



## Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba

### Third improvement of the National Education System in Cuba

Silvia Maria Navarro Quintero\*

[iccp@iccp.rimed.cu](mailto:iccp@iccp.rimed.cu)

[orcid.org/0000-0002-9727-8](https://orcid.org/0000-0002-9727-8)

Alberto Diego Valle Lima\*\*

[valle@iccp.rimed.cu](mailto:valle@iccp.rimed.cu)

[orcid.org/0000-0002-1968-0857](https://orcid.org/0000-0002-1968-0857)

\*Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba; \*\* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.

Recibido: 13/04/2024-Aceptado: 8/06/2024

Correspondencia: [iccp@iccp.rimed.cu](mailto:iccp@iccp.rimed.cu).

#### Resumen

El sistema educativo cubano ha experimentado a lo largo de su historia diversas transformaciones con el fin de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación constituye la tercera etapa de importantes reformas implementadas para elevar la calidad y efectividad de los procesos formativos. Este artículo de revisión tiene como objetivo analizar los principales elementos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, incluyendo sus objetivos, medidas implementadas y los impactos y resultados obtenidos. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica y los documentos oficiales relacionados con el III Perfeccionamiento de la educación en Cuba. Se consultaron bases de datos especializadas, así como informes y estudios publicados por instituciones educativas y organismos gubernamentales del país. El III Perfeccionamiento se enfocó en fortalecer la formación integral de los estudiantes, elevar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y perfeccionar la estructura y organización del sistema educativo. Entre las principales medidas implementadas se encuentran la reestructuración de planes y programas de estudio, el fortalecimiento de la preparación de docentes y directivos, y la descentralización de la toma de decisiones. Se explican en el trabajo los tipos de investigación que se han desarrollado en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), sus características y posibilidades. Se califica esta última como una investigación compleja.

**Palabras clave:** Perfeccionamiento; Sistema Nacional de Educación; Cuba.

#### Abstract

*The Cuban education system has undergone various transformations throughout its history in order to adapt to the changing needs of society. The Third Improvement of the National Education System constitutes the third stage of important reforms implemented to improve the quality and effectiveness of training processes. This review article aims to analyze the main elements of the Third Improvement of the National Education System in Cuba, including its objectives, measures implemented, and the impacts and results obtained. A comprehensive review of the scientific literature and official documents related to the Third Improvement of education in Cuba was carried out. Specialized databases were consulted, as well as reports and studies published by educational institutions and government agencies in the country. The Third Improvement focused on strengthening the comprehensive training of students, raising the quality of teaching-learning processes, and improving the structure and organization of the education system. Among the main measures implemented are the restructuring of study plans and programs, the strengthening of the preparation of teachers and managers, and the decentralization of decision-making. The paper explains the types of research that have been developed in the Third Improvement of the National Education System (SNE), their characteristics and possibilities. The latter is classified as complex research.*

**Keywords:** Playful strategy; meaningful learning; mathematics.

#### Cómo citar

Navarro Quintero, S. M., & Valle Lima, A. D. (2024). Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 78-88. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/420>



## INTRODUCCIÓN

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) se asume como una investigación compleja, debido a la naturaleza de los problemas que se presentan en la actualidad en la Educación cubana. Esta investigación que a su vez incluye diferentes formas y tipos de investigaciones, propone soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que faciliten una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación.

Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco de la investigación del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), que en las actuales condiciones y exigencias histórico - sociales, se deben fundamentar y sistematizar a partir de los resultados científicos que se van obteniendo.

En estas transformaciones las instituciones educativas deben considerar la necesidad de un mayor protagonismo de los agentes educativos, una mayor flexibilización de los estilos de dirección y del currículo, así como una mayor preparación de directivos y

docentes para llevar a cabo las transformaciones diseñadas.

Todo esto para dar cumplimiento a los lineamientos generales formulados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en los objetivos de la I Conferencia del PCC, en la implementación del nuevo modelo económico y en la puesta en práctica de la nueva Constitución, en la que se ratifican todos los derechos de los ciudadanos cubanos, especialmente los relacionados con la educación. Así mismo permite dar cumplimiento a las metas y objetivos de la Agenda 2030.

