



Los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños.

Revisión sistemática.

Traditional games and visual-motor coordination in children.

A systematic review

Valeria Elizabeth Campaña Campaña*

vecampanac@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3237-6231>

*Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Recibido: 15-05-2025. Aceptado: 05-06-2025

Correspondencia: vecampanac@uce.edu.ec

RESUMEN

Los juegos tradicionales son un método para mejorar las habilidades motrices que no solo favorecen el desarrollo de la coordinación viso motriz, sino que también fortalecen las relaciones entre compañeros promoviendo la igualdad de género y fomentando el trabajo cooperativo. El objetivo de este estudio fue sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños. La metodología que se utilizó es de revisión sistemática, se consideró el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses). Se revisaron fuentes bibliográficas publicadas en las bases de datos como: Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect, repositorios institucionales y revistas científicas. Se utilizaron buscadores académicos como: Google académico, World Wide Science y Semantic Scholar y operadores booleanos "AND", "OR". Para la búsqueda de información se emplearon palabras claves como juegos tradicionales, coordinación viso motriz, habilidades, psicomotricidad. Al aplicar los criterios de inclusión: se tomaron en cuenta los documentos publicados fundamentalmente en el período de 2020 a 2025 en idioma español e inglés, como criterios de exclusión: artículos que no aporten de manera relevante al estudio. Los resultados revelaron que al practicar los juegos tradicionales contribuyen con el desarrollo de la coordinación viso motriz permitiendo al niño actuar de manera fluida, promoviendo una conexión más consciente y sensible con su propio cuerpo.

Palabras Clave: juegos tradicionales, coordinación viso motriz, habilidades, psicomotricidad, coordinación óculo-manual, coordinación óculo-podal.

ABSTRACT

Traditional games are a method for improving motor skills that not only support the development of visual-motor coordination but also strengthen peer relationships by promoting gender equality and encouraging cooperative work. The objective of this study was to systematize the theoretical and methodological foundations regarding traditional games and visual-motor coordination in children. The methodology used was a systematic review, following the PRISMA protocol (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses). Bibliographic sources published in databases such as Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect, institutional repositories, and scientific journals were reviewed. Academic search engines such as Google Scholar, World Wide Science, and Semantic Scholar were used, along with Boolean operators "AND" and "OR". Keywords used in the search included traditional games, visual-motor coordination, skills, and psychomotricity. Inclusion criteria considered documents published mainly between 2020 and 2025 in Spanish and English; exclusion criteria included articles that did not significantly contribute to the study. The results revealed that practicing traditional games contributes to the development of visual- motor coordination, allowing children to act more fluidly and promoting a more conscious and sensitive connection with their own bodies.

Keywords: Traditional games, Visual-motor coordination, Skills, Psychomotricity, Eye-hand coordination, Eye-foot coordination.

Cómo citar

Campaña Campaña, V. E. (2025). Los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños. Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 1109-1129. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.641>



INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha observado un deficiente desarrollo de las habilidades motrices fundamentales, como la locomoción, coordinación, manipulación y el equilibrio, lo que ha resultado en un nivel bajo de estas competencias debido a una estimulación temprana inadecuada. Sin embargo, las actividades motrices en los niños han disminuido en los últimos años, influenciadas por factores como el uso de dispositivos electrónicos y una mala gestión del tiempo libre, lo que afecta su capacidad de controlar sus movimientos. No obstante, ciertos obstáculos pueden afectar este proceso, ocasionando retrasos en el desarrollo de los niños (Díaz & Duarte, 2021), mencionando que, en Código de la niñez y adolescencia, (CNA, 2022) “los niños y niñas son personas que no han cumplido los doce años de edad” (p. 1).

Es fundamental promover un adecuado desarrollo de las capacidades coordinativas, entre ellas tenemos la coordinación viso motriz que pertenece a la motricidad fina, ya que implica no solo la habilidad de mover con precisión las partes pequeñas del cuerpo, sino también la integración de estos movimientos con la visión (Crespo et al., 2019). En este contexto, el juego debe ser considerado un

recurso clave para fomentar estas capacidades que son cruciales en las primeras etapas de vida (Piedrahita & Torres, 2021) siendo una herramienta y estrategia para desarrollar las habilidades, capacidades y la participación (Rodríguez et al., 2023), pues son actividades esenciales que el niño lleva a cabo de manera natural, permitiéndole explorar su entorno y comprender los límites mediante las reglas. Este proceso contribuye a su independencia, autonomía y capacidad de autorregulación (Nacimba & Tapia, 2022).

