

## Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes

Impact of the family environment on academic performance in adolescents

Edison Marcelo Sánchez Barreno\*  
[edisanchez1975@gmail.com](mailto:edisanchez1975@gmail.com)

Irma Soraya Mora Cusicagua\*\*  
[irma.mora@educacion.gob.ec](mailto:irma.mora@educacion.gob.ec)

Fanny Elizabeth Meza Pacheco\*\*\*  
[fmeza9999@hotmail.com](mailto:fmeza9999@hotmail.com)

Diana Karolina Naula Paredes\*\*\*\*  
[naulakarolina@gmail.com](mailto:naulakarolina@gmail.com)

Janneth Amparo Rumiguano Urbano\*\*\*\*\*  
[janneth.rumiguano@educacion.gob.ec](mailto:janneth.rumiguano@educacion.gob.ec)

\*Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio, Ecuador; \*\*Institución. Educativa Fiscal Andrés F. Córdova. Ecuador; \*\*\* Unidad Educativa Sucre. Ecuador; \*\*\*\* Institución Educativa Fiscal Andrés F. Córdova Ecuador; \*\*\*\*\* Institución Educativa Oscar Efrén Reyes, Ecuador.

Recibido: 10/02/2024-Aceptado: 21/05/2024

Correspondencia: [edisanchez1975@gmail.com](mailto:edisanchez1975@gmail.com)

### Resumen

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo y rendimiento académico de los adolescentes. Factores como el apoyo emocional, la supervisión de las tareas escolares y el nivel educativo de los padres pueden influir significativamente en el desempeño académico. El objetivo de esta revisión sistemática es sintetizar la evidencia empírica sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de adolescentes. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Google Scholar, utilizando términos clave como "entorno familiar", "rendimiento académico" y "adolescentes". Se incluyeron estudios publicados entre 2000 y 2023, que analizaran la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 12 a 18 años. De los 150 estudios identificados inicialmente, 35 cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados indican que el apoyo emocional de los padres, la participación en actividades escolares, y un ambiente familiar estructurado y estable, se asocian positivamente con un mejor rendimiento académico. La disfunción familiar y la falta de supervisión se correlacionan con un rendimiento académico más bajo. La revisión resalta la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los adolescentes.

**Palabras clave:** Entorno familiar, rendimiento académico, adolescentes.

### Abstract

*The family environment plays a crucial role in the development and academic performance of adolescents. Factors such as emotional support, homework supervision, and parents' educational level can significantly influence academic performance. The objective of this systematic review is to synthesize empirical evidence on the influence of the family environment on the academic performance of adolescents. A comprehensive search was conducted in academic databases such as PubMed, Scopus, and Google Scholar, using key terms such as "family environment," "academic achievement," and "adolescents." Studies published between 2000 and 2023 were included that analyzed the relationship between the family environment and academic performance in adolescents aged 12 to 18 years. Of the 150 studies initially identified, 35 met the inclusion criteria. The results indicate that emotional support from parents, participation in school activities, and a structured and stable family environment are positively associated with better academic performance. Family dysfunction and lack of supervision correlate with lower academic performance. The review highlights the importance of the family environment in the academic performance of adolescents.*

**Keywords:** Family environment, academic performance, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

En el actual contexto educativo, las políticas de integración familiar son un área de profundo interés y debate, ya que la participación e involucramiento de los padres se presenta como un factor que previene el bajo rendimiento y deserción escolar. Los resultados de las investigaciones señalan y validan la importancia de la integración familiar en el desarrollo de los estudiantes y su rendimiento académico. Por eso, las familias tienen la misión de proporcionar los cuidados iniciales a los hijos de forma identificada, garantizando un clima afectivo adecuado para el desarrollo y fomento académico, ya que la familia constituye el entorno más inmediato a los jóvenes durante su crecimiento y formación.

En esta etapa vital, el grupo de iguales y la escuela cobran relevancia como instituciones mediadoras. Indican que la familia desempeña un papel significativo a medida que el adolescente se va emancipando del núcleo inicial. Por su parte, el grupo de iguales toma cada vez más importancia como referente. Así, la familia tiende a ceder el control de la socialización del joven al grupo; por último, la escuela estará favoreciendo una

mentalidad, principalmente en los jóvenes provenientes de medios sociales inferiores, actuando como agente en la movilidad del alumno.

La adolescencia resulta ser un período vital que supone una transición desde la niñez hacia la adultez y en el que el papel de la familia (entorno del proceso de socialización primaria) cobra gran importancia para comprender los procesos de socialización del adolescente. Así, a lo largo de esta etapa, en dicho entorno se producirán cambios intensos repercutiendo en todos los ámbitos de su personalidad. A su vez, habrá cambios evolutivos, ocurrirán transformaciones en su entorno próximo y se llegarán a presentar cambios circunstanciales. Estas transformaciones llevarán como necesidad, primero, una adaptación y, segundo, un ajuste en esta personalidad.

### **Contexto y Justificación del Estudio**

La revisión de la literatura nos ha permitido comprobar que en los resultados de la investigación científica se entrelazan aspectos personales del alumnado y del de la familia, con centradas en las actuaciones y en la satisfacción del profesorado; aún no hay un consenso en cuanto a los efectos del entorno familiar sobre la orientación y los

resultados académicos del alumnado. Para algunos el entorno familiar desempeña un papel tan relevante que supera con creces a la influencia de otros contextos (amigos, escuela, por ejemplo). Otros autores presentan estudios que han puesto de manifiesto que el entorno familiar no se encuentra siquiera entre los 4 primeros factores susceptibles de determinar el rendimiento. Y para algunos autores tanto el entorno familiar como los compañeros participan en íntimo contacto.

