



Desarrollo de la reflexión crítica en contextos educativos diversos mediante la metacognición e interculturalidad

Desarrollo de la reflexión crítica en contextos educativos diversos mediante la metacognición e interculturalidad

Kerlly Michelle Nieto Báez*

kmnietob@uce.edu.ec

Keyla Obeth Pérez Shagñay*

koperezs@uce.edu.ec

Evelyn Lisbeth Basantes Yugcha*

elbasantes@uce.edu.ec

Gissela Dayana Herrera Masapanta*

gdherreram@uce.edu.ec

Franklin Daniel Aguilar Enriquez*

fdaguilar@uce.edu.ec

*Universidad Central del Ecuador

Recibido: 25/11/2024-Aceptado:08/02/2025

Correspondencia: kmnietob@uce.edu.ec

Resumen

El estudio tiene un enfoque sobre la relación existente entre la interculturalidad y las estrategias de metacognición dentro del área de Lengua y Literatura, específicamente en el modo en que ambos pueden intervenir para desarrollar la reflexión crítica. Por lo tanto, se ha definido analizar la relación entre la metacognición y la reflexión crítica en contextos educativos interculturales. Se empleó un enfoque mixto, de tipo documental y de campo, debido a que se han analizado fuentes primarias obtenidas a partir de la técnica de encuesta y su cuestionario aplicado a una población de 25 docentes; y una estadística descriptiva ejecutada mediante el software SPSS y Atlas.ti de los hallazgos de la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2022 –2023 de los 4to y 7mo EGB, con una muestra de 1000 personas. Para determinar la fiabilidad de esta investigación, se ha empleado el Alfa de Cronbach con un porcentaje del 86%. Entre los hallazgos más importantes se obtuvo que la integración de textos de diferentes culturas ancestrales fomenta la discusión reflexiva en los estudiantes sobre sus propias perspectivas culturales, puesto que se obtiene un resultado de correlación del 0,006%, de esta manera comprobamos que existe relación directa con el fenómeno de estudio; sin embargo, la predominancia de la cultura mestiza en el currículo educativo influye en el nivel de logro del área. En fin, se concluye que las estrategias de metacognición influyen en el desarrollo de la reflexión crítica de estudiantes en contextos educativos diversos.

Palabras clave: interculturalidad; metacognición; estrategia de enseñanza; reflexión crítica; lectura; literatura; diversidad cultural; identificación cultural.

Abstract

The study focuses on the relationship between interculturality and metacognition strategies within the area of Language and Literature, specifically on the way in which both can intervene to develop critical reflection. Therefore, it has been defined to analyze the relationship between metacognition and critical reflection in intercultural educational contexts. A mixed documentary and field approach was used, due to the analysis of primary sources obtained from the survey technique and its questionnaire applied to a population of 25 teachers; and descriptive statistics executed using SPSS and Atlas.ti software of the findings of the Ser Estudiante evaluation, school year 2022 -2023 of the 4th and 7th EGB, with a sample of 1000 people. To determine the reliability of this research, Cronbach's Alpha was used with a percentage of 86%. Among the most important findings it was obtained that the integration of texts from different ancestral cultures encourages reflective discussion in students about their own cultural perspectives, since a correlation result of 0.006% is obtained, thus we prove that there is a direct relationship with the study phenomenon; however, the predominance of mestizo culture in the educational curriculum influences the level of achievement in the area. Finally, it is concluded that metacognition strategies influence the development of critical reflection of students in diverse educational contexts.

Keywords: interculturality; metacognition; teaching strategy; critical reflection; reading; literature; cultural diversity; cultural identification.

Cómo citar:

Nieto Báez, K. M., Keyla Obeth Pérez Shagñay, Evelyn Lisbeth Basantes Yugcha, Gissela Dayana Herrera Masapanta, & Aguilar Enriquez, F. D. (2025). El Desarrollo de la reflexión crítica en contextos educativos diversos mediante la metacognición e interculturalidad. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 825-839. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/479>



INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado y diverso, donde la educación enfrenta desafíos, los docentes cumplen con un papel importante, que corresponde enseñar a los estudiantes a convivir, fortalecer sus relaciones intrapersonales y a prosperar en las distintas sociedades multiculturales. En relación con esto y partiendo de los hallazgos de la base de datos de la prueba Ser Estudiante 2023, se evidencian falencias preocupantes en el área de Lengua y Literatura, ya que 8 de cada 10 estudiantes del subnivel básico elemental y media no alcanzan el nivel mínimo de competencias.

