



Percepción sobre la Pedagogía Hospitalaria en Estudiantes de Educación Infantil

Perception of Hospital Pedagogy in Early Childhood Education Students

Jesús Fernando Kerguelen Soto*

jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co,

Paty Pacheco-Herrera**

patypacheco.lc@hotmail.com

Jorge Luis Herrera-Herrera*

jlusherrera@correo.unicordoba.edu.co

Yolima Judith Llorente-Pérez*

yllorente@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia, ** Institución Educativa Santa María Goretti, Colombia

Recibido: 21/09/2024 Aceptado: 11/11/2024

Correspondencia: jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento que poseen los futuros educadores infantiles sobre la pedagogía hospitalaria, así como sus fortalezas y limitaciones. La investigación se realizó a través de un estudio exploratorio con una población de 233 docentes en formación, matriculados de primero a quinto semestre de la licenciatura en educación infantil de la Universidad de Córdoba, y una muestra de 87 sujetos. Dentro de las técnicas de recolección de datos, se aplicaron una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada a través de un enlace de Google Forms. Posteriormente, se realizó una triangulación de la información, contrastando la teoría con los datos obtenidos. Los resultados más relevantes muestran que la pedagogía hospitalaria es un tema nuevo en el departamento y que aún faltan más experiencias al respecto. Con base en estos datos, se concluyó que, a pesar del desconocimiento, los sujetos poseen un conocimiento previo relacionado con una asignatura que dentro de la programación curricular aborda esta temática. Asimismo, se relaciona que la pedagogía hospitalaria juega un papel importante dentro de la sociedad. Finalmente, se pudo determinar que el sector salud es muy limitado para la apertura de estos espacios debido a los temas de bioseguridad y a los convenios con instituciones de educación.

Palabras clave: inclusión social, fracaso escolar, personas con discapacidad, enseñanza, rendimiento académico.

Abstract

This research aims to determine the level of knowledge that future early childhood educators have about hospital pedagogy, as well as its strengths and limitations. The study was conducted through an exploratory approach with a population of 233 trainee teachers enrolled from the first to the fifth semester of the Bachelor's degree in Early Childhood Education at the University of Córdoba, and a sample of 87 subjects. Data collection techniques included a sociodemographic survey and a semistructured interview via a Google Forms link. Subsequently, data triangulation was performed, contrasting the theory with the obtained data. The most relevant results show that hospital pedagogy is a new topic in the department and that more experience in the area is still needed. Based on these data, it was concluded that, despite the lack of knowledge, the subjects have prior knowledge related to a course that addresses this topic within the curriculum. Additionally, it is noted that hospital pedagogy plays an important role within society. Finally, it was determined that the healthcare sector is very limited in opening these spaces due to biosecurity issues and agreements with educational institutions.

Keywords: social inclusion, academic failure, disabled persons, teaching, academic performance.

Cómo citar:

Kerguelen, J., Herrera Herrera, J. L., Llorente Perez, Y. Y., & Pacheco Herrera, P. (2024). Percepción sobre la Pedagogía Hospitalaria en Estudiantes de Educación Infantil. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 158-173.

Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/476>



INTRODUCCIÓN

Los retos que enfrenta el sistema educativo son muy diversos. En la actualidad, los contextos educativos han variado. Una de las causas ha sido la pandemia ocasionada por la COVID-19, la cual permitió conocer entornos educativos que estaban invisibles para la gran mayoría de la sociedad, como es el caso de la educación virtual y la educación en casa (Quichimbo-Rosas & Calle-Suárez, 2023). Estos aspectos están relacionados con la flexibilidad curricular, muy común en el desarrollo pedagógico de comunidades vulnerables.

En este sentido, gracias a dicha flexibilidad curricular surgió una pedagogía emergente denominada pedagogía hospitalaria (González-Jiménez, 2002). Otros autores consideran la pedagogía hospitalaria como la acción pedagógica ejercida en el ámbito de los hospitales. Aunque no es un tema nuevo, tampoco es de frecuente recurrencia, pero sí es muy llamativo e innovador.

Más que un formato social, la pedagogía hospitalaria, según los postulados de Rodríguez y Noguero (2005), intenta responder a la realidad de nuestro tiempo al darle continuidad al proceso educativo de los niños que están enfermos.

Desde el punto de vista de la diversidad humana, la pedagogía se convierte en un importante recurso para promover la inclusión social, incentivando el deseo de seguir adelante

a los niños que enfrentan una enfermedad. Hablar de pedagogía hospitalaria implica también considerar el tipo de perfil docente necesario. No todo individuo con formación en enseñanza puede adaptarse a este proceso, ya que ser maestro hospitalario requiere incursionar en un mundo complejo donde no solo se necesita formación académica, sino también ciertas características humanas.

