



Estrategia didáctica para mejoramiento del desarrollo de clases de educación física en el grado 6° de la Normal Superior de Montería

Didactic strategies to improve the development of physical education classes in the 6th grade of the Normal Superior of Montería

Robert Jhon Díaz Monterrosa*

rdiazmonterrosa95@correo.unicordoba.edu.co

Yerlin David Yanes Lugo**

yyaneslugo@correo.unicordoba.edu.co

Alfredo Segundo López Tirado***

aslopez@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia, **Universidad de Córdoba, Colombia. *** Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 17/03/2024-Aceptado: 06/07/2024

Correspondencia: rdiazmonterrosa95@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

Diseñar e implementar una estrategia didáctica integral que contribuya al mejoramiento del desarrollo de las clases de educación física en el grado 6° de la Normal Superior de Montería. Los objetivos específicos abarcan la identificar las necesidades y características individuales de los estudiantes del grado 6° de la Normal Superior de Montería en el área de educación física, analizar el currículo escolar vigente y los lineamientos pedagógicos para la educación física en el grado 6°, con el fin de alinear la estrategia didáctica propuesta y diseñar un plan de actividades diversificado que abarque distintas áreas de la educación física, como la recreación, los deportes y la salud, adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes. Considerando las características específicas de los estudiantes y el contexto escolar, empleando un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo, se utilizan cuestionarios para recolectar datos de una muestra de estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario para conocer las perspectivas del curso sobre la implementación de las actividades en la clase de Educación Física y poder generar alternativas mediante la implementación de una estrategia didáctica para el interés y desarrollo de los estudiantes de grado sexto de la institución.

Palabras clave: Estrategia didáctica, Educación física, Multidimensional, Desarrollo integral.

Abstract

Has as its general objective Design and implement a comprehensive teaching strategy that contributes to the improvement of the development of education classes physics in the 6th grade of the Normal Superior of Montería. The specific objectives include identifying the needs and individual characteristics of the 6th grade students of the Normal Superior de Montería in the area of physical education, analyzing the current school curriculum and the pedagogical guidelines for physical education in the 6th grade, with the in order to align the proposed teaching strategy and design a diversified activity plan that covers different areas of physical education, such as recreation, sports and health, adapted to the needs and interests of the students. Considering the specific characteristics of the students and the school context, using a quantitative approach with a non-experimental design and descriptive scope, questionnaires are used to collect data from a sample of students. A questionnaire was used as an instrument to know the perspectives of the course on the implementation of activities in the Physical Education class and to be able to generate alternatives through the implementation of a didactic strategy for the interest and development of the sixth grade students of the institution.

Keywords: Teaching strategy, Physical education, Multidimensional, Comprehensive development.

Cómo citar

Díaz Monterrosa, R. J., Yanes Lugo, Y. D., & López Tirado, A. S. (2024). Estrategia didáctica para mejoramiento del desarrollo de clases de educación física en el grado 6° de la Normal Superior de Montería. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 84-102. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/454>



INTRODUCCIÓN

Las clases de educación física son de vital importancia en el desarrollo integral de todos los individuos, por lo que es tan importante como las otras áreas del saber, en ella se aprende aspectos motrices, axiológicos y expresivos corporales, pero para que todo esto se lleve a cabo es necesario una guía o una herramienta que ayude en los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta valiosa herramienta no es más que la didáctica la cual es el medio para lograr unos objetivos de aprendizaje, para ayudar en que la clase de educación física sea atractiva y divertida. Lo anterior concuerda con el planteamiento de (Colero & González, 2014) que dice que la clase de Educación Física, es el escenario propicio para el intercambio de saberes y experiencias, en ellas, se crean las condiciones didáctico-pedagógicas para el aprendizaje de habilidades motrices básicas, habilidades deportivas, entre otras. A su vez, se desarrollan las capacidades cognitivas que en concordancia con los valores positivos de la sociedad forman equilibradamente a hombres y mujeres preparados para la vida.

Para el mejoramiento de la clase de educación física mediante las estrategias

didácticas se deben tener en cuenta ciertos aspectos como la forma en que se enseñan los procesos, los instrumentos que se utilizan, la planeación y la organización de la clase teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Esto concuerda con Sánchez Bañuelos. (1986) destaca como elementos sobresalientes de la didáctica de la educación física la manifestación de los resultados, la metodología de enseñanza, las relaciones interpersonales y la estructura de organización.