Durante el año lectivo 2022-2023, el nivel de logro Elemental fue el que predominó más en el campo de Lengua y Literatura, es decir, el 81,9 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. (INEVAL, 2022, p. 25). Por otra parte, en el estándar de lectura en relación con el significado evidente y subyacente de los textos, y sus características formales en esquemas, se evidencia que un 25,5% de estudiantes necesita refuerzo, mientras que un 40,3% presenta un desempeño elemental, 25,3% un nivel intermedio y solo un 8,9% tiene un desempeño avanzado.

El análisis de estos resultados podría sugerir que un porcentaje significativo de estudiantes necesita apoyo adicional en el desarrollo de habilidades de lectura. Por tal

razón, se decidió realizar una investigación para analizar la relación entre la metacognición y la reflexión crítica en contextos educativos interculturales, ya que se busca promover la reflexión crítica, y fomentar el respeto a la diversidad y contribuir al desarrollo de ciudadanos culturalmente competentes dentro de este mundo globalizado.

En este sentido, se enfatiza en la interculturalidad, que alude a la relación establecida intencionalmente entre culturas, incluyendo las relaciones entre personas de diferentes grupos étnicos, sociales, profesionales, de género, pero que están dentro de las fronteras de una misma comunidad. En este sentido según Ramos (2023):

La misión de la educación intercultural ayuda a los estudiantes a descubrir su identidad, quiénes son y de dónde vienen, y se familiarizan con los conocimientos, experiencias y perspectivas de otras culturas presentes en las aulas a través de sus compañeros. (p. 6)

Por eso, incentivar la interculturalidad en el aula de clases sería favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permitiría a las nuevas generaciones crear desde edades tempranas un reconocimiento, reflexión sobre los hechos que se manifiestan en su entorno. En efecto, se podría insertar este concepto mediante la lectura de textos literarios, que no solo sean vistos como medios para mejorar el lenguaje



escrito y mejorar las destrezas comunicativas, sino que como menciona Talarico (2012) citado por Moreno (2023) es el medio en donde los textos literarios pueden trabajar en tres capacidades, la primera, corresponde a la multisensorial, debido a los sentimientos y emociones que las obras expresan; segundo, la capacidad intelectual que desarrolla las habilidades cognitivas, tales como el pensamiento crítico y la imaginación. Y, por último, la capacidad ecológica, que es la que toma en cuenta el entorno natural y cultural de las obras.

En definitiva, se espera que la investigación tenga un impacto positivo en la práctica docente, para que de esta manera se pueda brindar una educación de calidad y calidez, pues la combinación de interculturalidad y metacognición en el ámbito educativo tiene que dar lugar a un enfoque pedagógico innovador que promueva la reflexión crítica de los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa e intercultural.

Estrategias metacognitivas en textos literarios interculturales

La metacognición controla, supervisa y evalúa el desarrollo del aprendizaje, es fundamental para el aprendizaje profundo y duradero, que debe implementarse por los

docentes en los contextos educativos. En particular, su aplicación en el análisis de textos interculturales ofrece un estudio amplio además de enriquecer su conocimiento y ser una herramienta esencial para convertirse en ciudadanos empáticos, críticos y conocedores de su realidad nacional. Dado que este tipo de lectura explora, temas relacionados con las tradiciones, lengua, costumbres y modo de ser de la gente en otras culturales diferentes.

En la metacognición están las estrategias de planificación, monitoreo y evaluación esenciales, ya que permiten a los lectores superar el contenido superficial y profundizar en el texto. A través de la planificación, el docente se prepara activamente a los estudiantes para la lectura del texto intercultural, se establecen los objetivos claros y una previa inmersión hacia la lectura. Consiste en la preparación y motivación que ejecuta el docente antes de leer, a la vez, los estudiantes, se encargan de exponer las ideas previas que se conozca según la portada o título (Rodríguez, et al., 2016).