Al intervenir con el niño, no solo se trabaja con él directamente, sino que también se abordan sus emociones y aspectos sociales que lo rodean. Por otro lado, es importante destacar que el sector educativo-hospitalario es muy cambiante y, según Bocanegra (2020), está lleno de vacíos en cuanto a normas, perfiles docentes, ciclos pedagógicos para estudiantes en situación de enfermedad (abordados desde la hospitalidad), y las motivaciones e intereses de los educandos hospitalarios. En otras palabras, es un sector que, aunque lleva tiempo existiendo, aún está en construcción.

Por ello, es crucial que las universidades formen a los futuros docentes en estos temas emergentes, que están ganando cada vez más relevancia en las dinámicas sociales del sistema educativo colombiano. Además, es importante destacar que, en el departamento de Córdoba, la pedagogía hospitalaria es casi utópica. El sector privado está realizando algunos aportes a este proceso, pero aún se necesita más desarrollo. Esto indica que es necesario que ambos sectores, educación y salud, trabajen juntos para consolidar



un proceso dinámico y eficiente que beneficie a la población infantil en situación de enfermedad en la región.

En el departamento de Córdoba, la red hospitalaria que atiende a niños no es la más sofisticada; de hecho, algunas obras se han convertido en elefantes blancos debido a la mala gestión de los recursos. Además, se denota una falta de interés por parte de las entidades para liderar este tipo de iniciativas, las cuales se consolidan en el sector privado. Específicamente, una clínica que atiende a pacientes oncológicos, a través de su fundación, ha estado realizando un trabajo valioso para atender a esta población.

MARCO TEÓRICO

Hablar de pedagogía hospitalaria implica sustentarse en varios elementos, como el apoyo académico. El Ministerio de Educación Nacional [MEN] define el Apoyo Académico Especial como una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que, por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad o estados de convalecencia, se encuentran en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo, o en casa y no pueden asistir de manera regular al establecimiento

educativo.

Asimismo, el MEN ofrece varios programas y estrategias en su página web, como "Reto de Gigante", que se convierten en recursos para los docentes. Sin embargo, algunos docentes no conocen el significado de la pedagogía hospitalaria e incluso ignoran su existencia, lo que resalta la necesidad de formación en esta temática. Por ello, en este trabajo se brinda educación sobre lo que implica hablar de pedagogía hospitalaria. Se abordan las modalidades de atención desde el concepto de aulas hospitalarias, atención domiciliaria, atención en instituciones de apoyo y atención en establecimientos educativos. Estas modalidades de atención son desarrolladas por el MEN bajo el Decreto 1075 de 2015. De igual forma, se explora el concepto de maestro hospitalario y se reconoce el marco legal emitido por el MEN para darle vida a esta área de la pedagogía. Finalmente, se analiza la perspectiva de varios autores referentes en la pedagogía hospitalaria como un soporte para esta investigación.

Modalidades de atención según el MEN

Aulas hospitalarias

Para el MEN (Ley 115, Ley General de Educación, Colombia, 1994), las aulas hospitalarias corresponden a un espacio específico, adecuado y preparado en el hospital, con las condiciones propias de bioseguridad y las normas técnicas establecidas por el sector de la salud, destinado a atender a la población en



la promoción del equilibrio emocional y afectivo, el desarrollo de la resiliencia y el apoyo académico especial, mientras se encuentra en este centro médico.

Atención domiciliaria

Esta modalidad pretende atender a las niñas, niños y jóvenes que, por su condición de enfermedad, se encuentran en el hogar en estado de convalecencia o recuperación y no pueden asistir al aula regular, al Aula Hospitalaria o a la Institución de Apoyo.

Atención en instituciones de apoyo

Se refiere a la atención que se brinda a través de una entidad privada, ONG, entidad sin ánimo de lucro, entre otras, con la que la Entidad Territorial suscribe un convenio para garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional.

Atención en el establecimiento educativo

En esta modalidad, los establecimientos educativos, tanto públicos como privados, deben garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional a las niñas, niños y jóvenes que, por razones de enfermedad, deben ausentarse del aula regular y que no son atendidos por ninguna de las otras modalidades.

Maestro hospitalario

El maestro hospitalario es un profesional idóneo con vocación frente al tema. Para el MEN, la educación de los niños hospitalizados necesita una atención especial por parte de los docentes.

