

## **Modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia.**

Educational model for the development of school sports training in educational institutions of Montería, Córdoba, Colombia.

Over José Vanegas Caraballo\*

[ovanegas@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ovanegas@correo.unicordoba.edu.co)

\*Universidad de Córdoba, Colombia

---

Recibido: 10/01/2024-Aceptado: 21/04/2024

Correspondencia: [ovanegas@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ovanegas@correo.unicordoba.edu.co)

### **Resumen**

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar y sintetizar la literatura existente sobre el modelo educativo aplicado al desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia. Se busca identificar los enfoques pedagógicos, las prácticas metodológicas y los resultados obtenidos mediante este modelo, con el fin de proporcionar recomendaciones para su mejora y aplicación futura. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y repositorios institucionales utilizando términos relacionados con "modelo educativo" y "entrenamiento deportivo escolar". Se incluyeron estudios que abordaran el tema del desarrollo del entrenamiento deportivo en contextos escolares, con un enfoque en el modelo educativo utilizado. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los artículos relevantes, y se realizó un análisis crítico de la calidad metodológica de los estudios incluidos. La revisión sistemática reveló una diversidad de enfoques en el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en Montería, Córdoba, Colombia. Se identificaron modelos educativos basados en el enfoque tradicional de enseñanza, así como enfoques más innovadores centrados en el aprendizaje activo y participativo. Se observó una falta de consenso sobre el modelo educativo más efectivo para el entrenamiento deportivo escolar en este contexto específico. Se destacó la necesidad de investigaciones adicionales que evalúen de manera rigurosa la eficacia de diferentes modelos educativos y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** Modelo educativo, entrenamiento deportivo escolar, instituciones educativas.

### **Abstract**

*The objective of this systematic review is to analyze and synthesize the existing literature on the educational model applied to the development of school sports training in educational institutions in Montería, Córdoba, Colombia. The aim is to identify the pedagogical approaches, methodological practices and results obtained through this model, in order to provide recommendations for its improvement and future application. An exhaustive search was conducted in academic databases, virtual libraries, and institutional repositories using terms related to "educational model" and "school sports training." Studies were included that addressed the issue of the development of sports training in school contexts, with a focus on the educational model used. Inclusion and exclusion criteria were applied to select relevant articles, and a critical analysis of the methodological quality of the included studies was performed. The systematic review revealed a diversity of approaches in the development of school sports training in Montería, Córdoba, Colombia. Educational models based on the traditional teaching approach were identified, as well as more innovative approaches focused on active and participatory learning. A lack of consensus was observed on the most effective educational model for school sports training in this specific context. The need for additional research that rigorously evaluates the effectiveness of different educational models and their impact on the comprehensive development of students was highlighted.*

**Keywords:** Educational model, school sports training, educational institutions.

## INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo escolar es una práctica fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que promueve el desarrollo físico, mental y social a través de la participación activa en actividades deportivas dentro del entorno educativo (Martínez & Gutiérrez, 2017). En el contexto colombiano, específicamente en Montería, Córdoba, el entrenamiento deportivo escolar adquiere una relevancia especial debido a su potencial para contribuir al bienestar de los estudiantes y al fortalecimiento de la educación en valores a través del deporte (García, 2019). Sin embargo, para maximizar los beneficios de esta práctica, es necesario contar con un modelo educativo sólido que oriente el proceso de entrenamiento y garantice resultados positivos en términos de rendimiento deportivo y desarrollo personal.

Según estos autores, el modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar debe considerar no solo los aspectos físicos, sino también los pedagógicos y psicológicos que influyen en el proceso de formación de los estudiantes. La importancia del modelo educativo en el entrenamiento deportivo escolar se

manifiesta en su capacidad para promover valores como el respeto, la tolerancia y la superación personal (Pérez & Rodríguez, 2019).

La evaluación del modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar es crucial para garantizar su efectividad y su impacto en el proceso formativo de los estudiantes (Ramírez & Díaz, 2019). Según Sánchez y Gómez (2020), la implementación de un modelo educativo efectivo puede influir positivamente en el desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables y habilidades para la vida a través del deporte.

Las perspectivas futuras del modelo educativo para el entrenamiento deportivo escolar plantean desafíos y oportunidades significativas en el ámbito educativo y deportivo. Rodríguez y Soto (2018) señalan que la evolución constante de las metodologías de enseñanza y entrenamiento, junto con los avances en la ciencia del deporte, ofrecen la posibilidad de mejorar y adaptar los modelos educativos para un mayor impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta visión resalta la importancia de la innovación y la adaptación continua en el

diseño de modelos educativos efectivos para el entrenamiento deportivo escolar, con el fin de aprovechar al máximo el potencial formativo de la actividad física y el deporte en el contexto educativo.

