

## **La prevención de la violencia intrafamiliar con la mediación pastoral y de la iglesia cristiana.**

The prevention of domestic violence with pastoral mediation and the Christian church.

Raisa Emilia Bernal Cerza\*

[raisa.bernal@ister.edu.ec](mailto:raisa.bernal@ister.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5397-6635>

Orelvis Benítez Correa\*\*

[orelvisdidaskalos@gmail.com](mailto:orelvisdidaskalos@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3646-757X>

Mauricio Espín Guerrón\*\*\*

[mauricio.espin@ister.edu.ec](mailto:mauricio.espin@ister.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7376-3477>

---

### **Resumen**

La violencia intrafamiliar constituye uno de las principales formas en las que se manifiesta la violencia en la sociedad, sus consecuencias afectan la vida de todos los miembros de la familia, con énfasis en los más vulnerables, los niños, las mujeres y los ancianos que conviven en el hogar. La investigación realizada tuvo como objetivo proponer una estrategia de orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar, cuyas acciones fueron mediadas por la iglesia cristiana Torre Fuerte de la parroquia de San Pedro de Taboada. Para el logro de los resultados se emplearon métodos investigativos como el analítico sintético, inductivo deductivo, sistémico estructural, la entrevista, la encuesta y el cálculo porcentual. La estrategia elaborada se desarrolló mediante las siguientes etapas: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Los resultados constatados en la encuesta de cierre evidencian la factibilidad de la estrategia realizada. La realización de acciones dinámicas y participativas en los encuentros realizados posibilitó la reflexión y el debate sobre las temáticas tratadas. Se significa, el alto nivel de satisfacción mostrado por los 53 participantes en cada uno de los encuentros realizados.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, estrategia de orientación, iglesia cristiana.

### **Summary**

*Domestic violence is one of the main ways in which violence is manifested in society; its consequences affect the lives of all family members, with emphasis on the most vulnerable, children, women and the elderly who live together. In the home. The objective of the research carried out was to propose a guidance strategy for the prevention of domestic violence, whose actions were mediated by the Torre Fuerte Christian church of the parish of San Pedro de Taboada. To achieve the results, investigative methods such as synthetic analytical, inductive-deductive, structural systemic, interview, survey and percentage calculation were used. The developed strategy was developed through the following stages: diagnosis, planning, implementation and evaluation. The results found in the closing survey show the feasibility of the strategy carried out. The implementation of dynamic and participatory actions in the meetings held made possible reflection and debate on the topics discussed. This means the high level of satisfaction shown by the 53 participants in each of the meetings held.*

*Keywords: domestic violence, counseling strategy, Christian church*

## INTRODUCCIÓN

La violencia en todas sus manifestaciones constituye una realidad que afecta a muchas personas en el mundo, la repercusión negativa de este flagelo en la vida de las víctimas y en la sociedad, conllevó a que en el año 1996 la 49ª Asamblea de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la prevención de la violencia como una prioridad de la salud pública. Esta consideración por un organismo internacional marcó importantes pautas para la identificación de los factores que originan los hechos violentos y el desarrollo de acciones dirigidas a su prevención, en tanto ha quedado demostrado la relación existente entre la salud y la violencia a partir de las consecuencias que genera (Sarabia, 2018).

La violencia se ha definido por la propia (OMS) como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”, esta definición, aunque excluye una amplia variedad de formas en las que se manifiesta la violencia, formas no intencionales como los accidentes quedan excluidas (Krug et al., 2002)

Al referirse a la violencia (Cedeño, 2020; Nájera, 2010) destacan la implicación que tiene en sus orígenes las tradiciones, costumbres y tradiciones de los pueblos, manifiesta que es un fenómeno multifacético de carácter social en cuyo estudio de deben considerar las normas, valores y creencias de cada país, época y clase social. Sus criterios son valiosos en el análisis contextual de la labor preventiva para identificar los factores condicionantes sociales implicadas en los actos violentos.

En el Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud (Krug et al., 2002), al referir las diferentes formas en que se presenta la violencia refiere tres categorías en consideración a los que causan el hecho violento, son las siguientes:

**Violencia autoinfligida:** Se refiere al comportamiento suicida y las autolesiones.

**Violencia interpersonal:** Comprende a la violencia en las familias o de pareja que ocurre casi siempre en el hogar y a la violencia comunitaria que se realiza entre personas que no tienen parentesco y ocurre fuera de los hogares.