Durante el proceso de monitoreo se supervisa continuamente la comprensión y se ajusta las estrategias según sea necesario para superar los obstáculos y de esta manera garantizar una interpretación coherente y precisa. En esta fase el docente tiene la oportunidad de verificar si las técnicas previas usadas de lectura ayudan o no a la comprensión



del texto. Finalmente, la evaluación constituye la fase final de la estrategia de metacognición, tras terminar la lectura el docente determina todo lo útil para la comprensión.

Por tanto, la estrategia de metacognición abarca un conjunto de estrategias encargadas de brindar un apoyo al lector, para entender el significado de las palabras de un texto y lo que literalmente no está ahí (Martínez, et al., 2022). Ayuda a imaginar una situación, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y relacionándolos con el nuevo contexto del contenido leído.

Asimismo, se requiere que la lectura se desarrolle con base a unas estrategias que tienen lugar en momentos específicos de una lectura. Por lo tanto, es necesario como docente y también como estudiante conocer qué actividades se requieren hacer y en qué momento, para sacar el máximo provecho y comprender la literatura intercultural. Para lo cual se parte de la prelectura y se realizan las siguientes preguntas de ¿Qué se va a leer?, y ¿para qué se va a leer?, con la finalidad de formular predicciones sobre la temática.

Como segundo momento, la lectura identifica las palabras claves e ideas importantes del texto. Por último, está la poslectura, el lector está en la capacidad de formular preguntas para identificar datos, hechos, personajes explícitos y también los antecedentes, causas y

consecuencias de las circunstancias presentadas en la lectura. Finalmente, es importante que: “docente dedique tiempo para realizar preguntas de los niveles literal, inferencial y crítico que generen el diálogo sobre lo que entendieron, lo que pensaron y lo que sintieron con la lectura del texto” (Mineduc, 2023, p. 12).

Las estrategias metacognitivas, los momentos y fases son esenciales para una comprensión profunda de los textos literarios interculturales. Dado a que permiten a los lectores prepararse adecuadamente, monitorear su comprensión y reflexionar críticamente sobre el contenido, además de promover un aprendizaje permanente y enriquecer el conocimiento cultural de los estudiantes.

Reflexión crítica

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en su última evaluación Ser Estudiante del 2023, evidenció mejoras en ciertas áreas del conocimiento en comparación con el 2022, cuando aún se notaban los efectos de la pandemia. Sin embargo, en otras áreas el puntaje ha disminuido, especialmente en los subniveles de elemental y media. Preocupantemente en 4to y 7mo grado de EGB, en los que la investigación centra su interés esta, "7 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de competencia de Lengua y Literatura" (Ministerio de Educación, 2024, párr. 1).



Estas competencias del área de Lengua y literatura se relacionan con la recuperación y análisis de información sobre temas específicos como las variedades lingüísticas, dialectos del castellano y expresiones de las lenguas originarias de Ecuador (INEVAL, 2024). Estas temáticas contextualizadas en la realidad local y la historia nacional resultan difíciles de dominar para los estudiantes. Ante este panorama, se busca indagar el actuar pedagógico de la asignatura de Lengua y Literatura, y el rol del docente para generar reflexiones críticas en el estudiantado, permitiéndoles comprender y asimilar el conocimiento impartido en clases.

Para evidenciar transformaciones en el nivel de los estudiantes, es necesario analizar cómo se desarrolla la reflexión crítica, considerando materiales y estrategias que combinen capacidades, situaciones y contextos diferentes. La reflexión crítica se define como un proceso intelectual que examina a profundidad ideas, creencias, experiencias o acciones, para luego cuestionar, analizar y evaluar la información más allá de lo superficial.

Pues como lo menciona Núñez et. al. (2020), es primordial que en el espacio escolar el docente asegure que los estudiantes aprendan a ser observadores, analíticos, intérpretes y argumentadores de sus posturas propias. De este modo, se desarrollará esta habilidad fundamental, que dentro del aprendizaje es

crucial para la recolección, discernimiento y análisis de información, por lo que debe promoverse desde los primeros subniveles de educación.

