



Competencias digitales y constructivismo en la educación superior: Un análisis desde las prácticas docentes en ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia

Digital skills and constructivism in higher education: An analysis of teaching practices in Economics and Administration in Córdoba, Colombia

Argemiro José Estrella Zabala*
juanchoajez@gmail.com

* UMECIT-Panamá.

Recibido: 18/1/2025 - Aceptado: 9/4/2025

Correspondencia: juanchoajez@gmail.com

Resumen

Este artículo reflexivo analiza el impacto de las competencias digitales en las prácticas pedagógicas de docentes universitarios en el área de Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia, desde un enfoque constructivista. A través de un estudio mixto (cuantitativo y cualitativo), se exploró cómo estas competencias transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian una alta adopción de herramientas digitales básicas (plataformas LMS, videoconferencias), pero una integración limitada con enfoques pedagógicos constructivistas. Se concluye con propuestas para fortalecer la formación docente y las políticas institucionales, enfatizando la necesidad de alinear tecnología y pedagogía para construir conocimiento significativo.

Palabras clave: Competencias digitales, constructivismo, educación superior, prácticas pedagógicas, innovación educativa.

Abstract

This reflective article analyzes the impact of digital competencies on the pedagogical practices of university professors in the area of Economics and Administration in Córdoba, Colombia, from a constructivist perspective. Through a mixed (quantitative and qualitative) study, the paper explored how these competencies transform teaching-learning processes. The results show a high adoption of basic digital tools (LMS platforms, videoconferencing), but limited integration with constructivist pedagogical approaches. The article concludes with proposals to strengthen teacher training and institutional policies, emphasizing the need to align technology and pedagogy to build meaningful knowledge.

Keywords: Digital skills, constructivism, higher education, pedagogical practices, educational innovation.

Cómo citar

Estrella Zabala, A. J. (2025). Competencias digitales y constructivismo en la educación superior: Un análisis desde las prácticas docentes en Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia. GADE: Revista Científica, 5(1), 546-561. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.627>



INTRODUCCIÓN

La educación superior se enfrenta a un escenario en constante evolución, donde las competencias digitales se han convertido en un componente esencial para la formación integral de los estudiantes. En este contexto, el enfoque constructivista emerge como una metodología que promueve la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje (Piaget, 1976; Vygotsky, 1978). La integración de competencias digitales en este marco constructivista es crucial, especialmente en áreas como las Ciencias Económicas y Administrativas, donde la tecnología juega un papel fundamental en la práctica profesional.

En Colombia, la región de Córdoba presenta desafíos y oportunidades únicos en la implementación de estas competencias. A pesar de los esfuerzos por modernizar la educación superior, se ha identificado una brecha significativa en la formación digital de los docentes y estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Esto resalta la necesidad de investigar cómo se están llevando a cabo las prácticas docentes en este ámbito y cómo estas prácticas pueden ser

mejoradas mediante la adopción de estrategias constructivistas que integren herramientas digitales (González & García, 2019; López, 2021).

El constructivismo, como enfoque pedagógico, se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias significativas (Brusilovsky & Millán, 2018). En el contexto de las Ciencias Económicas y Administrativas, esto implica que los docentes deben adoptar un rol facilitador, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo que fomente el desarrollo de competencias digitales (Morrison, 2019; Salinas, 2020). Sin embargo, la implementación efectiva de este enfoque requiere una comprensión profunda de las prácticas actuales y de las necesidades específicas de los estudiantes en Córdoba.

Este artículo de revisión sistemática tiene como objetivo analizar las prácticas docentes en la educación superior en Córdoba, Colombia, desde la perspectiva de las competencias digitales y el constructivismo. Se explorarán estudios previos que abordan la relación entre estas dos áreas, identificando tendencias, desafíos y



oportunidades para mejorar la calidad educativa en Ciencias Económicas y Administrativas (García & Martínez, 2022; Pérez, 2023). Además, se examinarán las políticas educativas y su impacto en la formación docente, así como las percepciones de los estudiantes sobre su preparación en competencias digitales (Castañeda, 2021; Ramírez, 2022).

