

El aprendizaje del ajedrez en alumnos de segundo grado de la enseñanza primaria

Learning chess in second grade primary school students.

Manuel Milián Castro*

<https://orcid.org/0000-0003-3434-8673>

manuelmiliancastro69@gmail.com

Ana Barbara Del Valle Méndez**

<https://orcid.org/0009-0009-1445-5355X>

anabarbaradelvallemendez2011@gmail.com

*Escuela Primaria Fructuoso Rodríguez Caibarién Villa Clara. **Combinado Deportivo José Martí Santa Clara Villa Clara.

Recibido: 14/01/2024-Aceptado: 01/05/2024

Correspondencia: manuelmiliancastro69@gmail.com

Resumen

La importancia que se le confiere al aprendizaje del ajedrez dentro del proceso de enseñanza—aprendizaje del escolar en la Educación Primaria, constituye una directriz estratégica en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los escolares primarios. Sin embargo, el aprendizaje del ajedrez no resulta de fácil dirección, además de que debe lograrse motivar a los escolares para aprenderlo. En consecuencia se parte del problema científico ¿cómo contribuir al aprendizaje del ajedrez en los alumnos de segundo grado A de la escuela primaria “Fructuoso Rodríguez”? Se trazó como objetivo diseñar alternativas dirigidas a incrementar el aprendizaje del ajedrez en los alumnos de segundo grado A de la escuela primaria “Fructuoso Rodríguez” del municipio Caibarién. En tal sentido se ordenan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico—sintético, hipotético—deductivo; en el nivel empírico: la observación, el análisis de documentos, test pedagógicos, encuesta, entrevista; del nivel matemático y/o estadístico: la distribución empírica de frecuencia. El diagnóstico inicial aplicado a los alumnos de segundo grado A demostró sus deficiencias en el aprendizaje del ajedrez. Las alternativas responden a las insuficiencias que estos presentan y a sus necesidades educativas. Para la evaluación de las actividades diseñadas se aplicó una comparación cuantitativa y cualitativa entre los resultados aportados por el test pedagógico inicial y el test pedagógico final que permitió constatar la efectividad de las mismas como apoyo al aprendizaje del ajedrez y es valorada su aplicabilidad como bastante adecuada mediante criterios de especialistas.

Palabras claves: Ajedrez, Aprendizaje, Escolares primarios, motivación

Summary

The importance given to learning chess within the school's teaching-learning process in Primary Education constitutes a strategic guideline in the development of the intellectual abilities of primary schoolchildren. However, learning chess is not easy to manage, and schoolchildren must be motivated to learn it. Consequently, we start from the scientific problem: how to contribute to the learning of chess in second grade A students of the “Fructuoso Rodríguez” primary school? The objective was to design alternatives aimed at increasing the learning of chess in second grade A students of the “Fructuoso Rodríguez” primary school in the Caibarién municipality. In this sense, the theoretical and methodological foundations that support the research are organized. Theoretical level methods were used: analytical-synthetic, hypothetical-deductive; at the empirical level: observation, document analysis, pedagogical tests, survey, interview; of the mathematical and/or statistical level: the empirical frequency distribution. The initial diagnosis applied to second grade A students demonstrated their deficiencies in learning chess. The alternatives respond to the insufficiencies that they present and their educational needs. For the evaluation of the designed activities, a quantitative and qualitative comparison was applied between the results provided by the initial pedagogical test and the final pedagogical test, which allowed us to verify their effectiveness as a support for learning chess and their applicability was assessed as quite adequate. through specialist criteria.

