



## **Análisis del deporte escolar en la Institución Educativa Julián Pinto Buendía del corregimiento de Mateo Gómez**

*Analysis of school sports at the Julián Pinto Buendía Educational Institution in the Mateo Gómez district*

Jimena Patricia González Lora \*

[jimenagonzalez684@gmail.com](mailto:jimenagonzalez684@gmail.com)

Iván Andrés Galeano Martínez\*

[ivangaleano577@gmail.com](mailto:ivangaleano577@gmail.com)

Manuel De Jesús Cortina Núñez\*

[mjcortinanunez@correo.unicordoba.edu.co](mailto:mjcortinanunez@correo.unicordoba.edu.co)

Fredy José Fernández Campo\*

[fredyfernandez@correo.unicordoba.edu.co](mailto:fredyfernandez@correo.unicordoba.edu.co)

\*Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 26/09/2024 – Aceptado: 12/11/2024

Correspondencia: [jimenagonzalez684@gamil.com](mailto:jimenagonzalez684@gamil.com)

### **Resumen**

La participación en actividades deportivas fomenta la salud física y mental de los jóvenes, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al manejo del estrés. A través del ejercicio regular, los estudiantes mejoran su condición física, aumentando su energía y concentración, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Además, el deporte escolar es un espacio donde se desarrollan habilidades sociales y emocionales. Al participar en equipos y competiciones, los alumnos aprenden a trabajar en conjunto, a respetar las reglas y a valorar el esfuerzo colectivo. La disciplina adquirida en el entrenamiento y la práctica deportiva se refleja también en otros aspectos de su vida, promoviendo una actitud positiva hacia el estudio y la superación personal. Las instituciones educativas que implementan programas de deporte escolar no solo ofrecen un espacio para la actividad física, sino que también crean una comunidad inclusiva donde todos los estudiantes pueden participar, independientemente de su nivel de habilidad. Esto fomenta un sentido de pertenencia y amistad entre los alumnos. En conclusión, el deporte escolar es una herramienta poderosa para formar individuos saludables, responsables y comprometidos. Invertir en programas deportivos es invertir en el futuro de nuestros jóvenes, preparándolos para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del aula.

**Palabras clave:** Deporte escolar, institución educativa, sedentarismo

### **Abstract**

*Through regular exercise, students improve their physical condition, increasing their energy and concentration, which translates into better academic performance. In addition, school sport is a space where social and emotional skills are developed. By participating in teams and competitions, students learn to work together, to respect the rules and to value collective effort. The discipline acquired in training and sports practice is also reflected in other aspects of their lives, promoting a positive attitude towards study and personal improvement. Educational institutions that implement school sport programs not only offer a space for physical activity, but also create an inclusive community where all students can participate, regardless of their skill level. This fosters a sense of belonging and friendship among students. In conclusion, school sport is a powerful tool for developing healthy, responsible and committed individuals. Investing in sports programs is investing in the future of our young people, preparing them to face challenges both inside and outside the classroom.*

**Keywords:** School sport, educational institution, sedentary lifestyle.

### **Cómo citar**

González Lora, J. P., Galeano Martínez, I. A., Cortina Núñez, M. D. J., & Fernández Campo, F. J. (2024). Análisis del deporte escolar en la Institución Educativa Julián Pinto Buendía del corregimiento de Mateo Gómez. *GADE: Revista Científica*, 4(6), 189-204. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/530>



## INTRODUCCIÓN

Romero Cerezo (2005), citado por Ruiz y García (2005), entiende el deporte escolar como toda actividad deportiva que efectúan los niños y las niñas en el periodo escolar, tanto dentro como fuera del colegio. Coincidiendo con estos autores, consideramos esta definición algo pobre ya que se restringe sólo al deporte practicado por los alumnos en horario lectivo, dejando fuera de la misma a todas las actividades organizadas por el propio centro educativo, como clases extraescolares, o las escuelas deportivas”. Es muy bien sabido que la práctica del deporte trae consigo unos grandes beneficios para quien lo practica, en el ámbito educativo no deja de ser igual. El deporte genera entre quienes lo practican hábitos de responsabilidad, compromiso, dedicación y disciplina, estos hábitos pueden conllevar a una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes, en muchas ocasiones se ha evidenciado que los estudiantes cuando inician la práctica de un deporte que les gusta o les interesa aprender, tienden a tener una mejora significativa académicamente, mejoran sus notas, su disciplina dentro del aula es mejor, entre otros cambios.