La revisión se estructurará en varias secciones, comenzando por un marco teórico que contextualiza el constructivismo y las competencias digitales. Posteriormente, se presentará un análisis crítico de la literatura existente, seguido de una discusión sobre las implicaciones prácticas para la educación superior en Córdoba. Finalmente, se ofrecerán recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas docentes que busquen integrar de manera efectiva las competencias digitales en el currículo educativo (Sánchez & López, 2020; Torres, 2022).

La educación superior enfrenta un desafío dual: integrar tecnologías digitales y garantizar que su uso esté alineado con enfoques pedagógicos sólidos. En Córdoba, Colombia, este reto es particularmente relevante en

áreas como las Ciencias Económicas y Administrativas, donde la formación de profesionales requiere no solo habilidades técnicas, sino también pensamiento crítico y colaborativo. Este artículo reflexivo se basa en una investigación doctoral que analizó cómo las competencias digitales de los docentes influyen en la aplicación de principios constructivistas en el departamento de Córdoba, Colombia. Como señala Jonassen (1999), las tecnologías deben ser "herramientas para pensar", no fines en sí mismas, un principio clave para este estudio.

El constructivismo y tecnología educativa, fundamentado en las teorías de Vygotsky (1978), enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo de construcción social del conocimiento. En este marco, las competencias digitales pueden potenciar:

1. Aprendizaje activo: Uso de plataformas interactivas para resolver problemas reales.
2. Colaboración: Herramientas como Google Drive o foros en línea para trabajo en equipo.
3. Autorregulación: Retroalimentación formativa mediante sistemas automatizados.

Sin embargo, como advierte



Redecker (2020), la adopción tecnológica sin una base pedagógica clara puede generar prácticas superficiales.

Las competencias digitales en la educación superior, Según el marco DigCompEdu Redecker, (2020), las competencias digitales docentes incluyen:

- Creación de contenidos digitales.
- Gestión de entornos virtuales.
- Uso ético de la información.

En el contexto Córdoba, colombiano, estas competencias son críticas para reducir brechas educativas y preparar estudiantes para un mercado laboral digitalizado.

Pregunta Problema

¿Cómo influye la integración de competencias digitales en un enfoque constructivista en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia, y cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes en este proceso?

Objetivo General

Analizar la relación entre las competencias digitales y el enfoque constructivista en la enseñanza de Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia, con el fin de

identificar prácticas efectivas que mejoren la calidad educativa y preparen a los estudiantes para un entorno laboral digitalizado.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias digitales clave que deben ser desarrolladas en los estudiantes de Ciencias Económicas y Administrativas para facilitar un aprendizaje significativo.
- Examinar las metodologías constructivistas que se están implementando en la educación superior y su efectividad en la integración de competencias digitales.
- Evaluar los desafíos y limitaciones que enfrentan los docentes en la incorporación de tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas.
- Proponer recomendaciones para mejorar la formación docente y la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, con el objetivo de optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

Esta investigación se centra en comprender cómo la desigualdad socioeconómica, prevalente en el contexto de Córdoba, Colombia,



impacta directamente en las prácticas docentes dentro del ámbito de las Ciencias Económicas y Administrativas. El objetivo principal es develar las posibles brechas existentes entre el contenido académico impartido y las experiencias vividas por los estudiantes provenientes de diferentes estratos socioeconómicos. A través de la observación sistemática y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, pretendemos identificar patrones, desafíos y oportunidades para mejorar las prácticas docentes, promoviendo una educación más equitativa y sensible al contexto social de los estudiantes de Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia. Los resultados servirán para diseñar intervenciones pedagógicas que mitiguen el impacto negativo de la desigualdad y fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos.

METODOLOGÍA

La metodología de este artículo de revisión sistemática se ha diseñado para analizar de manera exhaustiva las prácticas docentes relacionadas con las competencias digitales y el enfoque constructivista en la educación superior, específicamente en las Ciencias

Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia. A continuación, se describen los componentes clave de esta metodología.