Keywords: Chess, Learning, Primary schoolchildren, motivation

INTRODUCCIÓN

Villa Clara es una de las provincias con mayor potencial, desarrollo y resultados en el ajedrez en Cuba, donde se celebra el Torneo Internacional de Ajedrez “Guillermito García in Memoriam” que, anualmente, se efectúa en el Palacio de Ajedrez de Santa Clara para honrar a ese Gran Maestro (GM) villaclareño. Los cubanos GM Jesús Nogueiras, Lázaro Bruzón y Omar Almeida, y el Maestro Internacional (MI) caibariense Diasmany Otero, son los máximos ganadores de este torneo con tres títulos cada uno. (Telerebelde, 2019)

Señala Gotay (2022) que en el año 2004 la ciudad de Santa Clara sirvió de sede a un nuevo récord, una simultánea gigante que entró en los libros de los récords Guinness como la más grande organizada hasta ese momento. En aquella ocasión fueron cerca de 13000 tableros los que engalanaron la plaza Ernesto Che Guevara de la central provincia que, además, contó con la presencia del 7 veces campeón del mundo, el GM Anatoli Karpov.

Dentro de la lista de los 10 mejores (en activo) del ajedrez en esta central provincia la conforman los Grandes Maestros Yasser Quesada Pérez, Ermes Espinosa Veloz, el veterano Jesús Nogueiras Santiago y Elier Miranda Mesa de Caibarién, mejor atleta masculino deporte individual y actual campeón nacional (2023) y uno de los jugadores jóvenes con fuerza y talento en el país. (Arias, 2023)

El municipio Caibarién después de más de 10 años sin Academia de Ajedrez, en este momento cuenta con un local, donde radica la academia municipal José Pénelas, lejos de las 8 escuelas primarias urbanas, por lo que las bases del trabajo con el ajedrez

recaen en las escuelas y exige de los profesores una preparación y actualización constantes, el uso de las tecnologías de información científica (TIC) y trabajar arduamente en aras de materializar un deseo expreso del Estado cubano, de que todos los alumnos de la enseñanza primaria puedan adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para jugar al ajedrez.

Se proyectó viabilizar, facilitar y proporcionar herramientas para el trabajo con el aprendizaje del ajedrez en los primeros grados de la enseñanza primaria, a los profesores de Educación Física, de Cultura Física, los alumnos del Centro Universitario Municipal (CUM), que cursan Cultura Física y los de la Escuela de Profesores de Educación Física (EPEF), que quieran vincularse a la enseñanza del ajedrez en el municipio.

El ajedrez promueve el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación (Alvarado, 2021). Este juego ayuda al hombre a conocer sus fortalezas y debilidades. Es importante que todos los niños, jóvenes y adultos se sientan motivados por aprender a jugarlo.

Para lograrlo se hace imprescindible incentivar en los alumnos su aprendizaje, colocándolos en situaciones en las que puedan descubrir aspectos interesantes de este deporte y situándolos en un nivel de desarrollo adecuado en función de sus necesidades, potencialidades y su nivel de desarrollo actual.

El ajedrez como asignatura se imparte desde los primeros años de estudio y tiene asignado un considerable número de horas clases, las primeras habilidades ajedrecísticas las adquiere el alumno en

el primer grado, que incluye los siguientes contenidos:

-Conocer sobre el origen del ajedrez, Posición inicial del tablero y piezas. Movimientos de todas las piezas a través de columnas, filas y diagonales. El jaque y el jaque mate, sus diferencias. Los enroques, sus requisitos para efectuarlos. El rey ahogado, una forma de tablas. Valor absoluto de las piezas.

Sin embargo, esos objetivos generalmente no los vencen en el primer grado, es en el siguiente grado donde se realiza una consolidación de las habilidades adquiridas en el grado precedente, a la vez que incorporan nuevos contenidos como:

-Sistema de notación algebraico. Fases de la partida de ajedrez: apertura, medio juego y final. Los mates elementales: con rey y dama y con rey y torre. Final de rey y peón contra rey. La oposición. Percepción táctica: las amenazas directas, propias y del adversario.

Esto hace un cúmulo de contenidos teóricos que para los alumnos resulta tedioso, aburrido, cargado, el programa carece de actividades que motiven este contenido, que lo acerquen más al juego, y no para dos alumnos tablero por medio, si no como juego de forma grupal, participativa, abierta, que es de vital importancia, no solo para el aprendizaje del ajedrez, sino para todas las asignaturas en los primeros grados de la enseñanza primaria.

