

**Pobreza: Motor de la Deserción Escolar en la Zona Urbana de Pichincha, Ecuador.***Poverty: A Driver of School Dropout in the Urban Zone of Pichincha, Ecuador.*

Heidy Lizbeth Gómez De la Torre*

hlgoomez@uce.edu.ec

Daniela Alejandra Aguilar Verdezoto*

daaguilarv@uce.edu.ec

Mayari Indira Ramírez Vargas*

miramirezv@uce.edu.ec

Oscar Gustavo Moscoso Sigcha*

ogmoscoso@uce.edu.ec

Johanna Lizbeth Rojas López*

jlrojas@uce.edu.ec

*Universidad Central del Ecuador

Recibido: 22/08/2024 - Aceptado:17/02/2025

Correspondencia: daaguilarv@uce.edu.ec**Resumen**

La deserción escolar es un problema crítico que afecta el desarrollo personal y social de niños, niñas y adolescentes, perpetuando el ciclo de la pobreza. Según el Ministerio de Educación (2024), la tasa de abandono escolar en la zona urbana de Pichincha durante 2022-2023 fue del 1,72%. En este contexto, la pobreza limita el acceso a recursos educativos y afecta la capacidad de los estudiantes para continuar su formación. Este estudio, de tipo explicativo, analiza cómo la pobreza impacta la continuidad educativa, creando barreras que dificultan el aprendizaje y afectan la salud física y mental de los estudiantes. Utilizando un enfoque cuali-cuantitativo, se realizaron encuestas a 30 docentes y se emplearon herramientas como SPSS y ATLAS.ti para el análisis de datos. Los hallazgos revelan que la pobreza es un factor clave en la deserción escolar, con un promedio de dos estudiantes desertando mensualmente por institución, y una alta percepción entre los educadores de que la pobreza contribuye directamente al abandono escolar y la falta de correlación entre los cantones estudiados indica la necesidad de estrategias específicas por área. Es esencial implementar intervenciones integrales para mejorar las condiciones de vida y garantizar oportunidades educativas equitativas y accesibles.

Palabras clave: Pobreza, Deserción, Factor, Oportunidades.

Abstract

School dropout is a critical problem that affects the personal and social development of children and adolescents, perpetuating the cycle of poverty. According to the Ministry of Education (2024), the school dropout rate in the urban area of Pichincha during 2022-2023 was 1.72%. In this context, poverty limits access to educational resources and affects students' ability to continue their education. This explanatory study analyzes how poverty impacts educational continuity, creating barriers that hinder learning and affect the physical and mental health of students. Using a qualitative-quantitative approach, 30 teachers were surveyed and tools such as SPSS and ATLAS.ti were used for data analysis. The findings reveal that poverty is a key factor in school dropout, with an average of two students dropping out monthly per institution, and a high perception among educators that poverty contributes directly to school dropout and the lack of correlation between the cantons studied indicates the need for area-specific strategies. It is essential to implement comprehensive interventions to improve living conditions and ensure equitable and accessible educational opportunities.

Keywords: Poverty, Dropout, Factor, Opportunities.

Cómo citar

Gómez De la Torre, H., Aguilar, D., Ramírez, M., Moscoso, O., & Rojas López, J. L. (2025). Pobreza: Motor de la Deserción Escolar en la Zona Urbana de Pichincha, Ecuador. GADE: Revista Científica, 5(1), 876-891. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/473>



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática que afecta a la sociedad, debido a que perturba a los actores de esta, lo cual puede desembocar en limitaciones en las oportunidades de desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes perpetuando el ciclo de la pobreza. Según datos oficiales del Ministerio de Educación (2024), se pudo evidenciar que para el año 2022-2023 la tasa de abandono escolar es de 1,72% en la zona urbana de Pichincha.

Por lo tanto, restringe sus oportunidades laborales, reduce su ingreso potencial y aumenta su riesgo de caer en la pobreza y la exclusión social. La pobreza por ingresos se refiere a la falta o privación de recursos que impiden a las personas lograr alcanzar un nivel de vida mínimo (INEC, 2020).

