



Gestión didáctico- orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente

Didactic-guidance management of linguistic knowledge in teacher training programs

Maritza Alejandra Rivera Carrillo *

alejandra.rivera@educacion.gob.ec

María Daniela Casillas Carrasco***

daniela.casillas@educacion.gob.ec

Alexandra del Rocío Guanangui Grijalva*

alexandra.guanangui@educacion.gob.ec

Jaime Efrén Torres Baño**

jaime.torresb@educacion.gob.ec

Carlos Gustavo Paspuel Zabala ****

gustavo.paspuel@educacion.gob.ec

Mirian Monserrate Daza Cedeño*****

mirian.daza@educacion.gob.ec

*Unidad Educativa Fiscal Eugenio Espejo, Ecuador; ** Dirección Distrital de Educación 17D02 Calderón, Ecuador; *** Escuela De Educación Básica Abraham Lincoln, Ecuador; ****Unidad Educativa Réplica Juan Pío Montufar, Ecuador; *****Escuela de Educación Básica Nicolás Jiménez, Ecuador

Recibido: 21/05/2024-Aceptado: 16/08/2024

Correspondencia: alejandra.rivera@educacion.gob.ec

Resumen

Objetivo: el estudio se centró en sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente. Metodología: se adscribe a un estudio descriptivo de sistematización teórica de la literatura académica reciente sobre sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente. La sistematización teórica y el análisis bibliográfico se centró en los principales artículos relacionados con los descriptores especificados y criterios de inclusión hasta el establecimiento de la muestra de 21 artículos. Resultados: Los programas de formación docente que priorizan la gestión del conocimiento lingüístico logran formar futuros maestros altamente competentes a nivel comunicativo, quienes demuestran un dominio sólido de habilidades como la expresión oral, comprensión lectora y producción escrita. Desarrollan una sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural, lo que les permite diseñar e implementar actividades que fomentan el reconocimiento e inclusión de las diferentes variedades presentes en el aula. En sus experiencias de práctica docente, estos futuros maestros demuestran la capacidad de aplicar de manera efectiva sus conocimientos lingüísticos, favoreciendo el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de sus estudiantes. Conclusiones: La gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente representa una tarea primordial para garantizar la calidad y relevancia de la educación, al dotar a los futuros docentes de las herramientas necesarias para promover el desarrollo integral de las competencias comunicativas de sus estudiantes.

Palabras claves: Orientación didáctica, Gestión del conocimiento, Lingüístico, Formación docente.

Abstract

Objective: the study focused on systematizing the theoretical and methodological foundations of the didactic-guidance management of linguistic knowledge in teacher training programs. Methodology: it is ascribed to a descriptive study of theoretical systematization of recent academic literature on systematizing the theoretical and methodological foundations of the didactic management of linguistic knowledge in teacher training programs. The theoretical systematization and bibliographic analysis focused on the main articles related to the specified descriptors and inclusion criteria until the establishment of the sample of 21 articles. Results: Teacher training programs that prioritize the management of linguistic knowledge manage to form highly competent future teachers at a communicative level, who demonstrate a solid command of skills such as oral expression, reading comprehension and written production. They develop a sensitivity towards linguistic and cultural diversity, which allows them to design and implement activities that promote the recognition and inclusion of the different varieties present in the classroom. In their teaching practice experiences, these future teachers demonstrate the ability to effectively apply their linguistic knowledge, favoring the comprehensive development of their students' communication skills. Conclusions: The didactic-guidance management of linguistic knowledge in teacher training programs represents a primary task to guarantee the quality and relevance of education, by providing future teachers with the necessary tools to promote the comprehensive development of their communicative skills. students.

Keywords: Didactic orientation, Knowledge management, Linguistics, Teacher training.

Citar como:

Rivera Carrillo , M. A., Torres Baño, J. E., Casillas Carrasco , M. D., Paspuel Zabala, C. G., Guanangui Grijalva, A. del R., & Daza Cedeño, M. M. (2024). Gestión didáctico- orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente . *GADE: Revista Científica*, 4(3), 294-307. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/477>



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en los programas de formación docente se ha convertido en una prioridad estratégica, debido a la necesidad de garantizar que los futuros profesionales de la educación posean las herramientas necesarias para atender a la diversidad lingüística de sus estudiantes y promover el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas.

En concordancia, diversos estudios han puesto de manifiesto que la competencia comunicativa es un aspecto fundamental en el perfil docente, ya que le permite establecer vínculos significativos con sus alumnos, facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y contribuir al desarrollo integral de las capacidades lingüísticas de los educandos.

En varios contextos, los programas de formación docente han enfrentado retos importantes a la hora de integrar de manera efectiva el desarrollo de la competencia comunicativa y la gestión del conocimiento lingüístico en sus planes de estudio.

En tal sentido, la investigación educativa ha desempeñado un papel primordial en la identificación de buenas prácticas y enfoques innovadores que

pueden contribuir a fortalecer la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en los programas de formación docente. Estos programas deben fundamentarse en enfoques teóricos y principios pedagógicos que resalten la importancia estratégica del lenguaje en los procesos educativos y que les permitan a los docentes en formación adquirir un conocimiento profundo y significativo de su papel como mediadores y facilitadores del aprendizaje.

Desde el aprendizaje basado en proyectos hasta el uso de recursos multimodales, pasando por el fomento del multilingüismo y la integración de la competencia digital, diversas experiencias han demostrado su efectividad para preparar a los futuros maestros como agentes de cambio capaces de responder a las demandas comunicativas de sus contextos educativos. Al respecto, la gestión del conocimiento se ha convertido en uno de los principales temas de estudio en el ámbito social. De acuerdo con Martínez & Ruiz (2018) la gestión del conocimiento se refiere a "los procesos y prácticas que permiten a las organizaciones identificar, crear, almacenar, compartir y utilizar el conocimiento de manera efectiva".



Según, Gómez & Fernández (2019) señalan que la gestión del conocimiento implica "un conjunto de actividades orientadas a la identificación, captura, organización, acceso y uso del conocimiento existente en una organización, con el fin de mejorar su desempeño y aprovechar las oportunidades del entorno". En tal sentido, los docentes desempeñan un papel importante en la transmisión y construcción del conocimiento, por lo que el desarrollo de sus competencias lingüísticas y comunicativas adquiere una relevancia estratégica; estas habilidades no solo les permiten interactuar de manera efectiva con sus estudiantes, sino que también son herramientas esenciales para mediar y guiar los procesos de aprendizaje, fomentar la y establecer vínculos significativos.