Existen autores que aportan alternativas encaminadas a mejorar el aprendizaje del ajedrez, entre ellos Frías (2020) que expone un grupo de actividades docentes complementarias para favorecer la enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos necesarios del ajedrez en la enseñanza primaria.

Guevara (2020) propone un sistema con actividades instructivo—recreativas para elevar la motivación hacia la práctica del ajedrez, donde trabaja en sus actividades la unidad entre lo cognitivo—afectivo e instrucción—educación, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Situación Social del Desarrollo (SSD), postulados de Vigotsky (1987) que comparten los autores de este trabajo. En este caso además, se estudia el grupo del escolar y las características psicopedagógicas que influyen directamente sobre el aprendizaje del ajedrez.

El ajedrez como asignatura se ha convertido en un excelente medio de enseñanza por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Los alumnos con el ajedrez desarrollan habilidades intelectuales generales que se manifiestan en los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base del pensamiento reflexivo.

Díaz (2020) plantea un sistema de juegos alternativos para la familiarización con el ajedrez en los escolares de primer ciclo de la enseñanza primaria. Refiere que los estudiantes prefieren la enseñanza del ajedrez mediante juegos, idea esta compartida pero que además se reseña que es más factible acercar los contenidos a impartir al juego de forma grupal, participativa, abierta, en correspondencia con la edad de los escolares.

Céspedes y Larrea (2010) defienden la idea de que el juego como actividad rectora en la infancia, dirigida en forma didáctica facilita el aprendizaje del ajedrez en niños pequeños. Reseña que con estos se rompe el esquematismo en la enseñanza de los contenidos, se promueve el compañerismo y se logra

una mayor motivación hacia la práctica del mismo.

Los estudios mencionados constituyen antecedentes importantes para la comprensión de la alternativa con un grupo de actividades teórico—prácticas que se proponen. A pesar de la importancia de los trabajos citados anteriormente, aún existe un vacío en el estudio y la contribución con alternativas, juegos o actividades complementarias para el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos necesarios para el aprendizaje del ajedrez en niños de segundo grado.

Posterior a la aparición del ajedrez como asignatura el mismo se ha convertido en un excelente medio de enseñanza por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Los alumnos durante la práctica del ajedrez desarrollan

Para lograrlo se hace imprescindible incrementar en los alumnos su aprendizaje, colocándolos en situaciones motivantes en las que puedan descubrir aspectos interesantes de este deporte y situándolos en un nivel de desarrollo adecuado en función de sus necesidades, potencialidades y su nivel de desarrollo actual.

A pesar de los esfuerzos realizados no se logra siempre motivar a los escolares y, por consecuencia, no logran aprender los conceptos y movimientos básicos del ajedrez. Por ello se evidencian insuficiencias en el desarrollo de las habilidades y conocimientos básicos necesarios para el aprendizaje del ajedrez de los alumnos de segundo grado, entre ellas:

-Pobre desarrollo de las habilidades correspondientes al primer grado, (movimientos de algunas piezas y

capturas, requisitos para poder efectuar los enroques y el rey ahogado, una forma de hacer tablas).

-Insuficiente desarrollo de los conocimientos a adquirir en el segundo grado que requieren de la aplicación de alternativas pedagógicas para su solución.

-La carencia en el programa de alternativas, juegos o actividades complementarias que motiven el aprendizaje de estos conocimientos ajedrecísticos para el desarrollo de habilidades.

A partir de lo anterior existe una contradicción entre el estado deseado que serían las suficientes habilidades y conocimientos básicos necesarios para el juego de ajedrez en los escolares de segundo grado, y el verdadero estado actual de los mismos, que no llegan al objetivo propuesto.

Por las razones anteriores el objetivo del presente estudio consiste en diseñar alternativas dirigidas a incrementar el aprendizaje del ajedrez en los alumnos de segundo grado A de la escuela primaria “Fructuoso Rodríguez” del municipio Caibarién.

