



Acrosport para fortalecer trabajo en equipo y resolución de problemas en jóvenes de 13-14 años de una Institución Educativa Manta

Acrosport to strengthen teamwork and problem solving in 13-14 year Olds at an Educational Institution in Manta

Ariel E. Anchundia Zambrano *

Lewin José Pérez Plata *
lewin.perez@uleam.edu.ec

*Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Ecuador

Recibido: 15/03/2025 - Aceptado: 03/06/2025

Correspondencia: lewin.perez@uleam.edu.ec

Resumen

El estudio analiza como el acrosport puede fortalecer habilidades socioemocionales, específicamente el trabajo en equipo y la resolución de problemas, en estudiantes de 13 a 14 años de una institución educativa en Manta. La intervención educativa basada en esta disciplina, que combina elementos de gimnasia y deporte en actividades cooperativas e inclusivas, promovió la cooperación, la comunicación y la confianza entre los participantes. Los resultados muestran una mejora significativa en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia estas habilidades, evidenciado por los cambios en los cuestionarios de autoevaluación y diagnóstico. La participación en acrosport fomenta ambientes donde los estudiantes experimentan y practican decisiones colectivas, fortaleciendo la cohesión grupal y la eficacia en la resolución de conflictos. La investigación respalda la relevancia del acrosport como herramienta educativa innovadora que no solo desarrolla aptitudes físicas además habilidades blandas esenciales para su integración social y éxito profesional, como la cooperación, liderazgo y confianza. Así mismo, se destaca que este tipo de actividades deportivas cooperativas puede contribuir a prevenir actitudes discriminatorias y promover la inclusión. La aplicación de estas actividades en la educación permite que los jóvenes desarrollen capacidades fundamentales en sus etapas formativas, mejorando su desempeño académico y social a largo plazo.

Palabras clave: Acrosport, Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Habilidades socioemocionales, Intervención educativa.

Abstract

This study analyzes how acrosport can strengthen socioemotional skills, specifically teamwork and problem-solving, in 13- to 14-year-old students at an educational institution in Manta. The educational intervention based on this discipline, which combines elements of gymnastics and sports in cooperative and inclusive activities, promoted cooperation, communication, and trust among participants. The results show a significant improvement in students' perceptions and attitudes toward these skills, evidenced by changes in self-assessment and diagnostic questionnaires. Participation in acrosport fosters environments where students experience and practice collective decision-making, strengthening group cohesion and effectiveness in conflict resolution. The research supports the relevance of acrosport as an innovative educational tool that not only develops physical skills but also essential soft skills for social integration and professional success, such as cooperation, leadership, and confidence. It also highlights that this type of cooperative sports activity can contribute to preventing discriminatory attitudes and promoting inclusion. The application of these activities in education allows young people to develop fundamental skills during their formative years, improving their academic and social performance in the long term.

Keywords: Acrosport, teamwork, problem-solving, socio-emotional skills, educational intervention.

Cómo citar

Anchundia Zambrano , A. E., & Pérez Plata , L. J. (2025). Acrosport para fortalecer trabajo en equipo y resolución de problemas en jóvenes de 13-14 años de una Institución Educativa Manta. *GADE: Revista Científica*, 5(2), 29-40. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i2.656>



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los jóvenes, trascendiendo la simple preparación física para abordar aspectos esenciales como el desarrollo de habilidades blandas. Estas habilidades, que incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de conflictos y la adaptabilidad, son cruciales para el éxito académico, personal y profesional (Guerra, 2019). Las habilidades blandas representan un conjunto de competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con los demás y enfrentar situaciones diversas mediante la toma de decisiones acertadas.

Estas capacidades no solo permiten a los jóvenes enfrentar desafíos de manera colaborativa, sino que también mejoran su comunicación interpersonal y facilitan la aplicación de soluciones innovadoras a problemas complejos (Boaler, 2016; Hattie et al., 2019). En un contexto en el que el mercado laboral exige individuos capaces de colaborar eficazmente, las instituciones educativas deben fomentar experiencias que favorezcan el fortalecimiento de estas competencias

(Saavedra & Opfer, 2012). Según Côté y Gilbert (2021), el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la regulación emocional en entornos educativos es esencial para la formación de individuos que no solo sean competentes en su campo profesional, sumado a esto en su interacción social.