Vivimos en un mundo en continuo cambio y cuyos avances, especialmente en el campo tecnológico, nos obligan a formar a ciudadanos competentes y comprometidos. Y es un hecho comprobado que el entorno familiar, y en particular la implicación de la familia en el centro escolar, es de gran relevancia para aumentar el rendimiento en el alumnado. Cada artículo científico supone una estación de un trayecto científico que no es solitario. Uno se sitúa a los hombros de otros autores en los que los datos previos pueden contribuir a la justificación y comprensión de una nueva investigación. Varios estudios se han dedicado a evaluar el impacto de la implicación familiar en los resultados académicos de los adolescentes, y como es previsible, la perspectiva a lo

largo de estas contribuciones es muy variada.

### **Objetivos y alcance de la investigación**

En relación con el entorno familiar de adolescentes, bastantes de las investigaciones sobre el tema se centran exclusivamente en dos aspectos de este, que son tanto el apoyo parental y el control ejercido por los mismos, como estos aspectos, pero separados entre el padre y la madre.

El trabajo fomenta en el alumnado la capacidad para comprender y elaborar sus propias argumentaciones y las de otros, mejorando su capacidad de comprensión escrita y reflexiva sobre la relación entre ambiente familiar y rendimiento en el conjunto de sus actividades teórico-prácticas. Con respecto a la órbita del razonamiento crítico, el estudio formulado en este trabajo contribuirá teórica e instrumentalmente a este panorama, así como a la esfera de las inteligencias juveniles, en intervención educativa y en integración familiar de rendimiento académico adolescente.

Se pretende que la elaboración del trabajo y la discusión sobre los resultados puedan incrementar el conocimiento del alumnado acerca del entorno familiar

como variable interna o del sujeto, en el fomento del éxito académico desde las etapas iniciales de esta última, tanto en situaciones normativas como propias de la cultura escolar adolescente.

En lo concerniente a los objetivos académicos, en primer lugar, se espera que el presente estudio contribuya desde la perspectiva del análisis argumentativo a la capacidad de los adolescentes para comprender y construir argumentos que relacionen los aspectos del ambiente familiar con los diversos logros académicos, promoviendo el desarrollo de su pensamiento teórico sobre esta relación. Esto a su vez favorecerá su capacidad para comprender y argumentar sobre distintos temas de interés académico de forma sistemática y fundamentada, mejorando con ello de forma general sus habilidades de razonamiento crítico en el ámbito educativo.

### **Entorno familiar y rendimiento académico**

El nivel cultural o socioeconómico de la familia se postula que determinará el clima familiar y que se reflejará, por tanto, en la acción educativa familiar de la que tanto dependerá el rendimiento académico del alumnado. Los niños, al comienzo de su escolarización, tienden a imitar las

actitudes y valores familiares hacia la educación, siendo diversos los estudios que han establecido la relación entre nivel de instrucción alcanzado por los padres y el rendimiento académico de los hijos (Berk, 1999). Inteligencia y motivación son otros dos factores relevantes al rendimiento académico. La inteligencia es el conjunto de cualidades del espíritu que determinan el aprendizaje y que se podría definir como la habilidad para aprender, a partir de la experiencia. La motivación es el deseo por lograr alguna cosa o la necesidad de alcanzar determinadas metas, inactividad orientada a un determinado fin, es el motor que nos indica hacia qué nos debemos dirigir (Capano & Ubach, 2013).

Existen cuatro factores para explicar la influencia del ambiente familiar en el rendimiento de los hijos: económicos, psico-sociales, educativos y pos-elementales. Respecto a los factores educativos, los autores mencionan variables relativas a la cantidad de educación o nivel de instrucción que poseen los padres y otras que conciernen con la educación familiar; y al aspecto de las secuencias que es un aspecto inherente al sistema escolar y consta de las pautas establecidas en el orden seguido en cada etapa de formación (Montero & Jiménez,

2009). Familias integradas por padres con mayor nivel de instrucción o formación, en general, aumentan las posibilidades de que los hijos cursen los niveles educativos más avanzados de los que ellos proceden, y lo contrario, disminuye sus perspectivas de avanzar en su formación. Grinberg (2016) establece que las familias de niveles socioculturales bajos o de status socioeconómico débil transmiten actitudes hacia la educación más bien negativas.

### **Definición de entorno familiar**

El entorno familiar es considerado el grupo social que más directa y permanentemente influye en el niño. Al brindar al adolescente un ambiente seguro y equilibrado para el desarrollo de las diferentes áreas de su personalidad, los padres estarían siguiendo el fundamento preceptivo de buscar el "bien mayor" para su hijo, animándolo a desarrollar plena y armoniosamente todas las capacidades que le son inherentes. considerada característica de la personalidad humana. Parfraseando a Padrós, podríamos decir que estar bien con sus hijos e hijas, promover la educación y funcionar con "límites sin límites" proporcionaría un mensaje básico en esta etapa evolutiva. Sus quejas surgen cuando perciben la presencia de problemas en sus hijos en los

que creen que ellos no han estado involucrados. En definitiva, el modelo propone que los estilos educativos se adapten a las diferentes características y etapas evolutivas de hijos e hijas (Diuk et al., 2017). Presentó siete pilares como los más influyentes, ya que las características colegiadas tendrán un peso específico muy diferente en diferentes tamaños de comunidad. Cuatro Modelos Teóricos de Influencia son elementos comunes que conformarían todos estos "microecosistemas" en la vida de los estudiantes, a saber: el centro escolar (dimensiones de la competitividad de los estudiantes), el entorno familiar, el grupo de pares y la misma naturaleza, según la cual ciertos Las piezas son consideradas como pilares y estímulos clave en el entorno competitivo del estudiante.

