



Actividades recreativas como estrategia para potenciar el desarrollo motor desde el área de educación física

Recreational activities as a strategy to enhance motor development from the area of physical education in 1st grade primary school children.

Sara Lucía Valencia Valencia*

svalenciav03@gmail.com

Silvio Rafael Villera Coronado*

srvillera@correo.unicordoba.edu.co

Mónica Esther Castillo Gómez*

mecastillo@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 2/09/2024 Aceptado: 20/11/2024

Correspondencia: svalenciav03@gmail.com

Resumen

Según Villera Coronado (2023) “Durante la niñez, el desarrollo motor continúa desempeñando un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo integral del niño” (p.303). Con la investigación se desea comprobar la eficacia de implementar estrategias escolares desde el área de educación física basadas en actividades recreativas que contribuyan al mejor desarrollo motor en niños de 1er grado. En línea con el enfoque natural de los tipos de alcance se determina que este estudio se basará en investigación de tipo explicativo y descriptivo; la población está conformada por estudiantes del grado 1ero de básica primaria que hacen parte de la Institución Educativa INEM Lorenzo María Lleras de Montería, practicantes docentes y docentes de la misma institución. El estudio sugiere la evaluación regular del desempeño motor porque los niños en edad escolar temprana ponen en manifiesto la significancia del trabajo motor, para el desarrollo apropiado e integral de ellos; sumando a esto la investigación ayudará a los/as docentes en formación del área de Educación Física, Recreación y Deportes para el futuro desenvolvimiento en su crecimiento profesional.

Palabras clave: Actividades recreativas, desarrollo motor, estrategias, niños, educación física.

Abstract

According to Villera Coronado (2023), "During childhood, motor development continues to play a fundamental role in the child's growth and comprehensive development" (p.303). This research aims to verify the effectiveness of implementing school strategies from the physical education area based on recreational activities that contribute to better motor development in first-grade children. In line with the natural approach of the types of scope, this study will be based on explanatory and descriptive research; the population consists of first-grade elementary students from the INEM Lorenzo María Lleras Educational Institution in Montería, as well as teacher trainees and teachers from the same institution. The study suggests the regular evaluation of motor performance because early school-age children demonstrate the significance of motor work for their appropriate and comprehensive development; additionally, this research will help future teachers in the area of Physical Education, Recreation, and Sports in their professional growth.

Keywords: Recreational activities, motor development, strategies, children, physical education.

Cómo citar

Valencia Valencia, S. L., Villera Coronado, S. R., & Castillo Gómez, M. E. (2024). Actividades recreativas como estrategia para potenciar el desarrollo motor desde el área de educación física en niños. *GADE: Revista Científica*, 4(6), 98-118. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/526>



INTRODUCCIÓN

El desarrollo motor se puede definir como un proceso de adaptación del cuerpo que se hace de forma continua y evolutiva para tener dominio/control propio sobre el mismo y prepararlo para las diferentes situaciones que requieren de llevar a cabo habilidades constituidas por el movimiento. Según Ruiz-Pérez, Gutiérrez, Graupera, Linaza & Navarro (2014) este desarrollo motor también se caracteriza por cambios que se producen en la conducta motriz durante los años de vida.

Según, Adolph y Robinson (2015): "El desarrollo motor es el cambio sistemático en el control motor y las habilidades motoras que ocurre a lo largo de la vida debido a la maduración y la experiencia". el niño va adquiriendo habilidades motrices básicas, como reptación, cuadrupedias, caminar, correr, que lo preparan para una vida en sociedad.

El desarrollo motor, según autores como Piaget, J (1967) y Gabbard, C. P. (2018) está conformado por diferentes etapas: **Prenatal, infancia, primera infancia, segunda infancia, adolescencia, adultez y vejez.** En este estudio se hace hincapié en la niñez, específicamente en la etapa de la

segunda infancia que va de los 6 a 12 años, en la fase del **niño en edad escolar temprana (6-9 años)**, en la cual se evidencia un desarrollo motor más complejo, utilizado para actividades físicas, deportes y en juegos.

Según Villera Coronado (2023) "Durante la niñez, el desarrollo motor continúa desempeñando un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo integral del niño" (p.303). Durante este proceso secuencial de crecimiento se van incorporando habilidades motoras de manera desorganizada y simple, hasta lograr las más complejas.

Las personas se relacionan con su entorno primeramente a través del movimiento, es decir haciendo uso de su motricidad, por lo cual el desarrollo motor constituye toda la vida del ser humano desde la gestación.

Siguiendo con la necesidad que las personas tenemos por comunicarnos con los demás y relacionarnos con nuestro entorno, Las actividades recreativas son una opción favorable que potencia el suplir la comunicación social, y a su vez aporta en el desarrollo motor de las personas, debido a que funcionan como medio para manifiesto corporal.



Fernández (1999) define la recreación como “cualquier forma de actividad o experiencia en la cual es ser humano consigue auto expresarse, favorecer su cuerpo, mente y espíritu gastados por el ritmo de la vida diaria, permitiéndole un desarrollo integral al máximo”. El juego es lo fundamental para las actividades recreativas, por medio de este se dinamizan las actividades y se origina una actitud más positiva de los niños hacia el aprendizaje motor.

Según la investigación de Núñez, M. D. J. C., Álvarez, G. R. A., Ahumada, J. E. B., & Fontalvo, A. E. V. (2021). Efectos del juego sobre las capacidades psicomotoras en escolares de primaria de Sabanalarga Atlántico, Colombia; se plantea como fundamental la idea trabajar de procesos más activos en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media.

Adicional, aclaran que deben desempeñarse en todas las áreas de formación del currículo de las Instituciones Educativas, aplicando procesos dinámicos en el desarrollo de las clases.

