



## Transformando la educación: tendencias curriculares contemporáneas para el siglo XXI.

Transforming education: contemporary curricular trends for the 21st century

Silvio Rafael Villera Coronado\*  
[svillera@correo.unicordoba.edu.co](mailto:svillera@correo.unicordoba.edu.co)

\*Universidad de Córdoba, Colombia.

---

Recibido: 17/04/2024-Aceptado: 22/06/2024

Correspondencia: [svillera@correo.unicordoba.edu.co](mailto:svillera@correo.unicordoba.edu.co)

### Resumen

Este artículo explora las tendencias curriculares contemporáneas que están transformando la educación. El objetivo es exponer las tendencias como; la personalización del aprendizaje, el enfoque interdisciplinario, la tecnología educativa y la educación global y culturalmente relevante, qué impactan en la enseñanza y el aprendizaje. La metodología utilizada es una revisión de la literatura científica reciente y analizar las ventajas y desventajas de cada tendencia. Se examinaron diversos métodos y técnicas utilizadas para implementar estas tendencias en el aula, incluyendo el uso de herramientas tecnológicas, la colaboración entre disciplinas y la incorporación de perspectivas culturales diversas. Los resultados muestran que estas tendencias pueden mejorar la motivación, la participación y los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron desafíos como la preparación docente, la equidad digital y la superficialidad en el aprendizaje. En conclusión, las tendencias curriculares contemporáneas ofrecen oportunidades significativas para mejorar la educación, pero es crucial abordar sus desafíos para una implementación efectiva y un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Este análisis destaca la importancia de seguir investigando y adaptando las prácticas educativas para un futuro de aprendizaje dinámico y relevante.

**Palabras clave:** Tendencias; curriculares; educación; contemporáneo; estrategias; futuro.

### Abstract

*This essay explores contemporary curricular trends that are transforming education. The objective is to expose trends such as; the personalization of learning, the interdisciplinary approach, educational technology and global and culturally relevant education, which impact teaching and learning. The methodology used is a review of recent scientific literature and analyze the advantages and disadvantages of each trend. Various methods and techniques used to implement these trends in the classroom were examined, including the use of technological tools, collaboration across disciplines, and the incorporation of diverse cultural perspectives. The results show that these trends can improve student motivation, engagement, and academic outcomes. However, challenges such as teacher preparation, digital equity and superficiality in learning were also identified. In conclusion, contemporary curricular trends offer significant opportunities to improve education, but it is crucial to address their challenges for effective implementation and positive impact on student learning. This analysis highlights the importance of continuing to research and adapt educational practices for a future of dynamic and relevant learning.*

**Keywords:** Trends; curricula; education; contemporary; strategies; future.

### Cómo citar

Villera Coronado, S. R. (2024). Transformando la educación: tendencias curriculares contemporáneas para el siglo XXI. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 242-264. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/439>



## INTRODUCCIÓN

El objetivo de este artículo científico es exponer de manera clara y precisa las tendencias curriculares contemporáneas (TCC) en la educación, examinando su impacto, significado e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI. Examinando una variedad de tendencias; como la educación basada en competencias, los enfoques interdisciplinarios, el aprendizaje personalizado y la integración de la tecnología, este artículo busca proporcionar información sobre cómo estas tendencias están afectando las prácticas y los resultados educativos.

El artículo se enfoca en promover la comprensión del diseño e implementación curricular efectivo para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, destacando los desafíos y oportunidades asociados con la implementación de estas tendencias.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada consiste en primer lugar en una revisión exhaustiva de la literatura para recopilar una variedad de artículos académicos, libros, informes y publicaciones educativas relacionadas con las tendencias curriculares actuales.

Posteriormente, se recopilan y analizan datos de diversas fuentes para recopilar evidencia empírica y conocimientos. Finalmente, los datos recopilados se analizan sistemáticamente para identificar temas, patrones y tendencias en el aprendizaje.

Al mismo tiempo, la metodología implica la creación de un marco teórico o modelo conceptual que oriente la discusión y el análisis de las tendencias curriculares actuales. Este marco se basa en teorías y modelos educativos establecidos, como el constructivismo, las teorías del aprendizaje y los marcos de desarrollo curricular. El marco teórico organiza y estructura la discusión y ofrece una perspectiva a través de la cual interpreta y evalúa diversas tendencias curriculares.

En el contexto educativo en constante transformación, las innovaciones en el plan de estudios actuales se encuentran en el centro de atención como elementos claves para establecer nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Estas tendencias, que son constantemente cambiantes y adaptables, reflejan cómo la educación responde a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que definen el siglo XXI.



Estudiar estas tendencias, que van desde enfoques pedagógicos innovadores hasta la perfecta integración de herramientas tecnológicas avanzadas, se vuelve fundamental para comprender cómo se elaboran los planes de estudio educativos en todo el mundo. Este artículo analiza algunas de las tendencias más importantes en los métodos de estudios actuales y analiza cómo afectan la calidad de la educación y su relevancia para las generaciones actuales y futuras.

Las TCC en la era moderna de la educación han cambiado para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y el mundo laboral. El currículo se ha convertido en un campo dinámico y en constante cambio en el que los educadores y los diseñadores de programas académicos se esfuerzan por incorporar enfoques innovadores que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la adaptabilidad en los estudiantes, como señala Fullan (2021).