Las estrategias didácticas deben tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, se debe tener presentes que contenidos se van a trabajar para su implementación. El docente debe estar preparado en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del movimiento como lo dicta la educación física, además, debe estar presente el enfoque lúdico para motivar y llamar la atención del estudiante a través de estas estrategias. Lo anterior concuerda con Delgado Noguera. (1991). indica que las razones para la existencia de una didáctica específica de la Educación Física son los conocimientos propios sobre la enseñanza y aprendizaje a través de la acción corporal, la singularidad de los contenidos y de la naturaleza de las



actividades a emplear. el carácter lúdico y experiencial de las actividades, mayores relaciones interpersonales, específica organización e importancia de la motivación.

El área de educación física es un espacio de libre expresión y desarrollo tanto personal como colectivo, es una área transversal con esto responde a las necesidades de diferentes dimensiones personales en las personas y en los estudiantes, es de vital importancia para el normal desarrollo de los niños y del mismo modo ayuda a una mejor relación tanto con las personas a nuestro alrededor como con el entorno que nos rodea, conociendo la importancia en el desarrollo de los estudiantes, por esto es aún más importante contar con estrategias innovadoras que ayuden a un mejor desarrollo de las actividades y a una normal práctica de ejercicios, juegos y alternativas lúdicas para lograr el mayor crecimiento personal y social en los estudiantes, sin dejar de lado el esparcimiento y la recreación para lograr así un desarrollo íntegro del ser humano.

Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes, es necesario conocerlas y tener en cuenta cual es la mejor para aplicarla

dependiendo del contexto social expuesto. Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Jiménez & Robles, 2016)

Teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje y las estrategias para su implementación también se tiene en consiguiente que con el pasar del tiempo también se tiene una visión de cambio, de evolución, los tiempos cambian y los estudiantes igual, por esta razón se tiene que estar a la vanguardia con los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje más eficaces en el momento. Con el desarrollo de las tecnologías de la información el mundo ha sufrido cambios considerables acrecentando en los niños y en los estudiantes cambios en su metabolismo, en sus ciclos de sueños y en aumento de enfermedades gracias a la inactividad o falta de actividad física.

Conociendo el panorama en la actualidad se necesita soluciones por medio del área de la educación física



para contribuir con el crecimiento de la actividad física y generar ambientes de desarrollo personal, colectivo, físico, mental y psicosocial gracias a espacios de libre expresión como lo es la clase de educación física y sus ventajas en las diferentes dimensiones del ser humano, haciéndola más atractiva para los estudiantes mediante estrategias didácticas que generen la cooperación, la cohesión de grupo, el desarrollo interdimensional y creación de valores de los estudiantes para lograr una mejor integración a una sociedad actual.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se tiene en cuenta las competencias, son actuaciones integrales ante problemas del contexto, en tanto se articulan los saberes, conllevan un desempeño con responsabilidad, autonomía y creatividad a partir de las experiencias. Por ello, se deben abordar con distintas estrategias, algunos autores señalan que las estrategias didácticas para formar competencias son: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, desempeño, transferencia, cooperación y evaluación. (Jiménez & Robles, 2016)

En base a lo anterior se conoce la importancia del área de educación física y todos los beneficios que esta brinda,

teniendo en cuenta esto se busca conocer estrategias didácticas que potencialicen el desarrollo de las clases de educación física en los estudiantes de grado 6° de la Normal Superior de la ciudad de Montería, Córdoba. Para lograr el mayor crecimiento tanto personal como social en los estudiantes.

Conociendo la importancia del área de educación física en el desarrollo psicosocial, psicomotor y personal de los niños se presenta en la Escuela Normal Superior de Montería, Córdoba la siguiente incógnita ¿Cuál es la estrategia didáctica más efectivas para mejorar el desarrollo de las clases de educación física en el grado 6° de la Normal Superior de Montería, considerando tanto los aspectos pedagógicos como las características específicas de los estudiantes y el contexto escolar?

Para llegar a cabo el desarrollo de esta incógnita se necesita principalmente alcanzar el siguiente objetivo primordial que es Diseñar e implementar una estrategia didáctica integral que contribuya al mejoramiento del desarrollo de las clases de educación física en el grado 6° de la Normal Superior de Montería. Con el apoyo de los siguientes logros:



-Identificar las necesidades y características individuales de los estudiantes del grado 6° de la Normal Superior de Montería en el área de educación física.

- Analizar el currículo escolar vigente y los lineamientos pedagógicos para la educación física en el grado 6°, con el fin de alinear la estrategia didáctica propuesta.