El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática del modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia. Se pretende analizar críticamente la literatura existente sobre este tema, identificando los enfoques pedagógicos, las prácticas metodológicas y los resultados obtenidos mediante diferentes modelos educativos (Ramírez et al., 2020). Esta revisión sistemática servirá como base para comprender el estado actual del entrenamiento deportivo escolar en Montería y proporcionar recomendaciones para su mejora y aplicación futura.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de optimizar las prácticas educativas relacionadas con el entrenamiento deportivo en el contexto escolar. Como señalan Smith y Brown (2018), "la educación física y el deporte escolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo hábitos de vida saludables y

fomentando valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto". En este sentido, un modelo educativo adecuado puede potenciar los beneficios del entrenamiento deportivo escolar y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se seguirá una metodología rigurosa que incluirá la búsqueda exhaustiva de la literatura pertinente en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y repositorios institucionales (González, 2016). Se aplicarán criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios relevantes, y se realizará un análisis crítico de la calidad metodológica de los artículos incluidos. Esta aproximación metodológica garantizará la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, proporcionando una visión integral y objetiva del tema de estudio.

La revisión sistemática abordará diversas dimensiones del modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, incluyendo aspectos pedagógicos, metodológicos y de resultados. Se explorarán enfoques tradicionales de enseñanza, así como modelos más innovadores basados en el aprendizaje

activo y participativo (Jiménez & Díaz, 2019). Además, se analizarán los efectos del entrenamiento deportivo escolar en el rendimiento deportivo de los estudiantes, su bienestar psicosocial y el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre otros aspectos relevantes.

Esta revisión sistemática proporcionará una visión integral del estado actual del modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en Montería, Córdoba, Colombia. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan a la generación de conocimiento en este campo y sirvan como guía para la implementación de prácticas educativas más efectivas y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente planteado se hace necesario establecer la **pregunta problema**: ¿Cuáles son los modelos educativos utilizados para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia?

**Objetivos General:** Analizar la evidencia disponible para identificar los elementos clave que caracterizan los modelos educativos utilizados en el contexto del entrenamiento deportivo

escolar en la región de Montería, Córdoba, Colombia.

### **Objetivos Específicos:**

Identificar los diferentes enfoques y metodologías empleados en los modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia.

Evaluar el impacto de los resultados obtenidos a partir de la implementación de los modelos educativos en el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en la región de Montería, Córdoba, Colombia.

Comparar las prácticas de los diversos modelos educativos utilizados en el contexto del entrenamiento deportivo escolar.

Proponer recomendaciones para el diseño, implementación y mejora de modelos educativos efectivos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia.

### **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo la revisión sistemática sobre el modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia, se seguirán

los siguientes pasos y criterios metodológicos:

**Definición de la pregunta de investigación:** Se establecerá claramente la pregunta de investigación que guiará la revisión sistemática. Por ejemplo: ¿Cuáles son los modelos educativos utilizados para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia?

**Identificación de la literatura relevante:** Se realizará una búsqueda exhaustiva de la literatura relacionada con el tema en bases de datos académicas, repositorios institucionales, revistas especializadas y otros recursos pertinentes (Smith & Johnson, 2018). Se utilizarán términos de búsqueda como "modelo educativo", "entrenamiento deportivo escolar" y combinaciones de estos términos.

**Criterios de inclusión y exclusión:** Se establecerán criterios claros para seleccionar los estudios que serán incluidos en la revisión. Se incluirán estudios que aborden específicamente el modelo educativo para el entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia. Se excluirán estudios que no estén relacionados con el tema o que no

cumplan con los criterios de calidad metodológica.

**Selección de estudios:** Se revisarán los títulos y resúmenes de los estudios identificados en la búsqueda inicial para determinar su relevancia con respecto a la pregunta de investigación. Los estudios seleccionados serán sometidos a una revisión completa del texto para evaluar su idoneidad para su inclusión en la revisión sistemática (García & Martínez, 2020).

**Extracción y síntesis de datos:** Se extraerán los datos relevantes de los estudios incluidos en la revisión, como el diseño del estudio, las características del modelo educativo, los resultados obtenidos y las conclusiones. Estos datos se sintetizarán de manera sistemática para identificar patrones, tendencias y discrepancias en la literatura revisada.

**Análisis crítico de la literatura:** Se realizará un análisis crítico de la calidad metodológica de los estudios incluidos en la revisión, evaluando su validez interna y externa. Se identificarán posibles sesgos y limitaciones de los estudios, y se discutirán sus implicaciones para la interpretación de los resultados (Martínez et al., 2019).

**Informe de resultados:** Se redactará un informe detallado que presente los hallazgos de la revisión sistemática,

incluyendo una descripción de los modelos educativos identificados, sus características y efectos en el entrenamiento deportivo escolar en Montería, Córdoba, Colombia. Se proporcionarán conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

Esta metodología garantizará la rigurosidad y la validez de la revisión sistemática sobre el modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia.

