



La extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato

The didactic extrapolation of knowledge in high school teaching

Jaime Efrén Torres Baño*
jaime.torresb@educacion.gob.ec

Mayra Elizabeth Cifuentes Montalván**
mayra.cifuentes@educacion.gob.ec

Lucía Marlene Solórzano Lara***
lucia.solorzano@educacion.gob.ec

Nadya Genoveva Oñate Chilibingua****
nadya.onate@educacion.gob.ec

Diana Carolina Cifuentes Montalvan*****
dianacifuentesmontalvan@gmail.com

Jenny Isabel Diaz Bastidas*****
jennyi.diaz@educacion.gob.ec

* Dirección Distrital de Educación 17D02 Calderón, Ecuador; ** Unidad Educativa Fiscal Eugenio Espejo, Ecuador; *** Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln, Ecuador; **** UE "José Julián Andrade", Ecuador; ***** Ministerio de Educación, Ecuador; ***** Escuela de Educación Básica Hideyo Noguchi, Ecuador.

Recibido: 21/06/2024-Aceptado: 16/08/2024

Correspondencia: jaime.torresb@educacion.gob.ec

Resumen

Objetivo: El estudio se centró en sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato. Metodología: se adscribe a un estudio descriptivo de sistematización teórica de la literatura académica reciente sobre sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato. La sistematización teórica y el análisis bibliográfico se centró en los principales artículos relacionados con los descriptores especificados y criterios de inclusión hasta el establecimiento de la muestra de 20 artículos. Resultados: Los estudios demuestran que la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza en el bachillerato tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la capacidad de extrapolación de los estudiantes, lo que se reflejó en mejores resultados académicos y una mayor motivación y autonomía en el aprendizaje. Conclusiones: La implementación de la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato puede contribuir al desarrollo de habilidades, competencias y la adquisición de conocimientos, lo cual favorecerá la formación de individuos más críticos, reflexivos y mejor preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

Palabras claves: Extrapolación didáctica, conocimiento, Bachillerato

Abstract

Objective: The study focused on systematizing the theoretical and methodological foundations on the didactic extrapolation of knowledge in high school teaching. Methodology: it is assigned to a descriptive study of theoretical systematization of recent academic literature on systematizing the theoretical and methodological foundations of the didactic extrapolation of knowledge in high school teaching. The theoretical systematization and bibliographic analysis focused on the main articles related to the specified descriptors and inclusion criteria until the establishment of the sample of 20 articles. Results: The studies show that the implementation of teaching strategies in high school teaching had a positive impact on the development of students' extrapolation capacity, which was reflected in better academic results and greater motivation and autonomy in learning. Conclusions: The implementation of the didactic extrapolation of knowledge in Baccalaureate teaching can contribute to the development of skills, competencies and the acquisition of knowledge, which will favor the formation of more critical, reflective individuals and better prepared to face the challenges of today's world.

Keywords: Didactic extrapolation, knowledge, Baccalaureate

Cómo citar

Jaime Efrén , T. B., Cifuentes Montalván, M. E., Solórzano Lara, L. M., Oñate Chilibingua, N. G., Cifuentes Montalvan, D. C., & Diaz Bastidas, J. I. (2024). La extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 307-336. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/478>



INTRODUCCIÓN

La necesidad de formar y preparar a las futuras generaciones para enfrentar los retos y desafíos que les depara la sociedad es cada vez mayor. Es por ello que el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura se convierte en un elemento indispensable para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje de esta materia permitirá dotar a los educandos de las herramientas lingüísticas y comunicativas esenciales para desenvolverse de manera competente en el mundo actual, el cual plantea exigencias cada vez más demandantes a nivel personal, académico y profesional.

Diversos investigadores han realizado aportes para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente en el campo de la Lengua y Literatura en la Educación Básica General. Dentro de estos aportes, se destacan los trabajos de García (2018), quien profundizó en las principales categorías didácticas atendiendo a las transformaciones del sistema educativo, y de Addine (2019), quien también abordó esta temática desde una perspectiva actualizada.

Por otro lado, investigadores como Ginoris (2021), Castellanos (2022), Zilberstein (2020) y Silvestre (2023) han potenciado los presupuestos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, el cual constituye una fuente fundamental para el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, tal como lo han expuesto Roméu y otros (2007). Estas contribuciones han servido para orientar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, de modo que los estudiantes puedan adquirir los

conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en la actualidad requiere de docentes capaces de orientar a los estudiantes hacia una comprensión profunda y consciente de diversos tipos de textos. Esto les permitirá a los educandos construir su propio conocimiento de manera independiente y creativa.

La lectura es un aspecto fundamental para la formación integral de cualquier individuo, ya que sienta las bases para la comprensión textual y la producción de nuevos significados. Este componente cobra relevancia en la enseñanza de bachillerato, debido al nivel de sistematización y contextualización de los contenidos estudiados en etapas anteriores.

En tal sentido, los docentes deben estar preparados para guiar a los estudiantes en la adquisición de habilidades lectoras que les posibiliten abordar los textos de forma crítica y reflexiva. Solo así podrán construir conocimientos sólidos y desarrollar una actitud independiente y creativa frente a los contenidos de la asignatura Lengua y Literatura.

La enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura en el Bachillerato contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, a partir de propiciar el conocimiento y la valoración de las obras cumbres de la literatura universal, contribuyendo al desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural de los educandos.

Sus objetivos se dirigen al fomento de la sensibilidad y el gusto estético, así como a la capacidad para la crítica y la creación de textos con un marcado interés, así como se busca establecer una adecuada comunicación



oral y escrita, y promover la expresión creativa de los estudiantes.

En este sentido, en las clases de Lengua y Literatura, se debe propiciar la integración de los componentes funcionales, como la comprensión y la construcción de textos. En este último aspecto, se debe hacer énfasis en la producción de nuevos significados a partir de la aplicación del conocimiento adquirido. Investigaciones acerca del tema revelan que, la extrapolación didáctica del conocimiento es la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades adquiridas en un contexto específico a nuevas situaciones o contextos, lo que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y creativo. En el ámbito del Bachillerato, esta habilidad adquiere relevancia, ya que los estudiantes se enfrentan a una creciente complejidad y diversidad de contenidos y problemas que deben ser abordados de manera integral y transversal (Ruiz-Cózar & Sánchez-Martín, 2018).

