



La Educación Física desde la Perspectiva Estudiantil: Un estudio preexperimental con estudiantes de decimo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.

Physical Education from the Student Perspective: A pre-experimental study with tenth grade students from the Escuela Normal Superior de Monteria Educational Institution.

Willian Mercado Nova *

Willian.mercado.nova23@gmail.com

Eduardo Garces Martínez*

Eduardogarces1826@gamil.com

Mariano Jairo Salleg Cabarcas*

msalleg@correo.unicordoba.edu.co

Fernando Antonio De La Espriella Arenas*

fdelaespriella@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba. Colombia.

Recibido:23/09/2024 - Aceptado: 18/11/2024.

Correspondencia: willian.mercado.nova23@gmail.com

Resumen

La percepción de los estudiantes sobre la clase de Educación Física es fundamental para comprender cómo optimizarla y qué significado tiene para ellos. En esta investigación, se exploraron las opiniones de los estudiantes sobre la asignatura, sus inclinaciones, el valor que le asignan y el papel del docente en su interés por la materia. El enfoque metodológico fue cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental. Para la recolección de datos, se emplearon herramientas tecnológicas, como formularios de Google y cuestionarios digitales. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública de Montería (Colombia) y contó con la participación de 70 estudiantes de grado décimo, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Los principales resultados revelaron que, aunque la mayoría de los estudiantes disfruta de la clase de Educación Física, no la perciben como un espacio que fomente el desarrollo cognitivo, sino más bien como una actividad centrada en el aspecto físico. Prefieren clases recreativas y dinámicas, con un enfoque en contenidos deportivos. Además, consideran que los objetivos principales de la Educación Física son mejorar la salud, el estado físico y la comprensión del funcionamiento de su cuerpo.

Palabras clave: Percepción estudiantil, Clase de Educación Física, Participación estudiantil, Evaluación cuantitativa, Formación integral.

Abstract

Students' perceptions of physical education class are essential to understanding how to optimize it and what meaning it has for them. In this research, students' opinions about the subject, their inclinations, the value they assign to it, and the role of the teacher in their interest in the subject were explored. The methodological approach was quantitative, using a pre-experimental design. For data collection, technological tools were used, such as Google forms and digital questionnaires. The study was carried out in a public educational institution in Montería (Colombia) and included the participation of 70 tenth grade students, whose ages range between 15 and 17 years. The main results revealed that, although most students enjoy physical education class, they do not perceive it as a space that encourages cognitive development, but rather as an activity focused on the physical aspect. They prefer recreational and dynamic classes, with a focus on sports content. Furthermore, they consider that the main objectives of Physical Education are to improve health, fitness and understanding of how their body works.

Keywords: Student perception, Physical education class, Student participation, Quantitative assessment, Comprehensive training.

Cómo citar

Mercado Nova , W., Garces Martínez, E., Salleg Cabarcas, M. J., & De La Espriella Arenas, F. A. (2024). La Educación Física desde la Perspectiva Estudiantil: Un estudio preexperimental con estudiantes de decimo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería . GADE: Revista Científica, 4(6), 17-34. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/521>



INTRODUCCIÓN

La comprensión antropológica del ser humano a lo largo de la historia ha cambiado y con ello se han desarrollado muchos paradigmas acerca de lo esencial e importante, desde los ideales religiosos acerca del hombre hasta los aportes renacentista y contradictorios a lo tradicional que abrieron puerta a una nueva óptica del ser.

La ciencia y el conocimiento científico han marcado una notable frontera entre las creencias y lo realmente veras, sin embargo, la cultura, el tradicionalismo y la oralidad han hecho de muchas cosas lo que no es, hasta el punto de crear estigmatizaciones y paradigmas negativos que siguen entre nosotros a pesar de los avances del conocimiento.

La interacción entre los actores educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje puede variar de acuerdo con la asignatura. En consecuencia, la percepción del alumnado respecto a cada una de ellas puede depender de la afinidad que sienta hacia su profesor y el contenido.

Según Ríos y López (2016), la percepción es el proceso a través del cual

las personas comprenden e interpretan la información recibida por los sentidos, convirtiéndola en una experiencia con significado. Este proceso no se basa únicamente en los estímulos externos, sino que también está influido por experiencias anteriores, el contexto y las expectativas individuales.