En la actualidad, los juegos implican movimiento dinámico que ayudan a los niños a desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo. A medida que alcanzan una madurez psicomotora, logran un mejor control sobre el equilibrio, la postura y la coordinación tanto global como segmentaria esto subraya el papel fundamental del juego en el desarrollo integral del niño (García & Tarazona, 2022). Los juegos tradicionales poseen un valor educativo, ya que favorecen el desarrollo de diversas habilidades en las personas (Ramírez & Tarazona, 2022) para la práctica de estos solo requieren el uso del cuerpo humano o de materiales fácilmente accesibles en la naturaleza (Mesías et al., 2021).



En las instituciones educativas, es evidente que los alumnos enfrentan dificultades al participar en juegos tradicionales, principalmente debido a la falta de profesionales especializados en educación física, lo que contribuye a problemas de coordinación en muchos niños, por eso es necesario que la escuela y la familia recuerden que, si un escolar recibe una estimulación efectiva de la acción coordinada de movimientos óculo-manuales, esto podrá contribuir a la ejecución exitosa de algunas actividades escolares (López et al., 2020). Además, la falta de práctica se ve agravada por el predominio de la tecnología en el tiempo libre, junto con la escasa atención que educadores y familias no dedican a promover los juegos autóctonos de cada región (Quinlli, 2023).

Los juegos enseñan a los niños a entender y respetar normas compartidas, incentivan la asimilación de una disciplina social, simplifican su incorporación a la sociedad y promueven la comunicación y el aprendizaje del idioma. Además, poseen distintas propiedades físicas, lo que facilita a los niños afrontar los retos según sus propias habilidades.

Los juegos tradicionales son manifestaciones recreativas que forman parte

del patrimonio cultural de las distintas regiones, permitiendo reconocer sus costumbres y tradiciones. Estas actividades, además de contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural, promueven el desarrollo de habilidades sociales y dinamizan los procesos de aprendizaje en entornos educativos, debido a su valor pedagógico (Ardila, 2022), ya que representan una práctica lúdica y cultural que promueve el desarrollo de habilidades y capacidades en la infancia, especialmente al fomentar el progreso psicomotor, que integra el desarrollo cognitivo y motriz (Rodrigo, 2020). En el aspecto motor, cada juego tiene sus propias particularidades y niveles de dificultad, que son superados en función de las habilidades de cada niño (González & Jarrín, 2021), son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, tanto en el aspecto psicomotriz como en su integración en la cultura y la identidad de una región o país, manteniéndose a lo largo de generaciones (Angulo et al., 2023). Por esta razón, se plantea la necesidad de utilizar los juegos tradicionales como herramienta para desarrollar la coordinación visomotriz, considerando que en las clases de educación física, el juego favorece el progreso de las capacidades coordinativas (como el equilibrio, la coordinación, la orientación y el ritmo,



entre otras) (Angulo et al., 2023). Los beneficios que brindan los juegos tradicionales son importantes para el avance psicomotor, permitiendo a los niños desarrollar la coordinación viso motriz a través del aprendizaje generado por su imaginación, creatividad y exploración (Torres, 2021).

Estudios internacionales revelan que los juegos impactan de manera positiva en el desarrollo de habilidades físicas fundamentales, proporcionando oportunidades para el movimiento activo y mejorando la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular. Además, los juegos estructurados y las actividades físicas organizadas son clave para el desarrollo motriz, porque potencian la coordinación, agilidad, velocidad y tiempo de reacción, que son habilidades esenciales para el avance de las destrezas motoras (Carranza et al., 2024; Tan et al., 2020), por otro lado, a nivel nacional representan una valiosa oportunidad para el aprendizaje y la interacción, así mismo de servir como una forma de demostrar habilidades. No solo contribuyen al desarrollo de capacidades coordinativas, sino que también fortalecen las relaciones entre compañeros, promoviendo la igualdad de género y fomentando el trabajo en equipo. A lo largo de la historia, han sido una

parte esencial de diversas culturas, desempeñando un rol clave En la socialización, el entretenimiento, la transmisión de valores (Pérez et al., 2024; Angulo et al., 2024).

Con lo antes expuesto el objetivo general de esta investigación es sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños.