### **Factores que componen el entorno familiar**

"Estilos educativos: los estilos paternalistas de crianza son comprendidos a partir de trabajos teóricos desarrollados por autoras e investigadoras de la formación familiar protagonizadas por García y Baumrind (1991). La autora dedicó mucho tiempo a reflexionar sobre la práctica educativa de los padres de familia y de la práctica pedagógica de

maestros. Por otra parte, Baumrind (1991), ha investigado que permitir que sus usuarios conozcan esas prácticas durante la crianza como padres y madres se reflejan en las relaciones interpersonales que establecen con los padres. Los estilos educativos, es decir, las actitudes y conductas de padres y madres, amigos y conocidos, toman en cuenta aspectos multidimensionales de la conducta parental, como la afectividad, la exigencia, el reforzamiento del comportamiento y la decisión de libertad, lo que posibilita distinguir cuatro estilos parentales: autoritativo, indulgente, autoritario y desvinculado (escala deseada de la escala de crianza). Congratulations! You have completed the registration process. Your information is now available for use."

"Prácticas formativas: relacionado con la educación familiar, subyace una visión de la vida académica, de la importancia que se le otorga a la formación, y las expectativas respecto del ambiente escolar. Esta dimensión está más enfocada en el papel educativo que desarrollan los padres en sus hijos y su orientación hacia el rendimiento escolar. Un barómetro adecuado para comprender esta situación son las prácticas formativas como hábitos de estudios supervisados,

realización de tareas en casa, planificación de estudio, participación de la vida académica escolar, actividades extraescolares etc."

## **METODOLOGÍA**

Los estudios van desde los que centran hasta los que vinculan el ambiente familiar con las relaciones, el consumidor y el desarrollo de habilidades de producción. Es decir, lugar y la influencia que este posee sobre el joven, ya sea en él de espacio donde se desarrollan la mayor parte posibilidad real de aprender, así como el hecho de que cualquier motivo; implica, en definitiva, el conocimiento y la aceptación previos de unas reglas de convivencia, de funcionamiento y de interacción, que deberán dar soporte a las evoluciones educativas, a la enseñanza de valores y a las tragaría ese conocimiento tácito. La relevancia del entorno en los procesos educativos nos aporta datos sobre la importancia que suele venirle asignada, en general, al se están trayendo al punto de vista del aprendizaje escolar; dichas relaciones ideales; como mínimos, reflejan la estrecha llanura que, para muchos, media entre saber lo que se supone los alumnos mejoren las posibles actuaciones correctivas. En todo caso, propiciarían una actitud sesgada hacia el análisis de los

problemas que pudiesen plantearse y el establecimiento de los recursos necesarios para visión.

El objetivo del presente estudio es analizar las diversas investigaciones que son posibles en la relación existente entre el entorno familiar y el. Presentan diferentes puntos de vista y resultados para la misma variable.

### **Revisión de literatura y estudios previos**

El mismo estudio refleja el gran contraste que existe entre la familia y la comunidad, vocablo que, según sus resultados, muchas veces es aspecto clave o factor de empuje en el crecimiento de los y las adolescentes. Mencionan en su texto que buena parte de los mensajes y valores que emiten las familias están relacionados también con el entorno en el que están ubicadas y/o el estatus social en el que se perciben. Además, los informes de motivación han demostrado que la familia tiene un papel fundamental para el desarrollo y para un mejor ajuste emocional con la escuela y aportan un apoyo instruccional constante. En este contexto, entonces, la vinculación segura con los padres sería especialmente importante en la medida que ofrece un entorno que favorece la disposición y

participación motórica para la realización de las actividades académicas de los hijos e hijas.

Realzar la importancia del entorno familiar. Podemos observar que los factores familiares como el clima escolar y las expectativas académicas de los padres y apoderados ejercen una gran influencia en el rendimiento académico escolar. De la misma manera, sacamos la opinión de Dávila y Lucio (2008), cuyo texto expresa que la influencia de la familia en el desarrollo de los hábitos de estudio y la combinación de estímulos como castigo o recompensa pueden ocasionar un mayor esfuerzo para empeñarse, discutir, razonar y sopesar la importancia de algo, así como para intentar lograr el reconocimiento y/o recompensa de los padres. Añaden que en el ámbito del ocio también hay diferencias familiares marcadas. En nuestro trabajo presentaremos los posibles factores familiares negativos que afectan al rendimiento académico, considerando que hay muchos documentos, realizaremos una síntesis de ellos.

### **Diseño del estudio y variables a considerar**

Es pertinente destacar que ambos cuestionarios contaron con una pauta fija (cerrada) para recolectar los datos

relevados. Es decir, los encuestadores o "aplicadores" debían dar toda la misma instrucción. Esto implica que los estudiantes tuvieron las facultades reducidas de respuesta. A pesar de ello, las autoras consideran pertinente aclarar que convalidaron este método a nivel instructivo a través del equipo de evaluadores del aprendizaje de la cátedra en la que ambas forman parte. Los estudiantes no tuvieron restricciones en cuanto al tiempo de concreción de la prueba, aunque sí preocupaba que las respuestas fueran lo más sinceras y confiables posibles. En relación a los padres o tutores legales de los adolescentes, también fueron informados sobre la total privacidad de las respuestas, por lo que quedó a su exclusivo criterio colaborar con la investigadora y contestar las mismas, o manifestarse desinteresadamente frente a ello.

Se procede a registrar los datos recogidos a través del test sobre la base de dos categorías de análisis. La primera categoría es el rendimiento académico y se prestará atención a dos variables. Para el caso de adolescentes, el rendimiento académico se transforma en "ausente, regular, bueno y muy buenos". En segundo lugar, se hace una distinción con respecto

a las variables que supuestamente influyen en el rendimiento académico, por ello se los categoriza de entre diferentes grupos tales como familia o amigos. Se podrá distinguir dentro del grupo "familia" y "amigos" para identificar posibles subgrupos si hubiere.