De tal manera, la pobreza es un factor que puede incidir en la deserción escolar porque la carencia de recursos económicos o condiciones precarias de las familias en la zona urbana de Pichincha puede afectar el bienestar emocional y físico del estudiantado, por ello, es fundamental hacer un análisis objetivo de dicha situación.

El presente estudio pretende dar a conocer como la pobreza juega un rol importante en la deserción escolar, al generar barreras

significativas que dificultan la continuidad educativa, generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje, afectando la salud física y mental de la familia en situación de carencia y primordialmente en los miembros que cursan su trayectoria escolar.

Deserción escolar

Es crucial comprender que la deserción escolar es un problema complejo que requiere intervenciones integrales. Según Buiza (2024), la deserción escolar se define como "un fenómeno que se da cuando la persona en edad escolar se aparta del sistema educativo" (p. 8). Este desafío crítico afecta a muchos sistemas educativos y tiene consecuencias negativas tanto individuales como sociales. La deserción escolar, por ende, es un fenómeno complejo y multicausal, que puede deberse a factores económicos, sociales, familiares, entre otro, y esto no solo limita las oportunidades de desarrollo personal y académico, sino que perpetúa la pobreza y la desigualdad.

Causas de la deserción escolar

La deserción escolar es un problema que afecta a todos y requiere la participación de toda la sociedad. López & Gámez (2021) han planteado que la deserción escolar se encuentra enraizada con diversos factores que dependen del entorno cultural y



socioeconómico. Por ende, en Ecuador no es solo un problema educativo, sino también un reflejo de las desigualdades sociales y económicas que afectan al país., entre ellas: la falta de acceso a una educación de calidad en zonas rurales es un factor determinante. Por otra parte, las barreras económicas también juegan un papel crucial. Muchas familias se ven obligadas a elegir entre cubrir necesidades básicas como la alimentación y la vivienda, o pagar los costos asociados con la educación. Finalmente, las dinámicas culturales también influyen en algunas comunidades, las expectativas de género y los roles tradicionales pueden limitar las oportunidades educativas para las niñas y niños.

Deserción escolar en Pichincha

La deserción escolar en la provincia de Pichincha es el abandono de los estudios por parte de los estudiantes de 5 a 17 años antes de completar su educación obligatoria. Ministerio de Educación (2023) ha mencionado que es un problema severo en la provincia de Pichincha ha sido un tema de gran preocupación, con más de 38,000 estudiantes que no regresaron a las aulas al inicio del año escolar. Por lo tanto, en Pichincha se refleja un problema significativo que requiere atención urgente y

un enfoque integral para garantizar que más estudiantes permanezcan en el sistema educativo.

Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar es un problema desafiante que se presenta en el ámbito educativo. (Carrión et al., 2023) mencionan que, al haberse interrumpido o detenido la educación en los estudiantes, se limitarían las oportunidades futuras y también su capacidad para contribuir de manera efectiva a la sociedad y una baja posibilidad de conseguir buenos ingresos económicos, perpetuando los ciclos de pobreza y restringiendo el desarrollo social, por lo tanto, la deserción escolar no es un problema individual, sino un desafío de toda la sociedad que involucra un enfoque integral.

Pobreza

La provincia de Pichincha, ubicada en la región Sierra de Ecuador enfrenta desafíos significativos en términos de pobreza. A pesar de ser una de las provincias más desarrolladas y con mayor actividad económica del país, existen áreas rurales y urbanas donde la pobreza es prevalente. Solo en diciembre de 2023, la pobreza extrema a nivel nacional fue del 9,8%. En las zonas urbanas, esta cifra es del 3,3%, mientras que en las áreas rurales asciende al 23,7%. (INEC,



2023).

Además, la migración interna y la expansión urbana han generado pobreza alrededor de Quito, donde muchas familias viven en condiciones precarias. Las autoridades y diversas organizaciones trabajan en iniciativas para reducir la pobreza mediante programas de desarrollo económico y social, pero persisten grandes retos para lograr una mejora.