Según Chaverra Fernández, López López, & Chaverra Fernández, 2021, el interés por saber cómo perciben los estudiantes las clases de Educación Física, ha sido objeto de estudio de diversas investigaciones y autores. Sin embargo, conocer qué piensan los estudiantes sobre la clase continúa siendo una pregunta que no se agota, sino que, según los contextos, adquiere mayor relevancia y precisa continuar su profundización

Para Chaverra Fernández et al. (2021). Comprender qué pasa dentro de la clase y dar importancia a las percepciones de los estudiantes, puede llevar a generar otras maneras de abordar el área, tal vez, con una orientación más integral, formando seres conscientes de su cuerpo, de lo que pueden hacer con él y cómo aportar a todas las dimensiones del ser humano.



Para estos autores, conocer estas percepciones permite una reflexión constante para mejorar la enseñanza, nos acercan a saber qué puede ser mejor en las clases de acuerdo a sus respuestas; cómo se puede atraer el interés del estudiante, qué contenidos esperan, que metodologías los acercan al conocimiento, etc., todo con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Urquieta, E. T. (2006). Expone el caso especial de la educación física y de su poca credibilidad e importancia en el desarrollo del ser humano, señalando que la manera dualista de ver el mundo determinó desde el punto de vista educativo y pedagógico el nacimiento de dos pedagogías, una para la mente y otra para el cuerpo.

Esta perspectiva relegó definitivamente todo lo que fuera “físico” a un segundo plano de importancia, posicionando así a todo lo “teórico” o cognitivo como de primera importancia; jerarquización que no es lejana en nuestros días, ya que el “imaginario Social” establecido sobre las actividades denominadas físicas o que no sean explícitamente cognitivas, son relegadas y carecen de importancia, considerando que no generan conocimiento válido.

Esto se ve reflejado en la educación escolar donde la idea de que cualquier trabajo que no sea intelectual puede ser cancelado o aplazado, lo que coincide con la distribución de horas en el currículum oficial para cada uno de los establecimientos educativos (Toro; 2005, citado por Urquieta, 2015).

Actualmente se ha logrado comprobar a partir de múltiples investigaciones la trascendencia de la educación física y la importancia que juega en el sistema educativo, muchos autores de diversas partes han planteado investigaciones en las que se logra demostrar como incide la educación física y las prácticas motrices en el desarrollo integral del ser humano a través de la motricidad.

Rodríguez et al., (2016) expone como la EF promueve la salud, la calidad de vida, y como ayuda a mejorar el rendimiento académico, lo cual guarda una estrecha relación con lo cognitivo. Además, mencionan la competencia motriz impartida desde la educación física y su importancia para la vida.

Pérez et al., (2003). Coinciden en la importancia de la educación física en el currículum educativo siendo puntuales en afirmar que la educación física es una de las pocas materias que se preocupa



por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

Sin embargo desde el área de educación física seguimos enfrentando una minimización resurgida en una disminución en la intensidad horaria semanal de nuestra área, en los sistemas educativos, que en gran medida está ligada a las estigmatizaciones y paradigmas negativos y erróneos que le restan importancia a la EF.

Exhibiéndonos como un área meramente para sudar y jugar, lo cual ha quedado como concepto incluso para los estudiantes a los que enseñamos, esto se ha transformado en reto para los profesionales de la educación física, siendo un llamado a utilizar estrategias metodológicas que reivindiquen nuestra área de conocimiento y su importancia en la formación integral de las personas.

Cuando tengamos claros cuáles son los fines de la EF podremos comenzar a establecer con claridad y prioridad cuáles son los retos actuales de la EF y cuáles son las competencias profesionales que debería tener el profesorado de EF.

La labor docente en educación física está vinculada al diagnóstico, la planificación, la implementación y la

evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de los cuales se construyen los conocimientos específicos en la disciplina. Aunque comúnmente se cree que un profesional se basa únicamente en su conocimiento disciplinario, el saber de los profesores y su proceso formativo tienen una dimensión sociocultural, ya que las creencias y supuestos del contexto influyen en la preparación y enfoque profesional.

Es necesario implementar modelos educativos que vean al docente como un profesional integral, capaz de abordar no solo los aspectos relacionados con su disciplina, sino también los conocimientos y habilidades vinculadas al desarrollo ético, moral y social. De este modo, se generarán perfiles profesionales que conecten la teoría y práctica en las áreas disciplinar, didáctica y socio-pedagógica, promoviendo una formación integral.

Esto se vuelve especialmente importante considerando que existen diversas percepciones estudiantiles sobre la clase de educación física, influenciadas por factores como motivaciones personales, perfiles de los estudiantes y las expectativas laborales en el ámbito de la disciplina. Estas



percepciones impactan directamente en la forma en que los estudiantes experimentan y valoran las clases de educación física.

