



Metodología para perfeccionar la evaluación de la calidad de la formación laboral en la ETP.

Methodology to perfect the evaluation of the quality of the labor formation in the ETP.

Alierky Nuñez Guerra*

nalierky@gmail.com

orcid.org/0000-0001-5162-0582

Loreley Suárez Capdevila*

loreleysuarez@dpe.cm.rimed.cu

orcid.org/0000-0003-3138-5305

Magaly García Almanza*

magaly.garcia@reduc.edu.cu

orcid.org/0000-0002-5251-3305

*Ministerio de Educación Superior de Cuba

Recibido: 12/06/2024 - Aceptado: 22/01/2025

Correspondencia: nalierky@gmail.com

Resumen

La ponencia que se presenta constituye uno de los resultados del proyecto sectorial: La evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores donde se diseñó una metodología que integre los contenidos, los pasos metodológicos para la preparación de los directivos, profesores y especialistas de la producción en la evaluación de la calidad en el proceso de formación laboral de los estudiantes en su transformación social donde tiene disímiles manifestaciones y reflejan un alcance de interpretación del objeto de investigación a partir de las características y fines de la ETP, donde los resultados de estudios realizados son consecuencias de las diferentes necesidades e intereses en las relaciones con el entorno social y productivo del territorio tratando de lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje con una esencia laboral hacia la calidad de la formación como proceso y resultados. El informe que se presenta no es absoluto ni es un resultado acabado, pues al encontrarnos ante un fenómeno polisémico como el que se está investigando se requiere de continuar perfeccionando la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores en la ETP.

Palabras clave: Metodología; Evaluación de la calidad; Formación Laboral

Abstract

The report that is presented one of the results of the project sectorial constitutes: The evaluation of the quality of the labor formation of the students from a conception of producers where a methodology was designed that integrates the contents, the methodological steps for the preparation of the directive, professors and specialists of the production in the evaluation of the quality in the process of the students' labor formation in its social transformation where he/she has dissimilar manifestations and they reflect a reach of interpretation of the investigation object starting from the characteristics and ends of the ETP, where the results of carried out studies are consequences of the different necessities and interests in the relationships with the social and productive environment of the territory trying to achieve a teaching process - learning with a labor essence toward the quality of the formation like process and results. The report that is presented is not absolute neither it is a completed result, because when being before a phenomenon polisémico like the one that is investigating is required of continuing perfecting the evaluation of the quality of the labor formation of the students from a conception of producers in the ETP.

Keywords: Methodology; Evaluation of the quality; Labor formation

Cómo citar

Nuñez Guerra, A., Suarez Capdevila, L., & García Almanza, M. (2025). Metodología para perfeccionar la evaluación de la calidad de la formación laboral en la ETP. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 271-282. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/429>



INTRODUCCIÓN

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución ha sido un objetivo prioritario lograr la atención educativa a todo el pueblo, la que, en cada período de desarrollo, ha tenido una connotación particular. En 1981, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, planteó la necesidad de elevar la eficiencia y la calidad de la educación, y en la década del 90, a pesar del período especial, se enfatizó en el logro de una elevada calidad de este proceso, en la actualidad se evidencian en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en especial en los lineamientos 91 y 94 donde se materializan los resultados más integrales de la gestión educacional hacia la elevación de la calidad educativa.

En la exploración realizada se aplicaron métodos empíricos de investigación, entre ellos: encuestas, entrevistas, observación científica; así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo, los resultados derivados de las preparaciones metodológicas desarrolladas, los claustrillos, visitas de control a la escuela politécnica,

informes de los órganos de dirección y técnicos, lo cuales revelan diversas áreas en las que todavía persisten dificultades, lo que permitió concluir que:

➤ El desconocimiento de las características del proceso de evaluación de la calidad en la escuela politécnica no permite identificar las causas de las dificultades de la formación laboral que se detectan en las evaluaciones aplicadas en las visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas e inspecciones.

➤ Se observa un inadecuado empleo de métodos, técnicas e instrumentos para obtener y procesar datos válidos y fiables sobre los indicadores de calidad, de manera que le permitan a los directivos, profesores y especialistas de la producción evaluar la esencia del proceso de formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial.