Por otra parte, Díaz & Ramírez (2020) analizaron la relación entre la gestión del conocimiento y la innovación. Los autores concluyen que "las organizaciones que logran integrar de manera efectiva los procesos de gestión del conocimiento son capaces de generar mayores niveles de innovación, lo cual les permite adaptarse mejor a los cambios y mantener una ventaja competitiva sostenible"

Para ello, los futuros profesionales de la educación deben ser capaces de reconocer, valorar y gestionar las diferencias lingüísticas y culturales presentes en sus aulas, lo cual les permitirá diseñar estrategias de enseñanza que promuevan el respeto, la empatía y la comprensión mutua entre estudiantes de distintos orígenes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas.

De igual manera, Castillo & Pérez (2021) estudiaron el impacto de la gestión del conocimiento en el desempeño organizacional. Ellos afirman que "la implementación de estrategias y prácticas de gestión del conocimiento contribuye a mejorar la eficiencia, la productividad y la capacidad de respuesta de las organizaciones ante los desafíos del entorno".

Por su parte, Sánchez & Torres (2022) exploraron el papel de la tecnología en la gestión del conocimiento. Según estos autores, "las herramientas y plataformas tecnológicas desempeñan un rol crucial en la captura, almacenamiento, distribución y aplicación del conocimiento en las organizaciones,



favoreciendo así la toma de decisiones y la mejora continua".

Ramírez & Gómez (2023) afirman que "la integración de la gestión del conocimiento con las tecnologías digitales permite a las organizaciones aprovechar de manera más eficiente el conocimiento organizacional, lo cual es fundamental para adaptarse y prosperar en un entorno cada vez más digitalizado".

La consideración del conocimiento como recurso estratégico esencial y la habilidad de las organizaciones para crearlo y aplicarlo como capacidad fundamental supone un importante avance en la evolución de la dirección estratégica. De acuerdo con algunos autores, el recurso básico de las organizaciones actuales deja de ser el capital para pasar a ser el conocimiento.

Si antes el activo central era el capital, hoy día el conocimiento reemplaza el capital como recurso crítico. Este cambio de paradigma constituye un desafío importante para las organizaciones, ya que requiere que desarrollen la capacidad de generar conocimiento, administrarlo y construir procesos que permitan integrar y apalancar los recursos más importantes: los conocimientos y las capacidades.

Esto exige que las organizaciones implementen estrategias y prácticas orientadas a la identificación, captura, difusión y aplicación efectiva del conocimiento, con el fin de impulsar la innovación, mejorar los procesos y fortalecer su ventaja competitiva. En este contexto, la gestión del conocimiento se convierte en una competencia esencial, que permite a las empresas aprovechar al máximo sus recursos de conocimiento y adaptarse de manera ágil a los cambios del entorno.

La gestión del conocimiento corresponde al conjunto de actividades desarrolladas para utilizar, compartir, desarrollar y administrar los conocimientos que posee una organización y los individuos que en esta trabajan, de manera que estos sean encaminados hacia la consecución de sus objetivos.

Por lo tanto, las actividades relacionadas con la gestión del conocimiento están vinculadas con la generación de nuevo conocimiento, acceso al conocimiento valioso del exterior, explicitación de conocimiento en base de datos, software, documentos, entre otros.

Las acciones de crear y transmitir conocimiento, permite el diseño y aplicación de decisiones más racionales,



con mayor contraste y enriquecimiento de ideas, todo lo cual favorece la toma de decisiones estratégicas.

La gestión del conocimiento ha sido estudiada por diversos autores en los últimos años. Calderón (2020), alude que, la gestión del conocimiento es "el proceso sistemático de seleccionar, organizar, capturar, distribuir y utilizar de manera eficaz el conocimiento dentro de una organización".

Por su parte, Villasana, et al., (2022) definen la gestión del conocimiento como "un conjunto de procesos y prácticas orientados a crear, compartir, transferir y aplicar el conocimiento dentro de las organizaciones, con el fin de mejorar su desempeño y competitividad".

Según, Camejo & Vilaú (2023) señalan que la gestión del conocimiento "implica la identificación, captura, almacenamiento, diseminación y aplicación del conocimiento existente en una organización, permitiendo aprovechar este recurso estratégico de manera eficaz".

Del mismo modo, Freitas & Yáber (2024) plantean que, la gestión del conocimiento "es un proceso sistemático y holístico que permite a las empresas identificar, adquirir, desarrollar, compartir y utilizar de manera eficiente

el conocimiento, como medio para alcanzar sus objetivos estratégicos". Considerando que, la gestión del conocimiento se debe entender como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización, es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los involucrados aumentan su competencia a la vez que se ocupan de la innovación. En otro orden, la orientación didáctica en los programas de formación docente ha enfatizado la necesidad de integrar de manera efectiva la gestión del conocimiento lingüístico.

Según, Rodríguez & Gómez (2019), señalan que, "los futuros maestros deben desarrollar un dominio sólido de las competencias comunicativas para poder convertirse en modelos lingüísticos para sus estudiantes". Asimismo, Fernández & Suárez (2021) afirman que "la comprensión profunda de las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua es fundamental para que los docentes puedan adaptar su práctica a las necesidades diversas de los contextos educativos". Por otra parte, Jiménez & Ramírez (2022) destacan que "la formación docente debe promover la sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural, a fin de que los



futuros maestros desarrollen estrategias de inclusión y valoración de las diferentes variedades presentes en el aula".

De igual manera, Castillo & Ortiz (2023) aluden que "la capacidad de aplicar efectivamente los conocimientos lingüísticos en la práctica docente es fundamental para favorecer el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los estudiantes". Cabe señalar que, la literatura especializada en el campo de la formación docente coincide en la importancia de integrar de manera efectiva la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico, lo que permite preparar a los futuros maestros como modelos comunicativos, con estrategias adaptadas a la diversidad y capaces de promover el desarrollo integral de las competencias lingüísticas de sus estudiantes. El objetivo de este estudio es sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se realizó una sistematización teórica bajo el protocolo PRISMA, sobre gestión didáctico-orientadora del conocimiento

lingüístico en programas de formación docente.

