



El tren del Aprendizaje en la lectura y escritura en estudiantes de Educación

General Básica

The Learning Train in reading and writing in Basic General Education students

Nadia Estefania Curipallo Peralta*

necuripallo@uce.edu.ec

, Jaqueline Alejandra Díaz Parra**

jadiazp1@uce.edu.ec

Marilù Alexandra Valverde Santacruz***

mavalverdes@uce.edu.ec

*, **, *** Universidad Central del Ecuador

Recibido: 21/05/2024-Aceptado: 15/07/2024

Correspondencia: america.perez@rect.uh.cu

Resumen

El tren del aprendizaje es una estrategia innovadora para el proceso de lectoescritura, que permite al estudiante desarrollar habilidades lingüísticas como el reconocimiento fonológico, la formación de sílabas y la redacción de textos. Por esta razón, esta investigación tiene como objetivo explicar que los espacios de aprendizaje mejoran el proceso de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica. Es necesario mencionar que para el desarrollo del trabajo se utilizó el método deductivo y la investigación de campo con un enfoque cualitativo. En cuanto a los resultados alcanzados, en los años 2018 y 2022, el porcentaje de personas a nivel nacional que no sabían leer ni escribir pasó del 6,5% a 6%, a raíz del Covid-19, debido al poco acceso a la capacitación docente, la carga laboral excesiva y el escaso apoyo de los padres de familia lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, después de la aplicación la gran cantidad de estudiantes desarrollaron una lectura fluida, un reconocimiento fonológico y la comprensión de textos, además los padres de familia se encuentran motivados e interesados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Finalmente, el tren del aprendizaje permite a los niños adquirir conocimientos significativos para desenvolverse en su vida social.

Palabras clave: Tren del aprendizaje; Lectura; Escritura; Lingüística; Fonología; Sílabas.

Abstract

The learning train is an innovative strategy for the literacy process, which allows the student to develop linguistic skills such as phonological recognition, syllable formation and text writing. For this reason, this research aims to explain that learning spaces improve the literacy process in Basic General Education students. It is necessary to mention that the deductive method and field research with a qualitative approach were used to develop the work. Regarding the results achieved, in the years 2018 and 2022, the percentage of people nationwide who did not know how to read or write went from 6.5% to 6%, as a result of Covid-19, due to little access to information. teacher training, excessive workload and little support from parents which makes the teaching-learning process difficult. After the application, the large number of students developed fluent reading, phonological recognition and text comprehension, in addition Parents are motivated and interested in their children's learning process. Finally, the learning train allows children to acquire significant knowledge to function in their social life.

Keywords: Learning Train; Reading; Writing; Linguistics; Phonology; Syllable

Cómo citar

Curipallo, E., & Jacqueline. (2024). El tren del Aprendizaje en la lectura y escritura en estudiantes de Educación General Básica. GADE: Revista Científica, 4(3), 53-73. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/411>



INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura es una habilidad que conlleva un proceso complejo y progresivo, ya que requiere el reconocimiento de letras, la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la expresión escrita, pero en las diferentes instituciones educativas se visualizan diferentes dificultades desde los primeros años de escolaridad, ya que no todos los niños aprenden a leer y escribir de la misma manera ni al mismo ritmo, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo personal.

De esta manera, entre los años 2018 y 2022, el porcentaje de personas a nivel nacional que no sabían leer ni escribir pasó del 6,5% a 6%. Esto significa, que existe 764.610 analfabetos. Según el INEC (2023), este problema radica en las zonas rurales, donde el analfabetismo llega al 11,1%, mientras que en la zona urbana alcanza el 3,6%. En este sentido, la cifra aumenta a raíz de la crisis del Covid-19, pues muchos niños han dejado de ir a la escuela para dedicarse a trabajar, de esta manera podemos decir que el analfabetismo en Ecuador se debe a una combinación de factores, entre los que se encuentran: la pobreza, la ubicación

geográfica, la discriminación y la falta de oportunidades.

Por otra parte, una de las causas de esta problemática es el poco acceso a la capacitación docente, debido a la carga laboral excesiva, lo que les dificulta dedicar tiempo a su preparación, afectando a la calidad educativa. De esta manera, según el estudio del Ministerio de Educación (2023) mencionan que la falta de conectividad y de dispositivos como computadoras y celulares, especialmente en las zonas rurales, que más de 11.200 profesores no puedan acceder a las capacitaciones del organismo ministerial, es decir, el 7% de los docentes fiscales no han podido resolver las dudas y los problemas que se presentan en el aula de clases. Por esta razón, la falta de capacitación docente es un problema complejo que requiere el apoyo por parte del Estado y las instituciones educativas ya que sólo mediante un esfuerzo mutuo se podrá garantizar una educación de calidad para todos los niños del Ecuador.