Nuestro principal reto en estos momentos sigue siendo el desarrollo de una práctica educativa de calidad, fundamentada y coherente. Es complicado que nuestro estatus mejore mientras sigamos dando bandazos al ritmo de la moda o desarrollando prácticas incoherentes con los principios educativos más básicos y fundamentales.

Al explorar investigaciones sobre el pensamiento estudiantil, es común encontrar el uso del término *percepciones*. En este estudio, las percepciones se entenderán como un resultado de procesos psicológicos que involucran aspectos como el significado, las relaciones, el contexto, el juicio, la experiencia previa y la memoria. Con esta perspectiva, buscamos comprender qué opinan los estudiantes sobre la clase de Educación Física, cómo ha sido su experiencia y qué sugerencias tienen para mejorarla.

Pregunta problema: ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería respecto a la educación física, recreación

y deportes (EFRD), y cómo influyen estas percepciones en la caracterización del área y en la participación de los estudiantes en ella?

Objetivo general: Analizar, a través de un enfoque cuantitativo, las percepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería sobre la educación física, recreación y deportes (EFRD), evaluando cómo estas percepciones varían entre los diferentes grupos de estudiantes, con el fin de identificar patrones y tendencias que permitan comprender su valoración de esta área curricular.

Categorías conceptuales de la investigación.

A continuación, se presentan las categorías conceptuales de la investigación, las cuales facilitan la comprensión de los conceptos clave relacionados con el estudio (Gráfico 1).

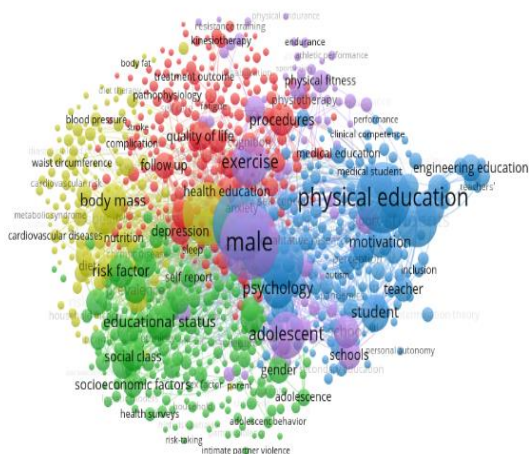
De un total de 20.000 artículos estudiados de la base de dato Scopus 2024 relacionados con la categoría Sedentarismo se seleccionan 51993 palabras clave de ellas utilizando el método coocurrencia del Software Bibliométrico Vosviewer 2024 con un porcentaje de efectividad del 95% y un mínimo de error del 5% quedan



establecidas 6581 palabras claves distribuidas en las siguientes categorías.

Gráfico 1.

Categorías conceptuales de la investigación.



Fuente. VosViewer 2024.

Clúster 1. Educación física

(Azul): Profesor, estudiantes, percepción, motivación, autonomía personal, autoconcepto, inclusión, relaciones interpersonales, desarrollo cognitivo, fisiología, y educación integral.

Clúster 2. Actividad física

(Morado): Ejercicio físico, escuela de adolescentes, salud, entrenamiento, masa corporal, dieta, antropometría, índice de masa corporal.

Clúster 3. Factores de riesgo

(Verde): Paradigmas, desinformación factores socioeconómicos, grupos étnicos, clase social, tiempo, caracterización, estado social y conceptualización errónea, entre otras.

Clúster 4. Procedimientos

(Rojo): Calidad de vida, disposición, grupo de control, factores de conveniencia, eventos adversos, rehabilitación, entrevista, estudio cualitativo, clase de educación física, metodología, didáctica, percepción, paradigma entre otras.

METODOLOGÍA

A continuación, se describirá la metodología utilizada para esta investigación. Además, se recalca que el cuadro de las variables de investigación surge de las categorías conceptuales previamente presentadas en el Gráfico 1, las cuales agrupan los conceptos clave que guiarán el análisis y la recolección de datos en este estudio.

Cárdenas, J. (2018). Nos recalca la importancia de la investigación ya que un proceso destinado a resolver inquietudes a partir de la recolección y análisis de datos. La mejor manera de conocer e incluso controlar nuestra vida es investigando. La investigación produce conocimiento basado en datos que nos permite tomar decisiones más razonables, averiguar qué sucede más allá de nuestros ojos y tratar de predecir qué sucederá en el futuro. Hacer investigación nos hace más libres. Por todo ello merece la pena investigar.



La investigación titulada, *Transformaciones paradigmáticas del área de educación física: Un estudio fenomenológico hermenéutico con estudiantes de decimo grado de la institución NORSUR de Montería*, es una propuesta basada en la clase de educación física, con un componente educativo a través de la interpretación de las percepciones acerca de la misma por parte de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa, NORSUR de Montería.