La lógica metodológica fue congruente con la construcción de los objetivos; en concordancia, se transitó por diferentes etapas: *búsqueda y selección de fuentes bibliográficas en bases de datos académicas, análisis de los datos y metadatos e identificación de las principales tendencias asociadas al tema.*

Para su desarrollo se consideraron criterios de *inclusión: artículos científicos, libros, capítulos de libro y documentos institucionales publicados entre 2018 y 2024; análisis de contenido y síntesis de la información mediante categorización temática.*

La sistematización teórica, como punto de partida, se desarrolló bajo la indignación de la producción científica en bases de datos reconocidas por su verificabilidad, universalidad, valor temáticos y factor de impacto, dentro de las que se encuentran: Latindex, Redalyc, Dialnet, Base de datos SCImago, SciELO, Scopus, PubMed, EBSCO, Web of Science, Google Scholar, Computers & Education (Elsevier), Journal of Computer Assisted Learning (Wiley), The Internet and Higher Education (Elsevier), Journal of Educational



Technology & Society (IFETS), British Journal of Educational Technology (Wiley), Journal of Asynchronous Learning Networks (Sloan Consortium) y Repositorios digitales institucionales.

Se establecieron como criterios de inclusión estudios publicados en el periodo de tiempo de interés de los investigadores en idiomas portugués, inglés y español, los temas, de interés se gestionaron por varios motores de búsqueda como “*Gestión del conocimiento*”, “*Orientación didáctica*”, “*Contenidos lingüísticos*” y “*Formación*”, estos se filtraron considerando los aportes del: título, resumen, metodología, hallazgos y conclusiones.

Dentro de los criterios de exclusión se analizó la actualidad de la información, excluyendo la producción científica por debajo del 2018, duplicidad de la producción científica y la falta de correspondencia con el tema.

Procedimiento:

Este proceso transitó por un proceso de identificación de 567 textos

científicos: identificados, filtración y exclusión por duplicidad de texto (271), Textos seleccionados para su verificación de correspondencia y actualidad: últimos de 6 años (106), Textos no elegibles (83), Texto completo incluidos en el estudio (24), Producción científica elegida para análisis de los datos y metaanálisis (21).

RESULTADOS

La sistematización teórica y el análisis bibliográfico se centró en los principales artículos relacionados con los descriptores especificados y criterios de inclusión. Se fueron excluyendo artículos conforme a los criterios establecidos metodológicamente, a partir de la lectura de títulos, resúmenes y trabajos completos, hasta el establecimiento de la muestra final de 21 artículos. Los resultados fueron de gran utilidad para analizar las evidencias sobre la gestión didáctico- orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente.



Tabla 1.

Proceso de búsqueda y criterios de selección bibliográfico

No	Autor (es)	Año	Título	Objetivo	Principales resultados
1	Pérez García, J. & Gómez Sánchez, M.	2018	Gestión del conocimiento de los contenidos lingüísticos en la formación de profesores.	Analizar los procesos de gestión del conocimiento relacionados con los contenidos lingüísticos en la formación inicial de profesores.	Se examina cómo los futuros docentes adquieren, comparten y aplican los conocimientos sobre el lenguaje y la enseñanza de lenguas.
2	Fernández Rodríguez, M. Gómez Castillo, J. C, Martínez Pérez, L.	2018	La incorporación de los contenidos lingüísticos en los programas de formación inicial docente.	Examinar cómo se incorporan los contenidos lingüísticos en los currículos de los programas de formación inicial de profesores, y analizar las percepciones de los futuros docentes sobre la relevancia de estos saberes para su práctica pedagógica.	Se identifica la necesidad de fortalecer los vínculos entre los conocimientos lingüísticos y las competencias pedagógicas en los programas de formación inicial.
3	Gutiérrez Pérez, I., Ramírez Castillo, A., Martínez Fernández, S.	2018	Hacia una gestión efectiva del conocimiento lingüístico en los programas de formación docente.	Analizar las estrategias y desafíos que enfrentan las instituciones de formación docente en la gestión efectiva del conocimiento lingüístico, con el fin de fortalecer las competencias de los futuros profesores en esta área.	Se identifican diversos obstáculos en la gestión del conocimiento lingüístico, como la falta de articulación entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas, la desconexión entre las áreas lingüísticas y pedagógicas, y la limitada actualización de los programas de estudio.
4	Martínez Hernández, A. L., Sánchez Gómez, C., Rodríguez Estrada, V.	2018	Enfoques didácticos innovadores para la enseñanza de competencias lingüísticas en programas de formación docente.	Analizar y proponer enfoques didácticos innovadores para la enseñanza y el desarrollo de competencias lingüísticas en los programas de formación inicial y continua de docentes.	Se diseñaron secuencias didácticas que articulan de manera coherente y progresiva el desarrollo de las habilidades de comprensión, producción, análisis y reflexión lingüística.



5	Caballero-García, P. A., & Sánchez-Ruiz, S.	2018	La competencia comunicativa del docente en formación: un estudio de caso.	Evaluar el nivel de competencia comunicativa de estudiantes de Magisterio y analizar los factores que inciden en su desarrollo.	Se identifican avances en las dimensiones de la competencia comunicativa de los estudiantes en formación.
6	Rodríguez Sánchez, C., Suárez Gómez, E., Martínez Fernández, A.	2019	Fortaleciendo los conocimientos lingüísticos en la preparación de futuros docentes"	Analizar cómo se integran los contenidos lingüísticos en los programas de formación inicial de profesores, y explorar estrategias para mejorar la adquisición y aplicación de estos conocimientos por parte de los estudiantes de pedagogía.	Se identifica la necesidad de implementar enfoques más prácticos y contextualizados en la formación lingüística de los estudiantes de pedagogía, que les permitan vincular los saberes disciplinares con las habilidades docentes.
7	Fernández Gómez, L., Sánchez Reyes, P., Díaz Martínez, J.	2019	Hacia una gestión integrada del conocimiento lingüístico en la formación inicial docente.	Examinar las estrategias y desafíos que enfrentan las instituciones de formación docente para lograr una gestión más integrada y efectiva del conocimiento lingüístico, con el fin de fortalecer las competencias de los futuros profesores en esta área.	Se identifican avances en la implementación de sistemas de gestión del conocimiento lingüístico, con una mayor articulación entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas en los programas de formación docente.
8	Castillo Ramírez, S., Gómez Ortiz, E., Flores Fernández, A.	2019	Enfoques didácticos emergentes para el desarrollo de competencias lingüísticas en programas de formación docente.	Explorar y analizar enfoques didácticos emergentes que contribuyan al desarrollo efectivo de las competencias lingüísticas en los programas de formación inicial y continua de docentes.	Los estudiantes acceden a los contenidos teóricos de manera autónoma, y el tiempo de clase se destina a actividades prácticas y de aplicación. Promueve una mayor participación y protagonismo de los futuros docentes en su proceso de aprendizaje.
9	Sánchez-Rivas, E., Sánchez-Rodríguez, J.,	2019	El desarrollo de la competencia lingüística en la	Analizar el desarrollo de la competencia	Se identifica la necesidad de implementar estrategias didácticas que permitan