También adoptamos una metodología observacional para analizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, la participación y el desempeño de los estudiantes, y la adaptación del currículo a las realidades socioeconómicas de la región. Buscamos identificar si la conciencia y el manejo de la desigualdad influyen en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Tipo de Investigación

Este estudio se clasifica como una revisión sistemática, que busca compilar, evaluar y sintetizar la literatura existente sobre el tema. Este enfoque permite identificar patrones, tendencias y vacíos en la investigación actual, así como proporcionar una base sólida para futuras investigaciones (Peters et al., 2015).

Paradigma de Investigación

La revisión se enmarca dentro del paradigma cualitativo, dado que se busca comprender las prácticas docentes y las percepciones de los actores involucrados en el proceso educativo. Este enfoque permite una interpretación



más rica y contextualizada de la información recopilada (Creswell, 2014).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se establecieron criterios específicos para la selección de estudios a incluir en la revisión:

Criterios de Inclusión:

Artículos publicados en revistas académicas revisadas por pares entre 2010 y 2023.

Estudios centrados en la educación superior en Ciencias Económicas y Administrativas en Colombia.

Investigaciones que aborden la relación entre competencias digitales y enfoques constructivistas.

Criterios de Exclusión:

Estudios que no estén disponibles en texto completo.

Artículos que no se enfoquen en el contexto colombiano.

Investigaciones que no aborden explícitamente las competencias digitales o el constructivismo.

Fuentes de Información

Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Google Scholar y ERIC. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda incluyeron

"competencias digitales", "constructivismo", "educación superior", "Ciencias Económicas y Administrativas" y "Córdoba, Colombia". Se aplicaron filtros para limitar la búsqueda a artículos relevantes y actuales.

Proceso de Selección

El proceso de selección de estudios se llevó a cabo en varias etapas:

Búsqueda Inicial: Se identificaron un total de 150 artículos a partir de la búsqueda en las bases de datos.

Filtrado: Se revisaron los títulos y resúmenes para aplicar los criterios de inclusión y exclusión, reduciendo el número a 75 artículos.

Revisión Completa: Se leyó el texto completo de los 75 artículos seleccionados, de los cuales 30 cumplieron con todos los criterios establecidos.

Síntesis de Resultados: Se extrajeron datos relevantes de cada estudio, incluyendo autores, año de publicación, metodología utilizada, hallazgos principales y recomendaciones.

Análisis de Datos

Los datos extraídos se organizaron en una matriz de análisis, que permitió identificar patrones y tendencias en las



prácticas docentes y la integración de competencias digitales en el contexto constructivista. Se aplicó un análisis temático para categorizar los hallazgos en función de los siguientes ejes:

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

Percepciones de los estudiantes sobre su formación en competencias digitales.

Desafíos y barreras en la implementación de prácticas constructivistas.

Validación de Resultados

Para garantizar la validez de los resultados, se llevó a cabo un proceso de triangulación de datos, contrastando la información obtenida de diferentes estudios y fuentes. Además, se solicitó la revisión de los hallazgos preliminares a expertos en el área de educación superior y competencias digitales, lo que permitió enriquecer el análisis y asegurar la robustez de las conclusiones.

RESULTADOS

Este informe presenta los resultados de la revisión sistemática sobre las prácticas docentes relacionadas con las competencias digitales y el constructivismo en la educación superior, enfocándose en las Ciencias

Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia. A través del análisis de 30 estudios relevantes, se han identificado patrones, tendencias y desafíos en la implementación de estas prácticas.

Prácticas Docentes Identificadas

Los estudios revisados revelaron una variedad de prácticas docentes que integran competencias digitales dentro de un enfoque constructivista. Estas se pueden clasificar en las siguientes categorías:

Uso de Plataformas Digitales:

Muchos docentes utilizan plataformas como Moodle y Google Classroom para facilitar el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes.

Proyectos Colaborativos:

Se observó un aumento en la implementación de proyectos grupales que requieren el uso de herramientas digitales, fomentando el aprendizaje activo y la construcción conjunta del conocimiento.

Evaluaciones en Línea:

La evaluación formativa a través de herramientas digitales permite un feedback más inmediato y personalizado, lo que mejora el proceso de aprendizaje (Figura 1).



Figura 1. Prácticas docentes identificadas. Fuente: Elaboración del autor.