El dominio de estas habilidades implica la integración de aptitudes, rasgos de personalidad y valores adquiridos, que permiten a los individuos trabajar en equipo, adaptarse a situaciones cambiantes, ser proactivos, autocríticos, empáticos, felices y, sobre todo, exitosos. No obstante, es importante señalar que estas habilidades no se desarrollan de manera directa, sino transversal, ya que se manifiestan en todos los contextos de la vida (Ortega, 2021). El modelo de competencias socioemocionales de Durlak et al. (2011) además, subraya que el fortalecimiento de estas competencias debe ser promovido de forma integrada y contextualizada dentro de las actividades académicas y no solo en programas aislados.

Las metodologías educativas tradicionales, centradas principalmente en el aprendizaje individual y la



memorización, no siempre favorecen el desarrollo efectivo del trabajo en equipo ni de la resolución de problemas. Estudios recientes han revelado una brecha significativa en la formación de habilidades socioemocionales de los estudiantes de secundaria (Keenan et al., 2020). En esta circunstancia, las actividades físicas y los enfoques pedagógicos que integran el movimiento ofrecen una oportunidad única para fortalecer estas competencias, mediante intervenciones educativas que promuevan la cooperación y el pensamiento crítico (Gonzales et al., 2019). Como Pérez-López et al. (2020) indican, las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo, son esenciales para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria.

Durante la pandemia de Covid-19, el uso de estas competencias ha cobrado mayor relevancia, dado que la evolución de la educación requirió adaptarse a las nuevas necesidades emocionales identificadas por docentes y especialistas en desarrollo emocional (DECE). Esta situación ha incrementado el valor de las habilidades socioemocionales, con el objetivo de

conectar valores transversales y promover un aprendizaje significativo (Huanaco, 2020). De acuerdo con Zins et al. (2004), la pandemia evidenció la necesidad urgente de integrar estrategias que fomenten no solo el conocimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

La educación física, en este sentido, es considerada una materia obligatoria en el marco de las directrices del Ministerio de Educación Nacional, siendo clave para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente cuando se aplica desde edades tempranas. Esta disciplina permite a los jóvenes adquirir habilidades motoras, cognitivas y emocionales fundamentales para su vida diaria y para la formación de su proyecto de vida (Fernández, 2019).

El Acrosport, disciplina que fusiona la gimnasia con el deporte, emerge como una herramienta innovadora para abordar estas necesidades. Con un enfoque cooperativo e inclusivo, el Acrosport promueve la cooperación y la inclusión, previniendo actitudes discriminatorias y contrastando con el carácter competitivo de otras modalidades deportivas (Ávalos-Ramos et al., 2015). Esta



actividad exige una comunicación constante, confianza mutua y toma de decisiones colectivas, aspectos clave para el éxito físico y el fortalecimiento de las competencias sociales (Dovidio et al., 2021). Investigaciones recientes han resaltado la efectividad del AcroSPORT en fortalecer la cohesión grupal, mejorar la resolución de problemas en equipo y fomentar habilidades de liderazgo y cooperación (Siedentop, 2019). Inclusive, al promover la interacción autónoma entre los miembros de un grupo y la expresión artística, se facilita la integración de ideas y la cooperación (Ávalos et al., 2020; López-Pintor, 2010). Según MacPhail et al. (2021), actividades como el AcroSPORT facilitan no solo el desarrollo físico, también la formación de vínculos emocionales entre los estudiantes, lo cual es esencial para el éxito social y académico a largo plazo.

En cuanto a los estudiantes de 13 a 14 años, esta etapa representa un periodo crucial en su desarrollo social y cognitivo, donde las habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas son fundamentales para su integración en la sociedad y su éxito profesional (Schoenfeld, 2020). Sin embargo, es relevante señalar que no

todos los contextos educativos logran fortalecer estas competencias de manera efectiva, lo que limita el potencial de los estudiantes para enfrentar desafíos y trabajar colaborativamente (Frey & Fisher, 2020).

