



Árbol ABC como herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica

ABC tree as a ludic tool to improve reading comprehension in elementary school students

Gissela Dayana Herrera Masapanta*
gdherreram@uce.edu.ec

Keyla Obeth Pérez Shagñay*
koperezs@uce.edu.ec

Antonella Carolina Ortiz Cevallos*
acortizc@uce.edu.ec

Franklin Daniel Aguilar Enríquez*
fdaguilar@uce.edu.ec

Johanna Lizbeth Rojas López*
jlrojas@uce.edu.ec

*Universidad Central del Ecuador

Recibido: 02/10/2024 - Aceptado:15/02/2025

Correspondencia: gdherreram@uce.edu.ec

Resumen

El problema de la comprensión lectora de los niños de primaria es un grave reto en la educación. La falta de habilidades de lectura crítica puede repercutir negativamente en el rendimiento escolar y en la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Para abordar este problema, se propone la herramienta lúdica del Árbol ABC como estrategia innovadora para mejorar la comprensión lectora. Un estudio con profesores demostró que el uso de plataformas de aprendizaje como el Árbol ABC motiva a los niños. La motivación es un factor clave para el éxito del aprendizaje, ya que cuando los alumnos están motivados, es más probable que participen en actividades de lectura y se esfuercen por mejorar sus conocimientos. Como herramienta lúdica, el Árbol ABC tiene un gran potencial para mejorar la comprensión lectora de los niños de primaria. Al relacionar las letras con palabras clave y utilizar un enfoque lúdico, puede contribuir de forma importante al desarrollo de la capacidad lectora y el pensamiento crítico de los alumnos. Esta estrategia creativa y dinámica tiene importantes implicaciones para la pedagogía y demuestra que los enfoques innovadores pueden ser fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza en las aulas.

Palabras clave: comprensión lectora; Árbol ABC; educación básica; motivación; estrategia.

Abstract

The problem of reading comprehension in elementary school children is a serious challenge in education. The lack of critical reading skills can have a negative impact on school performance and students' active participation in the learning process. To address this problem, the playful ABC Tree tool is proposed as an innovative strategy to improve reading comprehension. A study with teachers showed that the use of learning platforms such as the ABC Tree motivates children. Motivation is a key factor for successful learning, because when students are motivated, they are more likely to engage in reading activities and strive to improve their knowledge. As a play tool, the ABC Tree has great potential to improve the reading comprehension of elementary school children. By linking letters to key words and using a playful approach, it can make an important contribution to the development of students' reading skills and critical thinking. This creative and dynamic strategy has important implications for pedagogy and demonstrates that innovative approaches can be instrumental in improving the quality of classroom instruction.

Keywords: reading comprehension, ABC Tree, basic education, motivation, strategy.

Cómo citar

Herrera Masapanta, G. D., Pérez Shagñay, K. O., Ortiz Cevallos, A. C., Aguilar Enríquez, F. D., & Rojas López, J. L. (2025). Árbol ABC como herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. GADE: Revista Científica, 5(1), 862-875. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/462>



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora desempeña un papel importante en el proceso educativo de los estudiantes de Educación General Básica, ya que les permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y adquirir nuevas competencias. Sin embargo, a muchos alumnos les resulta difícil comprender lo que leen y mantener su interés por la lectura.

En este contexto, se necesitan herramientas lúdicas para mejorar la comprensión lectora de forma divertida y eficaz. Una de estas herramientas es la plataforma "Árbol ABC", una estrategia didáctica que combina el juego y la lectura para fomentar el aprendizaje y la comprensión.

El Árbol ABC es un sistema conceptual que utiliza el alfabeto como punto de referencia. Cada nivel del árbol está asociado a una letra y representa un aspecto diferente de la comprensión lectora. A medida que los alumnos avanzan por los distintos niveles, completan una serie de tareas que les permiten desarrollar habilidades clave como identificar ideas principales, hacer inferencias, analizar personajes y pensar críticamente sobre los textos.