**Violencia colectiva:** Realizada por grandes grupos de individuos o por el Estado y se manifiesta en lo social, lo político y lo económico.

Como una manifestación de la violencia interpersonal se presenta la violencia intrafamiliar. Se utilizan en la literatura diferentes términos para su denominación: violencia familiar, violencia doméstica, violencia en las familias y violencia intrafamiliar (Mayor Walton & Alberto Salazar Pérez, 2019). Se sigue en este estudio el término de violencia intrafamiliar, definido como todo acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar (Martínez et al., 2015). A pesar de la magnitud generalizadora de la definición, no se destaca que esta se realiza desde posiciones de poder ni se revelan los aspectos patrimoniales o económicos que pueden ser utilizados como objeto de violencia.

La forma en que se ha clasificado la violencia intrafamiliar varía en los criterios de los diferentes autores, se tienen en cuenta los criterios de (Martínez et al., 2015) (Sarabia, 2018) (Mayor Walton &

Alberto Salazar Pérez, 2019) que consideran a las siguientes:

**Violencia física:** Daño al cuerpo de la víctima, causando golpes, lesiones, heridas con diferentes objetos, armas blancas o de fuego.

**Violencia psicológica o emocional:** Actos u omisiones que afectan emocionalmente a las víctimas, se manifiesta en actos como aislamiento, gritos, humillaciones, burlas, celos, chantajes, entre otros actos dirigidos a afectar el equilibrio psicológico de las víctimas.

**Violencia sexual:** Todo acto de naturaleza erótico sexual que se realice en contra de la voluntad de las víctimas o aprovechándose de su situación de vulnerabilidad. Se presenta en hechos como la violación, obligar a ver o a participar de actos pornográficos, obligar a que use o no use un método anticonceptivo, obligar a alguien a ser tocado, realizar proceder no deseados en la relación sexual, criticar sus preferencias sexuales, acoso sexual (Mayor Walton & Alberto Salazar Pérez, 2019).

**Violencia económica:** Se utiliza el dinero o los bienes patrimoniales para obligar a realizar acciones no deseadas a través de chantajes, amenazas de privaciones económicas, ocultar o engañar o impedir el disfrute de los recursos económicos de la familia, impedir independencia económica para establecer una relación de dependencia obligada.

Cuando la razón de la violencia es el género se materializa la violencia de género, las principales víctimas son las féminas y los que presentan una identidad u orientación sexual que no se corresponde con los patrones sexistas socialmente aceptados, su marcada presencia en las manifestaciones de violencia doméstica ante el dominio del poder patriarcal en el contexto hogareño por lo que se manifiesta la relación entre ambos fenómenos (Nájera,

2010). En correspondencia se debe destacar, que aunque existen factores individuales derivados de la construcción personal del victimario, determinados patrones culturales posibilitan una visión de normalidad a los hechos violentos ante su aceptación social lo que dificulta su visualización.

Por su parte (Suárez, 2014) destaca a las relaciones desiguales de poder entre los miembros de la familia como una de las principales causas de la violencia intrafamiliar y enfatiza en su condicionamiento social y carácter aprendido. Por otra parte, considera como factores de riesgo otros factores como el hacinamiento en los hogares, insuficientes ingresos, la desocupación y la marginalidad.

En este sentido, (Márquez & Mora, 2022), en estudio realizado para identificar los factores e riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en el ámbito de la pareja en Ecuador, enfatiza en la necesidad de realizar acciones específicas dirigidas a la transformación de patrones socioculturales, a romper estereotipos de género desde la formación de nuevas masculinidades. Se destaca en este estudio la necesidad de lograr la sostenibilidad de la prevención a partir de la retroalimentación que posibilita la evaluación de los impactos.

Aunque no se presenta como una forma de violencia intrafamiliar, es criterio de las autoras significar el maltrato infantil como la forma en que se inflige cualquiera de las formas de violencia planteada con anterioridad el maltrato infantil constituye una de las formas más terribles en las que se presenta la violencia en las familias.

Las consecuencias de la violencia familiar dependen de varios factores:

- El tipo de violencia que se realiza.
- Edad y género de las víctimas.
- El tiempo de duración de los actos violentos.