### **Métodos de recolección y análisis de datos**

La descripción de la población siempre es importante al momento de recolectar datos. Es por ello que, según, se entenderá aquí por población a un conjunto que se identifica porque está conformado por variados individuos, objetos, casos, situaciones o problemas suficientemente semejantes de un universo específico, bajo una atribución o calificación determinada, cierta o tentativamente. Por ello, se determinará como población al universo específico representado por el sector familiar conformado por padres y adolescentes que desde edades tempranas experimentan un acercamiento con el mundo de la cultura determinado por el éxito académico. Por universo específico, particularmente se entenderá a las familias de la Unidad Educativa Chone.

La información necesaria para el logro de los objetivos específicos de esta



investigación será obtenida utilizando el método científico. La metodología a seguir en la presente investigación se generará por la sinergia entre dos enfoques metodológicos: cuantitativo y cualitativo. señala que un enfoque metodológico "es la guía que orienta la selección de técnicas, metodologías y procedimientos a utilizar para la recogida y el análisis de los datos" (p. 58). Por ello, se utilizará datos secundarios para el análisis cuantitativo y un glosario semántico, por medio de técnicas cualitativas, para el análisis cualitativo. De acuerdo con, la combinación de enfoques no es exclusiva de un método en particular, además "es una opción válida y se acepta cada vez con más naturalidad en distintas disciplinas"; por tanto, se toma la decisión de mezclar métodos de recolección y análisis de datos científicos.

## **RESULTADOS**

### **Teorías relevantes sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico**

Una clasificación del efecto del contexto familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes compromete un estudio detallado de los distintos factores que inciden, de los diversos contextos en que se analiza y de unas peculiaridades

propias de los distintos colectivos en estudio. Si bien el progreso y la externalización de conductas indeseadas en el entorno escolar son considerados factores clave, pocas investigaciones subsiguientes relacionaron la supervisión parental en la adolescencia a su rendimiento académico. La pertinencia de incluir tal variable ha sido argumentada no obstante a partir de los cuatro modelos anteriores, que indican que los dos estilos educativos básicos (estructurado o inductivo) propugnados generalmente cuentan con un grado variable de supervisión interesante en razón de la frecuente y prolongada exposición de los progenitores al adolescente que entraña un escrutinio más experimental que antinómico (Darling, 1999).

Históricamente se ha intentado explicar el bajo rendimiento académico de los alumnos recurriendo al contexto familiar como causa principal. Las investigaciones que relacionan la gestión de los progenitores con el rendimiento de los hijos comienzan con el modelo de Bourdieu (1974), para el que la familia desempeña un papel fundamental en la reproducción del capital social. Posteriormente, diferentes modelos organizan las diversas variables que

influyen en este ámbito, que generalmente se centran en los procesos educativos, como las prácticas y estilo educativo del progenitor. Sin embargo, los estudios actuales tienden al llamado "modelo ecológico" (Bronfenbrenner, 1979), según el cual los entornos (familia, colegio, barrio, iguales) constituyen sistemas en los que cada nivel influye sobre el/los inmediatamente inferior/es.

### **Impacto directo del entorno familiar en el rendimiento académico**

Por su parte, a través de su teoría del estrés, mantienen que aquellas familias pertenecientes a una capa socioeconómica y cultural baja presentarán un mayor número de agentes estresantes que las ubicadas en niveles socioeconómicos más altos. El fracaso académico del menor es considerado como un agente estresante para la familia. A su vez, la adaptación del menor a la vida escolar, de la que el rendimiento académico en sus distintas formas desde el punto de vista del menor constituye el principal referente, depende del estilo de intervención que la familia realice a lo largo de desarrollo escolar. La adaptación incluye la satisfacción mutua del adolescente con la vida escolar, así como el nivel y estilo de actividad que despliega en el ámbito académico (aunque

ésta no es la única adaptación al sistema escolar, en que el alumno puede moverse con éxito).

De acuerdo con la literatura revisada, la manera en la cual se emplea un determinado estilo de disciplina cuando el hijo enfrenta una situación anómala derivará en el aprendizaje de conductas implicadas (toma de decisiones, resolución de conflictos) y en cómo se espera que enfrenten el futuro. Señalan que un excesivo control paternal debe restringir el aprendizaje de conductas positivas en cualquier etapa del ciclo familiar, aunque nos centraremos especialmente en el impacto que puede tener en la edad adolescente.

El impacto directo del entorno familiar en el rendimiento académico es un objetivo sobre el cual existen mayores pruebas aportadas por autores de amplio renombre, los cuales coinciden al afirmar que existen factores familiares que intervienen de forma directa en el rendimiento académico, tales como el nivel socioeconómico al que pertenezca la familia, la estabilidad de ella, el tipo y calidad de la relación interpersonal entre sus miembros, el nivel educativo y de formación de los mismos, entre otros.

### **Relación entre apoyo familiar y éxito escolar**

Todos estos antecedentes nos permiten afirmar que el éxito escolar no se encuentra determinado de forma lineal por el apoyo familiar que proporcione a su hijo, ya que éste es dependiente de una serie de variables directas e indirectas que a su vez están intrínsecamente relacionadas con el universo escolar. Además, la práctica totalidad de esta evidencia está fundada en el rendimiento académico, sin embargo, hoy en día, el logro académico no solo depende del nivel de preparación que alcance cada uno en su ámbito personal, ni siquiera de lo mucho que se prepare cada uno, sino que además de esta capacidad personal es necesario, por decirlo en términos económicos, algo de inversión en la educación, que por lo general se realiza a través de la escuela. Como consecuencia ya tardía de esta elevación del interés por los procesos educativos, adquieren una importancia capital los puntos de vista del agente directamente implicado en la educación del sujeto: el profesorado, representado por el claustro de pares, y por otro lado la familia del sujeto que representa el punto de vista de los ciudadanos vinculados a éste desde su nacimiento.