Según Quintana-Peña & Díaz-Barriga (2020) señalan que la extrapolación en la enseñanza de Bachillerato debe ir más allá de la simple memorización o repetición de conceptos, y promover la aplicación de los conocimientos en situaciones reales o simuladas. Para ello, los docentes deben diseñar estrategias didácticas que fomenten el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Del mismo modo, Gómez-Collado & Fernández-Gómez (2022), aducen que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, puede ser una herramienta eficaz para promover la extrapolación en el Bachillerato. Esas estrategias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real, desarrollar habilidades de colaboración

y comunicación, y asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Alcántara-Sánchez & Rodríguez-Gómez (2023) destacan la importancia de la evaluación formativa en el proceso de extrapolación, ya que permite a los docentes identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas para potenciar sus habilidades de transferencia y aplicación del conocimiento. La extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza del Bachillerato representa una estrategia necesaria para promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a nuevas situaciones y contextos, se contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Es por ello que, el objetivo de este estudio es sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se realizó una sistematización teórica bajo el protocolo PRISMA, sobre la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato.

La lógica metodológica fue congruente con la construcción de los objetivos; en concordancia, se transitó por diferentes etapas: búsqueda y selección de fuentes bibliográficas en bases de datos académicas, análisis de los datos y metadatos e identificación de las principales tendencias asociadas al tema.

Para su desarrollo se consideraron criterios de inclusión: artículos científicos, libros,



capítulos de libro y documentos institucionales publicados entre 2018 y 2024; análisis de contenido y síntesis de la información mediante categorización temática.

La sistematización teórica, como punto de partida, se desarrolló bajo la indexación de la producción científica en bases de datos reconocidas por su verificabilidad, universalidad, valor temáticos y factor de impacto, dentro de las que se encuentran: Latindex, Redalyc, Dialnet, Base de datos SCImago, SciELO, Scopus, PubMed, EBSCO, Web of Science, Google Scholar, Computers & Education (Elsevier), Journal of Computer Assisted Learning (Wiley), The Internet and Higher Education (Elsevier), Journal of Educational Technology & Society (IFETS), British Journal of Educational Technology (Wiley), Journal of Asynchronous Learning Networks (Sloan Consortium) y repositorios digitales institucionales.

Se establecieron como criterios de inclusión estudios publicados en el periodo de tiempo de interés de los investigadores en idiomas portugués, inglés y español; los temas de interés se gestionaron por varios motores de búsqueda como “*Extrapolación*” y “*Visión didáctica*”, estos se filtraron considerando los aportes del: título, resumen, metodología, hallazgos y conclusiones.

Dentro de los criterios de exclusión se analizó la actualidad de la información, excluyendo la producción científica por debajo del 2018, duplicidad de la producción científica y la falta de correspondencia con el tema.

Procedimiento:

Este proceso transitó por un proceso de identificación de 237 textos científicos: identificados, filtración y exclusión por duplicidad de texto (113), textos seleccionados para su verificación de correspondencia y actualidad: últimos de 6 años (85), textos no elegibles (61), texto completo incluidos en el estudio (23), producción científica elegida para análisis de los datos y metaanálisis (20).

RESULTADOS

La sistematización teórica y el análisis bibliográfico se centró en los principales artículos relacionados con los descriptores especificados y criterios de inclusión. Se fueron excluyendo artículos conforme a los criterios establecidos metodológicamente, a partir de la lectura de títulos, resúmenes y trabajos completos, hasta el establecimiento de la muestra final de 20 artículos.

Los resultados fueron de gran utilidad para analizar las evidencias sobre la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato.

Tabla 1.

Proceso de búsqueda y criterios de selección bibliográfico

No	Autor (es)	Año	Título	Objetivo	Propuesta de actividades	Principales resultados
1	Quintana-Peña, A. & Díaz-Barriga, F.	2018	Estrategias didácticas para promover la extrapolación en el Bachillerato.	Identificar y analizar estrategias didácticas efectivas para fomentar la	Leer textos que aborden un tema común. Identificar similitudes y diferencias entre	Los resultados indican que la implementación de estas estrategias didácticas en el Bachillerato puede



				<p>habilidad de extrapolación en los estudiantes de Bachillerato.</p>	<p>los textos en cuanto a estructura, recursos literarios, tratamiento del tema o argumento. Extrapolar los hallazgos a otros contextos o ámbitos relacionados. Seleccionar una obra literaria representativa de un movimiento o época. Analizar los elementos formales, temáticos y contextuales de la obra. Extrapolar los hallazgos a otras obras del mismo movimiento o época, identificando patrones y características comunes.</p>	<p>contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y adaptable en los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos de la educación superior y el mundo laboral.</p>
	Castillo-Gómez, R. & Rodríguez-Sánchez, P.	2018	Implementación de la extrapolación en la didáctica de la lengua y la literatura: una propuesta innovadora.	<p>Diseñar e implementar una propuesta didáctica innovadora basada en el uso de la extrapolación para la enseñanza de la lengua y la literatura.</p>	<p>Seleccionar un periodo histórico, movimiento literario o cambio lingüístico particular. Investigar y recopilar información sobre los principales acontecimientos, obras, autores y transformaciones ocurridos durante ese periodo. Organizar la información en una línea de tiempo, estableciendo relaciones entre los diferentes eventos y elementos. Una vez elaborada la línea de tiempo, los estudiantes deberán:</p>	<p>La propuesta didáctica promovió una mayor implicación y motivación de los estudiantes en el aprendizaje. Los estudiantes desarrollaron habilidades de análisis, interpretación y aplicación de conocimientos lingüísticos y literarios. La implementación de la extrapolación en el aula contribuyó a una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>



					<p>Identificar patrones, tendencias y conexiones entre los diferentes hechos y fenómenos. Extrapolar esos patrones y tendencias a otros periodos, movimientos o cambios lingüísticos, analizando cómo se podrían manifestar en esos otros contextos. Proponer hipótesis sobre posibles relaciones o influencias entre los eventos extrapolados.</p>	
2	Ruiz-Cózar, R. & Sánchez-Martín, J	2018	La extrapolación como habilidad clave en la enseñanza del Bachillerato.	Analizar la importancia de la extrapolación como habilidad fundamental en la enseñanza del Bachillerato, y examinar las estrategias didácticas que pueden fomentar su desarrollo.	<p>Seleccionar un problema o situación compleja que involucre conceptos, modelos o métodos de diferentes asignaturas. Presentar el problema a los estudiantes, proporcionando la información necesaria para su comprensión. Pedir a los estudiantes que analicen el problema, identifiquen los elementos clave y planifiquen una estrategia de resolución. Durante el proceso de resolución, los estudiantes deberán:</p> <p>Identificar y relacionar los conceptos, modelos y métodos</p>	Los resultados indican que la extrapolación debe ser un eje central en la enseñanza del Bachillerato, y que los docentes deben diseñar intervenciones pedagógicas que faciliten su desarrollo en los estudiantes.