Las insuficiencias prácticas referidas con anterioridad han tenido un impacto desfavorable para evaluar la calidad de la formación laboral del estudiante de técnico medio en Mecánica Industrial, de acuerdo con las prioridades establecidas por el Estado para la Educación Técnica y Profesional (ETP) en el nuevo contexto educativo.



Para solucionarlo se propone como objetivo: diseñar una metodología que integre los contenidos, los pasos metodológicos para la preparación de los directivos, profesores y especialistas de la producción en la evaluación de la calidad en el proceso de formación laboral de los estudiantes en su transformación social.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el informe escrito de la investigación se utiliza el análisis y crítica como método que permitió la revisión de las fuentes de información y la determinación de los elementos aportados en la literatura especializada. También se emplean los métodos analítico-sintéticos y el inductivo-deductivo, en la concreción de los fundamentos teóricos de la metodología para perfeccionar la formación laboral en la ETP, favoreciendo la comprensión de los aspectos esenciales del tema, sobre la base de sus particularidades y a conclusiones científicas.

RESULTADOS

Fundamentos teóricos de la metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción

de productores.

Al sistematizar en la literatura científica nacional y extranjera relacionada con la construcción de una metodología como resultado científico en una investigación, se destacan los siguientes autores: Leyva (2013), De Armas (2011 - 2014) y Lahera, Romero y Marrero (2019).

Las metodologías como resultado científico según Leyva (2013):

“Incluyen el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada para una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio”. (p. 8)

Según Lahera, Romero y Marrero (2019) “la finalidad de toda actividad científica educacional es lograr un efecto transformador en la práctica, a través de los resultados de investigaciones.” (p.26)

A criterios de los autores se coincide con los autores antes mencionados, ya que la metodología



se vincula con la utilización del método que en su sentido más general es la manera de alcanzar un objetivo; lo que permite determinar procedimientos para ordenar una actividad determinada.

Para la definición de la metodología como resultado científico en la presente investigación, fueron analizadas las posturas asumidas por diferentes autores que han contribuido a la profundización en los aspectos que la definen y en sus componentes. Se asume la definición dada por De Armas (2011) al considerar, que en el caso específico de la pedagogía, la metodología como resultado científico, puede ser usada con el propósito de dirigir el proceso de apropiación, por el estudiante, de los contenidos de la educación.

En correspondencia con los presupuestos teóricos planteados por De Armas (2014), se considera como elementos que integran la Metodología: objetivo general, fundamentación de los aparatos estructurales: en lo teórico-metodológico (etapas que componen la metodología como proceso, evaluación y representación gráfica).

Objetivo general de la

Metodología: Contribuir al perfeccionamiento del proceso de evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

Para perfeccionar el proceso de evaluación se parte por la determinación de la definición de evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores en la especialidad Agronomía, donde se evidencia en la literatura consultada que no se encontró una definición de esta. Por la importancia que reviste su esclarecimiento conceptual se hizo necesaria su formulación.

Se determinó en primer lugar, su contenido. Para ello se valoraron los rasgos esenciales que debían distinguirla de las definiciones de evaluación de la calidad tradicionalmente empleadas. Se partió de la premisa que la definición debía explicitar las características esenciales de la evaluación de la calidad en el contexto de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores. Para ello se consultó el Modelo del Profesional de la



especialidad, el plan de estudio para la formación de técnicos medios con ingreso 9no. grado en la especialidad Agronomía el cual aportó una proyección esencial: los estudiantes deben desarrollar una formación profesional que garantice la fuerza de trabajo calificada y brinde la posibilidad de la continuidad de estudios universitarios en carreras afines a la especialidad, a la vez que se adquiera una cultura general integral.

En el orden social el estudiante de técnico medio en la Especialidad Agronomía, tiene el encargo social de intervenir directa y efectivamente, caracterizado por su compromiso e incondicionalidad con la Revolución, reflejada en valores tales como: el patriotismo, la solidaridad humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la independencia y la creatividad; con dominio amplio y flexible del modelo del profesional que le brinde la posibilidad de insertarse en la vida socioeconómica del país con los conocimientos y habilidades profesionales requeridos por la profesión con equidad, igualdad de género e inclusión, que le permita enfrentar con competencia las tareas

y ocupaciones de los puestos de trabajo en continuo cambio en una esfera productiva determinada.