Esta investigación se pretende desarrollar bajo el paradigma neopositivista y consecuentemente mediante el enfoque. La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Hernández Sampieri et al., 2014).

Lo cual se manifiesta en nuestra investigación a la hora de recolectar información objetiva, de tipo cuantificable para determinar las percepciones que se tienen acerca de la

clase de EF, es decir se busca cuantificar los fenómenos estudiados, utilizando herramientas estadísticas para analizar los datos obtenidos.

A continuación, se describirán los alcances que pueden adoptarse en una investigación cuantitativa, siguiendo la clasificación propuesta por Hernández Sampieri et al. (2014). Estos alcances determinan la profundidad y amplitud con la que se aborda un fenómeno de estudio.

Investigación descriptiva: En este tipo de investigación se busca “especificar las propiedades importantes de una población o fenómeno que se estudia” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 81). En el caso de la investigación sobre las percepciones de los estudiantes hacia la clase de Educación Física, un estudio descriptivo podría centrarse en describir las actitudes predominantes, las creencias más comunes y las experiencias más significativas que los estudiantes reportan.

Investigación exploratoria: Cuando se tiene poca información sobre un tema, se recurre a una investigación exploratoria. Su propósito es “investigar problemas poco estudiados, con el fin de aumentar el conocimiento sobre una



situación, evento, fenómeno o relación” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 84). En este sentido, un estudio exploratorio sobre las percepciones de los estudiantes podría ayudar a identificar las principales dimensiones de estas percepciones y a generar hipótesis para futuras investigaciones.

Investigación explicativa: Este tipo de investigación busca “identificar las causas de un evento o fenómeno particular” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 86). En el contexto de la investigación sobre las percepciones de los estudiantes hacia la clase de Educación Física, un estudio explicativo podría tratar de determinar por qué ciertos estudiantes tienen actitudes más positivas o negativas hacia la asignatura, relacionando estas percepciones con variables como el género, la edad, el nivel de actividad física fuera de la escuela, entre otras.

En la investigación relacionada con conocer las percepciones de los estudiantes de décimo grado de la Escuela Normal Superior de Montería hacia la clase de Educación Física, se podría adoptar un enfoque predominantemente descriptivo y exploratorio. Un estudio descriptivo permitiría obtener un panorama general

de las percepciones de los estudiantes, identificando las actitudes y creencias más frecuentes. A su vez, un enfoque exploratorio podría ayudar a descubrir dimensiones de las percepciones que no habían sido consideradas previamente y a generar hipótesis para futuras investigaciones más profundas.

Es importante destacar que, aunque el enfoque principal sea descriptivo y exploratorio, elementos de la investigación explicativa también podrían estar presentes. Por ejemplo, se podrían analizar las relaciones entre las percepciones de los estudiantes y otras variables, como el rendimiento académico o la participación en actividades extracurriculares, con el fin de identificar posibles factores que influyen en estas percepciones.

Para investigar las percepciones de los estudiantes sobre la clase de Educación Física desde un enfoque cuantitativo, se diseñó un cuestionario estructurado donde se empleó principalmente la escala de Likert. Esta escala permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes ante afirmaciones relacionadas con sus experiencias en la clase, como la utilidad percibida, el disfrute y la relevancia de los contenidos.



Al analizar los datos, se identificaron creencias comunes, estereotipos y actitudes hacia la asignatura, revelando que a menudo se subestima la importancia de la Educación Física, reduciéndola a una mera actividad física sin valor académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover una visión más integral de la EF, destacando su contribución al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

En el presente estudio, se llevó a cabo una investigación **exploratoria** con el propósito de familiarizarse con un fenómeno poco estudiado en el contexto de la institución educativa Escuela Normal superior de Montería correspondiente a las percepciones de la clase de EF parte de los estudiantes de decimo grado de dicha institución. Al igual que señalan Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de investigación resulta útil para generar hipótesis que puedan ser probadas en futuros estudios **explicativos**. Asimismo, se realizaron análisis **descriptivos** para caracterizar la muestra y obtener un panorama general de las variables en estudio.

Como instrumento de recolección de información se utilizará una encuesta

validada por expertos de la universidad de Córdoba, esta permitirá recoger las diferentes perspectivas de los estudiantes de decimo del grupo cuatro determinados como la muestra poblacional para ser encuestada, dicha encuesta se hará por medio de un formulario Google, ya que se quiso poner en uso las herramientas TIC, y cuidar al planeta evitando usar papel.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará un muestreo probabilístico por conveniencia, lo cual implica seleccionar a los individuos que sean accesibles y que estén dispuestos a participar en el estudio (Hernández-Sampieri et al., 2018). Aunque este tipo de muestreo no garantiza una selección completamente aleatoria, es útil en situaciones donde el acceso a toda la población es limitado.