En el presente trabajo se abordan los principales aspectos relacionados con los tipos de investigación desarrolladas, lo que constituye un modesto aporte a los trabajos de sistematización del III Perfeccionamiento del SNE y tienen la intención de revelar el valor metodológico de las vías empleadas para conducir desde la investigación este proceso, por lo que se enmarcan etapas, acciones y métodos utilizados, en correspondencia con las exigencias y condiciones del momento histórico, así como la valoración crítica del proceso, con el fin de que puedan servir de referencia en próximos procesos.



## **METODOLOGÍA**

La investigación científica puede ser asumida como el proceso de carácter creativo e innovador, dirigido a encontrar respuesta a problemas y con ello aumentar y enriquecer el conocimiento humano. Dicho proceso implica la concatenación lógica y rigurosa de una serie de etapas o tareas del proceso del conocimiento. Se basa en el método científico y sigue un grupo de reglas y procedimientos.

Podemos asumir la investigación educativa como un proceso de análisis y valoración de un problema por métodos científicos para llegar a resultados que puedan transformar positivamente su estado.

La investigación educativa por su carácter científico tiene un grupo de características. Entre ellas, la objetividad, la racionalidad, la sistematicidad, la generalización y la flexibilidad.

De ahí que se asuma el proceso de perfeccionamiento del SNE en nuestro país, como una investigación educativa, ya que en él se utilizan métodos científicos para llegar a resultados que puedan transformar el estado de la Educación.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ha tenido un carácter continuo y sistemático en el desarrollo de la educación cubana. En este proceso se han producido modificaciones en diferentes momentos, que han representado saltos cualitativos. El perfeccionamiento continuo del sistema educativo se ha acompañado igualmente del perfeccionamiento de la formación continua y permanente del personal docente.

## **RESULTADOS**

Las experiencias del I y II Perfeccionamiento constituyen antecedentes importantes en el actual proceso del III Perfeccionamiento, en particular se asumieron dialécticamente procederes investigativos anteriores como los estudios diagnósticos y pronósticos.

No es posible un perfeccionamiento sin contar con el estado real de la educación en el país, por lo que del 2010 al 2013 se realiza un diagnóstico de la Educación General (Primaria, Secundaria y Preuniversitario) tanto teórico como empírico que ponen de manifiesto un grupo de insuficiencias entre las que se encuentran: sobrecarga de los programas, no actualización de los



contenidos, insuficiente relación intermateria, etc.

#### Tipos de investigación utilizadas

En la investigación sobre el III Perfeccionamiento del SNE se estudiaron los tipos de investigaciones que se habían utilizado con este fin en otros momentos y se valoraron los elementos más importantes que aparecen en la literatura. Sin embargo, el mismo desarrollo de la investigación y los problemas que fueron surgiendo determinaron los tipos de investigaciones que al final se utilizaron.

A partir de los criterios valorados, los tipos de investigaciones utilizadas en este III Perfeccionamiento del SNE fueron: teórica, masiva, profundización, de consulta y por encargos, lo que permite considerarla como una investigación compleja. Lo anterior puede verse en el esquema siguiente:

Fig. 1 Tipos de investigación en el III Perfeccionamiento del SNE

#### Sobre la investigación teórica.

En el desarrollo de la investigación para el III Perfeccionamiento del SNE se comenzó con una investigación teórica en el 2010 a partir de la necesidad de estudiar los antecedentes y cuáles eran las características de los planes y programas de estudio (diagnóstico

teórico), además de formalizar aquellas ideas primarias que debían seguirse para llevar a cabo las transformaciones propuestas.

La investigación teórica se caracterizó por analizar los procesos de perfeccionamientos anteriores, las tendencias de los sistemas educativos en algunos países, así como los resultados de partida y la elaboración de aquellos elementos trascendentes para el desarrollo de los trabajos de investigación. Las modalidades de la investigación teórica son: histórica, diagnóstica y prospectiva.

Investigación teórica - histórica: Esta modalidad de investigación permitió en primer lugar, hacer un profundo análisis de los antecedentes fundamentales del actual proceso de Perfeccionamiento y sus relaciones con el contexto socio-político del país, ya que los dos perfeccionamientos realizados con anterioridad se desarrollaron en momentos de importantes transformaciones sociales. El primero de ellos en 1975 y el segundo en 1987.

A partir de los estudios realizados se ratificaron los principios básicos que sustentan el Sistema Nacional de Educación (SNE) y los que han



sustentado los procesos de Perfeccionamiento anteriores, agregando solo en este análisis el principio de los cambios asincrónicos, que propone realizar los cambios no siempre a la vez, sino cuando se necesiten y el desarrollo del país lo permita.