Además de su preparación académica y

profesional como educadores, deben recibir una preparación psicológica que les permita tener un contacto directo con esta población, reconociendo su estado emocional, afectivo y social; asimismo, deben saber cómo trabajar con ellos, sus familiares, los profesionales de la salud y demás personas de este entorno temporal. Para dar sustento a la investigación, se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término de pedagogía hospitalaria. La pedagogía hospitalaria o pedagogía de la hospitalidad, según los postulados de Ortiz (1994) citado por Murgueitio Villota, J. A. (2020), establece que los orígenes de la pedagogía hospitalaria se establecieron desde la educación especial y se sustentaron en los aportes de Decroly y Montessori, quienes iniciaron la colaboración médico-pedagógica en hospitales, asilos y psiquiátricos, estableciendo apoyos educativos para la atención de pacientes hospitalizados. Esto no indica que fueron los precursores, pero sí fueron quienes dieron luces para darle origen a un modelo de pedagogía social que está tomando mucho auge en la actualidad.

En la actualidad, la pedagogía hospitalaria está más presente en las unidades de hospitalización. Según Murgueitio Villota, J. A. (2020), se han ampliado los contextos en los que interviene la pedagogía hospitalaria, sacándola de la planta de pediatría y acercándola a los hospitales de día y a los domicilios. Atiende no solo al paciente, sino también a su familia; y todo ello, debido a los avances producidos en el ámbito de la salud, en la



concepción de la educación y de la escuela.

Aspectos legales de la pedagogía hospitalaria

Dentro de los aspectos legales que soportan la pedagogía hospitalaria, se encuentra como documento magno la Constitución Política de 1991, en su artículo 67.

El Proyecto de Acuerdo No. 125 de 2010, en el que se supone la implementación de un apoyo escolar a los jóvenes y niños en estado de hospitalización. (Ley 115, Ley General de Educación, Colombia, 1994).

El MEN, con el fin de garantizar que se brinde el Apoyo Académico Especial a los menores de edad beneficiarios de las Leyes 1384 y 1388 del 2010, y dar cumplimiento al Artículo 2.3.3.5.6.3.1 del Decreto 1075 de 2015, donde se define su responsabilidad para emitir orientaciones, poner en marcha estrategias educativas y brindar asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), presenta las “Orientaciones para la implementación del apoyo académico especial y apoyo emocional a niñas, niños y jóvenes en condición de enfermedad”. El documento de Orientaciones se encuentra enmarcado en los preceptos legales contenidos en la Sección 6, Capítulo 5, Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, que reglamenta el Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional en educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media, establecido en el parágrafo 2° del

artículo 14 de la Ley 1384 de 2010 y el parágrafo 2° del artículo 13 de la Ley 1388 de 2010.

En este marco teórico se abordan las normatividades que tiene el MEN para operativizar el desarrollo de la pedagogía hospitalaria en Colombia. En ese sentido, se presentan algunos trabajos que soportan esta investigación.

En primer lugar, se encuentra el trabajo realizado por Calvo Álvarez, M. I. (2017), titulado “La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación”. En este trabajo, se realiza una revisión de la Pedagogía Hospitalaria desde sus orígenes, objetivos, presente y futuro, en la que se analiza cómo la Pedagogía Hospitalaria está traspasando el ámbito pediátrico para ofrecer una respuesta integral al paciente, mejorando su calidad de vida.

Asimismo, se destaca el trabajo denominado “Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, clown y educación”, realizado por Orozco-Duque et al. (2022). Este trabajo tuvo como objetivo fortalecer aspectos de la salud y aprendizaje de los niños, adolescentes y sus familias, que asisten al Aula Hospital de la Fundación Divina Misericordia, mediante el clown educador y los programas de licenciatura de la Universidad Católica de Manizales (UCM). La metodología



se abordó desde una perspectiva cualitativa, con un tipo de investigación-reflexión-acción, con el propósito de analizar y reconocer la realidad del contexto. Los resultados muestran la relación entre las necesidades en salud y los procesos académicos de los participantes, lo cual también permitió el trabajo interdisciplinario en favor de las personas, consolidando un proceso de aprendizaje integral entre los docentes en formación. Se concluyó que los espacios de aprendizaje requieren un acompañamiento permanente, donde docentes, directivos y familia puedan articularse en pro de la formación de los estudiantes en cualquier contexto.

Por otro lado, se encuentra el trabajo realizado por Ruiz y Navalón (2016), titulado “Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria”. En este trabajo se define la pedagogía hospitalaria como una disciplina de reciente creación, cuya implantación no es uniforme en todos los países. El objetivo fue estudiar los beneficios e innovaciones que la pedagogía hospitalaria supone para los principales factores externos en las Unidades de Salud Mental, concretamente en la Unidad de Trastornos del Comportamiento Alimentario (UTCA). La investigación se desarrolló durante diez años bajo una metodología mixta, en la que participaron todos los padres de las alumnas que han

asistido a alguna modalidad de ingreso, así como un número igual de docentes del centro de referencia. Los resultados más importantes destacan que los padres valoran las mejoras en el comportamiento y la autoestima, y reconocen la ayuda proporcionada por los miembros de la unidad. Asimismo, los docentes evalúan positivamente la información y coordinación con el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria (EAEHD). Este trabajo evidenció la necesidad y efectividad de la unidad estudiada, y demanda una mayor implicación y formación del profesorado, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva.