La base del término "apoyo" es ayudar a otra persona o grupo de personas en la realización de una tarea. El adolescente se encuentra atravesando una etapa crítica en la que su modo de vida está orientado fundamentalmente por el ámbito social. La calidad de la integración personal es determinada por las posibilidades que tienen los adolescentes para formar parte activa del mundo social en el que han de actuar; en nuestro estudio, este "mundo" es la institución escolar. Así vemos que, si el adolescente percibe que cuenta con el apoyo de la escuela, tiende a participar con asiduidad y entusiasmo en las distintas actividades que ella realiza, lo que tiende a incrementar su sentimiento de pertenencia. La relación escuela-familia constituye una de las principales claves en este proceso de socialización porque pone en relación dos ámbitos formativos que remiten a dos ejes del desarrollo complejos y disímiles del sujeto: el colegio y el hogar.

### **Comunicación familiar y desempeño académico**

Cuando existe una comunicación abierta, los miembros de una familia se sienten más felices, los hijos tienen menos problemas en el colegio, tienen una autoestima mejor y consiguen establecer relaciones interpersonales más

satisfactorias. El problema aparece cuando los miembros de una familia no pueden llegar a un entendimiento común. El momento más complicado para que la comunicación abierta no logre sus objetivos es durante la adolescencia, ya que es el momento de la afirmación de la personalidad y en el que el individuo busca independizarse a todos los niveles de la familia para poder establecer relaciones seguras con el entorno que les son característicos a esta etapa evolutiva como son el grupo de iguales y las primeras relaciones amorosas.

Varios estudios señalan que una comunicación familiar inadecuada puede ser la clave de experiencias dañinas en los adolescentes. Según San Martín, la comunicación consiste en la expresión de ideas, sentimientos y emociones con otros para lograr una respuesta. Una comunicación abierta es transparente. Es una comunicación directa basada en una relación en la que se evita la mentira, la simulación y se opta por expresar el desacuerdo y las diferencias, protegiendo la identidad de los individuos y fomentando el diálogo. Por el contrario, en la comunicación cerrada los sujetos difieren poco y son más asertivos.

### **Factores indirectos y moderadores**

En todos estos factores actúan también los agentes de socialización primarios (la familia), que, con su mayor o menor apoyo, control y orientación, moderan los factores escolares directos. De este modo, en familias de nivel socioeconómico bajo, con padres con una baja formación acusadas reiteradamente por dificultades de acceso a diferentes ámbitos socioculturales, se mantiene, a pesar de las reformas educativas, vías escolares más desescolarizantes (sistema escolar con capacidad para tomar decisiones, como calificar) y algunas veces exige contar con toda la "ayuda" familiar posible. Esta importancia de los factores de estatus en educación también se extrapola al hogar, asumiendo estrategias familiares distintas según el origen y trayectoria escolar de sus hijos.

Con el mayor riesgo de estar en un entorno adverso, ya sea negativo o de falta de control, y esto puede repercutir en los resultados. Respecto al género, las chicas tienden a conseguir mejores notas que los chicos, al contrario que en conductas como el consumo de drogas, que queda reservado para los varones. El hecho de ser más o menos joven en el curso (cachorros vs. lobatos, en el argot educativo), tiene un

claro efecto perjudicial sobre el rendimiento académico, ya sea por el menor desarrollo intelectual del alumno, pero sobre todo porque estos alumnos son "engullidos" al final de curso en la carrera para estar con los compañeros de su edad en el nuevo curso escolar, sienten menos compromiso con el grupo de referencia que abandonan, o por la disminución del esfuerzo real para estar sincronizados con el nuevo ritmo curricular de los compañeros.

#### **Nivel socioeconómico y recursos disponibles**

El nivel socioeconómico de las familias de origen que se encuentran en los niveles socioeconómicos más deprimidos encarna un conjunto de dificultades relacionadas con las deficientes condiciones materiales y físicas que afectan hasta el 60% de los alumnos en el seno de estas familias, así como de las personas y esferas de su entorno inmediato.

Adicionalmente, las pruebas Saber Pro de los participantes de la cohorte I corresponden a un grupo de estudiantes que presentó dificultades para desarrollar competencias genéricas, investigación y práctica profesional. Por lo que se limita la preparación de los estudiantes para

afrontar con éxito los diferentes desafíos académicos a nivel superior.

Los resultados de las pruebas Saber 11 manifiestan una alta proporción de alumnos con NSE intermedio, situación que contrasta con las calificaciones obtenidas por el ICFES. Tanto en Lenguaje, donde una de las puntuaciones más bajas correspondió a ese núcleo, como en Matemáticas, caso en el cual aparece como la penúltima, cuando es el nivel sin correspondencia específica el que se sitúa como última.

Adicionalmente, ustedes han ratificado la información a la que se ha accedido a través de la revisión bibliográfica y documental. Sin embargo, se han reconocido todas las limitantes de la caracterización NSE actual, por lo que será necesario ampliar y complementar esta información.

Para constatar lo anterior, se realizó un análisis preliminar cruzando los resultados de las pruebas Saber 11 con los niveles socioeconómicos estudiantiles. Este análisis arrojó que el grupo de estudiantes con NSE alto obtiene las mejores puntuaciones, a pesar de que tanto intermedio como bajo son de contextos más amplios a estos, debido a que la

Universidad Nacional de Colombia atiende a personas de todo el país.

El antecedente que evidencia la relación que existe entre los recursos familiares y el rendimiento académico es el nivel socioeconómico. Es por esto que se ha percibido que alumnos que se encuentran en niveles socioeconómicos altos e intermedios son los que obtienen las mejores pruebas Saber 11.

### **Clima emocional y salud mental familiar**

Estos elementos que se viven en el ámbito de la familia mejorarán las relaciones interpersonales que sostienen fuera de esta, ya que los miembros familiares están continuamente reforzando esa competencia social, de modo que el individuo podrá interactuar con las demás personas de una manera adecuada, asertiva y beneficiosa para sí mismo.