El deporte escolar es una estrategia que fomenta la formación deportiva y contribuye al desarrollo integral, de las niñas, niños y adolescentes de todo el territorio nacional en el sistema educativo, así mismo es un espacio de goce y disfrute, después de la escuela, donde se fortalecen competencias sociales, habilidades, y capacidades a través del deporte, se promueven 29 disciplinas convencionales y cinco para deportes, con acompañamiento psicosocial que contribuya a la construcción de familias, hábitos saludables y sociedades en paz (Mim. Deporte; 2023).

Partiendo desde la contextualización sobre el deporte escolar, este se deduce como componente fundamental en la educación integral de los estudiantes, ofreciendo beneficios que van más allá del desarrollo físico. A través de la práctica deportiva en el ámbito escolar, los jóvenes no solo mejoran su condición física y salud general, sino que también adquieren habilidades sociales y valores importantes como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Además, el deporte escolar fomenta la inclusión y el sentido de pertenencia, creando un ambiente positivo y motivador.



Debemos ser conscientes de que el deporte como fenómeno social ha superado las fronteras de los centros sociales para introducirse en todo el tejido social (Guerrero, 2000). Dando cabida así a nuevas oportunidades en la participación y mejoramiento de la práctica deportiva en los distintos escenarios a nivel mundial, implementando así en la sociedad nuevas visualizaciones para el rendimiento deportivo tanto práctico como teórico.

Romero Cerezo (2005), citado por Ruiz y García (2005), entiende el deporte escolar como toda actividad deportiva que efectúan los niños y las niñas en el periodo escolar, tanto dentro como fuera del colegio. Coincidiendo con estos autores, consideramos esta definición algo pobre ya que se restringe sólo al deporte practicado por los alumnos en horario lectivo, dejando fuera de la misma a todas las actividades organizadas por el propio centro educativo, como clases extraescolares, o las escuelas deportivas.

Finalmente, queremos resaltar las palabras de Cárdenas (2007) al afirmar que el deporte dentro del ámbito educativo no tiene como fin que el alumno aprenda a jugar a toda costa, sino que éste ha de servir como herramienta

para que los sujetos se desarrollen como seres individuales que presentan diferencias y, al mismo tiempo, como seres sociales que se relacionan con su grupo de iguales mediante el entendimiento y el respeto. En este sentido, el Consejo Superior de Deportes (2003), denomina al deporte escolar como “todas aquellas actividades que, de forma organizadas, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares y en la que participan estudiantes en edad escolar”.

De acuerdo con lo anterior, el deporte escolar da paso a nuevas prácticas deportivas tanto en el aula o como fuera de las instituciones, promoviendo así el deporte en casa para la vida, la actividad física para la salud y el mejoramiento con nuestro entorno. Desde la escuela se puede promover y potenciar las habilidades deportivas de los estudiantes, creando a nuevos deportistas que probablemente en un futuro estén dejando en alto el nombre del país.

En Colombia, el deporte escolar primeramente es promovido internamente desde cada institución, el ministerio del deporte ofrece programas como los juegos intercolegiados lo cual promueve el deporte escolar en



escenarios alternos a las instituciones educativas. Los Juegos Intercolegiados Nacionales son una Herramienta de Transformación Social de competencias y encuentros, que fomenta el desarrollo deportivo, fortalece los valores y promueve la formación integral, en el marco de la política pública nacional para el desarrollo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre. Está dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, entre los 7 y los 17 años, escolarizados o pertenecientes a organizaciones que atienden personas con discapacidad; además de docentes, entrenadores y padres de familia, motivando la participación y fortalecimiento de sus habilidades deportivas técnicas y físicas, promoviendo la superación en condiciones de equidad, inclusión y con enfoque ético, para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social en todos los municipios de Colombia.

