



Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades técnico – tácticas, integrada a los juegos motrices en el entrenamiento de futbolistas ecuatorianos de 7 a 9 años

Methodological proposal for the development of technical – tactical skills, integrated to motor games in the training of Ecuadorian soccer players aged 7 to 9 years

Jhonatan Alexander Escandón Siguencia*
borrero_20@hotmail.com

Rafael de Mato Navelo Cabello**
navelonorceca@gmail.com

Lisbet Guillen Pereira***
guillenp7212@gmail.com

*Escuela de Educación Básica Luis Napoleón Dillon, Ecuador. **Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas. Cuba, ***Universidad Central del Ecuador ***Instituto Superior Tecnológico Universitario Compu Sur

Recibido: 08/11/2024-Aceptado: 17/01/2025.

Correspondencia: borrero_20@hotmail.com

Resumen

La trascendencia del Fútbol en este siglo se ha visto impulsada por su crecimiento como espectáculo, para acompañar este desarrollo se ha reconocido la necesidad de adoptar un enfoque científico multidisciplinario en la preparación de los futbolistas. Son varios los autores que abordan estudios sobre las categorías infantiles en el Fútbol, reconociendo oportunidades claves que ofrecen los juegos motrices para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas desde las etapas iniciales, es por ello que los mismos han emergido como una herramienta pedagógica eficaz, muy reconocida su utilización en el campo del entrenamiento deportivo, sin embargo, se distingue en el estudio que cada tipo de juego, para las capacidades o cualidades que desarrolla, es tratado de manera independiente al proceso pedagógico de enseñanza – aprendizaje. Tomando en cuenta el análisis, se considera que la situación problemática que se manifiesta en la investigación está dada, desde el punto de vista pedagógico, por el cómo se resuelve la conducción, por parte de los entrenadores, de las actividades lúdicas integradas al proceso de enseñanza aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas en el entrenamiento en futbolistas ecuatorianos entre 7 y 9 años de edad. Los autores han considerado en su objetivo, diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades técnico – tácticas, integrada a los juegos motrices en el entrenamiento de futbolistas de 7 a 9 años. Se emplean para ello métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos que permiten concluir con una propuesta metodológica para la solución de su problemática.

Palabras Clave: habilidades técnico-tácticas; juegos motrices; Fútbol.

Abstract

The transcendence of Football in this century has been seen to be driven by its growth as a spectacle; to accompany this development the need to adopt a multidisciplinary scientific approach to the preparation of footballers has been recognized. There are several authors who address studies on the children's categories in Football, recognizing key opportunities that motor games offer for the development of abilities, skills and skills from the initial stages, which is why they have emerged as an effective pedagogical tool, very recognized its use in the field of sports training, however, it is distinguished in the study that each type of game, for the abilities or qualities it develops, is treated independently to the pedagogical process of teaching – learning. Taking into account the analysis, it is considered that the problematic situation that manifests itself in the research is given, from the pedagogical point of view, by how the conduct, by coaches, of the play activities integrated into the process of teaching learning of technical and tactical skills in training in Ecuadorian soccer players between 7 and 9 years of age. The authors have considered in their objective, to design a methodological proposal for the development of technical – tactical skills, integrated to motor games in the training of football players aged 7 to 9 years. For this purpose, methods of the theoretical, empirical and statistical mathematical level are employed that allow concluding by elaborating a methodological proposal for the solution of their problem.

Keywords: technical-tactical skills; motor games; Football.

Cómo citar

Escandón Siguencia, J. A., Navelo Cabello, R. de M., & Guillen Pereira, L. (2025). Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades técnico – tácticas, integrada a los juegos motrices en el entrenamiento de futbolistas ecuatorianos de 7 a 9 años. *GADE: Revista Científica*, 4(7), 311-325. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/577>



INTRODUCCIÓN

La preparación integral del futbolista, según la perspectiva de Lasso et al., (2023), se concibe como un proceso en el cual pueden ser aplicadas múltiples estrategias didácticas de manera divertida, dinámica, y fundamentalmente activas, las que involucrarían la utilización racional de diversos factores, tales como, métodos y condiciones, conforme a las necesidades requeridas por el grupo con el propósito de influir positivamente en el desarrollo del futbolista para garantizar el nivel óptimo de preparación y llegar en un futuro a altos desempeños deportivos (p. 59).