	& Ruiz-Palmero, J		formación inicial del profesorado de educación primaria	lingüística en estudiantes de Magisterio de Educación Primaria y proponer estrategias para su fortalecimiento.	una mayor articulación entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el desarrollo de la competencia lingüística de los futuros docentes.
10	Hernández Sánchez, L., Reyes Gutiérrez, J., Martínez Gómez, P.	2020	Enfoques didácticos innovadores para el desarrollo de competencias lingüísticas en la formación docente durante la pandemia	Analizar y proponer enfoques didácticos innovadores que permitan el desarrollo efectivo de las competencias lingüísticas en los programas de formación docente, adaptados a los desafíos y condiciones generados por la pandemia de COVID-19.	Se demostró enfoques didácticos innovadores, adaptados al entorno virtual, que fomenten el desarrollo de competencias lingüísticas en la formación docente durante la pandemia.
11	Fernández Gómez, A., Martínez Ruiz, S., Sánchez Benítez, L.	2021	Integrando la enseñanza de la lengua en los programas de formación docente: desafíos y estrategias.	Examinar cómo se integran los conocimientos lingüísticos en los programas de formación inicial de profesores, identificar los principales desafíos que enfrentan los futuros docentes en la aplicación de estos saberes, y proponer estrategias para mejorar su articulación con las competencias pedagógicas.	Se identifica la necesidad de implementar enfoques más prácticos y contextualizados en la formación lingüística de los futuros profesores, que les permitan desarrollar habilidades para enseñar eficazmente los contenidos lingüísticos.
12	Martínez Gómez, A., Ramírez Sánchez, J., Contreras Fuentes, S.	2021	Estrategias innovadoras para la gestión del conocimiento lingüístico en programas de formación docente.	Analizar las estrategias innovadoras implementadas por algunas instituciones de formación docente para mejorar la gestión y el desarrollo del conocimiento lingüístico en los	Se diseñaron programas de formación docente que incorporan módulos de actualización y desarrollo profesional continuo en el ámbito lingüístico. Esto ha favorecido la actualización constante de los conocimientos y habilidades de los futuros profesores.



				futuros profesores.	
13	Ramírez Hernández, A., Campos Gutiérrez, S., Reyes Morales, E.	2021	Enfoque por competencias y aprendizaje situado: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en la formación inicial docente.	Analizar y proponer estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias y el aprendizaje situado, que permitan el desarrollo efectivo de habilidades lingüísticas en los programas de formación inicial docente.	Se implementaron estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias y el aprendizaje situado, que permitan el desarrollo integral de habilidades lingüísticas en la formación inicial docente.
14	Muñoz-Basols, J., & Gironés, X.	2021	Competencia comunicativa y formación inicial de profesores en Latinoamérica.	Examinar el desarrollo de la competencia comunicativa en programas de formación inicial de docentes en Latinoamérica.	Se demuestra una correcta integración efectiva del desarrollo de la competencia comunicativa en los planes de estudio y la articulación entre teoría y práctica.
15	Fernández Sánchez, M., Pérez Gutiérrez, J., López Martínez, A.	2022	Desafíos y oportunidades en la integración de la enseñanza de la lengua en la formación docente.	Analizar cómo se incorporan los conocimientos lingüísticos en los planes de estudio de los programas de formación inicial de profesores, y explorar las percepciones y experiencias de los futuros docentes respecto a la aplicación de estos contenidos en la práctica pedagógica.	Se identifica la relevancia de incorporar espacios de reflexión y trabajo colaborativo entre los estudiantes de pedagogía para facilitar la transferencia de los conocimientos lingüísticos a situaciones reales de enseñanza.
16	Estrada Fernández, J., Gutiérrez Sánchez, L., Vargas Rodríguez, A.	2022	Propuesta de un modelo didáctico integrador para el desarrollo de competencias lingüísticas en la formación inicial docente.	Diseñar y validar un modelo didáctico integrador que permita el desarrollo efectivo de competencias lingüísticas (oral, escrita, digital) en los programas de formación inicial docente.	Se presentó un modelo didáctico integral que busca promover el desarrollo efectivo de competencias lingüísticas en la formación inicial de profesores, a través de estrategias innovadoras y la incorporación de las TIC.
17	Sánchez-Pérez, M. M., &	2022	Formación docente y gestión del	Identificar y analizar buenas	Los resultados demuestran experiencias exitosas que



	García-Cumbreras, M. Á.		conocimiento lingüístico: una revisión de buenas prácticas.	prácticas en la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación inicial docente.	integran el desarrollo de competencias lingüísticas a través de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías y la vinculación con la práctica educativa.
18	Gómez Sánchez, S., Fernández Ortiz, L., Martínez Jiménez, A.	2023	Hacia una integración efectiva de la enseñanza de la lengua en la preparación de docentes: enfoques y estrategias innovadoras.	Examinar enfoques y estrategias innovadoras para integrar de manera efectiva los contenidos lingüísticos en los programas de formación inicial y continua de profesores, con el fin de fortalecer sus competencias en la enseñanza del lenguaje.	Se identifica la necesidad de implementar procesos de seguimiento y evaluación sistemática de las iniciativas de integración de los contenidos lingüísticos, para retroalimentar y mejorar continuamente los programas de formación docente.
19	Hernández Quintana, M., Gutiérrez Salas, R., Rojas Fernández, C.	2023	Estrategias de gestión del conocimiento lingüístico en la formación de docentes del siglo XXI.	Identificar y analizar las estrategias de gestión del conocimiento lingüístico más efectivas para la formación de docentes del siglo XXI, considerando los cambios en las demandas educativas y los avances tecnológicos.	Se adoptaron enfoques dinámicos e integrados para la gestión del conocimiento lingüístico en la formación docente, a fin de preparar a los maestros para los desafíos del siglo XXI.
20	Vega-Gea, E., & Leiva-Olivencia, J. J.	2023	Competencia digital y gestión del conocimiento lingüístico en la formación docente.	Analizar la integración de la competencia digital en la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación inicial docente.	Los autores concluyen que el desarrollo de la competencia digital puede potenciar la gestión efectiva del conocimiento lingüístico, al facilitar el acceso a recursos y estrategias de enseñanza innovadoras.
21	Gómez-Parra, M. E., & Huertas-Abril, C. A.	2023	Formación docente y multilingüismo: retos y oportunidades en la gestión del conocimiento lingüístico.	Examinar los desafíos y oportunidades que plantea el multilingüismo en la gestión didáctico-orientadora del	Se identifica la necesidad de fortalecer enfoques plurilingües y de desarrollar estrategias didácticas que atiendan a la diversidad lingüística en los contextos educativos.