Asimismo, es importante destacar, según Júlia y Formosinho (2018); Drovnikov, Vazieva, Khakimova y Álvarez (2018) citado por Núñez, et. al, (2020), que:

El docente orienta el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre la realidad social, de forma que los aprendizajes no queden en una esfera abstracta, sino que llegan al análisis de la realidad para asumir un pensamiento propio (p. 34).

Y es que esta capacidad solo se puede aprender en contextos o situaciones reales que generen un desbalance cognitivo en el estudiante que lo motiven a opinar, y pensar crítica y reflexivamente. Ahora bien, al relacionar la reflexión crítica con el concepto de educación con enfoque a la interculturalidad se parte del mismo concepto que otorga el mismo Ministerio de Educación (2023) respecto al currículo basado en competencias, en donde menciona una educación renovada que permita a los estudiantes enfrentarse a los desafíos actuales de manera crítica y consciente.

Por lo tanto, se determina que este proceso de reestructuración curricular busca una transformación educativa orientada a una verdadera educación inclusiva, que considere la



integración de nuestras diferencias individuales y la eliminación de barreras en el acceso a la educación.

Para realizar una didáctica asociada a la literatura intercultural, hay que comprender los elementos clave, como la misma literatura, que contiene competencias lectoras que si se desarrollan adecuadamente permiten que el individuo goce de la lectura. Para acceder a la literatura, la didáctica debe enfocarse en los momentos de la lectura, relacionados con las estrategias metacognitivas, mencionadas antes; mediante estos momentos el cerebro humano realiza procesos como: lectura, comprensión, interpretación, inferencia y fragmentación. Por otro lado, la literatura se relaciona con la literatura intercultural que acoge el conocimiento cultural que ya poseen los estudiantes previamente y los invita a argumentar como lectores reflexivos y críticos.

Así mismo, la literatura se interrelaciona con el lenguaje debido que es el producto de un proceso de pensamiento, habilidades comunicativas capaces de transmitir y escribir diversos tipos de textos que de acuerdo con la representación y reflexión que le otorgue el individuo permiten la estimulación del estudiante por reflexionar activamente de lo que consume y de lo que es capaz de producir.

En fin, fomentar la reflexión crítica en el aula de clases, especialmente en el área de

Lengua y Literatura, resulta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Al enfocarse en temas situados y promover un análisis del contexto social a través de la interculturalidad, se contribuye a una enseñanza mucho más personalizada con el contexto y requerimientos del área de Lengua y Literatura.

Estrategias de metacognición y la reflexión crítica

Las estrategias metacognitivas, son definidas como: "Un conjunto de acciones orientadas a que el estudiante actúe como supervisor, mediador y regulador de su propio aprendizaje" (Ascencio, 2017, p.35). Pues comprenden herramientas fundamentales para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje mediante una planificación, monitoreo y evaluación.

Estas estrategias influyen significativamente en la reflexión crítica, entendida como: "El proceso de analizar, cuestionar y evaluar cuidadosamente nuestros pensamientos, suposiciones y acciones" (Montiel, 2024, p.6). La reflexión crítica es un proceso importante que permite a los estudiantes interpretar y valorar diferentes perspectivas y los prepara para una participación constructiva en una sociedad diversa y globalizada.

Así, los estudiantes pueden comprender y reflexionar críticamente sobre las perspectivas y experiencias culturales presentadas en el



contenido de los textos literarios interculturales utilizando estas estrategias. Esta habilidad no solo mejora su comprensión del texto, sino que también le ayuda a pensar de manera más crítica y a comprender mejor otras culturas. En el contexto de la enseñanza de textos literarios interculturales, estas estrategias se desglosan en tres componentes principales:

En primer lugar, la *planificación* implica elegir estrategias adecuadas para abordar el contenido intercultural, establecer objetivos de lectura claros y activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las culturas representadas en los textos. A continuación, el *monitoreo* consiste en la supervisión activa del proceso de comprensión durante la lectura. El docente guía a los estudiantes para que identifiquen dificultades, como términos culturales desconocidos o conceptos complejos. Este paso asegura que los estudiantes mantengan una comprensión crítica del texto.