En relación con la investigación, las actividades recreativas sugieren acciones motrices, generalmente activas

que aparte del gasto energético producido, fortalecen el desarrollo motor de los niños en primaria.

En un estudio realizado en la Institución Educativa Normal Superior de Montería, Córdoba por Hernández Madera, N. A., & Santana Lobo, F. B. (2024). Evidencian según el análisis completado por ellos de los resultados, que las actividades lúdicas y recreativas si impactan de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de habilidades, inclusive sugieren que son una herramienta fundamental para el proceso educativo.

En las instituciones educativas se trabajan estos aspectos recreacionales y motores mayormente desde las clases de educación física, esto impone gran responsabilidad al docente del área para que potencie el desempeño de los niños y no se presente poca actividad motora en los infantes, previniendo defectos motrices, que cuando pasen a sus demás etapas de crecimiento donde se harán más evidentes, lo pueden hacer implementando estrategias que impulsen el desarrollo motor adecuado.

Asimismo, los padres de familia juegan un papel importante en mantener activos y motivados a sus hijos ya sea



desde juegos en familias, promover la práctica de actividades con ellos.

Resumiendo lo anterior, las actividades recreativas y la motricidad están estrechamente relacionados en el desarrollo motor de los niños en un rango de edad de 6 a 9 años, que se han escogido para la continuidad de la investigación, esto lleva a que se quiera implementar las actividades recreativas desde el área de la educación física para lograr el mejor desarrollo motor de los niños e investigar cuales son las adecuadas para el objetivo a cumplir.

Adicionalmente, usando los instrumentos de recolección de información se realizará el análisis sistemático de los resultados obtenidos en el proceso, para poder determinar el tipo de actividades recreativas que se puedan sugerir como estrategia.

Pregunta problema: ¿Qué actividades recreativas contribuyen en el mejoramiento del desarrollo motor infantil para que se puedan implementar como una estrategia escolar?

Objetivo general: Comprobar la eficacia de implementar estrategias escolares desde el área de educación física basadas en actividades recreativas que contribuyan al mejor desarrollo motor en niños de 1er grado.

METODOLOGÍA

Según Arias, Fidia (1997) la metodología no es más que el “como” se realizara la investigación, estableciendo las técnicas, tipos y procedimientos que se llevaran a cabo.

Seguidamente, se define y especifica el enfoque metodológico por el cual se rige esta investigación, las características del estudio realizado, su población y muestra; además se abordan las categorías conceptuales manejadas a lo largo de la investigación y a su vez se desglosa la operacionalización de las variables, logrando de esta forma determinar los instrumentos adecuados para la recolección de datos.

Todo esto, con el propósito de contextualizar los resultados y ofrecer una interpretación clara que cumpla con el objetivo de comprobar cuales y cómo las actividades recreativas pueden funcionar como estrategia para lograr un mejor desarrollo motor en niños de 1er grado de primaria en la Institución Educativa INEM Lorenzo María Lleras de Montería.

Enfoque Cuantitativo

La investigación cuantitativa es más objetiva siguiendo un patrón estructurado que busca conclusiones precisas sobre la información obtenida



en la recolección de datos y facilita la interpretación de los mismos resultados por su necesidad de medir y estimar el problema planteado en la investigación.

Debido a la naturaleza del enfoque se considera el apto para seguir el proceso de la investigación, Según Byrne, B. M.(2016), "el enfoque cuantitativo se centra en la precisión y objetividad en la recopilación y análisis de datos, utilizando técnicas estadísticas para evaluar relaciones complejas entre variables" el problema presentado es posible medirlo utilizando la escala numérica y el conteo, a través de un cuestionario con escala Likert, de frecuencia e importancia que van de 1 a 5, y la aplicación de diferentes tipos de actividades recreativas como medio para analizar cómo se desempeñan los niños durante la realización, la valoración se basará en la escala 1 a 5.

Tipo de investigación

Cuando se habla de los tipos de investigación "se refiere al alcance que puede tener una investigación científica" (Hernández & Otros, 1991).

Según Sampieri (2018) existen 4 tipos de alcance de investigación: **Explorativo,** **descriptivo,** **correlacional,** **explicativo.** Determinarlo es primordial para llevar el

direccionamiento del estudio y facilitar la interpretación y el fin de este. En línea con el enfoque natural de los tipos de alcance se determina que este estudio se basará en investigación de tipo Explicativo y descriptivo.

Investigación Explicativa

Según como plantean Ramírez, A. A. V., Orellana, L. M. G., Tapia, R. C., Teves, R. V., & Tisoc, J. H. (2023) la investigación explicativa es utilizada para explicar la relación causal entre dos o más variables, manipulando una variable independiente y midiendo el efecto sobre una dependiente. El estudio tiene este propósito, desarrollando modelos que expliquen lo que se investiga.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es una metodología de estudio que permitirá a partir de la recolección de datos, describir detallada y de forma clara el fenómeno que se estudia.

Población y muestra

La población para el estudio está conformada por estudiantes del grado 1ero de básica primaria que hacen parte de la Institución Educativa INEM Lorenzo María Lleras de Montería, y practicantes docentes y docentes de la misma institución. Para la muestra se



escoge 7 practicantes, 4 que ya terminaron su proceso de prácticas y 1 profesor todos de la misma institución; un único grupo de los diferentes que conforman 1ero de primaria de la Institución y de los 23 niños de ese grado usando como método el muestro aleatorio simple donde cada miembro de la población tuvo la misma probabilidad de ser elegido a través del uso de un generador de números aleatorios según la cantidad de niños en la lista, se determinan como muestra 6 estudiantes, equivalentes al 26,09% de la población.