Definición y Relevancia

Las competencias digitales se refieren a la capacidad de utilizar tecnologías de información y comunicación (TIC) de manera efectiva. Estas competencias son fundamentales en el contexto educativo actual, donde la tecnología desempeña un papel central en el aprendizaje y la enseñanza.

Entre las competencias digitales más relevantes para la educación superior se incluyen:

Búsqueda de Información:
Habilidad para localizar, evaluar y utilizar información de diversas fuentes digitales.

Comunicación Digital: Capacidad para interactuar y colaborar efectivamente a través de plataformas digitales.

Creación de Contenido: Aptitud para generar y compartir contenido digital, utilizando herramientas tecnológicas (Figura 2).



Figura 2. Competencias digitales. Fuente: Elaboración del autor.

Principios del Constructivismo

El constructivismo se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de

experiencias y reflexiones. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Figura 3).



Figura 3. Principios del Constructivismo. Fuente: Elaboración del autor.

La integración de competencias digitales en el constructivismo permite a los estudiantes:

Aprender de manera más interactiva y colaborativa.

Desarrollar habilidades críticas y creativas.

Aplicar su conocimiento en contextos reales a través de proyectos y actividades.

Los docentes en Ciencias Económicas y Administrativas están adoptando diversas metodologías activas que incorporan TIC. Algunas de estas innovaciones incluyen:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos reales, aplicando sus conocimientos en situaciones prácticas.

Uso de Plataformas Digitales:



Herramientas como Moodle y Google Classroom facilitan la interacción y el acceso a recursos educativos.

Desafíos Identificados

A pesar de los avances, se identifican varios desafíos, tales como:

Formación Docente: Muchos docentes carecen de la capacitación necesaria para integrar efectivamente las TIC en su enseñanza.

Infraestructura Tecnológica: La falta de recursos tecnológicos adecuados

en algunas instituciones limita la implementación de prácticas constructivistas.

Utilizando el software GTI, fue posible evaluar el impacto de fenómenos educativos desde las prácticas docentes en ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, obteniendo que la desigualdad es la variable que más impacto tienen en la región (Figura 4).