- La resiliencia familiar
- La existencia de factores protectores

Los esfuerzos realizados hasta el momento son innegables, no obstante, la violencia intrafamiliar continúa siendo una realidad, una lacerante situación que afecta a millones de hogares con evidente repercusión negativa en el sistema de vida familiar y en la vida de sus integrantes (Nemer Pelliza & Poroli, 2018). La imperiosa necesidad de trabajar en función de prevenir los hechos violentos en el contexto familiar, significa la importancia de desarrollar una adecuada labor de orientación educativa a las familias brindándoles la asistencia requerida en función de evitar la violencia y sus consecuencias.

Según Bizquera (1988), la orientación constituye un proceso de ayuda continua a todas las personas, de manera integral, dirigido a potenciar el desarrollo humano. Por su parte Valladares (2018), al referirse a la orientación desde una perspectiva desarrolladora, enfatiza en aspectos como un proceso gradual de ayuda, con acciones planificadas que contempla objetivos individuales y sociales dirigidos hacia el crecimiento personal a partir del conocimiento de la realidad de los sujetos con los que se realiza la labor orientadora.

En consonancia con la labor de orientación educativa en los contextos comunitarios los autores consideran a la orientación educativa a la comunidad como un proceso continuo de acompañamiento y relación de ayuda a los miembros de una comunidad mediante acciones educativas desarrolladoras dirigidas a mejorar las condiciones de vida de los sujetos implicados a partir de las necesidades y potencialidades identificadas.

Es desde esta perspectiva que la orientación educativa para la prevención de la violencia intrafamiliar en el contexto

comunitario se debe realizar considerando los siguientes parámetros:

- Conocimiento de las necesidades y potencialidades de los grupos y las individualidades.
- Mantener una comunicación asertiva.
- Lograr una adecuada sensibilización con énfasis en los líderes comunitarios por su significación e influencia en la comunidad.
- El diseño de las acciones en correspondencia con las tradiciones culturales de los contextos.
- Utilizar dinámicas participativas.
- Divulgar los mecanismos existentes en los contextos para denunciar los casos o solicitar ayuda ante la existencia de hechos violentos.
- Mostrar respeto hacia el grupo con el que se trabaja y propiciar el respeto mutuo entre sus integrantes.

En este contexto, es importante destacar el rol desempeñado por la iglesia cristiana, como mediadora y promotora de valores en la labor preventiva, la posibilidad brindada para desarrollar la estrategia utilizando sus instalaciones y posibilidades de divulgación. Se consideran potencialidades de la Iglesia Cristiana para el desarrollo de la labor orientadora: su poder de convocatoria, experiencia en el desarrollo de proyectos, institución promotora de la formación en valores.

Este artículo tiene como objetivo proponer una estrategia de orientación dirigida a la prevención de la violencia intrafamiliar mediada por la iglesia cristiana.

## **METODOLOGÍA**

La investigación siguió una metodología descriptiva, con un enfoque mixto desde los criterios de (Hernández Sampieri, 2018) de lo que posibilitó el procesamiento de la información. Para la

realización del estudio teórico y el análisis de los resultados se emplearon métodos investigativos como: análisis y síntesis, inductivo deductivo y enfoque de sistema.

Para la elaboración de este artículo se ha realizado una revisión bibliográfica exhaustiva de diferentes fuentes sobre la violencia intrafamiliar, su repercusión social y en la vida de los miembros de las familias afectadas por este flagelo y el rol de la iglesia en la mediación social para la realización de la labor preventiva.

El análisis de los presupuestos teóricos, su integración, constituyó el fundamento teórico y metodológico de la estrategia de orientación educativa elaborada, permitió determinar los componentes y el proceder metodológico en correspondencia con las necesidades y fortalezas identificadas y el marco legal establecido.

Se realizó, además, una entrevista al pastor de la iglesia cristiana Torre Fuerte y a 13 miembros de la comunidad para constatar a partir de sus criterios las manifestaciones de la violencia en las familias y los factores de riesgo que propician los hechos violentos. Los resultados obtenidos en la constatación inicial posibilitaron la elaboración de la Estrategia de orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar y su posterior aplicación en la Iglesia cristiana Torre Fuerte perteneciente al municipio de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha de la República del Ecuador. La encuesta realizada antes y después de aplicada la estrategia permitieron confirmar su validez a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de cierre.