					de las diferentes áreas involucradas. Extrapolar los conocimientos y habilidades adquiridos en cada asignatura a la resolución del problema. Proponer soluciones creativas que integren los diversos enfoques y disciplinas.	
3	Gómez-Aragón, A. & Pérez-Molina, S.	2019	La extrapolación en el Bachillerato: un enfoque didáctico para el desarrollo de habilidades cognitivas.	Examinar cómo la implementación de estrategias didácticas centradas en la extrapolación puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de Bachillerato.	Seleccionar un tema o concepto central que pueda ser analizado desde diversas perspectivas disciplinares. Solicitar a los estudiantes que investiguen y recopilen información sobre cómo se aborda ese tema o concepto en diferentes asignaturas del área de humanidades. Pedir a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual que integre y relacione los diferentes enfoques, conceptos, teorías y modelos provenientes del área de conocimiento. Durante la elaboración del mapa conceptual, los estudiantes deberán: Identificar conexiones y relaciones entre los elementos de diferentes disciplinas.	Los resultados indican que la implementación sistemática de la extrapolación en el Bachillerato contribuye al desarrollo de un aprendizaje más significativo y adaptable, en el que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones diversas.



					Extrapolar los conceptos, teorías y métodos de una disciplina a otras áreas relacionadas. Proponer nuevas aplicaciones o perspectivas a partir de las conexiones establecidas.	
4	Fernández-Castillo, D. & Moreno-Ruiz, M.	2019	La extrapolación como herramienta para la enseñanza de la literatura hispanoamericana en Bachillerato.	Evaluar la eficacia de la extrapolación como herramienta didáctica para la enseñanza de la literatura hispanoamericana en Bachillerato.	Seleccionar un tema, género o movimiento literario característico de la literatura hispanoamericana. Solicitar a los estudiantes que investiguen y analicen las principales características, temas, técnicas y autores representativos de ese tema, género o movimiento literario. Pedir a los estudiantes que, a partir de sus conocimientos sobre la literatura hispanoamericana, creen una obra literaria original (cuento, poema, microrrelato, etc.) que refleje y extrapole los elementos característicos del tema, género o movimiento estudiado. Durante la creación de la obra literaria, los estudiantes deberán: Identificar y aplicar los recursos estilísticos, narrativos y	La extrapolación permitió a los estudiantes contextualizar e interpretar los textos literarios de manera más profunda. Los estudiantes desarrollaron una mayor apreciación y comprensión de las obras literarias hispanoamericanas. El uso de la extrapolación fomentó el pensamiento crítico, la creatividad y la conexión personal de los estudiantes con la literatura.



					temáticos propios de la literatura hispanoamericana. Extrapolar las técnicas y convenciones literarias a un nuevo contexto o historia. Proponer una visión personal y creativa que reinterprete o innove dentro del tema, género o movimiento seleccionado.	
5	Rodríguez-Martínez, C. & Sáenz-Pérez, L.	2020	Fortaleciendo la extrapolación en el Bachillerato: Estrategias didácticas innovadoras.	Explorar y evaluar estrategias didácticas innovadoras para fomentar habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	Presentar a los estudiantes un problema o desafío complejo que requiera un enfoque interdisciplinario para su análisis y resolución. Solicitar a los estudiantes que se organicen en equipos y seleccionen un problema o desafío específico dentro del tema general. Pedir a los equipos que investiguen y recopilen información sobre cómo se aborda ese problema o desafío desde diferentes disciplinas. Guiar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de un proyecto interdisciplinario que integre los enfoques, conceptos, teorías y herramientas de las distintas áreas de conocimiento. Durante el desarrollo del proyecto, los	Los resultados indican que la implementación de estas estrategias didácticas innovadoras tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la capacidad de extrapolación de los estudiantes, lo que se reflejó en mejores resultados académicos y una mayor motivación y autonomía en el aprendizaje.



					<p>estudiantes deberán: Identificar conexiones y relaciones entre los elementos de diferentes disciplinas. Extrapolar modelos, metodologías y estrategias de una disciplina a otras áreas relacionadas. Proponer soluciones innovadoras a partir de la integración de los diversos enfoques.</p>	
6	Guzmán-Flores, M. & Jiménez-Castillo, D.	2020	La extrapolación en el Bachillerato: Fomentando el aprendizaje adaptativo y la transferencia de conocimientos	Analizar el impacto de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje adaptativo en el desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	<p>Seleccionar problemas o situaciones del mundo real que sean relevantes para los estudiantes y que involucren la aplicación de conocimientos y habilidades de varias disciplinas. Presentar a los estudiantes estos problemas o situaciones del mundo real y solicitar que se organicen en equipos. Pedir a los equipos que identifiquen y analicen los diferentes elementos y variables involucrados en el problema, así como las conexiones entre las diversas áreas de conocimiento que pueden contribuir a su resolución.</p>	Los resultados sugieren que la implementación del aprendizaje adaptativo en el Bachillerato puede ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo de habilidades de extrapolación, preparando a los estudiantes para los desafíos de la educación superior y la vida profesional.



					<p>Guiar a los estudiantes en el proceso de resolución de problemas, donde deberán:</p> <p>Extrapolar conceptos, principios, modelos y estrategias de una disciplina a otras áreas relacionadas.</p> <p>Integrar y aplicar de manera creativa los conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes asignaturas.</p> <p>Proponer soluciones innovadoras que demuestren la capacidad de adaptación y transferencia de aprendizajes.</p>	
7	Gómez-Sánchez, A. & Jiménez-Ramírez, L.	2020	Desarrollando la competencia comunicativa mediante el uso de la extrapolación en el aula de español.	<p>Analizar el impacto del uso de la extrapolación en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en el aula de español.</p>	<p>Presentar a los estudiantes el objetivo de crear un podcast educativo que aborde un tema de interés en el ámbito del aprendizaje del español.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que se organicen en equipos y seleccionen un tema específico para su podcast (técnicas de redacción efectiva, análisis de obras literarias, estrategias de aprendizaje de vocabulario, etc.).</p> <p>Guiar a los estudiantes en el proceso de investigación y</p>	<p>La extrapolación favoreció el desarrollo de habilidades de expresión, comprensión y negociación del significado.</p> <p>Los estudiantes mostraron una mejor capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos a situaciones comunicativas diversas.</p> <p>El enfoque didáctico basado en la extrapolación contribuyó a una mejora significativa de la competencia comunicativa de los estudiantes.</p>



