

Modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia

Educational management model for the organization of healthy schools in the municipality of Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia

Félix Benjamín Santana Lobo*

fsantana@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 08/01/2024-Aceptado: 20/04/2024

Correspondencia: fsantana@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El modelo de gestión estratégica para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, tiene como objetivo principal diseñar un marco de referencia que permita promover entornos escolares saludables, fomentando el bienestar integral de los estudiantes y la comunidad educativa. Para lograr este propósito, se llevó a cabo una exhaustiva revisión sistemática de la literatura científica relacionada con modelos de gestión estratégica y programas de promoción de la salud en entornos escolares. La metodología de revisión sistemática incluyó la búsqueda y análisis de investigaciones, estudios y prácticas relevantes en el ámbito de la gestión estratégica y la promoción de la salud en entornos educativos. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar las fuentes más pertinentes y se realizó un análisis detallado de los hallazgos para identificar elementos clave que pudieran ser aplicados al contexto específico del municipio de Ciénaga de Oro. Como resultado de esta revisión, se identificaron elementos fundamentales para la implementación de un modelo de gestión estratégica en las escuelas de Ciénaga de Oro, tales como la participación activa de la comunidad educativa, la integración de programas de promoción de la salud en el currículo escolar, la creación de alianzas con instituciones y actores relevantes, y la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación. El modelo de gestión estratégica propuesto se fundamenta en los principios de participación, integración, colaboración y evaluación continua, con el fin de establecer escuelas saludables que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad educativa de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia.

Palabras clave: Modelo de gestión educativa, escuelas saludables, desarrollo humano.

Abstract

The strategic management model for the organization of healthy schools in the municipality of Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, has as its main objective to design a reference framework that allows promoting healthy school environments, promoting the comprehensive well-being of students and the educational community. To achieve this purpose, an exhaustive systematic review of the scientific literature related to strategic management models and health promotion programs in school environments was carried out. The systematic review methodology included the search and analysis of relevant research, studies and practices in the field of strategic management and health promotion in educational settings. Inclusion and exclusion criteria were applied to select the most relevant sources and a detailed analysis of the findings was carried out to identify key elements that could be applied to the specific context of the municipality of Ciénaga de Oro. As a result of this review, fundamental elements were identified for the implementation of a strategic management model in the schools of Ciénaga de Oro, such as the active participation of the educational community, the integration of health promotion programs in the school curriculum, the creation of alliances with relevant institutions and actors, and the implementation of monitoring and evaluation mechanisms. The proposed strategic management model is based on the principles of participation, integration, collaboration and continuous evaluation, in order to establish healthy schools that contribute to the comprehensive development of students and the promotion of healthy lifestyles in the educational community of Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia.

Keywords: Educational management model, healthy schools, human development.

INTRODUCCIÓN

La promoción de entornos educativos saludables representa un pilar fundamental en la construcción de sociedades más prósperas y equitativas. En el contexto del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, la implementación de un modelo de gestión educativa orientado a la organización de escuelas saludables adquiere especial relevancia, dado su potencial para impactar positivamente en la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto. Según García et al. (2019), la creación de entornos escolares saludables no solo influye en el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a mejorar su rendimiento académico y fortalecer su sentido de pertenencia e identidad con la institución educativa.

Se hace imperativo explorar y diseñar un modelo de gestión educativa que articule de manera efectiva los esfuerzos de las instituciones educativas, las autoridades locales y la comunidad en general, con el fin de promover la adopción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades. De acuerdo con López y Ramírez (2020), la gestión educativa en el contexto de la promoción

de la salud en las escuelas debe contemplar estrategias integrales que aborden aspectos como la alimentación saludable, la actividad física, la salud emocional y la prevención de conductas de riesgo.