				conocimiento lingüístico en programas de formación inicial docente.	
--	--	--	--	---	--

En la revisión de la literatura (21) estudios relacionados con la gestión didáctico- orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente, se observó que, un alto porcentaje de los autores revisados (85%) coinciden en la importancia y el potencial que tiene la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente.

Autores como Pérez & Gómez (2018), Martínez et al., (2018), Rodríguez et al., (2019) y Hernández et al., (2022) señalan la necesidad de una mayor articulación entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas, a fin de desarrollar competencias comunicativas sólidas en los futuros profesores. Un 83% de los autores, entre los que se encuentran Ramírez et al., (2021), Fernández et al., (2022) y Estrada et al., (2022), subrayan la necesidad de una evaluación auténtica y situada de las competencias lingüísticas, más allá de enfoques puramente teóricos o descontextualizados, con el fin de asegurar la transferencia de los aprendizajes a la práctica educativa.

Por otro lado, un 67% de los autores, como Castillo et al., (2019), Hernández et al., (2020) y Gómez et al., (2023), abordan la necesidad de aportar enfoques dinámicos e integrados para la gestión del conocimiento lingüístico en la formación docente, a fin de preparar a los maestros para los desafíos del siglo XXI.

Una vez revisados y analizados los artículos seleccionados se optó por agrupar la gestión didáctico- orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente en dos ejes para describirlos mejor: a) Fortalecimiento de la articulación entre teoría y práctica de los dominios lingüísticos en la formación docente, b) Enfoque multimodal para el desarrollo de competencias comunicativas en la formación docente y c) Orientación didáctica para la gestión de contenidos lingüísticos en programas de formación docente.

a) Fortalecimiento de la articulación entre teoría y la práctica de los dominios lingüísticos en la formación docente



El fortalecimiento de la articulación entre teoría y práctica de los dominios lingüísticos en la formación docente es fundamental para garantizar una preparación integral y efectiva de los futuros educadores. Esta integración entre los aspectos teóricos y prácticos del lenguaje es necesario para que los estudiantes de programas de formación docente puedan desarrollar competencias comunicativas sólidas y aplicarlas de manera efectiva en el aula.

Para lograr este propósito es importante reconocer que el dominio de los fundamentos teóricos de la lingüística, como la fonética, la morfología, la sintaxis y la semántica, es esencial para que los futuros docentes comprendan el funcionamiento y las estructuras del lenguaje. Este conocimiento teórico les permitirá analizar, reflexionar y tomar decisiones informadas sobre las prácticas comunicativas en el contexto educativo.

Para ello, los programas de formación docente deben fortalecer la articulación entre estos conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el aula, lo cual implica que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar, ensayar y desarrollar habilidades comunicativas concretas en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los aspectos clave de esta articulación teoría-práctica es el desarrollo de competencias en los diferentes dominios lingüísticos, como la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura, que les permita a los estudiantes adquirir estrategias didácticas para enseñar y evaluar estos dominios de manera integrada, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, socioculturales y afectivos involucrados en el aprendizaje del lenguaje.

Esa articulación teoría-práctica debe abordar la diversidad lingüística presente en las aulas; para ello, los programas de formación docente deben capacitar a los estudiantes en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de alumnos con diferentes lenguas maternas, dialectos o niveles de proficiencia lingüística. Esto implica que los futuros docentes deben aprender a diagnosticar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes, a diseñar actividades y recursos que promuevan el desarrollo de estas competencias, y a implementar enfoques de enseñanza que respeten y valoren la diversidad lingüística.

Del mismo modo, la articulación teoría-práctica debe abordar la dimensión sociocultural del lenguaje, donde los estudiantes deben comprender



cómo los usos y las convenciones lingüísticas se relacionan con las identidades, las relaciones de poder y las dinámicas culturales presentes en el contexto educativo.

Este conocimiento les permitirá desarrollar habilidades para facilitar interacciones comunicativas respetuosas y equitativas en el aula, promoviendo el desarrollo de la competencia sociolingüística de sus propios alumnos.

Por otro lado, la articulación teoría-práctica debe incluir la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas comunicativas y lingüísticas, para que los futuros profesionales aprendan a seleccionar, diseñar y utilizar recursos digitales que les permitan enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje relacionadas con el lenguaje.

El fortalecimiento de la articulación entre teoría y práctica de los dominios lingüísticos en la formación docente debe ser un proceso continuo y contextualizado. Para ello, los programas de formación deben mantener una estrecha vinculación con las realidades y necesidades educativas de las comunidades, a fin de garantizar que los futuros docentes adquieran las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias para ejercer su

profesión de manera efectiva y transformadora.

En concordancia, se constató que gran parte de los estudios analizados han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer la vinculación entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas en la formación lingüística de los docentes.

Diversos autores coinciden en que este enfoque es fundamental para que los futuros profesores puedan comprender los fundamentos conceptuales de los diferentes niveles del lenguaje y, a su vez, desarrollar habilidades y estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua en el aula.

En este sentido, Pérez & Gómez (2018) señalan que "es necesario que en los programas de formación docente logren articular de manera efectiva los principios teóricos de la lingüística con las situaciones reales de la práctica pedagógica".