La población corresponde a los estudiantes de decimo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, como muestra se seleccionó a conveniencia los grupos 1, 2 y 4 de dicha población que representan un porcentaje mayor al 40% total de la muestra.

A la hora de la aplicación de esta intervención se pretenderá contar con consentimiento informado de los padres



y el asentimiento de los participantes, siguiendo los lineamientos de las normas éticas internacionales.

Entre las cuales destacamos el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, el Informe Belmont y la resolución expuesta en la Constitución Política de Colombia y la Resolución 8430 de 1993 como referente general de la ética de la investigación, para proteger a las personas que participan en proyectos de investigación.

Además, nos comprometemos a llevar esta respuesta bajo los pilares de la moral y la ética, respetando la privacidad, dando un tratamiento adecuado de los datos con códigos y no nombres reales, además de pactar que solo serán para uso investigativo.

Con esta propuesta de investigación esperamos ser una fuente que fundamente y clarifique importancia de la EF en la formación integral, precisamente tratando de transformar los ideales inequívocos y erróneos del área de educación física, recreación y deportes. Conllevando un impacto positivo en la sociedad consecuentemente de la educación integral que debe brindar las clases de EFRD.

RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de la encuesta acerca de las percepciones del área curricular de educación física recreación y deportes en estudiantes de décimo grado de la institución NORSUR de Montería.

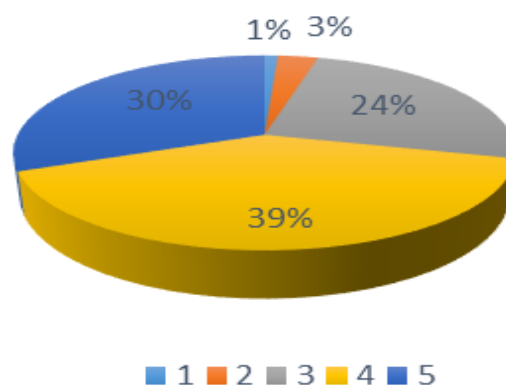
Los resultados se muestran con la siguiente nomenclatura: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) totalmente de acuerdo (5).

Indicador 1: *Importancia de la educación física.*

La educación física es tan importante como otras materias académicas ya que esta contribuye a una formación integral de los estudiantes tanto físicamente como cognitivamente ayudando también a un bienestar del estudiante de sus emociones y sus relaciones sociales (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Importancia de la educación física.





Fuente. Elaboración de los autores

De un total de 67 respuestas, se observa que la mayoría de los encuestados valora la Educación Física de manera positiva en términos de importancia.

Los datos muestran que el 30% de los encuestados seleccionó el valor máximo de 5 (igual de importante), mientras que el 39% eligió el valor 4. En conjunto, esto significa que aproximadamente el 70% de los estudiantes considera la Educación Física como una materia con un nivel de importancia alto o equivalente a otras asignaturas académicas.

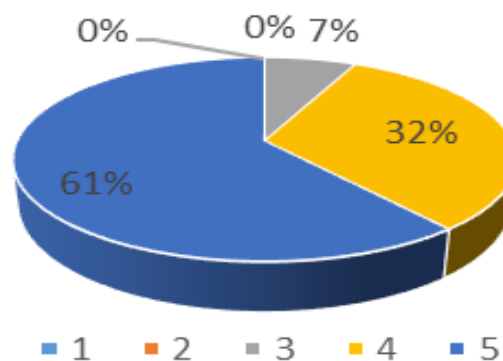
Por otro lado, solo una pequeña proporción eligió los valores más bajos: 1 (1%) y 2 (3%). Estos resultados indican una percepción predominantemente favorable hacia la importancia de la Educación Física entre los estudiantes.

Indicador 2: Conocimiento y relevancia del profesor de EFRD.

Los docentes de educación física recreación y deportes son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes al tener un significativo impacto directo en el bienestar de los estudiantes de manera física, mental y social (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Conocimiento y relevancia del profesor de EFRD.



Fuente. Elaboración de los autores

En este gráfico, basado en 69 respuestas, se aprecia una tendencia clara hacia una percepción positiva de la preparación del profesorado de educación física.