Causas de la pobreza

Las causas de la pobreza en Pichincha, Ecuador, son diversas e interrelacionadas. La desigualdad económica y la concentración de riqueza en áreas urbanas dejan a las zonas rurales en desventaja, con limitado acceso a servicios básicos como educación y salud. La pobreza tiene efectos adversos en diversos aspectos de la vida de las personas, como la falta de acceso a una educación adecuada, ingresos limitados, marginación social y condiciones precarias de vivienda. (Arellano y Valle, 2022). Además, la falta de oportunidades laborales estables y bien remuneradas, sumada a una infraestructura insuficiente en transporte y saneamiento, perpetúa el ciclo de pobreza. La falta de políticas públicas efectivas y sostenibles también contribuye a la persistencia de esta problemática.

Consecuencias de la pobreza

La pobreza es un fenómeno multifacético que impacta profundamente a las sociedades. Según Ayón et al. (2019), mediante la pobreza "se presenta algunas consecuencias que afecta sociedad como: falta de educación o alfabetismo, salud, falta de alimentación, mortalidad infantil, crecimiento poblacional, delincuencia, violencia social" (p. 335). En este sentido, esta la pobreza no solo limita el acceso a recursos básicos, sino que también desencadena una serie de problemas sistémicos que agravan las desigualdades sociales y dificultan el desarrollo sostenible de la sociedad en general.

Como afecta la pobreza en la deserción escolar

La pobreza incide significativamente en la deserción escolar en las zonas rurales de Pichincha. (Maldonado et al., 2023) establecen que las dificultades económicas juegan un rol importante en el abandono escolar, puesto que algunos niños, niñas o jóvenes se ven obligados a trabajar y ayudar a sus respectivas familias de diversas maneras, debido a las condiciones precarias de sus hogares, creando así un entorno desfavorable para la continuidad educativa en la cual el alumnado se encuentra desmotivado



debido a la ausencia de recursos y ambientes educativos adecuados.

MÉTODO

Tipo de Investigación

En este proyecto se utilizó la investigación explicativa para explorar y establecer las causas subyacentes a la pobreza y la deserción escolar. Corona y Fonseca (2023) explican que en “la investigación explicativa se pretende establecer la existencia de causalidad en una relación previamente identificada, lo cual exige dos condiciones adicionales: la causa debe preceder al efecto, y cambios en las causas deben acompañarse de cambios en el efecto” (p. 270). Por ende, este enfoque permite profundizar en la comprensión de cómo ciertos fenómenos están interrelacionados y cómo influyen unos sobre otros, contribuyendo así al conocimiento detallado de los mecanismos que están detrás de los acontecimientos estudiados.

Enfoque

El enfoque mixto en una investigación integra elementos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio con la finalidad de aprovechar las ventajas de cada uno (Zúñiga et al., 2023). En la investigación se busca obtener una comprensión integral de cómo incide la pobreza en la deserción escolar en la

zona urbana de Pichincha desde el punto de vista cualitativo de los docentes mediante sus experiencias y percepciones, así también, se abordan datos cuantitativos que permitan medir la magnitud del tema, mediante el procesamiento de información de los docentes y la base de datos del ministerio de educación.

Población y muestra

En el presente estudio, se encuestaron a 30 docentes provenientes de diversas instituciones educativas ubicadas en la zona urbana de la provincia de Pichincha. La muestra de docentes fue seleccionada para obtener una perspectiva amplia y representativa de las realidades educativas en la región. Además, se recolectaron datos sobre estudiantes que han desertado de sus instituciones educativas debido a problemas económicos en los cantones de Quito, Cayambe, Pedro Moncayo, Mejía, Rumiñahui, San Miguel de los Bancos, Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito. Este enfoque permite una comprensión integral de las dificultades económicas que afectan a los estudiantes en diferentes contextos dentro de la provincia, así como la visión de los docentes sobre esta problemática.