En el proceder investigativo se consideraron los siguientes pasos:

- Análisis de los presupuestos teóricos referentes a la violencia intrafamiliar y a la mediación de la

iglesia cristiana en acciones de prevención social.

- Revisión de documentos e informes de organizaciones internacionales como la OMS, UNICEF y de índole nacional como el INEC.
- Diagnóstico del estado de la violencia intrafamiliar en las familias estudiadas.
- Aplicación de los instrumentos elaborados para la realización de la constatación inicial.
- Elaboración de la estrategia de orientación educativa para la prevención de la violencia familiar, mediado por la Iglesia cristiana.
- Aplicación de las acciones de la estrategia
- Evaluación de su factibilidad con su implementación en la Iglesia cristiana Torre Fuerte de San Pedro de Taboada.

## RESULTADOS

### **Estrategia de orientación dirigida a la prevención de la violencia intrafamiliar.**

La estrategia de orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar se ha definido de manera operativa según los criterios de (Palacios., 2011) sobre la concepción de estrategia y de (Valladares, 2018) en cuanto a la orientación, como el sistema de acciones dinámicas y flexibles, dirigidas a proceder oportunamente mediante una relación de ayuda para evitar y disminuir los efectos de los hechos violentos en el contexto familiar.

Como cualidades fundamentales a destacar en la estrategia se encuentran los siguientes:

**Humanista:** Las acciones de la estrategia van dirigidas al bienestar de las familias estudiadas, a mejorar sus vidas a partir del establecimiento de relaciones adecuadas

en la dinámica interna del contexto familiar.

**Flexible:** No es un proceso rígido, las acciones en su implementación pueden ser modificadas en correspondencia con las nuevas necesidades que surjan en los procesos de implementación de las acciones.

**Contextualizada:** Las acciones se han estructurado en correspondencia con la caracterización realizada a las familias

estudiadas, a su cultura, valores familiares y la disponibilidad de recursos existentes.

La estrategia de orientación educativa para la prevención de la violencia intrafamiliar está conformada por el objetivo y las etapas que de manera sistémica posibilitan lograr el objetivo propuesto, consta de las siguientes etapas: sensibilización, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.



**Figura 1.**

*Esquema de la estrategia de orientación educativa para la prevención de la violencia intrafamiliar.*

**La Estrategia de Orientación Educativa se implementó en el cantón Rumiñahui,** en la población de la Parroquia de San Pedro de Taboada perteneciente a la provincia de Pichincha, el objetivo de la estrategia fue el de orientar a las familias para la prevención

de la violencia intrafamiliar con la mediación pastoral de la iglesia cristiana.

Consta de las siguientes etapas: **Sensibilización, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.**

**Sensibilización:** La sensibilización se realizó en dos momentos, se realizó una visita previa por parte de los

investigadores involucrados a la Iglesia Torre Fuerte, se le comunicó al Pastor el propósito de la investigación y el proceder investigativo con énfasis en los resultados esperados.

En otro momento se realizó un encuentro con las familias 53 familias implicadas en el estudio a los que se les explicó el propósito de la investigación y motivó para la participación en los talleres.

**Diagnóstico:** Se realizó un estudio diagnóstico para constatar el estado inicial de la violencia intrafamiliar y los factores de riesgo existentes en la Parroquia de San Pedro de Taboada.

Los resultados obtenidos en la constatación inicial fueron los siguientes:

En la entrevista realizada al pastor de la iglesia cristiana Torre Fuerte y a 13 miembros de la comunidad (8 mujeres y 5 hombres), se evidencian criterios comunes en cuanto al alto índice de violencia existente, manifiestan alto índice en el consumo de drogas, alcoholismo, alto nivel de desempleo lo que genera el trabajo informal con poca remuneración, aspectos todos que inciden en el contexto familiar y su dinámica interna. Enfatizan en la existencia de violencia intrafamiliar y la necesidad de realizar acciones para su prevención.