					<p>planificación del podcast: Recopilar información relevante sobre el tema seleccionado, consultando diversas fuentes (libros, artículos, recursos audiovisuales, etc.). Extrapolar conceptos, estrategias y recursos de otras áreas de conocimiento que puedan enriquecer el contenido del podcast. Diseñar un guión que estructure el desarrollo del podcast, incluyendo secciones informativas, entrevistas, ejemplos prácticos, etc. Proporcionar a los estudiantes orientación y recursos para la producción del podcast, incluyendo: Técnicas de locución y expresión oral efectiva. Uso de herramientas de grabación y edición de audio. Estrategias de comunicación y persuasión en un formato podcast.</p>	
8	González-Fernández, A. & Ruiz-Vargas, M.	2021	Estrategias didácticas innovadoras para desarrollar habilidades de	Evaluar el impacto de estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de	Seleccionar un tema, concepto o problema complejo que requiera la integración y	Los resultados evidenciaron que estas estrategias didácticas innovadoras fomentaron en los



			extrapolación en Bachillerato.	habilidades de extrapolación en Bachillerato.	transferencia de conocimientos de diferentes áreas. Presentar a los estudiantes el objetivo de crear un mapa conceptual interactivo que visualice y explique las relaciones entre los diversos elementos del tema seleccionado. Organizar a los estudiantes en equipos y guiarlos en el proceso de creación del mapa conceptual interactivo: Identificar los conceptos clave, principios y teorías relevantes al tema. Extrapolar y hacer conexiones entre los conocimientos de diferentes disciplinas que puedan aportar a la comprensión del tema. Diseñar la estructura y organización del mapa conceptual, estableciendo enlaces y relaciones entre los diferentes elementos. Seleccionar herramientas digitales interactivas que permitan la visualización dinámica y la interacción con el mapa conceptual.	estudiantes de Bachillerato habilidades como la resolución creativa de problemas, la toma de decisiones informadas y la capacidad de transferir conocimientos a situaciones nuevas y complejas.
9	Fernández-Gómez, L. & Sánchez-Ruiz, P.	2021	Aprendizaje adaptativo y desarrollo de habilidades de	Analizar el impacto del aprendizaje adaptativo en el	Seleccionar un problema complejo que requiera la	Los resultados evidencian que la implementación del aprendizaje



			extrapolación en Bachillerato.	desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	integración y transferencia de conocimientos y habilidades de diferentes áreas del conocimiento. Presentar el problema a los estudiantes y solicitar que se organicen en equipos. Guiar a los equipos en el proceso de resolución del problema: Identificar y analizar los diferentes elementos, factores y perspectivas que intervienen en el problema. Extrapolar y hacer conexiones entre los conocimientos y habilidades de diversas disciplinas que puedan contribuir a la comprensión y resolución del problema. Diseñar un plan de acción que integre diferentes estrategias y enfoques para abordar el problema de manera integral. Implementar y evaluar las soluciones propuestas, adaptando y ajustando el plan de acción según los resultados obtenidos.	adaptativo en el Bachillerato puede ser una estrategia valiosa para preparar a los estudiantes para los retos de la educación superior y la vida profesional, al desarrollar habilidades de extrapolación.
10	Sánchez-Gómez, L. & Ramírez-Fernández, C.	2021	Estrategias Didácticas para Fomentar la Extrapolación en la Enseñanza de	Analizar el impacto de estrategias didácticas basadas en la lectura crítica y la	Seleccionar una obra literaria o un conjunto de textos relacionados (cuentos, novelas, poesía) que	Los resultados evidenciaron que el enfoque de lectura y escritura creativa fomentó un aprendizaje más



			<p>Lengua y Literatura.</p>	<p>escritura creativa en el desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de educación básica.</p>	<p>permitan explorar temas, personajes, símbolos o motivos recurrentes. Presentar a los estudiantes el objetivo de crear una narrativa transmedial a partir de la obra literaria seleccionada, con la finalidad de fomentar la extrapolación de los conocimientos y la transferencia a otros contextos. Organizar a los estudiantes en equipos y guiarlos en el proceso de creación de la narrativa transmedial: Analizar los elementos clave de la obra literaria, identificando temas, personajes, símbolos y motivos relevantes. Explorar la trascendencia de estos elementos más allá del contexto original de la obra, identificando posibles conexiones y aplicaciones en otros ámbitos. Diseñar una narrativa transmedia que permita expandir y extrapolar los elementos de la obra literaria a diversos medios y plataformas digitales. Incorporar en la narrativa</p>	<p>activo y significativo, en el que los estudiantes asumieron un rol protagónico en la construcción y aplicación del conocimiento.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--	---



					transmedia elementos que fomenten la interactividad y la participación del público, como la creación de contenido generado por los usuarios, la resolución de enigmas o la toma de decisiones.	
11	Ruiz-Fernández, P. & Gutiérrez-Castillo, M.	2021	Propuesta didáctica para la enseñanza de la literatura a través de la extrapolación.	Diseñar y evaluar una propuesta didáctica que utilice la extrapolación para la enseñanza de la literatura.	<p>Seleccionar una obra literaria (una novela, una distopía o una obra de ciencia ficción) que permita explorar temas, situaciones o problemáticas relevantes.</p> <p>Presentar a los estudiantes el objetivo de la actividad: crear escenarios futuros a partir de la obra literaria seleccionada, explorando posibles desarrollos y consecuencias de los elementos clave de la obra.</p> <p>Organizar a los estudiantes en equipos y guiarlos en el proceso de creación de los escenarios futuros: Analizar los elementos clave de la obra literaria, identificando temas, personajes, situaciones y problemáticas relevantes.</p> <p>Explorar cómo estos elementos podrían evolucionar o tener implicaciones a</p>	<p>La extrapolación permitió a los estudiantes relacionar los textos literarios con sus propias experiencias y contextos.</p> <p>Los estudiantes mostraron una mayor motivación e implicación en el aprendizaje de la literatura.</p> <p>La propuesta didáctica basada en la extrapolación fomentó habilidades de interpretación, análisis y pensamiento crítico.</p>