Metodología

La metodología que se utilizó, es de revisión sistemática, aplicando el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) propuesto por Page et al. (2020), ya que este permite recopilar y sintetizar los hallazgos de los estudios individuales que abordan, es así, como se utilizaron fuentes primarias y secundarias, estas fuentes fueron obtenidas a través de: Dialnet, repositorios institucionales y revistas científicas, a través de buscadores académicos como: Google académico y operadores booleanos "AND", "OR", además se utilizaron palabras claves como juegos tradicionales, coordinación viso motriz, habilidades, psicomotricidad.



Tabla 1.

Parámetros que aplicaron para la inclusión y exclusión de artículos

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
○ Estudios publicados principalmente en los últimos 5 años (2020-2025)	○ Estudios publicados que estén fuera del rango de tiempo (2020-2025)
○ Solo artículos en español e inglés	○ Artículos en otros idiomas que no sean en español e inglés
○ Investigaciones completas	○ Investigaciones incompletas y repetitivas
○ Investigaciones que aportaron datos relevantes	○ Investigaciones que no aportaron datos relevantes

Fuente: Elaboración Propia

Se utilizó métodos teóricos como el inductivo-deductivo, el analítico- sintético y el análisis de contenido como herramientas metodológicas para procesar, analizar y sistematizar la información disponible en la literatura sobre los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños.

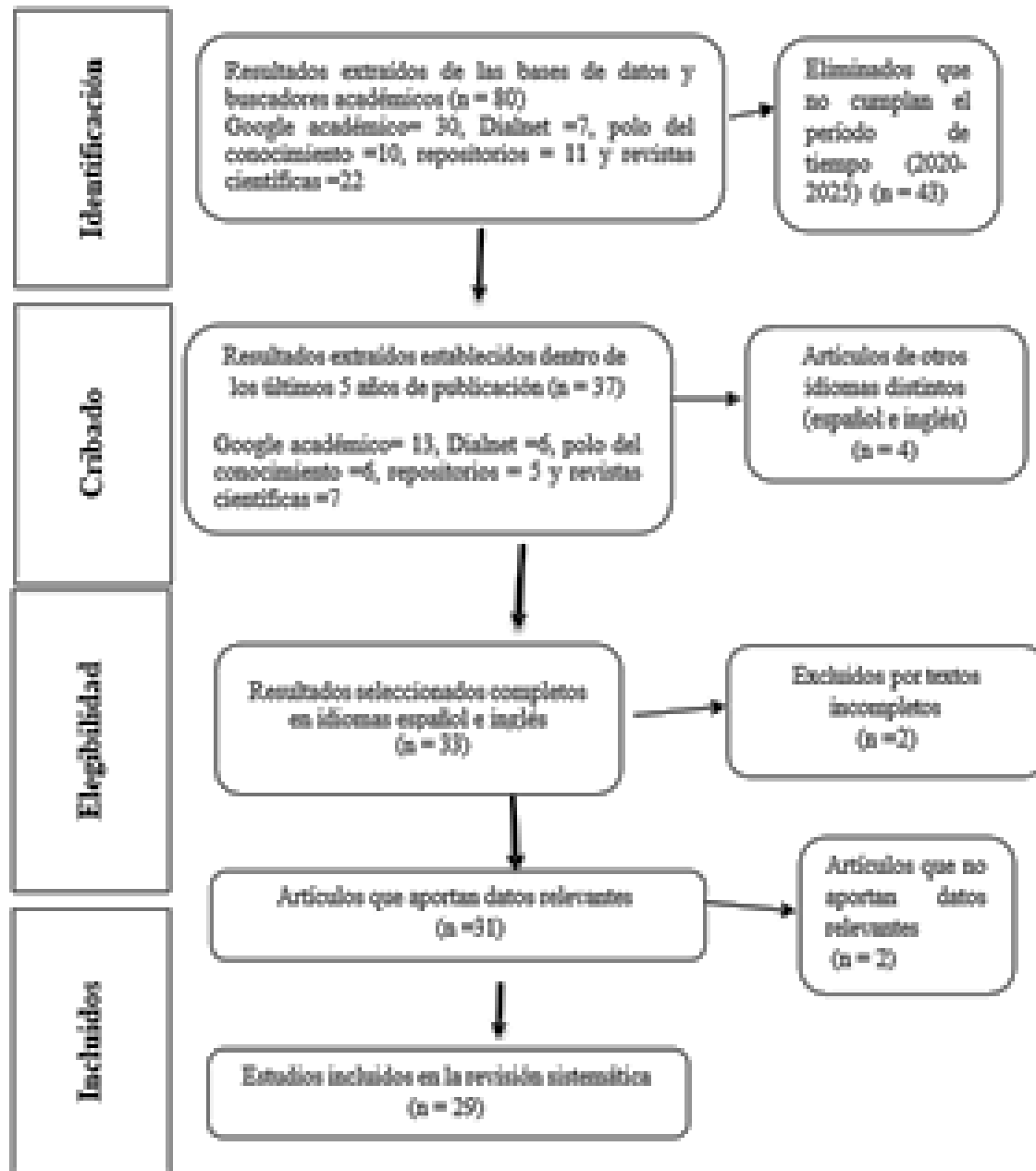
Durante la recolección de los artículos se utilizó los operadores booleanos (AND y OR) a fin de sistematizar la información; en primera instancia los datos arrojados fueron de 80 documentos, de los cuales Google académico (30 artículos en español e inglés), Dialnet (7 artículos en español e inglés), polo del conocimiento (10 artículos en español e inglés), repositorios (11 artículos en español e inglés) y revistas científicas (22 artículos en español e inglés), durante la etapa de identificación y con la aplicación de los