En el ámbito educativo juegan un papel importante en la configuración de la enseñanza y el aprendizaje. Estos cambios reflejan una respuesta dinámica a los cambios en la sociedad, la tecnología y las expectativas de los estudiantes, según Marsh (2020). Las tendencias actuales buscan maximizar el

proceso educativo para satisfacer las demandas del siglo XXI, desde enfoques centrados en competencias hasta la integración de la educación emocional.

Las TCC, son una forma dinámica de responder a los desafíos y oportunidades que la enseñanza enfrenta en el siglo XXI. Como menciona McClelland (2003), reflejan una evolución constante en la forma en que creamos y diseñamos los programas educativos, que incorpora tecnologías emergentes, nuevos enfoques pedagógicos y una comprensión de las necesidades cambiantes de los estudiantes. En este contexto, explorar y comprender estas tendencias se vuelve crucial para optimizar el proceso de aprendizaje y garantizar una educación relevante y efectiva.

Los planes de estudios actuales enfatizan el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. La importancia de enseñar a los estudiantes a analizar información de manera crítica, pensar creativamente y trabajar juntos es cada vez más evidente a medida que las sociedades se vuelven cada vez más complejas e interconectadas.

Los diseños curriculares que priorizan el aprendizaje basado en la



investigación, las evaluaciones basadas en proyectos y las oportunidades para que los estudiantes participen en situaciones de resolución de problemas del mundo real reflejan estas tendencias. Los planes de estudios modernos buscan capacitar a los estudiantes para navegar la incertidumbre, contribuir significativamente a sus comunidades y tener éxito en diversos contextos profesionales al fomentar estas habilidades.

Estas TCC, son cruciales para determinar el futuro de la educación porque fomentan pedagogías innovadoras, las conexiones interdisciplinarias y aprovechan la tecnología para mejorar las experiencias de aprendizaje. Los planes de estudio modernos están equipados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en la sociedad actual, en rápida evolución al adoptar enfoques centrados en el estudiante, vías de aprendizaje personalizadas y un enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

El análisis de las TCC, destaca la naturaleza dinámica de la educación y la evolución continua de las prácticas pedagógicas. La educación se adapta

continuamente a las diversas necesidades de los estudiantes en un mundo que cambia rápidamente, según un análisis exhaustivo de tendencias como la educación basada en competencias, el aprendizaje personalizado, los enfoques interdisciplinarios y la integración tecnológica.

## **RESULTADOS**

El futuro del desarrollo y la implementación del currículo será marcado por enfoques centrados en los estudiantes, aprovechar los avances tecnológicos y fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Para garantizar que los planes de estudio sigan siendo relevantes, efectivos y equitativos para todos los estudiantes, es imperativo que los educadores, los formuladores de políticas y las partes interesadas sigan siendo ágiles y receptivos a las tendencias emergentes.

Esta revisión de las TCC, fomenta el debate, la innovación y la mejora de las prácticas educativas, con el objetivo final de mejorar la calidad y el impacto de la educación en todo el mundo.

Es esencial mantener un equilibrio entre la tradición y la innovación a medida que continuamos explorando e



implementando estas tendencias para asegurarse de que los planes de estudio sigan siendo relevantes para preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo en constante cambio (Figura 1).



Figura 1. Mapa mental del desarrollo y la implementación del currículo en los estudiantes. Fuente: elaboración de los autores.

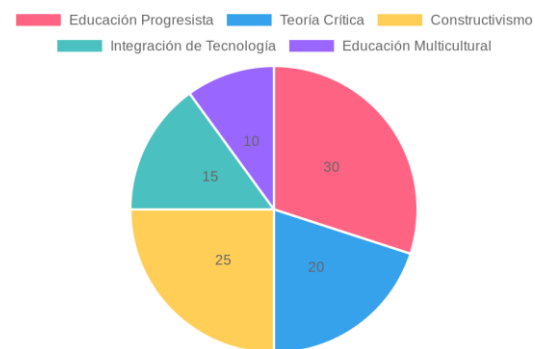
### Origen de las tendencias curriculares contemporáneas.

El origen de las TCC, se remonta a los trabajos esenciales de teóricos y académicos de la educación, que cambiaron la forma en que se pensaba sobre la enseñanza. Dewey (1916) fue pionero en el concepto de aprendizaje experiencial, enfatizando la importancia de la participación activa en el proceso de aprendizaje y las experiencias prácticas. Sus pensamientos colocaron las bases para enfoques centrados en los estudiantes que priorizan el desarrollo de las habilidades de resolución de

problemas y el pensamiento crítico (gráfico 1).

Gráfico 1.

Origen de las tendencias curriculares contemporáneas.



Fuente: elaboración de los autores.

Igualmente, Bruner (1960) defendió el constructivismo como un enfoque de aprendizaje más interactivo y basado en la investigación en el que los estudiantes construyen su comprensión a través de la exploración y el descubrimiento. Vygotsky (1978) también contribuyó con su teoría sociocultural, que enfatizó el papel de las interacciones sociales y los contextos culturales en la configuración de las experiencias de aprendizaje, lo que contribuyó a las tendencias modernas.

Estos primeros teóricos originaron las bases para las tendencias curriculares contemporáneas que priorizan el aprendizaje personalizado, las conexiones interdisciplinarias y la incorporación de la tecnología para mejorar los resultados educativos.



También, los avances tecnológicos han sido esenciales para moldear las TCC. La introducción de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y software educativo han abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje personalizado, las evaluaciones adaptativas y la integración de recursos multimedia en el plan de estudios.