**Pregunta problema:** ¿Cómo influye la práctica del deporte escolar en

el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía?

**Objetivo general:** Analizar la influencia de deporte escolar en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía.

**Categorías conceptuales de la investigación.**

A continuación, se genera las categorías conceptuales de la investigación las que van a permitir el entendimiento de la misma (Gráfico 1).

De un total de 20.000 artículos estudiados de la base de dato Scopus 2024 relacionados con la categoría deporte escolar se seleccionan 29327 palabras clave de ellas utilizando el método co-ocurrencia del Software Bibliométrico VosViewer 2024 con un porcentaje de efectividad del 95% y un mínimo de error del 5% quedan establecidas 2069 palabras claves distribuidas en las siguientes categorías.





orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. Este proceso se representa en la figura 1.1 y se desarrollará en la segunda parte del libro (Hernández Sampieri, et. al. 2014).

Nuestro proyecto investigativo se acomoda a este enfoque, relación investigativa ya que hace parte de una idea que va acomodándose y a su vez delimitada, donde se derivan objetivos y preguntas de investigación también se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Obteniendo resultados favorables.

### **Tipos de investigación**

#### **Descriptiva**

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y

sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

En este enfoque descriptivo basado en su información meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, entonces nuestro proyecto investigativo va de la mano ya que contribuyen en relación de investigación y solución social.

Haciendo énfasis en el enfoque descriptivo y comparando con nuestro trabajo de investigación tiene mucha relación ya que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan dando solución tanto en el entorno como en la misma institución.

#### **Explicativos**

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o





fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Pasando a este enfoque explicativo y basado en relación con su información se acomoda mucho y hace énfasis en nuestro proyecto de investigación ya que están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que están en el torno, para poder brindar una solución eficaz y concreta,

### **Exploratorios**

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Tal sería el caso de investigadores que pretendieran analizar fenómenos desconocidos o novedosos: una

enfermedad de reciente aparición, una catástrofe ocurrida en un lugar donde nunca había sucedido algún desastre, inquietudes planteadas a partir del desciframiento del código genético humano y la clonación de seres vivos, una nueva propiedad observada en los hoyos negros del universo, el surgimiento de un medio de comunicación completamente innovador o la visión de un hecho histórico transformada por el descubrimiento de evidencia que estaba oculta.

Pasando al enfoque exploratorio, hace énfasis en nuestro trabajo investigativo, en relación ya que se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, dando solución y énfasis a dicha problemática estudiantil.

### **Población y muestra**

#### **Población**

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b).



La Institución Educativa Julián Pinto Buendía es una Institución que tiene 33 años de estar brindando servicio educativo de carácter público, esta institución ha ido perdiendo número de estudiantes luego de la pandemia que se vivió en el 2020, esta institución actualmente solo cuenta con una sola jornada en todos sus niveles educativos (primaria y bachillerato). Este artículo se va a desarrollar en su nivel de bachillerato que tiene una población total de 125 estudiantes.

### **Muestra**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Para tener en cuenta la opinión de diferentes estudiantes de todos los grados se escogió una muestra de 50 estudiantes, este número de estudiantes

será distribuido de tal forma que se tenga en cuenta todos los grados de bachillerato de esta institución. Esta selección se hizo de tal manera de que se tomen el mismo número de estudiantes en cada grado para que se tengan en cuenta el mismo número de datos en todos los grados.

### **Tipo de muestra**

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.





Tabla 1.