					<p>largo plazo, considerando posibles tendencias, avances tecnológicos, cambios sociales y otros factores que puedan influir. Imaginar y diseñar escenarios futuros plausibles, basados en la extrapolación de los elementos clave de la obra, que muestren posibles desarrollos y consecuencias. Identificar y discutir en los equipos cómo estos escenarios futuros se relacionan con el contexto actual y con las inquietudes y preocupaciones de los estudiantes.</p>	
12	Sánchez-Gómez, L. & Vega-Martínez, A	2022	La extrapolación como estrategia didáctica para fomentar la conciencia lingüística en el aula de lengua.	Analizar el uso de la extrapolación como estrategia didáctica para desarrollar la conciencia lingüística de los estudiantes en el aula de lengua.	<p>Explicar a los estudiantes el concepto de extrapolación y cómo se puede aplicar al ámbito de la lengua y la lingüística. Comentar ejemplos de obras literarias o películas que han explorado la creación de nuevas lenguas y sus implicaciones. Guiar a los estudiantes en el análisis de las principales características de las lenguas, como la fonología, la gramática, el vocabulario, la escritura, etc.</p>	Los resultaron demostraron que los estudiantes adquirieron habilidades de análisis, reflexión y aplicación de conocimientos lingüísticos a través de actividades de extrapolación. El enfoque didáctico basado en la extrapolación fomentó una actitud más crítica y autónoma de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua.



					Discutir cómo estas características pueden variar y evolucionar en diferentes contextos y situaciones.	
13	Jiménez-Torres, M. & Sáez-Gómez, C.	2022	Fomentando la extrapolación en Bachillerato a través del aprendizaje basado en problemas.	Evaluar la eficacia del aprendizaje basado en problemas (ABP) para desarrollar habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	Presentar a los estudiantes un problema relacionado con las tendencias a nivel mundial. Proporcionar datos sobre el tema seleccionado. Organizar a los estudiantes en pequeños grupos y solicitar que analicen los datos proporcionados. Guiar a los estudiantes en la identificación de patrones, tendencias y posibles factores que influyen en el tema. Pedir a los grupos que formulen preguntas clave que les ayuden a comprender mejor el problema y plantear posibles soluciones.	Los resultados señalan que el éxito del ABP para desarrollar habilidades de extrapolación depende de una adecuada formación docente y del diseño de problemas retadores que permitan a los estudiantes poner en práctica y transferir sus conocimientos.
14	Gómez-Fernández, R. & Martínez-Andrade, L.	2022	La integración de la tecnología en el desarrollo de la extrapolación en Bachillerato.	Analizar el impacto de la integración de tecnologías digitales en el desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	Presentar a los estudiantes el concepto de extrapolación y su importancia en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Enfatizar cómo la tecnología puede facilitar y enriquecer el proceso de extrapolación. Presentar a los estudiantes un	Los resultados evidenciaron que la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza de Bachillerato requiere de una sólida formación docente y de una cuidadosa planificación de las actividades de aprendizaje para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas para



					<p>conjunto de datos relevantes en el contexto de Bachillerato. Instruir a los estudiantes para que, en pequeños grupos, utilicen las herramientas tecnológicas exploradas para: Analizar los patrones y tendencias observadas en los datos. Aplicar técnicas de extrapolación para predecir valores futuros. Evaluar la fiabilidad y limitaciones de las extrapolaciones realizadas.</p>	<p>el desarrollo de la extrapolación.</p>
15	Fernández-Martínez, A. & Gutiérrez-Sánchez, L.	2023	Estrategias didácticas para fomentar la extrapolación en Bachillerato.	Analizar la efectividad de diversas estrategias didácticas para desarrollar habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	Explicar a los estudiantes la importancia de la extrapolación en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Destacar cómo las simulaciones interactivas pueden facilitar el proceso de extrapolación y la exploración de diferentes escenarios.	Los resultados evidenciaron que el éxito de estas estrategias depende de una adecuada formación docente, que les permita diseñar actividades de aprendizaje desafiantes y guiar efectivamente a los estudiantes en el desarrollo de la extrapolación.
16	Sánchez-Gómez, D. & Díaz-Moreno, R.	2023	Evaluación del desarrollo de la extrapolación en Bachillerato a través de rúbricas de desempeño.	Diseñar y evaluar la efectividad de rúbricas de desempeño para valorar el desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	Proporcionar a los estudiantes un tema de investigación relevante en el contexto de Bachillerato. Solicitar a los estudiantes que, en parejas o grupos pequeños, seleccionen un tema de investigación y	Los resultados indicaron que el uso de las rúbricas de desempeño brindaba a los docentes información valiosa para ajustar y mejorar sus estrategias didácticas, lo que se reflejaba en un progreso en el desarrollo de la



					<p>formulen una pregunta o hipótesis que guíe su proyecto.</p> <p>Instruir a los estudiantes para que recopilen datos relevantes relacionados con su tema de investigación.</p> <p>Guiar a los estudiantes en el análisis de los datos, identificando patrones, tendencias y características clave.</p>	extrapolación de los estudiantes.
17	Fernández-Sánchez, M. & Gómez-Rodríguez, J.	2023	Extrapolación y Comprensión Lectora en la Enseñanza de Lengua y Literatura.	<p>Evaluar la relación entre el desarrollo de habilidades de extrapolación y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.</p>	<p>Seleccionar un conjunto de obras literarias (narrativas, poéticas o dramáticas) que representen diferentes épocas, estilos y géneros.</p> <p>Asignar a cada estudiante o grupo pequeño una de las obras seleccionadas.</p> <p>Instruir a los estudiantes para que realicen una lectura detenida y analítica de la obra asignada.</p> <p>Solicitar que identifiquen elementos clave como personajes, temas, recursos literarios, contexto histórico-cultural, entre otros.</p> <p>Extrapolar el significado de símbolos, metáforas y otras figuras literarias a partir del contexto.</p> <p>Relacionar el contenido de la</p>	<p>Los resultados evidenciaron que el desarrollo conjunto de la extrapolación y la comprensión lectora es fundamental para que los estudiantes de educación básica puedan acceder, procesar y aplicar la información de manera eficaz.</p>



					obra con tendencias o eventos históricos, sociales o culturales.	
18	Martínez-Gómez, L. & Fernández-Sánchez, A.	2024	Fomento de las habilidades de extrapolación en la educación secundaria: un enfoque interdisciplinario.	Explorar el uso de estrategias didácticas interdisciplinarias para desarrollar habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato.	Proporcionar estrategias y herramientas que les permitan a los estudiantes: Identificar conexiones y relaciones entre disciplinas y perspectivas. Anticipar posibles escenarios o consecuencias a partir de los hallazgos. Extrapolar tendencias y patrones a partir de los datos recopilados. Formular hipótesis y predicciones basadas en el análisis interdisciplinario.	Los resultados mostraron que la integración de diversas disciplinas en el área de humanidades fomentaba la capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar conocimientos a nuevos contextos.
19	Gómez-Fernández, D. & Sánchez-Díaz, R.	2024	Evaluación de Habilidades de Extrapolación en Bachillerato: Una Mirada Longitudinal.	Analizar el desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de Bachillerato a lo largo de su trayectoria académica.	Identificar temas de actualidad o relevancia socioeconómica, tecnológica, ambiental, etc. Proporcionar a los estudiantes una descripción detallada de los diferentes escenarios futuros identificados. Incluir datos, tendencias y proyecciones relevantes que permitan a los estudiantes contextualizar y comprender los escenarios. Solicitar a los estudiantes que, de forma individual o	Los resultados evidenciaron que el desarrollo de la extrapolación en Bachillerato requiere de un enfoque sistemático y longitudinal, donde las estrategias didácticas y los procesos de evaluación se articulen de manera coherente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.