Podemos afirmar que las TCC, tienen su origen en una amplia gama de filosofías, movimientos y avances tecnológicos educativos. Estos avances han cambiado constantemente la forma en que diseñamos e impartimos la educación para adaptarla a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

### **Conceptos sobre tendencias curriculares contemporáneas.**

Las TCC, se refieren a los cambios dinámicos y adaptativos en las metodologías y estrategias educativas para adaptarse a las necesidades y desafíos del mundo del aprendizaje moderno. Estas tendencias incluyen una variedad de enfoques, incluida la educación basada en competencias, las vías de aprendizaje personalizadas y el uso de tecnologías innovadoras.

La alfabetización digital, las competencias socioemocionales, las habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico son los objetivos principales de los currículos actuales, según Tobón, Ángela U. (2015). Esto implica crear planes de estudio que sean adaptables, pertinentes y configurables a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes en el mundo globalizado de hoy.

Igualmente, según Severiche y Pérez (2022). las TCC, priorizan las conexiones interdisciplinarias, las oportunidades de aprendizaje experiencial y la promoción de hábitos de aprendizaje permanente, lo que prepara a los estudiantes para prosperar en una sociedad global en rápida evolución.

Estas tendencias se componen de una variedad de estrategias pedagógicas, marcos curriculares y políticas educativas que tienen como objetivo mejorar la participación de los estudiantes, promover un aprendizaje más profundo y fomentar el desarrollo de las competencias necesarias para el éxito en el siglo XXI, como lo define Fullan (2016). Para crear experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes, se utiliza un enfoque en rutas de



aprendizaje personalizadas, conexiones interdisciplinarias y la integración de tecnología.

Según Hargreaves y Fullan (2014), la equidad, la diversidad y la inclusión son características distintivas de los enfoques curriculares actuales. Esto implica crear planes de estudio que se adapten a las diferentes necesidades de aprendizaje y antecedentes culturales de las diversas poblaciones estudiantiles, fomentar la justicia social y fomentar un sentimiento de empoderamiento y pertenencia entre los estudiantes. Las TCC, se enfocan principalmente en crear entornos de aprendizaje que sean accesibles, inclusivos y que brinden apoyo a todos los estudiantes.

Eisner (2018) también destaca el valor de la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico en los enfoques de las TCC. Esto incluye incentivar a los estudiantes a investigar problemas complejos, participar en investigaciones interdisciplinarias y aplicar sus habilidades y conocimientos en situaciones del mundo real. El propósito es formar estudiantes adaptables, creativos y capaces de comprender las complejidades de un panorama global en constante cambio.

Podemos concluir que las TCC, son un enfoque educativo diverso y dinámico que combina la innovación pedagógica, la inclusión y la relevancia. Estas tendencias se basan en una variedad de perspectivas teóricas, hallazgos de investigaciones y filosofías educativas, y continúan cambiando en respuesta a los desafíos y oportunidades emergentes en la educación.

### **Tendencias curriculares contemporáneas.**

Las TCC varían según el enfoque y el contexto educativo específico, algunas de las tendencias más sobresalientes incluyen:

**Personalización del Aprendizaje:** Esta tendencia se centra en adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando habilidades como el aprendizaje basado en competencias, la diferenciación del contenido y el uso de tecnologías para ofrecer prácticas de aprendizaje personalizadas.

El aprendizaje personalizado, según Vygotsky (1978), permite a los educadores crear rutas de aprendizaje individualizadas que se adapten a las fortalezas, intereses y desafíos únicos de los estudiantes, lo que fomenta un compromiso y una motivación más



profunda en el proceso de aprendizaje. Este enfoque enfatiza la importancia de la representación y la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar el control de su viaje de aprendizaje y perseguir temas de intereses y metas personales.

Bruner (1960) sostiene que el concepto de aprendizaje personalizado está en línea con las teorías constructivistas del aprendizaje. Bruner enfatiza el concepto, que los estudiantes construyen activamente su conocimiento y comprensión a través de experiencias e interacciones significativas. Los entornos de aprendizaje personalizados facilitan este proceso al permitir a los estudiantes explorar, investigar y crear significado de maneras que sean pertinentes y significativas para ellos.

El aprendizaje personalizado puede mejorar los resultados académicos y crear un entorno de aprendizaje positivo, según investigadores educativos contemporáneos como Hattie y Anderman (2021). Sostienen que los métodos de aprendizaje personalizados, como las plataformas de aprendizaje adaptativo y la instrucción diferenciada, pueden ayudar a abordar las brechas de aprendizaje individuales, promover el dominio de conceptos claves y aumentar

la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Las teorías de las experiencias de aprendizaje individualizadas y la pedagogía centrada en el estudiante son los cimientos de la tendencia actual del diseño curricular hacia el aprendizaje personalizado. Los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos, atractivos y efectivos al incorporar estrategias de aprendizaje personalizadas que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes.