Tomando en cuenta estas cifras, el objetivo de la investigación es explicar que el "tren del aprendizaje" mejora el proceso de lectoescritura de los estudiantes de Educación General



Básica, debido a que según el estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censo (2022), el 91.4% de los estudiantes mayores de 5 años saben leer y escribir, pero presentan dificultades en el aprendizaje como: poca comprensión lectora, dificultades en el reconocimiento de sonidos y letras, escasa fluidez lectora y poco vocabulario en su expresión oral y escrita.

Finalmente, al implementar la estrategia de forma creativa, dinámica y planificada, se puede lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y duradero, debido a que estos espacios de aprendizaje se adaptan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

El Tren del Aprendizaje

Se denomina también como ambientes, talleres y espacios de aprendizaje. En este sentido, según Bauer citado en Gigena (2019) es una estrategia en la que el educador planifica el tema que va a impartir en diversos espacios físicos dentro o fuera del aula, empleando un sinnúmero de recursos como: hojas de trabajo, textos, juegos, entre otros, para que el alumno trabaje de manera independiente y autónoma.

Por eso, los docentes deben delimitar el espacio o el rincón señalándolo correctamente para que los estudiantes lo reconozcan oportunamente, además deben organizar, dotar y proporcionar los materiales necesarios para todos los alumnos, cumpliendo así las necesidades de cada uno.

Beneficios

El tren del aprendizaje permite incentivar a los niños en la lectura y escritura, ya que está equipado con materiales novedosos y llamativos, lo cual despierta el interés de los estudiantes. Además, el docente puede planificar diferentes actividades como: cuentacuentos, lecturas en voz alta, debates sobre los libros leídos, dramatizaciones de los libros, escritura de cuentos, entre otros; para desarrollar la creatividad y habilidades cognitivas, emocionales y lingüísticas de los estudiantes. (Murillo, 2023)

Por otra parte, según Cantalejo (2021) menciona que los espacios de aprendizaje proporcionan beneficios para el desarrollo integral de los niños, que son los siguientes:

Facilitan el aprendizaje significativo y lúdico, favorecen el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, motiva el trabajo en equipo y las habilidades



sociales, permite a los estudiantes expresarse libremente, fomentando la creatividad e imaginación y finalmente incrementa su motivación personal, a valorar su progreso y a aceptar sus equivocaciones.

Por otro lado, estos espacios tienen ventajas para los docentes: desarrolla su creatividad al realizar el material y los recursos, mejora su organización y planificación e incrementa la participación con los alumnos.

Materiales del Tren de aprendizaje

Para la elaboración del tren del aprendizaje el educador debe considerar diversos materiales que llamen la atención del estudiante y se motive a utilizarlo. Es por ello que Amaiquema (2023) considera los siguientes:

Los materiales debido a su composición: se encuentran los que nos brinda la naturaleza como: piedras, hojas, arena, entre otros; y los artificiales como: los rompecabezas, imágenes impresas, cuentos ilustrados, bingo de letras, disfraces para dramatizaciones, entre otros.

Por otra parte, los materiales estructurados que son los que se encuentra en las papelerías como: goma, escarcha, tijeras, plastilina, papeles de

colores, entre otros; y los no estructurados que son los que elabora el docente como: lectoventanitas, carteles de sílabas, palabras y oraciones, juegos didácticos, cuentos, tarjetas para escribir, entre otros.

Por lo tanto, el docente debe trabajar en conjunto con la autoridad de la institución y los padres de familia para la obtención de los materiales que aportan con el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, para el cuidado de las estaciones de aprendizaje, se deben establecer normas y reglas para mantener el orden, la limpieza y el cuidado de los materiales que los niños utilicen en los espacios establecidos.

Lectoescritura

Definición de la lectura

La lectura es una forma de comunicación entre la persona que escribió el texto y la persona que lo lee, por lo que se transmiten desde información hasta bases culturales, beneficiando además los procesos cognitivos al producir reflexiones, alentando la creatividad y el pensamiento crítico. Las etapas de la lectura son: prelectura, lectura y poslectura (Sisa, 2023). En este sentido, la lectura es un proceso complejo que implica la interacción entre el lector y el texto. El lector utiliza sus conocimientos



previos, sus experiencias y su imaginación para interpretar el texto y construir su significado, ya que es una habilidad esencial para el éxito en la escuela, el trabajo, la vida y al fomentar la lectura, podemos ayudar a las personas a alcanzar su pleno potencial.

Definición de escritura

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, es la base para el desarrollo de la comunicación, pues a través de esta se quedan plasmados las ideas, sentimientos, deseos y acontecimientos, y si bien existen otras maneras la escritura es una de las más eficaces, además la escritura en si puede generar el placer de comunicar y ser valorado por lo mismo.