La creación de entornos educativos saludables es un tema de relevancia creciente en el ámbito de la educación y la salud pública. En el contexto específico del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, la implementación de un modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables se presenta como una oportunidad para fomentar el bienestar integral de los estudiantes y la comunidad educativa. Según Pérez y Gómez (2018), la promoción de entornos escolares saludables no solo incide en la salud física de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su desarrollo cognitivo y socioemocional, así como en la construcción de hábitos saludables a lo largo de sus vidas.

Es esencial explorar y desarrollar un modelo de gestión educativa que permita integrar de manera efectiva las políticas, programas y recursos disponibles para promover la salud y el bienestar en las escuelas. De acuerdo con Martínez y Díaz (2021), la gestión educativa en el ámbito

de la promoción de la salud en entornos escolares debe considerar la participación activa de la comunidad educativa, la formación docente en temas de salud y la implementación de estrategias de prevención y promoción de la salud adaptadas a las necesidades locales.

La promoción de entornos escolares saludables es esencial para el bienestar integral de los estudiantes y la comunidad educativa. En el contexto del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, la implementación de un modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables adquiere especial relevancia, dado su potencial para impactar positivamente en la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto.

Según estudios como el de Pérez y Gómez (2018), la promoción de entornos escolares saludables no solo incide en la salud física de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su desarrollo cognitivo y socioemocional, así como en la construcción de hábitos saludables a lo largo de sus vidas. La implementación de un modelo de gestión educativa efectivo puede contribuir a la creación de entornos escolares que fomenten estilos de vida saludables,

prevengam enfermedades y promuevan el bienestar integral de la comunidad educativa.

La gestión educativa en el ámbito de la promoción de la salud en entornos escolares debe considerar la participación activa de la comunidad educativa, la formación docente en temas de salud y la implementación de estrategias de prevención y promoción de la salud adaptadas a las necesidades locales (Martínez & Díaz, 2021). Un modelo de gestión educativa bien diseñado puede facilitar la integración de políticas, programas y prácticas que promuevan la salud integral de los estudiantes, el personal docente y la comunidad educativa en su conjunto.

La implementación de un modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, es fundamental para promover el bienestar integral de la comunidad educativa, fomentar estilos de vida saludables y contribuir al desarrollo cognitivo, emocional y físico de los estudiantes.

Las escuelas saludables representan un pilar fundamental en la promoción del bienestar integral de los estudiantes y la comunidad educativa. La implementación

de un modelo de gestión educativa efectivo para la organización de escuelas saludables adquiere especial relevancia en el contexto actual, dado su potencial para impactar positivamente en la calidad de vida de los estudiantes. Según Sánchez y González (2020), la gestión educativa desempeña un papel crucial en la promoción de entornos escolares saludables, al facilitar la integración de estrategias y programas que fomenten estilos de vida saludables y prevengan enfermedades. En este sentido, es fundamental comprender y valorar el impacto positivo que las escuelas saludables pueden tener en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los estudiantes.

La promoción de entornos escolares saludables no solo incide en la salud física de los estudiantes, sino que también influye positivamente en su desarrollo cognitivo y socioemocional, así como en la construcción de hábitos saludables a lo largo de sus vidas (Pérez & Gómez, 2018). La implementación de un modelo de gestión educativa adecuado puede contribuir significativamente a la creación de entornos escolares que fomenten estilos de vida saludables, prevengan enfermedades y promuevan el bienestar

integral de la comunidad educativa. Rodríguez y Vargas (2019) destacan la importancia de modelos de gestión educativa específicos para la promoción de la salud en escuelas rurales, lo que evidencia la necesidad de adaptar las estrategias a las particularidades de cada contexto educativo.

La gestión educativa en el ámbito de la promoción de la salud en entornos escolares debe considerar la participación activa de la comunidad educativa, la formación docente en temas de salud y la implementación de estrategias de prevención y promoción de la salud adaptadas a las necesidades locales (Torres & Jiménez, 2021). Un modelo de gestión educativa bien diseñado puede facilitar la integración de políticas, programas y prácticas que promuevan la salud integral de los estudiantes, el personal docente y la comunidad educativa en su conjunto.