**Tabla 1.**

*Resultados de la encuesta inicial.*

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Se siente preparado para enfrentar la educación de sus hijos.	40 (75,4%)	7 (13,2%)	6 (11,3%)		
Ha recibido alguna orientación para enfrentar la educación de sus hijos.				10 (18,8%)	43 (81,1%)
Existen situaciones que pueden llevar a una familia a maltratar a sus hijos.	5 (9,4%)		25 (47,1%)	13 (24,5%)	10 (18,8%)
Se ha sentido humillado por su pareja o algún familiar.	10 (18,1%)	12 (22,6%)	20 (37,7%)	13 (24,5%)	8 (15%)
Algún familiar le ha quitado dinero o algún bien material.	15 (28,3%)	12 (22,6%)	10 (18,1%)	2 (3,7%)	14 (26,4%)
Alguna vez ha sido golpeado por algún miembro de su familia.		1 (1,8 %)	5 (9,4%)	7 (13,2%)	40 (75,4%)
Puede identificar las formas en que se manifiesta la violencia en las familias.	18 (33,9%)	13 (24,5%)	15 (28,3%)	5 (9,4%)	2 (3,7%)
Conoce las causas que ocasionan violencia en las familias.	28 (52,8%)	10 (18,1%)	15 (28,3%)		
Sabe a dónde recurrir en caso de existir un hecho de violencia en el hogar.	15 (28,3%)	12 (22,6%)	10 (18,1%)	4 (7,5%)	12 (22,6)
Considera que las manifestaciones de violencia en el hogar afectan el desarrollo de los hijos.	47 (88,6%)	6 (11,3%)			
Sabe cómo actuar para evitar que ocurran hechos violentos en el hogar.	30 (56,6%)	14 (26,4%)	3 (5,6%)		6 (11,3%)
Las manifestaciones de violencia en el hogar se pueden prevenir.	35 (66%)	3 (5,6%)	5 (9,4%)	8 (15%)	2(3,7%)

Fuente: elaboración propia

Se aplicó una encuesta a 53 miembros de la comunidad San Pedro de Taboada que asisten a la Iglesia Torre Fuerte, 33 mujeres y 20 hombres, con el objetivo de

constatar sus conocimientos sobre la violencia intrafamiliar, las formas en que esta se presenta y su prevención en el hogar. El cuestionario se elaboró a partir

de los indicadores determinados a partir de la teoría sistematizada. Para evaluar la consistencia interna del cuestionario se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado obtenido fue de 0.85, lo que indica buena consistencia interna y alta fiabilidad del instrumento. Las respuestas fueron valoradas en correspondencia con los parámetros de siempre(S), casi siempre (CS), a veces(AV), CASI nunca(CN) y nunca(N) los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Se significa en los resultados obtenidos que el 75% de los padres se siente preparado para enfrentar la educación de los hijos, los patrones culturales de educación constituyen los modelos de crianza, se evidencia esta afirmación el 81% que nunca han recibido preparación al respecto. Es importante significar que el 47,1% refiere que a veces existen situaciones que pueden causar maltrato a los hijos en el hogar, el 9,4% manifiesta que siempre. Si se toma en consideración que el maltrato físico constituye una forma de corrección del comportamiento socialmente aceptada en la población encuestada, evidencia la necesidad de trabajar métodos educativos que no estén sustentados en manifestaciones de violencia.

Se realizaron interrogantes dirigidas a constatar si en las familias de los encuestados se comenten hechos violentos o si ellos han sido víctimas de violencia en sus hogares, los resultados manifiestan que existe desconocimiento sobre las formas en que se manifiesta la violencia intrafamiliar. Un 75,4% manifiesta no haber sido nunca violentado, sin embargo, el 20% manifiesta haber sido humillado a veces, un 15% se ha visto afectado por violencia económica y solo el 75% declara no haber sido víctima de violencia física.

El 52,8% de los encuestados manifiesta conocer las causas de la violencia en el

hogar, no obstante, solo un 28,3% manifiestan conocer a dónde recurrir en caso de violencia y el 22,6% no tiene ningún conocimiento sobre cómo y a dónde pedir ayuda. El desconocimiento constituye un factor de riesgo para la ocurrencia de hechos violentos, la víctima sufre el maltrato de manera reiterada sin tener conciencia de que se están vulnerando sus derechos y en casos extremos no tiene los recursos para pedir ayuda y denunciar la situación que vivencia.

Se constata que el 66% de los encuestados afirma que la violencia es prevenible y el 5,6%, enfatizan que casi siempre, es importante considerar en estos estudios que el 15% manifiesta que casi nunca y un 3,7% que nunca.