Finalmente, la *evaluación* implica valorar la comprensión alcanzada. El docente facilita actividades que permiten a los estudiantes reflexionar sobre lo que han aprendido y discutir las diversas perspectivas culturales que se presentan en el texto (Rivera et al., 2020, p.13).

En definitiva, los estudiantes enriquecen su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metacognitivas, ya que les dan herramientas útiles para analizar,

comprender e interpretar textos interculturales. Además, fomentan el pensamiento crítico y la conciencia intercultural, lo que les ayuda a comprender y apreciar las diversas culturas, costumbres y tradiciones que existen en el mundo. Por lo tanto, se preparan para ser ciudadanos globales más empáticos y reflexivos.

MÉTODO

Objetivos

El estudio tiene un enfoque sobre la relación existente entre la interculturalidad y las estrategias de metacognición dentro del área de Lengua y Literatura, específicamente en el modo en que ambos pueden intervenir para desarrollar la reflexión crítica. Por lo tanto, como objetivo general se ha definido:

Analizar la relación entre la metacognición y la reflexión crítica en contextos educativos interculturales. Para así ofrecer una visión alternativa que genere espacios de reflexión enfocados al contexto social cultural circundante y a las competencias lectoras.

Con los objetivos específicos de:

- Identificar la relación en la integración de textos interculturales y el fomento de la discusión reflexiva.
- Determinar la influencia del área de asentamiento de las instituciones educativas en el desarrollo de habilidades del área de lengua y literatura.



- Indicar el impacto de la autoidentificación étnica de estudiantes y su nivel de logro en el área de lengua y literatura.

Población y Muestra

En este caso, la población fue constituida por 25 docentes de Educación General Básica. La selección de esta población específica permitió obtener datos pertinentes y representativos para abordar los objetivos de la investigación. No se utilizó una muestra, ya que la población es pequeña y se empleó la totalidad de los sujetos disponibles.

Para analizar los resultados obtenidos por el INEVAL se consideró un universo de 36.078 personas, compuesta por docentes y estudiantes, a partir de los datos obtenidos de los encuestados en la prueba Ser Estudiante 2022 - 2023, esenciales para analizar datos de esta investigación.

Para lo cual obtener una muestra representativa es esencial para garantizar un análisis de datos preciso, por lo tanto, se aplicó la siguiente fórmula para calcular el tamaño de la muestra que se encuentra a continuación:

Simbología

N = población (universo)

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de ocurrencia

Q = Probabilidad de no ocurrencia

E = error

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Se ha tomado en cuenta los siguientes datos: El universo (N) está compuesto por 36.078 personas, el nivel de confianza (Z) es del 90%, el margen de error (E) corresponde al 5%. La probabilidad de ocurrencia (P) es del 50% y la probabilidad de no ocurrencia (Q) es del 50%. A continuación, se reemplazaron los datos y se calculó el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{36078 \cdot 2,68}{(36077)(0,0025) + (2,68)}$$

$$n = 1000 \text{ personas}$$

De esta manera se ha determinado que el tamaño de muestra necesario para el estudio es de 1000 personas.

Instrumento

Para el desarrollo de este estudio se ha hecho uso de los siguientes instrumentos:

Cuestionario

Este instrumento recoge opiniones, comportamientos o percepciones de la población objetivo, se la ha realizado interrogando al encuestado para que puedan aportar con la información requerida para la investigación. El cuestionario se lo realizó mediante el sitio web de Google Formularios, en donde se han dispuesto 15 preguntas que exploran el modo en como las estrategias metacognitivas aplicadas en textos literarios intervienen en el aprendizaje dentro del aula.



Las preguntas son de tipo nominal (género, subnivel de trabajo, etnia), de razón, intervalo y ordinales, este último tipo se desarrolló con la escala de Likert.