Lectura y escritura fonológica y silábica

La lectura y escritura son habilidades necesarias que los niños deben adquirir de manera conjunta, debido a que el niño desarrolla la relación fonológica de grafema-fonema, donde comienzan a tomar conciencia que las palabras están formadas por sílabas, pero también por fonemas. El comienzo de la lectoescritura es de vital importancia, ya

que permite la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. (Pérez, 2018, p.7-8) Es por ello que, relacionar el lenguaje auditivo con el escrito desarrolla la conciencia fonológica de los niños, lo que les permite comprender que las palabras están hechas de sonidos (fonemas) que pueden ser representados por letras (grafemas).

Después de que los niños adquieran una conciencia fonológica, se puede empezar a desarrollar la conciencia silábica que consiste en “unir vocales y consonantes para formar sílabas el cual se incorpora mayor dificultad, alcanzando la formación de palabras y frases con sentido” (Morales y Escalona, 2023, p.8).

Es importante que los niños empiecen a conocer los sonidos de las vocales (a, e, i, o, u), cuando ya aprendan este conocimiento, pueden iniciar con las consonantes y después, practicar su grafía con su sonido, para que el aprendizaje y la formación de palabras, oraciones y textos sea más fácil de realizar.

Además, se puede mencionar que la lectura y escritura fonológica y silábica son dos etapas importantes en la lectoescritura ya que permiten identificar y manipular las sílabas, debido a que en



la conciencia fonológica nos centramos en los sonidos del lenguaje hablado, mientras que la conciencia silábica ponemos énfasis en las sílabas del lenguaje hablado.

Lectura y escritura fluida- comprensiva

Son dos habilidades fundamentales que permiten a las personas acceder a la información y expresarse de forma efectiva. La lectura fluida es la capacidad de leer con precisión, velocidad y expresión, mientras que la comprensión lectora es la capacidad de entender el significado del texto que se lee.

Así lo menciona Barreiro et al (2017) “Una lectura eficiente permite leer oraciones y textos de manera precisa y comprensiva. Un lector preparado al ver una palabra activa su pronunciación y su significado” (p. 165). En este sentido, la capacidad de reconocimiento de palabras permite relacionar el significado con el significante.

La lectura fluida y comprensiva son habilidades importantes para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Las personas con buenas habilidades de lectura son más capaces de aprender nueva información, resolver problemas,

comunicarse de forma efectiva, participar en actividades cívicas y desarrollar su pensamiento crítico.

Relación del tren de aprendizaje con la lectoescritura

Uno de los ejes más importantes en los espacios de aprendizaje es el fomentar la lectura y escritura, la cual el niño se motiva al observar las letras, dibujos, tarjetas, entre otros, motivando al niño en su aprendizaje por la exploración, manipulación y conciencia propia. Este modelo se puede utilizar en cualquier nivel educativo, pero es particularmente efectivo para el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que permite a los estudiantes practicar sus habilidades y fortalecer su conciencia fonológica y silábica.

El aprendizaje por estaciones es importante aplicar en el aula de clases para lograr la motivación de los niños y que expresen sus sentimientos mediante narraciones de cuentos, creaciones de personajes e historietas, esto permitirá que los estudiantes aprendan y desarrollen sus capacidades comunicativas, ya sea por medio de un escrito o de forma oral (Saltos y Moncayo, 2021). Las estaciones pueden centrarse en diferentes aspectos de la escritura, como la ortografía, la



gramática, la redacción y la creatividad, convirtiéndose en lectores y escritores exitosos.

Finalmente, el tren de aprendizaje debe ser organizado, amigable y atractivo, diseñado con actividades lúdicas que pueda ayudar a los niños a desarrollar el amor por la lectura y la escritura, así como mejorar sus habilidades lingüísticas.

Método

La investigación es de campo, ya que se caracteriza en la recopilación de datos primarios, esto implica una interacción directa con las personas involucradas, permitiéndonos observar y comprender las opiniones de su contexto.

Además, se empleó el método deductivo, ya que desde el punto de vista de Palmero (2020) menciona que se caracteriza por partir de premisas generales para llegar a conclusiones específicas. En este sentido, este método nos permite concluir a partir de las opiniones que se han presentado, facilitando el análisis y el criterio de la información recopilada sobre el tema expuesto.

Así mismo, posee un enfoque cualitativo, ya que se detalla los

beneficios y los materiales que se emplea para aplicar el aprendizaje por estaciones en el aula de clases para el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica.

Objetivo

Explicar el impacto del tren de aprendizaje aplicado en diferentes espacios mejoran el proceso de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica

Población y Muestra

La Investigación se la realizó en dos fases, en la primera fase denominada diagnóstico participaron libre y voluntariamente 150 docentes de Educación Básica y a 150 padres de familia de EGB.

En la segunda fase participaron 20 padres de familia para conocer el nivel de aceptación de la estrategia innovadora aplicada.