## **RESULTADOS**

### **Evolución de los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar**

La evolución de los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar ha experimentado diversas etapas a lo largo del tiempo, marcadas por cambios en la concepción del deporte, la educación física y los enfoques pedagógicos. A continuación, se presenta un esbozo de estas etapas, junto con los años aproximados en los que se desarrollaron (Gráfico 1):

Etapa premoderna (Antes del siglo XIX): Durante esta etapa, el entrenamiento

deportivo en las escuelas estaba limitado y no se había desarrollado un modelo educativo formal. El énfasis estaba en la formación militar y la preparación física para la guerra, con actividades como la gimnasia militar y los ejercicios físicos básicos.

#### Etapa de surgimiento (Siglo XIX):

En esta etapa, se comienzan a sentar las bases para el desarrollo de modelos educativos más estructurados. Surge el interés por la educación física como disciplina académica y se establecen las primeras escuelas y programas de formación de maestros de educación física. En este periodo se destacan figuras como Friedrich Ludwig Jahn, conocido como el "Padre de la Gimnasia Alemana", quien promovió la gimnasia como parte integral de la educación nacional en Alemania.

Etapa de institucionalización (Principios del siglo XX): Durante esta etapa, la educación física comienza a integrarse de manera más formal en los sistemas educativos de varios países. Se establecen normativas y programas de educación física en las escuelas, con énfasis en la formación del cuerpo y la moral a través del deporte y la actividad física. Surge el movimiento de la

Educación Física Moderna, liderado por figuras como Georges Hébert y Martín Rodríguez.

Etapa de profesionalización (Décadas de 1950 y 1960): En este periodo, se produce una mayor profesionalización de la educación física y el entrenamiento deportivo. Se desarrollan modelos educativos más especializados y se establecen programas de formación universitaria para entrenadores y profesores de educación física. Se enfatiza la importancia del conocimiento científico y la planificación sistemática en el entrenamiento deportivo escolar.

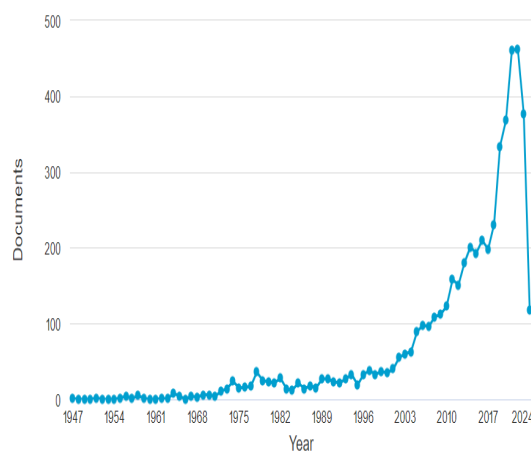
Etapa de enfoque holístico (Décadas de 1970 y 1980): En esta etapa, se amplía la visión del entrenamiento deportivo escolar para incluir aspectos holísticos del desarrollo humano. Se promueve un enfoque más integral que no solo se centra en el rendimiento deportivo, sino también en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Surge un interés creciente en la psicología del deporte y la pedagogía del entrenamiento deportivo.

Etapa contemporánea (Décadas de 1990 hasta la actualidad): En la etapa contemporánea, se continúa avanzando hacia modelos educativos más inclusivos,

diversificados y centrados en el estudiante. Se promueve la participación de todos los estudiantes en actividades deportivas, independientemente de sus habilidades atléticas, y se fomenta el desarrollo de valores como el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad. Se incorporan nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza, y se busca establecer conexiones más estrechas entre el deporte y otras áreas del currículo educativo.

Gráfico 1

Evolución de los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

**Principales países a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.**

Varios países han estado a la vanguardia en el desarrollo de modelos educativos para el entrenamiento

deportivo escolar, destacándose por sus enfoques innovadores, programas integrales y resultados exitosos. Algunos de los principales países que han liderado este campo son:

**Finlandia:** Finlandia es conocida por su sistema educativo altamente valorado a nivel mundial y por integrar de manera efectiva la actividad física y el deporte en el currículo escolar. El país ha adoptado un enfoque holístico que enfatiza la importancia del juego, el movimiento y la participación en actividades físicas para el desarrollo integral de los estudiantes.

**Australia:** Australia ha sido pionera en el desarrollo de programas de educación física y deporte escolar que promueven la participación inclusiva y el desarrollo de habilidades para la vida a través del deporte. El país ha implementado modelos educativos que integran el deporte en el currículo escolar y fomentan la formación de hábitos saludables desde una edad temprana.

**Canadá:** Canadá ha desarrollado modelos educativos que combinan el deporte y la educación física con un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. El país ha invertido en programas de formación de entrenadores y profesores de educación

física para garantizar la calidad y la inclusión en el entrenamiento deportivo escolar.

**Estados Unidos:** Estados Unidos cuenta con una rica tradición en deporte escolar y ha desarrollado modelos educativos que promueven la excelencia atlética y el desarrollo personal de los estudiantes. El país ha implementado programas deportivos escolares a nivel local, estatal y nacional, ofreciendo una amplia variedad de opciones deportivas y oportunidades de participación.