La formación de futbolistas en Ecuador

Al analizar la situación de la formación de futbolistas en Ecuador, es justo destacar un incremento en las prácticas existentes para el desarrollo de habilidades en edades tempranas. En la actualidad, este escenario formativo de futbolistas desde las etapas iniciales, es un tema de creciente importancia y atención en el ámbito deportivo; fundamentado en la presencia de un mundo cada vez más competitivo en este deporte, donde, la calidad y eficacia metodológica de los programas de

formación juegan un papel crucial en el desarrollo de talentos, en la competitividad de las selecciones y clubes a partir del protagonismo y reconocimiento de los futbolistas ecuatorianos a nivel internacional (Rivera, 2021).

En el contexto específico de Ecuador, país apasionado por el Fútbol y con una rica tradición deportiva, la atención hacia los jugadores desde etapas formativas se ha intensificado en las últimas décadas, donde se realiza un trabajo con los futuros futbolistas desde edades tempranas, llegando a la identificación y guía de aquellos que muestran aptitudes y potencialidades, aprovechando sus capacidades naturales y su voluntad para desarrollar habilidades que les permitan alcanzar resultados sobresalientes y estables en el futuro (Saltos & Plúa, 2023).

Es importante tomar en cuenta las concepciones asociadas a los principios del entrenamiento deportivo ofrecido por Santana Lugones, (Citado por Valladares 2018) referente al carácter sostenible en el deporte donde se expresa la necesidad de tomar muy en cuenta los cuidados referidos a la especialización temprana, en él se dispone la protección de la salud



de los infantes ante el posible empleo de métodos y procedimientos del entrenamiento de otras categorías y que no son propios para el desarrollo de los mismos, es por ello, que se ha decidido, entre otros aspectos, estudiar la formación inicial del futbolista, donde el empleo de los juegos motrices ocupe un papel predominante e integrado al proceso de enseñanza – aprendizaje en función de los beneficios que a través del juego se pueden lograr.

En esta dirección se considera que la formación de futbolistas desde edades tempranas ha adquirido una relevancia significativa debido a su impacto en el desarrollo integral de los deportistas y en el rendimiento deportivo a largo plazo (Loaiza, 2023). A nivel internacional, han sido varios los autores que abordan estudios sobre las categorías infantiles en el ámbito del Fútbol, reconociendo oportunidades claves que ofrecen los juegos motrices para el desarrollo de habilidades y destrezas desde las etapas iniciales, partiendo de enfoques que no solo se limitan a fortalecer aspectos físicos, sino que también, buscan potenciar el desarrollo cognitivo y estratégico de los futuros futbolistas en todo el mundo (Heisler et al. 2023;

Sanmiguel et al. 2023; Wachsmuth et al. 2024; Milosavljević et al. 2024)

El juego motor, conceptos

Al definir conceptualmente el juego motor, este se percibe como una actividad natural y espontánea que forma parte de la dinámica propia de los niños, durante esta, los niños exploran el mundo que les rodea utilizando sus sentidos, moviéndose y desplegando su imaginación de manera creativa; en esta experiencia se aprenden y desarrollan habilidades tanto motoras como cognitivas, fomentando, además, su creatividad y capacidad para resolver problemas de manera activa (Navarro, 2024).

Por lo tanto, los juegos motrices, entendidos como actividades lúdicas diseñadas para desarrollar habilidades motoras específicas, han emergido como una herramienta pedagógica eficaz en este contexto, y es muy reconocida su utilización en el campo del entrenamiento deportivo permitiendo a los entrenadores y formadores combinar la enseñanza de técnicas futbolísticas con la diversión y el disfrute propios de la infancia (Munzon & Jarrín, 2021; Bennasar, 2023).

De esta forma puede delimitarse en términos operativos, que la motricidad es



manifestada en todo lo que experimenta el ser humano, también, va a permanecer enfocada en la idea de aquellas rutinas que llevan intrínsecas un significado adicional, convirtiéndose en una condición esencial del estilo de vida y por ende, emerge como una costumbre relacional basada en el disfrute y la continua exploración de uno mismo y de las riquezas de la naturaleza, siendo primordial para la objetividad de la comunidad y, en consecuencia, para cada individuo (Garzón et al. 2023).