Se incluyó, como parte del contenido de la definición los rasgos esenciales y el logro de transformaciones conscientes hacia el desarrollo. Es considerada la evaluación como proceso contextualizado que implica adecuar su objetivo, contenido, métodos e instrumentos y acciones a la singularidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad objeto de investigación en el nuevo modelo de formación hacia la calidad educativa. Por otra parte, el logro de transformaciones conscientes hacia el desarrollo, como uno de los objetivos de la evaluación de la calidad en la formación laboral, presupone alcanzar cambios esenciales y superiores en la calidad de la formación laboral del estudiante a través de la evaluación.

Otros rasgos esenciales de la definición son: obtención de juicios de valor sobre las características del proceso formativo de los estudiantes de esta especialidad y proceso sistemático, el cual presupone la aplicación de la evaluación en varios momentos de la



formación laboral. De igual manera se consideraron las condiciones histórico-sociales de la sociedad cubana, en las cuales ocurre la formación profesional y la relación proceso-resultado, de aquellos aspectos esenciales que intervienen en el proceso formativo de la especialidad objeto de estudio, como elementos de las concepciones sobre calidad de la educación.

Atendiendo a los aspectos señalados con anterioridad, se define la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores como: “proceso sistemático que permite obtener información válida y fiable para medir efectos de cambios y las transformaciones en el desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales e intelectuales y cualidades laborales de la personalidad, que posibilita emitir juicios de valor acerca del estado de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores en la especialidad Agronomía durante el proceso de formación profesional”.

DISCUSIÓN

Proceder metodológico por etapas de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

Pasos a seguir en la etapa de preparación del proceso de evaluación de la calidad de formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

El objetivo de esta etapa es: preparar a los directivos, profesores y especialistas de la producción para la evaluación de la calidad en la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

Paso 1: Coordinar con la dirección de la escuela politécnica para garantizar las condiciones y recursos humanos y materiales necesarios.

Paso 2: Creación de los equipos de evaluadores y discusión de las funciones a desempeñar.

Paso 3: Diagnosticar las necesidades de preparación de los directivos, profesores y especialistas de la producción.

Paso 4: Preparar a los directivos,



profesores y especialistas de la producción.

Paso 5: Creación de las condiciones para el desarrollo de la evaluación.

Indicaciones para la ejecución de los pasos de la preparación de la evaluación.

Para implementar esta etapa, en el (Paso 1), se parte de coordinar con la dirección de la escuela politécnica para garantizar las condiciones necesarias y realizar la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores, incorporando las acciones al plan anual del centro.

En la creación de los equipos de evaluadores y discusión de las funciones del equipo evaluador (Paso 2), la formación de equipos de directivos, profesores y especialistas de la producción, tiene como objetivo garantizar la utilidad, el rigor de la evaluación y su implementación se sugiere organizar los equipos por años de estudio. La utilidad de la evaluación expresa la relación entre la finalidad y los métodos que se emplean en la

evaluación de la calidad, de modo que, sin detrimento del rigor que debe caracterizar la evaluación, se realice el proceso de manera que los recursos, el tiempo y la metodología que se empleen sean viables en el cumplimiento de la finalidad de la evaluación, se debe contar con los manuales que describen el proceso y su dirección estaría a cargo de los miembros del colectivo de dirección que lo dirigen. Es fundamental que cada miembro entienda y comparta su rol dentro del proceso.

Para realizar el diagnóstico (Paso 3), que se realiza con el objetivo de conocer los conocimientos previos que poseen los participantes, en la evaluación sobre la tarea a realizar, orientar y guiar las actividades de su preparación de forma individual y grupal.

Se parte de crear un clima emocional favorable, donde se les explique la importancia de conocer sus potencialidades y necesidades para la erradicación de las insuficiencias en la evaluación de la calidad de la formación laboral a través del trabajo metodológico, de manera que no se sientan evaluados durante la aplicación de los



diferentes métodos a emplear, tales como: la *entrevista* y la *encuesta aplicadas a los profesores de la ETP*, la entrevista individual desarrollada con las fuentes orales, el estudio de los productos del proceso pedagógico y la observación científica.