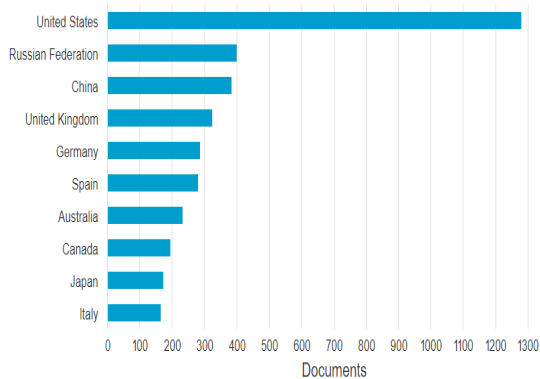
**España:** España ha destacado en el desarrollo de modelos educativos que integran el deporte en el currículo escolar y promueven la formación de valores a través de la actividad física y el juego. El país ha implementado programas de educación física y deporte escolar que enfatizan la inclusión, la diversidad y el respeto.

Estos países han sido reconocidos internacionalmente por sus esfuerzos en el desarrollo de modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar y han servido como referentes para otros países en la implementación de programas efectivos y exitosos (Gráfico 2).



Gráfico 2.

Principales países a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

### **Principales universidades a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.**

Varias universidades han estado a la vanguardia en el desarrollo de modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar, contribuyendo con investigaciones, programas de formación y prácticas innovadoras. Algunas de las principales universidades destacadas en este campo son:

**Universidad de Loughborough (Reino Unido):** Loughborough es reconocida mundialmente por su excelencia en el deporte y la educación física. La universidad cuenta con programas de grado y posgrado en Ciencias del Deporte y Educación Física,

así como con centros de investigación dedicados al entrenamiento deportivo escolar y la promoción de estilos de vida activos en la infancia y la adolescencia.

**Universidad de Columbia (Estados Unidos):** La Universidad de Columbia es líder en investigación en el campo de la educación física y el deporte escolar. Su Teachers College ofrece programas de posgrado en Educación Física y Entrenamiento Deportivo Escolar, así como oportunidades de investigación en colaboración con escuelas locales y organizaciones deportivas comunitarias.

**Universidad de Queensland (Australia):** La Universidad de Queensland es reconocida por su compromiso con la promoción de estilos de vida saludables y la participación en actividades deportivas desde la infancia. La universidad cuenta con programas de investigación en Educación Física Escolar y colabora estrechamente con escuelas y organizaciones deportivas para implementar programas efectivos de entrenamiento deportivo escolar.

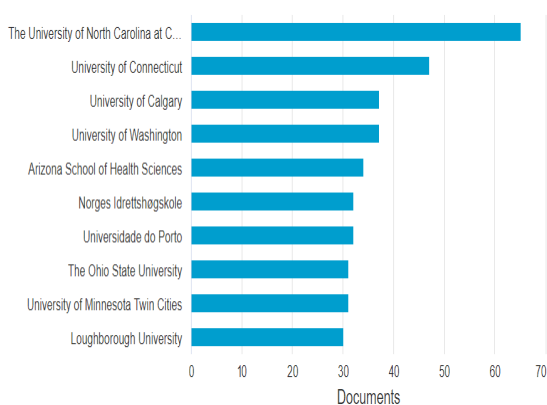
**Universidad de Oulu (Finlandia):** La Universidad de Oulu es líder en la investigación en el campo del deporte y la actividad física en Finlandia. La universidad colabora con escuelas locales

para desarrollar programas de educación física y deporte escolar que promueven la participación inclusiva y el desarrollo integral de los estudiantes.

Universidad de Toronto (Canadá): La Universidad de Toronto cuenta con programas de educación física y deporte escolar que integran la teoría y la práctica en un enfoque holístico. La universidad ofrece oportunidades de formación para entrenadores y profesores de educación física, así como programas de investigación en colaboración con escuelas locales y organismos deportivos.

Estas universidades han demostrado un compromiso continuo con la investigación, la formación y la práctica en el campo del entrenamiento deportivo escolar, y han contribuido significativamente al avance de este campo a nivel mundial (Gráfico 3).

Gráfico 3  
Principales universidades



Fuente. Scopus 2024.

### Principales autores a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.

Varios autores han estado a la vanguardia en el desarrollo de modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar, contribuyendo con investigaciones, teorías y prácticas innovadoras en este campo. Algunos de los principales autores destacados en este ámbito son:

Linda L. Griffin: Profesora emérita de Educación Física en la Universidad de Oregon, Griffin es una autoridad reconocida en el campo del deporte escolar y la pedagogía del entrenamiento deportivo. Sus investigaciones se centran en la inclusión, la equidad y la diversidad en el contexto deportivo escolar.

Stephen Harvey: Profesor de Educación Física en la Universidad de Auckland, Harvey es conocido por su trabajo en el desarrollo de modelos educativos que promueven la participación activa de los estudiantes en el deporte escolar y el desarrollo de habilidades para la vida a través del deporte.