Software estadístico

Los datos cuantitativos se recolectaron y



analizaron con el software SPSS, revelando una fuerte correlación entre bajos ingresos familiares y altas tasas de deserción escolar. Mayorga, et al. (2021) han mencionado que es una herramienta de hoja de cálculo que facilita la resolución de operaciones aritméticas, algebraicas y trigonométricas, por lo tanto, ayudó en obtener datos cuantitativos.

Por otra parte, los datos cualitativos se analizaron con el software ATLAS.ti. Cipollone (2022) menciona que es un programa fundamental para los investigadores, ya que, permite organizar, analizar e interpretar la abundante información recopilada en investigaciones de carácter puramente cualitativo, por ende, proporciona datos esenciales a través del cuestionario a docentes de zonas urbanas de Pichincha.

RESULTADOS

Análisis e interpretación de datos

En base a los datos obtenidos de encuestas realizadas a docentes, complementados con información de una base de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se

pudo extraer y analizar la siguiente información proporcionando una perspectiva integral sobre la deserción escolar y su relación con factores socioeconómicos en diferentes cantones de la zona urbana de Pichincha.

Alpha de Cronbach

En base a la encuesta realizada a los docentes y las respuestas obtenidas, se llevó a cabo el respectivo procesamiento de información, en cual se demostró que la fiabilidad de la investigación es de un 0.742, permitiendo que los resultados obtenidos sean estadísticamente significativos y confiables para realizar análisis e interpretaciones relevantes, como se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1

Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,742	,769	7

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia.

Medidas de tendencia central

**Tabla 2***Medidas de tendencia central*

		¿Cuántos estudiantes considera usted que desertan mensualmente en una institución educativa en la zona urbana?	¿Considera que la pobreza es un factor importante que contribuye a la deserción escolar en su institución educativa?
N	Valido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		3,03	4,17
Mediana		3,00	4,50
Moda		3	5
Desv. Desviación		,718	1,020
Varianza		,516	1,040
Suma		91	125

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia (2024).

En la tabla 2, las preguntas referentes al número de estudiantes que desertan mensualmente y la pobreza como factor importante, indican que, en promedio, se percibe que alrededor de dos estudiantes desertan al mes en una institución y que existe una fuerte percepción acerca de que la pobreza es un factor significativo que contribuye a la deserción escolar, estos resultados son considerables, puesto que las medidas de tendencia central, es decir la media, mediana y moda son cercanas, permitiendo una distribución de datos equilibrada lo cual facilita la interpretación y análisis de los datos.

En la tabla 3, se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados el 50% consideran que dos estudiantes desertan mensualmente en la zona urbana de Pichincha, un 26.7% cree que son tres, mientras que el 23.3% de los

docentes restantes estiman que solo un estudiante deserta mensualmente, lo cual indica que la deserción escolar es un problema significativo, afectando a un número considerable de alumnos.

*Tablas de distribución de frecuencia***Tabla 3***Deserción mensual de los estudiantes en la zona urbana de Pichincha*

		¿Cuántos estudiantes considera usted que desertan mensualmente en una institución educativa en la zona urbana?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Un estudiante	7	23,3	23,3	23,3
	Dos estudiantes	15	50,0	50,0	73,3
	Tres estudiantes	8	26,7	26,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia (2024).

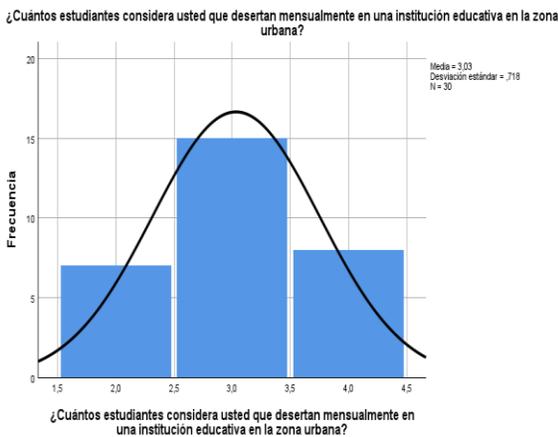
En la Figura 1, se pone a consideración que la deserción mensual en la institución



educativa de los encuestados es un problema recurrente, la media de 3.03 sugiere que esta cifra es bastante consistente entre las respuestas de los encuestados y la baja desviación estándar de 0.718 indica que hay un fuerte acuerdo entre sus consideraciones.