- Diseñar un plan de actividades diversificado que abarque distintas áreas de la educación física, como la recreación, los deportes y la salud, adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La presente investigación se presenta por la poca relevancia asignada al área en los currículos, con el pasar del tiempo los beneficios y la importancia de la educación física en el desarrollo, físico, mental y psicosocial de los niños y adolescentes en su etapa de crecimiento solo queda plasmada en el papel, en la literatura, viéndose reflejada una realidad diferente en las Instituciones Educativas, primando las materias que son evaluadas y puestas a prueba por el Ministerio Nacional de Educación de Colombia (MEN) renegando a otras áreas de la enseñanza para darle prioridad a estas materias

evaluadas en los planes de aprendizaje, dando pie a situaciones como reducciones en la cantidad de horas impartidas o cediendo el espacio para refuerzo de estas materias evaluadas por el MEN, con el presente estudio se buscan alternativas para generar un mayor interés en los estudiantes en la práctica de actividades para el fortalecimiento del cuerpo y la mente dando respuesta a la importancia de la educación física como área del conocimiento y una herramienta para lograr mejores resultados a nivel cognitivo ratificando que para obtener buenos resultados en las pruebas estatales no es necesario obviar algunas áreas y que no se alcanzan simplemente suprimiendo áreas que son gran alternativa para un mejor desarrollo personal y social del ser humano.

Continuando con lo expuesto el área de educación física ha demostrado ser un área multidimensional impactando en campos como el físico, social, cognitivo, emocional o afectivo, espiritual y ético moral, generando alternativas para lograr una educación significativa e integral para el ser humano, principalmente enfocándose en los niños y adolescentes, por esta razón se busca conocer alternativas didácticas



para lograr el mayor provecho de las clases de educación física, teniendo en cuenta que la mayoría de los currículos escolares de básica secundaria y media académica se basan en un modelo deportivista primando el componente motor sobre el axiológico y el expresivo, enfocados en el desarrollo físico por encima de las otras dimensiones.

En base a lo anterior, esta investigación busca una educación física más complementaria para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje prevaleciendo el desarrollo de los estudiantes en los diferentes aspectos del ser humano como las distintas dimensiones y al mismo tiempo lograr el disfrute de las actividades, generando estrategias llamativas e interesantes para los estudiantes, consiguiendo que la hora de la clase de educación física sea una de las más esperadas, alcanzando una enseñanza de conocimientos y habilidades personales, por medio de cuerpo y la expresión corporal obteniendo una mejor relación con las demás personas y con el ambiente que los rodea, generando valores como el respeto, la cooperación la empatía y una consigna por el cuidado de medio ambiente.

METODOLOGÍA

Para conocer las realidades desde el entorno educativo de la Escuela Normal Superior de la ciudad de Montería y analizar los gustos, inquietudes y deseos de los estudiantes respecto a las actividades implementadas en la clase de educación física, se decidió utilizar un enfoque Cuantitativo para valorar y comprender los datos de la presente investigación.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos



estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Diseño no experimental

En cuanto a la clasificación de los diseños no experimentales, retomamos el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes los diferencian “por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan datos” (p. 151). A partir de dicho criterio, se plantean dos tipos de diseños no experimentales, cada uno con diversos propósitos particulares:

Diseños transversal o transeccional: Son estudios que recolectan datos en un solo momento y sus propósitos pueden variar entre las siguientes opciones:

analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado; evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo; determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. (Hernández Sampieri et al., 2010)

Alcance descriptivo

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir

fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Población

Para la investigación en curso, realizada en la Escuela Normal Superior de la ciudad de Montería, Córdoba. Se tendrá en cuenta como población a intervenir, a la población estudiantil del grado sexto cuatro 6° 4 de la Institución Educativa, como principales participantes para analizar las situaciones de interés sobre las prácticas implementadas en las clases de educación física.

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Tipos de muestra

Básicamente, categorizamos las muestras en dos grandes ramas: las



muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria. Mientras que las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

Instrumentos

El principal instrumento de recolección de datos para la investigación fue el cuestionario, este se aplicó a una muestra de la población de sexto cuatro (6^o4) la cual en el cual se encuestaron a veintiún (21) niños de los 40 estudiantes del curso, los cuales se dividían entre siete (7) niños y catorce (14) niñas.

RESULTADOS

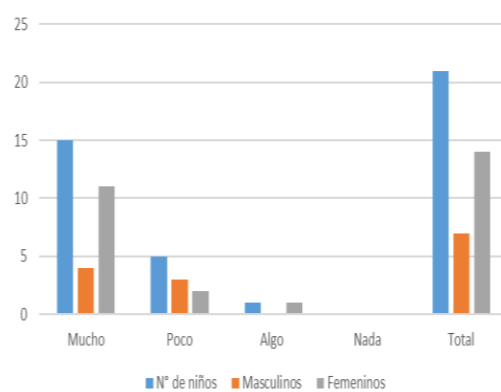
Realizada las encuestas del grupo seleccionado para la muestra arrojó los siguientes datos:

Percepción de las Clases de Educación Física

Una mayoría significativa de hombres (57.14%) y una mayoría aún mayor de mujeres (78.57%) tienen una percepción muy positiva de las clases de educación física (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Percepción de las clases de educación física.