La principal ventaja del Árbol ABC es su enfoque lúdico, que involucra a los estudiantes de manera activa y motivadora en el proceso de aprendizaje. A través de juegos interactivos, actividades creativas y ejercicios prácticos, los estudiantes pueden explorar el mundo de la lectura de manera amena y participativa, superando las barreras que puedan haber tenido anteriormente.

La implementación del Árbol ABC puede adaptarse a diferentes entornos educativos, ya sea en el aula o mediante la educación virtual. Se puede utilizar en conjunto con recursos tecnológicos, como aplicaciones o plataformas interactivas, que permiten a los estudiantes interactuar con los textos y recibir retroalimentación inmediata, con el fin de que comprendan lo que leen.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad de comprender y dar sentido a lo que se lee. Es una habilidad fundamental de la alfabetización que permite a las personas acceder a información, aprender y adquirir conocimientos mediante la lectura. Implica habilidades como identificar ideas principales y secundarias, entender el vocabulario y la estructura gramatical, inferir significados implícitos y relacionar nueva información con el conocimiento previo.



La comprensión lectora es una habilidad fundamental y sofisticada que implica la interacción entre las particularidades del lector y del texto. Implica analizar, interpretar y reflexionar, desarrollando habilidades y competencias. En última instancia, la comprensión lectora nos permite examinar y adquirir un conocimiento profundo, lo que nos lleva a formar juicios críticos y reflexivos sobre el contenido del texto. (Cárdenas et al., 2020, p.11)

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo completo de las personas y su vida diaria. Un nivel adecuado de comprensión lectora promueve la formación crítica y una comunicación efectiva, lo que resulta en éxito en todas las áreas de la vida.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en todos los niveles educativos, desde la enseñanza básica hasta la educación superior. Además, es esencial en la vida diaria, ya que permite a las personas entender instrucciones, etiquetas de productos, noticias, literatura y diversos tipos de textos.

Comprensión de textos

Comprender un texto implica crear una representación pertinente y coherente de su contenido. Para ello, el lector debe ser capaz de identificar y comprender relaciones coherentes entre las frases del texto.

La comprensión de textos es la capacidad de entender la información contenida en un texto escrito y extraer su significado. Esto implica la capacidad de interpretar el contenido, identificar las ideas principales, deducir significados implícitos, relacionar la información con conocimientos previos y construir un significado coherente y completo a partir del texto. La comprensión lectora es una habilidad esencial para aprender a comunicarse eficazmente y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo influenciado por diversos factores. Un estudio realizado por Cain y Oakhill (2011) señala algunos de estos factores, mencionando que "la comprensión lectora depende no solo de la decodificación precisa del texto sino también de la habilidad para integrar información relevante y construir representaciones coherentes y conectadas del texto" (p. 174).

Entre los factores que intervienen en la comprensión lectora se incluyen:

- Habilidades de decodificación: La capacidad para reconocer y entender palabras escritas.



-Conocimiento previo: La experiencia y el conocimiento previo del lector sobre el tema del texto.

-Habilidades de vocabulario: La comprensión de palabras y su significado en el contexto del texto.

-Habilidades de inferencia: La capacidad para deducir información implícita o no explícita en el texto.

-Conciencia lingüística: La habilidad para entender la estructura y organización del lenguaje.

-Atención y concentración: La capacidad para mantener el enfoque y la atención en el texto.

-Estrategias de lectura: La utilización de técnicas cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión del texto.

Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión

Las estrategias de comprensión lectora son procesos que tienen la posibilidad de enseñar y aprender. Achaerandio (2010) señala que estos conocimientos permanecen conformados por procesos mentales de elevado grado que son usados para conseguir un objetivo claro, entender la lectura que se hace.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión son enfoques

y técnicas que los lectores utilizan para mejorar su comprensión de los textos.

Estrategias Cognitivas

Son procesos mentales directamente relacionados con la comprensión del texto.