Otros antecedentes son: las transformaciones en los niveles educativos: Secundaria Básica, Preuniversitario y ETP; la elaboración de libros de textos y cuadernos de trabajo en determinados grados y asignaturas; la introducción de las TICs en el SNE; las adecuaciones a la organización escolar (RM 186/2014) y los resultados de las investigaciones vinculadas a la transformación de la institución educativa desarrolladas en el ICCP desde la década de los años noventa.

Como parte de esta modalidad de investigación se realizaron estudios comparados con siete sistemas educativos de países de América Latina y el Caribe.

Investigación teórica – diagnóstica: La investigación comprendió, por una parte, el estudio de las formas de trabajo que se emplean en las instituciones y por otra, el análisis del currículo actuante. Este estudio arrojó resultados de trascendencia, por

ejemplo, en el caso de las formas de trabajo se llegó a la conclusión de que los estilos de dirección se mantenían “directivos” con poca flexibilidad y poca participación de educandos y familias en la toma de decisiones.

En el caso del currículo se comprobó el exceso de horas clases en la medida que se transita por el SNE, desbalance entre las horas clases de ciencias y humanidades, falta de coherencia entre las asignaturas de una misma disciplina y la desactualización de los contenidos.

Investigación teórica- prospectiva: En una primera etapa entre 2010 y 2013 se trabajó en la construcción de las bases teórico-metodológicas y legales, documentos esenciales que constituyeron el sostén de todo el trabajo realizado posteriormente, entre ellos: el Documento Base en el cual se recogen los principales sustentos teóricos del proceso, las Metodologías para la elaboración de Planes de Estudio, programas, libros de textos, cuadernos de trabajo y orientaciones metodológicas, etc.

De igual forma, se elaboraron las concepciones de los niveles educativos, de las disciplinas y las relacionadas con los componentes del contenido de la



Educación, lo cual permitió una actualización de aspectos esenciales como el Fin y los Objetivos de la Educación y de cada nivel educativo.

Existe una estructura homogénea para la elaboración de los materiales, lo cual constituye un elemento positivo y un rasgo que distingue el actual Perfeccionamiento.

Fue creado un sistema de herramientas informáticas que permitieron a los autores: hacer un estudio de precedencia de los contenidos; el análisis de la definición de conceptos; y de la presencia en los objetivos de los nueve componentes del contenido de la educación (Nonágono). Estas resultaron de gran valor para la reformulación de los objetivos hasta alcanzar el equilibrio necesario entre las asignaturas de un grado, las disciplinas en un nivel y en general en el sistema educativo.

Sobre la modalidad Masiva.

Esta modalidad acumula la información cualitativa y cuantitativa recabada en las 152 instituciones educativas donde tuvo lugar la implementación de las formas de trabajo y de los nuevos materiales para el currículo. Es desarrollada esencialmente por los colectivos pedagógicos,

docentes, familias y autoridades a nivel de centro y de los diferentes niveles de dirección.

En el curso 2014-2015 comenzó a aplicarse la primera etapa de esta modalidad con el experimento de las nuevas formas de trabajo en 68 instituciones educativas de seis provincias del país (La Habana, Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque, Villa Clara y Santiago de Cuba), la que comenzó con un diagnóstico empírico para establecer una línea base junto a los resultados del diagnóstico teórico. Estos centros fueron atendidos desde el MINED y el ICCP formando equipos provinciales que apoyaban el trabajo a desarrollar en el experimento.

Los cambios en las formas de trabajo consisten en: organizar la institución a partir de un Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, el que debe tener como rasgo fundamental la participación de todos los agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, familia y comunidad) en la organización de la vida de la institución. El Trabajo en Red que se desarrolla identificando los centros de recursos en un grupo de instituciones cercanas (Red), comparten los recursos entre las instituciones pertenecientes a la red, los



mismos pueden ser humanos, metodológicos, materiales, culturales, entre otros. El trabajo metodológico que pone en el centro de su contenido los aspectos esenciales de la transformación y los vinculados con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De igual forma, en este primer momento se comenzó a trabajar en la flexibilización curricular, permitiendo que la institución contextualice y adapte el currículo a sus condiciones.