Asimismo, se destaca el trabajo titulado “Percepciones familiares de estudiantes en situación de enfermedad: miradas desde la Escuela Hospitalaria Universidad del Bío-Bío”, realizado por Gajardo-Rodríguez (2023). En este trabajo pretendió abordar las necesidades específicas de este grupo en la sociedad, examinando sus percepciones desde una perspectiva esencial tanto en el ámbito de la recuperación sanitaria como en la continuidad de sus estudios.

Este trabajo se llevó a cabo también motivado por la escasez significativa de estudios dedicados a la pedagogía hospitalaria, lo que coincide con este y otros estudios referenciados anteriormente, donde se expresa rotundamente la necesidad de



seguir investigando más a fondo sobre este tema. En esta investigación se devela que, aunque existen algunas investigaciones, no se está indagando lo suficiente sobre las experiencias, sensaciones y percepciones de las familias involucradas. Esto conlleva a un vacío en la comunidad científica y destaca la necesidad urgente de proporcionar un espacio para que las familias expresen sus apreciaciones respecto a la enfermedad y la continuidad del proceso educativo, dejando así una visión más completa y enriquecedora de esta realidad.

La presente investigación se sumerge en la Escuela Hospitalaria Universidad del Bío-Bío, explorando cómo este entorno educativo se integra en la vida de niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad. En este contexto, se examina detenidamente el papel protagónico que las familias desempeñan durante el proceso de enfermedad, abordando su percepción sobre la escuela hospitalaria, el apoyo educativo recibido y la relevancia de su participación.

Finalmente, se destaca el trabajo realizado por Bagur y Verger (2022), titulado “Educación inclusiva y pedagogía hospitalaria: las actitudes docentes promotoras de la inclusión”. En este estudio se aborda la educación inclusiva desde sus raíces sociales en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria (PH). Se resalta que es fundamental contar con profesionales idóneos, comprometidos, competentes y que

apoyen principios inclusivos.

Asimismo, reconoce que el docente es la clave para llevar a cabo los postulados inclusivos en la realidad cotidiana del aula. Por tal motivo, el objetivo de este estudio es analizar investigaciones empíricas que se relacionan con la educación inclusiva, la autoestima y la motivación de los docentes.

Metodológicamente, basó su trabajo en una revisión sistemática de la literatura, en la que se analizaron 32 artículos. Los resultados más relevantes muestran que la autoestima y la motivación docente están directamente relacionadas con las prácticas educativas inclusivas en las clases escolares, domiciliarias y hospitalarias. Además, se destaca que la motivación del alumnado parte de la motivación del docente en el aula; en consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado por las características y actitudes docentes. Un docente empático es un docente que proyecta en sus estudiantes la motivación para sacar adelante sus procesos académicos, especialmente cuando el niño presenta una situación de enfermedad.

METODOLOGÍA

Materiales y métodos

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo desde un estudio exploratorio. La investigación cualitativa, según Zuliani-Arango (2010), busca el sentido de la acción social y tiene el



propósito de explorar las relaciones y describir la realidad tal como la experimentan los participantes en ellas.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 233 docentes en formación matriculados

Instrumento

Dentro de las técnicas de recolección de datos, se aplicó una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada a través de un enlace de Google Forms. Posteriormente, se realizó una triangulación de información contrastando la teoría con los datos obtenidos.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Las estrategias de recolección de información llevadas a cabo están determinadas por el tipo de investigación cualitativa. Se realizó una entrevista semiestructurada, la cual permitió elaborar una narración, y una encuesta en la que se indagaron las características sociodemográficas.

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información para contrastar la teoría con los datos obtenidos de los instrumentos aplicados. De acuerdo con el análisis realizado a las entrevistas, surgieron tres categorías: la primera está relacionada

de primero a quinto semestre de licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, y la muestra corresponde a 87 sujetos que aceptaron participar en el estudio.

con la experiencia personal o cercana con la pedagogía hospitalaria. La segunda se refiere al papel de la pedagogía hospitalaria en la sociedad, abordando aspectos como la red de apoyo, el contexto y el apoyo social. La tercera categoría está vinculada con la formación e interés en la pedagogía hospitalaria, incluyendo la intención de formarse, aprender y ejecutar procesos en este campo.