Algunos ejemplos incluyen:

- Identificar ideas tanto principales como secundarias de un texto.
- Realizar conexiones entre la nueva información y el conocimiento previo.
- Resumir la información relevante del texto.
- Analizar la estructura del texto, como la secuencia temporal o la organización de las ideas.

Estrategias Metacognitivas

Son habilidades de autorregulación que permiten a los lectores supervisar y evaluar su comprensión.

Las estrategias metacognitivas son enfoques que creamos de manera sistemática y consciente para impactar en las acciones de procesamiento de datos, tales como explorar y valorar información, retenerla en la memoria y recuperarla para resolver problemas, así como regular nuestro propio aprendizaje. (Según Jiménez et al., s.f., p.10)

Algunos ejemplos incluyen:

Monitorear la comprensión mientras se lee y reconocer cuando no se comprende alguna parte del texto.



Utilizar técnicas para resolver problemas de comprensión, como volver a leer, hacer preguntas o tomar notas.

Ajustar las estrategias de lectura según la dificultad del texto y el objetivo de lectura.

Reflexionar sobre el proceso de comprensión y evaluar el nivel de comprensión alcanzado.

El uso de estas estrategias puede ayudar a los lectores a abordar textos complejos, mejorar la retención de información y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos leídos. Los educadores pueden enseñar y fomentar el uso de estas estrategias para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

TIC en la Educación Básica

La presencia de la tecnología en la educación simplifica la obtención de una diversidad infinita de información y saberes por medio de Internet. Esto extiende las perspectivas de aprendizaje más allá de las restricciones físicas de los entornos educativos convencionales, como las aulas y las bibliotecas tradicionales. Los estudiantes pueden investigar y explorar temas específicos de manera más profunda, desarrollando habilidades de investigación y pensamiento crítico.

Las TIC, deben ser conocidas y adoptadas por los educadores, los del nivel básico no quedan exentos ya que ellas pueden contribuir dentro del campo pedagógico del niño, al desarrollo psicomotor, la adquisición de habilidades cognitivas, afianzar la identidad y la autonomía personal, el perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación, crear pautas elementales de convivencia y relación social, y facilitar el descubrimiento del entorno inmediato. (Molina, 2018, p.5)

De esta manera, la tecnología ofrece una diversidad de recursos multimedia, incluyendo videos, imágenes y simulaciones, que enriquecen la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos visuales y auditivos tienen el potencial de favorecer la comprensión de conceptos difíciles por parte de los estudiantes de manera más eficiente.

Herramientas Educativas Digitales

Las herramientas educativas digitales son recursos tecnológicos diseñados específicamente para apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Estas herramientas abarcan una amplia variedad de recursos, como aplicaciones móviles, plataformas en línea, software educativo, simuladores, juegos educativos, entre otros.



Una cita relevante que respalda la importancia de las herramientas educativas digitales proviene de Siemens (2005), quien afirma: "La tecnología no es solo una herramienta para hacer las cosas, sino que tiene un impacto significativo en cómo concebimos y en cómo creamos significado en el mundo". Las herramientas educativas digitales ofrecen múltiples beneficios en el proceso educativo. En primer lugar, aumentan la motivación y el interés de los estudiantes al brindarles experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas. Además, permiten una mayor personalización del aprendizaje, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y adaptar el contenido a sus necesidades y habilidades individuales.

Plataforma Árbol ABC

Con la influencia de la tecnología en el día a día, los juegos interactivos, plataformas digitales proporcionan una novedosa y entretenida forma de establecer los fundamentos educativos de los niños al mismo tiempo que desarrollan habilidades básicas en informática. Escobar (2021) menciona que:

“El Árbol ABC”, surge de la idea de una mamá especialista en pedagogía infantil, plasmando su iniciativa en un portal virtual

para la educación inicial y primaria, orientando particularmente a niños/as 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos. (p. 50)

En el contexto educativo, la Plataforma Árbol ABC puede adaptarse como una herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Según Torres (2020), "el Árbol ABC como herramienta lúdica permite a los estudiantes explorar el texto de manera interactiva, identificar ideas principales y hacer conexiones entre la información presentada" (p. 132). La plataforma proporciona una experiencia de aprendizaje divertida y estimulante que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de lectura.