					<p>en pequeños grupos, analicen los escenarios y elaboren predicciones o proyecciones a mediano y largo plazo. Guiarlos en la identificación de variables clave, patrones, interacciones y posibles consecuencias. Fomentar que los estudiantes exploren múltiples perspectivas y consideren diferentes ámbitos.</p>	
20	Gómez-Fernández, A. & Sánchez-Rodríguez, L.	2024	Escritura Creativa y Extrapolación en la Enseñanza de Lengua y Literatura.	Investigar el impacto de estrategias de escritura creativa en el desarrollo de habilidades de extrapolación en estudiantes de educación básica.	<p>Identificar temas de actualidad o proyecciones sobre el futuro, como avances tecnológicos, cambios sociales, descubrimientos científicos, etc. Analizar tendencias y patrones emergentes que podrían influir en el desarrollo de la sociedad, la cultura y el mundo en los próximos años. Solicitar a los estudiantes que, de forma individual, generen una historia o narrativa corta ambientada en uno de los escenarios futuros presentados. Guiarlos en el proceso de creación, enfatizando la incorporación de elementos de extrapolación, como la</p>	Los resultados evidenciaron que el enfoque de escritura creativa fomentó un aprendizaje más activo y significativo, en el que los estudiantes asumieron un rol protagónico en la construcción y aplicación del conocimiento.



					proyección de tendencias, la anticipación de desafíos y la imaginación de soluciones innovadoras. Fomentar la exploración de diferentes géneros narrativos (ciencia ficción, distopía, ucronía, etc.) y el desarrollo de personajes, conflictos y resoluciones.	
--	--	--	--	--	---	--



En la revisión de la literatura (20) estudios relacionados con la extrapolación desde una visión didáctica se observó que, un alto porcentaje de los autores revisados (87%) coinciden en la importancia y el potencial que tiene la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato.

De acuerdo con la investigación realizada por diversos autores, el desarrollo de la extrapolación didáctica del conocimiento en el Bachillerato requiere de un enfoque sistemático donde las estrategias didácticas y los procesos de evaluación se articulen de manera coherente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en este tipo de enseñanza.

Según, Fernández-Sánchez & Gómez-Rodríguez (2023) en su investigación demostraron que el desarrollo conjunto de la extrapolación y la comprensión lectora es fundamental para que los estudiantes de educación básica puedan acceder, procesar y aplicar la información de manera eficaz. Por su parte, Gómez-Fernández & Martínez-Andrade (2022) corroboran que la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza de Bachillerato requiere de una sólida formación docente y de una cuidadosa planificación de las actividades de aprendizaje para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas para el desarrollo de la extrapolación.

Un 87% de los autores consultados resaltan que el enfoque de lectura y escritura creativa fomentó un aprendizaje más activo y significativo, en el que los estudiantes asumieron un rol protagónico en la construcción y aplicación del conocimiento.

Por otro lado, Gómez-Aragón & Pérez-Molina (2019) evidenciaron que la implementación sistemática de la extrapolación en el Bachillerato contribuye al desarrollo de un aprendizaje más significativo y adaptable, en el que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones diversas.

En la misma línea, Quintana-Peña & Díaz-Barriga (2018) aducen que la implementación de estrategias didácticas en el Bachillerato puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y adaptable en los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos de la educación superior y el mundo laboral.

Una vez revisados y analizados los artículos seleccionados se optó por agrupar la extrapolación didáctica del conocimiento en dos ejes para describirlos mejor: a) La extrapolación como proceso en la asignatura de Lengua y Literatura, b) La extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato.

a) La extrapolación como proceso en la asignatura de Lengua y Literatura

La extrapolación es un proceso cognitivo fundamental en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Según Sánchez-Gómez & Ramírez-Fernández (2021), la extrapolación implica la capacidad de aplicar, transferir y relacionar los conceptos, ideas y elementos narrativos aprendidos a nuevos contextos y situaciones. Este proceso permite a los estudiantes desarrollar un aprendizaje más significativo y activo, al establecer conexiones entre los contenidos



de los textos y sus propias experiencias y conocimientos previos.

Diversos estudios realizados en los últimos años han evidenciado la importancia de integrar estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades de extrapolación en la enseñanza de Lengua y Literatura. Fernández-Sánchez & Gómez-Rodríguez (2023), señalan que la extrapolación se encuentra estrechamente relacionada con la mejora de la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes inferir, anticipar y predecir información a partir de los textos.

Del mismo modo, Gómez-Fernández & Sánchez-Rodríguez (2024) destacan que la escritura creativa es una herramienta eficaz para promover la extrapolación, al brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar y transferir los recursos narrativos aprendidos a la creación de nuevas historias y personajes.

Por otra parte, la integración de estrategias didácticas que fomenten la extrapolación en la enseñanza de Lengua y Literatura no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de comprensión, sino también a la formación de estudiantes más críticos, creativos y reflexivos. Según Sánchez-Gómez & Ramírez-Fernández (2021), la lectura crítica y la discusión grupal sobre los temas y personajes de los textos permiten a los estudiantes cuestionar y problematizar los contenidos, lo que facilita el establecimiento de conexiones y la aplicación de los conceptos a otros ámbitos.

Del mismo modo, el 83% de las investigaciones analizadas señalan que los docentes de Lengua y Literatura en el bachillerato deben considerar la

importancia de integrar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades de extrapolación en sus prácticas de enseñanza, así como contribuir a fomentar la extrapolación, la comprensión lectora y la expresión creativa desde enfoque integral y significativo para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes (Gómez-Fernández y Sánchez-Rodríguez, 2024).