En total, el 68.18% de los encuestados disfrutaban mucho de las clases, lo que sugiere que las clases están bien diseñadas y son atractivas para la mayoría de los estudiantes.

El 22.73% de los encuestados tienen una percepción moderadamente favorable ("Poco"), especialmente entre los hombres. Esto sugiere que hay aspectos que podrían mejorarse para aumentar el disfrute general.

Aunque la categoría "Algo" tiene una representación mínima (4.55%), es importante considerar los motivos detrás de esta percepción neutral.



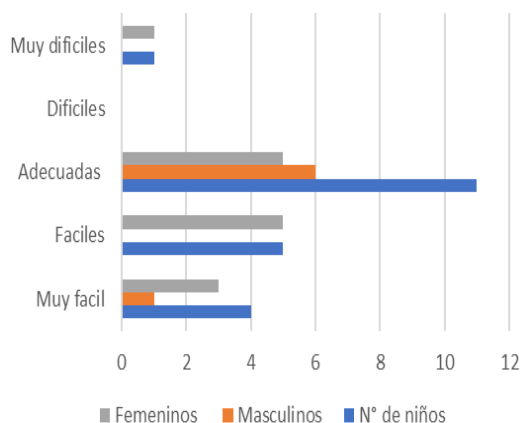
No hay estudiantes que tengan una percepción negativa ("Nada") de las clases, lo cual es un indicador muy positivo y sugiere que no hay insatisfacción evidente.

¿Cómo calificas la dificultad de las actividades en las clases de educación física?

La mitad de los estudiantes (50.00%) consideran que las actividades tienen un nivel de dificultad adecuado, especialmente los hombres (85.71%). Esto indica que la mayoría percibe las actividades como bien equilibradas en términos de dificultad (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Dificultades de la clase de educación física.



Un total de 18.18% de los estudiantes consideran las actividades muy fáciles y 22.73% fáciles, lo que sugiere que algunos estudiantes (especialmente mujeres) pueden beneficiarse de un aumento en la

dificultad para mantener su interés y desafío.

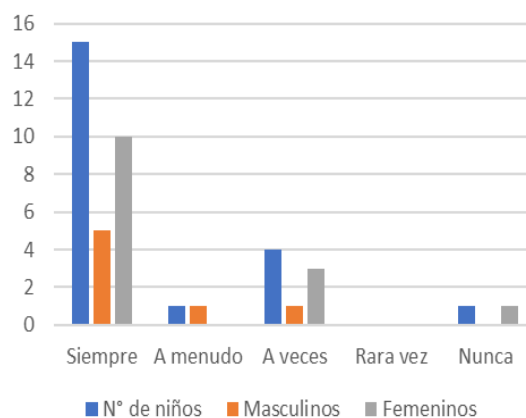
Ningún estudiante considera las actividades difíciles y solo una mujer (4.55%) encuentra las actividades muy difíciles, lo que indica que las actividades son generalmente accesibles para la mayoría.

¿Sientes que las actividades son variadas y divertidas?

Una gran mayoría de estudiantes (71.43%), tanto hombres como mujeres, sienten que las actividades son siempre variadas y divertidas, lo que es un fuerte indicador de éxito en la planificación y ejecución de las clases (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Variedad de actividad en las clases de educación física.



Un pequeño porcentaje de hombres (14.29%) y un porcentaje significativo de mujeres (21.43%) sienten que las actividades son solo a veces variadas y divertidas. Esto sugiere



que hay margen para aumentar la diversidad y el entretenimiento de las actividades para mantener el interés de estos estudiantes.

La percepción negativa es mínima, con solo una mujer (4.55%) sintiendo que las actividades nunca son variadas y divertidas. Aunque es un porcentaje pequeño, es importante investigar y abordar las razones detrás de esta percepción para mejorar la experiencia de todos los estudiantes.

Recomendaciones

Mantener la Variedad y Diversión: Continuar con las prácticas que hacen que la mayoría de los estudiantes encuentren las actividades variadas y divertidas.

Aumentar la Diversidad de Actividades: Introducir nuevas actividades y enfoques para captar el interés de los estudiantes que sienten que las actividades son solo a veces variadas y divertidas.