Implementación de la plataforma árbol ABC como herramienta lúdica

La implementación de la Plataforma Árbol ABC como herramienta lúdica puede llevarse a cabo mediante actividades interactivas y juegos diseñados para mejorar la comprensión lectora. Por ejemplo, se pueden crear juegos de asociación en los que los estudiantes relacionen ideas principales con actividades específicas del Árbol ABC. Según García (2019), "la implementación del Árbol ABC como herramienta lúdica ha demostrado



umentar la participación de los estudiantes y mejorar su comprensión lectora" (p. 75).

En síntesis, el Árbol ABC se muestra como una herramienta que combina el juego y la eficacia para elevar la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria. Mediante su enfoque entretenido y participativo, los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar destrezas esenciales en la comprensión de textos, estimular su curiosidad por la lectura y amplificar su proceso de aprendizaje de manera sustancial.

Ventajas de la Plataforma Árbol ABC

Acceso a contenido educativo: Las plataformas pueden proporcionar acceso a materiales y recursos educativos en línea, incluidos videos, libros digitales, actividades interactivas, etc.

Personalización del aprendizaje: Algunas plataformas permiten adaptar el contenido y las actividades según las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando un aprendizaje más personalizado.

Interacción y retroalimentación: Las plataformas pueden ofrecer herramientas para la interacción entre estudiantes y docentes, así como proporcionar retroalimentación instantánea sobre el progreso del aprendizaje.

Flexibilidad y acceso remoto: Los estudiantes pueden acceder a la plataforma

desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que permite un aprendizaje más flexible y adaptado a horarios individuales.

Seguimiento del progreso: Las plataformas pueden generar informes y análisis sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes, lo que ayuda a los docentes a identificar áreas de mejora.

Facilita el aprendizaje autónomo: Al proporcionar recursos y actividades interactivas, las plataformas pueden fomentar el aprendizaje autónomo y la autorregulación en los estudiantes.

Fundamentos Pedagógicos de la Combinación Árbol ABC y Comprensión Lectora

La combinación del Árbol ABC y la comprensión lectora se basa en principios pedagógicos fundamentales. Según Vygotsky, el proceso de adquisición de conocimientos está influido por factores sociales y culturales, y el juego se presenta como una actividad cultural que promueve la interacción y la creación colectiva de conocimientos. Al incorporar el Árbol ABC como herramienta de juego, los alumnos participan en actividades colaborativas que promueven la creación de significados a través del diálogo y la interacción con sus compañeros.



MÉTODO

Investigación descriptiva, describe y explora el evento de estudio, detalla las características del problema y permite explicar cómo la plataforma ABC mejora la comprensión lectora en estudiantes.

Por otro lado, se empleó un método deductivo, el cual, en el contexto de una investigación, el método implica el uso de razonamiento lógico para llegar a conclusiones específicas a partir de premisas generales o teorías establecidas. En este enfoque, se parte de una hipótesis general y se generan predicciones específicas que pueden ser probadas y verificadas mediante observaciones, experimentos o recopilación de datos.

La técnica documental es un enfoque de investigación que involucra la recopilación, selección, clasificación y análisis de información proveniente de diversas fuentes documentales. Esta técnica se utiliza para obtener datos y conocimientos específicos en el contexto de un estudio o investigación.

Instrumento

Para la recolección de datos, se utilizó las fichas de análisis, estas fichas pueden servir como base para desarrollar un artículo más detallado sobre el tema del Árbol ABC como herramienta lúdica para mejorar la

comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a partir de una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas y documentos relevantes. La Tabla 1 refleja la recopilación de datos sobre proyectos educativos, tesis, artículos los cuales se encuentran relacionados con la comprensión lectora de estudiantes de EGB y la plataforma Árbol ABC estrategia lúdica.

RESULTADOS

La tabla 1 incluye el nombre de autores, el año de la investigación, el título y la población a la cual se ha tomado en cuenta.