criterios de exclusión en la cual fueron eliminados artículos que no cumplieron con el período de tiempo (2020-2025) (n=43), del mismo modo se seleccionaron los estudios publicados dentro de los últimos 5 años de publicación (n=37), más tarde se excluyó trabajos de otros idiomas (español e inglés) (n=4); a esto se incluyó artículos con el contenido completo (n=33) y no fueron aceptados las investigaciones incompletas (n=2) después se incluyó artículos que aportaron datos relevantes (n= 31) se excluyó trabajos que no aportaron datos relevantes (n=2), quedaron finalmente una totalidad de 29 artículos que cumplieron con los parámetros de inclusión y exclusión para el presente estudio de revisión sistemática detallados Figura 1.



Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica.





RESULTADOS

Para un entendimiento y análisis más profundos del estudio, se elaboró un esquema de información sintetizada en la tabla 2, sobre los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños. Para la agrupación de datos en la tabla, se realizó la codificación siguiente:

- 1) Número de orden del artículo.
- 2) Autores y año de publicación.
- 3) Título del artículo.
- 4) Muestra de estudio.
- 5) Diseño de investigación.
- 6) Resultados

Dentro de esta revisión sistemática se analizó lo siguiente: dos artículos de investigación etnográfica (Rodríguez et al., 2023; Fais et al., 2023), una de revisión narrativa (Nacimba & Tapia, 2022), una investigación con un enfoque cuantitativo experimental y representativo (Carranza et al., 2024), una de revisión sistemática (Buenaño, 2023), un artículo de enfoque cualitativo con el paradigma hermenéutico (Ardila, 2022), dos artículos de nivel descriptivo (Ávila & Cazarez, 2024; Angulo et al., 2024), dos investigaciones cuasi experimentales (Angulo et al., 2023; López et al., 2020), un artículo de método descriptivo no experimental (González, 2023) y finalmente una investigación de acción práctica (García & Tarazona, 2022).

DISCUSIÓN



Según lo que has expuesto, la revisión sistemática de los 12 artículos científicos se realizó de manera rigurosa y académica, lo que permitió identificar y clasificar cada uno de los estudios. Además, se determinó que hasta el momento existen pocos estudios relacionados con el tema central de la investigación. Sin embargo, los autores lograron realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente, lo que les permitió determinar el estado actual del conocimiento sobre el tema y extraer información valiosa a partir de varios estudios disponibles, dichos autores lograron determinar que incorporar juegos tradicionales en los programas educativos y de desarrollo infantil puede ser una estrategia efectiva para potenciar las habilidades visomotoras de los niños (Nacimba & Tapia, 2022), estas actividades son positivas para la mejora del rendimiento académico, la actitud y la motivación.