Prueba Estandarizada

Este tipo de pruebas permite relacionar los conocimientos aprendidos a través de una sola respuesta, dado que se presentan ítems de opción múltiple. Se desarrolla en línea, lo cual lo convierte en un recurso valioso para el proceso de evaluación en el contexto educativo. Esta evaluación SEST tiene tres instrumentos: prueba de base estructurada, rúbrica analítica, cuestionario de factores asociados y análisis estadístico para evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes en los subniveles y las diferentes áreas de aprendizaje.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El presente estudio para analizar los datos obtenidos tanto por el INEVAL como por el cuestionario aplicado ha analizado de la siguiente manera:

Análisis estadístico

El análisis de datos de la prueba Ser Estudiante 2023 se realizó a partir de dos programas esenciales para ordenarlos. Primero, se empleó el programa Microsoft Excel, que importa los datos para facilitar la estructuración de datos en tablas y mejorar la gestión y el

acceso a la información. Por otro lado, se usó el programa SPSS, donde se importaron los datos del Excel con las repuestas de los estudiantes, se calcularon medidas como la media, mediana y desviación estándar para cada sección de la prueba y para diferentes subgrupos de estudiantes, además se prepararon informes con interpretaciones de los resultados, gráficos y tablas, dando una visión de los resultados. El uso de dichos programas permitió que la investigación y el análisis de datos sea veraz en cuanto a precisión y credibilidad en los resultados.

Software SPSS

Es una herramienta que contribuye precisión y validez de los resultados obtenidos, para evitar caer en la subjetividad y evidenciar datos verdaderos. Asimismo, a través del software reconocemos su importancia y sus principios de integridad y transparencia para analizar datos.

Alpha de Cronbach

El Alfa de Cronbach proporciona una estimación de la fiabilidad de la escala en su conjunto. El Alpha determina si la investigación es fiable o no. En consecuencia, la estadística de fiabilidad de la investigación es de 0,860; concluyendo que está en un valor aceptable, cumpliendo así el rango de fiabilidad determinado.



RESULTADOS

A continuación, a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se ha realizado un análisis de la relación que tienen algunos elementos asociados a las variables de investigación, para esto mediante el Software de SPSS se ha determinado la significación asintótica (bilateral) del Chi- Cuadrado de Pearson que ha permitido determinar lo siguiente:

Tabla 1

Chi-cuadrado de Pearson de las preguntas 11 y 12 del cuestionario aplicado a los docentes

Pruebas de chi-cuadrado			
	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	22,914a	9	0,006
Razón de verosimilitud	21,510	9	,11
Asociación lineal por lineal	5,037	1	,025
N de casos válidos	25		

Nota. - a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,2.

Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson, determinan que existe un 0,006 de significación asintótica (bilateral), es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), la cual menciona que: La integración de textos de diferentes culturas ancestrales fomenta la discusión reflexiva en los estudiantes sobre sus propias perspectivas culturales.

Los textos escolares o literarios que contengan características propias de nuestro contexto social y cultural de nuestro país se convierten en herramientas muy útiles para que los profesores/as puedan potenciar procesos de metacognición partiendo de algo conocido e interesante para los estudiantes, debido a que les permite generar, además de hábitos lectores, una comprensión más crítica del contenido que leen. Así mismo, generaría espacios óptimos para monitorear la comprensión y reflexionar críticamente sobre temas relacionados con la interculturalidad que enriquecería de manera integral la formación estudiantil.

Tabla 2

Chi-cuadrado de Pearson de las preguntas 2 y 4 del cuestionario aplicado a los docentes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	13,967a	12	0,303
Razón de verosimilitud	15,817	12	0,200
Asociación lineal por lineal	1,289	1	0,257
N de casos válidos	25		

Nota. - a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,4.

En los resultados del Chi-cuadrado de Pearson, se constata un 0,303 de significación asintótica (bilateral), es decir, se rechaza la hipótesis alternativa (H_1), y se acepta la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, se entiende que el



subnivel en el que trabajan los docentes no influye en el número de horas que dedican a la planificación de actividades con reflexión crítica en su aula de clase.

En otras palabras, según este análisis estadístico, el nivel educativo en el que se desenvuelven los docentes no parece influir en la manera en que organizan y dedican tiempo a actividades destinadas a fomentar la reflexión crítica en el aula. Este hallazgo sugiere que otros factores podrían estar influyendo más significativamente en las decisiones de planificación de los docentes, como su formación específica, contexto escolar, o políticas educativas institucionales.