Tabla 1

Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Experiencia personal o cercana relacionada con la pedagogía hospitalaria	Experiencias y aprendizajes previas
Categoría 2	El papel de la pedagogía hospitalarias en nuestra sociedad.	Red de apoyo familia Contexto Apoyo social – amigos
Categoría 3	Formación e interés en la pedagogía hospitalaria	Intención de formarse, de aprender y de ejecutar procesos voluntariado



Frente a la primera categoría “Experiencia personal o cercana relacionada con la pedagogía hospitalaria”, es importante destacar que la pedagogía hospitalaria es una modalidad relativamente nueva en la región. Está emergiendo y sus avances se han desarrollado principalmente desde el sector privado.

La segunda categoría, “El papel de la pedagogía hospitalaria en nuestra sociedad”, se centra en que el estar hospitalizado deja a cualquier persona en un estado de vulnerabilidad, lo cual provoca una disminución de las emociones y de las defensas. Por ello, abordar el estado de hospitalización desde la pedagogía hospitalaria ofrece una alternativa para superar el estrés asociado con la hospitalización en un centro de salud.

Finalmente, la tercera categoría, “Formación e interés en la pedagogía hospitalaria”, analiza el nivel de formación e interés de la nueva generación de maestros respecto a la pedagogía hospitalaria, así como los conocimientos previos sobre el tema.

Características sociodemográficas

En cuanto a las características sociodemográficas, se destacan los datos básicos más importantes.

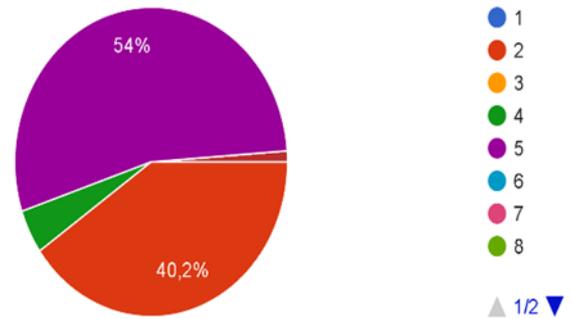


Figura 1. Datos sociodemográficos (Semestre)

En cuanto al semestre, se destaca que el 54% de los participantes se encuentran en el quinto semestre, seguido por el 40% que se encuentran en el segundo semestre y el promedio de edad es de 19.9 %

Tabla 2

Datos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil)

Ítems	Datos	%
Edad	Promedio de edad	19.9
Sexo	Femenino	82
	Masculino	18
Estado civil	Soltero	85
	Casado	12
	Unión libre	3

Categoría N°1. Experiencia personal o cercana relacionada con la pedagogía hospitalaria.

En los últimos años, la pedagogía hospitalaria ha ganado mucha fuerza dentro del sistema educativo (Fernández-Hawrylak, 2000). Las acciones realizadas en este tipo de pedagogía social no solo repercuten en el



paciente, sino también en todos los que hacen posible la atención del niño hospitalizado. Las experiencias emocionales son muy amplias, y en lo que respecta al presente estudio, el 97,7% ha tenido algunas experiencias básicas acerca de pedagogía hospitalaria, mientras que el 2,3% no ha tenido ninguna. Aunque fueron experiencias aisladas y limitadas a un aula de clase, los participantes las consideran valiosas, dado que no tienen un conocimiento amplio sobre el tema, lo cual se reflejó en comentarios como:

“Yo he tenido experiencias, pero no desde la docencia. La mía se dio desde mis prácticas de auxiliar en enfermería. Tuve la oportunidad de compartir con los niños que estaban hospitalizados, brindándoles apoyo emocional y dándoles la oportunidad de seguir aprendiendo y socializando con los demás.” Sujeto 43

Las experiencias frente a este tema son casi nulas; algunas provienen de otras áreas, profesiones u oficios, y se dan a través de consultas de otros docentes de distintas asignaturas. Esto se reflejó en comentarios como el siguiente:

“Yo, pues, gracias a una electiva de inclusión, el profesor nos habló de la pedagogía hospitalaria y nos mandó a investigar sobre el tema; del resto ni conocía que esto existía esta modalidad pedagógica.”

Sujeto 12

“Yo escuché un día a una vecina que tiene un niño con cáncer. Ella comentaba que en la clínica al niño le ponían tarea, pero de yo haber experimentado esto, nada. Hmm... ¡Ojalá!, me gustaría mucho, se ve como algo muy lindo.” Sujeto 7

Esto denota que la pedagogía hospitalaria es un tema nuevo en la región del departamento de Córdoba, así como en muchas regiones del país. En ese sentido, Gallardo (2020) considera que es una temática reciente, considerada por algunos como una nueva modalidad, y que, por ende, muchos docentes no poseen experiencias previas. Por ello, las experiencias previas son muy pocas y las que existen se consideran extremadamente valiosas.

Categoría N°2. El papel de la pedagogía hospitalarias en nuestra sociedad.