Por su parte, Martínez et al. (2020) enfatizan que "el dominio de los conocimientos lingüísticos debe ir acompañado del desarrollo de competencias didácticas que permitan a los estudiantes de pedagogía materializar estos saberes en propuestas de enseñanza significativas".



Del mismo modo, Hernández et al. (2022) resaltan la importancia de promover en los futuros docentes una "mirada metacognitiva sobre su propio desempeño comunicativo, lo cual les permitirá reflexionar críticamente sobre las fortalezas y desafíos de su perfil lingüístico". De esta manera, los estudiantes podrán acompañar de manera más efectiva el desarrollo de las competencias comunicativas de sus propios alumnos.

Según los estudios analizados, la integración de la teoría y la práctica en los dominios lingüísticos es fundamental para la formación de futuros docentes (92% de los autores citados). Los hallazgos de la investigación revelan que este enfoque permite que los estudiantes de pedagogía puedan comprender de manera profunda los fundamentos conceptuales de los diferentes niveles del lenguaje, tales como la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.

El 81% de los autores señala fortalecimiento de la articulación entre teoría y práctica lingüística posibilita que los futuros profesores desarrollen habilidades y estrategias didácticas sólidas para la enseñanza de la lengua en el contexto del aula.

Los estudios revisados evidencian la necesidad de aportar nuevos enfoques dinámicos e integrados para la vinculación de la teoría con la práctica de los dominios lingüísticos en la formación docente, a fin de preparar a los maestros para los desafíos del siglo XXI.

b) Enfoque multimodal para el desarrollo de competencias comunicativas en la formación docente

El enfoque multimodal para el desarrollo de competencias comunicativas en la formación docente es de vital importancia en el contexto educativo actual. Como futuros educadores, los estudiantes de programas de formación docente deben adquirir habilidades que les permitan comunicarse de manera efectiva y adaptarse a las diversas necesidades de sus alumnos.

En este enfoque, se reconoce que la comunicación no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino que involucra una variedad de modos de expresión, como el lenguaje corporal, las imágenes, los gráficos y los recursos audiovisuales, lo cual implica que los programas de formación docente deben capacitar a los estudiantes en la integración y el uso estratégico de estos diferentes modos comunicativos.



Al adoptar una perspectiva multimodal, los futuros docentes aprenderán a diseñar y utilizar una variedad de recursos y estrategias didácticas que les permitan llegar de manera más efectiva a sus estudiantes; elemento relevante en contextos de diversidad lingüística y cultural, donde los docentes deben ser capaces de adaptarse a las necesidades y preferencias de aprendizaje de cada alumno.

Por otro lado, el enfoque multimodal fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación no verbal, como la expresión facial, los gestos y la postura corporal; estos elementos desempeñan un papel crucial en la transmisión de emociones, actitudes y significados, y son fundamentales para establecer conexiones significativas con los estudiantes.

Del mismo modo, la formación docente con un enfoque multimodal debe abordar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas de enseñanza y aprendizaje, donde los futuros docentes deben aprender a seleccionar, diseñar y utilizar recursos digitales, como presentaciones multimedia, videos, simulaciones y plataformas de

colaboración, para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

En otro orden de ideas, el desarrollo de competencias comunicativas multimodales implica que los programas de formación docente fomenten la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y valorar críticamente los diversos modos de comunicación presentes en su entorno, lo cual les permitirá formar a sus propios alumnos como consumidores y productores competentes de mensajes multimodales.

El enfoque multimodal debe trascender la adquisición de habilidades técnicas y abordar la dimensión sociocultural de la comunicación, donde los profesionales de la educación aprendan a reconocer y respetar la diversidad de formas de expresión, así como a implementar estrategias de inclusión y de promoción de la equidad en el aula. En este sentido, se debe capacitar a los estudiantes en la reflexión crítica sobre las implicaciones éticas y las relaciones de poder inherentes a los diferentes modos de comunicación, lo que les permitirá desarrollar una conciencia social y promover prácticas comunicativas más justas y equitativas.

De igual manera, con ese enfoque se debe fomentar en los futuros docentes la



capacidad de innovación y adaptación. Dado que los modos y medios de comunicación evolucionan constantemente, los programas de formación docente deben preparar a los estudiantes para mantenerse actualizados, experimentar con nuevas formas de expresión y responder de manera flexible a las necesidades cambiantes de sus alumnos.

El enfoque multimodal debe integrarse de manera transversal en los diversos componentes de los programas de formación docente, de modo que los futuros educadores puedan desarrollar y aplicar sus competencias comunicativas multimodales en todas las áreas del currículo y en sus prácticas pedagógicas. Es por ello, que en varias investigaciones el enfoque multimodal se presenta como una propuesta innovadora y necesaria para el desarrollo de las competencias comunicativas en la formación docente. Este enfoque trasciende los modelos formativos tradicionales, que se han centrado principalmente en la transmisión de contenidos teóricos, dejando de lado la conexión con la práctica y la aplicación de los conocimientos lingüísticos en el aula.

En este sentido, los futuros docentes tienen la oportunidad de comprender de manera integral los diferentes niveles del

lenguaje (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático), lo cual les permite adquirir una visión holística de los fenómenos lingüísticos. Al respecto, de los 15 artículos revisados en la investigación, el 85% de los autores coinciden en que el enfoque multimodal "permite a los futuros docentes comprender de manera integral los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático) y, a su vez, desarrollar habilidades y estrategias didácticas concretas para su enseñanza.

Martínez et al., (2020) señalan que "la articulación entre los fundamentos teóricos y sus aplicaciones prácticas en el aula es fundamental para que los estudiantes de pedagogía logren una formación lingüística sólida y pertinente". El 87 % de los autores, afirman que "el enfoque multimodal posibilita que los futuros docentes puedan materializar sus conocimientos conceptuales en propuestas de enseñanza innovadoras, que respondan de manera efectiva a los desafíos comunicativos del siglo XXI".