## Operacionalización de las variables.

Variable independiente	Dimensión	Indicadores	Escala
Educación física	Promoción de la actividad física	Educación deportiva	1-2-3-4-5
		Deporte escolar	1-2-3-4-5
		Sedentarismo	1-2-3-4-5
Actividad física	Escuela	Estudiantes	1-2-3-4-5
		Padres	1-2-3-4-5
		Ejercicio físico	1-2-3-4-5
		Participación deportiva	1-2-3-4-5
Deportes	Actividades extracurriculares	Fútbol	1-2-3-4-5
		Natación	1-2-3-4-5
		Baloncesto	1-2-3-4-5
		Voleibol	1-2-3-4-5
		Béisbol	1-2-3-4-5
		Boxeo	1-2-3-4-5
		Gimnasia	1-2-3-4-5
Adolescentes	Actitud física	IMC	1-2-3-4-5
		Obesidad	1-2-3-4-5
		Estilo de vida	1-2-3-4-5
		Sedentario	1-2-3-4-5
		Tiempo de pantalla	1-2-3-4-5

### Instrumentos de recolección de la información

1) ¿Cómo es tu participación en actividades deportivas dentro del entorno educativo?

1. Muy mal
2. Mal
3. Regular
4. Bien
5. Muy bien

2). ¿Cómo son tus clases de educación física con respecto a los deportes?

1. Muy mal
2. Mal
3. Regular
4. Bien
5. Muy bien

3). ¿Cómo consideras tu estado físico?

1. Muy mal
2. Mal
3. Regular



4. Bien

5. Muy bien

4). ¿Qué tan buena es tu participación en eventos deportivos?

1. Muy mal

2. Mal

3. Regular

4. Bien

5. Muy bien

5). ¿Cómo es tu participación en los partidos de fútbol?

1. Muy mal

2. Mal

3. Regular

4. Bien

5. Muy bien

6). ¿Cómo es tu desempeño cuando practicas baloncesto en tu institución?

1. Muy mal

2. Mal

3. Regular

4. Bien

5. Muy bien

7). ¿Cómo es tu desempeño cuando juegas voleibol?

1. Muy mal

2. Mal

3. Regular

4. Bien

5. Muy bien

## RESULTADOS

A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de medición, diseñado para evaluar diversos indicadores relacionados con el deporte escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía. Cada indicador refleja un aspecto clave de cómo se está desarrollando el deporte escolar en esta institución educativa, si existe o no actividades que promuevan los diferentes deportes. El análisis de los resultados permitirá identificar patrones y tendencias sobre las practica deportivas en la población estudiantil, brindando información valiosa para comprender su impacto en el desarrollo personal de los estudiantes.

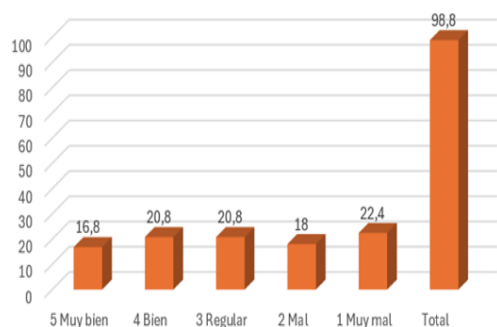
**Indicador 1.** Participación en actividades deportivas dentro del entorno educativo (¿Cómo es su participación en actividades deportivas dentro del entorno educativo?). Se considera un factor importante ya que como entorno educativo las actividades físicas recreativas deben ser entes de fijación para promover y obtener beneficios en la salud de las personas que



lo aplican, tanto en jóvenes en las aulas y fuera de ellas.

Gráfico 1.

Participación en actividades deportivas dentro del entorno educativo.



Fuente. Elaboración de los autores.

El gráfico a continuación muestra los resultados obtenidos en el primer indicador de la encuesta la cual fue tomada como instrumento de recolección de la información.