La función de la pedagogía hospitalaria, más que ser un puente entre el niño hospitalizado y la educación, es un puente entre los aspectos emocionales. Según Arango-Palacio et al., (2004), la pedagogía hospitalaria debe cumplir una doble tarea: por un lado, educar al niño hospitalizado, y por otro, servir de puente entre la familia, el hospital y la comunidad educativa. No es un secreto que estar recluso en una clínica conlleva mucho estrés, desde el encierro hasta el sufrimiento asociado con la aplicación de vacunas o medicamentos invasivos. Esto crea un clima propicio para



el intercambio de experiencias entre el alumnado hospitalizado, tanto en el aula como durante el tiempo que pasan en las dependencias compartidas del hospital, como los pasillos, la sala de juegos y las habitaciones (Palomares-Ruiz et al., 2016). Por ello, el perfil del docente hospitalario debe estar caracterizado por una gran vocación y un profundo entendimiento de este tipo de intervención.

En este sentido, el 87,4% de los participantes relacionan la pedagogía hospitalaria con la educación en clínicas y hospitales, seguido por un 8% que la asocia con niños enfermos. Esto denota una falta de conocimiento más detallado sobre el tema, ya que la mayoría de los encuestados asocia esta temática principalmente con la educación en hospitales, lo cual, aunque relevante, no abarca toda la extensión de la pedagogía hospitalaria.

Categoría N°3. Formación e interés en la pedagogía hospitalaria.

Aunque la pedagogía hospitalaria lleva años en el sector educativo, aún existen muchos lugares donde se desconoce o no se le da importancia a este tema. Algunas personas no vinculan la salud con la educación, mientras que otras ponen muchas trabas a los procesos debido a preocupaciones de bioseguridad. Esto

resulta en una escasez de escenarios de formación, ya que hay poca demanda de aulas en las diferentes entidades de salud.

Por otro lado, las universidades aún están rezagadas en sus mallas curriculares respecto a este tema, lo que indica la necesidad de más espacios para el desarrollo de competencias pedagógicas en pedagogía hospitalaria. Turra-Díaz (2020) reafirma que los profesionales necesitan estar preparados para abordar lo social, ya que se requieren competencias humanas para la intervención pedagógica.

Ante esta problemática, a la mayoría de los participantes del presente estudio (67,7%) se les ha hablado sobre pedagogía hospitalaria, pero indican que hablar del tema no implica necesariamente educar y desarrollar competencias para la intervención.

Esta brecha en la formación es evidente en la nueva generación de educadores infantiles. Aunque muchos han escuchado sobre el tema debido a su mención en algunas cátedras, esto no se traduce en una formación adecuada en competencias para intervenir en poblaciones vulnerables desde una perspectiva de diversidad e inclusión social.

En cuanto al perfil profesional, los educadores infantiles enfrentan retos que indican su disposición a asumir desafíos para poner a prueba sus conocimientos. Según Bona (2015), estos educadores son descritos como maestros diversos y multifuncionales.



Trabajan diariamente con niños y niñas y tienen una visión diferente de la vida, la educación y la sociedad, lo que les permite ver las situaciones desde una perspectiva.

El 77% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 23% indicó que lo consideraría. Esto sugiere que, como docentes, los retos pedagógicos, por más difíciles que sean, son bien recibidos y liderados. Además, el tema de la pedagogía hospitalaria despierta un gran interés por ser innovador, impactar profundamente en la fibra y el tejido humano, lo que lo convierte en un área atractiva para cualquier profesional de la educación, especialmente en la educación infantil. En esta área, siempre se busca demostrar su valor y relevancia frente a otros sectores.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, es importante destacar que la mayoría de los participantes en esta investigación han tenido experiencias cercanas relacionadas con la pedagogía hospitalaria, ya sea a través de algún curso que incluyó dentro de su programación temática aspectos sobre el tema o alguna revisión temática por ahí. Por otro lado, se encuentra un grupo de participantes que han tenido experiencias desde otras áreas a las que están adscritos como auxiliar de enfermería. Este trabajo revela que, en la región en el departamento de Córdoba, aún falta un conocimiento más

profundo sobre este tema, solo se hacen pinceladas de este desde entidades del orden privado. Esto guarda similitud con los aportes de Ruiz-Revert et al. (2020), quienes plantean que la formación específica en Pedagogía Hospitalaria es, en la actualidad, una asignatura pendiente en la formación universitaria de los futuros maestros dado que es una nueva tendencia que ha tomado mucha fuerza en la última década.