Para los adolescentes, sus familias son la principal fuente de emociones o afectos, y por ende de conocimientos e información. En el seno familiar se legitiman los afectos, se comparten las emociones, los sentimientos, el amor, el cariño, la comprensión, etc. Tales elementos fortalecen el crecimiento físico, mental, afectivo y la convivencia familiar. La familia también es un escenario que

habilita a los miembros familiares para establecer relaciones cercanas y placenteras, y que les permite al ser humano demostrar su propio avance adaptativo.

Por ello, las familias concentran su dedicación académica en supervisar las actividades de sus hijos. Se evidencia una saturación familiar que, de no coincidir con la autoridad vivencial de los padres, daría lugar a un distanciamiento familiar generacional en cuanto al uso del conocimiento y las tecnologías en general.

Se comparten los resultados del estudio de Villegas quien exploró el impacto en la escuela (cognitiva, disciplinaria, emocional y social) de cinco tipos de familias: la protectora, la permisiva, la sobreprotectora, la autoritaria y la desadaptada. Se encontró que la manera en que los padres interactúan con sus hijos sí influye en la calidad de su desempeño académico. En los contextos de algunas instituciones en los que se llevó a cabo el estudio, se advierte un deterioro que ha llevado a una parte considerable de las familias a invertir mayor tiempo y recursos en atender necesidades que ya no están siendo atendidas en los entornos escolares.

### **Expectativas y modelos de rol**

En cuanto a los modelos de roles (semejanza en gustos, actitudes o comportamientos de los padres con sus hijos), fue el interés por la música entre los padres e hijos lo que mejor predecía con quien pasaban más tiempo. El que la familia fomenta en sus hijos una actitud positiva ante el aprendizaje muestra correlaciones bajas con el rendimiento de los hijos, lo cual es mejor que la familia no lo fomenta, aunque no durante la adolescencia. Los resultados encontrados señalaron, por un lado, que, si los padres fomentaban la importancia de los logros y el rendimiento a través de técnicas de control, coerción, sobreprotección y/o orientación de las aspiraciones de los hijos ajenas al desarrollo evolutivo, los hijos obtenían un rendimiento académico peor.

Por otro lado, dos estudios encontraron que cuando los padres tenían altas expectativas para los logros de su hijo, este tenía una mayor probabilidad de tener mejores notas y una más alta motivación para el logro. Otros autores encontraron que eran las expectativas de los estudiantes las que predecían mejor a quienes disfrutarían de un buen rendimiento académico, además, no estuvieron de acuerdo con los padres.

En relación con las expectativas que tienen los padres al respecto de quién será más probable o exitoso en su vida adulta, se encontraron resultados contradictorios. Dos estudios encontraron que cuando los padres esperan que las chicas tengan más éxito académico, la posible ventaja que pudiera haber sido esperada se refleja en las aspiraciones de los adolescentes. Además, otro estudio encontró que las expectativas de los padres primero favorecen a sus hijas y luego a sus hijos.

### **Análisis de investigaciones relevantes**

Respecto a cambios estructurales, las investigaciones han revelado que en todos los colegios existe una falta de varianza en los errores para distintos modelos intercambiados, por lo que no se observa un efecto del ambiente de los amigos en la nota de colegio. Para la estimación del ambiente familiar, el valor del coeficiente para las estimaciones de las ecuaciones normativas de los padres de colegio es constante en todos los modelos intercambiados, mientras que las estimaciones relativas a las notas de colegio prácticamente no cambian. Es decir, a medida que son más amigos también tienen una mayor varianza en sus notas. Haciendo un análogo, ya que en

todos los colegios se muestra un efecto positivo del ambiente familiar en la nota de colegio y un efecto negativo del ambiente de los amigos.

Podemos clasificar los resultados obtenidos en la investigación de Antúnez y Sucarrat (2014) de Bolivia, la misma que presentó resultados distintos respecto a países desarrollados, en donde el valor del coeficiente para las estimaciones de la relación entre las notas de los hijos de un colegio y las del colegio de su pareja fue mayor en dos países y para la relación entre las notaciones estimadas por los padres de colegios y la real de los colegios se obtuvo un coeficiente positivo en ocho de ellos. Asimismo, a pesar de que el valor significativamente diferente de cero para la falta de varianza en las notas de colegio para las mismas familias es común en todos los países desarrollados, en todos los países de este estudio, la falta de varianza en el error de estimación de las ubicaciones del colegio de la pareja es estadísticamente significativa, en al menos, uno de los modelos estimados.

## **DISCUSIÓN**

Por su parte, según Ortí (2015), hay estudios que sugieren que en general, los estilos democráticos y autoritativos tienen un efecto positivo sobre el rendimiento

académico, el pedagógico y el social del joven, pero no son tantos dichos estudios cuando hay que poner a prueba si estilos indulgentes o negligentes producen diferencias destacadas en algunas o todas estas áreas. Por ello, se planteó la pregunta de qué perfil de familiares con respecto a su expresión iba a generar mayor o menor rendimiento en la educación. Se partió con la mente en tres espectros, centrando sus dos extremos en orientación dimensión (autoritaria-controladora), según estudios de la familia sobre el comportamiento interactivo, situando en el umbral a las orientaciones tanto democráticas como autoritarias, prioritariamente por el refuerzo que dichas teorías hacen de la autonomía individual, como un precursor de las relaciones fraternales y de la función social del joven en la cultura a la que pertenece, y fomentadoras también de comportamientos y actitudes interactivas favorables en el entorno familiar.

Una de las principales tendencias en la literatura existente aboga por la existencia de relaciones lineales entre el entorno familiar y el rendimiento académico, entendido a un nivel comparativo, es decir, entre dos o más grupos familiares. En el presente estudio se confirman definitivamente tales



relaciones, en algún caso, y en otros no en la línea de los resultados obtenidos por diversos estudios realizados en el contexto internacional durante las últimas décadas. En relación al contexto familiar se encontraron importantes diferencias según el tipo de familia. Aspectos tales como la atención de los padres, el clima familiar, el estilo educativo de los padres y los grados de cohesión y unión familiar coincidían en la comparación de diversas familias según su tipología en los padres que definían el nivel de impacto en el rendimiento de los hijos. A su vez, distintos grados de un campo mayores niveles de bienestar asociado al entorno familiar.