Donde El 61% de los estudiantes seleccionó el valor más alto (5), mientras que un 32% optó por el valor (4). Esto significa que el 93% de los encuestados ven al profesor de educación física que tiene conocimientos suficientes y es tan importante como otros profesores en distintas áreas.

Por otro lado, solo un 7% de los encuestados eligió valores más bajos, y ningún estudiante seleccionó los valores mínimos (1 y 2). Esto sugiere que los estudiantes perciben al profesor de educación física como una figura



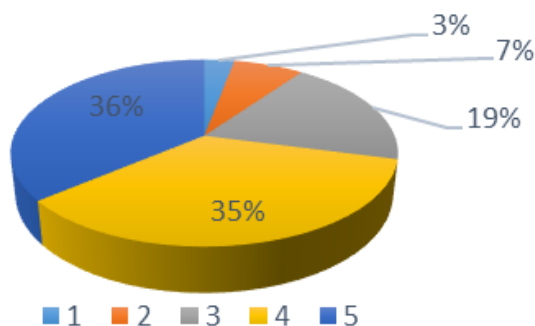
competente y relevante en su formación académica.

Indicador 3: Motivación para asistir a clases de EF.

El estudiante vivencia factores externos e internos a la hora de asistir a una clase de x asignatura, siendo la clase de educación física muy atractiva porque presenta muchas posibilidades de diversificar metodologías haciendo de ella más inclusiva, significativa y motivadora lo cual ayuda al estudiante a mitigar factores que afecten la motivación para asistir a clases (Gráfico 3)

Gráfico 3.

Motivación para asistir a clases de EF.



Fuente. Elaboración de los autores

Al realizar la pregunta: "¿Me siento motivado/a para asistir a las clases de educación física?", utilizando la misma escala de 1 a 5, los resultados fueron los siguientes:

El 36% de los encuestados indicaron estar muy motivados (5), Un

35% manifestó un alto nivel de motivación (4), un porcentaje menor, el 19%, se mostró neutral (3), y solo el 7% y el 3% señalaron niveles bajos de motivación (2 y 1, respectivamente).

al analizar estos resultados demuestra que una mayoría significativa de los estudiantes de décimo grado de la institución NORSUR de Montería de grado decimo se siente altamente motivados para participar en clases de educación física. Sin embargo, todavía hay un pequeño grupo que presenta una baja motivación, lo cual podría ser relevante para diseñar estrategias que mejoren la participación y el interés en estas actividades.

Indicador 4. Importancia percibida de la EFRD.

Es indudable reconocer que, al ser partícipe de una buena clase de educación física, no reconocamos el gran valor significativo que esta tiene en el desarrollo integral del educando en diversas etapas de su vida, prevaleciendo la salud, el bienestar y fortaleciendo vínculos sociales y emociones propias del ser, siendo una educación física para la vida y el buen vivirla (Gráfico 4).



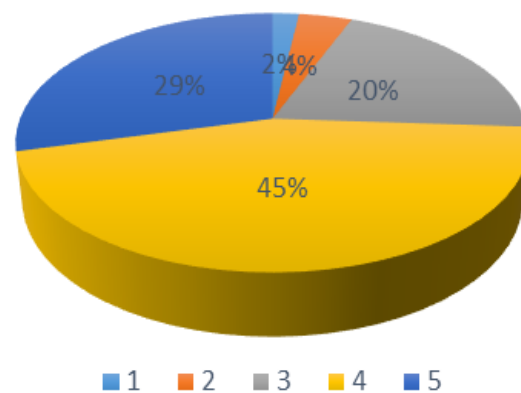
Indicador 5: Percepción de la EFRD y el desarrollo cognitivo e integral.

La educación física es una asignatura que desde edades tempranas empieza a construir en su práctica conexiones mente cuerpo, cuerpo mente optimizando desde niños el desarrollo de funciones cognitivas.

La EF nos enseña diversidad, desde el respeto y demás valores en el juego, el compromiso y la entrega en un deporte, el trabajo en equipo en tareas motrices y demás, el cuidado de nuestra higiene y el expresarnos corporalmente mediante nuestra cultura cuidándonos a nosotros y lo que nuestra cultura nos hereda, todo esto nos da como resultado una formación integral (Gráfico 5).

Gráfico 5.

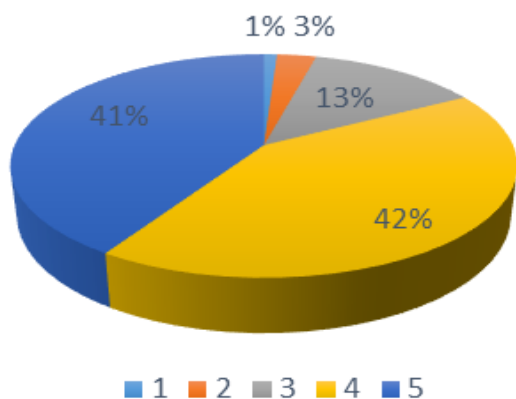
Percepción de la EFRD y el desarrollo cognitivo e integral.