Asimismo, este trabajo revela que algunos docentes en formación asocian la pedagogía hospitalaria con la educación en clínicas y hospitales. Esta asociación se debe a la relación que establecen entre los conceptos de pedagogía hospitalaria y su aplicación en contextos clínicos sanitarios. El porcentaje más alto de respuestas asocia esta pedagogía con la atención a niños enfermos, lo que también está relacionado con el contexto hospitalario. Este planteamiento coincide con los aportes de González y Labrador (2020), quienes abren un debate sobre la epistemología de la pedagogía hospitalaria, destacando lo complejo y espinoso de este campo, particularmente debido al déficit epistémico-metodológico que lo atraviesa a raíz de que algunos no consideran esta rea de la pedagogía como algo estructurado desde lo educativo sino como algo aislado del sistema educativo. Desde esta perspectiva, algunos ven la pedagogía hospitalaria únicamente desde el contexto de salud, restando valor al concepto de educación lo que



genera un desequilibrio entre las partes dejando en el anonimato a esta importante área de la pedagogía.

Por otro lado, es importante resaltar que aún faltan más escenarios de formación e interés en la pedagogía hospitalaria los conocimientos acerca del tema son mínimos en el sector, lo que representa un desafío para el sistema educativo colombiano adherir a las mallas curriculares contenidos relacionados con este tema. Los participantes de este estudio reconocen que no están bien formados, que lo poco que han aprendido ha sido de forma aislada en asignaturas de carácter social que insta al trabajo social, pero que, si surgiera una oportunidad laboral, estarían dispuestos a laborar en este campo, incluso con falta de experiencia, debido al gran interés que despierta el tema y por los retos que se convierte para cualquier docente sobre todo el que recién empieza su mundo profesional. Este hallazgo tiene una fuerte relación con el trabajo de Ruiz-Revert et al. (2020), en el que se reconoce que existen necesidades urgentes de formación en esta área y que el docente es un profesional multidisciplinario, capaz de responder y de adaptarse a ante cualquier circunstancia o reto que plantea el contexto a intervenir.

CONCLUSIONES

La pedagogía hospitalaria permite reflexionar sobre el rol docente y la valía de

la profesión ante la diversidad que existe en el sector. Este trabajo muestra las percepciones que tienen los docentes en formación sobre la pedagogía hospitalaria. En gran medida, los participantes de este estudio han tenido escasas experiencias sobre el tema, pero estas les han permitido comprender conceptualmente en qué consiste y cómo se lleva a cabo la educación de los niños en situación de enfermedad y los múltiples beneficios que esto trae en medio de su tratamiento.

Se resalta también la necesidad de que la academia brinde más formación sobre este tema. Las universidades deben asumir el reto de formar a la nueva generación de maestros con competencias en esta área, especialmente porque en la actualidad está adquiriendo mayor relevancia en el contexto educativo y sanitario. Goñi (2005) refuerza esta idea al destacar que el papel de la academia siempre será formar profesionales competentes, derivados de la innovación en las formas de generación y tendencias esto invita a que los maestros empiecen a romper esquemas y se adapten a las necesidades y retos que plantea el sector educativo.

Finalmente, es importante destacar que los docentes en formación participantes de este estudio, a pesar de la necesidad de aprendizaje y la falta de conocimiento sobre el tema, asocian la pedagogía hospitalaria con la educación de niños hospitalizados, lo que refleja una relación epistemológica entre los



conceptos y un gran interés por el mismo. En ese mismo orden de ideas, se observa que los participantes están dispuestos a asumir un reto de esta magnitud sin tener un conocimiento mínimo, lo que denota el valor y la multidisciplinariedad de la labor docente. Serradas-Fonseca (2017) afirma que el abordaje de la pedagogía hospitalaria implica conocer y vincularse con el trabajo del equipo y compartir con los niños hospitalizados, aunque no exista una vinculación laboral formal. En otras palabras, esta labor social y voluntaria abre puertas para la adquisición de experiencias. no solo en aspectos pedagógicos sino también de corte emocional partiendo de la gran necesidad de gestionar esas emociones que en cierto modo se afectan dada la estancia hospitalaria y los largos tratamientos que se deben enfrentar los niños donde en muchos casos la motivación decae.

REFERENCIAS

- Arango Palacio, L. M., Castañeda Goez, D. M., Henao Zapata, C. M., Jaramillo Posada, C. J., Londoño Restrepo, M. M., Patiño García, N. E., ... & Tamayo Castrillón, A. L. (2004). Fundamentación teórico-práctica de la pedagogía hospitalaria y estrategias metodológicas para la intervención con el niño hospitalizado. <https://hdl.handle.net/10495/24161>
- Bagur, S. & Verger, S. (2022). Educación inclusiva y pedagogía hospitalaria: las actitudes docentes promotoras de la inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, e0140. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/k9wGTdTyzZPwMpHwxwJywFf/>
- Bocanegra, C. S. (2020). Miradas de la pedagogía hospitalaria: reflexiones encarnadas de un docente hospitalario. *Infancias imágenes*, 19(1). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14684>
- Bona, C. (2015). *La nueva educación: los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza & Janés. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iFA2CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=los+educadores+infantiles+son+de+retos+lo+que+indican+que+son+capaces+de+decirle+si+a+todos+con+n+tal+de+poner+a+prueba+sus+conocimientos,+&ots=K1IDNj58Qr&sig=bahxFzIztihNnYICtexvIXvLZ8M#v=onepage&q&f=false>
- Calvo Álvarez, M. I. (2017). La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. <https://gredos.usal.es/handle/10366/136036>
- Colombia. Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de*