Las etapas de formación deportiva

En torno a las etapas de formación deportiva, varios autores señalan la importancia del período comprendido entre los 7 y los 9 años, como etapa crucial en esta formación, ya que en esta fase los niños experimentan un rápido desarrollo físico, cognitivo y emocional; elementalmente, durante estos años se establecen las bases motoras y se adquieren las habilidades que son fundamentales para el aprendizaje de habilidades más complejas en etapas posteriores (Zago et al. 2020; Šlosar et al. 2021; Højbjerg, 2022; Sellés et al. 2023)

A partir de este enfoque proactivo, es fundamental en la comprensión de que las habilidades y destrezas adquiridas

durante la infancia y la pre adolescencia, no solo moldean el desempeño actual de los futbolistas jóvenes, estas también sientan las bases para su desarrollo futuro como atletas de alto nivel (Kramer et al., 2019).

Es altamente conocida la incursión en el campo del deporte y la educación física del empleo de los juegos motrices como método o contenido de los mismos, sobre todo en las edades de iniciación, y ello se debe a los beneficios y ventajas que los mismos desarrollan en esas edades, sin embargo, en los estudios que a continuación se refiere, se aprecia que el empleo de los juegos motrices van dirigidos a determinadas direcciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el entrenamiento deportivo, y ello se valora en los análisis que a continuación se esboza.

Estudio de autores que han incursionado en el campo de los juegos motrices

En lo adelante, se realiza un estudio detallado de muchos autores que han explorado el campo de los juegos motrices, en ellos se podrá apreciar la creación y utilización de dichos juegos para la solución de infinidad de tareas en el entrenamiento deportivo del Fútbol de iniciación, pero, se distingue en el



estudio que cada una de dichas tareas son tratadas de manera independiente o no integrada al proceso de enseñanza aprendizaje en el entrenamiento deportivo y según el campo que abarcan en el proceso de formación o entrenamiento del futbolista en la iniciación.

Herrera et al., (2023), reseñan la popularidad del Fútbol en la edad infantil, destacan que es un deporte que posee reglas dinámicas que demandan decisiones rápidas ante situaciones cambiantes; su estudio se observa de manera particular en cómo estas experiencias impulsan el crecimiento cognitivo y estratégico, fundamentales para los futbolistas jóvenes, de allí se explora la influencia de los juegos motrices en el desarrollo de los niños, siendo factores cruciales para mejorar los programas de formación deportiva y potenciar el talento en esta categoría escolar (entre 7 y 9 años) (O'Sullivan et al., 2021). Este enfoque busca no solo fortalecer habilidades físicas, sino también mentales y estratégicas que son clave en el ámbito deportivo.

En este orden de ideas Carranza et al., (2024), se refieren a la estimulación del desarrollo motor a través de los juegos motrices, los mismos han

estudiado la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las destrezas motoras gruesas en los niños, poniendo especial atención en su desempeño durante la práctica de actividades recreativas y lúdicas, ofreciendo variadas oportunidades para que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades motoras básicas (p. 41).

De manera parcelada, Jesús et al., (2023) explican cómo las acciones de lanzar, correr, atrapar y saltar, ayudan a fortalecer los músculos, el equilibrio y la agilidad, mejorando con ello la coordinación general y al mismo tiempo los estudiantes disfrutan de las actividades planeadas.

De igual manera, se estudia el desarrollo de las habilidades motoras cuando se expresa la influencia positiva de las mismas de forma general, en la población infantil ubicada entre los 7 y 9 años de edad, se consigue indicar que existen juegos motrices más enfocados en el logro de habilidades específicas relacionadas con el Fútbol, como pueden ser: el control del balón, el dribbling, el pase y el disparo, con estas actividades permiten a los niños practicar y perfeccionar estas habilidades de una manera divertida y motivadora (Raiola &



Altavilla, 2020; Duncan et al. 2022; Zainuddin et al. 2023).