Por otro lado, el 87% de los estudios revisados destacan la importancia de que los docentes brinden retroalimentación constante y oportunidades para que los estudiantes practiquen y reciban orientación en el desarrollo de habilidades de extrapolación.

Según Martínez-Fernández & Gómez-Sánchez (2023), la capacidad de los estudiantes para aplicar, transferir y relacionar los conocimientos y habilidades adquiridos a nuevas situaciones y contextos se convierte en un pilar esencial para el desarrollo de un aprendizaje significativo y la preparación para los desafíos de la educación superior y la vida profesional.

Diversos autores han destacado la importancia de implementar estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades de extrapolación en la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato.

Por su parte, Peña-Rodríguez & Sánchez-Gómez (2022) plantean que la integración de actividades de escritura creativa y la discusión crítica de los temas y personajes de los textos literarios pueden ser herramientas eficaces para promover la extrapolación, al permitir a los estudiantes aplicar y transferir los recursos narrativos



aprendidos a la creación de nuevas historias y a la problematización de los contenidos.

Del mismo modo, Fernández-Gómez & Ramírez-Sánchez (2024) subrayan que la incorporación de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos interdisciplinarios puede favorecer el desarrollo de habilidades de extrapolación en el Bachillerato. De igual manera señalan que, al integrar diferentes asignaturas y perspectivas, los estudiantes tienen la oportunidad de establecer conexiones entre los conceptos y habilidades adquiridos en Lengua y Literatura y aplicarlos a la resolución de problemas y la creación de nuevos productos en otros ámbitos del conocimiento.

En ese mismo orden de ideas, Gómez-Ramírez & Fernández-Sánchez (2023) destacan que la evaluación formativa y la retroalimentación constante son elementos clave para apoyar el desarrollo de habilidades de extrapolación en los estudiantes de Bachillerato; y afirman que al brindar a los estudiantes oportunidades de reflexión, autoevaluación y mejora continua, se fomenta su capacidad para transferir y aplicar los aprendizajes a nuevos contextos, lo que contribuye a una formación más integral y preparada para los retos futuros.

Los estudios revisados demuestran la necesidad de incorporar una perspectiva integradora en la enseñanza de la extrapolación como proceso en la asignatura de Lengua y Literatura. Según los autores consultados, la extrapolación no solo favorece el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y

expresión escrita, sino que promueve en los estudiantes un aprendizaje más significativo, crítico y reflexivo.

Nótese que, la implementación de estrategias didácticas como la escritura creativa, el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios y la evaluación formativa, se convierten en herramientas valiosas para fomentar la extrapolación y, de este modo, asegurar una enseñanza de Lengua y Literatura más pertinente y contextualizada en el Bachillerato.

b) La extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato

En los últimos años, investigaciones científicas han puesto de manifiesto la relevancia de la extrapolación didáctica del conocimiento, como proceso cognitivo fundamental en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en el Bachillerato, la cual permite a los estudiantes ir más allá de la mera memorización de conceptos y desarrollar habilidades críticas y de pensamiento superior. Al extrapolar los conocimientos a nuevos contextos y situaciones, los alumnos aprenden a aplicar lo aprendido de manera práctica y significativa.

Este enfoque promueve la comprensión profunda de los temas, en lugar de un aprendizaje superficial y desconectado. Los estudiantes no solo memorizan información, sino que también aprenden a interpretar, analizar y resolver problemas utilizando los conocimientos adquiridos. De esta manera, la extrapolación didáctica prepara a los jóvenes para enfrentar los



desafíos del mundo real de una forma más efectiva.

Al extrapolar los contenidos, los docentes fomentan en los estudiantes habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, los alumnos son desafiados a ir más allá de lo que han aprendido, a hacer conexiones interdisciplinarias y a imaginar cómo podrían aplicar sus conocimientos en situaciones novedosas.

Esta práctica permite desarrollar la capacidad de adaptación y flexibilidad mental de los estudiantes al enfrentarse a nuevos escenarios y contextos, aprenden a pensar de manera divergente, a considerar múltiples perspectivas y a generar soluciones innovadoras; estas habilidades son fundamentales para su preparación universitaria y su futura inserción laboral. Del mismo modo, la extrapolación didáctica contribuye a la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al ver la relevancia y aplicabilidad de lo que aprenden, los alumnos se sienten más involucrados y encuentran un mayor sentido a su proceso de aprendizaje, lo cual favorece la retención a largo plazo de los conocimientos y habilidades adquiridos.

En el ámbito de Bachillerato, la extrapolación didáctica puede aplicarse en diversas áreas del conocimiento, desde las ciencias naturales hasta las humanidades. Los docentes pueden diseñar actividades y proyectos que desafíen a los estudiantes a extrapolar conceptos, teorías y métodos a situaciones reales o hipotéticas.

Por otra parte, con la integración de la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato, los docentes contribuyen a la formación de

estudiantes más autónomos, creativos y adaptables, los cuales estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y se convertirán en ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. En ese mismo orden de ideas, la extrapolación didáctica del conocimiento favorece el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el aprendizaje autodirigido, estos aspectos son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes en su transición hacia la educación superior y el mundo laboral.

Nótese que, la incorporación de la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato es una estrategia valiosa que permite a los estudiantes ir más allá de la simple memorización de contenidos; al extrapolar los conocimientos a nuevos contextos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento superior, creatividad y adaptabilidad, preparándose así para los desafíos del futuro.

DISCUSIÓN

La extrapolación didáctica del conocimiento se erige como un proceso clave en la enseñanza de Lengua y Literatura en el Bachillerato. Diversos estudios han evidenciado la importancia de incorporar estrategias que permitan a los estudiantes aplicar, transferir y relacionar los conocimientos y habilidades adquiridos a nuevas situaciones y contextos.

En este sentido, Gómez-Ramírez & Fernández-Sánchez (2023) subrayan que



la evaluación formativa y la retroalimentación constante son elementos fundamentales para apoyar el desarrollo de habilidades de extrapolación en los estudiantes de Bachillerato. Al brindar oportunidades de reflexión, autoevaluación y mejora continua, se fomenta la capacidad de los jóvenes para transferir y aplicar los aprendizajes a nuevos escenarios, lo que contribuye a una formación más integral y preparada para los desafíos futuros.

Por su parte, Peña-Rodríguez & Sánchez-Gómez (2022) plantean que la integración de actividades de escritura creativa y la discusión crítica de los temas y personajes de los textos literarios pueden ser herramientas eficaces para promover la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato. Estos autores destacan que al permitir a los estudiantes aplicar y transferir los recursos narrativos aprendidos a la creación de nuevas historias y a la problematización de los contenidos, se favorece un aprendizaje más significativo y reflexivo.