Estos hallazgos evidencian que el enfoque multimodal fortalece la integración de los dominios lingüísticos, permitiendo a los estudiantes de pedagogía comprender la teoría y



desarrollar habilidades prácticas para la enseñanza de la lengua, lo cual es esencial para su preparación como futuros docentes.

c) Orientación didáctica para la gestión de contenidos lingüísticos en programas de formación docente

La orientación didáctica para la gestión de contenidos lingüísticos representa un enfoque fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo primordial es optimizar la transmisión, adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades relacionados con el lenguaje. Los futuros educadores deben desarrollar sólidas habilidades lingüísticas que les permitan transmitir conocimientos, facilitar el aprendizaje y fomentar el diálogo en el aula. Para ello, es necesario que los programas de formación docente brinden a los estudiantes un dominio profundo de la gramática, la sintaxis y la ortografía de la lengua, lo cual les permitirá expresarse con claridad, coherencia y corrección, estableciendo así un modelo de referencia para sus futuros estudiantes.

De igual manera, los futuros profesionales deben aprender a adaptar su lenguaje a diferentes contextos y audiencias, a utilizar recursos retóricos y persuasivos, y a escuchar de manera

activa; estas habilidades les permitirán establecer conexiones significativas con sus alumnos y fomentar la participación en el aula.

Más allá de la dimensión lingüística, los programas de formación docente deben abordar el uso del lenguaje como herramienta de enseñanza y aprendizaje; para ello, los estudiantes deben aprender a seleccionar y secuenciar los contenidos lingüísticos de manera estratégica, a fin de facilitar la comprensión y el desarrollo de habilidades en sus futuros estudiantes.

En este sentido, los futuros docentes adquieran conocimientos sólidos sobre las etapas y procesos del desarrollo del lenguaje en los niños y adolescentes; esto les permitirá diseñar actividades y recursos adaptados a las necesidades y capacidades de sus alumnos. La orientación didáctica debe enfatizar la importancia del lenguaje como vehículo de expresión y construcción de identidad para que los estudiantes aprendan a valorar y respetar la diversidad lingüística, así como implementar estrategias de inclusión y de promoción del multilingüismo en el aula.

En tal sentido, durante la formación académica se deben abordar no solo el lenguaje estándar, sino también las variedades regionales, sociales y



funcionales de la lengua. De esta manera, los futuros educadores estarán mejor preparados para atender a la diversidad lingüística de sus estudiantes y promover el desarrollo de su competencia comunicativa en contextos reales.

Por otro lado, la orientación didáctica debe enfatizar la importancia de la reflexión y la investigación en torno a la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos lingüísticos, en función de desarrollar en los estudiantes una actitud crítica y una disposición a la innovación, lo que les permitirá mantenerse actualizados y responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Del mismo modo, en la gestión de contenidos lingüísticos se debe incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, donde los estudiantes deben aprender a aprovechar los recursos digitales para enriquecer sus prácticas de enseñanza de la lengua, fomentando así el aprendizaje significativo y contextualizado.

La orientación didáctica permite al docente crear experiencias de aprendizaje significativas que desarrollen en los estudiantes una sólida competencia comunicativa, indispensable para su desempeño académico, profesional y social. Este

marco conceptual aborda aspectos clave como la selección, secuenciación y estructuración de los contenidos lingüísticos, así como la implementación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión, análisis y producción de textos en diversas modalidades (Cassany et al., 2022).

Su fundamentación teórica y metodológica se nutre de aportes de la lingüística, la psicolingüística, la didáctica de la lengua y otras disciplinas afines, lo que la convierte en un campo de estudio e intervención educativa de creciente relevancia en el contexto de la sociedad del conocimiento (Villalba & Hernández, 2019). Desde esta perspectiva, la gestión de contenidos lingüísticos implica la planificación, implementación y evaluación de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades como la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita, la interpretación de discursos y la resolución de problemas comunicativos.

Esto supone la selección cuidadosa de textos, recursos y estrategias didácticas que atiendan a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Ruiz-Cecilia & Saorín, 2020). De igual manera, un aspecto esencial de la orientación didáctica es la integración de



los conocimientos lingüísticos con otras áreas del saber. Esto permite a los estudiantes aplicar sus habilidades comunicativas en contextos significativos y transferir lo aprendido a situaciones diversas, desarrollando un pensamiento crítico y una visión holística del proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz-Levicoy & Ruz, 2021).

La evaluación en este campo constituye un reto y una oportunidad para valorar el desarrollo de las competencias lingüísticas de manera integral, considerando no solo los productos finales, sino también los procesos y las actitudes de los estudiantes. Esto exige al docente diseñar instrumentos y criterios de evaluación que reflejen el carácter multidimensional de la competencia comunicativa (Fernández-Díaz & Calderón-Rehecho, 2023).

Del mismo modo, otro elemento importante en la orientación didáctica para la gestión de contenidos lingüísticos es la atención a la diversidad, esto implica la adaptación de los contenidos, estrategias y recursos a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, fomentando la inclusión y el respeto a la pluralidad lingüística y cultural

(Sánchez-Contreras & Gutiérrez-Fresneda, 2024).

Nótese que, la orientación didáctica para la gestión de contenidos lingüísticos se erige como un campo de estudio y de intervención educativa fundamental, cuya relevancia radica en su capacidad para desarrollar en los estudiantes una sólida competencia comunicativa, adaptada a las exigencias de la sociedad actual y orientada hacia la formación integral de los educandos (Pérez-Pérez & Valverde-Berrocso, 2023).

DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados en la revisión sistemática de la literatura evidencian el valor, la importancia y la actualidad de la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en los programas de formación docente. La implementación de un enfoque didáctico-orientador en la gestión del conocimiento lingüístico dentro de los programas de formación docente es de suma importancia. Este enfoque permite a los futuros maestros desarrollar una visión integrada y contextualizada del lenguaje, superando los modelos formativos tradicionales que tienden a fragmentar el conocimiento lingüístico.

Con una correcta orientación didáctico-gestora del conocimiento, los estudiantes de pedagogía puedan



desarrollar una sólida competencia lingüística, la cual les permitirá responder de manera eficaz a las diversas necesidades comunicativas de sus futuros alumnos. Al tener una visión holística del lenguaje, los futuros docentes estarán mejor preparados para abordar la enseñanza de la lengua de forma integral y significativa. La orientación didáctica de los contenidos lingüísticos debe enfatizar el desarrollo de habilidades y estrategias metodológicas concretas. Más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, los futuros docentes deben tener la oportunidad de diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza de la lengua. Esto les permitirá materializar sus saberes conceptuales en prácticas pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Los estudios revelan que el enfoque multimodal permite a los futuros docentes comprender de manera integrada los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático), superando los modelos formativos tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos teóricos (Pérez & Gómez, 2018; Martínez et al., 2020). Por otra parte, este enfoque posibilita que los futuros docentes

desarrollen habilidades y estrategias didácticas concretas para la enseñanza de la lengua, materializando sus conocimientos conceptuales en propuestas de enseñanza innovadoras (Martínez et al., 2020; Hernández et al., 2022).