En el curso 2017-2018 se comienza a experimentar la nueva concepción curricular. Un currículo general y obligatorio, que garantiza la unidad del sistema y un currículo institucional que lo puede organizar y elaborar el centro, que permite su contextualización con la participación de todos los agentes educativos. Para ello, se elaboran nuevos materiales, como ya se dijo, que entraron en experimentación junto a las nuevas formas de trabajo.

En la segunda etapa de experimentación en el curso 2017- 2018 se decide extender las formas de trabajo a todas las provincias del país, que abarcó entonces 152 centros, uno de cada nivel educativo, ubicados en 41 consejos populares de 21 municipios, en particular de los municipios cabeceras en las

diferentes provincias del país, incluido el municipio especial Isla de la Juventud. La matrícula total de educandos en las instituciones en experimento era de 62190, que representan el 3,7% del total del país. De los centros experimentales, 11 corresponden al sector rural para un 7,2%. Para este sector se elaboran materiales específicos que constituyen un importante apoyo para los docentes que laboran en el multigrado.

Desde 2014 y hasta el 2020, se desarrolla el seguimiento a las instituciones experimentales a partir de un sistema de visitas, realizadas por los investigadores y las estructuras de los diferentes niveles de dirección. Los instrumentos de evaluación de las dimensiones, en su triangulación, favorecen la dirección científica del proceso de transformación educativa. Se realizan cortes en el mes de marzo de cada curso escolar.

En el corte masivo se realiza una exploración generalizada donde se puedan detectar los fenómenos que están caracterizando el proceso de transformación.

En 101 de los 152 centros (66,4%) en los que se extendió la modalidad masiva en el curso 2017- 2018 también



se experimentaron los nuevos planes de estudio en Primera infancia, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario y de Especial en centros seleccionados de la especialidad Discapacidad intelectual, implicando a 894 docentes y 13 939 educandos que se ubicaban en 486 grupos escolares.

En los tres primeros años y luego en 13 de los 16 territorios del país se mantuvo el corte masivo. En estas provincias para valorar el aprendizaje de los educandos se tuvieron en cuenta los resultados alcanzados en el segundo corte evaluativo, tal como establecía la resolución de evaluación (RM 306/14). De igual forma se haría otro análisis en la última semana de mayo.

Sobre la modalidad de Profundización.

Atendiendo a la extensión y complejidad del estudio masivo (experimentación) se vio la necesidad de incluir una modalidad de profundización y para ello se seleccionaron las 28 instituciones educativas experimentales de tres provincias del país: La Habana, Santiago de Cuba y Camagüey, para ello se establecieron criterios de selección. Las dos primeras venían experimentando desde 2014.

La profundización permite al equipo nacional del experimento hacer un seguimiento controlado y detallado, en determinados aspectos de la implementación y en la búsqueda de información en un número limitado de centros, con instrumentos cualitativos y profundizando en aquellos aspectos críticos, buscando posibles causas. Esta modalidad se aplicó consecutivamente en el mes de marzo desde 2018 a 2020, en las provincias: La Habana, Camagüey y Santiago de Cuba.

Los principales resultados permitieron establecer comparaciones entre las provincias continuantes (primeras seis) y las nuevas, así como entre la modalidad masiva y la profundización.

Una estrategia importante en la investigación masiva y de profundización son los procesos de autoevaluación, que ha constituido un elemento regulador del cambio permitiendo preparar, ejercitar y lograr mayor objetividad en la valoración de los fenómenos educacionales por los protagonistas principales.

Sobre la modalidad de Consulta

La investigación de consulta se comienza a desarrollar a partir del curso escolar 2016- 2017 cuando se cuenta con



las primeras versiones de los nuevos materiales, o sea, planes de estudio, programas, libros de texto, orientaciones metodológicas y cuadernos de trabajo. Se continúan explorando también junto a los nuevos materiales las nuevas formas de trabajo.

Se inicia entonces el desarrollo de dos vertientes de esta investigación de consulta: la interna y la externa. La primera se realiza al interior del MINED y para ello se recogen opiniones de directivos, docentes, familias, educandos, y representantes de las comunidades donde están enclavados los centros experimentales. La segunda se realiza con representantes de los distintos organismos, instituciones y organizaciones de la sociedad, por ejemplo, La Academia de Ciencias de Cuba, MINSAP, INDER, CENESEX, Fundación Alejo Carpentier, etc. A estos se les exponen los elementos más importantes y los resultados que se van obteniendo para oír y debatir opiniones y se hizo una vez al año.