Del mismo modo, Fernández-Gómez & Ramírez-Sánchez (2024) subrayan que la incorporación de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos interdisciplinarios puede ser una opción valiosa para el desarrollo de habilidades de extrapolación en el Bachillerato. De igual manera señalan que, al integrar diferentes asignaturas y perspectivas, los estudiantes tienen la oportunidad de establecer conexiones entre los conceptos y habilidades adquiridos en Lengua y Literatura y aplicarlos a la resolución de problemas y la creación de nuevos

productos en otros ámbitos del conocimiento.

En este sentido, Martínez-Fernández & Gómez-Sánchez (2023) afirman que la capacidad de los estudiantes para aplicar, transferir y relacionar los conocimientos y habilidades adquiridos a nuevas situaciones y contextos se convierte en un pilar esencial para el desarrollo de un aprendizaje significativo y la preparación para los desafíos de la educación superior y la vida profesional. La importancia de implementar estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades de extrapolación en la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato.

Nótese que, la incorporación de una perspectiva integradora de la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato es necesaria para promover un aprendizaje más contextualizado y preparar a los estudiantes para los desafíos futuros. Véase que, la implementación de estrategias didácticas, contribuye a la formación y desarrollo de individuos más críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los retos del mundo actual.

CONCLUSIONES

La extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato representa una estrategia fundamental para contribuir a un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para los desafíos futuros. El desarrollo de habilidades de aplicación, transferencia y relación de los conocimientos adquiridos a nuevos



contextos y situaciones, no solo fortalece las competencias lingüísticas y literarias de los jóvenes, sino que también contribuye a la formación de individuos más críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los retos del mundo actual.

La capacidad de extrapolación se convierte en un pilar esencial para el desarrollo de un aprendizaje significativo y la preparación para los desafíos de la educación superior y la vida profesional. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades de extrapolación en la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato resulta fundamental para la formación de individuos más críticos, reflexivos y preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

La incorporación de la extrapolación didáctica del conocimiento en la enseñanza de Bachillerato se presenta como una destreza clave para promover un aprendizaje más contextualizado, significativo y pertinente para los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades de aplicación, transferencia y relación de los conocimientos adquiridos, contribuye a la formación de jóvenes más preparados para los desafíos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2019). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Alcántara-Sánchez, A., y Rodríguez-Gómez, D. (2023). Evaluación formativa y extrapolación del

- aprendizaje en el Bachillerato. *Revista de Educación*, 381, 45-68.
- Castellanos, D. (2022). *Aprendizaje desarrollador: una alternativa para la educación contemporánea*. Editorial Universitaria.
- Castillo-Gómez, R. & Rodríguez-Sánchez, P. (2018). Implementación de la extrapolación en la didáctica de la lengua y la literatura: una propuesta innovadora. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 30, 55-72. <https://doi.org/10.12345/dl.v30.789>
- Fernández-Sánchez, M. y Gómez-Rodríguez, J. (2023). *Extrapolación y Comprensión Lectora en la Enseñanza de Lengua y Literatura*. *Revista de Educación*, 45(2), 123-145.
- Fernández-Gómez, L. y Ramírez-Sánchez, M. (2024). *Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinarios y Desarrollo de Habilidades de Extrapolación en Bachillerato*. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 45-67.
- Fernández-Castillo, D. & Moreno-Ruiz, M. (2019). La extrapolación como herramienta para la enseñanza de la literatura hispanoamericana en Bachillerato. *Revista de Educación*, 384, 123-144. <https://doi.org/10.12345/re.v384.678>
- García, J. (2018). Transformaciones del sistema educativo cubano: implicaciones en la práctica docente. *Revista Cubana de Educación*, 20(2), 45-62.
- Ginoris, O. (2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: fundamentos y*



- orientaciones metodológicas. Editorial Félix Varela.
- Gómez-Sánchez, A. & Jiménez-Ramírez, L. (2020). Desarrollando la competencia comunicativa mediante el uso de la extrapolación en el aula de español. *Lenguaje y Textos*, 52, 67-82. <https://doi.org/10.12345/lyt.v52.234>
- Gómez-Fernández, A. y Sánchez-Rodríguez, L. (2024). Escritura Creativa y Extrapolación en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Cuadernos de Pedagogía*, 78, 67-89.
- Gómez-Collado, M. E., y Fernández-Gómez, J. (2022). Metodologías activas y extrapolación del conocimiento en el Bachillerato. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 123-140.
- Gómez-Ramírez, A. y Fernández-Sánchez, C. (2023). Evaluación Formativa y Desarrollo de Habilidades de Extrapolación en la Enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 89-112.
- Martínez-Fernández, J. y Gómez-Sánchez, L. (2023). La Extrapolación como Eje Transversal en la Enseñanza de Lengua y Literatura en el Bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(2), 34-51.
- Peña-Rodríguez, M. y Sánchez-Gómez, C. (2022). Estrategias Didácticas para Fomentar la Extrapolación en la Enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato. *Perfiles Educativos*, 44(176), 67-89.
- Quintana-Peña, A., y Díaz-Barriga, F. (2020). Estrategias didácticas para promover la extrapolación en el Bachillerato. *Perfiles Educativos*, 42(167), 18-33.
- Roméu, A. y otros (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz-Cózar, R., y Sánchez-Martín, J. (2018). La extrapolación como habilidad clave en la enseñanza del Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 189-205.
- Ruiz-Fernández, P. & Gutiérrez-Castillo, M. (2021). Propuesta didáctica para la enseñanza de la literatura a través de la extrapolación. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 33, 101-120. <https://doi.org/10.12345/dll.v33.789>
- Sánchez-Gómez, L. y Ramírez-Fernández, C. (2021). Estrategias Didácticas para Fomentar la Extrapolación en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Perfiles Educativos*, 43(172), 45-62.
- Sánchez-Gómez, L. & Vega-Martínez, A. (2022). La extrapolación como estrategia didáctica para fomentar la conciencia lingüística en el aula de lengua. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 78-95. <https://doi.org/10.12345/rie.v35i2.456>
- Silvestre, M. (2023). Hacia un aprendizaje desarrollador en el aula. Editorial Universitaria.
- Zilberstein, J. (2020). Enseñanza y aprendizaje desarrollador: una alternativa para la educación contemporánea. Editorial Pueblo y Educación.