Figura 1

Deserción mensual de los estudiantes en la zona urbana de Pichincha



Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia (2024).

En la tabla 4, se establece que un 50 % de los docentes consideran que la pobreza siempre es un factor importante que contribuye a la deserción escolar en su institución, un 23.3% cree que la pobreza a menudo es un factor, mientras que el otro 23.3% lo considera como una influencia que se presenta a veces y solo un 3.3% de los encuestados opina que la pobreza nunca se presenta como un factor

determinante en la deserción escolar. Estos resultados resaltan la percepción de la mayoría de los docentes de que la pobreza tiene un impacto significativo en la deserción escolar en su institución educativa.

Tabla 4

La pobreza como factor en la deserción escolar

¿Considera que la pobreza es un factor importante que contribuye a la deserción escolar en su institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	7	23,3	23,3	26,7
	A menudo	7	23,3	23,3	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,00
Total		30	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia (2024).

En la figura 2, se observa que la mayoría de los docentes encuestados consideran que la pobreza es un factor importante que contribuye notablemente a la deserción escolar en su institución, porque en las respuestas se muestra que una gran parte está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación, a pesar de tener un 1.02 de desviación estándar que indica que hay ciertas diferencias de opinión.

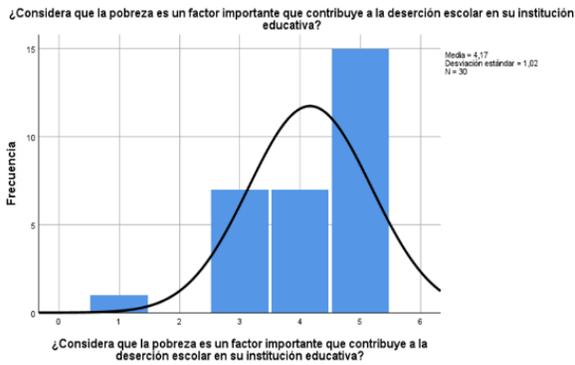


Figura 2. La pobreza como factor en la deserción escolar

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia (2024).

Chi-Cuadrado

Tabla 5

Correlación entre la Deserción Escolar en las Instituciones de los Cantones de Quito y Cayambe

Pruebas de chi-cuadrado			
	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,833 ^a	32	,293
Razón de verosimilitud	27,323	32	,702
Asociación lineal por lineal	,197	1	,658
N de casos validos	10		

a. 45 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 10.

Nota. Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023).

Fuente. Elaboración propia.

Ho: La tasa de deserción escolar en las instituciones del catón Quito no es determinante sobre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Cayambe.

Hi: La tasa de deserción escolar en las instituciones del catón Quito es determinante sobre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Cayambe.

Luego de realizar un estudio correlacional mediante la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un resultado del 0,293, lo que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la

hipótesis nula. En consecuencia, se establece que No existe correlación entre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Quito y la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Cayambe.

El diagrama de barras obtenido mediante la prueba de Chi-cuadrado (figura 3) indican que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Quito y la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Cayambe.

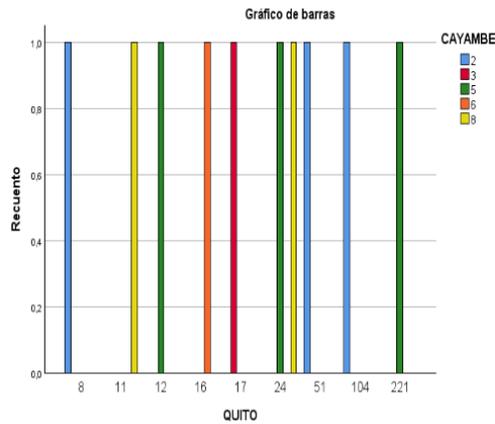


Figura 3. *Correlación entre la Deserción Escolar en las Instituciones de los Cantones de Quito y Cayambe*

Tabla 6

Correlación entre la Deserción Escolar en las Instituciones de los Cantones de Pedro Moncayo y Mejía.