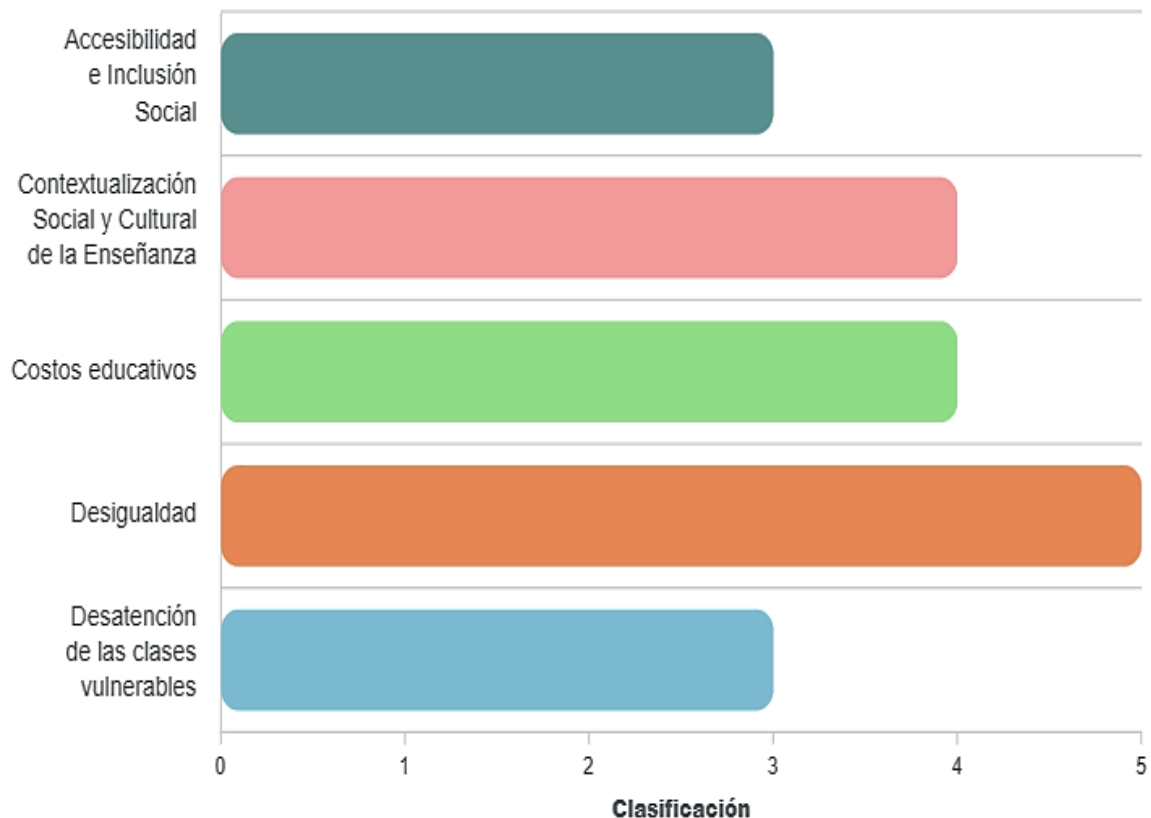


Figura 4. Análisis del método observacional mediante software GTI. Fuente: <https://softwares-educativos.redgade.com/generadorTemas.html> .



Otro de los análisis realizados fue la Clasificación de la Cadena de Suministros para la implementación de las Competencias digitales y constructivismo en las prácticas de docentes en ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba:
Indicadores de Demanda

Predicción de la demanda: Difícil de Predecir y Variable(-1) (Negativo)
Ciclo de vida del servicio: Crecimiento-Madurez(1) (Positivo)
Costos de inventario: Altos(-1) (Negativo)
Predicción de la demanda: Poca(1) (Positivo)
Volumen del Producto: Bajo(-1)

(Negativo)
Predicción: Alto(-1) (Negativo)
Suma Valores de Demanda: -2
Indicadores de Oferta
Interrupciones y Fallas: Vulnerable(-1) (Negativo)
Calidad: Problemas Potenciales(-1) (Negativo)
Fuentes de Suministros: Limitadas(-1) (Negativo)
Proveedores: Confiables(1) (Positivo)
Cambios en los Procesos: Constantes(-1) (Negativo)
Capacidad: Restricciones Potenciales(-1) (Negativo)
Suma Valores de Oferta: -4