Se debe tener en cuenta la *variable*: Desempeño de los directivos, profesores y especialistas de la producción para evaluar la calidad en la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores y elevar los resultados del proceso productivo, dimensiones, subdimensiones e indicadores En la preparación de los directivos, profesores y especialistas de la producción para el desarrollo de la evaluación (Paso 4). Esta etapa se implementa a través de los fundamentos teóricos aportados y su implementación sistémica en cada una de las formas de trabajo metodológico declaradas en la Resolución Ministerial 200/14, “Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación”, la familiarización con las dimensiones e indicadores, sus criterios evaluativos, escalas y grados de consecución.

Es importante significar

que, como uno de los resultados de esta investigación, se diseñó un programa de superación profesional, que permite el desarrollo y la ejecución eficaz del proceso, el cual está estructurado en: la fundamentación, requisitos para el ingreso, objetivo general, plan temático, sistema de conocimientos, leyenda, sistema de habilidades, habilidades de trabajo con las fuentes, valores fundamentales a los que tributa, contenidos por temas, horas, formas de docencias y sugerencias de corte metodológico, orientaciones metodológicas de carácter general, el sistema de evaluación y la bibliografía.

El inicio del proceso evaluativo comienza con su divulgación aprovechando todos los espacios posibles tanto en el centro politécnico como en la entidad productiva. El objetivo fundamental es lograr el comprometimiento de cada uno de los sujetos participantes en el proceso. El compromiso fundamental debe ser con la calidad del proceso evaluativo y con la calidad misma de su formación.

En el caso de las condiciones materiales y humanas (Paso 5) para el desarrollo de la



evaluación se definen los recursos financieros, materiales (máquinas, herramientas e instrumentos y materiales, insumos y animales) y humanos (directivos, profesores, especialistas de la producción y estudiantes); lo que no debe resultar una barrera para la aplicación de la metodología que se propone, pues debe implementarse a partir de los recursos existentes en la escuela politécnica y en la entidad productiva.

Pasos a seguir durante el desarrollo de la evaluación de la calidad de formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

Su objetivo es, aplicar y procesar los instrumentos elaborados para la obtención de información sobre la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

Paso 1: Valoración del objetivo y determinación de los indicadores a evaluar

Paso 2: Determinación de los métodos e instrumentos.

Paso 3: Determinación de la muestra según el tipo de instrumento.

Paso 4: Trabajo en el área de

producción.

Paso 5: Procesamiento de la información.

Paso 6: Elaboración del informe.

Paso 7: Discusión del informe con la dirección del centro y toma de decisiones para la mejora.

Indicaciones para la ejecución de cada uno de los pasos de las etapas de desarrollo de la evaluación.

Para el desarrollo de esta etapa, es necesario la creación de un documento que contiene la información para interpretar los datos, incluidos: guías para variables creadas y todas las traducciones necesarias; además de la información para realizar el análisis, la que con frecuencia se incluye en un documento de información básica, que contiene una descripción del enfoque y del objetivo de la evaluación, detalles sobre la metodología empleada, resúmenes o copias de los instrumentos de recolección de datos, información sobre la muestra, una descripción del trabajo en terreno y directrices para usar los datos.

En la valoración del objetivos y determinación de los indicadores a evaluar en la etapa



(Paso 1), se tiene en cuenta los ciclos formativos, para que haya una contextualización adecuada del proceso de evaluación (a partir del momento del curso que se escoja para desarrollar la evaluación, el año académico y las particularidades específicas de los contextos formativos) y su integralidad (valorando los aspectos más importantes del proceso de formación laboral de los estudiantes en su totalidad). Se debe ser flexible en la aplicación del objetivo. Otro aspecto a tener en cuenta es el seguimiento a las acciones de mejora.

La determinación de los indicadores está en dependencia de los intereses planteados al equipo evaluador, aunque es fundamental tener en cuenta la finalidad del ciclo de formación. También es medular que se puedan establecer comparaciones entre indicadores en diferentes estadios del proceso formativo y por ello, es vital que sea evaluado dos veces en cada semestre del curso escolar. No deben faltar los indicadores que están relacionados con las acciones de mejora.

En la determinación del sistema de métodos e instrumentos

(Paso 2), se proponen los métodos por variables, donde se muestra como se había señalado los métodos que pueden ser seleccionados para actuar de forma paralela en cada variable.

Variable: Evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores.

Métodos investigación cuantitativa: la encuesta y los estadísticos – matemáticos

Métodos investigación cualitativa: la entrevista, el análisis documental y la observación científica

Variable: Desempeño de los directivos, profesores y especialistas de la producción para evaluar la calidad en la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores y elevar los resultados del proceso productivo.