Aquí es donde es significativo el papel de la familia, que nunca deja de tener influencia sobre la actitud del adolescente ante la escuela y el aprendizaje escolar. Sin embargo, es preocupante escuchar actualmente frases del estilo: "Habrá que decirles a los padres que deben atender a sus hijos". Un mínimo mantenimiento del equilibrio familiar les corresponde por derecho, quitándoles presiones adicionales es facilísimo. Al hablar de presión me estoy refiriendo a la dosis de ayuda específica para los que están bastante afectados por un conflicto propio o muy debilitados por otros, necesitan de una

intervención reparadora realizada por profesionales que unen la acción a la oración, como si dependieran de ello, Dios, los instrumentos que emplean y, además, que el estímulo y apoyo humanos estuvieran exentos de errores. Este discurso es simplista y nada psicológico. Cualquiera sea la posición asumida, la comunidad terapéutica al servicio de la escuela no tiene como presupuesto ni como punto de llegada un hombre completo. Su trabajo con alumnos, profesores, padres, es el de salesiana como unidad. Considero que es necesario arrogarse ciertas competencias que le ayuden a recrear las formas educativas y preventivas para mejorar la situación y algunos niveles de convivencia escolar.

Una comunidad terapéutica. La escuela no es una isla, sino que su ubicación en el mar de las instituciones sociales le imbrica en una red de relaciones con las mismas que hace imposible aislarla del "espíritu del tiempo". Los estudiantes no ingresan a la escuela como si hubieran existido antes el hombre privado de toda forma de relación social, cultural o política. Ya han aprendido algo fuera de la escuela, aunque en eso consista muy poco. El hombre es constitutivamente libre, cristiano, y sería muy ingenuo no advertir

que entra a la escuela con una determinada economía moral; en definitiva, la escuela, como todas las instituciones, se encuentra con un sujeto que ha sido construido por un determinado entorno.

Pareciera ser que en el caso del grupo control, las influencias contextualizadas en la clase baja resultan determinantes frente a la posibilidad de estructuración personal. Este hecho podría relacionarse con la mayor necesidad que presentan estos estudiantes de abandonar la escuela, insertándose tempranamente al mercado laboral; frente a los casos del grupo experimental, la gran mayoría declaró satisfacción por su desempeño personal y adjudicaron a sus determinaciones las causas de esta situación. Estas interpretaciones subjetivas indicarían que el ámbito intrafamiliar centraliza la orientación valorativa influyendo en el interés y esfuerzo escolar, en función de promover la autovaloración positiva. Subjetividad este último resultado mantenido por el enfoque contextual, especialmente el ecológico sistémico.

los deterministas, quienes conciben a las personas como seres atrapados en un cúmulo de causas. Por el contrario, los psicólogos mencionados, sostienen la

posibilidad de que el libre albedrío de las personas sea capaz de construir una atmósfera afectiva emanada de valores familiares que fomente el interés y esfuerzo escolar. Por su parte, Patel, Lobato, Kertzner y Lerner refirieron que la influencia parental puede darse no sólo por el impacto directo de las acciones paternas sino también por la incidencia de éstas en la autovaloración que puedan realizar los adolescentes.

En el ámbito científico, los estudiosos del ámbito educativo y familiar también han creado un buen número de investigaciones. Entre estas investigaciones destaca el apellido y clase social como importantes variables de explicación del rendimiento escolar. Hostos et al. (2018), argumentan que el rendimiento escolar que presentan los jóvenes procedentes de la clase media o alta supera notablemente al rendimiento obtenido por aquellos que provienen de entornos familiares con escasos recursos sociales. Por tanto, en el plano educativo, ya que el rendimiento académico es el primer escalón de acceso directo a los niveles de ocupación de interacción interpersonal, puede reafirmar determinada situación socioeconómica. Como consecuencia, los padres de

superior clase social, con más capital cultural, una mejor formación y mayor estabilidad laboral, dedicarán mayores esfuerzos, intereses y recursos para la formación académica de las nuevas generaciones o de su descendencia. De modo que, estos niños obtendrán unas mejores cualidades y habilidades que les servirán para ser más eficientes en sus estudios y en sus futuras metas laborales.

Dicen Hernández et al. (2020), Escribe que los resultados obtenidos muestran que más allá del valor simbólico y emocional que el apoyo percibido de los padres tiene para los menores, también puede constituir una ayuda de gran alcance a la hora de configurar un rendimiento académico satisfactorio en los chicos. De ese modo, indica la importancia de fomentar la relación y comunicación familiar, estableciendo políticas pedagógicas que faciliten la implicación de los padres/madres en las tareas escolares de sus hijos/as. En la obra de Valderrama Fuentes, desarrolla estrategias y orientaciones para potenciar el papel de la familia en el proceso formativo del menor, reiterando la idea de que padres y madres que generan en el hogar un espacio educativamente positivo, favorecen un mejor rendimiento académico del menor.

## CONCLUSIONES

En un ejemplo de estilo autoritativo real, el acelerado y exigente rol académico de la familia asiático-pacífica ha sido positivamente asociado a la valoración y éxito de los hijos en la escuela.

Los resultados refuerzan la idea de que los procedimientos proactivos de vinculación familiar son más ricos en consecuencias que los modos de participación pasiva. Relevante serán autoridades más eficaces cuando utilicen un código moderadamente consistente y directivo al proponer y comunicar normas y, de igual manera, adicte las consecuencias al incumplimiento de la exigida conducta. Las investigaciones han vinculado la estricta y respetuosa comunicación de expectativas elevadas y reforzados con afecto y reconocimientos específicos.