Los resultados obtenidos en la encuesta evidencian la falta de información de las familias sobre la violencia intrafamiliar, las formas en que se manifiesta y su prevención. La visita realizada a la comunidad y los criterios emitidos en la entrevista realizada al pastor de la iglesia y representantes comunitarios evidencia la normalización de algunas manifestaciones de violencia, los tabúes sociales y la falta de comprensión de los derechos de niños y mujeres, ante una mirada patriarcal de la dinámica familiar.

Los resultados constatados en la constatación inicial realizada y el análisis de los referentes teóricos que fundamentan el objeto de estudio de la investigación posibilitaron determinar las temáticas a tratar en las acciones preventivas y los aspectos metodológicos a considerar en las acciones preventivas.

**Planificación:** Se planifican los talleres, los temas a tratar en cada encuentro, las dinámicas a realizar, se consideraron los recursos a utilizar y horarios para su implementación.

**Tabla 2.***Plan temático*

Encuentro	Tema	Breve reseña
1	Encuadre	Se presenta la planificación de los talleres y el proceder metodológico, los miembros del grupo manifiestan sus expectativas y se llega a un consenso de horarios.
2	La violencia y sus manifestaciones. El ciclo de la violencia.	Se realiza una definición grupal de la violencia, se debate sobre las formas en que se manifiesta, las causas y las consecuencias.
3	La violencia intrafamiliar	Se establece un debate sobre las formas en que se manifiesta la violencia intrafamiliar y las consecuencias para los miembros de las familias, proceder para su prevención
4	La violencia de género	Se establece un debate sobre las formas en que se presenta la violencia de género en el hogar. Proceder para su prevención.
5	El maltrato infantil	Se define el maltrato infantil, las formas en que se presenta, causas y consecuencias en el desarrollo integral infantil. Proceder para su prevención.
6	Recursos de ayuda	Se presentan diferentes situaciones en las que se puede presentar la violencia intrafamiliar y los recursos de ayuda con los que pueden contar las víctimas.
7	La comunicación en el hogar	Se debate cómo mantener en el hogar una comunicación asertiva, la importancia del respeto a la individualidad, el derecho de todos a la participación y la importancia de la colaboración para el logro exitoso de las relaciones en la familia.
8	La solución de conflictos	Se presentan diferentes situaciones que pueden generar conflictos en el sistema de vida familiar y cómo actuar en cada caso para prevenir proceder violentos.
9	La dinámica en las familias	Las familias participantes, a partir de lo aprendido socializan cómo organizar la dinámica en los hogares sin manifestaciones de violencia.
10	Encuentro de cierre y evaluación final.	Se realiza el cierre de los encuentros, los participantes presentan su proyecto de vida sin violencia en las familias. Se aplica la encuesta de cierre.

Fuente: elaboración propia

Aspectos a considerar en la realización de los talleres:

- Utilización de técnicas participativas para promover el diálogo y la reflexión.
- Propiciar que los temas tratados estén en correspondencia con la realidad familiar de los participantes. La

familia se involucra en su propio desarrollo.

- Mostrar respeto ante las diferencias culturales.
- No tomar como ejemplo situaciones manifiestas en las familias que forman parte del grupo.
- Utilizar un lenguaje claro, que pueda ser comprendido por todos.

- Los contenidos establecidos no son rígidos, pueden variar en correspondencia con las necesidades de la práctica.

**Ejecución:** Se realizaron 10 talleres con una duración de una hora, en el horario de las 18:00 a las 19:00h de los sábados. En el local disponible para los cultos en la Iglesia se reunieron representantes de 53 familias para participar en los encuentros. Se destacó la participación de pastores de la iglesia cristiana que participaron en los talleres incluyendo pasajes bíblicos y los valores implícitos vinculados a los temas tratados.

Con la intención de brindar a las familias participantes en los encuentros realizados un material de consulta en correspondencia con lo tratado en los talleres realizados se elaboró un “Manual de orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar”. Los aspectos presentados en el manual son los siguientes:

**Evaluación:** La evaluación de los talleres se realizará de forma sistemática utilizando técnicas participativas para constatar la satisfacción de los participantes en cada encuentro. Se realizará una encuesta de cierre para constatar la efectividad de los talleres.