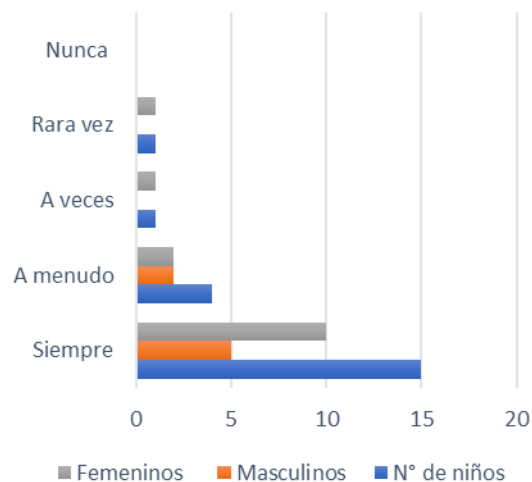
Investigar la Percepción Negativa: Realizar una evaluación más profunda para entender por qué algunos estudiantes no encuentran las actividades suficientemente variadas y divertidas, y ajustar las actividades en consecuencia.

¿Crees que las explicaciones del profesor son claras?

La gran mayoría de estudiantes (71.43%), tanto hombres como mujeres, consideran que las explicaciones del profesor son siempre claras. Esto sugiere una comunicación efectiva por parte del docente (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Claridad de explicaciones del profesor.



Un número adicional de estudiantes (18.18%) sienten que las explicaciones son a menudo claras, lo que refuerza la percepción general positiva de la claridad de las explicaciones.

Un pequeño porcentaje de estudiantes (4.55%) siente que las explicaciones son solo a veces claras, y otro 4.55% siente que las explicaciones son rara vez claras. Esto indica que hay



espacio para mejorar la consistencia en la claridad de las explicaciones para satisfacer a todos los estudiantes.

Se debe Mantener la Claridad Actual: Continuar con las prácticas actuales que resultan en una alta percepción de claridad en las explicaciones.

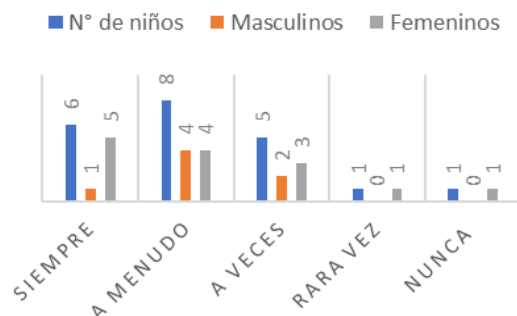
Abordar las Inconsistencias: Investigar las circunstancias específicas en las que algunos estudiantes sienten que las explicaciones no son claras y ajustar las estrategias de comunicación para mejorar la consistencia.

Mejorar la Comunicación Individualizada: Considerar enfoques personalizados para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales, encuentren las explicaciones claras y comprensibles.

¿El profesor utiliza diferentes métodos para enseñar (juegos, ejercicios, videos, etc.)?

La mayoría de los estudiantes (63.63% en total, combinando "Siempre" y "A menudo") sienten que el profesor utiliza diferentes métodos para enseñar de manera frecuente. Esto sugiere una percepción mayormente positiva de la diversidad de métodos empleados (Gráfico 5).

Gráfico 5.
Métodos de enseñanza.



Un total del 22.73% de los estudiantes consideran que el profesor solo a veces utiliza diferentes métodos. Esto indica que hay espacio para mejorar la consistencia y la variedad de los métodos de enseñanza empleados.

Solo un pequeño porcentaje (4.55%) siente que el profesor rara vez usa diferentes métodos y otro 4.55% siente que nunca los usa. Aunque estos porcentajes son bajos, es importante abordar estas percepciones para asegurar que todos los estudiantes sientan que están recibiendo una enseñanza variada y efectiva.

Mantener la Diversidad de Métodos: Continuar utilizando una variedad de métodos de enseñanza (juegos, ejercicios, videos, etc.) para mantener el interés de los estudiantes y cubrir diferentes estilos de aprendizaje.

Aumentar la Frecuencia de Métodos Diversos: Incrementar la frecuencia y variedad de métodos



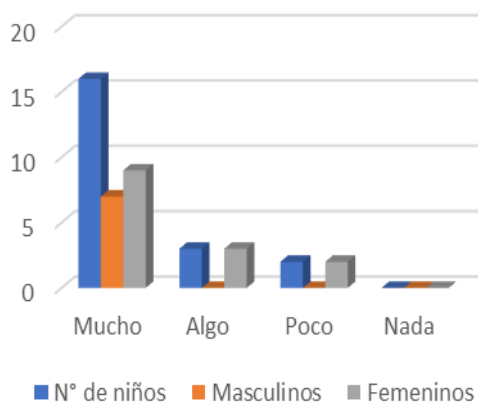
empleados para aquellos estudiantes que sienten que los métodos solo son diversos a veces.