Después de revisar la información teórica y metodológica de los autores mencionados en la Tabla 2, se concluye que el tema de los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños con una estimulación temprana es esencial en los primeros años pues desarrollan la coordinación motriz y la interacción social con el mundo exterior preservando su legado cultural y patrimonial fortaleciendo las costumbres y tradiciones como menciona Ardila (2022) y Mesías et al., (2021) en sus investigaciones, por otra parte Nacimba & Tapia, (2022) y Jiménez et al., (2022) concuerdan con los resultados de su búsqueda, que estas actividades lúdicas permiten al niño explorar y descubrir un mundo imaginativo desarrollando su imaginación por medio de un intercambio de ideas con los demás, Buenaño (2023) y Carranza et al. (2024) menciona que aplicar actividades lúdicas como es el juego permite a los niños mejorar varias habilidades motrices como la coordinación motora del mismo permitiendo al niño un desarrollo integral.



Rodríguez et al., (2023) y Tenesaca et al., (2022) en sus investigaciones resaltan que los juegos tradicionales deben ser aplicados en nuestras clases, pues estos permiten al niño un desarrollo del pensamiento crítico teniendo un aprendizaje significativo, por otro lado, estas actividades recreativas promueven el desarrollo de la agilidad, la coordinación, la velocidad y el tiempo de respuesta, las cuales son capacidades motrices clave y esenciales para el perfeccionamiento de las habilidades motoras como nos menciona Tan et al., (2020) en su artículo y existe una particularidad en una investigación realizada por González & Jarrín, (2021) que cada juego posee características y grados de dificultad específicos, que se solucionan basándose en las capacidades del alumno, mientras que Barrios et al., (2018) señala que los juegos tradicionales reproducen valores sociales cambiantes de acuerdo a cada época dependiendo en la sociedad que se encuentran inmersos. Las investigaciones realizadas finalmente nos permiten conocer que los juegos tradicionales mejoran las capacidades coordinativas visomotoras que son fundamentales para el perfeccionamiento del desarrollo motor infantil, destacando valores sociales

característicos de cada periodo histórico y entorno cultural, por lo que su incorporación en el ámbito educativo no solo favorece el desarrollo físico y cognitivo, sino que también enriquece la formación cultural y social de los niños. Es importante practicar estas actividades debido a que reducimos situaciones de estrés proporcionando alegría y placer mejorando distintos aspectos emocionales, lectoescritura, integración, estimulación, concentración, relación espacio tiempo.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática muestra una falta de investigaciones relacionadas con los juegos tradicionales y la coordinación visomotriz en niños pero las pocas investigaciones proponen la implementación de juegos tradicionales en las clases de educación física siendo fundamental para el desarrollo de la coordinación visomotriz, la interacción social y el pensamiento crítico, al tiempo que se preservan las costumbres culturales, pues no solo fomentan habilidades motrices esenciales, sino que también enriquecen el aprendizaje significativo en los niños.



Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, se llega a la conclusión de que los juegos tradicionales si ayudan a mejorar la coordinación viso motora; con la participación activa desarrollan distintas habilidades, especialmente la coordinación viso motora que ayudan al niño desenvolverse de manera natural teniendo una mayor comprensión y sensibilidad hacia el propio cuerpo, notando con más detalle las sensaciones físicas, los distintos movimientos, las necesidades corporales y las reacciones frente a distintas situaciones o estímulos, mediante estas habilidades los niños y niñas tienden a integrarse en la sociedad enfrentándose a distintos retos como en los juegos pues cada uno presenta características y desafíos únicos, los cuales son afrontados y superados según las capacidades individuales de cada niño.

Es imprescindible llevar a cabo investigaciones longitudinales y transversales, así como implementar varios juegos tradicionales en distintas asignaturas, bajo la dirección de profesionales cualificados para corroborar y potenciar estos beneficios.

REFERENCIAS

- Angulo, R., Borja, D., Farias, C., & Moposita, F. (2024). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica. *Pol. Con. (Edición Núm. 85)*, 9(3), 88–106. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Angulo, R., Silvia, L., Moposita, F., & Lema, M. (2023). Los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de Educación General Básica Media. *Polo de Conocimiento*, 8(11), 614–631. <https://doi.org/10.23857/pc.v8.i11>



- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Ávila, D., & Cazarez, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859–1873. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Barrios, N., Gutiérrez, D., Montenegro, V., Pineda, I., Barros, M., Rivera, N., & Olivares, O. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 775–782. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480–499. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>
- Carranza, L., Ayala, K., & Castillo, D. (2024). Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7, 33–44.