Peter Hastie: Profesor de Educación Física en la Universidad de Auburn, Hastie es un experto en la enseñanza del deporte

y la educación física en el contexto escolar. Sus investigaciones se centran en el diseño de programas de educación física que promuevan el aprendizaje significativo y la participación inclusiva.

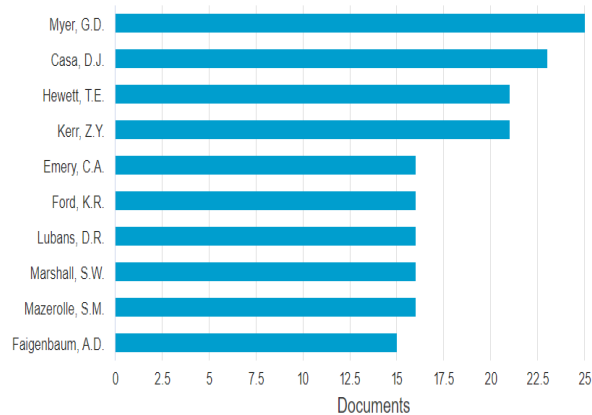
**Michael Kehler:** Profesor de Educación Física en la Universidad de Calgary, Kehler es un investigador destacado en el campo de la masculinidad, el género y el deporte escolar. Su trabajo examina las relaciones de género en el contexto deportivo escolar y propone modelos educativos que promuevan la equidad de género y la inclusión.

**Dawn Penney:** Profesora de Educación Física en la Universidad de Alberta, Penney es conocida por su trabajo en el desarrollo de modelos educativos que integran el deporte y la educación física con el currículo escolar. Sus investigaciones se centran en el aprendizaje experiencial, el desarrollo de habilidades para la vida y el bienestar de los estudiantes a través del deporte.

Estos autores han contribuido significativamente al avance del campo del entrenamiento deportivo escolar a través de sus investigaciones, publicaciones y prácticas innovadoras, y continúan siendo referentes importantes en este ámbito (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Principales autores a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

**Principales revistas científicas a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.**

Varias revistas científicas han estado a la vanguardia en la publicación de investigaciones y estudios relacionados con modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. Estas revistas proporcionan un espacio importante para la difusión de conocimientos, teorías y prácticas innovadoras en este campo. Algunas de las principales revistas científicas destacadas en este ámbito son:

**Journal of Teaching in Physical Education (JTPE):** Publicada por la Society of Health and Physical Educators

(SHAPE America), JTPE es una revista líder en el campo de la enseñanza de la educación física y el entrenamiento deportivo escolar. La revista publica investigaciones originales, revisiones sistemáticas y estudios de caso que abordan temas relacionados con la pedagogía del deporte escolar, el diseño de programas de educación física y la formación de profesores.

Physical Education and Sport Pedagogy: Esta revista internacional publica investigaciones y estudios en el campo de la pedagogía del deporte y la educación física. Se centra en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto del deporte escolar, incluyendo aspectos como la inclusión, la diversidad, la evaluación y el desarrollo profesional de los docentes.

Sport, Education and Society: Esta revista interdisciplinaria examina las interacciones entre el deporte, la educación y la sociedad, incluyendo aspectos relacionados con el deporte escolar y el desarrollo de modelos educativos innovadores. Publica investigaciones que exploran temas como la política educativa en el deporte, la identidad del estudiante-atleta y el impacto social del deporte escolar.

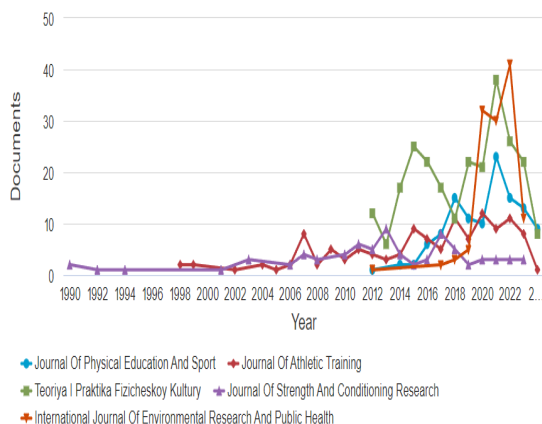
European Physical Education Review: Esta revista europea se centra en la investigación y la práctica en el campo de la educación física y el deporte escolar en Europa y en todo el mundo. Publica investigaciones originales, revisiones de literatura y debates académicos sobre temas relacionados con la enseñanza del deporte, la formación de profesores y la promoción de estilos de vida activos en la juventud.

Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD): Publicada por SHAPE America, JOPERD es una revista líder en el campo de la educación física y el deporte escolar. La revista ofrece recursos prácticos y teóricos para profesionales de la educación física, incluyendo artículos sobre modelos educativos, estrategias de enseñanza y evaluación en el deporte escolar.

Estas revistas proporcionan plataformas importantes para la difusión y el intercambio de conocimientos en el campo del entrenamiento deportivo escolar, contribuyendo así al avance y la innovación en este ámbito (Gráfico 5).