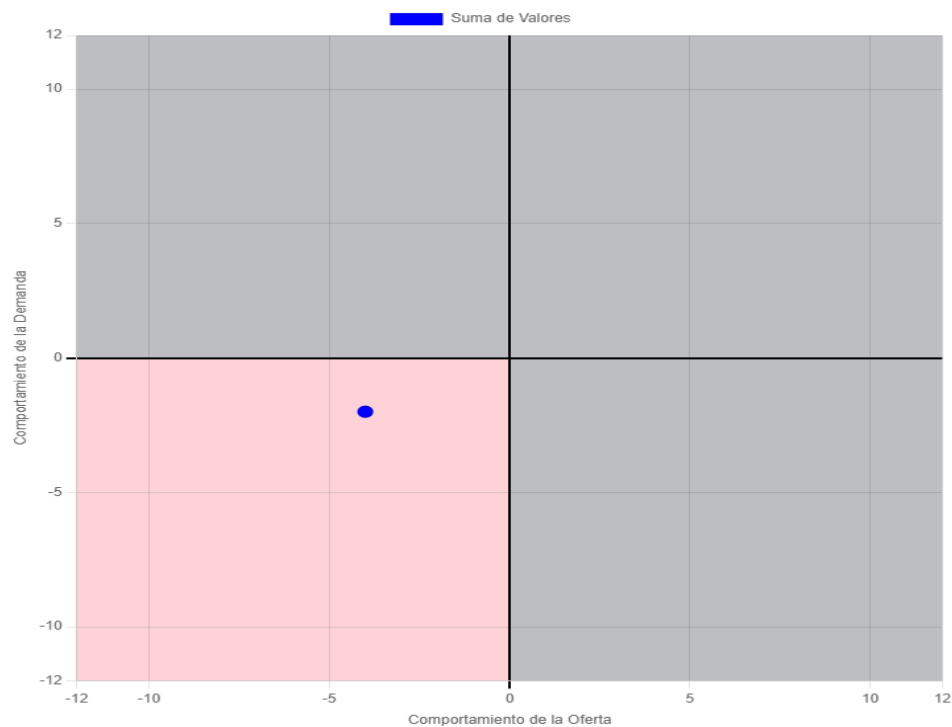


Figura 5. Clasificación de la Cadena de Suministros para la implementación de las Competencias digitales y constructivismo. Fuente <https://softwares-educativos.redgade.com/matrizClasificacion.html>



A partir de los datos introducidos y la matriz de clasificación de la cadena de suministro se determinó que esta se encuentra en el cuadrante # 3:

1 - Debe trazar estrategias orientadas a la disminución de los riesgos de escasez o interrupciones de la oferta a través de compartir inventarios de reserva u otros recursos de capacidad.

2 - El adjetivo de agilidad está dado por su capacidad de trazar estrategias respondiendo a las necesidades de los clientes. Por tanto las buenas prácticas serían identificadas en las cadenas de competidores que comparten tanto los mismos proveedores como tipos de clientes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la revisión sobre la relación entre competencias digitales y el enfoque constructivista en la educación superior revelan un panorama complejo pero prometedor para la enseñanza en Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia. A continuación, se presentan los puntos clave que emergen de los resultados y su implicación en el contexto educativo.

La evidencia sugiere que la integración de competencias digitales en un marco constructivista puede

transformar la experiencia educativa. Este enfoque permite que los estudiantes no solo consuman información, sino que también participen activamente en su proceso de aprendizaje. Al fomentar la búsqueda de información, la comunicación digital y la creación de contenido, se promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado. Esta interacción activa es fundamental en un mundo laboral cada vez más digitalizado, donde las habilidades tecnológicas son esenciales.

Los docentes han comenzado a adoptar metodologías activas que incorporan tecnologías digitales, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de plataformas educativas. Estas innovaciones no solo facilitan la colaboración entre estudiantes, sino que también permiten aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas. Sin embargo, la efectividad de estas metodologías depende en gran medida de la formación previa de los docentes y de su disposición para adaptarse a nuevas herramientas y enfoques pedagógicos.

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos. La falta de formación adecuada para los docentes en el uso pedagógico de las TIC es una



barrera importante para la implementación efectiva de prácticas constructivistas. Muchos educadores se sienten inseguros al integrar tecnología en su enseñanza, lo que puede limitar el potencial de las competencias digitales en el aula. Además, la infraestructura tecnológica en algunas instituciones es insuficiente, lo que dificulta el acceso equitativo a recursos digitales.

Los resultados de este análisis tienen implicaciones profundas para la educación superior en Córdoba. Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan la necesidad de formar a sus docentes no solo en el uso de tecnologías, sino también en la pedagogía constructivista. Esto implica desarrollar programas de capacitación que aborden tanto las competencias digitales como las estrategias de enseñanza activas. La inversión en infraestructura tecnológica también es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo.

Para maximizar el impacto de las competencias digitales en la educación superior, se recomienda implementar comunidades de práctica entre docentes. Estas comunidades pueden servir como

espacios para compartir experiencias, recursos y estrategias efectivas, promoviendo una cultura de colaboración y aprendizaje continuo. Además, se sugiere la creación de un marco institucional que apoye la integración de tecnologías en el currículo, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de un aprendizaje constructivista y digitalmente enriquecido.

CONCLUSIONES

La revisión sobre la relación entre competencias digitales y el enfoque constructivista en la educación superior ha permitido identificar una serie de conclusiones clave que resaltan la importancia de esta intersección en el contexto de las Ciencias Económicas y Administrativas en Córdoba, Colombia.

La integración de competencias digitales en un marco constructivista tiene el potencial de transformar la experiencia educativa. Al fomentar un aprendizaje activo y participativo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas que son esenciales en el mundo laboral actual. Esta transformación es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno



profesional en constante evolución.