Instrumento

En el presente estudio, se aplicó el cuestionario, que consiste en una serie de



preguntas cerradas que se realizó a los 150 docentes de Educación General Básica con 14 preguntas y a 150 padres de familia de Educación General Básica con 10 preguntas, que tiene por objetivo recopilar información de las personas involucradas, además este instrumento permite realizar tablas y gráficos a partir de la información extraída de las encuestas realizadas del tema presentado, lo que da como resultado una información precisa sobre las variables de estudio. Finalmente, se aplicó una encuesta de satisfacción a los 20 padres de familia para conocer el nivel de aceptación de la estrategia innovadora aplicada.

Para el análisis de confiabilidad de las encuestas, se utilizó el Alpha de Cronbach, el cual mide el nivel de fiabilidad del cuestionario, para ello se seleccionó las preguntas categóricas, dando como resultado 0,745 de la encuesta de los docentes y 0,796 de la encuesta de los padres de familia, lo que es favorable para la investigación.

Tabla 1

Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	8

Nota. Análisis de la encuesta a docentes (2024)

Tabla 2

Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	5

Nota. Análisis de la encuesta a padres de familia (2024)

Cabe mencionar que la aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo de forma digital utilizando diferentes aparatos electrónicos, para evitar malestar en la población seleccionada.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Se procedió a realizar un análisis descriptivo-explicativo de los datos obtenidos de los cuestionarios, el cual, en la fase de diagnóstico, se observó las diferentes dificultades que presentan los estudiantes en la lectoescritura, además las posibles causas de estas dificultades, por otra parte, se evidencia si las instituciones educativas cuentan con espacios o realizan actividades para fortalecer la lectoescritura.

En la aplicación de la estrategia, los docentes y los padres de familia utilizaron actividades como: dominó de palabras, moldeado de letras con plastilina, formación de palabras con tarjetas, personificación de cuentos, lectoventanitas, entre otros; distribuidas en el tren de aprendizaje, tanto en el aula



de clase como en el hogar. Lo que nos permitió realizar una encuesta para determinar el nivel de aceptación de la estrategia.

Por otra parte, se aplicó la modelación estadística del Chi cuadrado que es una prueba estadística elaborada por Carl Pearson, que emplea el análisis de dos o más grupos de variables categóricas, para determinar si hay o no correlación y a su vez se descarta la hipótesis nula o se acepta la hipótesis alternativa (De la Rosa et al., 2017). En general, esta prueba compara las frecuencias: las observadas con las esperadas, para ello se observa en la Figura 1 la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_0 = Frecuencia del valor observado

f_e = Frecuencia del valor esperado

Figura 1. Fórmula del Chi cuadrado.

Fuente: (Valera, 2020).

En este sentido, si el resultado del coeficiente del Chi cuadrado es mayor que 0,05 se aprueba la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación entre variables, mientras que, si el resultado del coeficiente del Chi cuadrado es menor que 0,05 se aprueba la hipótesis

alternativa, por lo tanto, existe una correlación entre variables.

Resultados

En este apartado se detallan los resultados de las encuestas realizadas y de la modelación estadística.

De las encuestas aplicadas, se consideró las preguntas más relevantes de la encuesta, tanto de los padres de familia como la de los docentes.

Tabla 3
Dificultades en el proceso de lectoescritura

	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía, disgrafía, entre otros)	60	40,0
Poca comprensión lectora en lectura de textos	55	36,7
Poco vocabulario	11	7,3
Poca decodificación de palabras	24	16,0
Total	150	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2024)

Análisis

Entre las dificultades de aprendizaje que visualizan los docentes de Educación General Básica en el proceso de lectoescritura, se evidencia que el 40% de los profesores reflejan en sus estudiantes las dificultades de aprendizaje como: dislexia, disortografía, disgrafía, entre otros, el 36,7% de los maestros la poca



comprensión lectora en lectura de textos, el 7,3% el poco vocabulario y el 16% la poca decodificación de palabras. Este resultado refleja que la mayoría de los niños con dificultades en la lectoescritura pueden superar estos desafíos a través de una estrategia didáctica que permita que los alumnos puedan aprender a leer y escribir de manera efectiva.

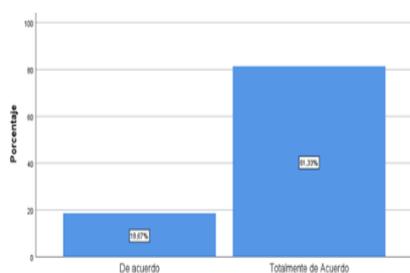


Figura 3. Utilización de materiales concretos, visuales y auditivos en el proceso de lectoescritura. Datos tomados de la encuesta a docentes (2024)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 81,33% de los docentes mencionan estar totalmente de acuerdo que la utilización de materiales concretos, visuales y auditivos benefician el proceso de lectoescritura, mientras que el 18,67% están de acuerdo, por lo que es importante que los profesores deben utilizar una variedad de materiales y actividades para que el

aprendizaje sea efectivo y motivador para el estudiante.