Abordar las Percepciones Negativas: Investigar y abordar las razones por las cuales algunos estudiantes perciben que el profesor rara vez o nunca utiliza diferentes métodos. Esto puede incluir recoger feedback específico y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

¿Consideras que las actividades ayudan a mejorar tus habilidades físicas?

Una gran mayoría de estudiantes (72.73%), especialmente hombres (100.00%), considera que las actividades ayudan mucho a mejorar sus habilidades físicas. Esto indica una alta efectividad de las actividades físicas en el desarrollo de habilidades (Gráfico 6).

Gráfico 6.
Mejora de habilidades físicas.



Percepción Moderada y Baja:

Un 13.64% de los estudiantes considera que las actividades ayudan algo, y un 9.09% considera que las actividades ayudan poco a mejorar sus habilidades físicas. Estas percepciones, aunque minoritarias, sugieren que hay espacio para mejorar la efectividad de las actividades para todos los estudiantes.

Ausencia de Impacto Negativo:

No hay estudiantes que consideren que las actividades no ayudan en absoluto a mejorar sus habilidades físicas, lo cual es un resultado muy positivo.

Recomendaciones

Mantener las Estrategias Efectivas: Continuar con las prácticas y actividades que han demostrado ser efectivas en mejorar las habilidades físicas de los estudiantes.

Incrementar el Apoyo y la Variedad: Considerar incrementar la variedad y el nivel de desafío de las actividades para aquellos estudiantes que perciben una mejora moderada o baja. Esto puede incluir una mayor personalización de las actividades para atender diferentes niveles de habilidad y necesidades.

Feedback Continuo: Recoger feedback continuo de los estudiantes



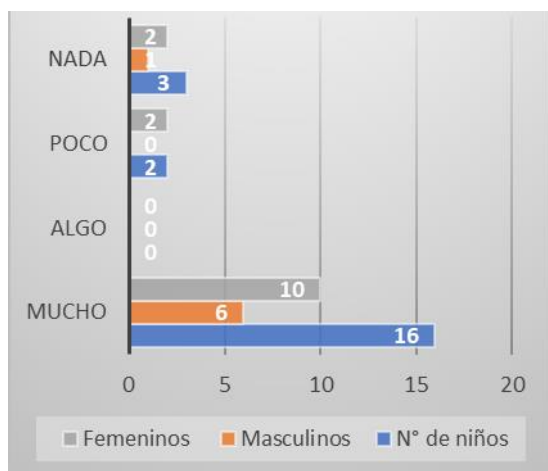
para ajustar las actividades según sea necesario y asegurar que todos los estudiantes perciban una mejora significativa en sus habilidades físicas.

¿Cómo valoras las clases de educación física?

Una amplia mayoría de estudiantes (96.16% combinando "Buenas" y "Excelentes") valoran positivamente las clases de educación física. Esto indica un alto nivel de satisfacción general con las clases (Gráfico 7).

Gráfico 7.

Valoración de las clases de educación física



Diferencias en la Valoración de Excelencia:

Un porcentaje significativo de hombres (53.85%) considera que las clases son excelentes, en comparación con el 14.29% de las mujeres. Esto sugiere que, aunque la mayoría de las

mujeres valoran positivamente las clases, hay margen para mejorar la percepción de excelencia entre las estudiantes femeninas.

Valoración Moderada:

Un pequeño porcentaje de estudiantes (7.69%) valoran las clases como regulares. Aunque esta es una minoría, es importante entender y abordar las razones detrás de esta valoración para mejorar la experiencia de estos estudiantes.

Ausencia de Valoración Negativa:

No hay estudiantes que consideren las clases de educación física malas, lo cual es un resultado muy positivo.

Recomendaciones

Mantener la Calidad Actual: Continuar con las prácticas que han llevado a una valoración positiva general de las clases de educación física.

Incrementar la Percepción de Excelencia: Considerar estrategias específicas para elevar la percepción de excelencia entre las estudiantes femeninas. Esto puede incluir actividades más variadas, ajustes en la metodología, o incluso recoger feedback específico de las estudiantes.

Abordar las Valoraciones Moderadas: Investigar las razones por las cuales algunas estudiantes valoran las



clases como regulares y hacer ajustes en la planificación y ejecución de las clases para mejorar su percepción.