METODOLOGÍA

El estudio se realiza en el marco de una investigación de enfoque mixto, con diseño pre experimental, con un solo grupo que es, a la vez, de experimento y de control, donde se relacionan variables en un vínculo de causa-efecto, se realiza una evaluación de la puesta en práctica de la propuesta y se analizan los cambios en los sujetos del grupo, influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Se trabaja con una población de 50 escolares que conforman los dos grupos de segundo grado de la escuela primaria “Fructuoso Rodríguez” del municipio Caibarién.

La muestra quedó conformada por 25 escolares, que representa el 50 %, (15 masculinos y 10 femeninos), la cual constituye la matrícula de segundo grado A de la escuela, se seleccionó teniendo en cuenta el criterio no probabilístico intencional, porque es el grupo que mayores insuficiencias presenta en el aprendizaje del ajedrez.

Se emplean los métodos analítico-sintético, hipotético-deductivo, la observación directa, la entrevista, el análisis documental, el test pedagógico inicial y final.

RESULTADOS

Se realizó una revisión de los diferentes documentos metodológicos que norman la enseñanza de la asignatura en el segundo grado, orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación (MINED), el programa rector del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (ISLA) y las indicaciones metodológicas del INDER para analizar cómo se pueden insertar las actividades en su currículo. En los programas de ajedrez de las escuelas, se constata que ofrecen la posibilidad de adecuar, según el diagnóstico fino de los escolares los métodos y procedimientos para que propicien el conocimiento que los alumnos pueden obtener según su nivel real en el aprendizaje del ajedrez en estas edades.

Se observaron 12 clases, en el aspecto 1ro referente al conocimiento de los objetivos de la clase por parte del profesor 8 no tuvieron dificultades para un 66.67 %, mientras 4 si las tuvieron para un 33.33 %. En el 2do, relativo a la correspondencia de las actividades de aprendizaje con los objetivos y los diferentes niveles de asimilación 9 tienen correspondencia para un 75 %, sin embargo, 3 no la tuvieron para un 25 %. En el 3ro, relacionado con el dominio por parte del profesor de las vías para lograr

un incremento en el aprendizaje del ajedrez en sus alumnos 10 no las dominan para un 83.33 %, no obstante 2 sí para un 16.67 %.

En el 4to aspecto vinculado a la utilización de procedimientos y métodos que contribuyen al aprendizaje 8 no los utilizan adecuadamente para un 66.67 %, mientras 4 sí para un 33.33 %. En el 5to concerniente a la utilización de medios que contribuyen al aprendizaje del ajedrez 7 no los utilizan para un 58.33 % y 5 sí los emplean para un 41.67 %. En el 6to, respectivo a la orientación correcta de la actividad a realizar, todas las clases fueron positivas para un 100 %.

En el 7mo aspecto tocante a tener prevista la atención diferenciada para cada actividad a desarrollar en la clase sí se detectaron grandes deficiencias, 11 no la tenían prevista para un 91.67 %, mientras uno sí para un 8.33 %. En general los profesores, tanto los jóvenes como los de mayor experiencia, muestran poco uso de alternativas que motiven el aprendizaje del ajedrez.

Con el análisis del test pedagógico inicial se pudo constatar la situación real del problema, las deficiencias y necesidades que existen en el aprendizaje del ajedrez.

Las evaluaciones generales se comportan de la siguiente forma: 10 alumnos, para un 40 % con notas entre los 80 y 100 puntos, 15 para un 60 %, con notas de 60 puntos o inferior y de ellos 8, que representan el 32 % quedaron en evaluación inferior a los 50 puntos. No dominan fundamentalmente el correcto movimiento de las piezas del ajedrez y sus formas de captura, objetivos que debían conocer del grado precedente, determinado por el comportamiento de los indicadores contemplados en el test: movimientos y capturas de las piezas, los enroques y los requisitos para poder efectuarlos, el valor absoluto de las piezas, el jaque y el jaque mate, el rey

ahogado. Todo esto los limita en el aprendizaje para el grado actual.