En el contexto educativo, los estudiantes de estas edades suelen enfrentar desafíos en el desarrollo de habilidades sociales y trabajo colaborativo, competencias relevantes para su integración en grupos y su éxito general. A pesar de la importancia de estas habilidades, pocos programas educativos implementan actividades como el AcroSPORT para promover la interacción y cooperación entre los estudiantes. Esto plantea la siguiente pregunta científica: ¿De qué manera el AcroSPORT puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales clave, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, en estudiantes de 13 a 14 años de una institución educativa?

Con base en esto, se desarrollan los siguientes objetivos de investigación:

Determinar el estado actual del trabajo en equipo y la resolución de problemas de los estudiantes de 13 a 14 años del nivel educativo básica superior



al inicio del proceso.

Diseñar una intervención educativa mediante Acrosport con los estudiantes de 13 a 14 años del nivel educativo básica superior.

Evaluar el estado del trabajo en equipo y la resolución de problemas de los estudiantes del nivel educativo básica superior al final del proceso.

Este estudio busca explorar el impacto del Acrosport en el fortalecimiento de las habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en estudiantes de 13 a 14 años de una institución educativa en Manta. A través de una intervención educativa en esta disciplina, se pretende proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de las actividades físicas cooperativas en la mejora de habilidades socioemocionales clave en el contexto educativo.

METODOLOGÍA

Diseño de Investigación

Este estudio empleará un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para medir el impacto de la intervención de Acrosport en el desarrollo de habilidades de trabajo cooperativo y resolución de problemas en los participantes. El modelo mixto es

ampliamente reconocido según (Creswell, 2014) como una estrategia que permite un análisis más exhaustivo de fenómenos complejos, ya que facilita la integración de datos numéricos con datos descriptivos. En este contexto, se busca obtener una visión más completa sobre las habilidades de trabajo cooperativo y resolución de problemas de los participantes. El diseño de la investigación será descriptivo y exploratorio, de acuerdo con lo propuesto por Hernández et al. (2014), debido a que pretende identificar y medir las habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas sin intervención directa sobre ellas.

Tipo de Investigación

Se aplicó un enfoque cuantitativo para medir de manera objetiva las habilidades de trabajo cooperativo y resolución de problemas de los participantes a través del Cuestionario diagnóstico Equipo. Este tipo de enfoque es fundamental para obtener datos precisos y comparables, ya que permite la aplicación de instrumentos estandarizados (Gay et al., 2011). Además, se utilizará un enfoque cualitativo mediante el uso de una encuesta, con el fin de obtener una visión más detallada de las experiencias



de los participantes, sus emociones y comportamientos durante la realización de los ejercicios. Los estudios cualitativos, según Denzin y Lincoln (2011), aportan una comprensión profunda sobre los aspectos subjetivos que no pueden ser capturados completamente con instrumentos cuantitativos.

Población y Muestra

Población: El estudio se llevará a cabo con una población universal de 800 estudiantes, de los cuales 67 estudiantes mantienen edades de 13-14 años

Muestra: La muestra será de tipo poblacional tomando en cuenta los criterios del estudio y la capacidad para obtener resultados significativos. Mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, se seleccionarán a los participantes que se encuentren disponibles y dispuestos a participar, este tipo de muestreo es comúnmente utilizado cuando los recursos son limitados o cuando se busca una muestra representativa del grupo objetivo (Etikan et al., 2016).

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario Diagnostico Equipo

El "Cuestionario Trabajo en Equipo" es una herramienta diseñada

para evaluar las habilidades y competencias relacionadas con el trabajo en equipo dentro del contexto del servicio. Está orientado a nivel educativo básica superior y busca promover la autoevaluación y reflexión grupal sobre aspectos clave para mejorar la colaboración y el desempeño del equipo.

El cuestionario incluye ítems que permiten a cada integrante calificar su disposición para aprender, su conocimiento sobre los objetivos del equipo, la aceptación de diferencias, capacidad de delegar, innovación y compromiso con el trabajo en equipo. Las calificaciones se realizan en una escala del 1 al 7, donde 1 representa niveles muy bajos (muy insatisfecho, no competente, muy en desacuerdo) y 7 niveles muy altos (muy satisfecho, muy competente, muy de acuerdo).