Feedback Continuo: Mantener un sistema de feedback continuo para identificar áreas de mejora y asegurar que todas las estudiantes tengan una experiencia positiva y enriquecedora en las clases de educación física.

DISCUSIÓN

La discusión en el artículo gira en torno a la importancia de las clases de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes y la necesidad de implementar estrategias didácticas efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en esta área. Se argumenta que las clases de educación física son esenciales para el desarrollo motriz, axiológico y expresivo de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral (Colero & González, 2014).

La didáctica se presenta como una herramienta crucial para alcanzar los objetivos de aprendizaje en educación física, haciendo las clases más atractivas y efectivas (Sánchez Bañuelos, 1986). Se subraya la necesidad de estrategias didácticas que consideren las necesidades de los estudiantes, el contenido a trabajar y el enfoque lúdico

para motivar a los alumnos (Delgado Noguera, 1991). Además, se discuten los cambios en los hábitos y la salud de los estudiantes debido a la tecnología y la inactividad física, resaltando la necesidad de soluciones innovadoras en el ámbito de la educación física (Jiménez & Robles, 2016).

La educación física es multidimensional, impactando en el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y ético-moral de los estudiantes, y es crucial para su desarrollo integral (Tobón, 2010). La investigación busca diseñar e implementar una estrategia didáctica integral para mejorar las clases de educación física en el grado 6º de la Escuela Normal Superior de Montería, considerando las características específicas de los estudiantes y el contexto escolar.

Empleando un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo, se utilizan cuestionarios para recolectar datos de una muestra de estudiantes (Hernández Sampieri et al., 2014). En resumen, el artículo discute cómo las clases de educación física pueden optimizarse mediante estrategias didácticas innovadoras y cómo estas contribuyen al



desarrollo integral de los estudiantes, abordando tanto los aspectos pedagógicos como las necesidades específicas del contexto escolar.

La discusión en el artículo se enriquece significativamente con los resultados de las encuestas realizadas al grupo seleccionado, destacando la percepción positiva de las clases de educación física por parte de la mayoría de los estudiantes. Una gran proporción de hombres (57.14%) y mujeres (78.57%) disfrutaron mucho de estas clases, lo que sugiere que las actividades están bien diseñadas y son atractivas para los alumnos (68.18% en total).

Este dato refuerza la importancia de implementar estrategias didácticas efectivas que mantengan el interés y la motivación de los estudiantes (Sánchez Bañuelos, 1986). Además, la percepción de la dificultad de las actividades muestra que la mitad de los estudiantes consideran que tienen un nivel adecuado, especialmente los hombres (85.71%), lo cual indica un buen equilibrio en la complejidad de las tareas propuestas.

Sin embargo, un 22.73% de los estudiantes encuentran las actividades fáciles, lo que sugiere que podría ser beneficioso aumentar la dificultad para algunos alumnos, especialmente

mujeres, para mantener su interés y desafío.

En cuanto a la variedad y diversión de las actividades, el 71.43% de los estudiantes las consideran siempre variadas y divertidas, lo cual es un fuerte indicador del éxito en la planificación y ejecución de las clases. Sin embargo, hay un pequeño margen de estudiantes que perciben las actividades como solo a veces variadas y divertidas (21.43% de mujeres), lo que indica la necesidad de aumentar la diversidad de las actividades para captar el interés de todos los estudiantes.

Por otro lado, la percepción de la claridad en las explicaciones del profesor es altamente positiva, con un 71.43% de los estudiantes indicando que siempre son claras, lo que sugiere una comunicación efectiva por parte del docente.

No obstante, es importante abordar las percepciones de inconsistencia para mejorar la claridad de las explicaciones. En cuanto a la utilización de diferentes métodos de enseñanza, el 63.63% de los estudiantes sienten que el profesor los utiliza siempre o a menudo, aunque hay espacio para mejorar la frecuencia y diversidad de estos métodos para satisfacer a todos los alumnos.



La percepción de la efectividad de las actividades en mejorar las habilidades físicas es también alta, con un 72.73% de los estudiantes indicando que ayudan mucho en este aspecto, especialmente los hombres (100.00%). Sin embargo, algunos estudiantes consideran que las actividades solo ayudan algo o poco, lo que sugiere la necesidad de incrementar la variedad y el nivel de desafío de las actividades.

La valoración general de las clases de educación física es muy positiva, con un 96.16% de los estudiantes valorándolas como buenas o excelentes. No obstante, se observan diferencias en la percepción de excelencia entre hombres y mujeres, lo que indica la necesidad de estrategias específicas para mejorar esta percepción entre las estudiantes femeninas.