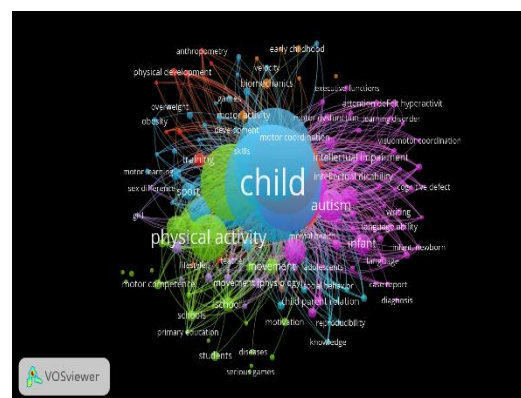
Categorías conceptuales de la investigación

Seguidamente, se generan las categorías conceptuales de la investigación para lograr la comprensión de esta.

De un total de 3.724 artículos estudiados por la base de datos Scopus 2024 en relación con la categoría de Habilidades Motrices, se seleccionan de 2012 palabras claves utilizando el método coocurrencia del Software Bibliométrico VosViewer 2024 con un porcentaje de efectividad del 95% y un mínimo de error del 5% quedan establecidas 158 palabras claves distribuidas en las siguientes categorías.

Gráfico 1.

Categorías conceptuales de la investigación.



VosViewer 2024.

Clúster 1. Niños (azul):

Educación física, juegos recreación, aprendizaje motor, deportes, habilidades.

Clúster 2. Habilidades motoras (verde):

Actividad física, estudiantes, escuelas, educación primaria, test de desarrollo motor grueso, movimientos básicos.

Clúster 3. Estilo de vida (rojo):

Calidad de vida, cuestionarios, peso corporal, actividad motora.

Clúster 4. Desarrollo cognitivo (morado):

Diferencia de género, defectos cognitivos, competencias sociales, resolución de problemas, juegos en grupo, toma de decisiones.



Tabla 1.
Operacionalización de las variables.

| <i>Variabl e</i> | <i>Dimens iones</i> | <i>Indica dores</i> | <i>Escala</i> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Indepe ndiente | | | |
| Desarr ollo Motor | Niños | Educac ión Física Juegos Recrea ción Apren dizaje motor Deport es Habili dades | 1-2-3- 4-5 |
| | Habilid ades Matora s | Activi dad física Estudi antes Escuel as Educac ión primari a Test de desarro llo motor grueso Movim ientos básicos | 1-2-3- 4-5 |
| Activid ades Recreat ivas | Estilo de Vida | Calida d de vida Activi dad motora | 1-2-3- 4-5 |

cuestio
narios
Peso
corpor
al
Difere
ncia de
1-2-3-
4-5
genero
Defect
os
cogniti
vos
Compe
tencias
sociale
s
Resolu
ción de
proble
mas
Juegos
en
grupo
Toma
de
decisio
nes

Instrumentos de recolección de la información

Parafraseando a Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023) Los instrumentos son las herramientas que permite la recopilación y análisis de los datos recogidos, dando como resultado conclusiones precisas y garantizando la validez de los mismos.

Existen muchos instrumentos de recolección de la información, pero, para esta investigación se hará uso de los cuestionarios, evaluación y



observaciones, determinando que son los más aptos para seguir en línea con el objetivo del estudio.

Cuestionario: Actividades recreativas y desarrollo motor infantil

Dirigido a: Docentes y practicantes de área de educación física.

Institución: I.E. INEM Lorenzo María Lleras

Leer atentamente las preguntas y responder de acuerdo con lo que usted considera que coincide con su pensamiento según las escalas descritas en el cuestionario.

¿En su experiencia docente nota o ha notado defectos motrices en sus estudiantes?

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Siempre

¿Piensa usted que las actividades recreativas son un medio adecuado para trabajar el desarrollo motor?

1. Muy en desacuerdo 2. Parcialmente en desacuerdo 3. Neutral. 4. de acuerdo. 5. Muy De. Acuerdo

Ha usado/implementado las Actividades Recreativas como estrategia para el desarrollo de sus clases de educación física?

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Siempre

¿Qué tipo de actividades sugiere para trabajar mejor el desarrollo motriz de los niños?

1. Juegos a aire libre. 2. Juego de roles. 3. Deportes 4. Actividades de circuitos. 5. Actividades de integración social.

¿Ha notado algún tipo avance del estudiante con respecto a la realización de actividades recreativas que fortalecen su desarrollo motor?

1. Muy poco 2. Poco 3. Moderado 4. Bastante 4. Mucho

¿Con que frecuencia desarrollan con los niños actividades que fortalecen la motricidad?

1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre

¿Cuál es su valoración sobre el entorno donde se desarrollan las clases de educación física para el fortalecimiento motriz de los niños de primaria?

1. Pobre 2. Escaso 3. Sin Opinión 4. Bueno 5. Muy Bueno

¿Cree usted que es responsabilidad total del docente de



educación física trabajar el desarrollo motor de los niños?

1. Totalmente en desacuerdo 2. Parcialmente en desacuerdo 3. Neutral 4. Parcialmente de acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.

¿Qué tan importante considera usted la inclusión de actividades recreativas en su plan de estudios?

1. No es importante 2. Poco importante 3. Algo importante 4. Muy importante 5. Fundamental

¿Qué tan importante es para usted fomentar el trabajo en equipo a través de actividades recreativas?

1. No es importante 2. Poco importante 3. Algo importante 4. Muy importante 5. Fundamental

¿Considera usted que las actividades recreativas si contribuyen en mejorar el desarrollo motor de los estudiantes?

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Parcialmente de acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

¿Considera que los padres también deben implementar actividades y trabajar desde casa la motricidad con sus niños?