- <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/233/387>
- Código de la niñez y adolescencia (CNA). (2022). Código de la Niñez y Adolescencia. In Registro Oficial No. 737 . 3 de Enero de 2004 (Constituci, Issue 737).
[https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/Código de la Niñez y Adolescencia %2817-01- 2022%29.pdf](https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/Código%20de%20la%20Niñez%20y%20Adolescencia%2817-01-2022%29.pdf)
- Crespo, C., Boys, O., Morales, L., Rodríguez, A., & Perche, A. (2019). Diseño de estrategia interventiva para la recuperación funcional de la coordinación viso-motriz en la parálisis cerebral adulta. *Revista Cubana de Tecnología de La Salud*, 10(2), 83–93.
www.revtecnología.sld.cu
- Díaz, A., & Duarte, M. (2021). Técnicas para el desarrollo de habilidades en la coordinación viso motriz en preescolares [Universidad Estatal De Milagro].
[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/DIAZ BARZOLA ANA ISABEL.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/DIAZ%20BARZOLA%20ANA%20ISABEL.pdf)
- Fais, C., Rodríguez, R., & Bennasar, M. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 231–251.
<https://doi.org/10.46498/re-ducare.v27i1.1894>



- García, V., & Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos Tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista Educare*, 26, 27–51. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educar/article/view/1776/1657>
- Gonzales, J. (2023). El Juego y sus Transformaciones: Una Historia de la Infancia Bogotana en Siglo XXI [Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad]. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/33087/El_Juego_y_sus_Transformaciones_Una_Historia_de_la_Infancia_Bogotana_en_Siglo_XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L., & Jarrín, S. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 234. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>
- Jiménez, R., Ludeña, L., & Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (Juegos Tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. 5(9), 172–185. <https://orcid.org/0000-0002-8970-9950>.
- López, A., Pérez, L., Gaviria, P., Montilla, D., Navarro, K., Díaz, J., Meneses, A., Manzano, A., Hoyos, A., & Castrillón, Y. (2020). Habilidades de coordinación viso motriz y percepción visual en niños: resultados del entrenamiento con una herramienta tecnológica. *Eduotec*, 74, 234–249. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1795>



- López, E. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años [Universidad Técnica de Ambato]. In Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>
- Mesías, G., Salazar, C., Andrade, D., & Tapia, J. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. Polo Del Conocimiento (Edición Núm. 85), 6(9), 1332–1348. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3114>
- Nacimba, K., & Tapia, S. (2022). Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino. Revista de Investigación Enlace Universitario, 21(2), 54–67. <https://doi.org/10.33789/enlace.21.2.117>
- Pérez, J., Chávez, A., Garrido, L., & Suárez, J. (2024). Juegos Tradicionales. Marzo, 10(1), 16–31. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3696>
- Piedrahíta, F., & Torres, A. (2021). Diseño de una unidad didáctica basada en los juegos lúdico-recreativos para el desarrollo de la coordinación viso-motriz manual y pédica en el grado cero [Unidad Central del Valle del Cauca]. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2817/T00031996.pdf?sequence=1>
- Quinlli, M. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de la interculturalidad en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “21 de Abril”, Parroquia Flores, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo académico 2022-2023. Trabajo [Universidad Nacional de Chimborazo]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40491/1/Informe final Punina Chaglla Clemencia Elizabeth-signed-signed %281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40491/1/Informe%20final%20Punina%20Chaglla%20Clemencia%20Elizabeth-signed-signed%202021%2029.pdf)
- Ramírez, V., & Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(2), 27–51. <https://doi.org/10.46498/reduib.v26i2.1776>



- Rodrigo, M. (2020). Juego tradicional y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años en una Institución Pública, Urubamba 2022 [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98836/Rodrigo_CM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez, L., Cruz, R. de la, Palacio, D., Pacheco, E., Banguela, S., & Antunes, O. (2023). Juegos tradicionales para niños con discapacidad visual: un conocimiento necesario en educación médica. *Edumecentro*, 15, 1–7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100072&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Salas, J. (2022). Coordinación visomotriz en educación primaria [Escuela de educación pedagógica pública “La Inmaculada”]. <https://orcid.org/0000-0001-5696-0316>
- Tan, J., Nonis, K., & Li, C. (2020). The effect of traditional games and free play on the motor skills of preschool children. *International Journal of Childhood, Counselling and Special Education*, 1(2), 204–223. <https://doi.org/10.31559/ccse2020.1.2.6>
- Tenesaca, M., Auccahuallpa, R., & Avila, C. (2022). Juegos tradicionales para el aprendizaje de Matemática en niños de Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 287–303.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7.i1.1790>
- Torres, J. (2021). Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019-2020 [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf>



Tabla 2.