Además, incluye aspectos para evaluar la dinámica interna del equipo, como confianza mutua, participación en la toma de decisiones, optimismo frente a desafíos, igualdad en el trabajo, entre otros, fomentando la reflexión conjunta para detectar fortalezas y áreas de mejora.

Este cuestionario fue desarrollado por el Centro de Desarrollo Docente de



la Universidad Católica de Chile (Centro de Desarrollo Docente, 2016), en su sede del campus San Joaquín.

Ficha de Observación

La cual permitió evaluar el comportamiento y la participación de los participantes durante las sesiones de Acroport

Encuesta autoevaluativa

La cual facilitó a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño en las actividades y trabajo en equipo.

Procedimiento de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló de acuerdo con el siguiente cronograma:

Pretest: En la primera sesión, se aplicó el Cuestionario diagnóstico Equipo a todos los participantes para evaluar sus habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas iniciales. Esta etapa inicial es crucial para establecer una línea base para la comparación posterior (Cohen et al., 2013).

Aplicación de Intervenciones: se llevó a cabo durante las semanas siguientes. La ficha de observación se aplicó a la sexta intervención de Acroport y antes de finalizar se aplicará la encuesta autoevaluativa reflexiva

Posttest: Al finalizar la intervención, se volvió aplicar el Cuestionario Diagnóstico Equipo para evaluar cualquier mejora en las habilidades de trabajo cooperativo y resolución de problemas.

Análisis de Datos: El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, utilizando software como SPSS o R (Field, 2013). Se utilizaron pruebas t para muestras dependientes con el fin de determinar si existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest.

El estudio siguió principios éticos fundamentales, garantizando el consentimiento informado de los participantes y sus tutores, si es que son menores de edad (Díaz, 2010). La confidencialidad de los datos, asegurando que solo el equipo de investigación tendrá acceso a los registros. El respeto a la autonomía de los participantes, quienes podrán retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos, durante el estudio de la investigación.

Al inicio del estudio, se aplicó el



cuestionario Diagnostico de Equipo a los 32 participantes para conocer el estado actual de ellos en relación a trabajo en equipo y resolución de problemas. Donde los resultados del pretest nos revelaron una tendencia general hacia niveles muy en desacuerdo y poco o nada en la mayoría de las dimensiones evaluadas.

Tabla 1.

Resultados del cuestionario “Trabajo en Equipo” pregunta 1

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
1 Tengo disposición positiva a aprender en equipo	87.5 (muy de acuerdo)	78.1 (muy satisfecho)

Análisis: Se observa una disminución en la respuesta en desacuerdo, lo cual indica que más participantes se sintieron más predispuestos y satisfechos con el aprendizaje en equipo tras la intervención. Esto refleja un cambio positivo en la actitud hacia la colaboración, aunque la diferencia no es tan marcada como en otras dimensiones, sugiriendo que puede haber resistencia inicial o barreras culturales que requieren atención continua.

Tabla 2.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 2

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
2 Conozco las metas y objetivos del equipo	78.1 (poco o nada)	84.4 (muy competente)

Análisis: La percepción sobre el conocimiento de las metas del equipo mostró un leve aumento, indicando que la intervención ayudó a que los participantes sintieran mayor claridad acerca de los objetivos comunes. Es importante destacar que, aunque el porcentaje en el posttest supera al pretest, sería útil realizar un análisis estadístico para determinar si esta diferencia es significativa y qué aspectos específicos del proceso contribuyeron a este cambio.

Tabla 3.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 3

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
3 Me siento parte importante del equipo	81.3 (poco o nada)	90.6 (muy satisfecho)

Análisis: El incremento en la percepción de pertenencia es notable, reflejando una mayor integración y valoración individual dentro del grupo.



Esto puede estar relacionado con las actividades de AcroSport que promueven la cooperación y la confianza mutua, fortaleciendo el sentido de pertenencia, aspecto clave para la cohesión grupal.