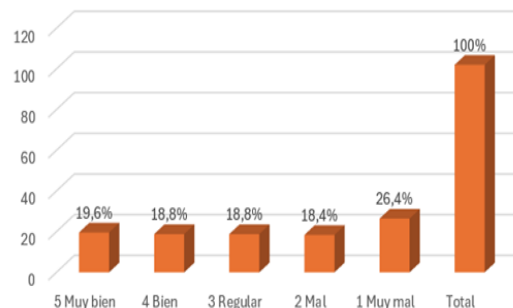
Al evidenciar los datos anteriores expuestos en el gráfico, se puede observar que dentro de la escala de valores el dato más alto corresponde a un 22,4% lo que significa una muy mala participación en actividades deportivas en el entorno educativo, los estudiantes actualmente en esta institución no están participando activamente en actividades deportivas debido a la poca oferta que se hace en esta institución, no se realizan torneos internos y los estudiantes por ende no están participando en deportes. El 16,8% tiene una muy buena participación en actividades deportivas

porque alegan que en las horas de descanso pueden practicar futbol en el área deportiva que tiene la institución y en las horas de educación física algunas veces pueden desarrollar partidos de futbol que es el deporte que más se practica o más bien el único que se practica en esta institución.

**Indicador 2.** Importancia de la educación física en el desarrollo deportivo (¿Cómo son tus clases de educación física con respecto a los deportes?) La importancia de las clases de educación en el desarrollo deportivo va más allá de la enseñanza, haciendo énfasis, en la motivación y el movimiento que incentiva a las personas en la actividad física y recreativa para la implementación de conocimientos en un futuro.

Gráfico 2.

Importancia de la educación física en el desarrollo deportivo.



Fuente. Elaboración de los autores.

La población del 19,6% respondieron que la importancia de las

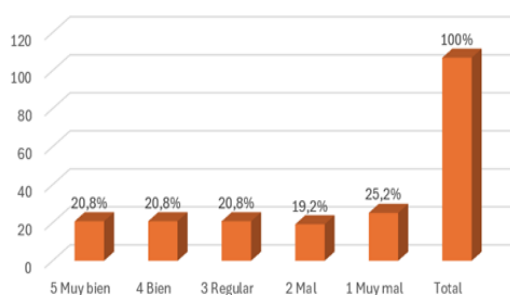


clases de educación física es muy buena, porque consideran que la realización de las clases es muy didácticas y divertidas. Lo contrario a la población del 26,4% es muy mala ya que no creen necesario para ellos y por ende no realizan las actividades físicas. Y el porcentaje del 18,8% hace referencia a la población que considera buena y ya, ya que son clases tradicionales y divertidas para ellos.

**Indicador 3.** Importancia del estado físico de los estudiantes (¿Cómo consideras tu estado físico?) Todo parte de la motivación y el empeño que los estudiantes tengan hacia la práctica de la actividad física deportiva, con disciplina para obtener así un buen físico que tendrá buenos resultados físicos

Gráfico 3.

Importancia del estado físico de los estudiantes



Fuente. Elaboración de los autores.

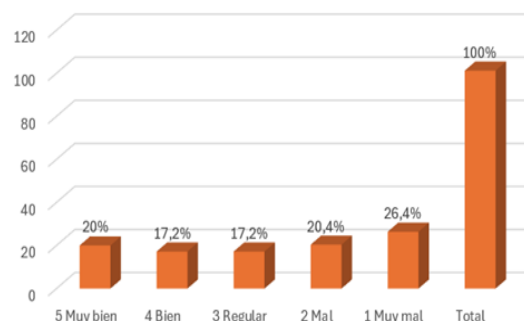
En el análisis de la importancia de la educación física en el desarrollo deportivo el 25,2% lo consideran muy mal ya que no ven como importante el desarrollo de actividades físicas a

temprana edad obteniendo así este resultado, el 20,8% equivale al resultado de la votación de muy bien ya estos si consideran un buen ente la actividad física.