- Educación*. Diario Oficial 41.214.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2015, mayo 26). *Decreto 1075 de 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial 49.523. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-356821_recurso_1.pdf
- Fernández Hawrylak, M. (2000). La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque: revista pedagógica*, (15), 139-150. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8826/Tabanque-2005-15-LaPedagogiaHospitalariaYElPedagogoHospitalario.pdf>
- Gajardo Rodríguez, A. A. (2023). Percepciones familiares de estudiantes en situación de enfermedad: miradas desde la Escuela Hospitalaria Universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/4286>
- Gallardo, J. D. (2020). *Contribución de la Formación Inicial Docente para Enfrentar los Desafíos Profesionales de los y las Educadoras de Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje en Contextos de Pedagogía Hospitalaria* (Doctoral Dissertation, Universidad Metropolitana De Ciencias De La Educación). http://bibliorepo.umce.cl/tesis/diferencial_pa/2020_contribucion_de_la_formacion_inicial_docente_para_enfrentar_los_desafios_profesionales_de_los_y_las_educadoras_de_educacion_diferencial_especialidad_problemas_de_aprendizaje.pdf.pdf
- García García, G., López Córdoba, S., Vallejo González Jiménez, F. E., Macías Gómez, E., García Hernández, F., Bueno Ramos, A., Galán Largo, A., López Córdoba, S., García García, G., & Vallejo Bermejo, M. (2002). La pedagogía hospitalaria: Reconsideración desde la actividad educativa. *Revista Complutense de Educación*, 13(1), 303-365. <https://redined.educacion.gob.es/xmloi/bitstream/handle/11162/126124/17555-17631-1-PB.PDF?sequence=1>
- González, A. O. & Labrador, C. M. (2020). Epistemología de la pedagogía hospitalaria. *Revista Educación las Américas*, 10(1), 118-128. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/93/127>
- Goñi, J. M. (2005). El espacio europeo de educación superior, un reto para la



- universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario. *Octaedro-Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/143977>
- Murgueitio Villota, J. A. (2020). Historia y rol de la pedagogía hospitalaria en la educación. <https://repositorio.uniajce.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1b76ce8-4633-4f56-b345-5454360fd8d2/content>
- Orozco Duque, M. I., Zuluaga Giraldo, J. I., Montoya, L. S., Largo Taborda, W. A. & García Posada, J. A. (2022). Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, clown y educación. *Plumilla Educativa*, 30(2), 143-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8759312>
- Palomares Ruiz, A., Sánchez Navalón, B., & Garrote Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: La implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1507-1522. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692->
- Quichimbo Rosas, A. & Calle Suárez, C. A. C. (2023). Percepción docente sobre la pedagogía hospitalaria en Cuenca, fortalezas y obstáculos en base a una investigación de redes semánticas. *Runae*, 58-74. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6763666004/html/>
- Rodríguez, R. C., & Noguero, F. L. (2005). Hacia la construcción de un modelo social de la Pedagogía Hospitalaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (12-13), 59-70. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135016217004.pdf>
- Ruiz, A. P., & Navalón, B. S. (2016). Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria. *Bordón: Revista de pedagogía*, 68(4), 137-153. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5681454715X2016000200043&script=sci_arttext
- Ruiz Revert, M., García-Raga, L. & Ochoa Linacero, B. (2020). Necesidades de formación en pedagogía hospitalaria. valoración de expertos en materia de competencias docentes específicas. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/64769>
- Serradas Fonseca, M. (2017). El abordaje de la pedagogía hospitalaria en el contexto venezolano. *Aula*, 23, 121-134. <https://doi.org/10.14201/aula2017>



[23121134](#)

Turra Díaz, O. (2020). Escuelas Normales y formación de maestros “civilizadores” en la Araucanía ocupada/colonizada:(1896-1936). *Diálogo de Saberes*, 146.
https://inide.ibero.mx/assets_frontend/assets/libros/2020/dialogo2020.pdf#page=146

Zuliani Arango, L. (2010). Estudio exploratorio, un viaje para descubrir. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 484-493.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072010000300019&script=sci_arttext