El análisis comparativo sustenta evidentes cambios en los miembros del grupo a partir de los talleres realizados. Se destaca que el 94,3%, manifiesta estar preparado para enfrentar la educación de sus hijos. Se manifiesta un reconocimiento de que en el hogar se manifiestan hechos de maltrato infantil (92%) y las causas (90%) que ocasionan las diferentes formas en que se manifiesta la violencia intrafamiliar(100%).

Resulta significativo que el 100% de los miembros del grupo de familias manifestó saber a dónde recurrir ante la existencia de actos violentos, aspecto muy importante para prevenir la violencia y evitar sus consecuencias que pueden llegar hasta la muerte de las víctimas.

La posibilidad de brindar a las familias información sobre cómo debe ser la comunicación en el hogar y los procedimientos adecuados para solucionar los conflictos que se generan en el hogar, permitió que el 94,3% manifestara que saben cómo evitar que ocurran hechos violentos en el hogar y el 100% que las manifestaciones de violencia intrafamiliar se pueden prevenir. Es importante destacar que en el encuentro final los miembros del grupo manifestaron su agradecimiento por los intercambios realizados y la posibilidad brindada por la iglesia cristiana para la realización de los talleres.

**Tabla 3.**  
*Resultados de la encuesta de cierre*

Preguntas	S	AV	CN	N	S	CS	AV	C	N
Se siente preparado para enfrentar la educación de sus hijos.	40 (75,4%) )	CS	6 (11,3%) )		50 (94,3%) )	3(5,6%) )			
Ha recibido alguna orientación para enfrentar la educación de sus hijos.			10 (18,8%) )	43 (81,1%) )	53 (100%) )				
Existen situaciones que pueden llevar a una familia a maltratar a sus hijos.	5 (9,4%) )		25 (47,1%) )	13 (24,5%) )	10 (18,8%) )	49 (92,4%) )	4 (7,5%) )		
Se ha sentido humillado por su pareja o algún familiar.	10 (18,1%) )	12 (22,6%) )	20 (37,7%) )	13 (24,5%) )	8 (15%) )				
Algún familiar le ha quitado dinero o algún bien material.	15 (28,3%) )	12 (22,6%) )	10 (18,1%) )	2 (3,7%) )	14 (26,4%) )				
Alguna vez ha sido golpeado por algún miembro de su familia.		1 (1,8%) )	5 (9,4%) )	7 (13,2%) )	40 (75,4%) )				
Puede identificar las formas en que se manifiesta la violencia en las familias.	18 (33,9%) )	13 (24,5%) )	15 (28,3%) )	5 (9,4%) )	2 (3,7%) )	50 (94,3%) )	3 (5,6%) )		
Conoce las causas que ocasionan violencia en las familias.	28 (52,8%) )	10 (18,1%) )	15 (28,3%) )			48 (90%) )	5 (9,4%) )		
Sabe a dónde recurrir en caso de existir un hecho de violencia en el hogar.	15 (28,3%) )	12 (22,6%) )	10 (18,1%) )	4 (7,5%) )	12 (22,6%) )	53 (100%) )			
Considera que las manifestaciones de violencia en el hogar afectan el desarrollo de los hijos.	47 (88,6%) )	6 (11,3%) )				53 (100%) )			
Sabe cómo actuar para evitar que ocurran hechos violentos en el hogar.	30 (56,6%) )	14 (26,4%) )	3 (5,6%) )		6 (11,3%) )	50 (94,3%) )	3 (5,6%) )		
Las manifestaciones de violencia en el hogar se pueden prevenir.	35 (66%) )	3 (5,6%) )	5 (9,4%) )	8 (15%) )	2 (3,7%) )	53 (100%) )			

Fuente: elaboración propia

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se concuerda con los criterios de (Nemer Pelliza & Poroli, 2018) que connota a la violencia familiar y de género como una problemática social cuya prevención implica a hombres y mujeres llamados a cambiar los estereotipos existentes, visibilizar las diferentes formas

en que la violencia se presenta y lograr transformar creencias sustentadas en comportamientos heredados. La orientación educativa constituye una fortaleza para el cambio esperado desde la percepción individual a la de familia como grupo en función de prevenir todas las manifestaciones de violencia en el contexto familiar.