1. Totalmente en desacuerdo 2. Parcialmente en

desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

¿Qué tan importante cree usted que es la evaluación regular del desarrollo motor de los niños?

1. No es importante 2. Poco importante 3. Parcialmente importante 4. Importante 5. Fundamental

Evaluación motora

Circuito de actividades

Con el fin de conocer la eficacia de las actividades recreativas en el desarrollo motor de los niños, se aplica un circuito de diferentes actividades, contando con 7 estaciones:

La primera estación está compuesta por 5 pares de conos de 30cm con agujeros y barras para obstáculo, donde se evalúa la habilidad de saltos; en la siguiente estación se encuentran 10 aros ubicados en zigzag con el propósito de observar y analizar como desempeñan la lateralidad.

Siguiendo así con la 2 base, se utiliza una escalera en el suelo por la cual deben coordinar sus movimientos de miembros inferiores y superiores, para evitar tocar las separaciones de cada escalón, llevando a cabo esta prueba en cuadrúpedas; para la realización de la 4ta estación deben reptar por debajo de las 3 vallas puestas a una distancia



considerable la una de la otra, valorando así esa habilidad, más la agilidad con la que la llevan a cabo.

Continuando así, con la realización de un roll básico de gimnasia sobre una colchoneta, analizando el dominio de la ubicación temporo espacial y la precisión con la que realizan el giro.

En la recta final del circuito encuentran 6 platillos donde realizaran a velocidad moderada desplazamientos en zigzag, en la última estación deben ubicar pelotas encima de los platillos situados en línea marcando el camino al principio del circuito.

Para concluir, esta actividad valora el desempeño y la motricidad de los niños para completar todas las estaciones; el circuito evalúa coordinación, equilibrio, saltos, desplazamientos, giros, por último; la manipulación y control de objetos, valorando cada habilidad en una escala de 1 a 5 (1 Deficiente; 2 Regular; 3 Bueno; 4 Muy Bueno; 5 Excelente).

El circuito se realizará 2 veces con el objetivo de analizar las diferencias que se presenten en cada intento con relación al desempeño, observando si existen mejoras en cada una de las habilidades que se valoran y así comprobar la eficacia de la implementación de las

actividades recreativas como estrategia escolar para contribuir a un mejor desarrollo motor de los niños.

RESULTADOS

A continuación, se realiza y revela el análisis minucioso de acuerdo con la recopilación de los datos obtenidos gracias a los instrumentos utilizados en este estudio y diseñados con el propósito de evaluar la efectividad de la implementación de las actividades recreativas como estrategia escolar desde el área de educación física, usando como muestra al 26,09% de la población seleccionada de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras de Montería, Córdoba.

Los indicadores que se presentarán serán fundamentales para entender cómo y comprobar si funcionan o no la implementación de este tipo de actividades, además de ayudar a conocer de qué manera contribuyen y el progreso que ocurre en los niños al utilizarlo.

Las actividades realizadas con la población escogida y la valoración de resultados que obtuvieron juegan un factor importante en el aspecto del impacto que tienen sobre el desarrollo motor de los educandos.

El análisis exhaustivo hecho, también ayudara a los/as docentes en



formación del área de Educación Física, Recreación y Deportes para su futuro desenvolvimiento en su labor y les puede dar una idea de cómo implementar este tipo de estrategias planteadas en la investigación en su plan de estudios ya sean en su proceso de prácticas docente o como licenciados/as del área.

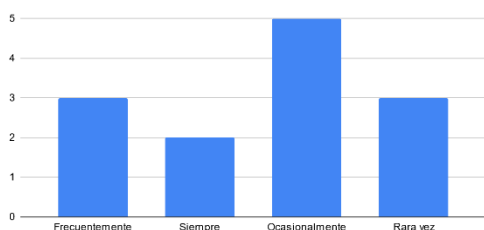
ENCUESTA

Indicador 1. Notoriedad de defectos motrices.

Se considera importante conocer si han notado este tipo de defectos para así, identificar que si se presentan y evaluar la forma en que trabajan y las estrategias que llevan a cabo para minimizar los defectos motrices en los estudiantes. (Gráfico 2).

Gráfico 2.

¿En su experiencia docente nota o ha notado defectos motrices en sus estudiantes?



Fuente. Elaboración de los autores.

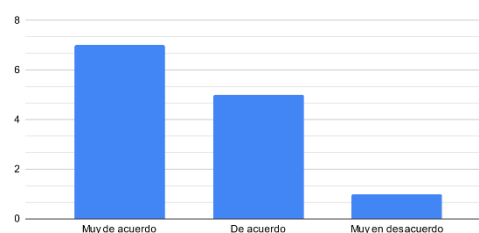
De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que 38,5% de los encuestados ocasionalmente notaron defectos motrices en los niños, el 23,1%

frecuentemente, este mismo porcentaje se presenta en que rara vez el 21,1% los notaron y el 15,4% indican que siempre han sido manifestados los defectos motrices en los estudiantes de 1ero de primaria.

Indicador 2. Actividades recreativas como medio de trabajo.

Gráfico 3.

¿Piensa usted que las actividades recreativas son un medio adecuado para trabajar el desarrollo motor?



Fuente. Elaboración de los autores.

Se observa que predominaron solo 3 opciones de la encuesta donde del 100% destaca que el 53,8% de los encuestados están muy de acuerdo y el 38,5% confirman estar de acuerdo que las actividades recreativas si son un medio adecuado para el trabajo motor en los niños; por otro lado, el 7,7% se posicionan en muy en desacuerdo con lo descrito en el indicador. (Gráfico 3)

Indicador 3. Implementación de actividades recreativas.