Gráfico 5

Principales revistas científicas a la vanguardia de modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

### Principales áreas temáticas que inciden en los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.

Los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar se ven influenciados por una variedad de áreas temáticas que abarcan desde la pedagogía del deporte hasta la psicología del desarrollo. Algunas de las principales áreas temáticas que inciden en estos modelos son:

**Pedagogía del deporte:** La pedagogía del deporte se centra en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades deportivas, así como en la planificación y diseño de programas de entrenamiento

deportivo escolar. Esta área temática aborda cuestiones relacionadas con la enseñanza de técnicas y tácticas deportivas, la evaluación del rendimiento y la inclusión de todos los estudiantes en las actividades deportivas.

**Desarrollo motor:** El desarrollo motor se refiere al proceso de adquisición y refinamiento de habilidades motoras a lo largo del tiempo. En el contexto del entrenamiento deportivo escolar, esta área temática se centra en el desarrollo de habilidades básicas y avanzadas en diversas disciplinas deportivas, así como en la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

**Psicología del deporte:** La psicología del deporte estudia los aspectos mentales y emocionales del rendimiento deportivo, así como el impacto del deporte en el desarrollo personal y social de los individuos. En el contexto del entrenamiento deportivo escolar, esta área temática aborda cuestiones como la motivación, la autoconfianza, el trabajo en equipo y la gestión del estrés.

**Educación física inclusiva:** La educación física inclusiva se refiere a la adaptación de las actividades físicas y deportivas para garantizar la participación

de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Esta área temática se centra en la creación de entornos inclusivos y en el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la participación de todos los estudiantes en el deporte escolar.

**Sociología del deporte:** La sociología del deporte examina las interacciones sociales y culturales que influyen en el deporte y la actividad física. En el contexto del entrenamiento deportivo escolar, esta área temática aborda cuestiones como la influencia de la familia, la comunidad y los medios de comunicación en la participación deportiva de los jóvenes, así como las políticas y prácticas institucionales que pueden promover o limitar la participación en el deporte escolar.

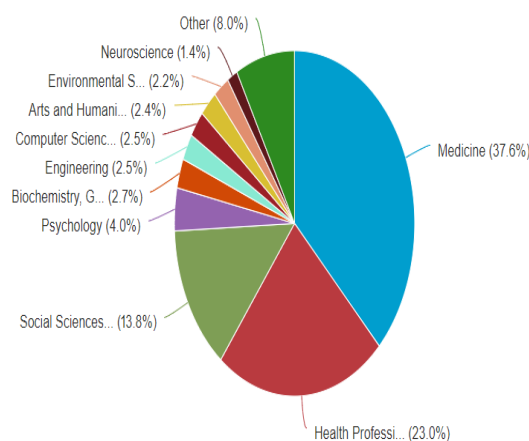
**Nutrición y salud:** La nutrición y la salud son áreas temáticas importantes en el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, ya que una adecuada alimentación y cuidado del cuerpo son fundamentales para el rendimiento deportivo y el bienestar general de los estudiantes. Esta área temática aborda cuestiones como la educación nutricional, la prevención de lesiones y la promoción de estilos de vida

saludables entre los estudiantes deportistas.

Estas áreas temáticas son fundamentales en la comprensión y el desarrollo de modelos educativos efectivos para el entrenamiento deportivo escolar, ya que abordan aspectos clave relacionados con el aprendizaje, el desarrollo personal y social, la inclusión y el bienestar de los estudiantes (Gráfico 6).

Gráfico 6

Principales áreas temáticas que inciden en los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

**Tipos de publicaciones que más se publican sobre modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.**

Las publicaciones sobre modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar abarcan

una variedad de tipos de documentos que reflejan la diversidad de enfoques y objetivos en este campo. Algunos de los tipos de publicaciones más comunes incluyen:

**Artículos de investigación:** Estos son estudios originales que presentan investigaciones empíricas sobre modelos educativos específicos, evaluaciones de programas de entrenamiento deportivo escolar, análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y descubrimientos relevantes para la teoría y la práctica en este campo.

**Revisiones sistemáticas:** Las revisiones sistemáticas sintetizan y evalúan críticamente la evidencia disponible sobre un tema específico, proporcionando una visión general de los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, identificando tendencias, áreas de consenso y lagunas en la literatura.

**Revisiones de literatura:** Estas publicaciones examinan de manera exhaustiva y crítica la literatura existente sobre modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar, ofreciendo una síntesis de las teorías, enfoques y prácticas más relevantes en el campo.

**Estudios de caso:** Los estudios de caso describen y analizan experiencias específicas de implementación de modelos educativos en contextos escolares particulares, proporcionando ejemplos concretos de buenas prácticas, desafíos y lecciones aprendidas.

**Ensayos teóricos:** Estos documentos presentan reflexiones teóricas sobre los fundamentos conceptuales y filosóficos de los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, discutiendo ideas innovadoras, marcos conceptuales y perspectivas emergentes en el campo.