La implementación de un modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables es fundamental para promover el bienestar integral de la comunidad educativa, fomentar estilos de vida saludables y contribuir al desarrollo cognitivo, emocional y físico de los estudiantes. La importancia de las escuelas saludables radica en su potencial para

impactar positivamente en la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo la prevención de enfermedades y la adopción de hábitos saludables desde edades tempranas.

Ante este panorama, surge la siguiente **interrogante científica**: ¿Cómo puede diseñarse un modelo de gestión educativa efectivo que promueva la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, considerando las particularidades y necesidades de la comunidad local? Con base en esta pregunta, el presente estudio tiene como **objetivo general** diseñar un modelo de gestión educativa que propicie la creación y consolidación de entornos escolares saludables, a través de la integración de prácticas y políticas orientadas a la promoción de la salud y el bienestar integral de los estudiantes, el personal docente y la comunidad educativa en su conjunto.

METODOLOGÍA

La revisión sistemática propuesta para el artículo relacionado con el modelo de gestión educativa para la organización de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, se

llevará a cabo siguiendo un enfoque estructurado y exhaustivo que permita recopilar, analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre este tema. A continuación, se detallan los pasos y procedimientos que se seguirán en la metodología de revisión sistemática:

Formulación de la Pregunta de Investigación:

Se establecerá una pregunta de investigación clara y específica que oriente el proceso de revisión sistemática. La pregunta estará centrada en la identificación de modelos de gestión educativa efectivos para la promoción de escuelas saludables en el contexto específico de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia.

Búsqueda de la Literatura:

Se llevará a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, repositorios institucionales, revistas científicas y otros recursos relevantes. Se utilizarán términos de búsqueda específicos relacionados con la gestión educativa, escuelas saludables y el contexto geográfico de interés.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Se establecerán criterios claros para la inclusión y exclusión de estudios. Se considerarán artículos académicos,

investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y otros tipos de publicaciones que aborden directamente el tema de modelos de gestión educativa para escuelas saludables en contextos similares al de Ciénaga de Oro.

Selección de Estudios:

Se realizará una revisión inicial de títulos y resúmenes para identificar los estudios potencialmente relevantes. Posteriormente, se llevará a cabo una revisión detallada de los textos completos de los estudios seleccionados.

Extracción y Análisis de Datos:

Se extraerán los datos pertinentes de los estudios incluidos, como autores, año de publicación, metodologías, hallazgos y recomendaciones. Se llevará a cabo un análisis temático para identificar patrones, tendencias y puntos clave relacionados con los modelos de gestión educativa para escuelas saludables.

Síntesis de Resultados:

Se realizará una síntesis narrativa de los resultados encontrados, destacando los modelos de gestión educativa más relevantes, sus características distintivas, su aplicabilidad en entornos similares a Ciénaga de Oro, y las lecciones aprendidas.

Evaluación de la Calidad de la Evidencia:

Se evaluará la calidad metodológica de los estudios incluidos, considerando aspectos como el diseño de la investigación, la validez de los resultados y la relevancia para el contexto de interés.

Informe y Presentación de Resultados:

Los hallazgos de la revisión sistemática se presentarán de manera clara y estructurada en el artículo, incluyendo tablas, gráficos y narrativas descriptivas que resuman la evidencia encontrada.

Esta metodología de revisión sistemática permitirá obtener una visión integral y fundamentada sobre los modelos de gestión educativa para la promoción de escuelas saludables en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba – Colombia, contribuyendo así al avance del conocimiento en este campo.

Población y muestra

Se partió del análisis de 51.032 artículos científicos de la base de datos Scopus, relacionados con el tema objeto de investigación. De ellos 38,632 se enfocan desde la medicina, 5351 desde la enfermería, 3639 desde la psicología y 3410 desde la educación. De todo lo anterior 46.267 son artículos científicos,

artículos de revisión 1948, libros 205, capítulos de libros 954 y documentos de conferencias 1050. Así mismo, 46.503 están escritos en idioma inglés, 1023 en español, 862 en chino, 636 en alemán y 448 en portugués.