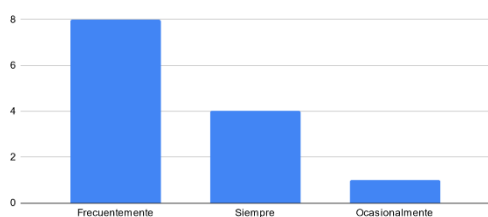
La frecuencia con la que los practicantes encuestados implementan las actividades recreativas para trabajar



durante las clases de educación física es un factor importante de conocer para saber si en todas las veces que lo hicieron resultaron eficientes para sugerirlas como una posible estrategia escolar. (Gráfico 4.)

Gráfico 4.

¿Ha usado/implementado las Actividades Recreativas como estrategia para el desarrollo de sus clases de educación física?



Fuente. Elaboración de los autores.

Se identifica del 100% un 65,1% frecuentemente si implementan las actividades recreativas como estrategias para el desarrollo de las clases de educación física en la institución, por otro lado, el 30,8% siempre las implementas, mientras que ocasionalmente el 7,7 lo hacen.

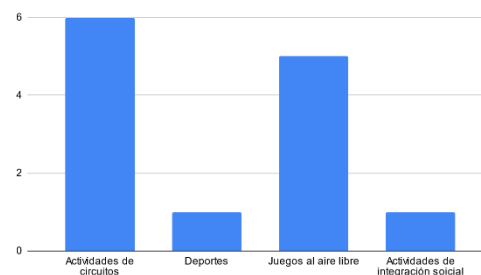
Indicador 4. Tipo de actividades

Los tipos de actividades recreativas para trabajar el desarrollo motor pueden variar (Gráfico 5) y todo depende tanto de los gustos entre docentes-estudiantes, de las habilidades que se quieran trabajar y como del tener

los recursos necesarios para llevarla a la acción.

Gráfico 5.

¿Qué tipo de actividades sugiere para trabajar mejor el desarrollo motriz de los niños?



Fuente. Elaboración de los autores.

El 46,2% de los 13 encuestados prefieren trabajar la motricidad con sus estudiantes utilizando las actividades de circuitos, por otro lado, un 38,5 eligen los juegos al aire libre como medio de trabajo; en cambio el 7,7 optan por actividades de integración social, el ultimo 7,7% se inclinan por los deportes, descartando por todos los encuestados la actividad juegos de roles.

Indicador 5. Notoriedad de avance motor

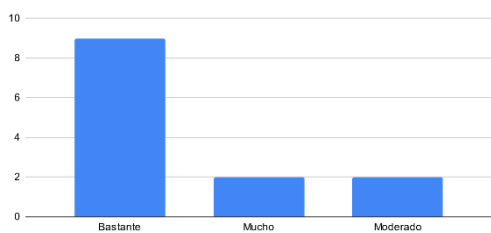
Al preguntar sobre si han notado el avance motor (Gráfico 6) ayuda a que se haga no solo una observación plena y continua de los niños, también se puede determinar que tanto avance hay, ¿cuál es el grado que presentan?, siendo que es el resultado de la aplicación de las



estrategias escolares a través de actividades recreativas.

Gráfico 6.

¿Ha notado algún tipo avance del estudiante con respecto a la realización de actividades recreativas que fortalecen su desarrollo motor?



Fuente. Elaboración de los autores.

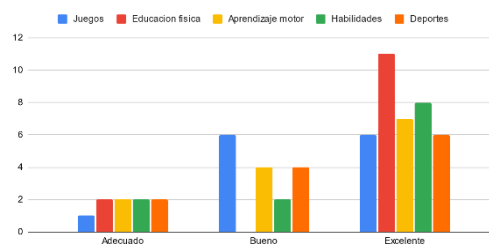
El 69,2% han notado bastante avance de sus estudiantes luego de la realización de actividades recreativas, en paralelo al 15,4% que solo notaron un moderado avance, el mismo porcentaje se presenta en quienes notaron mucha mejoría un 15,4%

Indicador 6. Valoración de aspectos favorecedores para la motricidad

Valorar los aspectos alienta a que se conozcan su influencia en la motricidad y promueve a la realización de un mejor plan de estudio donde se tengan en cuenta. (Gráfico 7).

Gráfico 7.

Valore los aspectos relacionados con el desarrollo actividades recreativas que favorecen la motricidad, considerando la siguiente escala.



Fuente. Elaboración de los autores.

De los resultados se obtuvo que de los 13 encuestados así valoran como aspecto a los juegos: 1 lo considera adecuado, 6 se inclinan a confirmar que es bueno, los otros 6 valoran que es excelente. La valoración de educación física se refleja de este modo: El 84,62% piensan que es excelente, mientras que el 15,38% consideran que solo es bueno.

Por otro lado, en el aspecto Aprendizaje Motor se presenta que el 15,84% lo evalúan como adecuado; una fracción de 30,77% eligen bueno, y el 53,85% estiman que es excelente. La valoración de habilidades resultó así: 61,54% Excelente. 15,38% bueno y otro 15,38% seleccionaron adecuado. Deportes se manifiesta con la siguiente valoración: 15,38% adecuado; 30,77% bueno y 46,15% como excelente.

Indicador 7. Frecuencia de las actividades.

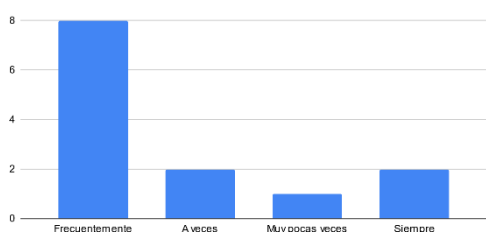
Las veces que trabajan con los estudiantes actividades para fortalecer el desarrollo motor (Gráfico 8) juega un papel muy importante en su crecimiento, desempeño y en la adquisición de



habilidades más complejas con las que se tendrán que desarrollar luego en la relación con su entorno, por lo cual se debe tener en cuenta la realización de estas para potenciar el desarrollo de los niños.