**Informes técnicos:** Los informes técnicos proporcionan detalles sobre la planificación, implementación y evaluación de programas de entrenamiento deportivo escolar, incluyendo descripciones de intervenciones, métodos de evaluación y resultados obtenidos.

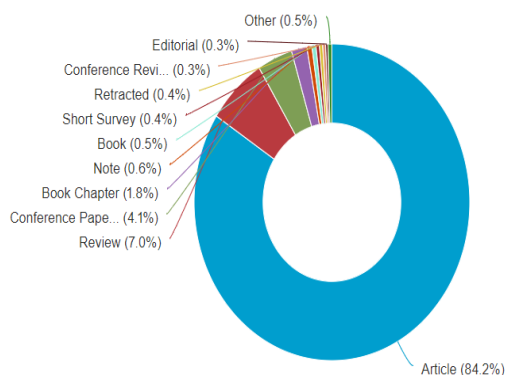
**Material didáctico:** Estos recursos incluyen guías, manuales, materiales de enseñanza y herramientas prácticas diseñadas para apoyar la implementación de modelos educativos en entornos escolares, ofreciendo sugerencias prácticas y recursos para profesores, entrenadores y administradores escolares.

Resúmenes de conferencias: Estos resúmenes destacan presentaciones y discusiones realizadas en conferencias, simposios y eventos académicos relacionados con el entrenamiento deportivo escolar, ofreciendo una visión general de los avances recientes y las tendencias en el campo.

Estos son solo algunos ejemplos de los tipos de publicaciones que se encuentran comúnmente en la literatura sobre modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. Cada tipo de publicación tiene su propio propósito y contribuye de manera única al avance del conocimiento y la práctica en este campo (Gráfico 7).

Gráfico 7

Tipos de publicaciones que más se publican sobre modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

### Principales patrocinadores de investigaciones relacionadas con los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.

Los patrocinadores de investigaciones relacionadas con modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar pueden variar dependiendo de factores como el país, la institución académica y los objetivos específicos de la investigación. Sin embargo, algunos de los principales tipos de patrocinadores que suelen respaldar este tipo de investigaciones son:

Organismos gubernamentales: Los ministerios de educación, deporte y salud de diversos países a menudo financian investigaciones relacionadas con modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. Estos organismos pueden proporcionar subvenciones y fondos para proyectos de investigación que aborden temas como la promoción de estilos de vida activos, la inclusión en el deporte escolar y la mejora de la calidad de la educación física.

Fundaciones y organizaciones sin fines de lucro: Fundaciones dedicadas a la promoción de la educación, el deporte y la salud también pueden ser importantes patrocinadores de investigaciones en este



campo. Estas organizaciones pueden financiar proyectos de investigación que tengan como objetivo mejorar los modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar, desarrollar programas piloto en comunidades desfavorecidas o evaluar el impacto de intervenciones específicas en el deporte escolar.

**Organismos deportivos y federaciones deportivas:** Las federaciones deportivas nacionales e internacionales, así como los clubes deportivos y las asociaciones deportivas, a menudo tienen un interés en promover el desarrollo del deporte escolar y pueden financiar investigaciones que contribuyan a este objetivo. Estos organismos pueden proporcionar financiamiento para estudios sobre la eficacia de programas de entrenamiento deportivo escolar, la identificación de talentos deportivos o la promoción de valores a través del deporte.

**Empresas y patrocinadores comerciales:** Empresas privadas, patrocinadores comerciales y marcas deportivas también pueden ser patrocinadores de investigaciones relacionadas con el entrenamiento deportivo escolar, especialmente si la investigación está alineada con sus objetivos corporativos o de

responsabilidad social empresarial. Estas empresas pueden proporcionar financiamiento para estudios sobre la salud y el bienestar de los estudiantes, la promoción de estilos de vida activos o el desarrollo de programas de responsabilidad social centrados en el deporte escolar.

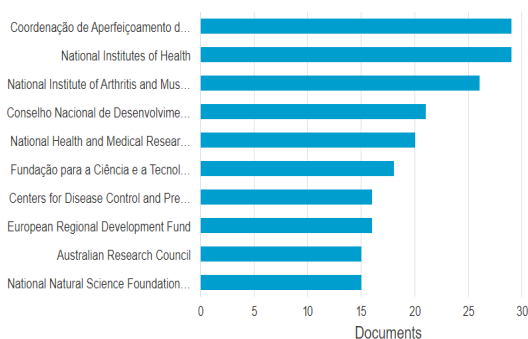
**Universidades e instituciones académicas:** Las propias universidades y centros de investigación académica pueden financiar investigaciones sobre modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar a través de fondos internos, becas de investigación o programas de colaboración interdisciplinaria. Estas instituciones pueden estar interesadas en estudiar temas como la efectividad de enfoques pedagógicos específicos, la formación de docentes en educación física o el impacto del deporte escolar en el rendimiento académico.

