	0	0
Situación 3	6	3	1
Situación 4	9	1	0
Situación 5	9	1	0
Situación 6	10	0	0
Situación 7	9	1	0
Situación 8	10	0	0

Nota: criterios de los especialistas.

Una vez analizada la propuesta por los especialistas, esta fue perfeccionada teniendo en cuenta que las situaciones problemáticas 1 y 3 según ellos, carecían de algunas precisiones al profesor para que pudiese obtener los mejores resultados integrales en sus estudiantes. En las situaciones 6, 7 y 8 si bien estimulan la competencia motriz, tienen una carga compleja del deporte, los especialistas sugieren hacerlas con pocos estudiantes en lugar de todo el grupo.

En el taller metodológico 2 se presentó la Propuesta a los profesores y metodólogos, se analizaron las situaciones problemáticas una por una, se discutieron sus ventajas y afloraron algunas críticas por el contenido deportivo propio del Fútbol, se aclaró que, precisamente, la situación de juego

se plantea para estimular la reacción motriz, afectiva y cognitiva de los estudiantes, el debate fue fructífero.

DISCUSIÓN

En las situaciones problemáticas a emplear por el profesor en sus clases de Educación Física al utilizar el Fútbol en el contenido, se intencionan tareas complejas en las situaciones de juego, donde los estudiantes deben resolver el problema y darle una rápida solución. Se toman acciones motrices propias del Fútbol, se proponen juegos con tres porterías, se enfatiza en que los profesores estimulen a sus estudiantes a ofrecer más de una respuesta y que lo hagan de forma rápida desplazándose por el terreno, en otros casos pedir a los estudiantes que emitan su opinión primero, para dar lugar a la reflexión

verbal y luego se le orienta correr y realizar la acción de juego.

A pesar de que Ayala Obando (2023) refiere la existencia de poca evidencia científica sobre la enseñanza de la Educación Física basada en problemas, lo cierto es que, desde hace años las diversas actividades y tareas motrices que realizan los estudiantes, propias de los deportes colectivos como el Fútbol, Baloncesto y otros, bien direccionadas por los profesores, facilitan la solución de situaciones problemáticas con el consiguiente desarrollo cognitivo, afectivo y socio motriz.

No siempre se garantiza un trabajo metodológico con los profesores de Educación Física dirigido a estos fines, para cumplir con la formación integral de la personalidad de los estudiantes de Enfermería.

En este sentido se plantea la preparación metodológica como proceso y resultado en una relación dinámica con la superación, capacitación, entrenamiento y profesionalidad según Delgado y García (2019), sin embargo aluden a que requiere el uso de la tecnología, en cambio la enseñanza problemática existe desde antes del desarrollo tecnológico actual y ha resultado útil en la Educación Física, por tanto de lo que se trata es de

sacar provecho de estos métodos ya existentes, en particular de las situaciones problemáticas.

CONCLUSIONES

Se concluye que el trabajo metodológico integra a los profesionales de la salud en una labor conjunta encaminada a mantener y a elevar la calidad del proceso docente-educativo, así como también a su superación permanente con un nivel superior, todo lo cual es un factor determinante en la educación de enfermeros y médicos y un objetivo de trabajo, pues tiene gran repercusión en la prestación de los servicios de salud a la población.

La EF proporciona conocimientos y destrezas sobre determinados hábitos saludables, además aporta criterios para el mantenimiento y mejora de la competencia motriz, y de aquellas cualidades físicas asociadas a la salud, que les permitirán a estos jóvenes estudiantes extrapolarlas más allá de lo personal al escenario de la futura profesión.

REFERENCIAS

Ayala Obando, D.A. (2023) Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación Física. Revisión Sistemática MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva <https://revistamentor.ec>

- Blanco Cepero, I., Palacio González, D.M., González Linares, R.L., Pérez Fleites, O.L., Ruano Anoceto, A.O. y Santana Gallardo, R. (2022) Comportamiento de indicadores psicomotores en niños prescolares vinculados a la atención primaria de salud Edumecentro, Vol.14 <https://redumecentro.sld.cu>
- Delgado Surita, V.H. y García Torrell, I.C. (2019) Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la Educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas Varona. Revista Científico Metodológica <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Espinoza Freire, E.E. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. Artículo de la Revista de Educación MENDIVE. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 16 No. 2 (abril-junio). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1349>
- Estrada Infante, L., Núñez Aliaga, F. y Noa Cuadro, N. (2019). El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil. Revista OLIMPIA de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol. 16 No.56, julio-septiembre 2019. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu
- Gómez Rijo, A.; Fernández Cabrera, Jorge M.; Hernández Moreno, J.; Sosa Álvarez, G.; Pacheco Lara, J. J. (2021) (Re) pensar la competencia motriz. Revista Retos, número 40, 2021 (2º trimestre) <https://dialnet.unirioja.es>
- López Rodríguez, A. y Moreno, J. A. (2000). Integralidad, Variabilidad y Diversidad en Educación Física. Revista Digital “Lecturas” (19) www.efdeportes.com
- Luis-de Cos, G., Arribas-Galarraga, S., Luis-de Cos, I., & Arruza Gabilondo, J. A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física (Motor competence, commitment, and anxiety in girls during physical education classes). Retos, 36(36), 231-238. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.64243>
- Sobrado Olalde, C.I y Lozano Ramos, D. (2020) Situaciones problémicas para la enseñanza- aprendizaje de

- la Educación Física en la UCI Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas Vol. 13 Núm. 2 1-10 (2020) <https://publicaciones.uci.cu>
- Majmutov M. I. (1983) La enseñanza problémica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada Martha (1986) Categorías, principios y métodos de la enseñanza problémica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Parra Rincón, Leidy C. y Caballero Chaparro (2019). Aportes de la Iniciación Deportiva a la realidad del docente en Educación Física. Revista Voces y Realidades educativas – Núm. 4. año 2019 Pág. 167 – 177 <https://www.vocesyrealidadeseducativas.co>
- Roegiers, X. (2006). Enfoque por las competencias y pedagogía de la integración explicadas a los educadores. Centro Cultural y de Cooperación para América Central. Embajada de Francia en San José Costa Rica.
- Rosa Guillamón, A., García Cantó, E. y Carrillo López, P.J. (2018) La Educación Física como programa de desarrollo físico y motor EmásF Revista digital de Educación Física Año 9, Núm. 52 (mayo-junio 2018) <http://emasf.webeindario.com> <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039779.pdf>
- Valhuerdi Llerena, J., Delgado Álvarez, R., & González Padrón, Ángela (2023). Competencia motriz y situaciones problemáticas en la iniciación del baloncesto en educación física. GADE: Revista Científica, 3(2), 160-173. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/219>