**Aprendizaje Basado en Proyectos:**  
En esta TCC, los estudiantes participan en proyectos y actividades prácticas que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, lo que les permite aplicar sus conocimientos y habilidades en el mundo real.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), es un enfoque en el aprendizaje práctico y experiencial, su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes, han ganado importancia en el currículo contemporáneo. Thomas (2000) afirma que el ABP, lleva a los estudiantes a situaciones del mundo real. Trabajan en proyectos en los que deben aplicar sus

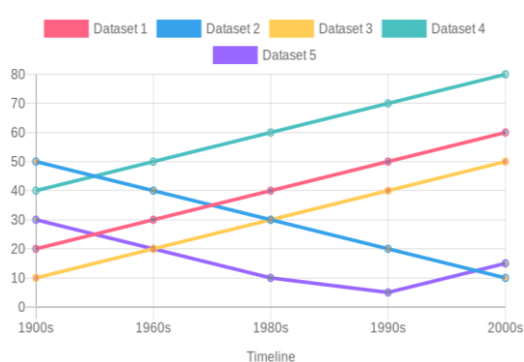




habilidades de investigación, conocimientos y creatividad para resolver problemas complicados. Este enfoque prepara a los estudiantes para los desafíos y demandas de la fuerza laboral del siglo XXI (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Línea de tiempo sobre las tendencias curriculares contemporáneas.



Fuente: Elaboración de los autores.

El ABP se alinea con las teorías constructivistas del aprendizaje de Dewey (1916). Dewey enfatizó que la participación activa, la exploración y el descubrimiento son elementos clave de los entornos de aprendizaje basados en proyectos. Los maestros pueden crear experiencias de aprendizaje dinámicas que promuevan una comprensión más profunda y la retención del conocimiento a largo plazo al involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos que fomentan la indagación, la experimentación y la reflexión.

Igualmente, investigadores educativos, como Ayerbe y Perales

(2020) resaltan los beneficios del ABP para aumentar la motivación de los estudiantes, su autonomía y su propiedad del aprendizaje. Según ellos, el ABP ayuda a los estudiantes a tomar el control de su proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigidas y asumir la responsabilidad de los proyectos. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración y comunicación al trabajar en equipo para resolver problemas complejos y compartir sus soluciones.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), es una importante tendencia curricular en la actualidad, alienta a los estudiantes a un aprendizaje activo y experiencial, y a convertirse en aprendices y solucionadores de problemas de por vida.

El enfoque interdisciplinario: Esta otra una tendencia busca integrar varias disciplinas en el plan de estudios, promoviendo conexiones significativas entre diferentes áreas de estudio y preparando a los estudiantes para abordar problemas complejos desde diferentes puntos de vista.

Para brindar a los estudiantes una comprensión integral de temas y asuntos complejos, las TCC del enfoque interdisciplinario enfatiza la integración



de múltiples disciplinas y perspectivas. El enfoque interdisciplinario alienta a los educadores a romper los límites tradicionales de las materias y crear experiencias de aprendizaje que establezcan conexiones entre diferentes áreas del conocimiento, como señalaron Krajcik y McNeill (2019).

Los estudiantes desarrollan la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas con este método porque les enseña a analizar problemas desde una variedad de perspectivas y aplicar sus conocimientos de una variedad de disciplinas para crear soluciones innovadoras.

Además, según Noddings (2015), el enfoque interdisciplinario se alinea con los principios de la educación holística. La educación holística enfatiza la importancia de abordar las dimensiones intelectuales, emocionales y sociales del aprendizaje y la interconexión del conocimiento. Los educadores pueden brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y significativa al integrar múltiples disciplinas. Esto les da a los estudiantes una comprensión más profunda del mundo y fomentan un

amor por el aprendizaje que dura toda la vida.

Investigadores como Rodríguez Vargas (2022) también destacan que el aprendizaje interdisciplinario ayuda a preparar a los estudiantes para las complejidades del mundo moderno. Argumentan que el enfoque interdisciplinario ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades transferibles como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la adaptabilidad, que son necesarias para el éxito en una sociedad global diversa y que cambia rápidamente.

Finalmente, el Enfoque Interdisciplinario es una tendencia curricular valiosa en la educación contemporánea que fomenta un enfoque holístico e interconectado de la educación y equipa a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo interdisciplinario e interconectado.

**Tecnología Educativa:** La integración de tecnología en el aula es una tendencia cada vez más relevante. Esto se debe al uso de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia para mejorar la experiencia de aprendizaje y facilitar



la colaboración y la comunicación entre estudiantes y docentes (Figura 2).



Figura 2. Importancia de la tecnología en los procesos educativos. Fuente: Elaboración de los autores.

La tecnología educativa, también conocida como EdTech, abarca la integración de herramientas, plataformas y recursos digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Según Mishra y Koehler (2006), EdTech permite a los educadores crear entornos de aprendizaje interactivos, atractivos y personalizados al utilizar la tecnología para apoyar y mejorar los métodos de instrucción tradicionales.

Esta tendencia incluye una variedad de herramientas, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, simulaciones de realidad virtual y recursos multimedia. Todas estas herramientas tienen como objetivo aumentar la participación de los estudiantes, fomentar la alfabetización digital y mejorar los resultados académicos.

Tal como lo confirma Príncipe (2004), la integración de la tecnología educativa está en línea con los principios del aprendizaje activo y la pedagogía centrada en el estudiante. Al incorporar herramientas y recursos digitales interactivos, los educadores pueden facilitar experiencias de aprendizaje activo en las que los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, colaboran con sus compañeros y aplican ideas a situaciones del mundo real. Este método no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también fomenta una comprensión y retención más profundas de los conocimientos.