De la entrevista a los alumnos, en la interrogante 1 relacionada con si le gustaría jugar otros juegos vinculados y relacionados con el ajedrez, de los 25 alumnos, 15 respondieron que sí, para un 60 % y los restantes 10 no, para un 40 %. En cuanto a la interrogante 2 tocante a si le motivan las clases que recibes a esforzarte por aprender a jugar al ajedrez, de los 25 alumnos, 18 respondieron no para un 72 % y 7 respondieron que sí, para un 28 %. En la interrogante 3 relativa a cómo se sienten durante la clase, de 25 alumnos, 5 respondieron sí alegres para un 20 %, 20 no, aburridos para un 80 %. Referente a la interrogante 4 relacionada con si se sintieron motivados por las actividades vinculadas al ajedrez desarrolladas en clases, 18 respondieron sí, para un 72 % y 7 no, para un 28 %.

Se elaboran y fundamentan una serie de alternativas didácticas con actividades de carácter teórico—práctico para incrementar el aprendizaje del ajedrez en alumnos de segundo grado A de la escuela primaria “Fructuoso Rodríguez” de Caibarién. Las alternativas didácticas diseñadas persiguen lograr un mayor enriquecimiento de los conocimientos ajedrecísticos, visualización, comprensión y aplicación de los contenidos.

Conjuntamente con la aplicación se fue realizando un trabajo individualizado, ejecutando acciones para garantizar un desarrollo equilibrado en el aprendizaje del grupo, donde además del objetivo fundamental que es incrementar el aprendizaje del ajedrez en estos alumnos, se destaca lo educativo, lo motivador y lo instructivo.

Un ejemplo de las actividades es la siguiente, titulada “El parchís”

Objetivo: Ejercitar la habilidad de reconocer las piezas, su valor absoluto, movimientos y capturas del ajedrez.

Materiales: Tablero de cartón, dados y fichas de diferentes colores.

Organización: Los alumnos en grupos de cuatro, tendrán un tablero, un dado y una ficha para cada uno, al emplear el sistema de este juego.

Desarrollo: Los alumnos con sus fichas colocadas en la casilla de salida, avanzarán de acuerdo con el número que obtengan al lanzar el dado, si cae en un espacio con pieza pintada, deberá responder las preguntas reglamentadas y proceder de acuerdo con lo que establecen las reglas.

Reglas:

1. Para comenzar a mover su ficha, el alumno deberá obtener un cinco en el dado, después de esto, vuelve a tirar y con el número que obtiene camina por el tablero.

2. Los espacios con piezas pintadas obligan a los alumnos a: identificar la pieza, decir las direcciones del tablero por donde se mueve, cómo captura y su valor absoluto.

3. Si responde correctamente avanza tres espacios adicionales.

4. Si la respuesta es en parte incorrecta, retrocede tres espacios.

5. Si no responde o la respuesta es totalmente incorrecta, vuelve a la posición inicial.

6. El alumno que llegue primero a la meta, le habrá propinado jaque mate a los demás jugadores.

Al inicio de cada actividad se realiza un análisis de la actividad anterior donde los alumnos tienen la oportunidad de preguntar dudas, consolidar y demostrar conocimientos adquiridos, transmitir sus vivencias y su estado de aceptación por la actividad desarrollada.