Fuente. Elaboración de los autores

Gráfico 4.

Importancia percibida de la EFRD.



Fuente. Elaboración de los autores

Con 69 respuestas en una escala del 1 al 5, el 42% de los estudiantes seleccionaron la opción 4, indicando que consideran la EFRD importante, el 41% eligieron la opción 5, lo que demuestra que casi la mitad de los estudiantes considera la EFRD como algo muy importante en sus vidas.

Un 13% eligió la opción 3, mostrando una postura neutral y las opciones de menor puntuación (1 y 2) fueron seleccionadas por un porcentaje mínimo, por lo tanto, estos hallazgos reflejan que los estudiantes perciben la EFRD no solo como una actividad académica, sino también como una parte importante de su desarrollo y bienestar personal.



Se recibieron 69 respuestas. La distribución de las respuestas en una escala del 1 al 5, muestra una tendencia positiva hacia la percepción de que la Educación Física, Recreación y Deportes (EFRD) contribuye al desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes ya que 45% de los estudiantes seleccionaron el valor (4), indicando acuerdo en que la EFRD contribuye al desarrollo, el 29% de los participantes eligieron (5) reflejando un totalmente de acuerdo, el 20% eligieron (3), indicando una percepción neutral y por ultimo las opciones 1 y 2 fueron seleccionadas por un porcentaje muy bajo de estudiantes, sugiriendo que pocos consideran que la EFRD no contribuye al desarrollo integral.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción favorable hacia el impacto de la EFRD en su desarrollo cognitivo e integral.

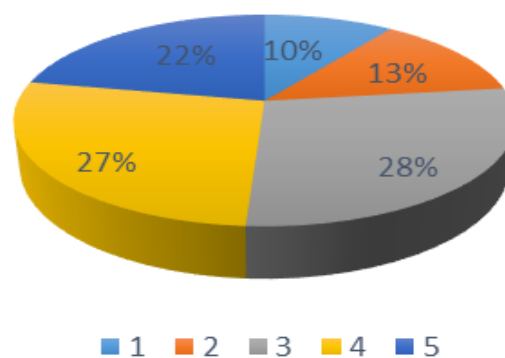
Indicador 6: Percepción de la EF y su relación con la salud.

La relación entre educación física y salud es cada vez más y más reconocida como esencial para el bienestar del ser humano por lo que tiene un impacto significativo en el bienestar físico y mental, es la educación física

promotora de la salud, nos ayuda a reflexionar y a obtener cambios en nuestros estilos de vida a favor de estilos saludables, un cuerpo y mente educada físicamente es un complejo de un vivir en plenitud, llenándose de vida tanto el cómo su entorno (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Percepción de la EF y su relación con la salud.



Fuente. Elaboración de los autores

A continuación, los resultados fueron los siguientes:

El 28% de los encuestados seleccionaron (3) y el 27% (4) indicando un acuerdo significativo con la afirmación., un 22% de los estudiantes eligieron el valor (5), mientras que un 13% y un 10% los valores intermedios, (1) y (2), respectivamente.

Estos datos sugieren que la mayoría de los encuestados tiene una percepción positiva sobre la relación de la EFRD con el bienestar físico, aunque existe una fracción notable que no está



de acuerdo completamente con esta perspectiva de que solamente la EFRD solo ayuda al desarrollo del cuerpo y a estar saludables.

Indicador 7: *Percepción del impacto de la EFRD en la prueba de estado.*

El impacto que puede generar la EFRD en las pruebas de estado es un tema que ha generado diversas opiniones ya que las pruebas de estado suelen centrarse en asignaturas como sociales, matemáticas, lenguaje y demás ciencias.

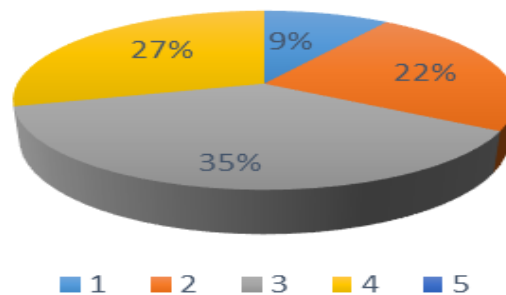
Pero el papel clave de la EFRD en la preparación para dichas pruebas es sumamente relevante ya que se ha evidenciado la influencia positiva en el rendimiento académico, como ayudar a la reducción de estrés, mejorar la autoconfianza y motivación, brindar estímulos para el aprendizaje y muchas más características que hacen de la EF una herramienta mixta para alcanzar no solo objetivos académicos (Gráfico 7).