RESULTADOS

La Prueba Ser Estudiante reúne los datos obtenidos sobre el nivel de logro de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje. Es por esta razón, que se realiza un estudio específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura, misma que a través de una red semántica explica los principales resultados en dicha área.

A partir de la evaluación Ser Estudiante cuyo principal objetivo fue evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas de los estudiantes de diferentes subniveles, plantea que el área de Lengua y literatura evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos, para la resolución de problemas en las diversas

situaciones comunicativas, además de valorar la escritura de textos narrativos, descriptivos, y expositivos, su estructura, reglas ortográficas y normas de citación.

Los primeros resultados obtenidos reflejan que los estudiantes alcanzan un nivel 2 elemental en el área de Lengua y Literatura, es decir, pueden analizar contenidos implícitos y explícitos, comprender información, y analizar textos literarios, en función al género que pertenecen. Analizando esta información se notó que los niveles de logro se relacionan con el área de asentamiento de la institución educativa; las instituciones educativas urbanas alcanzaron un promedio de 697 puntos, mayor a 3 puntos respecto al año lectivo 2021-2022, mientras que las instituciones educativas rurales lograron un promedio de 699 puntos, mayor a 6 puntos respecto al año 2021-2022.

En síntesis, estos resultados son importantes para analizar el nivel de los estudiantes y plantear la siguiente hipótesis (Tabla 3). Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson, determinan que existe un 0,002 de significación asintótica (bilateral), en otras palabras, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), misma que menciona: El área de asentamiento de la institución educativa influye en el nivel de logro alcanzado por los sustentantes en el área de Lengua y Literatura.



Tabla 3

Chi-cuadrado de Pearson en relación con los datos obtenidos en el Ser Estudiante 2022- 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	14,394a	3	,002
Razón de verosimilitud	17,395	3	,001
Asociación lineal por lineal	11,674	1	,001
<i>N de casos válidos</i>	882		

Nota. – a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,78.

En vista de lo anterior, el asentamiento urbano tiene mayor impacto en el aprendizaje de lengua y literatura, debido a la mayor disponibilidad de recursos educativos y culturales, de la zona tales como: bibliotecas con textos, acceso a internet y escuelas mejor equipadas, lo cual motiva a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación y expresión escrita, contribuyendo así a un mayor logro en la asignatura.

Tabla 4

Chi-cuadrado de Pearson sobre los datos obtenidos en el Ser Estudiante 2022 - 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	61,143a	12	,000
Razón de verosimilitud	44,310	12	,000
Asociación lineal por lineal	1,885	1	,170
<i>N de casos válidos</i>	828		

Nota. – a. 9 casillas (45,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson, determinan que existe un 0,000 de significación asintótica (bilateral), es decir, se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alternativa (Hi), la cual menciona que: La autoidentificación étnica influye en el nivel de logro alcanzado por los sustentantes en el de Lengua y Literatura. La autoidentificación étnica tiene un impacto en el aprendizaje en el campo de la lengua y la literatura, en un nivel elemental, porque la cultura mestiza predomina en el currículo educativo oficial, lo que facilita una mayor conexión y relevancia de los contenidos, recursos y materiales educativos enseñados, y dichos estudiantes suelen tener un mayor nivel de logro en esta área.

Tabla 5

Chi-cuadrado de Pearson en relación con los datos obtenidos en el Ser Estudiante 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	150,534a	9	,000
Razón de verosimilitud	141,656	9	,000
Asociación lineal por lineal	10,800	1	,001
<i>N de casos válidos</i>	882		

Nota. – a. 3 casillas (18,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,63



Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson, determinan que existe un 0,000 de significación asintótica (bilateral), es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), la cual menciona que: El subnivel o nivel al que pertenece el estudiante influye en el nivel de logro alcanzado por los sustentantes en la asignatura Lengua y Literatura. El subnivel elemental muestra una distribución de niveles de logro únicos en comparación con los otros subniveles presentados, ya que es el único que exhibe los tres niveles de logro (Insuficiente, Elemental y Satisfactorio), lo que indica que el nivel al que pertenece el estudiante sí influye en el logro alcanzado en la asignatura. Dado que, los estudiantes en esta etapa enfrentan desafíos particulares como, el desarrollo del lenguaje, comprensión lectora y habilidades básica de lectoescritura.