Los docentes están adoptando innovaciones pedagógicas que incorporan tecnologías digitales, lo que promueve un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos no solo facilitan la aplicación de conocimientos en contextos reales, sino que también estimulan la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Sin embargo, la efectividad de estas prácticas depende de la capacitación docente y del acceso a recursos tecnológicos adecuados.

A pesar de los avances en la adopción de competencias digitales, persisten desafíos significativos que deben abordarse. La falta de formación adecuada en el uso pedagógico de las TIC y las limitaciones en la infraestructura tecnológica son barreras que pueden obstaculizar la implementación efectiva de un enfoque constructivista. Estas dificultades resaltan la necesidad de un compromiso institucional para mejorar tanto la capacitación docente como el acceso a tecnologías en el aula.

Las conclusiones de este análisis tienen implicaciones importantes para el

futuro de la educación superior en Córdoba. Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan la necesidad de formar a sus docentes en competencias digitales y enfoques constructivistas. Invertir en programas de capacitación y en infraestructura tecnológica no solo beneficiará a los docentes, sino que también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y relevante.

Se recomienda que las universidades y otras instituciones de educación superior implementen estrategias que fomenten la colaboración entre docentes, creando comunidades de práctica que permitan el intercambio de experiencias y recursos. Además, es esencial establecer un marco institucional que apoye la integración de competencias digitales en el currículo, asegurando que se aborden las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes en Ciencias Económicas y Administrativas.

REFERENCIAS

- Brusilovsky, P., & Millán, E. (2018). *User Modeling and Personalization in Learning Environments*. Springer.
- Castañeda, L. (2021). *Competencias digitales en la educación superior:*



- un análisis en el contexto colombiano. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60.
- Castro, M. (2022). Educación superior y competencias digitales: un análisis desde el constructivismo. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(1), 77-92.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- García, M., & Martínez, J. (2022). Prácticas docentes y competencias digitales en Ciencias Económicas. *Educación y Sociedad*, 34(1), 123-140.
- González, A., & García, R. (2019). El constructivismo en la educación superior: un enfoque práctico. Ediciones Universitarias.
- González, J. (2021). Integración de tecnologías digitales en la educación superior: un enfoque constructivista. *Revista de Investigación Educativa*, 19(2), 67-80.
- Hernández, L. (2021). Metodologías activas y competencias digitales en la enseñanza superior. *Educación y Desarrollo*, 17(3), 45-60.
- López, J. (2023). Prácticas docentes en Ciencias Económicas: un enfoque constructivista. *Revista de Educación Superior*, 28(1), 101-115.
- López, S. (2021). Desarrollo de competencias digitales en la educación superior en Colombia. *Revista de Innovación Educativa*, 10(3), 78-92.
- Martínez, R. (2020). Desarrollo de competencias digitales en el aula universitaria. *Educación y Sociedad*, 15(1), 33-50.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Informe sobre competencias digitales en la educación superior. Bogotá: MEN.
- Morrison, D. (2019). Constructivist Strategies in Higher Education. *Journal of Educational Research*, 112(4), 345-356.
- Pérez, F. (2023). Retos y oportunidades en la formación docente en Córdoba. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(1), 101-115.
- Peters, M. A., et al. (2015). *The Handbook of Educational Research*. Routledge.
- Piaget, J. (1976). *La formación del símbolo en el niño*. Siglo XXI.
- Ramírez, T. (2022). Percepciones estudiantiles sobre competencias digitales en la educación superior.



Educación y Tecnología, 16(1),
22-35.

Ruiz, A. (2023). El papel de las
competencias digitales en la
educación superior en Colombia.
Revista de Educación y
Tecnología, 14(2), 99-115.

Salinas, J. (2020). Aprendizaje
colaborativo y competencias
digitales en la educación superior.
Revista de Educación, 29(2), 56-
70.

Sánchez, P., & López, M. (2020).
Estrategias constructivistas en la
formación de competencias
digitales. Educación y Desarrollo,
18(4), 88-102.

Torres, J. (2022). Políticas educativas y
su impacto en la formación
docente en Colombia. Revista de
Políticas Educativas, 25(3), 145-
160.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society:
The Development of Higher
Psychological Processes. Harvard
University Press.