Resumen de las estudios o artículos seleccionadas para el análisis.

N.º	Autor y año de publicación	Título	Muestra de estudio	Diseño de investigación	Resultados obtenidos
1	Ávila & Cazarez (2024)	Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años.	n= 25 niños.	Enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo.	Los niños en la etapa de motricidad gruesa y estimulación temprana están clasificados como en proceso de alcanzar la destreza lo que indica una falta de estimulación en sus primeros años, afectando su desarrollo integral y retrasando hitos como sentarse, caminar y socializar.
2	Angulo et al. (2023)	Los Juegos Tradicionales en	n=30 niños	Enfoque mixto de tipo cuasi	Los juegos tradicionales



		el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación General Básica Media		experimental	contribuyen notablemente al desarrollo de la coordinación motriz en los niños, pues su dinámica requiere un trabajo activo.
3	Angulo et al. (2024)	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica	n=14 investigaciones	Revisión bibliográfica e tipo cualitativa descriptiva,	Los juegos tradicionales, fortalecen la conexión motriz y fomentan la creación de vínculos entre compañeros, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de la coordinación en los niños.
4	Ardila (2022)	Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales	n= no disponible	Enfoque cualitativo Paradigma hermenéutico	Los juegos tradicionales permiten a los niños tener una interacción social teniendo como objetivo preservar su legado cultural y patrimonial en la región, contribuye al desarrollo corporal de los niños y afectivo de los niños.



5	Buenaño (2023)	Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental	n= 11 investigaciones	Revisión sistemática	La relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz destaca la importancia de usar estrategias lúdicas en actividades físicas para mejorar las habilidades motoras en niños y fomentar el desarrollo integral, promoviendo una convivencia armoniosa y el interés por la actividad física
6	Carranza et al. (2024)	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa	n=30 niños	Enfoque cuantitativo Experimental y representativo	El juego en los niños ejerce un fuerte impacto en la mejora de las habilidades motoras y resalta cómo la participación en estas actividades afecta positivamente otros aspectos clave del desarrollo, incluyendo el rendimiento académico, la motivación y la



					actitud
7	Fais et al. (2023)	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria	n=22 estudiantes	Metodología etnografía-cualitativa	La Educación Física es ideal para implementar una variedad de actividades lúdicas que permitan a los estudiantes mejorar su coordinación motriz, al mismo tiempo que impulsan su desarrollo motor e intelectual.
8	García & Tarazona (2022)	Importancia de los juegos Tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años	n=75 niños	Investigación acción práctica	Los niños muestran ciertas dificultades en el área psicomotriz, y las docentes no suelen planificar suficientes actividades para fortalecer esta habilidad, además de no aprovechar los juegos tradicionales con este objetivo.
9	González & Jarrín (2021)	Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas	n=169	Método descriptivo no experimental	Los juegos, con sus diversos componentes, son fundamentales para promover aprendizajes significativos. Además, debido a



					su estructura motora no mecanicista, contribuyen al desarrollo adecuado de la corporeidad.
10	López et al. (2020)	Habilidades de coordinación viso motriz y percepción visual en niños: resultados del entrenamiento con una herramienta tecnológica	n=30 niños	Cuantitativo de diseño cuasi experimental,	El desarrollo de las habilidades de percepción visual y coordinación viso motriz progresa de manera simultánea en cada niño, influenciado por las experiencias a las que están expuestos durante su crecimiento, y su entrenamiento comienza en la etapa escolar.
11	Nacimba & Tapia (2022)	Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino	n= 30 artículos	Bibliográfica Revisión narrativa	El uso pedagógico de los juegos tradicionales promueve el desarrollo de la motricidad fina, ya que los niños realizan movimientos precisos en un entorno divertido y creativo. Estos juegos permiten a



los infantes
 explorar un
 mundo imaginativo,
 facilitando su
 participación activa y
 el
 disfrute mientras
 mejoran sus
 habilidades
 motoras.

12	Rodríguez et al. (2023)	Juegos tradicionales para niños con discapacidad visual: un conocimiento necesario en educación médica.	n=22 estudiantes	Paradigma cualitativo y el tipo de investigación fue etnográfica	Implementar actividades lúdicas como juegos cantados y predeportivos en nuestras clases de educación física es de gran ayuda para mejorar la coordinación motriz en los niños.
----	----------------------------	---	------------------	---	--