**Indicador 4.** Participación en eventos deportivos (¿Qué tan buena es tu participación en eventos deportivos?) Se consideran un evento de buen resultado ya que visibiliza la iniciativa de la práctica de actividades recreativas para los jóvenes en sus inicios, para obtener así buenos resultados.

Gráfico 4.

Participación en eventos deportivos.



Fuente. Elaboración de los autores.

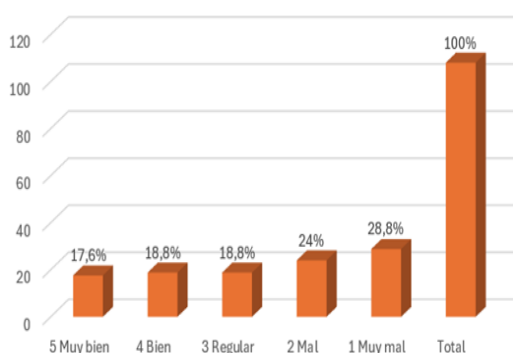
El 26,4% equivale al resultado de la población que voto por la opción muy mal, ya que consideran la práctica de la actividad física en los colegios en vano durante las horas requeridas, partiendo de la desmotivación de sus estudiantes y el 20% optó por una buena respuesta, considerando así estar conformes con las clases realizadas.



Indicador 5. Desempeño en la participación de eventos de fútbol (¿Cómo es tu participación en los partidos de fútbol?) Se considera un evento útil dentro de la rama de la educación física la aplicación de este en los colegios ya que el fútbol es un deporte a nivel mundial que incentiva a millones de jóvenes por ende debe ser clave fundamental.

Gráfico 5.

Desempeño en la participación de eventos de fútbol (¿Cómo es tu desempeño cuando practicas baloncesto en tu institución?)



Fuente. Elaboración de los autores.

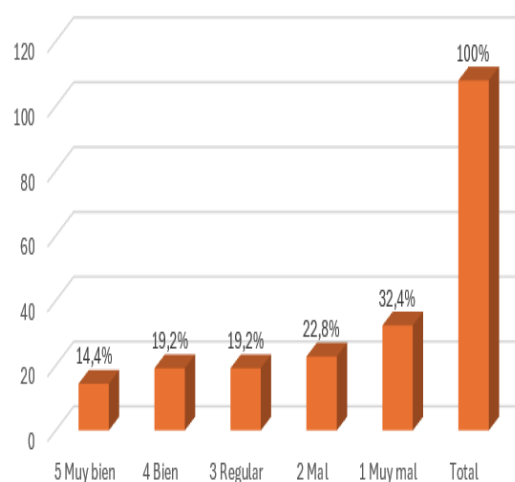
El 28,8% de la población voto por la opción muy mal estando así inconformes con aplicación de estas clases de educación física, por ende, no quieren realizarla, el 18,8% voto por la opción bien ya que estos fueron mas razonable y valoran todo el esfuerzo de las realizaciones de las clases.

**Indicador 6.** Desempeño en el baloncesto (¿Cómo es tu desempeño

cuando practicas baloncesto en tu institución?) Participativa y dinámica ya que esto parte de la realización del docente para que los estudiantes brinden todo el esfuerzo y dedicación para las clases realizadas.

Gráfico 6.

Desempeño en el baloncesto



Fuente. Elaboración de los autores.

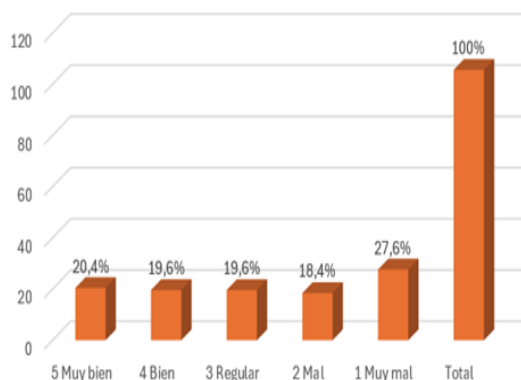
El 32,4% de la población estudiantil voto por la opción muy mal ya que estos consideran poco importante para su formación estudiantil, y el 19,2% opto por una respuesta regular viéndose un poco inconformes con estas actividades y clases dadas.