Pruebas de chi-cuadrado			
	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,500 ^a	56	,256
Razón de verosimilitud	37,734	56	,971
Asociación lineal por lineal	,519	1	,471
N de casos validos	10		

a. 72 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 10.

Nota. Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023).

Fuente. Elaboración propia.

Luego de realizar un estudio correlacional mediante la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un resultado del 0,256, lo que permite rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula. En consecuencia, se establece que No existe correlación entre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Pedro Moncayo y la tasa de deserción

Nota. Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023).

Fuente: Elaboración propia.

Ho: La tasa de deserción escolar en las instituciones del cantón Pedro Moncayo no es determinante sobre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Mejía.

Hi: La tasa de deserción escolar en las instituciones del cantón Pedro Moncayo es determinante sobre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Mejía.

escolar de las instituciones del cantón Mejía.

El diagrama de barras obtenido mediante la prueba de Chi-cuadrado (Figura 4) indican que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Pedro Moncayo y la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Mejía.



Figura 4. Correlación entre la Deserción Escolar en las Instituciones de los Cantones de Pedro Moncayo y Mejía.

Tabla 7

Correlación la situación de pobreza y el abandono escolar

Pruebas de chi-cuadrado			
	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,028 ^a	12	,037
Razón de verosimilitud	21,742	12	,041
Asociación lineal por lineal	3,696	1	,055
N de casos validos	30		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 10.

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia.

Luego de realizar un estudio correlacional mediante la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un resultado del 0,37, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se establece que Si existe correlación entre el abandono escolar y la situación de pobreza

Nota. Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023).

Fuente. Elaboración propia.

Chi cuadrado de las preguntas:

Ho: El abandono en los estudiantes de escuela no es un determinante para que la situación de pobreza influya en la deserción.

Hi: El abandono en los estudiantes de escuela es un determinante para que la situación de pobreza influya en la deserción.

familiar.

El diagrama de barras obtenido mediante la prueba de Chi-cuadrado (figura 5) indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre la pobreza y su influencia con el abandono escolar.