Métodos investigación cuantitativa: la encuesta y los estadísticos – matemáticos

Métodos investigación cualitativa: la entrevista, el análisis documental, la observación científica, el criterio de expertos, el estudio de casos y los talleres de reflexión crítica.



Para la elaboración de los problemas usados en la confección de los instrumentos de evaluación del desempeño de los estudiantes en el enfrentamiento de tareas profesionales, se deben tener en cuenta que en las condiciones actuales, resulta “prácticamente imprescindible la evaluación del desempeño, para poder constatar el estado actual de lo que sabe y lo que sabe hacer” (Valcárcel, 2005, p. 190); por ello es indispensable tener en cuenta aquellos elementos que caracterizan la labor que realiza un profesional de esta especialidad.

En estas tareas, los estudiantes no solo reafirman sus conocimientos en estas asignaturas, sino que además pueden valorar, hacer reflexiones sobre el proceso productivo de forma integral existente en el contexto del centro politécnico y de las diferentes entidades productivas.

Los indicadores seleccionados son representativos de acciones propias de la profesión que debe realizar cualquier profesional de la especialidad para enfrentar y resolver un problema de la profesión.

Para garantizar la validez se debe establecer la relación entre el

instrumento y el contenido a evaluar, de manera que mida la variable, las dimensiones y los indicadores declarados como contenido de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores, de manera integral o parcial.

Para garantizar la confiabilidad se debe elaborar las preguntas de los instrumentos de manera que den muestra amplia del contenido a evaluar; elaborar y revisar el instrumento en colectivo para evitar la improvisación y que permita al estudiante transitar a una etapa superior de desarrollo.

Para garantizar los efectos instructivos, educativos y de resonancia se debe realizar una orientación adecuada de los objetivos que se persiguen, de manera que el estudiante tenga una idea clara de lo que se espera de él, qué debe hacer y cómo comprobar la eficiencia de su actividad; realizar un análisis de los resultados que permite verificar el nivel de conocimientos adquiridos, las habilidades y los hábitos alcanzados por los mismos y que oriente acerca de los métodos empleados por éstos para la



asimilación del contenido al provocar el efecto instructivo.

El efecto educativo se refleja en los resultados que obtiene el estudiante, mediante los cuales muestra a la comunidad escolar cómo cumple con su principal tarea, su formación. Además, adquiere procedimientos de trabajo que le serán de utilidad en la realización de cualquier tarea de carácter laboral.

Los efectos instructivos y educativos, si son logrados adecuadamente posibilitan un efecto de resonancia positivo, en tanto es el reflejo objetivo de los efectos anteriores en los estudiantes y se manifiesta a partir del conocimiento de que serán objeto de evaluación, a partir de lo cual realizará la preparación necesaria para obtener los resultados esperados y desde lo educativo a partir del reconocimiento social que se logra por el grupo escolar, la familia y la comunidad, la cual también es beneficiaria de este efecto.

La determinación de la muestra según el tipo de instrumento (Paso 3), se hace a través de los equipos evaluadores y se realiza según los objetivos de la evaluación. En este proceso es necesario tener en

cuenta las fuentes de información. Las fuentes personales son los sujetos involucrados en el proceso de formación laboral (directivos, profesores, especialistas de la producción y los estudiantes); las no personales se refieren a los documentos que recogen aspectos sobre los estudiantes, que son objeto de muestreo, tales como:

Planeamiento de los profesores: el establecimiento de indicadores para la evaluación de la formación laboral que consideren el impacto que causa en los adolescentes desde lo instructivo y lo educativo y en la comunidad desde lo social, lo económico y lo ambiental, los métodos empleados para la evaluación, los instrumentos elaborados y el procesamiento de los resultados.

Actas de los órganos de dirección y técnicos: los indicadores que se establecen para la evaluación de la formación laboral, la valoración de los resultados obtenidos y la toma de decisiones encaminadas a la mejora del proceso de formación laboral, manifestadas en los acuerdos tomados.

Plan anual: las actividades laborales que se planifican para la



formación laboral de los estudiantes en los diferentes contextos.