**Indicador 7.** Desempeño en prácticas de voleibol (¿Cómo es tu desempeño cuando juegas voleibol?) Se considera una práctica útil y didáctica para ser implementada en los medios sociales y escolares para implementación del conocimiento deportivo para los estudiantes.



Gráfico 7.

Desempeño en prácticas de voleibol.



Fuente. Elaboración de los autores.

El 27,6% de la población se enfocó en la respuesta, muy mal ya que consideran muy poco útil la realización de las actividades recreativas basadas en la educación física, el 20,4% de la población optó por una respuesta más favorable como lo son unas buenas clases de educación física recreación y deporte.

## DISCUSIÓN

En el presente artículo, se evidencio como en las instituciones educativas públicas de zona rural se ven afectadas en las clases de educación física y en su participación deportiva tanto internamente en la institución como a nivel municipal, estas instituciones tienen poca participación en eventos deportivos. En sus clases de educación física, tienen muy poca

participación por parte de los estudiantes, estos están desmotivados porque no se les motiva adecuadamente, además, los profesores de educación física de esta institución no le dan la debida importancia que merece esta área tan importante como lo es la educación física.

La participación de los estudiantes es muy deficiente tanto en las clases de educación física como en los pocos eventos que la institución organiza, los estudiantes muchas veces participan de estos porque se les asigna una nota positiva en el área de educación física pero no lo hacen con interés de realmente querer participar de estos eventos. Se evidencio que los que más participan en eventos deportivos son los hombres, las mujeres son las que menos participan en las clases prácticas y en los eventos deportivos que se han organizado (Inter cursos), las chicas no están motivadas a participar en este tipo de eventos porque dicen que pueden salir golpeadas.

## CONCLUSIONES

En este artículo se puede evidenciar la importancia de la educación física para promover las prácticas deportivas dentro de la



institución y por fuera de esta, actualmente se puede observar que muchos docentes de educación física en diferentes instituciones no desarrollan adecuadamente esta área tan importante, muchos no cumplen con las clases que tienen a cargo y esto puede generar en los estudiantes desinterés, esta no es solo una área para que los estudiantes reciban una serie de conocimientos teóricos acerca de los deportes sino que también puedan desarrollar habilidades que les sirvan para los distintos deportes y la vida diaria.

Desde el área de educación física se puede potenciar habilidades que más adelante en las escuelas deportivas se pueden mejorar, el área de educación física puede ofrecer a los estudiantes las bases para practicar un deporte si el estudiante así lo desea. Todo esto refleja la falta de competencias en los docentes de educación física que están actualmente en las distintas escuelas.

## REFERENCIAS

Cárdenas, D. (2007). La iniciación al baloncesto en diferentes contextos. EN A. C. Jiménez y G. Ortega. Congreso de baloncesto en la iniciación (pp. 9-28). Sevilla: Wanceulen.

Consejo Superior De Deportes (2003). Deporte Escolar. <http://www.csd.mec.es/csd/deporte/deporteescolaruniversitario/escolar/introduccion.htm> (Consulta: 18 Enero 2005).

Guerrero, A. (2000). Evolución del deporte en la edad escolar en España, antecedentes, situación actual. EN Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar (pp. 21-62). Dos Hermanas (Sevilla). Excmo. Ayuntamiento de Sevilla.

Ministerio del deporte (2023). <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar>.

Ruiz, F. y García, M. E. (2005). ¿Implicación de los docentes de educación física en el deporte escolar? EN F. Ruiz; I. Jiménez; D. Moral; I. Urbano y F. Crespín. El maestro de educación física ante la convergencia europea. Posible paso atrás en la educación española, ¿un maestro para todo? (pp. 211-236). Madrid: Gymnos.





Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. ASCD.

UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO Publishing.