Se distingue también que, en determinados grupos de juegos se involucran procesos cognitivos como la toma de decisiones rápidas, la anticipación de movimientos y la resolución de problemas en tiempo real, por lo tanto, se considera que se contribuye con ellos a desarrollar la capacidad de pensamiento estratégico y la coordinación mente-cuerpo, lo cual puede integrar la promoción del trabajo en equipo, partiendo de la colaboración lograda entre los grupos o equipos que participan en los juegos motrices, lo que fomenta la comunicación entre los niños.

En conjunto, los elementos hasta aquí abordados demuestran que los juegos llegan a ser una herramienta altamente efectiva que inciden desde diferentes puntos de empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Fútbol, ya que combinan diversión, motivación intrínseca, aprendizaje experiencial, y un contexto significativo que favorece la retención y aplicación de habilidades futbolísticas, pero como se ha apreciado, cada uno de ellos, de manera independiente o por grupos de especialidades, actúan en el proceso.

Se señala también que, en el Fútbol, el desarrollo de habilidades y destrezas mediante el juego se ha vuelto fundamental. A esto se suma que, desde una perspectiva lúdica, los juegos están diseñados para ser divertidos y emocionantes, lo que motiva a los niños a participar activamente sin percibirlo como un entrenamiento convencional, creándose un ambiente de aprendizaje relajado y estimulante.

La propia evolución en el desarrollo de esta etapa en la formación deportiva de los futbolistas, ha resaltado la importancia de reintegrar la actividad lúdica de manera necesaria aprovechando que se promueve una participación significativa y consciente en el desarrollo de habilidades (Escandón & Rondán, 2021).

Al permanecer los niños inmersos en juegos con objetivos claros y desafíos interesantes, desarrollan una motivación intrínseca para mejorar sus habilidades, impulsados a participar activamente y a esforzarse por alcanzar las metas que se propone con el juego.

Sobretudo incrementando el aprendizaje experiencial, ya que el juego expone a los niños al aprender a través de la experiencia directa y la experimentación constante, conjugando



situaciones simuladas dentro del juego, como driblar alrededor de obstáculos o pasar el balón con precisión, desarrollan habilidades prácticas de manera natural y efectiva (Gómez & Solano, 2021).

También es necesario resaltar que durante los juegos, los niños reciben feedback inmediato sobre su desempeño a través de los resultados del juego o de la retroalimentación de los entrenadores y compañeros, lo cual les ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar su comportamiento y técnica en tiempo real, destacándose un contexto significativo, ya que los juegos se pueden diseñar para reflejar situaciones reales de juego en el Fútbol, como enfrentamientos uno contra uno, ejercicios de posesión de balón o mini partidos (Susó & Sabirón, 2021).

De igual manera, se refleja cómo los juegos contribuyen al aumento de la creatividad, estimulan la imaginación de los niños al brindarles la libertad de explorar diferentes estrategias y soluciones para superar los desafíos del juego; esta libertad fomenta la experimentación, el pensamiento lateral y el desarrollo de habilidades tácticas. Además, al enfrentarse a situaciones cambiantes y dinámicas en el juego, los niños aprenden a tomar decisiones

rápidas y efectivas, fortaleciendo así su capacidad de adaptación y resolución de problemas en el campo de juego (Šlosar et al. 2021; Højbjerg, 2022).

Se considera también que en los juegos motrices Platvoet et al., (2020), reconocen la necesidad de monitorear el rendimiento temprano de los niños y jóvenes para comprender el desarrollo individual de los jugadores y luego realizar una mejor evaluación a través de los procedimientos más eficaces (p. 8).

Se fortalece la concepción inicial del autor al apreciar que en el empleo de los juegos motrices se han desarrollado enfoques pedagógicos dirigidos a determinados aspectos, de manera independiente, parcelados a diferentes campos, todos muy importantes para el entrenamiento deportivo en estas edades, se destaca la concepción de los autores al compartir el hecho de que los mismos pueden contribuir al desarrollo de habilidades técnicas en futbolistas de siete (7) a nueve (9) años y se pueden mencionar:

- Enfoque basado en el juego de La Cruz (2019).

- Pedagogía activa de Aristizábal & Reyes (2021).

- Pedagogía constructivista de Orrala & Roca (2022).



- Aprendizaje cooperativo de Gironda et al (2024).