Los resultados de las encuestas respaldan la importancia de las clases de educación física y la implementación de estrategias didácticas innovadoras para optimizar la experiencia educativa, asegurando que todos los estudiantes se beneficien y disfruten de estas actividades, contribuyendo a su desarrollo integral (Tobón, 2010).

CONCLUSIONES

Teniendo en base los resultados la percepción de la clase de Educación Física es muy positiva en general para los estudiantes, pero generando algunas dudas en lo atractivo de las actividades para los estudiantes provocando comportamientos como el desinterés a la hora de la práctica de las actividades, en su mayoría de estudiantes femeninas, desencadenando en la necesidad de implementar estrategias didácticas más inclusivas donde las estudiantes femeninas se sientan más cómodas y disfruten más de las actividades, generando un apego más a las clases de educación física y en especial un cariño a la actividad física promotora de estilos de vida saludables. Estas alternativas a los métodos tradicionales pueden generar un mayor interés y al mismo tiempo crecimiento de los estudiantes al incorporar la acción motriz en conjunto de con la dimensión cognitiva ayudando a un mejor desarrollo de los conocimientos por medio del espacio de las clases de educación física, al mismo tiempo mejorando su comportamiento con el entorno que los rodea.

Combinado actividades más dinámicas y de desarrollo cognitivo, físico y social con actividades en



conjunto ayudando a la cooperación y controlando la convivencia escolar del grupo generando el normal crecimiento de los estudiantes en sociedad, demostrando el interés de algunos estudiantes con la realización de deportes poco practicados en las clases como el beisbol o el voleibol en contraste del futbol y sus variantes como el micro futbol, una práctica muy recurrente en los estudiantes masculinos.

Los espacios como la clase de educación física son uno de los más deseados por los estudiantes, aunque la monotonía de las practicas generan el desinterés de los estudiantes provocando desorden o falta de autoridad de algunos estudiantes y no se genera interés en las prácticas de las actividades, conociendo estos fenómenos es importante conformar una estrategia didáctica que integre las sugerencias, intereses y deseos de los estudiantes que son los principales focos del desarrollo de habilidades motrices, físicas, cognitivas, sociales, afectivas y el desarrollo de valores que los ayuden a un normal desarrollo e integración a una sociedad actual que sean participes del cambio y personas capaces de resolver problemas y dar soluciones a los inconvenientes presentados.

La educación física es un medio de cambio de las actitudes de los estudiantes siendo un área multidimensional y de interés general de los estudiantes, por el cambio de espacio y de entorno repetitivo de los centros educativos, siendo un área fundamental para el normal crecimiento y desarrollo de los estudiantes es necesario implementar nuevas estrategias didácticas que generen un interés global de los estudiantes y un desarrollo de las habilidades básicas del ser humano, tanto desarrollo personal como grupal.

REFERENCIAS

- Barbosa, S. H., & Urrea, Á. M. (2018). Dialnet. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972.pdf
- González-Cutre, D., Sicilia, A., Beas-Jiménez, M. y Hagger, MS (2014). Ampliando el modelo transcontextual de motivación: un estudio con adolescentes españoles. Revista escandinava de medicina y ciencia en el deporte, 24 (4), e306-e319.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2010).



- Downloads. Obtenido de Downloads:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). esup. Obtenido de esup.edu: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jiménez, A., & Robles, F. J. (2016). tecnocientifica. Obtenido de tecnocientifica.com: <file:///C:/Users/asus/Downloads/Las+estrategias+did%C3%A1cticas+y+su+papel+en+el+desarrollo.pdf>
- Sánchez Bañuelos, F.: Didáctica de la Educación Física y. op. cit. p. 7, destaca como elementos sobresalientes la manifestación de los resultados, la metodología de cosenanza, las relaciones interpersonales y la estructura de organización.
- Noguera, M. A. D. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta para una reforma de la enseñanza. Universidad de Granada. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). La educación física, en la educación básica: una propuesta de integración escolar. Editorial Paidotribo.
- Tobón, S. (2010). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones.
- Colero, R., & González, J. (2014). La clase de Educación Física: Intercambio de saberes y experiencias**.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). Didáctica de la Educación Física.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, B. (2014). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed



Approaches (5^a ed.). SAGE
Publications.

Jiménez, J., & Robles, M. (2016).
Estrategias didácticas para el
desarrollo de competencias.
Editorial Universitaria.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). La
educación física, en la educación
básica: una propuesta de
integración escolar. Editorial
Paidotribo.

Tobón, S. (2010). Formación basada en
competencias: Pensamiento
complejo, diseño curricular y
didáctica. Ecoe Ediciones.