Estos son algunos de los principales patrocinadores que suelen respaldar investigaciones relacionadas con modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. La colaboración entre estos diferentes tipos de patrocinadores puede ser clave para financiar investigaciones de alta calidad y

promover avances significativos en este campo (Gráfico 8).

Gráfico 8

Principales patrocinadores de investigaciones relacionadas con los modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.



Fuente. Scopus 2024.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las investigaciones relacionadas con modelos educativos para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar ofrecen una visión profunda y multifacética de cómo el deporte puede integrarse de manera efectiva en el ámbito educativo para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Tras explorar diversos aspectos de este campo a través de la revisión de literatura, el análisis de los principales autores, revistas científicas y patrocinadores de investigación, se han identificado varias conclusiones clave:

Importancia de la interdisciplinariedad: Las investigaciones en modelos educativos para el

entrenamiento deportivo escolar destacan la importancia de una perspectiva interdisciplinaria que integre la pedagogía del deporte, la psicología del desarrollo, la sociología del deporte y otros campos relacionados. Esta interdisciplinariedad permite abordar los complejos desafíos y oportunidades que surgen en la intersección entre el deporte y la educación.

Enfoque holístico en el desarrollo de los estudiantes: Los modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar se centran en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo aspectos físicos y técnicos, sino también emocionales, sociales y cognitivos. Esta perspectiva holística reconoce que el deporte puede ser una poderosa herramienta para fomentar el crecimiento personal y el bienestar en todas las áreas de la vida de los estudiantes.

Énfasis en la inclusión y la diversidad: Las investigaciones en este campo subrayan la importancia de crear entornos deportivos escolares inclusivos que permitan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades atléticas, género, origen étnico o discapacidad. Se enfatiza la necesidad de adaptar los programas de entrenamiento

deportivo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y promover un sentido de pertenencia y respeto mutuo.

Colaboración entre diferentes actores: Se destaca la importancia de la colaboración entre diferentes actores, incluyendo educadores, entrenadores, padres, instituciones educativas, organizaciones deportivas y comunidades locales. Esta colaboración es fundamental para el diseño, implementación y evaluación de modelos educativos efectivos, así como para garantizar que el deporte escolar sea accesible y relevante para todos los estudiantes.

Necesidad de evidencia empírica y evaluación continua: Se hace hincapié en la importancia de la investigación empírica y la evaluación continua de modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar. Se necesitan estudios rigurosos que examinen el impacto de los programas deportivos escolares en el rendimiento académico, la salud física y mental, el desarrollo social y emocional, así como en la prevención de conductas de riesgo y la promoción de estilos de vida activos.

Consideraciones éticas y de equidad: Se plantean consideraciones éticas y de

equidad en la implementación de modelos educativos para el entrenamiento deportivo escolar, incluyendo la distribución justa de recursos, la protección de los derechos de los estudiantes, la prevención del abuso y el acoso, y la promoción de prácticas inclusivas y respetuosas.

Estas conclusiones subrayan la importancia de continuar avanzando en este campo a través de la colaboración, la investigación empírica y el compromiso con los principios de inclusión, equidad y calidad educativa.

## REFERENCIAS

- García, L., & Martínez, A. (2020). Estrategias de búsqueda de información científica en bases de datos académicas. *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 45-58.
- García, M. (2019). El deporte escolar como herramienta para la formación integral del estudiante. *Revista de Educación Física*, 25(3), 67-78.
- González, R. (2016). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. México: Pearson.
- Jiménez, A., & Díaz, L. (2019). Enfoques pedagógicos en la educación física escolar. *Revista Latinoamericana de*

- Educación Física y Deportes, 10(2), 45-58.
- Martínez, J., & Gutiérrez, A. (2017). Importancia del entrenamiento deportivo escolar en la educación física. *Revista de Ciencias del Deporte*, 8(1), 23-35.
- Martínez, R. (2019). Evaluación de la calidad metodológica en revisiones sistemáticas: una guía práctica. *Revista de Metodología de Investigación Educativa*, 10(2), 67-79.
- Pérez, L., & Rodríguez, M. (2019). Importancia del modelo educativo en el entrenamiento deportivo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(73), 215-228.
- Ramírez, C., & Díaz, A. (2019). Evaluación del modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. *Revista de Investigación en Educación Física*, 9(2), 112-125.
- Ramírez, C., et al. (2020). Modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 89-104.
- Rodríguez, R., & Soto, M. (2018). Perspectivas futuras del modelo educativo para el entrenamiento deportivo escolar. *Revista de Investigación en Ciencias del Deporte*, 11(4), 301-315.
- Sánchez, A., & Gómez, R. (2020). Impacto del modelo educativo en el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(2), 87-102.
- Smith, A., & Brown, B. (2018). The role of physical education and school sport in promoting lifelong physical activity. *Education and Health*, 36(2), 39-44.
- Smith, J., & Johnson, M. (2018). Búsqueda exhaustiva de la literatura en revisiones sistemáticas: consideraciones y recomendaciones. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 23-36.