- Aprendizaje por descubrimiento de Bolaños & Quispe (2023).

En Ecuador, la formación de futbolistas desde edades tempranas ha ganado protagonismo en los últimos años; se ha observado un incremento en la inversión y el interés por parte de instituciones deportivas, clubes y organismos gubernamentales en la implementación de programas de formación más estructurados y enfocados en el desarrollo integral de los jóvenes talentos.

Sin embargo, a pesar de los avances y esfuerzos realizados, persisten desafíos significativos en la formación de futbolistas. Entre los principales desafíos actuales se encuentran, entre otros, la limitada accesibilidad a programas de formación de calidad para todos los niños y niñas, la necesidad de mejorar la capacitación y actualización de los entrenadores y formadores y la importancia de integrar enfoques pedagógicos innovadores y científicamente respaldados en los procesos de enseñanza y aprendizaje deportivo (Santos & Sarabia, 2023).

Además, la formación de futbolistas enfrenta el reto de adaptarse a

los cambios metodológicos que demandan el juego moderno, en el cual se requiere nuevas habilidades técnicas, tácticas, físicas y mentales de alto nivel desde edades tempranas, es por ello que se define que la formación debe ser holística, para preparar a los futbolistas del futuro de manera integral y sostenible (Morales, 2023).

Se aprecia, al mismo tiempo, falta de consenso sobre los métodos más efectivos para evaluar el impacto de las actividades lúdicas y el entrenamiento específico en el desarrollo de habilidades en futbolistas jóvenes (Saja, 2015; Vargas, 2016; León, 2016; Maidana, 2016).

Dentro de la investigación se justifica en el contexto académico y deportivo, la misma se fundamenta en varios aspectos cruciales que impactan directamente en el desarrollo integral de los deportistas y en la calidad de los programas actuales de formación; destacándose dentro de estos aspectos, la urgente necesidad de identificar y validar estrategias metodológicas efectivas para la formación deportiva en edades tempranas.

Para la autora Morales (2023), es significativo el avance del Fútbol ecuatoriano, mostrando



internacionalmente éxitos deportivos sin precedentes, no obstante, en este contexto dinámico y desafiante, ha sido escasa la investigación en los métodos de formación de futbolistas, fundamentado en el papel crucial de los estudios científicos para la búsqueda de soluciones efectivas y sostenibles, que impulsen el desarrollo del talento futbolístico y contribuyan al éxito deportivo, ya que existe un déficit de investigación en este deporte que sirva de orientación a las futuras generaciones (p. 13).

METODOLOGÍA

Tomando como fundamento que se pudo determinar en las observaciones a entrenamientos y entrevistas con entrenadores que las indicaciones metodológicas para el empleo de los juegos motrices en los planes de entrenamientos y sus sesiones son insuficientes y van dirigidas, solamente en algunos casos, y principalmente, al empleo específico de algunos juegos motrices, lo que evidencia la necesidad de considerar una herramienta pedagógica que permita a los entrenadores el empleo más íntegro de los juegos motrices en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cada una de las estructuras cíclicas del

entrenamiento, y con ello brindar un uso más integral, motivador, entusiasta y divertido de los mismos como elemento esencial para el desarrollo de los niños futbolistas.

Procedimiento:

El presente estudio se apoya en una perspectiva dialéctica materialista como enfoque principal de la investigación científica. Se llevará a cabo un estudio de investigación aplicada, con un enfoque mixto, exploratorio y descriptivo para analizar el impacto de los juegos motrices en el desarrollo de habilidades y destrezas en futbolistas jóvenes.

El estudio se estructurará en tres etapas:

- La etapa I dedicada al Diagnóstico,
- La etapa II de Elaboración
- La etapa III de Validación de la propuesta.

Se emplean métodos científicos de diversos niveles:

- Métodos del nivel teórico, se ejecutará por medio del análisis de documentos, métodos como el analítico-sintético, inductivo deductivo para lograr una mejor comprensión del proceso de preparación de los futbolistas y permite construir la metodología con una lógica científica pertinente.



- Métodos empíricos como la encuesta y la entrevista, ejecutándose, además, observaciones a entrenamientos, pruebas físicas y la evaluación técnica. La medición, triangulación de datos como parte de los resultados científicos, teniendo en cuenta la valoración y criterios de expertos, así como el experimento.