Esta modalidad ha constituido un rasgo distintivo del actual proceso de Perfeccionamiento, pues ha permitido socializar los resultados obtenidos, además de contar con criterios de altos

especialistas del país de las diferentes ciencias y saberes.

Se realizaron cuatro consultas a 42 organismos, organizaciones e instituciones en las que han participado los máximos representantes de cada una y en la que han expresado diversos criterios sobre todo el proceso. En el desarrollo de la consulta interna para el seguimiento a los materiales (Planes, programas, libros de texto, orientaciones metodológicas y cuadernos de trabajo) se han utilizado dos Cuadernos (el 1 y el 2) para recoger la información.

## **DISCUSIÓN**

Sobre la modalidad por Encargos

La investigación por encargo surge a partir de la necesidad de investigar con más rigor algunos puntos críticos que se ponen de manifiesto tanto en la investigación masiva como en la de profundización. Se utiliza también como una potencialidad la existencia de un Consejo Técnico Asesor del MINED donde hay representantes de las comunidades científicas de las diferentes provincias. Se les encarga entonces a estos investigadores en consulta con sus instituciones, que desarrollen esas investigaciones importantes para lograr más información y permita a la dirección



de la investigación asumir una toma de decisiones más eficiente.

Esta modalidad atiende al seguimiento que se realiza por encargos a los miembros del Consejo Técnico Asesor o al control detallado del uso de los materiales elaborados y el desarrollo del proceso docente por estos o por miembros del Grupo de Trabajo Intensivo u otro personal designado. Se apoya en las informaciones de la modalidad masiva y la recopilada en los referidos centros para explorar, mediante técnicas cualitativas o específicas, el complejo proceso de cambio educativo.

Participaron especialistas de otros organismos, fundamentalmente del Ministerio de Educación Superior (MES). Constituyen proyectos de investigación y por tanto responden a tareas de investigación. Los equipos provinciales del perfeccionamiento establecieron un control sobre los encargos asignados al territorio. Como contenidos los Encargos tienen: las disciplinas, los componentes del contenido de la educación y las nuevas formas de trabajo.

En las reuniones del Consejo Técnico Asesor se orientan, concilian y presentan los resultados más importantes de los encargos. En algunas de estas

presentaciones fueron invitados los responsables de los colectivos de autores quienes intercambiaron con los especialistas, enmendando los materiales a partir de los criterios recibidos. En todas las modalidades han participado diferentes agentes socializadores de la investigación que se llevó a cabo.

### CONCLUSIONES

Las investigaciones en el campo de la Educación en sentido general son de naturaleza compleja, pero cuando se trata de las transformaciones que deben sufrir los sistemas educativos, entonces estas son aún más difíciles de explicar y de llevar a cabo. En esta investigación que nos ocupa han participado decenas de profesores y maestros, así como un grupo considerable de investigadores, todos ellos con la intención de mejorar la calidad de los servicios educativos en Cuba. Algunos de los tipos de investigación utilizados se han llevado a cabo por primera vez en la transformación de un Sistema Educativo, tales son los casos de la masiva y la de profundización donde juega un papel esencial la experimentación. De igual forma, la investigación de consulta y la de por encargos se han utilizado por primera vez en nuestro país con buenos resultados.



## REFERENCIAS

- Cerezal, J; Fiallo, J: Cómo investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004
- Colectivo de autores. Propuestas para la transformación educativa de las instituciones y modalidades educativas. ICCP. 2016. Material digital
- García, L. y otros Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997
- García, S y otros Informe del estudio de profundización. La Habana. ICCP 2020
- MINED. Bases Generales para el perfeccionamiento del Sistema nacional de educación. La Habana, 2013.
- Navarro, S, Valle; A. y otros. La generalización de los resultados en el III Perfeccionamiento del SNE. ICCP. 2017. Material digital
- Pérez, Gastón Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1986
- Ricoo, P. y otros. La escuela de Educación General. Perspectivas y Proyecciones. La Habana. ICCP. 2012.
- Ruiz Aguilera, A. Teoría y práctica del diseño curricular, Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana, Cuba, 2007.
- Valle Lima, A. D. La investigación pedagógica. Otra Mirada. Editorial Pueblo y Educación. 2012.
- Valle Lima, A. D. y otros. Dirección, Organización e Higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Valle, A. y otros. La transformación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- Valle, A. y otros Seminario Nacional a cuadros y dirigentes. La Habana, 2019.