Gráfico 8.

¿Con que frecuencia desarrollan con los niños actividades que fortalecen la motricidad?



Fuente. Elaboración de los autores.

Del 100% el 61,5% afirman frecuentemente desarrollar las actividades motrices con los niños, un pequeño porcentaje equivalente al 7,7% confirman desarrollarlas muy pocas veces, es de tener en cuenta, así mismo con el 15,4% que sostienen solo llevarlas a cabo a veces. 15,4% de los encuestados manifiestan que siempre lo hacen.

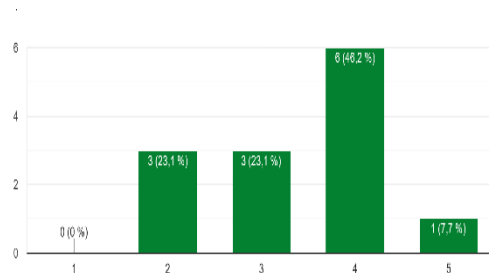
Indicador 8. Valoración del entorno.

El entorno donde operan las clases de educación física es fundamental para la excelente conducción de las clases (Gráfico 9) evitando accidentes, además afecta en la realización de ciertas actividades y el desempeño de los niños;

el entorno es un parámetro que condiciona las clases, ya que puede ser un factor disergonómico tanto académico, personal y laboral para los estudiantes y docentes.

Gráfico 9.

¿Cuál es su valoración sobre el entorno donde se desarrollan las clases de educación física para el fortalecimiento motriz de los niños de primaria?



Fuente. Elaboración de los autores.

Declara el 46,2% que el entorno donde desarrollan la clase de educación física es bueno, asimismo solo el 7,7% equivalente a un solo encuestado expresa que el entorno es muy bueno; el 23,1% prefieren no opinar, mientras que otro 23,1% lo valoran como un entorno escaso.

Indicador 9. Responsabilidad del docente

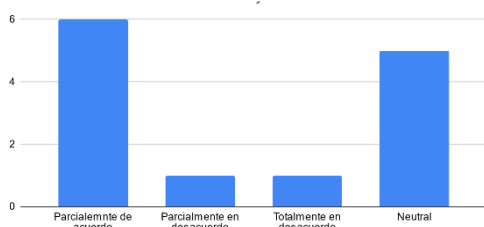
Este indicador se creó con el fin de conocer la opinión de los encuestados en un tema que llega a ser polémico, debido a que muchas personas afirman que es el



docente de educación física el único apoderado de la responsabilidad sobre el desarrollo motor de los estudiantes, mientras que otras no lo piensan así. (Gráfico 10).

Gráfico 10.

¿Cree usted que es responsabilidad total del docente de educación física trabajar el desarrollo motor de los niños?



Fuente. Elaboración de los autores.

El porcentaje que se obtuvo se presenta de la siguiente forma: El 46,2% aseveran estar solo parcialmente de acuerdo con la afirmación del indicador 9, de forma similar un 38,5% se manifiestan neutrales, mientras que el 7,7 declara estar totalmente en desacuerdo, con un porcentaje igual se encuentran quienes opinan estar parcialmente en desacuerdo.

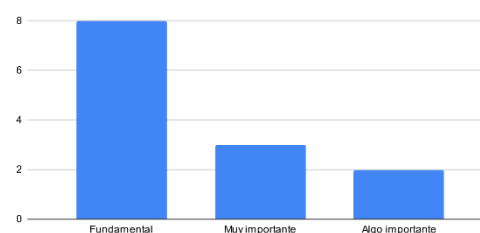
Indicador 10. Importancia de las actividades recreativas en el plan de estudios.

Hay que considerar que tan importante es para los futuros docentes y docentes en labor que las actividades recreativas hagan parte de su plan de estudio (Gráfico 11) incide en la toma de

decisiones al momento de llevarlo a cabo, así tendrán en cuenta una estrategia según como ellos lo estimen conveniente.

Gráfico 11.

¿Qué tan importante considera usted la inclusión de actividades recreativas en su plan de estudios?



Fuente. Elaboración de los autores.

El 61,5% consideran fundamental incluir actividades recreativas en su plan de estudio, para el 23,1% es importante y en el caso del 15,4% es algo importante. Se infiere que el 84,6% tienen en cuenta incorporar este tipo de actividades en el proceso de su labor docente.

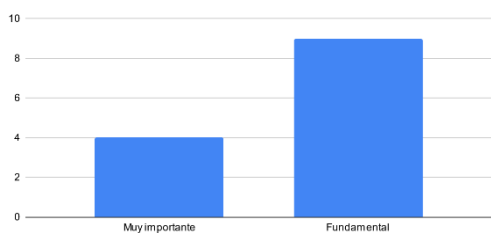
Indicador 11. Actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo.

El trabajo en equipo impulsa las habilidades sociales de los niños y fomentarlas a través de las actividades recreativas podría tomar importancia para llevarse a cabo. (Gráfico 12).



Gráfico 12.

¿Qué tan importante es para usted fomentar el trabajo en equipo a través de actividades recreativas?



Fuente. Elaboración de los autores.

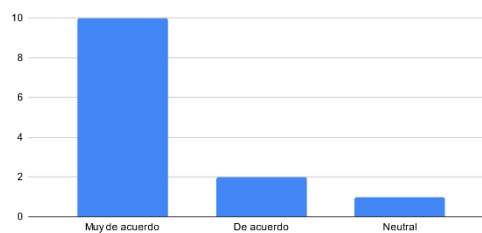
Se constata que para el 69,2% es fundamental trabajar en equipo usando las actividades recreativas, mientras tanto para el 30,8% es muy importante, las opiniones son similares.