Tabla 1.
Datos del estudio 1 analizado

Autor	Martha Paulina Bucheli Padilla
Año	2019
País	Ecuador
Género	Tesis de Postgrado
Título	Bucheli, M. (2019) Didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica.
Población	La encuesta se realizó a 6 docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo" de la ciudad de Quito.

Esto estudio realizó una encuesta de diagnóstico a docentes: Siglas: Capacidad de retener lo leído: CRL, Capacidad de sistematizar y organizar la información que lee: CSOIL, Capacidad de interpretar lo leído: CIL y Capacidad de valorar el contenido: CVC. En



la tabla 2 se muestran los criterios sobre las capacidades lectoras en los estudiantes.

Tabla 2

¿Cuál es su criterio sobre las capacidades lectoras de los estudiantes?

Indicador	CRL	CSOIL	CIL	CVC
Insuficiente	4	2	3	4
Bajo	2	3	2	2
Medio		1	1	
Bueno				
Muy bueno				

Nota. Recopilación de la información más relevante de la investigación de Bucheli (2019).

Las opiniones expresadas por los docentes reflejan un nivel deficiente e insatisfactorio en las habilidades de comprensión de sus alumnos. Durante las conversaciones con los maestros, se observa una profunda inquietud en relación con los insuficientes avances en el desarrollo de la comprensión lectora, junto con el reconocimiento de la urgencia por implementar estrategias que contribuyan a mejorar esta situación.

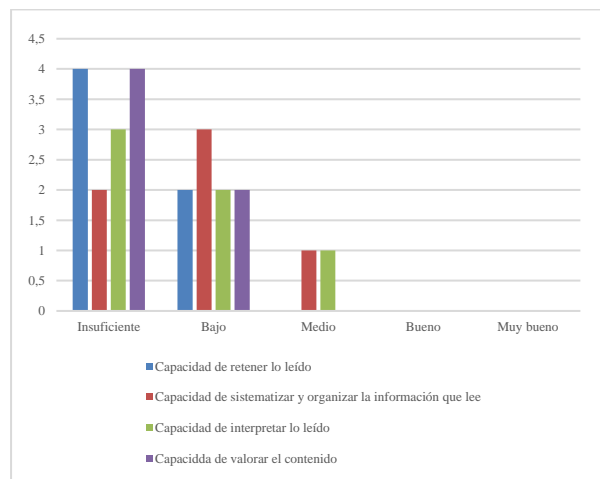


Figura 1. Datos tomados de las encuestas de Bucheli, (2019).

La tabla 3 incluye el nombre de autores, el año de la investigación, el título y la población a la cual se ha tomado en cuenta.

Tabla 3.

Datos de las características del estudio 2

Autor	Tatiana Marisol Latacumba Tituaña
Año	2023
País	Ecuador
Género	Tesis de Grado
Título	Latacumba, T. (2023) El árbol ABC como estrategia de lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional san francisco de la provincia de Imbabura, año lectivo 2022-2023.
Población	El grupo estudiado incluye 15 estudiantes de tercer año y 6 docentes de EBG en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, localizada en la ciudad de Ibarra, en la provincia de Imbabura.

En encuesta aplicada a los docentes la pregunta#1 ¿Qué beneficios se obtiene al utilizar plataformas educativas (Árbol ABC) en la enseñanza de la lectura?.

Tabla 4

Respuesta a pregunta 1 del estudio 2

Ordenador	Docentes	Porcentajes
Participación	1	17%
Concentración	2	33%
Motivación	2	33%
Creatividad en los estudiantes	1	17%
TOTAL	6	100%

Nota. Datos tomados de las encuestas de Latacumba (2023).

Según los docentes encuestados, el uso de plataformas educativas como estrategia en la enseñanza de la lectura proporciona beneficios significativos (Latacumba, 2023).



El 33% de los docentes afirmó que los niños se concentran más en las actividades a realizar, mientras que otro 33% expresó que los niños se sienten más motivados al utilizar estas plataformas.