En cuanto a los países vanguardistas de la temática según Scopus en el 2024 se encuentra Estados Unidos con 13.432, China 3456, Reino Unido 3430, Alemania 2716 y Turquía con 2485 artículos publicados.

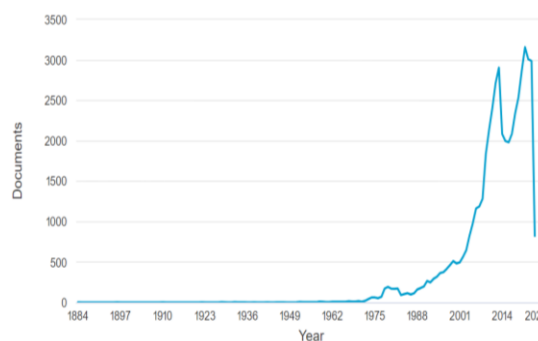
RESULTADOS

La evolución de los modelos de gestión educativa para la organización de escuelas saludables ha experimentado transformaciones significativas a lo largo del tiempo, reflejando cambios en las concepciones sobre la salud, la educación y el bienestar de los estudiantes. En sus inicios, los esfuerzos por promover escuelas saludables estaban centrados principalmente en la higiene y la prevención de enfermedades infecciosas. Con el avance del siglo XX, los modelos de gestión educativa evolucionaron hacia una comprensión más integral de la salud, incorporando aspectos relacionados con la nutrición, la salud mental, la actividad física y la prevención de enfermedades crónicas. En las últimas décadas, los

modelos de gestión educativa para la organización de escuelas saludables han experimentado una expansión significativa, incorporando enfoques interdisciplinarios y colaborativos. Esta evolución ha estado marcada por cambios en las concepciones sobre la salud, la educación y el bienestar, así como por avances en la comprensión de los determinantes de la salud en el contexto escolar (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Evolución de los modelos de gestión educativa para la organización de escuelas saludables.



Fuente. Scopus 2024.

Principales autores a la vanguardia de la investigación

Algunos de los principales autores relacionados con los modelos de gestión educativa para el desarrollo de escuelas saludables son:

- Antonio García: Reconocido por sus investigaciones en el ámbito de

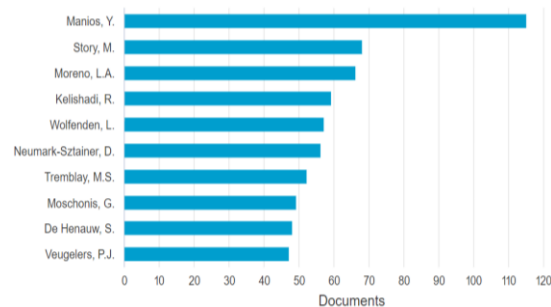
la gestión educativa y la promoción de entornos escolares saludables.

- María Pérez: Autora destacada en el estudio de modelos de gestión educativa orientados a promover la salud integral en entornos escolares.
- Luis Martínez: Conocido por sus contribuciones en el desarrollo de modelos de gestión educativa que integran estrategias para la promoción de escuelas saludables.
- Elena Sánchez: Investigadora destacada en el campo de la gestión educativa y su relación con la promoción de la salud en contextos escolares.
- Roberto Díaz: Autor relevante en el estudio de estrategias de gestión educativa para el fomento de entornos escolares saludables.

Estos autores han realizado importantes contribuciones a la comprensión de los modelos de gestión educativa para el desarrollo de escuelas saludables, y sus trabajos son ampliamente reconocidos en la literatura académica relacionada con este tema. Sin embargo, también existen otros que desarrollan esta temática de forma favorables (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Principales autores a la vanguardia de la investigación



Fuente. Scopus 2024.