- Se utilizarán métodos estadístico-matemáticos como la distribución empírica de frecuencia, el análisis estadístico descriptivo e inferencial para los datos de posición y dispersión. Para verificar la hipótesis de trabajo, se utilizará el Test de rango de Wil-coxon en el caso de muestras independientes.

La población de estudio estará compuesta por:

- Futbolistas ecuatorianos de entre 7 y 9 años que participan en programas de formación deportiva en clubes o escuelas de Fútbol de Ecuador.

- Muestra: Se seleccionará una muestra representativa de futbolistas dentro de la población de estudio, utilizando criterios de inclusión como la edad, el nivel de participación en

programas deportivos y la disponibilidad para participar en el estudio.

- Se empleará un número importante de entrenadores que contribuirán con la aplicación y valoración de la metodología en sus áreas, centros o escuelas deportivas.

RESULTADOS

Al realizar una valoración de los antecedentes y fundamentos que determinan la eficiencia de los juegos motrices en el proceso de entrenamiento, se ha considerado realizar una propuesta inicial de una metodología que puede posibilitar una nueva concepción al entrenamiento deportivo referido al aprendizaje de las habilidades técnico – tácticas en un contexto de desarrollo de cualidades, capacidades y motivaciones en los futbolistas, y que a la vez permita incorporar en las ciencias pedagógicas una nueva concepción en función del desarrollo ascendente del Fútbol en el Ecuador.

En tal sentido se realiza a continuación la propuesta de la siguiente metodología como versión inicial al proyecto metodológico:

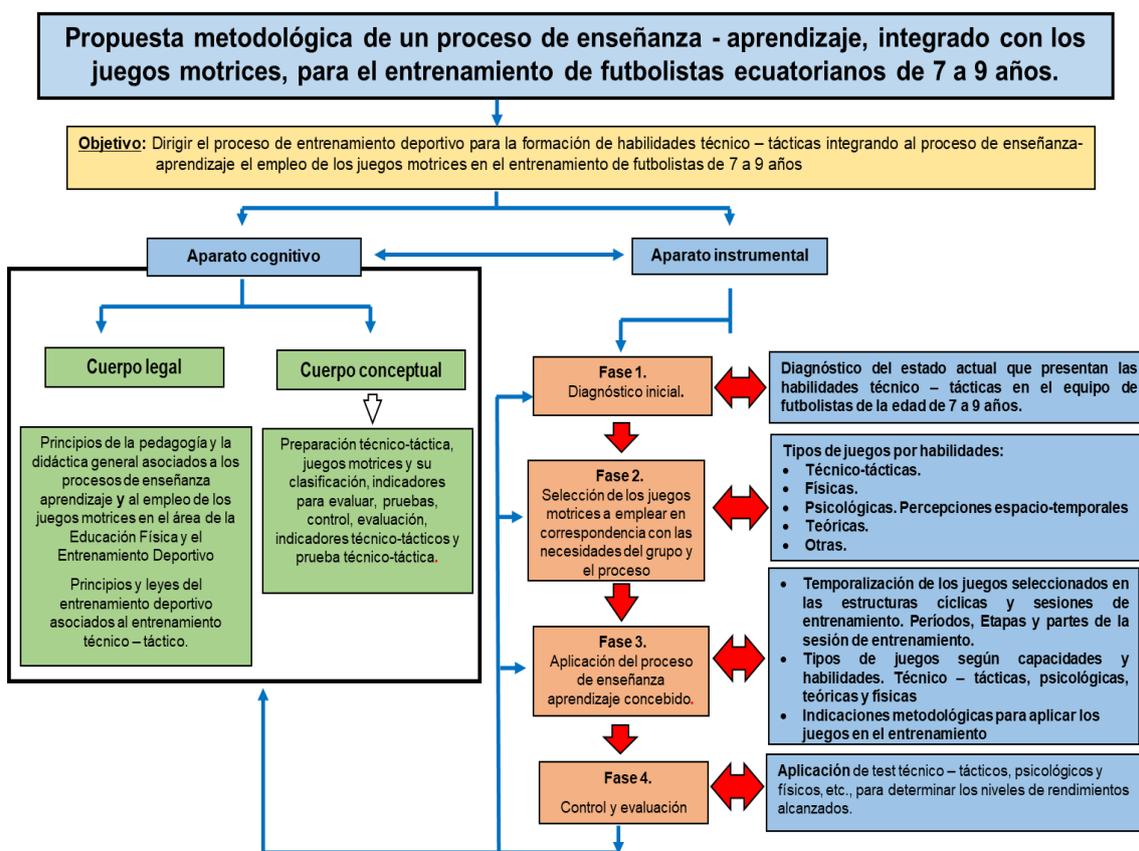


Figura 1. Propuesta metodológica. Fuente elaboración de los autores.

La figura presenta una representación visual de diversos elementos y relaciones que pueden estar presentes en un contexto específico. Los componentes del gráfico pueden incluir ejes (generalmente horizontal y vertical), puntos de datos, líneas, barras, áreas sombreadas, etiquetas, leyendas, entre otros. Cada uno de estos elementos contribuye a transmitir información de manera clara y concisa.

En cuanto a los sistemas de relaciones, el gráfico puede mostrar la interacción entre diferentes variables o datos, como la correlación entre dos

variables, la evolución temporal de un fenómeno, la distribución de datos en un conjunto, entre otros. Estas relaciones se pueden representar mediante líneas de tendencia, barras comparativas, áreas sombreadas, entre otros métodos visuales que permiten identificar patrones y tendencias en los datos presentados.

El gráfico es una herramienta visual que permite representar de manera efectiva y comprensible la información, los componentes y las relaciones presentes en un conjunto de datos. A través de una adecuada interpretación de sus elementos y sistemas de relaciones,



es posible extraer conclusiones significativas y tomar decisiones informadas en base a la información presentada.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los antecedentes y fundamentos que determinan la eficiencia de los juegos motrices en el proceso de entrenamiento, es considerado que la propuesta de la metodología que se ha concebido puede posibilitar una nueva concepción al entrenamiento deportivo referido al aprendizaje de las habilidades técnico – tácticas en un contexto de desarrollo de cualidades, capacidades y motivaciones en los futbolistas, y que a la vez permita incorporar en las ciencias pedagógicas una nueva concepción en función del desarrollo ascendente del Fútbol en el Ecuador.

REFERENCIAS

Alippi, P. (2002). El fútbol a través de sus etapas evolutivas. *EFDportes.com*, 8(50).

Alom, M., Rahman, M. y Chowdhury, M. (2022). Naturaleza del crecimiento físico de niños de 9 a 11 años. *Revista Estadounidense de Educación y Tecnología*. <https://doi.org/10.54536/ajet.v1i2>. 370

Álvarez Hernández V., & Monroy Antón, A. J. (2018). El juego motor como estímulo en educación infantil. Trabajo fin de grado en educación infantil. Universidad de Valladolid. Soria, julio.

Aróstica, V. (2018). Metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de las acciones técnico-tácticas del Balonmano, como deporte variable. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara, 2018.

Balague Natalie. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, No. 15, Sepbre/Decbre 1992. Pp. 35-42

Blázquez-Sánchez, D. (Ed). (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. (1era Ed.). INDE publicaciones.

Cobos Pino, J. A (2011). El juego motor en la escuela. ISSN 1988-6047 *Dep. Legal: GR 2922/2007* No. 40 marzo 2011 *csifrevistad*.

Chen, S., Guo, Y., Han, X., Yu, X., Chen, Q., Wang, D., Chen, X., Jin, L., Ha, J., Li, Y., Qu, Y., Lin, R., He, M., Zeng, Y. y Liu, Y. (2022). Crecimiento axial impulsado por el