Indicador 12. Contribución de las actividades recreativas en el desarrollo motor.

La opinión sobre el impacto de las actividades recreativas es crucial para llegar a conclusiones precisas sobre este tema, y así decidir si se puede sugerir su utilización en el campo de la educación para enriquecer y/o apoyar las estrategias escolares para el desarrollo motor de los niños a través de las actividades recreativas. (Gráfico 13).

Gráfico 13.

¿Considera usted que las actividades recreativas si contribuyen en mejorar el desarrollo motor de los estudiantes?



Fuente. Elaboración de los autores.

El 76,9% de los 13 respondientes están muy de acuerdo con la afirmación descrita, el 15,4% de acuerdo y solo el 7,7% están neutrales ante el indicador.

Indicador 13. Responsabilidad de los padres.

Si, así como muchos dicen que los valores vienen desde casa impulsados por los padres o la persona responsable del niño, ¿el desarrollo motor puede ser potenciado desde este mismo lugar? (Gráfico 14) La finalidad del indicador es conocer la opinión acerca la afirmación planteada, para poderla responder los encuestados pudieron tener en cuenta el contexto familiar de algunos estudiantes, jugando un papel fundamental para decidir estar de acuerdo o no.

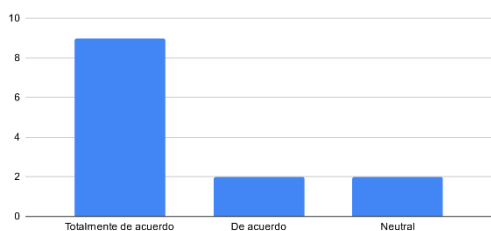
Los padres estas forjando personas para enfrentarse a las circunstancias de la vida diaria, por lo cual deberían tener en cuenta las responsabilidades por las que tienen que velar por el bien de sus hijos. ¿el desarrollo motor hará parte de ellas?



Resulta polémico, al igual que el indicador 9.

Gráfico 14.

¿Considera que los padres también deben implementar actividades y trabajar desde casa la motricidad con sus niños?



Fuente. Elaboración de los autores.

De este indicador polémico se obtuvieron distintos porcentajes de opinión, se expresó que el 69,2% están totalmente de acuerdo, mientras que el 15,4% restante están de acuerdo, Lo que en conjunto evidencia que el 84,6% concuerdan que los padres también pueden trabajar desde casa la motricidad, contribuyendo a un mejor desarrollo integral de sus hijo, lo pueden hacer implementando las actividades recreativas, para los niños este tipos de estrategia representa disfrute, además de mejorar la relación padres-hijos y un 15% prefieren estar neutrales.

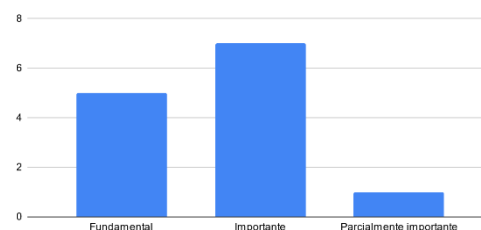
Indicador 14. Importancia de evaluación motora.

La evaluación motora es un proceso continuo que se utiliza para analizar cómo se encuentran los niños de

acuerdo con su desarrollo y capacidad motora, es decir que tal van con el proceso de lograr el dominio propio de su cuerpo. considerarlo importante o no, resulta esencial para la realización de la misma. (Gráfico 15).

Gráfico 15.

¿Qué tan importante cree usted que es la evaluación regular del desarrollo motor de los niños?



Fuente. Elaboración de los autores.

Se revela que, 53,8% tienen a la evaluación regular del desarrollo de los niños como herramienta fundamental, un 38,5% la consideran importante y el 7,7% final la creen y valúan como parcialmente importante, son opiniones similares y se interpreta según estos resultados que el 100% de los encuestados si llevan y llevaran a la practica la evaluación regular del desarrollo motor de los niños, mejorando así la experiencia educativa y contribuyendo en el aprendizaje motor de los estudiantes.

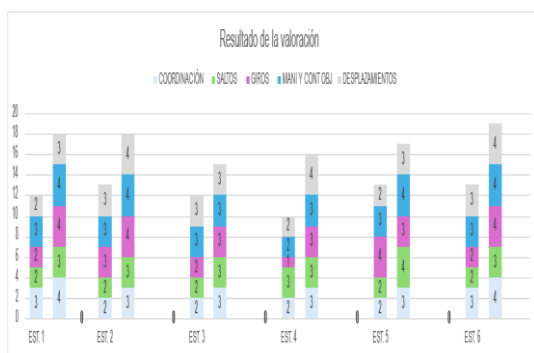


Evaluación motora

Circuito de actividades

Gráfico 16.

Resultados de la valoración en evaluación motora.



Como se evidencia (Gráfico 16), al realizar por primera vez el circuito de actividades para evaluar el desempeño motor y la efectividad de las actividades recreativas; los niños en el primer intento, aunque lo hicieron considerablemente adecuado si presentan algunos errores y defectos motrices que se observaron durante el progreso del circuito, donde el rendimiento más bajo se sitúa por mayoría en el primer intento.

En este sentido, los mejores resultados se producen en el 2 intento, con una mejora considerable, exceptuando por los estudiantes 3 y 4. En la gráfica de resultados (Gráfico 16) se exhibe como est.3 se mantiene entre los 2 intentos la misma valoración (Bueno) en desplazamientos al igual que en manipulación y control de objetos; lo

mismo sucede con est.4 en el análisis de los saltos.