Tabla 4.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 4

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
4 Acepto las diferencias como nuevas posibilidades dentro del equipo	71.9 (poco o nada)	84.4 (muy en acuerdo)

Análisis: La aceptación de la diversidad aumentó considerablemente, sugiriendo que las actividades fomentaron un ambiente más inclusivo y abierto a diferentes perspectivas. Esto es fundamental para el desarrollo de un trabajo en equipo más armónico y creativo, debido a que la diversidad enriquece la resolución de problemas y la innovación.

Tabla 5.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 5

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
5 Soy capaz de delegar tareas	84.4 (poco o nada)	68.8 (muy competente)

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
o actividades en el equipo		
Análisis:	Aunque	todavía
predomina la percepción de poca capacidad para delegar, se observó un incremento, lo cual es positivo. La participación en actividades que requieren confianza mutua y confianza en las habilidades de los compañeros parece haber favorecido esta percepción, aunque aún persiste la necesidad de fortalecer la confianza en la delegación de responsabilidades.		

Tabla 6.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 6

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
6 Propongo innovaciones en el trabajo del equipo	62.5 (poco o nada)	87.5 (muy en acuerdo)

Análisis: La intervención tuvo un impacto muy positivo en la proactividad e inclinación a proponer nuevas ideas, indicando un cambio en la cultura de innovación dentro del equipo. Este hallazgo sugiere que actividades que desafían a los participantes a pensar creativamente pueden potenciar la



participación activa y el liderazgo positivo.

Tabla 7.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 7

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
7 Me agrada trabajar en equipo	84.4 (muy de acuerdo)	93.8 (muy satisfecho)

Análisis: La satisfacción y el gusto por colaborar en equipo aumentaron. Esto puede traducirse en mayor compromiso y motivación para futuras tareas colaborativas, reforzando la importancia de las dinámicas lúdicas y participativas en el fortalecimiento de la actitud positiva hacia el trabajo en equipo.

Tabla 8.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 8

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
8 Mi productividad mejora en equipo	90.6 (poco o nada)	84.4 (muy competente)

Análisis: Aunque el porcentaje de respuestas positivas disminuyó ligeramente en el posttest, en general, la percepción de mejora en productividad aumenta, señalando que los participantes

reconocen que el trabajo en equipo influye positivamente en su rendimiento, más aún después de la intervención.

Tabla 9.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 9

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
9 Participo en la toma de decisiones	68.8 (muy en desacuerdo)	84.4 (muy competente)

Análisis: Este cambio es particularmente relevante, ya que implica una mayor percepción de liderazgo y compromiso en la esfera de decisiones del grupo, fortaleciendo habilidades de liderazgo y confianza en la capacidad del equipo para gestionar tareas de manera autónoma.

Tabla 10.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 10

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
10 Pido ayuda cuando lo requiero	75 (poco o nada)	90.6 (muy satisfecho)

Análisis: La mayor disposición a solicitar ayuda refleja una mejora en la comunicación y confianza dentro del equipo, aspectos esenciales para la resolución efectiva de problemas y el



apoyo mutuo, incrementando la cohesión grupal.

Tabla 11.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 11

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
11 Siento que todos trabajan por igual	71.9 (muy en desacuerdo)	78.1 (muy en acuerdo)

Análisis: El incremento del 71.9% a 78.1% en respuestas de alta percepción, indica una mayor percepción de igualdad en el reparto de tareas y responsabilidades dentro del equipo. Esto sugiere que las actividades realizadas de acrosport centradas en la colaboración y comunicación, pudieron fortalecer la percepción de equidad.

Tabla 12.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 12

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
12 Acepto instrucciones u órdenes sin dificultades	84.4 (muy en acuerdo)	87.5 (muy satisfecho)

Análisis: El aumento de la satisfacción del 84.4% al 87.5% refleja una ligera mejora en la aceptación de las directrices del equipo, aspecto clave para

la disciplina y la cohesión grupal. Esto podría deberse a que la intervención fomentó un ambiente más receptivo y comprensivo con las indicaciones, reforzando la disciplina positiva.