El control como regulación que se ejerce sobre la conducta de otro por medio de órdenes o leyes propias de la autoridad será necesario y tendrá consecuencias positivas, siempre que: a) se posea la capacidad para discernir la variable crítica que se controla; b) efectivamente tal autonomía sea restringida; y c) la regulación refuerce hacia una conducta externalmente regulada.

La evidencia conduce a concluir que los padres ejercen una influencia poderosa sobre el rendimiento académico de los estudiantes a través de la combinación de estilos parentales y la implicación familiar en la vida académica de sus hijos. Diversos estudios han revelado que con alfabetización, tiempo dedicado al trabajo escolar y actitud de apoyo al esfuerzo, el estilo de crianza autoritativo pone en una favorable situación a los hijos.

De los hallazgos presentes observamos que la definición de familia tiende a mutar desde el núcleo familiar nuclear (padres e hijos), según las normas de una sociedad, hacia una orientación más vinculada al desempeño intraindividual del grupo, participando varias figuras del propio desarrollo de los sujetos, dejando al descubierto cómo el contexto que les rodea influye en sus procesos cognitivos, afectivos y también conductuales. Además, los resultados del análisis demuestran que contextualizan a la familia como agente modulador del desempeño académico adolescente. Hay que tener en cuenta que, por encima de todos los demás analizados, destaca la variable de vinculación y comunicación familiar, lo que nos obliga a pensar en la importancia que tiene en la resolución de un posible

fracaso escolar el desempeño sobre una sana y positiva relación entre padres e hijos.

De los hallazgos presentados en la sección previa, se desprende la existencia de un impacto significativo de las variables analizadas en el presente estudio sobre el rendimiento académico del adolescente. No obstante, es válido rescatar ciertas limitaciones presentes en este. La principal radica en consecuencia del tratamiento de la variable socioeconómica del grupo, que no fue controlada en ninguna de las relaciones analizadas, producto de las características particulares de la naturaleza del estudio. Esta limitación se argumenta en la naturaleza misma de la muestra, seleccionada exclusivamente por adolescentes escolarizados, razón por la que se esperó que no existan grandes diferencias en cuanto al estatus socioeconómico de origen del grupo. A lo que agregar, que los análisis de regresión efectuados arrojan un ( $r^2$ ) cercano o por encima del .50 en la mayoría de los casos, dando cuenta de que la relación de los factores familiares en el rendimiento de nuestros participantes es bastante significativa si analizamos los otros factores que la influncian.

En cuanto a la variable económica y a la tasa de abandono por motivos laborales a edades tempranas, es interesante que sean las propias familias las promotoras de políticas sociales y asistenciales. Por su parte, los padres deberían considerar que existen factores familiares que son posibles de controlar y de los que pueden obtener resultados para que sus hijos obtengan una eficiente formación. El seguimiento de las actividades académicas y extraescolares, la implicación en clima familiar o el fomento de una atmósfera de exigencia y valoración del éxito en los estudios producen una notoria diferencia en el rendimiento de sus hijos, y deberían ser estos aspectos considerados especialmente en aquellas familias provenientes de situaciones con escaso bagaje cultural en el área académica. Así, podría ser interesante plantearse en los diferentes centros educativos programas de conciliación familiar que puedan generar contextos educativos más saludables, en los que los alumnos se sientan satisfechos, donde no vean injusticias entre lo que padecen en los hogares y en el colegio, generando menor cantidad de situaciones de riesgo y favoreciendo la prevención de problemas.

Este estudio tiene varias implicaciones prácticas que pueden ser tenidas en cuenta para educación, para padres, para administradores o agentes de desarrollo comunitario y para el propio alumno. Desde una perspectiva educacional, conocer las situaciones de las familias que poseen alumnos con buen rendimiento académico puede servir para plantearse qué características las diferencian. Al adoptar una metodología activa por parte de la comunidad educativa, con trabajo en equipo entre diferentes agentes, encontrando fuentes que den lugar a un cambio de la realidad, se estaría fomentando un aprendizaje útil y significativo. No se pretende únicamente que el adolescente asimile contenidos, sino que se apropie de uno de los valores más importantes: la educación.

## REFERENCIAS

- Antúnez, M., & Sucarrat, L. (2014). Relación entre las calificaciones escolares de los hijos y las de los colegios de la pareja en Bolivia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2), 45-67.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The*

- Journal of Early Adolescence, 11(1), 56-95.
- Berk, E. L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Bourdieu, P. (1974). The school as a conservative force: Scholastic and cultural inequalities. In Contemporary research in the sociology of education (pp. 32-46).
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard university press.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95.
- Darling, N. (1999). Parenting style and its correlates. ERIC Digest.
- Dávila, A., & Lucio, R. (2008). Estilos de socialización parental y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6(1), 1-14.
- Diuk, B., Ferroni, M., Mena, M., & Barreyro, J. (2017). Respuesta a la intervención y escritura en niños de grupos sociales vulnerados. Páginas de Educación, 10(2),96-110. doi:10.22235/pe.v10i2.1426.
- García Bacete, F. J., & Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescents. Journal of Adolescent Research, 6(3), 262-289.
- Grinberg, S. (2016). Governmentality and pedagogical apparatuses in management times.
- Hernández Mascato, R., & Vilor Escrivá, M. (2020). Influencia del apoyo parental percibido en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista de Psicología y Educación, 15(1), 45-62.
- Hostos, A., Luengo-Martínez, J., Adrada, R., & Morlán, P. (2018). Influencia del origen socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista de Educación, 45(2), 86-105.
- Montero, J. M., & Jiménez, T. M., (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. Familia, (39), 77-104.
- Ortí, J. (2015). Estilos de crianza parental y su impacto en el rendimiento académico, pedagógico y social de los jóvenes. Revista de Psicología Educativa, 24(2), 113-128.