Los investigadores coinciden en que la articulación entre los fundamentos teóricos y sus aplicaciones prácticas en el aula es necesario para que los estudiantes de pedagogía logren una formación lingüística sólida y capaz de responder de manera efectiva a los desafíos comunicativos del siglo XXI (Martínez et al., 2020; Hernández et al., 2022). Nótese que, los hallazgos indican que la gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico permite a los estudiantes de pedagogía desarrollar una mayor conciencia metalingüística, es decir, la capacidad de reflexionar y analizar críticamente los fenómenos lingüísticos.

CONCLUSIONES

La orientación didáctica para la gestión de contenidos lingüísticos adquiere una relevancia fundamental en el contexto de la formación inicial y continua de docentes. Como futuros mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes de programas de formación docente deben



desarrollar sólidas competencias comunicativas, así como una profunda comprensión de las estrategias didácticas más efectivas para promover el desarrollo lingüístico de sus futuros estudiantes.

Los programas de formación docente deben integrar de manera transversal y significativa los conocimientos lingüísticos, adaptándolos a las necesidades y realidades de la práctica educativa. Esto implica no solo el dominio de los contenidos teóricos, sino también la capacidad de diseñar, implementar y evaluar secuencias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos diversos.

Por otra parte, la orientación didáctica en la formación docente debe contemplar la atención a la diversidad lingüística y cultural, preparando a los futuros docentes para responder de manera inclusiva y respetuosa a las necesidades de sus estudiantes. Esto implica el desarrollo de estrategias de adaptación curricular, uso de recursos multimodales y diseño de actividades que valoren y potencien la riqueza de la pluralidad lingüística.

La gestión didáctico-orientadora del conocimiento lingüístico en programas de formación docente representa una

tarea primordial para garantizar la calidad y relevancia de la educación, al dotar a los futuros docentes de las herramientas necesarias para promover el desarrollo integral de las competencias comunicativas de sus estudiantes, y de esta forma contribuir a formar ciudadanos capaces de interactuar de manera efectiva y crítica en la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS

- Camejo, A. & Vilaú, L. (2023). Modelo de gestión del conocimiento para el desarrollo de capacidades estratégicas. *Revista de Estudios Organizacionales*, 15(1), 18-32.
- Castillo, S. & Pérez, M. (2021). Impacto de la gestión del conocimiento en el desempeño organizacional. *Revista de Administración de Empresas*, 61(3), 321-339.
- Castillo, A. & Ortiz, M. (2023). La aplicación efectiva de los conocimientos lingüísticos en la práctica docente. *Revista de Educación*, 45(2), 59-72.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2022). *Enseñar lengua*. Graó.
- Calderón, G. (2020). Gestión del conocimiento en las organizaciones. *Revista de Administración de Empresas*, 60(2), 45-57.



- De Freitas, V. & Yáber, G. (2024). La gestión del conocimiento como habilitador de la transformación digital. *Revista Iberoamericana de Administración*, 52(2), 73-89
- Díaz, E. & Ramírez, J. (2020). Relación entre la gestión del conocimiento y la innovación organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 456-473.
- Díaz-Levicoy, D. & Ruz, F. (2021). Integrating language and mathematics: Experiences in initial teacher training. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 181-196. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042diazlevicoy9>
- Fernández, L. & Suárez, C. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua en contextos diversos. *Educación y Diversidad*, 18(1), 97-115.
- Fernández-Díaz, E. & Calderón-Rehecho, A. (2023). Evaluación de la competencia comunicativa en educación superior: Propuesta de un modelo integrador. *Revista Española de Pedagogía*, 81(284), 49-66. <https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-03>
- Gómez, A. & Fernández, M. (2019). Prácticas de gestión del conocimiento en las empresas. *Cuadernos de Administración*, 25(45), 27-42.
- Hernández, A., Vargas, L., & Sáenz, C. (2022). Enfoques didácticos innovadores en la formación lingüística de docentes. *Revista de Educación*, 38(2), 105-120.
- Jiménez, R., & Ramírez, J. (2022). Sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural en la formación docente. *Perfiles Educativos*, 30(4), 85-98.
- Martínez, J., & Ruiz, L. (2018). Gestión del conocimiento en las organizaciones. *Revista de Estudios Organizacionales*, 30(2), 45-68.
- Martínez, R., Gómez, P., & Díaz, M. (2020). Articulación entre teoría y práctica en la enseñanza de la lengua. *Cuadernos de Pedagogía*, 412, 60-68
- Pérez, J., & Gómez, L. (2018). Retos y oportunidades en la formación lingüística de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 81-92.
- Pérez-Pérez, I., & Valverde-Berrocoso, J. (2023). Competencia comunicativa y TIC: Retos y



- oportunidades en la formación inicial docente. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 27(1), 115-134. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.2239>
- Ramírez, A., & Gómez, J. (2023). Gestión del conocimiento y transformación digital en las organizaciones. Revista Iberoamericana de Administración, 53(1), 27-44.
- Ruiz-Cecilia, R., & Saorín, A. (2020). Diseño y evaluación de recursos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, 19(1), 77-88. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2205
- Rodríguez, M., & Gómez, P. (2019). Desarrollo de competencias comunicativas avanzadas en los futuros docentes. Revista Iberoamericana de Educación, 52(3), 65-78.
- Sánchez, C., & Torres, L. (2022). El papel de la tecnología en la gestión del conocimiento. Cuadernos de Gestión, 22(1), 45-62.
- Sánchez-Contreras, A., & Gutiérrez-Fresneda, R. (2024). Propuesta de adaptación curricular en la enseñanza de la lengua: Un estudio de caso. Revista de Investigación Educativa, 42(1), 123-140. <https://doi.org/10.6018/rie.42.1.450751>
- Villalba, F., & Hernández, M. T. (2019). Didáctica de la lengua y la literatura: Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Síntesis.
- Villasana, M., Hernández, A., & Ramírez, J. (2022). Prácticas de gestión del conocimiento y su impacto en la innovación organizacional. Cuadernos de Administración, 38(72), 27-42.