Asimismo, investigaciones como las de Hattie (2019) destacan el potencial de la tecnología educativa para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y brindar experiencias de aprendizaje personalizadas. Hattie destaca la importancia de utilizar la tecnología para adaptar la instrucción a los estilos, preferencias y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que optimiza el proceso de aprendizaje y promueve el rendimiento académico.

La tecnología educativa es una tendencia curricular valiosa en la educación contemporánea, que ofrece



formas innovadoras de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y prepararlos para el éxito en un mundo digital e interconectado.

Educación Global y Culturalmente Relevante: Esta TCC, se centra en aumentar la conciencia global, la competencia intercultural y el respeto por la diversidad, incorporando perspectivas culturales diversas en el currículo y fomentando el entendimiento y la empatía hacia diferentes culturas y contextos.

Esta tendencia tiene como objetivo, preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos globales informados y responsables que puedan contribuir positivamente al desarrollo integral de un mundo multicultural e interconectado.

La TCC de la educación global y culturalmente relevante enfatiza, la importancia de promover la conciencia global, la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad en los entornos educativos. La educación global abarca experiencias de enseñanza y aprendizaje que ayudan a los estudiantes a desarrollar un profundo aprecio por las diferencias culturales, fomentar la empatía y la solidaridad con personas de diversos

orígenes y fomentar la reflexión crítica sobre cuestiones y perspectivas globales, como lo enfatiza Banks (2018).

Igualmente, según Ladson-Billings (2014), el término: educación culturalmente relevante, enfatiza la incorporación de las experiencias, antecedentes y perspectivas culturales de los estudiantes al plan de estudios. La diversidad cultural es importante para mejorar los resultados del aprendizaje y fomentar un sentido de pertenencia e identidad entre los estudiantes. Los educadores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos que validen las experiencias vividas por los estudiantes y promuevan el éxito académico al incorporar contenido, estrategias de enseñanza y recursos culturalmente relevantes.

Según Gay (2018), la educación global y culturalmente relevante tiene el potencial de cambiar el mundo al promover la equidad, la justicia social y la educación inclusiva. Los homosexuales defienden prácticas de enseñanza culturalmente receptivas que afirmen las identidades culturales de los estudiantes, desafíen los estereotipos y prejuicios y brinden oportunidades para una participación significativa con diversas perspectivas y experiencias.



Finalmente, la educación global y culturalmente relevante, es una TCC crucial que fomenta la diversidad cultural, fomenta entornos de aprendizaje inclusivos y prepara a los estudiantes para navegar y contribuir a un mundo globalizado.

Las anteriores TCC, son solo algunas de las más utilizadas en la actualidad, y es importante tener en cuenta que el panorama educativo puede variar según la región, el nivel educativo, las necesidades y comunidades específicas de los estudiantes.

Aplicabilidad de las tendencias curriculares contemporáneas.

Las TCC, han ganado un impulso significativo debido a su aplicabilidad práctica para abordar las necesidades cambiantes de la educación moderna.

Estas tendencias incluyen una variedad de estrategias pedagógicas, diseños de planes de estudios y políticas educativas que buscan aumentar la participación de los estudiantes, promover un aprendizaje más profundo y fomentar el desarrollo de las habilidades necesarias para el éxito en el siglo XXI.

Las TCC, enfatizan el valor de las experiencias de aprendizaje individualizadas y adaptadas a las necesidades, intereses y estilos de

aprendizaje de los estudiantes, según Fullan y Quinn (2016). Estas tendencias empoderan a los estudiantes para que se apropien de su educación al ofrecerles vías de aprendizaje flexibles y oportunidades para la representación estudiantil, lo que conduce a una mayor motivación, satisfacción y rendimiento académico.

También, prepara a los estudiantes para las demandas de un mundo en constante cambio. Estas tendencias enfatizan el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas, la alfabetización digital y las competencias socioemocionales, que son esenciales para el éxito en el mundo laboral y la sociedad, según Darling-Hammond (2017).

Los planes de estudios modernos brindan a los estudiantes habilidades y experiencias prácticas que cierran la brecha entre el aprendizaje en el aula y los desafíos del mundo real a través del aprendizaje basado en proyectos, actividades colaborativas y aplicaciones del mundo real.

La promoción de la equidad, la diversidad y la inclusión en la educación se extiende a la aplicabilidad de las TCC. Estas tendencias enfatizan una pedagogía culturalmente receptiva, el



acceso equitativo a los recursos y la celebración de diversas identidades y perspectivas (Hargreaves y Fullan, 2018).

Los planes de estudio contemporáneos son aplicables y brindan oportunidades para que todos los estudiantes prosperen y alcancen su máximo potencial, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, al fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y abordar las desigualdades sistémicas (Figura 3).



Figura 3. Promoción de la equidad, la diversidad y la inclusión en la educación. Fuente: Elaboración de los autores.

### Tendencias curriculares contemporáneas en Educación Física

Las TCC en Educación Física tienen como objetivo renovar y mejorar la enseñanza de este campo, adaptándola a las necesidades y demandas de los estudiantes actuales. Estas tendencias buscan una educación física más

inclusiva, completa y basada en habilidades, enfocándose en el desarrollo de las habilidades motoras, las habilidades socioemocionales y el conocimiento teórico.

Además, enfatizan la promoción de estilos de vida saludables, el trabajo en equipo, la participación activa y el respeto a la diversidad. El enfoque sociocultural, el enfoque de habilidades motoras fundamentales, el enfoque de educación física para la salud y el enfoque de juego recreativo son algunos de los enfoques curriculares más populares en la educación física contemporánea. Estas tendencias buscan brindar a los estudiantes una experiencia de educación física más relevante y significativa que ayude a su desarrollo y bienestar general.