Tabla 4

¿Cuenta usted en su institución educativa con espacios de aprendizaje para fortalecer la lectura y escritura?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	24,0
No	114	76,0
Total	150	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2024)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 24% de los docentes mencionan que, si cuenta la institución educativa con un espacio de aprendizaje el cual permite el fortalecimiento de la lectoescritura, mientras que el 76% no cuentan con estos espacios, lo que dificulta el proceso de lectura y escritura, por lo cual se recomienda que los profesores implementen un espacio de aprendizaje y estrategias pedagógicas en su aula de clases o en la escuela ya que permite la creación de un ambiente que motive a los estudiantes a leer y escribir con gusto y confianza.

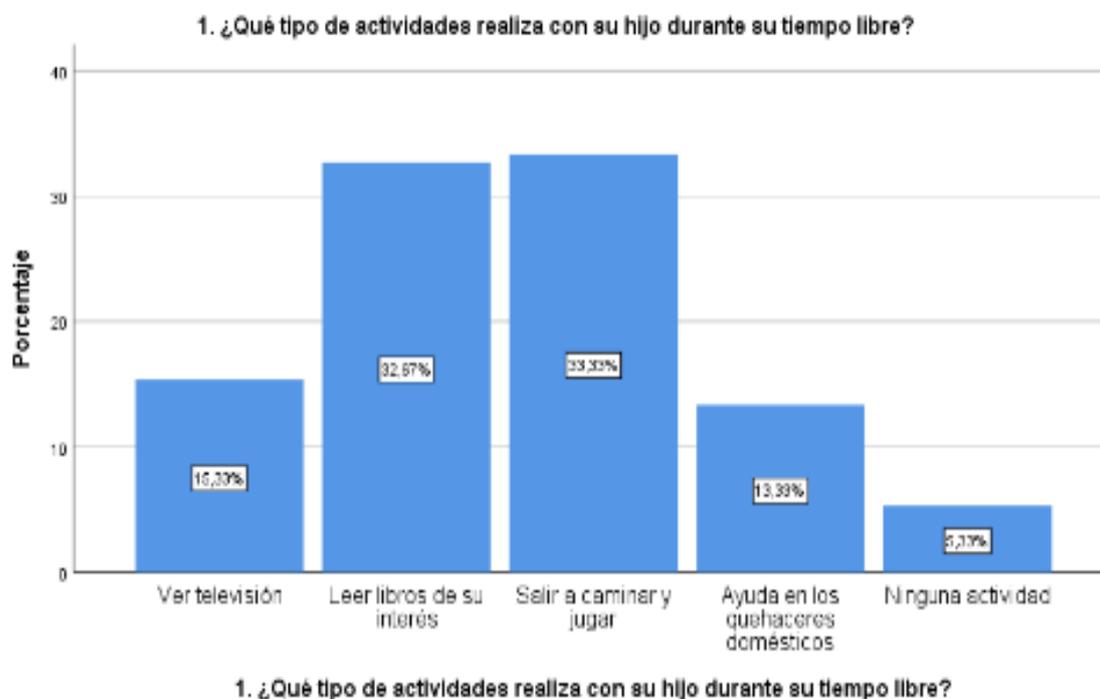


Figura 4. Actividades en el tiempo libre con su hijo. Datos tomados de la encuesta a los padres de familia (2024)

Análisis

Se observa en la Figura 4 las actividades que realizan los padres de familia en el tiempo libre con sus hijos, el 33.3 % de padres dedica su tiempo para salir a caminar y jugar con sus hijos, un 32.7 % dedican el tiempo a leer libros de su interés, 15.3 % dedican el tiempo a ver televisión, 13.3% dedica el tiempo en la ayuda en los quehaceres domésticas y el 5.3 % no dedican ninguna actividad con sus hijos. Este resultado nos refleja que no existe un acompañamiento en el tiempo libre de los niños, por ende, no hay una incentivación de leer y crear rutina de lectura diaria.

Tabla 5

¿Está usted de acuerdo que establecer un espacio o un rincón adecuado en el hogar es importante para realizar procesos de lectura y escritura?

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	,7
De acuerdo	27	18,0
Totalmente de acuerdo	122	81,3
Total	150	100,0

Nota. Datos extraídos de la encuesta a padres de familia (2024)

Análisis

De acuerdo al análisis de la Tabla 5 el 81.3 % de padres de familia está totalmente de acuerdo en establecer un



espacio o rincón para el proceso de lectura y escritura, un 18 % está de acuerdo y el 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es por ello que, la habilitación y creación de un espacio o rincón adecuado puede incentivar, crear y formar rutinas de lectura y escritura en los niños, conjuntamente con sus padres en el hogar.