Al referirse a la violencia (Cedeño, 2020) manifiesta que es un fenómeno complejo y pluridimensional que se direcciona de lo social a lo individual, cuyas causas y efectos son múltiples. Por su parte (Suárez, 2014) coincide con el carácter complejo de la violencia pero al referir la violencia intrafamiliar enfatiza en la influencia de patrones patriarcales en el sistema de vida familiar, que llegan a normalizarse e invisibilizan la violencia. Los resultados de las constataciones realizadas y los criterios emitidos en las dinámicas realizadas se corresponden con lo planteado por estos autores por lo que deben ser considerados en las acciones preventivas.

Desde la posición de (Mujica Johnson, 2020) se realiza una crítica a la subordinación de la educación moral en las instituciones educativas a los contenidos tratados en cada materia y aboga por la transversalización de valores que se contrapongan a la cultura patriarcal, en pos de los derechos humanos. En correspondencia, en estos estudios se establecen con las familias la labor orientadora, dirigida también a fomentar en los hogares el respeto, sustentado en el derecho y el bienestar de todos los miembros de la familia.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado a los principales referentes teóricos del tema investigado sostiene, como un imperativo político, educativo y social, la necesidad de realizar acciones preventivas dirigidas al contexto familiar para erradicar las manifestaciones de violencia, e implementar acciones de protección a las víctimas. Las diferentes causas que generan la violencia en el hogar implican tanto a factores sociales como individuales por lo que su estudio debe ser

contextualizado y multidisciplinario. La mediación de instituciones como la iglesia católica por su capacidad de convocatoria y trasmisora de valores espirituales constituye una potencialidad que debe ser considerada en las acciones dirigidas a la prevención de la violencia en todas sus manifestaciones.

Los estudios iniciales realizados evidenciaron la existencia de violencia intrafamiliar en las familias estudiadas, se enfatiza el desconocimiento de todas las formas en que se presenta la violencia y las formas de denunciar en caso de ser victimizados. El predominio de estereotipos de género heredados como patrones culturales invisibilizan formas de violencia como la psicológica, la económica y la sexual.

La estrategia elaborada, desde su concepción teórico-metodológica, articula el accionar participativo y dinámico con las necesidades y potencialidades identificadas en las constataciones realizadas y las particularidades culturales del contexto en el que las familias participantes desarrollan sus vidas. Los enfoques humanistas y de derecho transversal izaron todas las acciones realizadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, Alzina. R. (1988). Modelos de orientación e intervención. Barcelona: Praxis.
- Cedeño, W. a. (2020). Contra la violencia escolar. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 1–5. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y. (2018). *Metodologías de la investigación:*

- las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta* (M. G. H. Education., Ed.).
- Krug, E. G., Mercy, J. a., Dahlberg, L. L., & Zwi, A. B. (2002). El informe mundial sobre la violencia y la salud. *Biomédica*, 22(0), 327.  
<https://doi.org/10.7705/biomedica.v22isupp2.1182>
- Márquez, S. V., & Mora, A. M. (2022). Identification of risk factors for gender-based violence in Ecuador as a basis for a preventive proposal. *Desarrollo Y Sociedad*, 2022(91), 111–142.  
<https://doi.org/10.13043/DYS.91.3>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A., & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237–245.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Mayor Walton, S., & Alberto Salazar Pérez, C. (2019). Intrafamily violence. A current health problem. *Gac Méd Espirit*, 21(1), 96–105.  
<http://revgmespirituana.sld.cu>
- Mujica Johnson, F. N. (2020). Pedagógicos: Prevención De La Violencia De Género Moral Education Based on Love in Pedagogical Processes: Prevention of Gender Violence. *ENSAYOS, Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 67–78.  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos-Consultadaenfecha>
- Nájera, C. P. (2010). Violencia, una cruel realidad. In Aurelia (Ed.), *La construcción de la sexualidad y los géneros en Tiempos de cambio* (p. 233).
- Nemer Pelliza, A., & Poroli, M. (2018). *Una mirada integradora hacia el camino de la prevención de violencia familiar y de género*.
- Palacios., M. A. R. del C. A. R. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. In P. y Educación (Ed.), *Resultados científicos de la investigación educativa* (p. 22).
- Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 81(1), 1.  
<https://doi.org/10.20453/rnp.v81i1.3267>
- Suárez, M. A. (2014). *Familia y género. Continuidad y rupturas*. (Editorial de la mujer, Ed.).
- Valladares, A. L. R. (2018). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo* (U. Metropolitana, Ed.).  
<https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/117>