Las TTC en educación física han cambiado para satisfacer las necesidades y demandas cambiantes de los estudiantes modernos. El enfoque sociocultural, que enfatiza los aspectos sociales y culturales de la actividad física, es una de estas tendencias. Ennis (2017) afirma que este método reconoce el impacto de los elementos sociales en la educación física y tiene como objetivo fomentar la inclusión y la relevancia cultural en el plan de estudios. Alienta a



los estudiantes a explorar una variedad de actividades físicas y a comprender su contexto social, histórico y cultural.

El enfoque de las habilidades motoras fundamentales, que se centra en el desarrollo de habilidades de movimiento básicas, es otra tendencia importante. Según Barnett et al. (2019), el objetivo de este método es brindar a los estudiantes una base sólida en habilidades motoras básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. Los estudiantes pueden participar con confianza en una amplia gama de actividades físicas y deportes a lo largo de sus vidas al dominar estas habilidades.

La educación física para la salud también está ganando importancia en el diseño curricular actual. Según Hastie et al. (2018), este método busca fomentar la salud y el bienestar a través de la educación física. Enfatiza la adquisición de conocimientos y habilidades sobre el ejercicio, la nutrición y la gestión de la salud personal. El objetivo es educar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas sobre su propia salud y realicen actividad física durante toda su vida.

Por último, el enfoque juego-recreativo reconoce la importancia del

juego y la recreación en la educación física. Como lo discutieron Mandigo et al. (2016), este enfoque enfatiza el disfrute y la realización personal que se puede derivar de la actividad física. estimula la creatividad de los estudiantes, fomenta la participación en juegos no estructurados y fomenta una actitud positiva hacia la actividad física.

Dos TCC adicionales en el campo de la educación física han surgido en los últimos años. La primera tendencia es incorporar la tecnología en la educación física. Este método utiliza herramientas y recursos digitales para mejorar las experiencias de aprendizaje y involucrar a los estudiantes en actividades físicas, según Webster y Christensen (2019). Las simulaciones virtuales, los juegos interactivos y el seguimiento de datos ofrecen a los estudiantes nuevas formas de aprender y practicar sus habilidades físicas.

La segunda tendencia se centra en mantener un buen estado físico durante toda la vida. Este método reconoce la importancia de fomentar la actividad física más allá de la escuela, como señalan Chen et al. (2018). Actualmente, los programas de educación física se enfocan en enseñar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios



para mantener un estilo de vida activo y saludable durante toda la vida.

Esto incluye proporcionar recursos comunitarios y oportunidades para la actividad física continua, autocontrol y estrategias para establecer objetivos.

Las TTC en educación física han cambiado la forma en que se enseña y aborda la materia. La incorporación de la tecnología ha brindado a los estudiantes nuevas oportunidades para participar y mejorar sus experiencias de aprendizaje.

El enfoque de enseñar habilidades se ha vuelto más enfocado en brindar a los estudiantes el conocimiento y la motivación para llevar una vida activa y saludable más allá de la escuela. Estas tendencias reflejan la naturaleza cambiante de la educación física y su papel en la promoción del bienestar general.

Tendencias curriculares contemporáneas en el desarrollo motor.

En la actualidad, las TCC en el desarrollo motor se enfocan en optimizar las habilidades motoras de los individuos desde una edad temprana hasta la adultez, reconociendo la importancia de un desarrollo motor adecuado para el bienestar y el rendimiento en diversas áreas de la vida. Estas tendencias incorporan enfoques interdisciplinarios

que abarcan campos como la educación física, la psicología, la neurociencia y la medicina, con el objetivo de comprender a fondo el proceso de adquisición y perfeccionamiento.

Además, las tendencias en el desarrollo motor enfatizan la individualización y la inclusión, reconociendo la diversidad de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona. Se espera que las actividades y metodologías que fomenten la mejora progresiva de la motricidad fina y gruesa, la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial se integren en los programas curriculares para maximizar el potencial de cada persona.

Las tendencias curriculares actuales en el desarrollo motor se han centrado en enfoques más holísticos e inclusivos que reconocen la importancia del movimiento en todas las etapas de la vida. Los planes de estudios actuales están diseñados para fomentar las habilidades motoras fundamentales en todos los niveles educativos porque el desarrollo motor es un proceso continuo que abarca desde la infancia hasta la vejez, según Gallahue y Ozmun (2020). Estos planes de estudios no solo se enfocan en las habilidades motoras, sino también en los aspectos cognitivos,





emocionales y sociales del desarrollo motor, lo que proporciona un enfoque más completo y equilibrado para el aprendizaje y el desarrollo.

## DISCUSIÓN

La incorporación de tecnologías digitales y herramientas interactivas en la educación física y el desarrollo motor es otro aspecto clave de las tendencias curriculares actuales. Según Pedersen y Seidler (2021), el uso de aplicaciones móviles, dispositivos portátiles y plataformas en línea ha cambiado la forma en que los educadores pueden evaluar, monitorear y mejorar las habilidades motoras de los estudiantes.

Estas tecnologías permiten la personalización del aprendizaje, lo que significa que los programas pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante y mejorar su rendimiento y motivación a través de actividades gamificadas y retroalimentación en tiempo real.