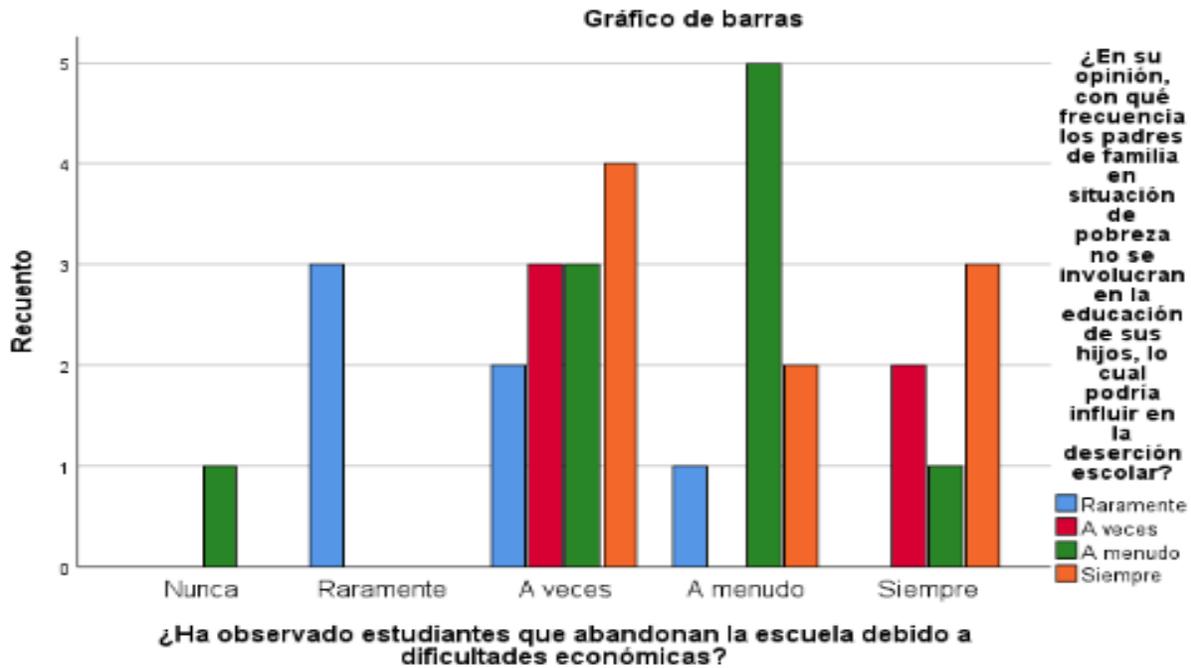


Figura 5. Correlación la situación de pobreza y el abandono escolar

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes en el año 2024.

Fuente. Elaboración propia.

Ho: El factor de la pobreza no es un determinante para que los estudiantes abandonen la escuela antes de cumplir su instrucción básica.

Hi: El factor de la pobreza si es un determinante para que los estudiantes abandonen la escuela antes de cumplir su instrucción básica.

Tabla 8

Correlación entre bajos recursos económicos y la deserción escolar en las instituciones

Pruebas de chi-cuadrado			
	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,490 ^a	9	,015
Razón de verosimilitud	14,651	9	,101
Asociación lineal por lineal	9,633	1	,002
N de casos validos	30		

a. 15 casillas (93,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 07.

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia.



Luego de realizar un estudio correlacional mediante la prueba de Chi-cuadrado se obtuvo un resultado del 0,15, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se establece que Si existe correlación entre el factor de la pobreza y el abandono escolar

antes de cumplir la instrucción básica.

El diagrama de barras obtenido mediante la prueba de Chi-cuadrado (figura 6) indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre el factor de la pobreza y el abandono escolar antes de cumplir la instrucción básica.

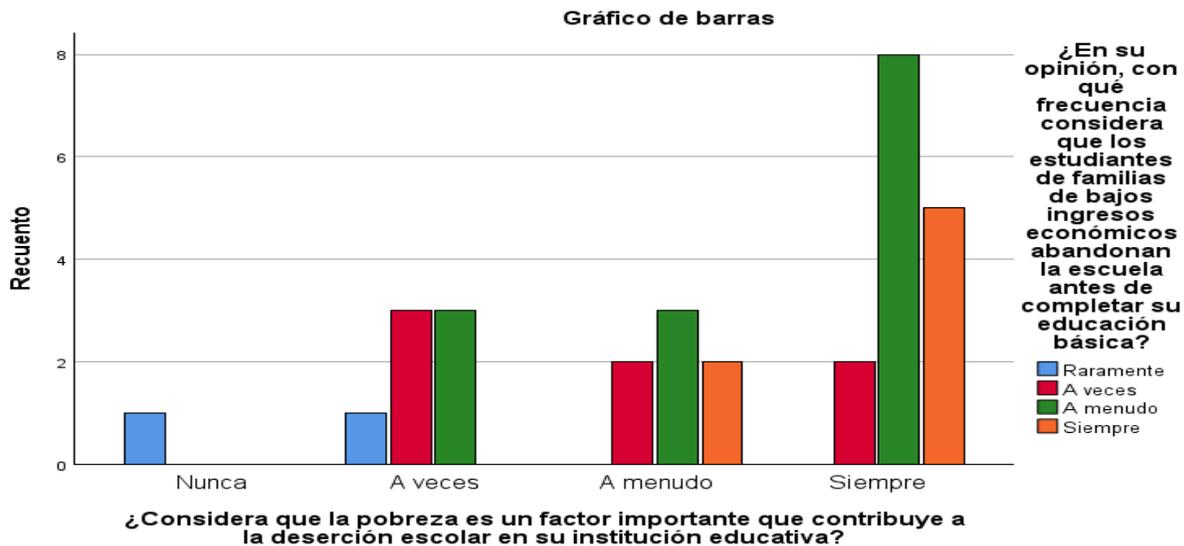


Figura 6. Correlación entre bajos recursos económicos y la deserción escolar en las instituciones

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes (2024).