El uso de plataformas digitales para mejorar la comprensión lectora ofrece una gama de ventajas que van más allá de los métodos de enseñanza tradicionales. Estas plataformas aprovechan la tecnología para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y personalizado, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para el éxito en la era digital (Figura 2).



Figura 2. Tabulación del estudio

Nota. Elaborada con el estudio de Latacumba (2023).

La Tabla 5 incluye el nombre de autores, el año de la investigación, el título y la población a la cual se ha tomado en cuenta.

Tabla 5
Datos del estudio 3

Autor	Tatiana Marisol Latacumba Tituaña
Año	2023
País	Ecuador
Género	Tesis de Grado
Título	Latacumba, T. (2023) El árbol ABC como estrategia de lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional san francisco de la provincia de Imbabura, año lectivo 2022-2023.
Población	El grupo estudiado incluye 15 estudiantes de tercer año y 6 docentes de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, localizada en la ciudad de Ibarra, en la provincia de Imbabura.

En este estudio en la encuesta aplicada a los Docentes , la pregunta 8 ¿Tipo de lectura les agrada más a sus estudiantes? Es la que ha sido tomada en cuenta para el análisis.

Tabla 6

Tabulación de la pregunta pregunta 8

Tipos	Docentes	Porcentajes
Fabulas	2	33%
Cuentos	2	33%
Historias	1	17%
Mitos	0	0%
Leyendas	1	17%
TOTAL	6	100%

Nota. Datos tomados de las encuestas de Latacumba (2023).

La figura 3 indica el porcentaje del tipo de lectura que les agrada a los estudiantes.

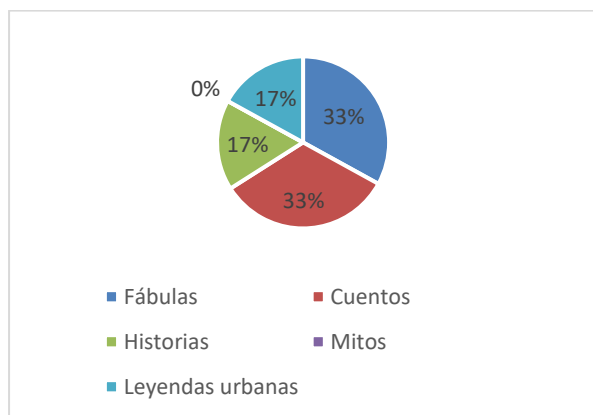


Figura 3

Nota. Figura elaborada con el estudio de Latacumba (2023). Elaboración propia.

Según los docentes encuestados, el 66% usa cuentos y fábulas como textos narrativos frecuentes en su enseñanza, lo que subraya la importancia de estos en el proceso de lectura. Según Núñez (2021), en Ecuador, el 60% de los estudiantes tiene preferencia por los cuentos como recurso de aprendizaje, mientras que el 26% opta por revistas cómicas o cuentos cortos.

Los textos narrativos, como cuentos y fábulas, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades lectoras en. Su uso adecuado puede ser un recurso efectivo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, es crucial que la implementación de estos textos narrativos sea flexible y estimulante, permitiendo a los educandos imaginar y explorar los contenidos para mejorar sus habilidades lectoras (Latacumba,

2023).

Interpretación de los documentos

Los niveles deficientes de comprensión lectora tienen un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, incluso en materias distintas al lenguaje. La capacidad de leer es fundamental para comprender los contenidos de diversas asignaturas; si los estudiantes carecen de habilidades de lectura, enfrentarán dificultades para comprender la información en general.

Los datos proporcionados revelan información valiosa sobre los beneficios percibidos por los docentes al utilizar plataformas educativas como estrategia en la enseñanza de la lectura. Los resultados se dividen en dos categorías principales: concentración de los niños en las actividades y motivación. Se interpretan los resultados de la siguiente manera:

Concentración de los Niños en las Actividades (33%): El hecho de que el 33% de los docentes consideren que aplicar plataformas educativas ayuda a los niños a concentrarse en las actividades es un indicio positivo de cómo la tecnología puede impactar en la atención y el enfoque de los estudiantes durante las sesiones de lectura. Este resultado sugiere que las plataformas educativas pueden proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo y



cautivador que mantiene la atención de los niños en las tareas asignadas.

El mismo porcentaje (33%) de docentes destacó que el uso de plataformas educativas motiva a los niños. Esto es una señal alentadora, ya que la motivación es un factor crucial en el aprendizaje exitoso. Cuando los estudiantes están motivados, es más probable que se involucren activamente en las actividades de lectura y busquen oportunidades para mejorar sus habilidades.

La capacidad de mantener la atención y el interés de los alumnos durante las actividades de lectura es esencial para un aprendizaje eficaz y significativo. Estos resultados apoyan la idea de que las plataformas educativas pueden ser una herramienta valiosa para enriquecer la enseñanza de la lectura y mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Una de las plataformas que pueden utilizarse para enriquecer la enseñanza de la lectura a los alumnos es la plataforma *Árbol ABC*, también conocida como juego interactivo.

En resumen, los resultados muestran que el juego interactivo "El árbol ABC" fue efectivo para mejorar las habilidades de construcción de palabras de dos y tres sílabas en los niños evaluados, lo que sugiere que este tipo de enfoque pedagógico puede ser beneficioso para el desarrollo de las habilidades

lingüísticas en el grupo de edad estudiado. No obstante, cabe recordar que los resultados se basan en una muestra específica y que otros factores pueden influir en los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Se identifica un nivel bajo de comprensión lectora y una carencia de motivación entre los estudiantes al momento de realizar diferentes actividades en el aula. Esto ha dado lugar a la necesidad de evaluar si las metodologías que se emplean al momento de fomentar la lectura son las adecuadas. De tal manera surge la propuesta de cambiar las metodologías existentes, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y fundamentándolas en principios pedagógicos sólidos, buscando un enfoque que genere una motivación necesaria para lograr un aprendizaje que tenga un significado profundo y duradero.

De acuerdo con los resultados, se ha demostrado que los fundamentos teóricos de esta investigación tienen un impacto significativo en el desarrollo de las competencias lectoras de los alumnos. Además, el uso de esta herramienta tecnológica les brinda la oportunidad de alcanzar resultados de aprendizaje significativos y de asumir un papel activo en su propio proceso educativo.



El árbol ABC como herramienta lúdica muestra un gran potencial para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primaria. Los resultados muestran que la asociación de letras con palabras clave y el enfoque lúdico pueden contribuir significativamente al desarrollo de la lectura crítica y de la capacidad de análisis. Esta estrategia innovadora tiene importantes implicaciones para la pedagogía y sugiere que los enfoques creativos pueden ser clave para mejorar la calidad educativa en el aula.

REFERENCIAS

Avila, Y. y Ramirez, K. (2021). “El Juego Interactivo Árbolabc.com, Como Estrategia Didáctica Para Mejorar las Habilidades de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria”. “El Juego Interactivo Árbolabc.com, Como Estrategia Didáctica Para Mejorar las Habilidades de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria” (udes.edu.co)

Bucheli, M. (2019). Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de Educación Básica. Quito UISRAEL, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL

APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Quito: Universidad Israel 2019, 88p.

PH.D Alfredo González Morales

UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-

242-2019-005

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1879>

Jiménez, V. Llopis, C. y Puente, A. (s.f.). El viaje de Silvana: Nuevo diario de experimentación en el aula. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.

Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23-37. https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982009000300003&script=sci_abstract&tlng=pt

Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347



<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Latacumba, M. (2023). El árbol ABC como estrategia de lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de la provincia de Imbabura, año lectivo 2022-2021[Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14333>

Molina, O. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. *Revista Scientific*, 3(10), 154-174.

http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/282/383

Saldaña, C., García, D., Mena, S., & Erazo, J. (2020). Árbol ABC como herramienta lúdica para desarrollar la lectoescritura en niños del sector rural. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 476-497.

<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.411>