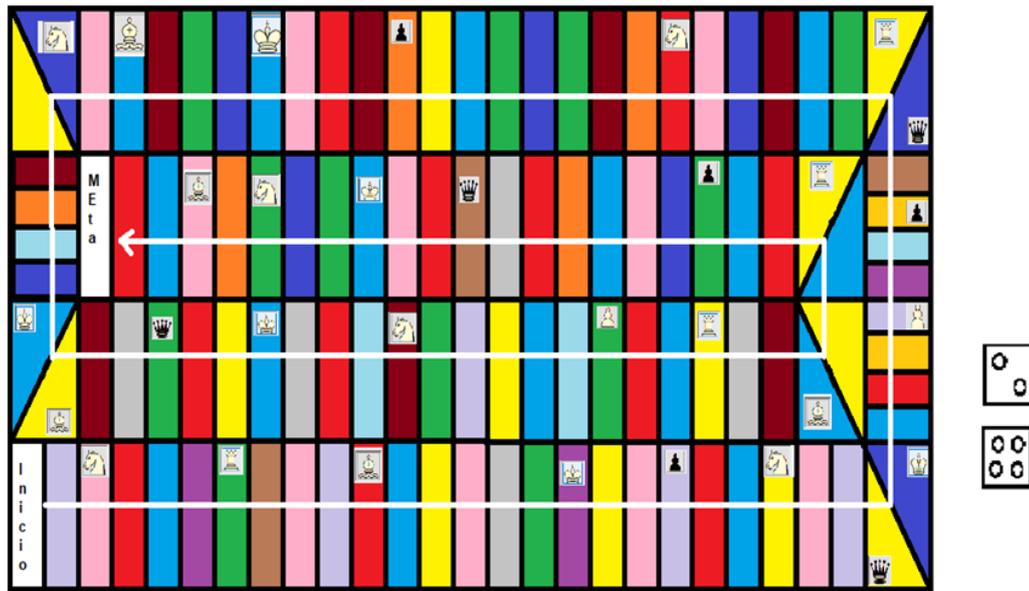


Figura 1. Tablero semejante al parchís creado para la habilidad de reconocer las piezas.

Nota: Posición de las piezas, movimientos de avance o retroceso.

Las evaluaciones generales de los escolares en el test pedagógico final se comportaron de la siguiente forma: 18 alumnos para un 72 %, con notas de 80 puntos o superiores y 7 alumnos para un 28 %, con notas de 70 puntos o inferiores, pero ninguno por debajo de los 50 puntos. Estos resultados satisfactorios demuestran que se lograron los objetivos propuestos con la aplicación de las alternativas didácticas

diseñadas, se corrobora la hipótesis de la investigación.

Los escolares se motivaron por aprender ajedrez en sus diferentes contenidos, afirmaron que con estas formas se sienten más confiados pues se parece a un juego cada clase, se divierten y lo disfrutan. Se observa la comparación entre el test inicial y el final en la Figura (2).

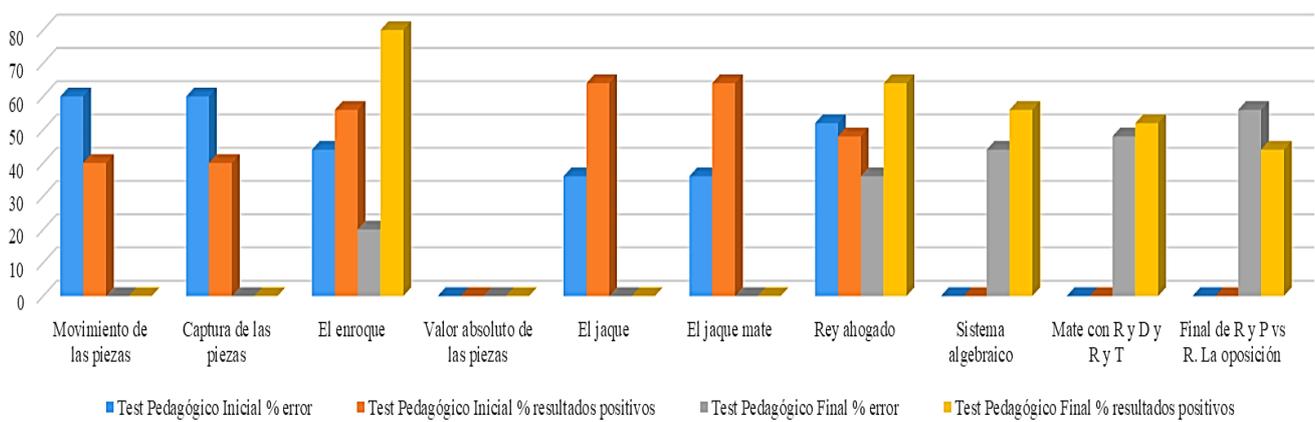


Figura 2. Constataciones del diagnóstico inicial y final.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la valoración de la propuesta se emplea el método de consulta a Especialistas a partir de las precisiones de Mesa, Guardo y Vidaurreta (2013)