CONCLUSIONES

Tras analizar resultados entre los puntos de vista de los docentes y los resultados de la prueba SETS, se concluye que las estrategias de metacognición y la interculturalidad se relacionan con el desarrollo de la reflexión crítica en estudiantes en contextos educativos diversos, ya que con las pruebas de Chi Cuadrado se comprobaron las hipótesis alusivas a esta relación. En este sentido, la reflexión crítica puede verse favorecida y potenciada si se la trabaja partiendo de las estrategias de

metacognición y la interculturalidad, pues promete generar estudiantes empoderados, con participación, conciencia social, analistas, críticos de textos y de temáticas asociadas al bienestar social.

En síntesis, según los hallazgos, se evidencia una relación en la integración de textos de diferentes culturas ancestrales y la discusión reflexiva de los estudiantes sobre sus propias perspectivas culturales, ya que entre más variedad de textos emplee el docente más dispuesto estarán los estudiantes para generar espacios de discusión reflexiva. Se resume que el subnivel en el que trabajan los docentes no influye en las horas que planean actividades con reflexión crítica en su aula de clase, pues otros factores podrían estar influyendo significativamente en las decisiones de planificación de los docentes.

También, se evidenció que el área de asentamiento de la institución educativa influye en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, puesto que el área urbana es la que más oportunidades presenta respecto a la zona rural en cuanto a la disponibilidad de recursos, acceso a internet y otros servicios educativos, posicionando a los estudiantes de la zona urbana más cerca de dominar habilidades de comunicación y expresión escrita.



Y por último, se halló que el subnivel o nivel al que pertenece el estudiante influye en el nivel de logro alcanzado en el área de Lengua y Literatura, en donde el subnivel elemental presenta resultados que van desde un nivel de logro insuficiente, elemental y satisfactorio, es decir, resultados muy variados que se asocian a la complejidad que enfrenta el estudiante al enfrentarse a procesos que son nuevos para este, tales como: el desarrollo del lenguaje, comprensión lectora y habilidades de lectoescritura.

Por otra parte, analizado los datos otorgados por el INEVAL se concluye que la predominancia de la cultura mestiza en el currículo educativo influye en el nivel de logro de Lengua y Literatura, lo que afecta significativamente al aprendizaje, especialmente a los estudiantes que no se autoidentifican como mestizos.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación.*

Introducción a la metodología científica.

(6ta ed.). Editorial Episteme.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas,*

humanas. Enfoques Consulting EIRL.

https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEIInstrumentosDeInvestigacion_1ibro.pdf

Ascencio, A. (2017). *Estrategias metacognitivas en el desarrollo de procesos de comprensión lectora.* <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3248/TE-21139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

(2024). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante. Subnivel Básica Elemental. Año lectivo 2022 -2023.*

https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_4.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Currículo Nacional por Competencias propone un enfoque que empodera a los estudiantes para enfrentar desafíos individuales y colectivos.*

<https://educacion.gob.ec/curriculo-nacional-por-competencias-propone-un-enfoque-que-empodera-a-los-estudiantes-para-enfrentar-desafios-individuales-y-colectivos/>

Ministerio de Educación. (2024). *Ineval presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023.*

<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval->



- [presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/](#)
- Montiel, K. (2024). Didácticas de la literatura intercultural en la educación secundaria. *Revista Franz Tamayo*. 5(13). Pp. 47 -62. http://repositorio.redrele.org/jspui/bitstream/24251239/294/1/Franz_Tamayo_V5_N13_ART_3.pdf
- Núñez, et. al. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*. 22 (2). pp- 31 – 50. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2560/2369>
- Reyes, L. y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rivera, E., Puente, S., y Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/download/3412/3031
- Valera, J. (2020). La política de gestión de recursos humanos y su relación con la calidad de servicio que brinda la Municipalidad Distrital de Manantay, año 2019. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4616/UNU_MAESTRIA_2020_TM_JEAN-VALERA-GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y