Modelación Estadística

Se pudo establecer correlaciones entre las preguntas, mediante la aplicación del Chi cuadrado, utilizando el SPSS, lo que nos permitió deducir

Tabla 6

Relación entre la Edad de los docentes con el tiempo de lectura

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearso	23,561 ^a	12	,023
Razón de verosimilitud	23,661	12	,023
Asociación lineal por lineal	1,761	1	,184
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a docentes (2024)

Análisis

De acuerdo al análisis del Chi-cuadrado, el resultado obtenido es 0,023 lo cual se evidencia que el valor es menor del valor 0,05 establecido en el método estadístico, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación entre Edad de los

dentro de la investigación realizada, para lo cual, a partir de las encuestas realizadas a los involucrados, se formularon cuatro hipótesis relevantes para el análisis estadístico.

Formulación de hipótesis

Hipótesis 1.

Ho= Hipótesis nula

La Edad de los docentes no influye en el tiempo de lectura

Ha= Hipótesis alternativa

La Edad de los docentes influye en el tiempo de lectura

docentes con el tiempo de lectura, lo cual permite inferir a través de los datos arrojados por las tablas cruzadas lo siguiente: los docentes en el rango de edad de 33-43 años dedican de 11-21 minutos a leer y a escribir, mientras que los docentes de 55-65 años dedican de 0-10 minutos a leer y a escribir, por lo tanto



los docentes de edad avanzada no dedican un tiempo oportuno para leer y escribir dentro del aula de clase.

Hipótesis 2.

Ho= Hipótesis nula: La disponibilidad de espacios de aprendizaje en las instituciones educativas no tiene un impacto

significativo en la cantidad de libros que los estudiantes leen en clase cada año

Ha= Hipótesis alternativa: La disponibilidad de espacios de aprendizaje en las instituciones educativas tiene un impacto significativo en la cantidad de libros que los estudiantes leen en clase cada año.

Tabla 7

Relación entre espacios de aprendizaje en las instituciones educativas con los libros al año que leen en clase

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,129 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	22,440	3	,000
Asociación lineal por lineal	11,271	1	,001
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a docentes (2024)

Análisis

En la Tabla 7 el resultado obtenido es 0,000 lo cual se aprueba la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación entre la disponibilidad de espacios de aprendizaje en las instituciones educativas tiene un impacto significativo en la cantidad de libros que los estudiantes leen en clase cada año, lo que permite inferir a través de los datos arrojados por las tablas cruzadas lo siguiente: el 76% de docentes

encuestados no cuentan con espacios para fortalecer la lectoescritura por lo tanto solo alcanzan a leer de 3-4 libros al año.

Hipótesis 3.

Ho= Hipótesis nula: La edad de los padres de familia no influye en el tiempo que tienen destinado para ayudar a sus hijos en las tareas de lectura y escritura

Ha= Hipótesis alternativa: La edad de los padres de familia influye en el tiempo que tienen destinado para ayudar



a sus hijos en las tareas de lectura y escritura.

Tabla 8

Relación entre la edad de los padres de familia y el tiempo tiene destinado para ayudar a su hijo en las tareas de lectura y escritura

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,639 ^a	9	,001
Razón de verosimilitud	28,145	9	,001
Asociación lineal por lineal	9,305	1	,002
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a padres de familia (2024)

Análisis

En la Tabla 8 se observa que el resultado obtenido del Chi cuadrado es 0,001 lo cual se aprueba la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación entre la edad de los padres de familia con en el tiempo que tienen destinado para ayudar a sus hijos en las tareas de lectura y escritura, lo que permite inferir a través de los datos arrojados por las tablas cruzadas lo siguiente: el 17,3% del total de padres que tienen de 25-35 años, ayudan a sus hijos en las tareas de lectura y escritura de 33-43 minutos, mientras que el 2,0%

del total de padres que tienen de 58-68 años, ayudan a sus hijos en las tareas de lectura y escritura de 0-10 minutos, es decir que los padres más jóvenes dedican más tiempo en ayudar a sus hijos en las tareas de lectura y escritura.

Hipótesis 4.

Ho= Hipótesis nula

El nivel de instrucción de los padres de familia no influye en el establecimiento del tren del aprendizaje

Ha= Hipótesis alternativa

El nivel de instrucción de los padres de familia influye en el establecimiento del tren del aprendizaje



Tabla 9

Relación entre el nivel de instrucción de los padres de familia con establecer el tren del aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,573 ^a	6	,007
Razón de verosimilitud	14,993	6	,020
Asociación lineal por lineal	10,188	1	,001
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a padres de familia (2024)

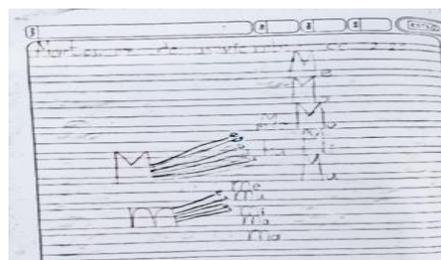
Análisis

De acuerdo al análisis del Chi-cuadrado en la Tabla 9, el resultado obtenido es 0,007 lo cual se evidencia que el valor es menor a lo establecido, lo cual se aprueba la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación entre el nivel de instrucción de los padres de familia influye en el establecimiento del tren del aprendizaje lo que permite inferir a través de los datos arrojados por las tablas cruzadas lo siguiente: el 50,0 % del total de padres de familia que tienen un nivel de instrucción hasta la universidad consideran que establecer un espacio o un rincón adecuado en el hogar es importante para realizar procesos de lectura y escritura.