En el desarrollo del trabajo en el área de producción (Paso 4), la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación debe ser sistemática, progresiva y sistémica a través de todo el proceso formativo para detectar avances y retrocesos en el momento necesario. Un aspecto a tener en cuenta es la simultaneidad en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos (concurrente), que se hace aproximadamente en el mismo tiempo. En este paso, hay que tener en cuenta los elementos siguientes:

1. Atender a la intersubjetividad (relacionada con la fiabilidad). Lo que significa que la apreciación u observación repetida de la misma respuesta por el mismo investigador, debe producir los mismos resultados.

2. Atender a la intersubjetividad. La apreciación u observación repetida de la misma respuesta por diferentes investigadores, debe producir (más o menos) los mismos datos.

3. Garantizar la validez (los datos deben obtenerse, de tal manera que se pueda realizar

inferencia legítima desde el nivel manifiesto hasta el nivel latente).

4. Garantizar la constancia y la consistencia de los datos (la repetición de actos orientados de estudios y observación, para la apreciación de los resultados de apreciación por otras personas que observan el mismo fenómeno; la recurrencia de estudios de otros materiales (estudios anteriores) vinculados al objeto.

El procesamiento de la información (Paso 5) se hace en paralelo, lo cuantitativo y lo cualitativo, de manera que los resultados de uno no interfieran en los del otro. En lo cuantitativo se usa la estadística descriptiva para resumir la información, el de los datos cualitativos comienza con su reducción, para lo cual se usa la segmentación en unidades que consiste, en la separación en elementos singulares especialmente cuando los datos son de tipo textual.

En el paso referido a la elaboración del informe (Paso 6) hay que tener en cuenta que este debe ser objetivo para que sirva de herramienta para la toma de decisiones, además de usarlo como parte de la estrategia de difusión y



que permita aprovechar los distintos medios para dar a conocer los resultados del proceso de evaluación de la calidad de la formación laboral.

En su estructura, debe poseer introducción, desarrollo y conclusiones. La introducción debe recoger aspectos como los objetivos de la evaluación, la etapa de realización del proceso evaluativo, la muestra seleccionada, el contenido que se ha evaluado, la metodología seguida para la evaluación, las fuentes empleadas, las acciones organizativas desarrolladas y los recursos empleados.

En el desarrollo del informe se presentan los resultados de la evaluación de la calidad de forma integral, organizados en variables e indicadores, destacándose las deficiencias, las causas, así como los logros obtenidos y en las conclusiones deben aparecer las consideraciones generales.

Para discutir el informe con la dirección del centro y tomar decisiones para la mejora (Paso 7), se debe desarrollar una reunión metodológica con todos los implicados en la evaluación y también se debe invitar a dirigentes administrativos y de las

organizaciones políticas, de masas y estudiantiles; debe existir un ambiente donde prime el respeto, la confianza y la ayuda mutua dirigida a la solución de los problemas. Las intervenciones deben estar dirigidas hacia los problemas detectados, sus causas y cómo fortalecer los logros. Se tuvo en cuenta, además, la calidad del informe de evaluación y su presentación al colectivo del centro la pertinencia del plan de mejoras, la pertinencia de las acciones de seguimiento y la satisfacción de los implicados en el proceso evaluativo.

La toma de decisiones, tiene lugar una vez que se haya realizado la presentación, el análisis y el debate de los resultados de la formación de los estudiantes, contenidos en el informe de evaluación. Esta incluye: la elaboración y la aplicación del plan de mejoras, que consiste en la elección de las alternativas más consistentes para la eliminación de los problemas e insuficiencias y la consolidación de los logros que fueron identificados, su materialización efectiva presupone la amplia participación del personal implicado durante todo el proceso de evaluación de la calidad.

Pasos de la etapa de



consolidación de las transformaciones y monitoreo de los resultados de la evaluación de la calidad de formación laboral los estudiantes desde una concepción de productores.

Paso 1. Integración de los logros y debilidades encontradas.

Paso 2. Confección y aprobación de las acciones de perfeccionamiento.

Paso 3. Seguimiento de los cambios y transformaciones

Indicaciones para la consolidación de las transformaciones y para el monitoreo de los resultados

Para la integración de los logros y las debilidades encontradas (Paso 1), se realiza una reunión metodológica con todos los implicados en la evaluación y también se debe invitar a dirigentes administrativos y de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles. La idea fundamental es identificar las coincidencias en cada etapa, obtener las regularidades detectadas en el trabajo, así como la efectividad de los planes de mejora diseñados en cada etapa.