Las TTC en el desarrollo motor se centran en la integración de enfoques holísticos que consideran las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños además del aspecto físico. Los programas educativos actuales están diseñados para mejorar la coordinación, el equilibrio y las

habilidades motoras, según Smith y Jones (2020).

Además, estudios como García et al. (2019) han demostrado que el juego y la exploración son esenciales para el aprendizaje del desarrollo motor en la infancia. Estas tendencias muestran la necesidad de abordar el desarrollo motor de manera integral, considerando las múltiples dimensiones que lo afectan.

Por último, pero no menos importante, la equidad y la inclusión en el desarrollo motor son tendencias importantes en los currículos modernos. Los programas modernos están diseñados para ser accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos o habilidades físicas (Goodway y Robinson 2019). Esto implica usar estrategias adaptables y crear entornos de aprendizaje inclusivos que fomenten la participación de todos los estudiantes. La diversidad y la equidad en el desarrollo motor mejoran la experiencia de aprendizaje para toda la comunidad educativa.

Desventajas de las tendencias curriculares contemporáneas.

Aunque las TCC, tienen varios beneficios, también tienen algunos inconvenientes que los educadores y los



legisladores de políticas públicas y educativas deben tener en cuenta.

Un problema notable como desventaja, es la posibilidad de que aumente la carga de trabajo y la complejidad de los docentes. La implementación de enfoques de aprendizaje personalizados, aprendizaje basado en proyectos o planes de estudio interdisciplinarios con frecuencia requieren una planificación, asignación de recursos y desarrollo profesional significativos para los docentes, como señaló Darling-Hammond (2017). Esto puede agotar y estresar a los maestros, especialmente si no reciben el apoyo o la capacitación adecuada para implementar estas estrategias pedagógicas innovadoras.

Como lo destacan Mishra y Koehler (2006), el rápido avance de la tecnología educativa también puede presentar problemas. Las herramientas digitales, las plataformas en línea y los recursos multimedia que se integran en el plan de estudios requieren actualizaciones, mantenimiento y resolución de problemas constantes. Además, la brecha digital puede aumentar las desigualdades y dificultar las experiencias de aprendizaje mejoradas por la tecnología, porque no

todos los estudiantes tienen el mismo acceso a la tecnología y a la conectividad a Internet.

La posibilidad de una implementación superficial o entretenimiento educativo, en lugar de experiencias de aprendizaje significativas es otra desventaja de las TCC. Hattie (2019) examina el peligro de concentrarse demasiado en involucrar y entretener a los estudiantes sin priorizar el aprendizaje profundo, el pensamiento crítico y el dominio de conceptos esenciales. Esto puede conducir a una comprensión superficial del contenido y una transferencia limitada de conocimientos y habilidades a contextos del mundo real.

Aunque las TCC, ofrecen métodos educativos innovadores, es importante abordar los posibles inconvenientes para garantizar la efectividad y sostenibilidad de estas tendencias. Estos inconvenientes incluyen un aumento de la carga de trabajo para los docentes, desafíos para integrar la tecnología y el riesgo de experiencias de aprendizaje superficiales.



## CONCLUSIONES

Las TCC, han cambiado la educación al priorizar el aprendizaje personalizado, las interacciones interdisciplinarias, la integración tecnológica y la relevancia cultural. Estas tendencias reflejan una pedagogía centrada en el estudiante, que busca preparar a los escolares para el éxito en una sociedad global que cambia rápidamente.

Estas tendencias, se enfocan en experiencias de aprendizaje personalizadas, lo que es una gran ventaja. Los enfoques de aprendizaje personalizado, como lo enfatiza Darling-Hammond (2017), permiten a los educadores adaptar la instrucción a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, lo que aumenta la participación y el éxito académicos. Además, según Mishra y Koehler (2006), la incorporación de la tecnología educativa mejora las experiencias de aprendizaje al proporcionar recursos interactivos y multimedia que atienden a diversas preferencias de aprendizaje.

El enfoque interdisciplinario en los planes de estudios contemporáneos fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y las habilidades de

resolución de problemas, según podemos concluir con seguridad. Los entornos de aprendizaje interdisciplinarios, según Krajcik y McNeill (2019), alientan a los estudiantes a examinar temas complejos desde una variedad de puntos de vista, preparándolos para abordar problemas del mundo real de una manera integral.

No obstante, es necesario realizar investigaciones y colaboraciones constantes para asegurarse de que estas tendencias sigan evolucionando en respuesta a los desafíos y oportunidades que surjan, lo que finalmente mejorará la eficiencia y relevancia de las prácticas educativas para las generaciones futuras.

Por último, es esencial reconocer los desafíos y los posibles inconvenientes asociados con estas tendencias. El rápido avance de la tecnología educativa puede plantear desafíos en términos de equidad digital e integración efectiva, como destacan Hargreaves y Fullan (2014).