Posterior a la recopilación de los datos, se procedió a aplicar los espacios de aprendizaje dentro del aula con los estudiantes de Educación Básica,

seleccionando 20 estudiantes de Segundo EGB, realizando actividades lúdicas como: dominó de palabras, formación de palabras con tarjetas, moldeado de letras, entre otras. Logrando una mejoría en la redacción, orden y desarrollando la motricidad fina como se observa en la Figura 5.

Antes



Después

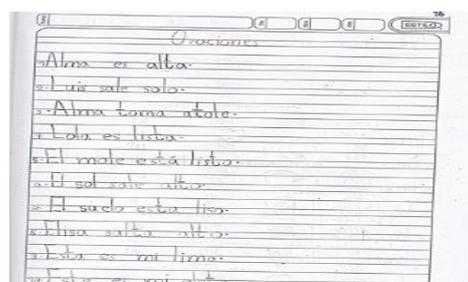


Figura 5. Cuaderno del niño: proceso de escritura



Además, esta estrategia innovadora se adapta a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas reflejándolo en la Figura 6.



Figura 6. Trazos de la niña con NEE

Además, se trabajó con los 20 padres de familia de los niños,

motivándoles a implementar los espacios de aprendizaje dentro del hogar, el cual se recomendó realizar el moldeado de letras con plastilina, el dominó de palabras, formación de palabras con tarjetas, entre otros; como se observa en la Figura 7.



Figura 7. Actividad lúdica: dominó de palabras. Fuente. Padres de familia (2024).

Finalmente, se aplicó la encuesta de satisfacción a los padres de familia que participaron en la implementación de las estaciones de aprendizaje, en el cual mencionan que si observaron una mejoría en el proceso de lectoescritura en los siguientes aspectos que se observan en la Figura 8.

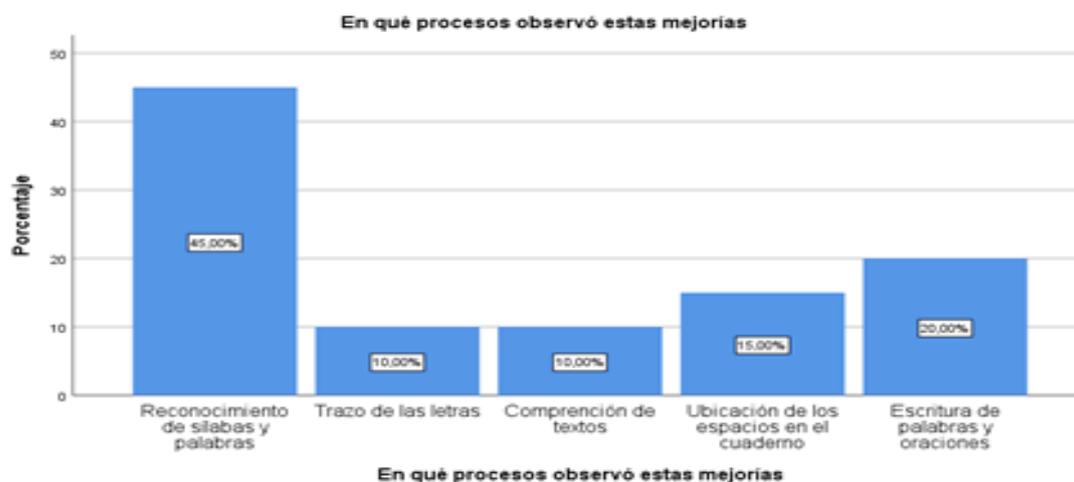


Figura 8. Mejorías en el proceso de lectoescritura. Datos extraídos de la encuesta de satisfacción a los padres de familia (2024)

Análisis

Como se observa en la Figura 8, un 45% de padres de familia encuestados observaron mejoras en el reconocimiento y lectura de sílabas y palabras, un 20% consideran que mejoraron la escritura de palabras y oraciones sencillas y con un 10% de padres vieron mejoras en el trazo de las letras, comprensión de textos y la ubicación de los espacios en el cuaderno al momento de escribir.

De la misma forma, los padres de familia consideran que las estaciones de

aprendizaje, les permitieron tener una interacción y comunicación oportuna con sus hijos, además los materiales como tarjetas, juegos, cuentos, entre otros; son los adecuados y con la implementación de estos materiales incrementaron la motivación y atención en el proceso de lectura y escritura, el cual en la Tabla 10 se evidencia el nivel de satisfacción de los padres de familia al implementar esta estrategia didáctica en el aprendizaje de sus representados.