Se seleccionaron 10 especialistas por sus años de experiencia y conocimientos en el ajedrez, se les aplicó un cuestionario además de un documento impreso con las actividades prácticas a desarrollar con los escolares. Después de analizarlas hubo cambios sugeridos por ellos, ejemplo en principio eran un total de 10 alternativas didácticas diseñadas y quedaron seleccionadas solo 7.

También los Especialistas sugirieron:

-Revisar que la evaluación de las alternativas se corresponda con las indicaciones del sistema nacional de educación, aunque se señala que es individual y en ocasiones colectivas, dando la oportunidad de mejorar sus habilidades.

-Consideran que los métodos y la organización son correctas, pero se debe involucrar a los niños y padres en la búsqueda o confección de los materiales para su desarrollo.

-Un Especialista considera apropiada la propuesta, porque plantea que trabajando las habilidades básicas solas, es decir, una a la vez según situaciones específicas de cada actividad, es bueno para el niño y facilita el trabajo del profesor.

Los Especialistas evaluaron de bastante adecuada las alternativas diseñadas para el desarrollo de las habilidades y conocimientos básicos necesarios para el aprendizaje del ajedrez de los escolares de la muestra de segundo grado del municipio Caibarién, y consideran que tiene aplicabilidad.

A pesar de que Blanco (2021 y 2022) le confiere un enfoque activo al proceso

en que se debe aprender el ajedrez, queda mucho por hacer en las escuelas primarias con esta asignatura, pues los profesores no siempre realizan acciones motivantes ni aplican métodos didácticos que estimulen a los escolares a dominar de forma consciente el llamado juego ciencia.

Existen métodos de enseñanza como los propios de la enseñanza problémica y el juego, entre otros (Labarrere y Valdivia, 1988) que dejan de aprovecharse por los profesores, con lo cual se pierde la oportunidad de estimular la curiosidad, el análisis y la capacidad de los escolares para indagar, investigar en qué consiste este juego, primer paso del aprendizaje desarrollador.

Las alternativas didácticas si bien se realizan en grupo, buscando motivar por el ajedrez, no dejan de conducir al escolar a concretar un juego entre dos contrincantes, lo cual se posiciona en un recurso didáctico posibilitador no solo de un desarrollo cognitivo favorable, sino, moral, facilitando la formación de un pensador reflexivo (Beltrán-Pabón et al. 2021).

CONCLUSIONES

Las nuevas transformaciones plantean un protagonismo del alumno dentro del proceso de enseñanza—aprendizaje, proponiendo una concepción diferente en cuanto al papel que tiene que asumir el profesor en su organización y dirección. Estas han de darse en el orden de la concepción, exigencias y organización de la actividad; así como en las tareas de aprendizaje que se conciben, logrando con esto que el alumno participe en la búsqueda y utilización del conocimiento. Lograr la motivación por aprender mediante alternativas propias de la edad de los

escolares, en particular juegos donde disfruten, aporta resultados evaluativos valiosos.

Los escolares del grupo experimental evidencian un cambio para bien en su aprendizaje, visto en las evaluaciones del diagnóstico final en comparación con el diagnóstico inicial.

Se ha demostrado que de nada sirve querer enseñar complejos elementos tácticos y de estrategias a un niño de 7 u 8 años que recién aprendió a mover las piezas. La idea de que los alumnos repitan mecánicamente lo que se les enseña ha quedado en el pasado y se contrapone a la idea de buscar que los alumnos piensen a través del juego. Los alumnos forman sus propias ideas sobre cómo jugar y en base a la práctica y a lo que se les enseña (teniendo en cuenta su nivel) dichas ideas irán siendo modificadas por él mismo, para dar así paso a un mejoramiento en su nivel de juego.