## REFERENCIAS

- Asiente, N. (2015). *La educación y la mente cultivada: hacia el giro sociocultural en la filosofía de la educación*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Ayerbe López, J. y Perales Palacios, F. J. (2020). «Reinventar tu ciudad»:



- aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181-203.204 <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Ayerbe López, J. y Perales Palacios, F. J. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181-203.204 <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62361> Export date 1 junio 2024
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Routledge.  
[file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/10.4324\\_9781315622255\\_previewpdf.pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/10.4324_9781315622255_previewpdf.pdf) Export date: 7 May 2024
- Barnett, L. M., Dudley, D. A., & Telford, R. D. (2019). Physical education for young people: A position paper from the Australian Council for Health, Physical Education and Recreation (ACHPER). *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(5), 3-7.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Chen, S., Sun, H., & Zhu, X. (2018). Teaching physical education with a focus on lifelong physical activity and fitness: A systematic review of interventions. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(1), 34-43.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Competing Visions for U.S. Education: Divergent Trends in Policy, Research, and Practice*. Teachers College Press. [https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Federal\\_Role\\_School\\_Integration\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Federal_Role_School_Integration_REPORT.pdf) Export date 1 junio 2024
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. The Macmillan Company.
- Eisner, EW (2018). *El ojo ilustrado: investigación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Routledge <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Eisner.pdf> Export date 1 junio 2024



- Ennis, C. D. (2017). Sociocultural approaches to sport and physical education: A critical review of the literature. *Quest*, 69(3), 285-305.
- Fullan, M. (2016). *El nuevo significado del cambio educativo* (5ª ed.). Prensa universitaria de profesores.
- Fullan, M. (2021). *The New Meaning of Educational Change*. Routledge. <https://books.google.com.co/books?id=OlhdCwAAQBAJ> Export date: 7 May 2024
- Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*. Corwin Press.
- Gallahue, DL, & Ozmun, JC (2020). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos*. Educación McGraw-Hill.
- García, C., López, E., & Martínez, F. (2019). El papel del juego y la exploración en el desarrollo motor: una perspectiva contemporánea. *Revista Internacional de Desarrollo Infantil*, 7(1), 112-125
- Gay, G. (2018). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Goodway, JD y Robinson, LE (2019). *Educación física para el desarrollo de todos los niños: de la teoría a la práctica*. Cinética humana.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional: transformar la enseñanza en todas las escuelas*. Prensa universitaria de profesores. Ediciones Morata. <https://www.redage.org/publicaciones/capital-profesional-transformar-la-ensenanza-en-cada-escuela> Export date: 7 May
- Hastie, P. A., Sinelnikov, O. A., & Guarino, A. J. (2018). Physical education for health: Integrating health-related fitness and skill-related fitness. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 44-48.
- Hattie, J. (2019). *Visible Learning: A Synthesis of Over 1,500 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hattie, J. y Anderman, EM (2021). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metanálisis relacionados con los logros*. Routledge. <https://books.google.com.co/books?id=CHo2DwAAQBAJ> Export date: 7 May 2024
- Krajcik, J. S., & McNeill, K. L. (2019). *Supporting the Next Generation*



- Science Standards Through Interdisciplinary Learning. *Educational Researcher*, 48(2), 86-95.
- Ladson-Billings, G. (2014). Pedagogía culturalmente relevante 2.0: también conocida como Remix. *Revisión educativa de Harvard*, 84(1), 74-84.
- Mandigo, J. L., Francis, R., & Lodewyk, K. R. (2016). Play and recreation in the physical education curriculum: Rationale and strategies for the inclusion of meaningful movement experiences. *Quest*, 68(3), 294-310.
- Marsh, C. J. (2020). *Curriculum: Construction and Critique*. Routledge.
- McClelland, Kenneth. (2003). Understanding Curriculum: An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses. *Brock Education Journal*. 13. 10.26522/brocked. v13i1.45. [https://www.researchgate.net/publication/318739985\\_Understanding\\_Curriculum\\_An\\_Introduction\\_to\\_the\\_Study\\_of\\_Historical\\_and\\_Contemporary\\_Curriculum\\_Discourses](https://www.researchgate.net/publication/318739985_Understanding_Curriculum_An_Introduction_to_the_Study_of_Historical_and_Contemporary_Curriculum_Discourses) Export date: 7 May 2024
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Pedersen, SJ y Seidler, RD (2021). Tecnología en educación física: mejora de las habilidades motoras y la aptitud física. *Revista de Educación Física, Recreación y Danza*, 92(3), 23-29. <https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1875432>
- Príncipe, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x> Export date 1 mayo 2024
- Rodríguez Vargas, A. R., Peña Fernández, J. M., Bone Lajones, I. L., & Angulo Porozo, C. H. (2022). Aprendizaje interdisciplinario mediante la actividad física y el deporte. *Ciencia Y Educación*, 3(8), 6 - 15. <https://www.cienciayeduacion.co>



- m/index.php/journal/article/view/  
148 Export date 1 junio 2024
- Severiche Mendoza, C. A., y Pérez Buelvas, H. G. (2022). Nuevas tendencias curriculares para afrontar los cambios de la sociedad actual. *Revista Oratores*, (17), 100–116.  
<https://doi.org/10.37594/oratores.n17.709> Export date 1 junio 2024
- Smith, A., & Jones, B. (2020). Integrar enfoques holísticos en los planes de estudio contemporáneos de desarrollo motor. *Revista de aprendizaje motor*, 15 (2), 45-58.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Buck Institute for Education.
- Tobón, Ángela U. (2015). Integración de la investigación en el currículo.
- Una experiencia en la Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte. *Revista Politécnica*, 4(7), 33–45.  
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/110> Export date 1 de junio 2024
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Webster, C. A., & Christensen, D. (2019). Technology integration in physical education: A systematic review of literature published between 2006 and 2016. *Quest*, 71(4), 415-434.