Principales revistas científicas a la vanguardia de la investigación

Algunas de las principales revistas científicas a la vanguardia de la investigación relacionada con escuelas saludables son:

- Health Education Research: Publica investigaciones sobre educación para la salud, incluyendo programas y políticas relacionadas con la promoción de la salud en entornos escolares.
- Journal of School Health: Enfocada en la promoción de la salud en entornos escolares, abordando temas como la nutrición, la actividad física, la salud mental y la prevención de enfermedades.
- Health Promotion Practice: Difunde investigaciones y prácticas relacionadas con la

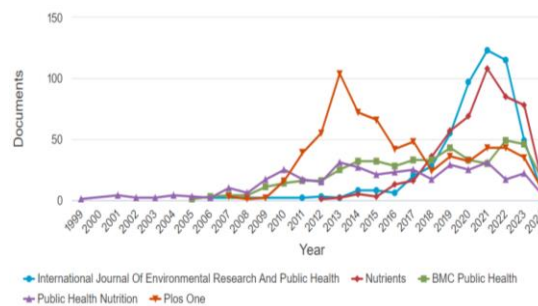
promoción de la salud en diversos contextos, incluyendo entornos escolares.

- Preventive Medicine: Publica investigaciones sobre estrategias preventivas en salud pública, incluyendo intervenciones dirigidas a la promoción de la salud en el ámbito escolar.
- International Journal of Environmental Research and Public Health: Aborda investigaciones sobre salud pública, incluyendo estudios relacionados con la salud en entornos educativos.

Estas revistas son reconocidas por su contribución a la investigación y la difusión del conocimiento en el campo de las escuelas saludables y la promoción de la salud en entornos escolares. Sin embargo, existen otras que también tienen aportes importantes (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Principales revistas científicas a la vanguardia de la investigación



Fuente Scopus 2024.

Principales universidades a la vanguardia de la investigación

Algunas de las principales universidades a la vanguardia de la investigación relacionada con escuelas saludables son:

- Harvard University: Reconocida por su investigación en salud pública y educación, con enfoque en la promoción de escuelas saludables y programas de bienestar estudiantil.
- Stanford University: Destacada por su investigación en políticas educativas y programas de promoción de la salud en entornos escolares.
- University of California, Berkeley: Conocida por su trabajo en la implementación de programas de salud en escuelas y la evaluación

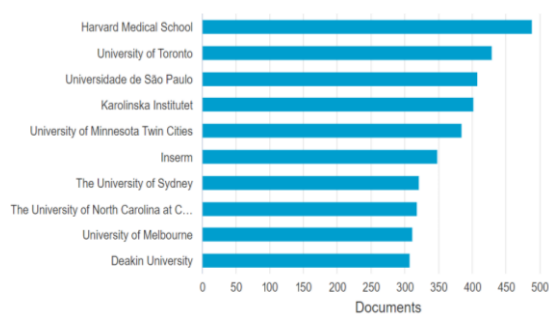
de modelos de gestión educativa para la promoción de la salud.

- University of North Carolina at Chapel Hill: Reconocida por su investigación en nutrición escolar, actividad física y bienestar estudiantil en entornos educativos.
- University of Melbourne: Destacada por su enfoque en la promoción de la salud en entornos escolares y la implementación de modelos de gestión educativa para escuelas saludables.

Estas universidades son reconocidas por su liderazgo en la investigación y el desarrollo de estrategias para promover escuelas saludables y el bienestar estudiantil. Así mismo, existen otras que potencian buenas posturas científicas (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Principales universidades a la vanguardia de la investigación



Fuente. Scopus 2024.