Las tareas que se eligen tanto para la enseñanza como para el entrenamiento deben apoyar el sentido de que el sujeto puede alcanzar o está en plena forma competitiva y psicológica. El estudio del ajedrez en los alumnos requiere, crear un ambiente motivacional que propicie una relación sana; los medios disponibles (tableros y piezas) deben poseer una calidad aceptable, así como el local para el juego con una iluminación adecuada y ventilación. Ello permite que el alumno se someta al procesamiento de la información con sensación de seguridad y fortaleza porque su energía psíquica se ha invertido con éxito en las metas que ellos mismos han elegido perseguir.

La evaluación de la propuesta mediante el criterio de especialista arroja un buen nivel de consenso sobre lo adecuado de las alternativas didácticas aplicadas con el grupo de experimento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Díaz, R. (2021). "Ajedrez, Ajedrecistas y la vida". Historia del Ajedrez-DCC UChile. <https://users.doc.uchile.cl/~jegger>HistoriaAjedrez>
- Arias Yusta, L. E. (15 de diciembre de 2023). Oficial: Villa Clara da a conocer mejores atletas de 2023. Telecubanacán. Recuperado el (8 de enero de 2024). <https://www.telecubanacan.icrt.cu>deportes>2023/12/15>
- Beltrán-Pabón, C. A., Rodríguez Pérez, E. G., & Vergel Ortega, M. (2021). Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico - numérico en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad: una estrategia a través del ajedrez en el municipio de los Patios. Revista Boletín Redipe, 10(11), 504–513. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1555>
- Blanco Hernández, U. (2021). Fundamentos del Ajedrez-IPASME [Archivo PDF]. <https://www.ipasme.gob.vev>LibrosFEI>
- Blanco Hernández, U. (2022). La enseñanza del ajedrez desde un enfoque de aprendizaje activo [Archivo PDF] <https://es.chessbase.com.post06/05/2022>
- Céspedes Paredes, J. y Larrea Madrazo, V. (2010) Juegos didáctico-recreativos para motivar el aprendizaje del ajedrez en el primer grado de la escuela primaria. EFDeportes.com Revista Digital, Buenos Aires, Año 15, No.147 Agosto 2010 <https://www.efdeportes.com>
- Del Toro Alonso, M. (2007) Alternativas pedagógicas interactivas para la evaluación en valores en el polo acuático juvenil. Tesis Doctoral,

- Facultad Cultura Física de la Universidad de Villa Clara.
- Díaz, R. (2020). Sistema de juegos para la familiarización con el ajedrez, en los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria. Revista PODIUM 15 (2): 263-278 Universidad de Pinar del Río. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/900>
- Frías Gómez, J.A., Palacio Álvarez, J.M., Gallardo Rodríguez, P.R. y Angulo Porozo, C.H. (2020) Sistema de actividades para favorecer la enseñanza aprendizaje del ajedrez en la escuela primaria multigrado Ciencia y Educación Revista Científica Vol. 1 Núm. 10 49-64 (2020) <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/52>
- Gotay Torres D. (2022, julio). Cuba y el ajedrez. Un vínculo intrínseco e histórico. Revista CUBAHORA <https://www.cubahora.cu>
- Guevara Hernández, E., Cisneros Naranjo, D. y Moreno Lacal, A. (2020). Sistema de actividades para favorecer la motivación hacia la práctica del ajedrez. Revista Olimpia Vol 17 Universidad de Granma. <https://olimpia.udg.co.cu>
- Labarrere, G. y Valdivia, Gladys E. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Anoceto, M., Guardo García, M. E. y Vidaurreta Bueno, R. R. (2013). Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios. Recuperado a partir de <https://www.monografias.com/trabajos82/distinciones>
- Programa del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez. (2009). <https://isla@inder.cu>
- Telerebelde. (24 de abril de 2019). Torneo “Guillermito” de ajedrez en Villa Clara. Recuperado el (8 de enero de 2024). <https://www.telerebelde.icrt.cu>torneo-guillermogarcia-ajedrez-villaclara>
- Vygotsky, L. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación