



## Un viaje a través del Autismo: El Caso de Nicolás

*A journey through Autism: The Case of Nicolás*

Jesus Fernando Kerguelen Soto\*

<https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>  
[jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co)

Joalys Milanés Simanca\*

<https://orcid.org/0009-0001-5014-3347>  
[jmilanessimanca58@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jmilanessimanca58@correo.unicordoba.edu.co)

Yirleth Navarro Rumbo\*

<https://orcid.org/0009-0005-1669-7927>  
[ynavarrorumbo41@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ynavarrorumbo41@correo.unicordoba.edu.co)

Valeria Pastrana Salgado<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0009-0001-3102-6778>  
[vpastranasalgado72@correo.unicordoba.edu.co](mailto:vpastranasalgado72@correo.unicordoba.edu.co)

\*Universidad de Córdoba Colombia.

---

Recibido:18/11/2024 Aceptado: 22/01/2025

Correspondencia: [jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co)

### Resumen

El autismo según López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009)..es un trastorno de gran complejidad en su etiología, como consecuencia el presente artículo busca mostrar las generalidades de un caso específicamente de un niño que encontró en su familia un soporte para poder ser lo que es la metodología para este estudio de cualitativa bajo el método biográfico de historia de vida, se recogió la información mediante encuestas, entrevista semiestructurada y observación directa el cual permitió llegar a unos resultados que nos ayuda a desestigmatizar el autismo reconocer el valor de la familia como soporte para sacar adelante a su hijo, se destacan las habilidades que puede tener cada persona con este diagnóstico pero que en muchos casos las mismas barreras metodológicas impuesta propiamente por cada docente no permite explotar dichas habilidades, se llegó a las conclusiones que cuando el docente o cualquiera persona se centra más en la persona que en el diagnóstico el desarrollo y los avances en jóvenes con autismo son realmente valiosos, así mismo se reconoce que no es solo una responsabilidad de los docentes que la familia juega un papel importante en los procesos académicos y que si estos están siempre ahí los resultados son mayores e incluso son inspiradores para otros padres que se encuentran en la misma situación.

**Palabras claves: Inclusión Social, Familia, Discapacidad, Deporte**

### Abstract

*Autism according to López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009)..is a disorder of great complexity in its etiology, as a consequence this article seeks to show the generalities of a case specifically of a child who found in his family a support to be able to be what is the methodology for this qualitative study under the biographical method of life history, the information was collected through surveys, semi-structured interviews and direct observation which allowed us to reach results that helps to destigmatize autism, recognize the value of the family as a support to raise your child, highlighting the abilities that each person with this diagnosis may have but that in many cases the same methodological barriers imposed by each teacher do not allow them to exploit These skills, the conclusions were reached that when the teacher or anyone focuses more on the person than on the diagnosis, the development and advances in young people with autism are really valuable, and it is also recognized that it is not only a responsibility of the teachers that the family plays an important role in academic processes and that if they are always there the results are greater and are even inspiring for other parents who find themselves in the same situation*

*Keywords: Social Inclusion, Family, Disability, Sports.*



## INTRODUCCIÓN

El autismo según López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009) ... Es un trastorno de gran complejidad en su etiología, como consecuencia, de sus características y manifestaciones, es un trastorno que en los últimos años ha tomado mucha importancia dentro de las dinámicas sociales, dado que cada día hay más casos y más personas interesadas en conocer las realidades de este diagnóstico.

El autismo es un trastorno no complejo que requiere de un equipo multidisciplinar para poder entender la dinámica de este, su etiología sigue siendo la gran desconocida. Sus manifestaciones heterogéneas, junto con la disparidad de criterios clínicos y resultados de las investigaciones, dificultan su estudio y, con ello, la aplicación de medidas preventivas que minimicen sus efectos López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009). Por ellos surgen muchos comentarios algunos validos otros sin fundamento pero que de una u otra forma constituyen la base sobre la cual se debe entender el autismo.

El autismo es un trastorno, pero que a la vez es una discapacidad de origen psicosocial, La discapacidad psicosocial según Pérez-Ramírez, B. (2021). ha sido

definida como una limitación en las funciones de la mente, que pueden desembocar en disfunciones temporales o permanentes afectando la realización de actividades cotidianas, si bien es cierto el autismo es discapacidad sicosocial en la mayoría de los casos encontramos jóvenes con autismo con un alto potencial académico y esto depende en gran medida del maestro, docente de apoyo entre otros

En este trabajo se hace análisis completo sobre las vivencias de Nicolás, un niño de ocho años, diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista asociado a Hiperactividad y Déficit de Atención; su manera única de percibir y relacionarse con su entorno nos brinda una enriquecedora oportunidad de aprendizaje y comprensión. A través de un viaje por su desarrollo, sus desafíos, logros y metas, buscaremos comprender de una mejor manera cómo el Autismo forma parte integral de su identidad, la cual deja una huella imborrable en las vidas de quienes lo rodean.

Nicolás, como muchos niños con Autismo, muestra patrones de comportamiento y comunicación que se distinguen de lo que comúnmente se espera para su edad. Sin embargo, estas características no son obstáculos, sino, más



bien aspectos distintivos que enriquecen nuestra visión del mundo. Este informe tiene como objetivo no solo destacar las áreas de oportunidad para él, sino también celebrar sus talentos y habilidades únicas.

Agregando que, con la presencia y aplicabilidad de un soporte educativo y emocional adecuado, él desarrollará aún más el potencial de alcanzar sus metas y aspiraciones.

Por lo tanto, este documento está diseñado para ser una herramienta de reflexión y guía para educadores, profesionales y familiares que lo acompañan en su crecimiento y aprendizaje continuo.

### **Marco teórico**

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que es el resultado de la interacción entre las deficiencias de una persona y los obstáculos tales como barreras físicas y actitudes imperantes que impiden su participación en la sociedad. Franco, A. G. L., Vera, Z., Mendoza, M. A., & González, C. M. R. (2019).

Las personas con discapacidad es considerado una población minoritaria y vulnerable según la Organización Mundial de la Salud el 15% de la población mundial tiene alguna discapacidad, siendo mayor en países y personas pobres, mujeres, ancianos, desempleados, desescolarizados, niños, niñas y adolescentes de minorías

étnicas, dentro de las discapacidades reconocidas la convención de las naciones manifiesta que las discapacidades reciben denominaciones de discapacidad física, sensorial, intelectual y Psicosocial

La discapacidad psicosocial se conoce como una alteración a nivel mental para La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la discapacidad psicosocial como las personas con diagnóstico de trastorno mental que han sufrido los efectos de factores sociales negativos, como el estigma, la discriminación y la exclusión

Las personas con discapacidad psicosocial pueden tener dificultades para lidiar con situaciones de incertidumbre, tener un temperamento indeciso o tener miedo a tomar la decisión equivocada. También pueden tener dificultades para dejar de lado u olvidar una preocupación alguno de estos son medicados para controlar diversos tipos de ansiedades y se enfrentan a los efectos adversos que produce los medicamentos como somnolencia, algunos diagnósticos se salen de control, predominando la compulsividad y la agresividad dentro de los diagnostico más importante de esta discapacidad esta el autismo .

El autismo desde los postulados Canal Bedia, R y otros autores (2006) es un trastorno grave del desarrollo de origen prenatal, que afecta a la persona durante



toda su vida. en la pasada década numerosas investigaciones han aportado información y experiencia sobre las posibilidades de los sistemas asistenciales para detectar precozmente el autismo lo que ha traído consigo que en los últimos años han aumentado los diagnósticos de este trastorno, e incluso cada vez a mas temprana edad se están diagnosticando a niños con esta discapacidad.

Cabe destacar que también dentro de la problemática que circunda a este diagnóstico encontramos algún sector de profesionales que manifiestan que un diagnóstico a muy temprana edad puede ser estigmático dado que algunos profesionales están confundiendo el autismo con otro tipo de diagnóstico porque guardan mucha relación en cuanto a los procesos de socialización y demás

Frente a eso Canal Bedia, R., García Primo, P., Touriño Aguilera, E., Martín Cilleros, M. V., Ferrari, M., Martínez Velarte, M., ... & Posada de la Paz, M. (2006). Con su artículo La detección precoz del autismo. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 29-47. En este trabajo se especifica en la búsqueda de respuestas frente al diagnóstico a temprana edad del autismo, se revisan las ventajas de la detección precoz y la atención temprana, se exponen los signos precoces del autismo y se analizan los instrumentos de mayor

interés para la detección precoz en nuestro entorno. El artículo finaliza con una exposición breve sobre el estado actual del programa de cribado en Castilla y León, concluyéndose que la coordinación interprofesional, la sensibilización y la implicación social son aspectos clave para avanzar en la detección precoz del autismo en nuestro país

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término de autismo. El autismo desde la visión de Cabrera, D. (2007). Es un trastorno generalizado del desarrollo se caracteriza por una alteración del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, deterioro social y comportamiento repetitivo. Es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a un número significativo de niños en todo el mundo. Es fundamental comprender y abordar las necesidades de las personas con Autismo de manera integral y respetuosa.

Por otro lado, encontramos el trabajo realizado por Bello, M. N. (2018). El cual tiene como título Autismo y familia en este trabajo se hace una revisión acerca de la importancia de la familia dentro del espectro autista dentro de los resultados más importante destacan que el trastorno del Espectro del Autismo (TEA) se manifiesta en determinadas alteraciones que afectan a la interacción social, el



comportamiento o la comunicación a partir de los dieciocho meses de vida aproximadamente. , se reconoce que existen tantos tipos de autismo como personas que lo sobrellevan.

Así mismo se hace referencia a estudios previos sobre el Autismo y su impacto en el desarrollo infantil. Se destacan las investigaciones sobre intervenciones educativas y terapéuticas efectivas para niños con Autismo. Se mencionan también las guías y recomendaciones de organizaciones internacionales dedicadas al Autismo, como la Organización Mundial de la Salud y la Sociedad Americana de Autismo. OMS 2013.

En ese sentido se hace alusión al trabajo realizado por Cabrera, D. (2007). Tiene como nombre “Generalidades del autismo”. Tiene como objetivo avanzar en la comprensión de los trastornos del espectro autista, que es un gran reto, por su heterogeneidad clínica e impacto. Las conclusiones más importantes dicen que los estudios retrospectivos muestran que el diagnóstico de autismo se hace meses o años más tarde de cuando pudieron realizarse, calculando en señales de alerta detectadas por los padres.

De igual forma, encontramos el trabajo de López Gómez, S., Rivas Torres,

R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009). El cual tiene como título Revisiones sobre el autismo. En este trabajo se aborda al autismo como un trastorno generalizado del desarrollo más. El objetivo de este trabajo es ofrecer una revisión actualizada del tema del autismo y despejar las incógnitas que todavía existen respecto al mismo. Metodológicamente se hace una revisión de los autores más importantes y de las principales líneas de investigación emergentes de la producción científica, y que tratan de concretar su inconstante sintomatología, al igual que su prevalencia y etiopatogenia

Otro de los artículos destacado encontrado en estos referentes esta el desarrollado por Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Téllez de Meneses, M. (2010). denominado Modelos de intervención en niños con autismo. , el objetivo de este estudio se basó Revisar las diferentes aproximaciones para la neurorrehabilitación de los pacientes afectados de trastornos del espectro autista, lo que muchos denominan en la actualidad como métodos de intervención. De acuerdo con la revisión, se distinguieron tres tipos de métodos de intervención, uno desde la postura sea psicodinámica el otro desde una mirada biomédica y finalmente desde la concepción psicoeducativa.



Las conclusiones más significativas de este estudio derivan que la intervención precoz, en el contexto de los centros de diagnóstico y atención temprana, dentro de modelos de intervención psicoeducativa mixtos, aunque con gran presencia de elementos conductuales, ha demostrado poder modificar la evolución de los pacientes con trastornos del espectro autista y constituye hoy día el abordaje más indicado, aunque para muchos este método de intervención no es eficaz

## METODOLOGÍA

### Materiales y métodos

Esta investigación se hace desde enfoque cualitativo; se aplicó el método biográfico de historia de vida, mediante entrevistas semi estructurada a una persona que presenta el diagnóstico de autismo y a su cuidador.

### Población y Muestra

La población sujeta de estudio está representada por 2 personas madre e hijo, madre de un joven con autismo y su hijo con autismo, la muestra corresponde al universo de la población descrita en este trabajo que para este caso son dos sujetos.

### Instrumento

Como instrumento se empleó una

encuesta sociodemográfica, una entrevista semiestructurada y la observación directa.

### Procedimiento de recogida y análisis de datos

Las estrategias de recolección de información que se llevaron a cabo están determinadas por el tipo de investigación (Cualitativa) se realizó una entrevista semiestructurada la cual permitió elaborar una narración, una encuesta en la cual se indaga sus características sociodemográficas. Se aplicó la encuesta sociodemográfica para recoger la información básica referente a las características sociodemográfica.

Durante la entrevista se realizó una observación directa esta nos permitió hacer una evaluación exhaustiva del perfil de Nicolás, incluyendo entrevistas con sus padres y cuidadores, observaciones directas en el entorno escolar y análisis de registros médicos y educativos.

Tabla 2 Datos sociodemográficos

Nº	Sexo	Edad	Nivel académico	Diagnóstico
1	M	9	Primaria	Autismo
2	F	46	Profesional	No presenta

Fuente: Elaboración propia



Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron los instrumentos aplicados

De acuerdo análisis realizado a las entrevistas y las actitudes en la observación directa surgieron dos categorías: la primera relacionada con **Habilidades en el autismo**, la segunda tiene que ver con **El papel padre de familia y/o del cuidador de un niño con autismo**, cabe destacar que cada participante se comprometió a participar de este estudio, en la primera categoría se hace un análisis de esas diversas habilidades que tienen los niños con este diagnóstico en la segunda categoría se resalta el papel del cuidador más allá de cuidar esta entregarse con amor para el prójimo.

Tabla 2 Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Habilidades en el autismo	Deporte , talento, habilidades artísticas
Categoría 2	El papel padre de familia y/o del cuidador de un niño con autismo.	Red de apoyoContextoApoyo social

### Características sociodemográficas

En cuanto a las características sociodemográficas de los participantes en este trabajose pudo determinar:

El sujeto 1 representado en el niño con autismo tiene 8 años; su género es masculino, su estado civil es soltero y su ocupación es estudiante de grado 3 de primaria. En el sujeto dos encontramos una mujer femenina de 46 años, su ocupación profesora de ingeniería de alimentos de la universidad de Córdoba sede Berástegui, su estado civil es casada, su escolarización está en el nivel postgrado de acuerdo con esa escolaridad se puede indicar que es una madre de familia que cuenta con poco tiempo para adentrarse a las necesidades de su hijo, pero en este caso encontramos una mujer que en medio de sus ocupaciones laborales es muy comprometida con su hijo y esto tiene cierta ventaja en el desarrollo de un niño con autismo , muchos casos los niños se acostumbran más a las personas que los atienden o las docentes de apoyo, esto repercute considerablemente en el proceso del diagnóstico del niño dado que no adquiere la confianza necesaria con sus padres y al final termina más afincado dentro de la atención de sus





cuidadores , esto crea una pequeña brecha emocional en la familia sobre todo entre padre e hijo

### **Categoría N°1 Habilidades en el autismo**

El autismo históricamente ha estado rodeado por el imaginario de inteligencia suprema en otras palabras de altas capacidades. Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Téllez de Meneses, M. (2010). Que la inteligencia en el autismo se fortalece día a día desde la estructuración de las actividades esto pueden incidir de manera positiva en la adquisición de nuevas habilidades, aunque sabemos que en el autismo no todo el camino es fácil encontramos casos muy complejos donde las dificultades son mayores y complican la participación social de estos niños lo que en cierta medida se convierte en un problema social para la familia todo esto repercute en su desarrollo social y esto se vio reflejado en las respuestas de su cuidador.

*“Mi hijo posee varios talentos aprendió a leer de manera autónoma, comprender muy bien el inglés u otros idiomas y aprenderlos de manera autónoma, es bueno en el*

*área de artística y las ciencias naturales.”*

By: Sujeto 2

En algunos casos muchas personas se fijan en lo negativo del autismo y dejan de lado las habilidades y talentos que puede tener un niño con este diagnóstico, es ahí donde el papel del padre de familia es importante tratar de ayudar a su hijo para que este explote sus talentos y liderazgo esto permite mostrar a la sociedad una cara positiva de lo que es el diagnóstico, por otro lado sensibilizar a la sociedad con pequeñas acciones pero que eduquen para dejar de ver a los niños con autismo como enfermos o pacientes psiquiátricos

*“Nosotros como padres siempre hemos estado muy pendiente de cada proceso de cada etapa de Nicolás y lo entendemos cuando quiere decir algo”.*

By: Sujeto 2

En el caso de Nicolás este muestra un perfil único de Autismo, caracterizado por dificultades en la comunicación verbal y no verbal, así como en la interacción social, pero que es un joven una capacidad extraordinaria muy inteligente, en medio de su autismo, logran retener





muchas cosas y eso lo ha llevado a ser muy bueno académicamente y poco a poco ha entendido sus reacciones y su diagnóstico

Sin embargo, también presenta habilidades sobresalientes en áreas como las matemáticas y la música. Se identifican desafíos en la adaptación al entorno escolar y en el manejo de las emociones es importante aprovechar estas afinidades con estas áreas dado que puede ser muy efectivo teniendo en cuenta los beneficios de la música en ellos la musicoterapia es totalmente efectiva en niños con autismo Rentería, K. O. (2023)

Por otro lado es significativo destacar que cuando un niño con autismo tiene un talento en una área y quiere jugar o desarrollar alguna actividad hay que aprovechar porque para nadie es un secreto que las necesidades de socialización de estos niños están a la orden del día.

Se destacan sus aspiraciones de aprender a tocar un instrumento musical y de participar en actividades deportivas. Carrasco Sotelo, A. (2019). El uso de instrumentos y del cuerpo pueden canalizar sus emociones desde la corporalidad que le va a permitir estar más estables en

situaciones de estrés el deporte o algún arte u oficio va a garantizar que el niño desvíe su atención hacia este tipo de facilitadores dejando atrás los comportamientos negativos propios de su diagnóstico

### **Categoría N°2 El papel padre de familia y/o del cuidador de un niño con autismo**

Desde el punto de vista de la familia no es fácil para ninguna familia saber que un hijo presenta una deficiencia o algún tipo de condición y más aún a ese padre de familia que a su vez ejerce el rol de cuidador, , dicho cuidador experimentan altas tensiones emocionales porque no sabe en algunos casos como enfrentar esta situación , sobre todo cuando se empieza a tener claro el diagnóstico, los primeros meses son difíciles la sobrecarga emocional ,el duelo es fuerte y la negación aumenta en ese sentido y tomando como referencia estudios de Misquiatti, A. R. N., Brito, M. C., Ferreira, F. T. S., & Assumpção Júnior, F. B. (2015) la sobrecarga emocional y física que enfrentan cuidadores y familiares de un niño con autismo es siempre alta hasta el punto de afectar la salud mental , muchos padres terminan más estresados e incluso recluidos en clínica dado que



su salud mental se deteriora de tanto pensar acerca de los desafíos que a diario enfrentan , pero también es importante destacar que también existe una gran satisfacción desde el punto de vista emocional el poder orientar y sacar adelante un hijo con este diagnóstico es algo maravilloso y que llena de muchas alegría a cualquier familia como lo manifiesta Arroyo Guerrero, J. R. (2017). Las satisfacciones del cuidador en relación con el nivel de autismo producen afectos positivos o negativos de satisfacción depende de la experiencia vividas durante este proceso algunos procesos no son iguales otros son más fáciles en fin cada familia vive su proceso y esto se vio reflejado en sus respuestas

***“Realmente fue difícil al principio, pero más que un reto era una bendición que Dios nos regaló, por eso nos dedicamos como familia a Nicolás.”***

***By: Sujeto 2***

Es que más que un reto, tener un hijo con discapacidad y más con autismo, es una gran oportunidad de unir familias, de pensar como colectivo, en algunas familia persisten las dificultades y la presencia de un

hijo los llena de alegría y borran toda la tristeza y el enojo por momentos felices es ahí donde las personas transforman su criterio colectivo en lo que afirma Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., & Dutton, J. (2006) aprender como familia a movilizar cambiar nuestro modo de pensar significa cambiar esas ideas de la discapacidad enmarcadas desde el modelo de prescindencia es una de las grandes cosas que deja tener un familiar con discapacidad, la familia se vuelca hacia la persona , la familia lo arropa y eso es más efectivo que cualquier terapia profesional , estas acciones logran conseguir un equilibrio en el seno de la familia , cuando la familia entera logra entender que es el autismo , se empieza a autismotizar la familia , es decir todo gira en torno al autismo desde una camiseta , desde celebrar el día 2 de abril como día del autismo hasta buscar libros del tema, documentarse , buscar redes de amigos , familia con el mismo diagnóstico , se cambia la concepción se borra la etapa de duelo y empieza a surgir una esperanza de sacar adelante como familia al hijo que tenga el diagnóstico



## DISCUSIÓN

De acuerdo s los resultados obtenidos es importante destacar que el autismo siempre ha estado estigmatizado desde el punto de vista de la sociabilidad, para muchos un niño con autismo no juega o un niño con autismo es apático, esto trae consigo que muchos desconozcan sus habilidades, en el caso de esta investigación se resalta un cumulo de habilidades que maneja el sujeto objeto de estudios, este trabajo tiene mucha similitud con el realizado por Larripa, M., & Erausquin, C. (2010).donde se procura impulsar la participación de sujetos con TEA en el circuito de generales se dedicó a la enseñanza de habilidades básicas, esto implica el aprovechamiento de esas habilidades y capacidades para ponerlas al servicio de sus alteraciones sacando un gran provecho para romper estigma frente al tema

Es de destacar que muchas de esas habilidades son propiciadas por el contexto , un niño con autismo que juega explora que recibe todo el apoyo de su familia es un niño que lograra en gran medida cierta independencia y por ende mejoramiento de su calidad de vida en ese sentido este trabajo tiene relación con los postulados de

Brodin, J., & Rivera, T.(1999) en el cual el niño con autismo logra ser más abierto e interesado por investigar y explora el mundo que le rodea, La independencia en el juego está dada por el contexto en el que el niño se forma.

Y precisamente el contexto es propiciado por la familia , la familia es la que decide qué tipo de contexto se debe enfrentar su hijo es ahí donde relacionamos el segundo hallazgo el cual se relaciona mucho con El papel padre de familia y/o del cuidador de un niño con autismo en ese sentido el nacimiento de un niño con autismo trae consigo un reto para los padres en este trabajo encontramos como el vínculo familiar ha sido fundamental para que el impacto del autismo en la familia no sea tan fuerte , su familia aun en medio de que existen compromisos laborales propician el mejor contexto para su hijo un escenario que brinda diversidad de actividades y que por ende enriquece el desarrollo integral y multidimensional del niño con autismo , este hallazgo tiene relación con los postulados de Molina Chacón, J. M. (2017). donde este considera pertinentes para apoyar e instrumentalizar a los padres y madres



de familia para que potencien las habilidades de los niños y estimulen las áreas en las que presentan déficits para que puedan ir desarrollándose según las posibilidades de cada niño, esto es una labor de familia y cuando entre en acción el profesional ya sea terapeuta o logopeda estas acciones de la familia están alineadas con la intervención profesional, esto genera que los padres se empoderen de los tratamientos que reciben sus hijo

Otro elemento importante es el tema de la escolarización, muchos niños con autismo son escolarizados a medias otros toca desescolarizarlos precisamente para salvaguardar su tranquilidad, en el caso de este joven se encuentra que cuenta con equipo entre sus padres y la docente de apoyo, esto se da porque sus padres tienen una visión de la importancia de la educación en la vida de una persona con discapacidad, sus padres son conocedores de los procesos educativos dado que uno de ellos es maestro y entienden la dinámica escolar, así mismo se destaca la relación del autismo con procesos académicos desde el aula para el desarrollo de habilidades, estos resultados tienen mucha relación con los destacados por Badillo-Jiménez,

V. T., Mieles-Barrera, M. D., & Peña-Sarmiento, A. P. (2022). En los cuales muestran que los niños con TEA se ven beneficiados al ser incluidos en instituciones regulares, ya que presentan mejoría en sus habilidades tanto cognitivas como comportamentales, y esto es un plus a la hora de enseñar porque logramos integrar a muchos en función de algo tan importante como lo es la inclusión social y que hoy día es un tema de conversación general, desde el rol que ser docente, cuidador padres de familia, debe ser un tema común, esto genera compromiso con la educación de su hijo, el autismo debe contagiar de entusiasmo a toda la familia, debe abrir sentimientos, debe ser esperanza para todos

### **CONCLUSIONES**

El caso de Nicolás nos invita a reflexionar sobre la diversidad y la singularidad de las personas con Autismo.

Cada día este tema o más bien este diagnóstico ha tomado mucha fuerza y relevancia en muchas conversaciones y dinámicas sociales y esta historia nos recuerda la importancia de adoptar un enfoque centrado en la persona, que reconozca sus fortalezas y necesidades individuales y todos



puedan acceder a la escuela, en este caso el sujeto de estudio cuenta con la bendición de poder estar en la escuela y contar con docente de apoyo, en la actualidad otros simplemente no estudian ya que aun la sociedad crea barreras actitudinales que cierra puertas de la educación a los niños que presentan una deficiencia , todavía en Colombia existen instituciones que de inclusión no quiere hablar , no les interesa porque abordar la diversidad genera estar cada día más a la vanguardia en materia de educación en ese sentido Desde lo que manifiesta Prieto, M. A., & Cerdá, J. M. (2002). Se debe procurar un proceso que reconozca las necesidades de cada uno con un currículo que permanezca abierto y tenga la flexibilidad suficiente como para que se adapte a la realidad que queremos estudiar y no excluya como habitualmente se hace con muchos niños con este diagnóstico a lo largo de la historia , la escuela no debe ser ajena a estos procesos desde el aula los maestros son los encargados de darle un viraje de 360 grados a este tema , las personas con discapacidad no deben seguir siendo objeto de exclusión y discriminación social

La escuela debe ser abierta, con un

currículo flexible que cuente con todo lo que se necesita para educar en la diversidad desde este caso se recomienda que en los procesos educativo se debe proporcionar un apoyo adecuado y comprensivo, es así como se puede fácilmente ayudar a niños como Nicolás a alcanzar su máximo potencial y a vivir una vida plena y significativa como cualquier niño Gil Moya, M. (2023).

Garantizar que estos niños tengan una vida plena y digna en su proceso de vida hace de cierto modo a los que están cercanos a su vínculo social experimentar una significativa transformación en los que conocemos como el tejido humano, en este caso se denota que el niño tiene un apoyo escolar que ayuda no solo al aprendizaje del niño sino también al desarrollo dinámico de la clase y más aún a que la docente del aula no vea al niño como problema para los demás niños y lo vea como una oportunidad de enseñar a sus niños desde el ser humano pensando en el otro y no una formación mezquina aporofóbica y excluyente

Este joven posee grandes talentos que logran de cierta forma encubrir los momentos difíciles cuando el nivel de autismo aumenta y este se logra



desestabilizarlo emocional a causa de su diagnóstico y comportamentalmente, es ahí donde debe el maestro buscar estrategias para explotar todo ese potencial como lo afirma Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2006). Entre maestro y aprendiz debe haber una delgada línea que permita a éste observar de cerca el desarrollo y el potencial de su estudiante y poder canalizar todos esos talentos no solo en la escuela sino en el diario vivir, el desarrollo académico de un niño con autismo es amplio en algunos casos es importante la estimulación del docente para aprovechar todas esas capacidades que poseen y que muchas veces se sienten incapaces de mostrarla por temor a ser estigmatizados por sus compañeros o en su defecto la falta de socialización hace que el niño no sea capaz de mostrar el potencial que tiene y experimente situaciones de estrés, temor e inseguridad, el autismo debe dejarse de ver como un problema para el docente y debe verse como un espacio para formar grandes seres humanos y grandes maestros comprometidos con la diversidad

Por otro lado, es importante destacar que la escuela juega un papel importante dentro del desarrollo de

una persona con autismo no solo desde el punto de vista académico también desde el punto de vista emocional, toca como maestro enseñar y sensibilizar con respeto al autismo para evitar discriminación en el aula y en la escuela a nivel general

Importante hay que destacar el apoyo de la familia. Cuando la familia se compromete con diagnóstico y especialmente con su hijo los procesos son mejores no solo desde las pautas de crianza sino desde los procesos educativos, en este trabajo pudimos resaltar el compromiso de la familia con este joven el cual en medio de las ocupaciones laborales sacan el tiempo para orientar y sacar adelante a su hijo, esto denota el compromiso con su hijo, esto debe ser un ejemplo para las demás familias que aun manejan conductas de dependencia y sobreprotección para con sus hijos siendo esto netamente negativo cuando de sacar adelante a su hijo.

El autismo es diferente a muchas discapacidades y a algunos trastornos, desde el punto de vista de la inestabilidad emocional, hoy puede ser un gran día como también puede ser el peor de los días, lo importante es que ya cada día hay más interés por estudiar que está pasando con el



autismo, cada día hay mas padres comprometidos con que la sociedad conozca su hijo y no padres que esconden a su hijo como un tesoro pero que al final están sumergiendo a su propio hijo en la sobreprotección y el encierro que no solo es físico sino también social . la familia es el primer alentador del autismo, la primera persona en la que el niño o joven con este diagnóstico debe confiar. que se sienta seguro del camino que debe afrontar durante toda su vida , que reconozca las generalidades del autismo , que Aprenda a identificar cuando se sienta mal o que debe hacer cuando tenga una crisis , es simplemente entender el diagnóstico .

### Referencias Bibliográficas

Arroyo Guerrero, J. R. (2017). Satisfacción del Cuidador y su Relación con el Nivel de Autismo de los Niños del CEBE Señor de los Milagros, Huaraz, 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29544>

Badillo-Jiménez, V. T., Mielles-Barrera, M. D., & Peña-Sarmiento, A. P. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7848>

Bello, M. N. (2018). Autismo y familia. *Autonomía personal*, (22), 70-75.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7192878>

Carrasco Sotelo, A. (2019). Propuesta de intervención musical para niños con Trastorno del Espectro Autista.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90427/CARRASCO%20SOTELO,%20ANDREA.pdf>

Canal Bedia, R., García Primo, P., Touriño Aguilera, E., Martín Cilleros, M. V., Ferrari, M., Martínez Velarte, M., ... & Posada de la Paz, M. (2006).

<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n1/v15n1a03.pdf>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012005342009000300011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012005342009000300011&script=sci_arttext)

Duazary, 19(4), 294-305.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7848>

Franco, A. G. L., Vera, Z., Mendoza, M. A., & González, C. M. R. (2019). Autoconcepto en personas con discapacidad visual. *Revista Científica Estudios e investigaciones*, 8, 183-184.





<file:///D:/416-1241-1-PB.pdf>

Gil Moya, M. (2023). La inclusión educativa de niños con NEE: guía de sensibilización para familias y docentes (Bachelor's thesis).

<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/4120>

Larripa, M., & Erausquin, C. (2010).  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862010000100016&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862010000100016&script=sci_arttext)

López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000300011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000300011&script=sci_arttext)

Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de neurología*, 50(3), 77-84.

<https://skat.ihmc.us/rid=1QRC5GFYJ-292V2Z3->

[}5PPM/modelos%20de%20intervencion%20en%20ni%C3%B1os%20autistas.pdf](#)

Misquiatti, A. R. N., Brito, M. C., Ferreira, F. T. S., & Assumpção Júnior, F. B. (2015) Sobrecarga familiar e crianças com transtornos do espectro do autismo: perspectiva dos cuidadores. *Revista Cefac*, 17, 192-20  
<https://www.scielo.br/j/rcefac/a/3pfYytcbXMZxHhHFNFpwWHP/>

Molina Chacón, J. M. (2017). Áreas de intervención del psicopedagogo en las Molina Chacón, J. M. (2017). Áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autismo para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas.

<https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1624>

Organización Mundial de la salud  
OMS

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Prieto, M. A., & Cerdá, J. M. (2002).



Investigación cualitativa. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Consultantes, 149.

<http://www.autonomiapersonal.imerso.es/InterPresent1/groups/revistas/documentos/binario/rap22reportaje.pdf>

Pérez-Ramírez, B. (2021). De la noción de trastorno mental al concepto de discapacidad psicosocial a partir de una intervención situada. *Interdisciplina*, 9(25), 233-256.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-57052021000300233&script=sci\\_artext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-57052021000300233&script=sci_artext)

Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2006). Dos décadas de «inteligencias múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 147-164.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827304.pdf>

Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., & Dutton, J. (2006). *La quinta disciplina: Escuelas que aprenden: Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación*. Editorial Norma.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rOqQ9NXrY48C&oi=fnd&pg=PA17&dq=una+gran+oportunidad+de+unir+familias+de+pensar+como+colectivo&ots=0YTdydiaXY&sig=8tpJOsnMtGkQhmJmpfS3Hn37Qbs#v=onepage&q&f=false>

[ad+de+unir+familias+de+pensar+como+colectivo&ots=0YTdydiaXY&sig=8tpJOsnMtGkQhmJmpfS3Hn37Qbs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rOqQ9NXrY48C&oi=fnd&pg=PA17&dq=una+gran+oportunidad+de+unir+familias+de+pensar+como+colectivo&ots=0YTdydiaXY&sig=8tpJOsnMtGkQhmJmpfS3Hn37Qbs#v=onepage&q&f=false)

Rentería, K. O. (2023). Musicoterapia como estrategia de intervención educativa para el trastorno del espectro autista (TEA). *Runae*, 80-96.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/859>

Urrego-Mendoza, Z. C., & Natib-Rosero, A. C. (2021). La discapacidad psicosocial y otras discapacidades en la Revista Colombiana de Psiquiatría, 2006-2018. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos*, 5(1)

<https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/66056543/Discapacidad-libre.pdf?1616147736=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiscapacidad.pdf&Expires=1723947703&Signature=NTpMTAkRWjhtFM-lfhgcbB58ruDVx7iDCoBr7gHJGVvX47H9P-0HPqE-yz46CGoqcZL8g~MnFEZ-J-dgcKIn3PowId9oqhxmJfLd01TGHG>

[e6Hgf5Rk~kUiuh34EJQQLgfJj6FWvUMyx30yRel7lvw4ZrBcExXpeallymtFpaQOINOiAjVmIFAp17h1shxbZ](https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/66056543/Discapacidad-libre.pdf?1616147736=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiscapacidad.pdf&Expires=1723947703&Signature=NTpMTAkRWjhtFM-lfhgcbB58ruDVx7iDCoBr7gHJGVvX47H9P-0HPqE-yz46CGoqcZL8g~MnFEZ-J-dgcKIn3PowId9oqhxmJfLd01TGHG)



[wx5Rj6uCS05wgzibd49miazzCwVN](#)  
[13h-RI9NnpL4ulIhKZjLtxd22qOAr-](#)  
[bWVuUL1jzj4sA8gBA0IPDuZgk7i-](#)  
[YRk~8L3O2FZ1LsgXhO7Mo4Him](#)

[QM4qRV-KDWV9ZJCbD-](#)  
[tHvswgGdebbZeqQ2BzMNA\\_&Ke](#)  
[y-Pair-](#)  
[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)