En contraposición a la mayoría, el estudiante 5 en el apartado de la valoración de la habilidad giros, donde en la escala de 1 a 5 (1 Deficiente; 2 Regular; 3 Bueno; 4 Muy Bueno; 5 Excelente) al momento de realizar el roll en el segundo intento tuvo un descenso en el desempeño, donde hubo una variación en la técnica entre los dos intentos (Intento 1: Muy bueno; intento 2: Bueno).

Conforme a lo identificado, se determina que la causa es una distracción proveniente del entorno lo que afectó su concentración y asimismo la precisión del giro, que lo llevo a esa calificación.

Lo que se presencié en estos aspectos es el regular dominio propioceptivo en el espacio de trabajo, muy buena manipulación y control de objetos siendo que fue la habilidad con mejor valoración según la escala, luego del segundo intento. Además, el buen conocimiento previo de los estudiantes, atribuyendo esta observación al gran trabajo realizado por el docente de educación física y sus estrategias para el desarrollo integral de los niños.



Adicionalmente, el disfrute y la motivación siempre estuvieron presentes a lo largo de la actividad recreativa.

OBSERVACIONES

#1: Los niños se apoyaban entre ellos motivando a sus compañeros para que no se rindieran.

#2: El primer intento lo utilizaron para identificar sus errores, procediendo a ser más ágiles en el 2do intento.

#3: La relación docente-alumno refleja confianza y ser reforzada constantemente.

#4: El lugar de trabajo está en buenas condiciones y cuentan con los materiales necesarios para el desarrollo de las clases de educación física.

#5: Los encuestados concuerdan que les funcionan las actividades recreativas para un mejor desenvolvimiento de las clases de educación física.

#6: El 92,3% de los encuestado concuerdan de forma similar que las actividades recreativas para medio de trabajo fomentan el desarrollo motor de los estudiantes en edad escolar temprana.

DISCUSIÓN

El transcurso de este estudio tuvo un calado profundo en el análisis de la implementación de las actividades recreativas como una estrategia escolar

para trabajar desde el área de educación física, con el propósito de contribuir en el mejor desarrollo motor de los niños en primero de primaria.

Ha demostrado como si tienen un gran valor estas actividades para promover ese desarrollo, siempre manteniendo el juego, la educación física y disfrute como base fundamental de la estrategia, potenciando la actividad motora, asimismo la adquisición de habilidades más complejas que diariamente serán utilizadas según la necesidad o circunstancia que se les presente a los infantes.

Implementar actividades recreativas en el plan de estudio de los docentes incrementara el significado del aprendizaje y potenciara la relación profesor-estudiante, siendo como medio de trabajo para el fortalecimiento de las relaciones sociales. Por consiguiente, el entorno donde se realizan debe tenerse en cuenta, conocer el estado y contexto de este asiste a la oportuna implementación o por el contrario la limita.

En mi experiencia como practicante docente y a lo largo de la realización de esta investigación puedo concluir que los niños en esta etapa llamada edad escolar temprana ponen en



manifiesto la significancia del trabajo motor, para el desarrollo apropiado e integral de la motricidad, lo que llevó a pensar qué estrategias se podrían instaurar que favorecieran ese aspecto; encontrando así las actividades recreativas.

Ahora bien, era primordial analizar si resultan eficaces o no, además de conocer cuáles serían las adecuadas para poner en práctica. Según lo analizado se puede sugerir que funcionan como estrategia para trabajar el desarrollo motor, debido a lo expuesto en los resultados y hecha la revisión, evaluación e interpretación de estos a través de utilizar instrumentos pertinentes para obtener los datos.

CONCLUSIONES

resultados que se obtendrán de la implementación de actividades recreativas, es la satisfacción y bienestar que expresan los niños luego del trabajo realizado, elevando igualmente su autoestima y el comportamiento cuando trabajan en equipo o simplemente en integraciones sociales.

En cuanto a los tipos de actividades, se plantea que en sí dependen de cada docente escogerla según la necesidad que deba trabajar; pero a partir de observar y estudiar la

implementación del circuito de actividades que se efectuó, se plantea como una estrategia competente y completa para ejecutar una evaluación motora de forma regular, demostrando ser efectivo.

Cabe destacar que, el circuito apporto variabilidad de estaciones para emplear, modificar y adaptar de diversas formas la valoración de muchas habilidades que ayudan a identificar los defectos motrices de los estudiantes y determinar el método más adecuado para disminuir ese factor al que se podría denominar como esencial para el mejoramiento o estancamiento del estudiante en cuanto a su desarrollo motor.

Por último, recordar siempre los protagonistas de las actividades; los niños, mayormente las actividades recreativas en las estrategias son dirigidas para ellos; por ende, se deben tener en cuenta siempre para la toma de decisiones en los tipos de actividades a utilizar; su opinión ayuda enormemente.



REFERENCIAS

- Coronado, S. R. V. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309.
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & López, P. J. C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124.
- Hernández Madera, N. A., & Santana Lobo, F. B. (2024). Metodología para el desarrollo de actividades lúdico – recreativas en los estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Normal Superior. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 132-148. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/457>
- Espinosa De Los Monteros Viteri, P. H. (2022). *Actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12816>
- Núñez, M. D. J. C., Álvarez, G. R. A., Ahumada, J. E. B., & Fontalvo, A. E. V. (2021). Efectos del juego sobre las capacidades psicomotoras en escolares de primaria de Sabanalarga Atlántico, Colombia: Programa AMISDA. *VIREF Revista de educación física*, 10(4), 72-91.
- RodríguezC., A., (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0.
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.