- desarrollo físico y la miopía en niños: un estudio de cohorte de dos años. *Revista de Medicina Clínica*, 11. <https://doi.org/10.3390/jcm11133642>.
- Galera, A. (2020). Juego motor. Concepto, clasificaciones y aplicaciones didácticas. Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal. Universidad Autónoma de Barcelona.
- García Regalado, I y Rodríguez López, N. (2020). El juego motor simbólico. Trabajo fin de grado de maestro en educación infantil. Propuesta didáctica para educación infantil. Facultad de Educación. Universidad de la Laguna.
- Gómez Cartín Mariana y Solano Ulate Daniela. Guía Metodológica para el Desarrollo de Habilidades Físico-técnicas como Base para el Aprendizaje de las Destrezas Tecno-motrices del Fútbol en Niños Escolares entre 10 y 13 años. Universidad Nacional de Costa Rica. 2022.
- Gomez Cartín, M., & Solano Ulate, D. (2021). Guía metodológica para el desarrollo de habilidades físico técnicas como base para el aprendizaje de las destrezas tecno motrices del fútbol en niños escolares entre 10 y 13 años.
- Gutiérrez Montoya, S., & Fernández Calle, Y. (2023). Incidencia de un programa lúdico-motriz fundamentado en el Modelo de Educación Aventura en la agilidad de 10 futbolistas de 9 y 10 años de la Corporación Club Deportivo Tuluá (Cortuluá) en el año 2023 (Bachelor's thesis, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte).
- Hernández - Moreno et al 2000 La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. INDE, Barcelona. pp 12
- Kim, H., Lee, K. y Lee, Y. (2022). Los sistemas sensoriomotores y de memoria de trabajo apoyan conjuntamente el desarrollo del procesamiento del ritmo perceptivo. *Ciencia del desarrollo*. <https://doi.org/10.1111/desc.13261>.
- Kramer, M., Zhang, X., Martin, R., Oken, E., Aris, I. y Yang, S.



- (2019). Crecimiento durante la infancia y la primera infancia y su asociación con biomarcadores de riesgo metabólico a los 11,5 años. *Revista estadounidense de epidemiología* .
<https://doi.org/10.1093/aje/kwz234> .
- Martínez, E. N° Colegiado 080837747 | Licenciada en Medicina y Cirugía. Especialista en Pediatría con Formación en Alergología de MAPFRE | Web. Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-fisico-de-6-a-12-anos/>.
- Martínez Poch Gabriel. Caracterización del Fútbol. Disponible en: <http://efdepor-tes.com/> Revista Digital – Buenos Aires – Año 13 – No. 127 – Diciembre 2008.
- O'Sullivan, E., Berg, S. y Caldwell, C. (2018). Los efectos de imitación automática están influenciados por la experiencia de acción sincrónica en los niños. *Revista de psicología infantil experimental* , 171, 113-130.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.01.013> .
- Román, B. (2017). El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en Educación Infantil. (T.F.G., Universidad de Valladolid, Campus de Palencia).
- Valdivia Moral Pedro, Farias Valenzuela Claudio, Sebastián Espoz Lazo y María Sánchez Zafra. La metodología del juego en el área de educación física Universidad de Granada. Instituto profesional Duocuc, Chile. Universidad de Santiago de Chile. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/340595057>. 2020.
- Víctor Álvarez Hernández. El juego motor como estímulo en educación infantil. Trabajo fin de grado en Educación infantil Universidad de Valladolid. julio 2018.
- Morales, C. (2023). Programa de preparación ambientado al Fútbol para mejorar el fundamento técnico del regate para niños de 10 a 15 años de edad del recinto La Vega. Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación. Pedagogía de la actividad física y deporte. Babahoyo. Ecuador 2023.



Lasso J., Morales, L., Burgos, D.,
Macías, C. (2023) Actividades
lúdicas y enseñanza del manejo del
balón en futbolistas de 8 a 10 años.
RIAF. Revista Internacional de
Actividad Física, Vol. 1, núm. 2,
2023.

Escandón, J. Y Rondan, J. (2021)
Desarrollo de habilidades y
destrezas mediante juegos
motrices en futbolistas de 8 a 10
años del club atlético Cañar.
Revista Electrónica Formación y
Calidad Educativa (refcale) ISSN
1390-9010.

Programa de preparación ambientado al
Fútbol para mejorar el fundamento
técnico del regate para niños de 10
a 15 años de edad del recinto La
Vega. Universidad Técnica de
Babahoyo. Facultad de ciencias
jurídicas, sociales y de la
educación. Pedagogía de la
actividad física y deporte.
Babahoyo. Ecuador 2023.