Fuente. Elaboración propia.

La red creada en ATLAS.ti muestra cómo la pobreza está interconectada con diversos factores socioeconómicos y educativos. La Pobreza se relaciona con factores como la Desigualdad Económica, Marginación Social y la Falta de Oportunidades lo que lleva a consecuencias como el Trabajo Infantil y el Abandono Escolar. Es por ello por lo que, la

red destaca el impacto de la pobreza en la "Deserción Escolar" en Pichincha, Ecuador, y cómo esta deserción está asociada con aspectos que generan efectos negativos en los estudiantes, es así que la red refleja la complejidad y la interrelación de los factores que perpetúan la pobreza y sus efectos en la educación.



la validez y consistencia de los resultados obtenidos. Además, las medidas de tendencia central muestran que la media, mediana y moda de las respuestas están cercanas, indicando una distribución equilibrada de los datos. Por otro lado, La mayoría de los docentes encuestados (50%) considera que la pobreza es un factor siempre presente que contribuye a la deserción escolar, mientras que un 23.3% cree que es un factor frecuente y otro 23.3% lo percibe como ocasional. Mientras que solo un 3.3% opina que la pobreza nunca es un factor determinante. Estos hallazgos subrayan la importancia de la pobreza como un factor clave en la deserción escolar, destacando la necesidad de implementar políticas y estrategias educativas que aborden este problema de manera efectiva.

El análisis correlacional mediante la prueba de Chi-cuadrado, con un valor de 0,256, indica que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Pedro Moncayo y la tasa de deserción escolar de las instituciones del cantón Mejía. Esto sugiere que los factores que influyen en la deserción escolar en ambos cantones son independientes, y las estrategias para abordar la deserción escolar deben ser específicas y

adaptadas a las particularidades de cada cantón.

La pobreza en la zona urbana de Pichincha, Ecuador, es un factor determinante que contribuye significativamente a la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes, creando un ciclo vicioso de marginación y falta de oportunidades. Las condiciones como; la desigualdad económica, la desmotivación, el trabajo infantil, la desnutrición, la mortalidad y la escasez de oportunidades educativas forman un entorno que dificulta la permanencia en el sistema educativo nacional, perpetuando la vulnerabilidad y limitando el desarrollo integral de estudiantes. Para romper este ciclo, es esencial implementar intervenciones integrales que mejoren las condiciones de vida y garanticen oportunidades educativas equitativas y accesibles, para cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ayón, P. G. I., Muñiz, J. L. P., & Ramírez, V. W. D. (2019). Nivel de pobreza y su incidencia en la calidad de vida de los habitantes de Puerto Loor del cantón. Polo del Conocimiento, 4(7), 327-342. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-NivelDePobrezaYSuIncidenciaEnLaCalidadDeVidaDeLosH-7164374.pdf>



- Buiza C, L. G. (2024). Desempeño docente en la prevención de la deserción escolar en instituciones educativas de Lima-2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139236>
- Carrión et al., (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Revista Polo del Conocimiento*, 8 (11), 927-945. <https://orcid.org/0009-0004-2176-3442>
- Cipollene, D. (2022). ATLAS.TI COMO RECURSO METODOLÓGICO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. [Investigación explicativa, Universidad Católica de Córdoba. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/admin.+Art.+9+Eje+4+USO+HERRAMIENTAS.pdf>
- Corona Martínez, L. A., & Fonseca Hernández, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación:¿ cuándo si, cuándo no?. *MediSur*, 21(1), 269-273. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2023000100269&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mayorga et al., (2021). Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Revista Salud y Educación*, 10, 282-284. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>
- Maldonado, D., Neira, I., Ambi, J., Diaz, M., & Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina*, 7(2), 11121-11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Rivera, R., Oyola, A., Marmolejo, G., Rivera, D., & Vásquez, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*. 8(11), 927-945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246e>
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658