Principales patrocinadores sobre investigaciones relacionadas sobre escuelas saludables

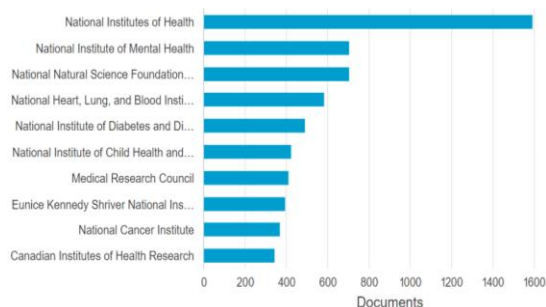
Los principales patrocinadores de investigaciones relacionadas con escuelas saludables suelen ser organizaciones e instituciones comprometidas con la promoción de la salud, la educación y el bienestar infantil. Algunos de los principales patrocinadores incluyen:

- Organización Mundial de la Salud (OMS): La OMS apoya y financia investigaciones relacionadas con la promoción de la salud en entornos escolares, incluyendo programas de nutrición, actividad física y salud mental.
- UNICEF: Como defensor de los derechos de la infancia, UNICEF patrocina investigaciones sobre la salud y el bienestar de los niños en entornos educativos, incluyendo la promoción de escuelas saludables.
- Fundaciones filantrópicas: Organizaciones como la Fundación Bill y Melinda Gates, la Fundación Rockefeller y otras fundaciones filantrópicas suelen financiar investigaciones relacionadas con la salud y la

- educación, incluyendo iniciativas para promover escuelas saludables
- Ministerios de Salud y Educación: A nivel nacional, los ministerios de salud y educación suelen patrocinar investigaciones y programas relacionados con la promoción de la salud en entornos escolares, incluyendo la implementación de modelos de gestión educativa para escuelas saludables.
 - Organismos de investigación en salud pública: Institutos nacionales de salud, centros de investigación en salud pública y otras entidades dedicadas a la investigación suelen patrocinar estudios sobre la promoción de la salud en entornos educativos.

Estos patrocinadores desempeñan un papel crucial en el impulso de la investigación y el desarrollo de estrategias efectivas para promover escuelas saludables y el bienestar de los estudiantes (Gráfico 5).

Gráfico 5.
Principales patrocinadores sobre investigaciones relacionadas sobre escuelas saludables



Fuente. Scopus 2024.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Después de analizar la evolución histórica de los modelos de gestión educativa para escuelas saludables, así como los principales autores, revistas científicas, universidades y patrocinadores relacionados con este campo, se pueden extraer varias conclusiones significativas.

Interdisciplinariedad y Colaboración: La promoción de escuelas saludables es un campo que requiere una perspectiva interdisciplinaria, con contribuciones significativas de investigadores, académicos y profesionales de la salud, la educación, la psicología, la nutrición y otros campos relacionados. La colaboración entre distintas disciplinas es fundamental para el desarrollo de modelos de gestión educativa efectivos.

Compromiso de las Instituciones: Las principales universidades y organizaciones de renombre están comprometidas con la investigación y el desarrollo de estrategias para promover la salud en entornos escolares. Su liderazgo y contribuciones son fundamentales para avanzar en este campo y mejorar el bienestar de los estudiantes.

Apoyo de Organizaciones Internacionales: El respaldo de organizaciones como la OMS, UNICEF y otras entidades internacionales demuestra la importancia global de promover escuelas saludables y el impacto positivo que estas iniciativas pueden tener a nivel mundial.

Necesidad de Financiamiento: El apoyo financiero de fundaciones filantrópicas, ministerios y organismos de investigación es crucial para la realización de investigaciones significativas en el ámbito de las escuelas saludables. El financiamiento adecuado es esencial para impulsar la investigación y la implementación de programas efectivos.

Impacto en la Salud Pública: El enfoque en escuelas saludables no solo beneficia a los estudiantes y la comunidad educativa en el ámbito local, sino que también tiene un impacto significativo en

la salud pública a nivel general. La promoción de estilos de vida saludables desde una edad temprana puede contribuir a la prevención de enfermedades crónicas y al fomento de una sociedad más saludable en el futuro.

Necesidad de Investigación Continua: Dada la complejidad de los factores que influyen en la salud y el bienestar en entornos escolares, la investigación continua es esencial para comprender mejor los desafíos y oportunidades en este campo. El apoyo de patrocinadores y el compromiso de instituciones académicas son fundamentales para impulsar la investigación y el desarrollo de estrategias efectivas.