La mayoría de los participantes (35%) seleccionó la opción (3), lo que indica una percepción neutral sobre el impacto de la EF en su rendimiento en la prueba de estado, el 27% le dio un valor de (4), lo cual sugiere que una proporción considerable está de acuerdo

en que la EF tiene un efecto positivo en sus resultados.

Gráfico 7.

Percepción del impacto de la EFRD en la prueba de estado.



Fuente. Elaboración de los autores

Las respuestas en los extremos de (1) y (5) son menos comunes, con 9% y 7%, lo que sugiere que pocas personas tienen opiniones extremas sobre este tema.

DISCUSIÓN

Como conclusión, la percepción general de los estudiantes hacia la educación física en la Institución NORSUR de Montería es moderadamente positiva o neutral. Aunque no existe un consenso fuerte sobre el impacto directo de la educación física en los resultados de la prueba de estado, la mayoría de los estudiantes mantiene una postura neutral o ligeramente favorable.

Esto refleja una visión que, si bien reconoce la importancia de la asignatura en el desarrollo físico, cognitivo y social, aún no está



completamente vinculada a su influencia en las calificaciones de las pruebas académicas.

Es importante destacar que la percepción sobre la relevancia de la educación física como parte integral de la formación académica ha sido, en su mayoría, positiva. Los estudiantes reconocen su valor en términos de bienestar físico y emocional, así como su contribución al desarrollo de habilidades sociales.

Sin embargo, esta percepción positiva no se extiende completamente a la relación entre la educación física y su influencia en el rendimiento académico en las pruebas de estado. Aunque algunos estudiantes reconocen la importancia de la asignatura en su desarrollo integral, la mayoría se mantiene neutral respecto a su relación directa con el rendimiento en exámenes estandarizados.

CONCLUSIONES

En cuanto a la motivación para asistir a las clases de educación física, los resultados muestran un alto nivel de entusiasmo por parte de los estudiantes, lo que subraya el atractivo de la asignatura. A pesar de ello, un pequeño grupo manifestó bajos niveles de motivación, lo cual puede ser indicativo

de factores internos o externos que podrían afectar su participación. Este aspecto plantea la necesidad de generar estrategias pedagógicas que fomenten una mayor inclusión y motivación en todos los estudiantes, independientemente de sus intereses personales o experiencias previas con la educación física.

En términos de la percepción de los docentes de educación física, los estudiantes consideran que estos poseen un alto nivel de preparación tanto teórica como práctica, lo que resalta la importancia de la capacitación docente en la formación integral del estudiante.

A través de estas conclusiones, se resalta la necesidad de seguir promoviendo una visión holística de la educación física, que no solo se limite a la actividad física, sino que también abarque su contribución al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

A partir de este artículo, se abre una puerta para crear una intervención que permita cambiar las percepciones actuales de los estudiantes sobre la educación física, demostrando de manera más clara y contundente la relación entre esta área y el desarrollo cognitivo e integral de los mismos.



Esta intervención podría ser clave para fundamentar aún más nuestra área en el currículo educativo, mostrando su impacto no solo en la salud física, sino también en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes, lo que podría fortalecer su inclusión en los programas educativos como una asignatura fundamental para el desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Ríos, M., & López, G. (2016). *Introducción a la psicología de la percepción*. Editorial Académica Española.
- Urquieta, E. T. (2006). *Motricidad Humana, un cambio urgente y necesario*. *Pensamiento Educativo*. Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 38(1), 94-107. <https://revistaapuntes.uc.cl/index.php/pel/article/view/24015/19279>
- Pérez, P. V., & Vargas, R. O. (2003). *La importancia de la Educación Física en el currículo escolar*. InterSedes, 4(7). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/826/887>
- Rodríguez, A. C., Valenzuela, A. V., & Martínez, B. J. S. A. (2016). *La importancia de la educación física en el sistema educativo*. *EmásF: revista digital de educación física*, (43), 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>
- Chaverra Fernández, J., López López, J., & Chaverra Fernández, D. (2021). *La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso*. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-16. <https://revistacaf.ucm.cl/index.php/CAF/article/view/253>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina*. <https://www.programa->



trandes.net/news/archiv-trandes-1/Manuales-Cardenas.html