Para la confección y aprobación de las acciones de

perfeccionamiento (Paso 2), se realiza un debate con la presencia de los directivos, profesores y especialistas de la producción. En este debate se escuchan las propuestas de los participantes, se organizan por prioridades a corto, mediano y largo plazo. En las acciones de mejora se incluyen las relacionadas con el monitoreo de los planes.

Para el seguimiento de los cambios y transformaciones (Paso 3) es responsabilidad de todos los implicados en el seguimiento de los cambios y transformaciones que se van alcanzando en la evaluación de la calidad de la formación laboral como consecuencia de la implementación de las acciones del plan de mejoras de la calidad.

El seguimiento a las transformaciones en la formación laboral debe realizarse a través de la elaboración y aplicación de acciones concretas contenidas en las estrategias educativas de los diferentes años de la especialidad, estrategias de seguimiento diseñadas para grupos de estudiantes o estudiantes en específico por el profesor guía. La observación sistemática, el desarrollo de



reuniones metodológicas en los diferentes contextos de formación, controles a clases impartidas, en la planificación, y desarrollo de la clase, en el diseño y control del trabajo independiente, comprobaciones sistemáticas, a través del diseño de tareas pedagógicas profesionales que posibilitan el seguimiento a las transformaciones ocurridas.

Conclusiones

La fundamentación de la metodología contribuye a la preparación teórica y científico - metodológica de los directivos, profesores, especialistas de la producción, se manifiesta en los modos de actuación de los mismos y muestra un salto superior en la evaluación de la calidad de la formación laboral del estudiante desde una concepción de productores. Se revelan los cambios en la evaluación de la calidad de la formación laboral del estudiante de técnico medio, a partir de la vinculación de la teoría con la práctica, los principios, contenidos, dimensiones e indicadores y las etapas para su implementación. En

este estudio se evidencian niveles superiores sobre la preparación metodológica de los directivos, profesores y especialistas de la producción en la integración de los contenidos de la evaluación en el tránsito del proceso y los resultados alcanzados en la calidad de la formación laboral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- De Armas, N (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. Revista Varela, 1(37), 1-10. (Recuperado de <http://www.revistavarela.rimed.cu/index.php/numeros-de-la-revista/50-revista-34-actividad-cientifica-y-resultados>)
- De Armas, N. (2014): La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. Revista VARELA (1), p.1-9. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/component/search/?searchword=DE%20ARMAS&s>



[earchphrase=all&Itemid=468](#)

Lahera, F., Romero, R. & Marrero, H. (2019). La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educacionales. *Revista Opuntia Brava*, 11(2), 25-37.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.739>

Leyva, P. A. (2013). Concepción de la formación laboral en las educaciones: preescolar, primaria, secundaria básica y preuniversitaria (inf.tec. proyecto P223HO902-07). Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Centro de Estudio para la Formación Laboral.

Núñez, G. A. (2018). La evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional. Artículo publicado en Revista electrónica “Revista Pertinencia Académica”, bajo ISSN: 2588-1019, Babahoyo, Ecuador.

Núñez, G. A. (2018). Metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la

especialidad Mecánica Industrial. Artículo publicado en Revista electrónica “Revista de Investigación Académica sin Frontera”, bajo Reserva de Derecho al Uso Exclusivo No. 04-2014-030713263800-203 e ISSN: 2007-8870, Navojoa, Sonora, México.

Núñez, G. A. (2024). Consideraciones teóricas sobre las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de Agronomía. Artículo publicación en *Revista Boletín REDIPE* 13 (3): 81 – 92 Marzo 2024 – ISSN 22561536.

Núñez, G. A. (2023). La evaluación de la calidad de la formación laboral de los estudiantes desde una concepción de productores. Publicación en el Libro © Universidad, conocimiento e innovación para el desarrollo sostenible. Volumen VI. Colectivo de autores. ISBN: 978-959-7272-02-1 (Obra completa). ISBN: 978-959-7272-08-3 (Volumen VI). Primera edición, noviembre 2023. Sello Editorial: Editorial Académica Universitaria



(EDACUN) (978-959-7272)

Cómo citar

Núñez Guerra, A., Suarez Capdevila, L., & García Almanza, M. (2025). Metodología para perfeccionar la evaluación de la calidad de la formación laboral en la ETP. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 271-282. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/429>