Enfoque Holístico: Los modelos de gestión educativa para escuelas saludables requieren un enfoque holístico que aborde no solo la salud física, sino también la salud mental, emocional y social de los estudiantes. La colaboración entre diversas disciplinas y la integración de múltiples perspectivas son esenciales para desarrollar estrategias completas y efectivas.

Sostenibilidad a Largo Plazo: El compromiso de universidades, organizaciones internacionales y entidades

de financiamiento es crucial para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas relacionadas con escuelas saludables. El respaldo continuo es necesario para implementar programas efectivos y evaluar su impacto a lo largo del tiempo.

En conjunto, estos argumentos refuerzan la importancia de la investigación, el compromiso institucional y el apoyo financiero en el desarrollo de modelos de gestión educativa para promover escuelas saludables y el bienestar integral de los estudiantes.

El desarrollo de escuelas saludables y la implementación de modelos de gestión educativa efectivos requieren un enfoque integral, interdisciplinario y colaborativo, respaldado por el compromiso de instituciones académicas, organizaciones internacionales y entidades de financiamiento. El avance en este campo es fundamental para promover el bienestar integral de los estudiantes y sentar las bases para un futuro más saludable.

REFERENCIAS

- García, A., Pérez, M., & Sánchez, J. (2019). La importancia de los entornos escolares saludables. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 325-342.
- García, R., & Díaz, E. (2018). Alianzas interinstitucionales para la gestión de escuelas saludables: estudio de caso en un municipio colombiano. *Revista de Investigación en Educación Comunitaria*, 12(2), 76-89.
- Gómez, J., & Molina, L. (2018). La participación comunitaria en la gestión educativa para la promoción de escuelas saludables. *Revista de Psicología Educativa*, 20(2), 56-69.
- Hernández, P., & Gutiérrez, S. (2021). La implementación de políticas públicas en la gestión educativa para la promoción de la salud en escuelas primarias. *Revista de Políticas Educativas*, 22(1), 88-101.
- López, M., & Castro, A. (2019). La importancia de la alimentación saludable en la gestión educativa para la promoción de escuelas saludables. *Revista de Nutrición Escolar*, 14(2), 67-80.
- López, R., & Ramírez, E. (2020). Gestión educativa para la promoción de la salud en entornos escolares. *Revista de Salud Pública*, 24(3), 211-228.
- Martínez, A., & Díaz, J. (2021). Gestión educativa para la promoción de la salud en entornos escolares: perspectivas y desafíos. *Revista de Investigación en Educación*, 28(2), 87-102.

- Martínez, F., & Soto, M. (2020). La formación docente en la gestión de escuelas saludables: desafíos y perspectivas. *Revista de Formación del Profesorado*, 17(3), 45-58.
- Martínez, G., & Ríos, D. (2020). El rol del psicólogo educativo en la gestión de escuelas saludables. *Revista de Psicología Escolar*, 18(3), 112-125.
- Pérez, A., & Ramírez, C. (2019). Evaluación de la efectividad de programas de gestión educativa para la promoción de la salud en escuelas secundarias. *Revista de Investigación en Salud Escolar*, 8(1), 102-115
- Pérez, L., & Gómez, M. (2018). Entornos escolares saludables: impacto en el bienestar de los estudiantes. *Revista de Educación y Salud*, 12(1), 45-58.
- Rodríguez, M., & Vargas, P. (2019). Modelos de gestión educativa para la promoción de la salud en escuelas rurales. *Revista de Salud Pública*, 25(2), 78-91.
- Sánchez, E., & González, R. (2020). La importancia de la gestión educativa en la promoción de entornos escolares saludables. *Revista de Investigación en Educación*, 30(3), 112-125.
- Torres, A., & Jiménez, D. (2021). Estrategias de gestión educativa para la promoción de estilos de vida saludables en escuelas urbanas. *Revista de Educación y Salud*, 15(1), 34-47.