Tabla 10

Nivel de satisfacción del nivel de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfecho	14	70,0
Muy satisfecho	6	30,0
Total	20	100,0

Nota. Datos extraídos de la encuesta de satisfacción a los padres de familia (2024)



Análisis

Como se observa en la Tabla 10, un 70% de padres de familia encuestados están Satisfechos con la implementación del tren del aprendizaje en el hogar y un 30% están muy satisfechos. El cual nos permite deducir que esta estrategia es efectiva en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de Educación General Básica.

Discusión y conclusiones

Desarrollar el proceso de lectoescritura en los estudiantes es un reto que debe ser instruido no solo en el proceso de enseñanza, sino también en la vida diaria. En la presente investigación se evidencian óptimos resultados en las habilidades lingüísticas ya que cuando se realizan actividades de manera continua se fortalece la lectoescritura.

Es por ello que se concluye que la realización de la fase de diagnóstico permitió reconocer las debilidades en cuanto a las dificultades de aprendizaje como: la dislexia, disortografía, disgrafía, entre otros, la poca comprensión lectora en lectura de textos, el poco vocabulario, la poca decodificación de palabras, la falta de espacios de aprendizaje en las

instituciones educativas y el escaso apoyo de los padres de familia en la realización de actividades de lectoescritura. En este sentido, lo anteriormente mencionado indica la necesidad de promover la aplicación de los espacios de aprendizaje para solucionar las debilidades de la lectura y escritura.

Por consiguiente, el tren del aprendizaje es fundamental aplicar en el aula de clases y reforzarlo en el hogar ya que fortalece la motivación de los estudiantes para que expresen sus sentimientos mediante narraciones de cuentos, esto permitirá que los niños desarrollen sus capacidades comunicativas, ya que les va a permitir expresar sus ideas y pensamientos de forma libre y espontánea.

Finalmente, los datos obtenidos reflejan la confiabilidad de la aplicación de los espacios de aprendizaje, considerando que estas estaciones deben ser acogedoras y atractivas, también no sólo se centran en la escritura, sino también en la ortografía, la gramática, la redacción y la creatividad, además que se adaptan al nivel cognitivo y a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Es por esta razón, que es



una estrategia didáctica que ayuda a los niños a desarrollar el amor por la lectura y la escritura, así como mejorar sus habilidades lingüísticas, pero, sobre todo, es diversión ya que está diseñado con un sinnúmero de actividades lúdicas.

REFERENCIAS

- Amaiquema de Lucca, G. (2023). Utilización de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje los niños de educación inicial subnivel II en la Unidad Educativa Darío C. Guevara [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15495/E-UTB-FCJSE-EINIC-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreiro., P., Jaichenco., V., Fumagalli., J. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Revista Traslaciones de lectura y escritura*.4 (8). <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/1063>
- Cantalejo, A. (2021). Materiales para el trabajo por rincones en educación infantil. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47669/TFG-B.%201636.pdf>
- Chávez, M. (2017). Introducción a los métodos multivariantes. *RPubs*. https://rpubs.com/marcelo-chavez/multivariado_1
- De la Rosa, Y. H., Moreno, V. J. H., Hernández, N. E. B., & Castañeda, E. T. (2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado?. *Medicentro*, 21(4), 294-295. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n4/mdc01417.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Reducción del Analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010. Analfabetismo. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/#:~:text=Desde%202010%20hasta%20el%202022,3%2C7%25%20en%202022>
- Martínez Ávila, M. (2021). Análisis factorial confirmatorio: un modelo de gestión del conocimiento en la universidad pública. *RIDE. Revista*



- Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e059.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGBElemental.pdf>
- Morales, A. y Escalona, J. (2023). Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del método silábico. *Revista Infometric@-Serie Ciencias Sociales y Humanas*. 6(1). <http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/189/225>
- Murillo, S. (2023). Rincones de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15413/E-UTB-FCJSE-EBAS-000357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Hábitos lectores, prácticas y consumos culturales. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicasyconsumos-culturales>
- Palmero, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. Educación. [Tesis de Fin de Máster, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20e%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Pérez, D. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. [Tesis de Grado, Universidad de Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/El%20proceso%20de%20ensenanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1&is>
- Saltos, A., y Moncayo-, N. (2021). Rincones de lectoescritura para la



optimización del aprendizaje de los estudiantes. Ciencias de la educación, 7(1), p. 395-411. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231703>

Sisa, L. (2023). La lectura y escritura en el rendimiento académico de los estudiantes. (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5254/1/Sisa%20Quinzo%20Ligia%20Nataly.pdf>

Valera, J. (2020). La política de gestión de recursos humanos y su relación con la calidad de servicio que brinda la Municipalidad Distrital de Manantay, año 2019. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4616/UNU_MAE-STRIA_2020_TM_JEAN-VALERA-GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y