Tabla 13.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 13

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
13 Tengo confianza en mis colegas	59.4 (poco o nada)	68.8 (muy satisfecho)

Análisis: El crecimiento del 59.4% a 68.8% señala una mejora en la confianza mutua, fundamental para la colaboración y el desempeño en equipo. La confianza fortalecida puede facilitar la comunicación abierta y la resolución efectiva de conflictos. Es importante destacar que, aunque el aumento es positivo, aún existe un margen importante para fortalecer aún más la confianza, por lo que futuras intervenciones podrían enfocarse en dinámicas que promuevan la confianza interpersonal y el compromiso.

**Tabla 14.**

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 14

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
14 Mis compañeros confían en mí	62.5 (poco o nada)	68.8 (muy satisfecho)

Análisis: Un incremento del 62.5% a 68.8% indica que los participantes perciben mayor respaldo por parte de sus colegas. La percepción de confianza hacia uno mismo dentro del equipo puede potenciar la participación y el compromiso. Sin embargo, la diferencia moderada apunta a que, si bien hay avances, aún hay espacio para trabajar en el fortalecimiento de relaciones de confianza más profundas.

Tabla 15.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 15

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
15 En equipo se me ocurren más ideas	78.1 (poco o nada)	85.9 (muy satisfecho)

Análisis: Se evidenció un ligero aumento en la percepción de generación de ideas en equipo, tras las intervenciones educativas de Acrosport. Esto puede sugerir que la motivación de las actividades o la confianza en las

propuestas fue efectiva para promover la creatividad grupal de los participantes

Tabla 16.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 16

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
16 Soy confiable para mi equipo	87.5 (poco o nada)	78.1 (muy en acuerdo)

Análisis: El incremento del 87.5% a 78.1% indica una ligera disminución en la percepción de confiabilidad personal tras la intervención. Esto puede ser interpretado como un efecto de mayor autocrítica o conciencia de las propias limitaciones. La percepción de confiabilidad es clave para el liderazgo y la cohesión; por ello, futuras acciones podrían enfocar en fortalecer la autoeficacia y el reconocimiento de las fortalezas individuales.

Tabla 17.

Resultados del cuestionario
Trabajo en Equipo pregunta 17

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
17 Frente a los desafíos actúo con optimismo y confianza	93.8 (poco o nada)	95.8 (muy en acuerdo)

Análisis: Se observa un aumento en la percepción de que los estudiantes



actúan con optimismo y confianza ante los desafíos (de 93.8% a 95.8%), el cambio es moderado e indica una tendencia positiva. Esto sugiere que la intervención de Acrosport pudo haber contribuido a fortalecer la autoeficacia y la resiliencia frente a obstáculos, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tabla 18.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 18

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
18 Lo más importante para mí en el trabajo es hacer bien las tareas	62.5 (poco o nada)	68.8 (muy en acuerdo)

Análisis: El pequeño aumento del 62.5% a 68.8% indica una tendencia a valorar la responsabilidad y la calidad en las tareas. Esto puede indicar una internalización progresiva de la importancia del compromiso y la responsabilidad grupo. Sin embargo, sería conveniente explorar si esta percepción se traduce en comportamientos concretos o si requiere refuerzo adicional mediante actividades que vinculen los valores con acciones.

Tabla 19.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 19

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
19 Lo más importante para mí en el trabajo son las relaciones	75 (poco o nada)	87.1 (muy en acuerdo)

Análisis: El notable aumento en la respuesta de ‘muy en acuerdo’ (de 75% a 87.1%) indica que la intervención reforzó la percepción de que las relaciones interpersonales son centrales en el trabajo en equipo. Este cambio puede reflejar el impacto directo de las actividades de Acrosport, que promovieron la colaboración, confianza y empatía entre los participantes. Es posible que experimentar actividades grupales y lograr metas compartidas haya reforzado el valor que le dan a las relaciones, fortaleciendo la cohesión y comprensión mutua.

Tabla 20.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 20

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
20 Nuestro equipo tiene sueños comunes	68.8 (muy en desacuerdo)	75.5 (muy competente)



Análisis: La mejora significativa, del 68.8% en desacuerdo a 75.5% en acuerdo, revela que los estudiantes comenzaron a percibir más claramente que comparten objetivos y aspiraciones. Esto evidencia que las actividades de Acrospport, al centrarse en metas grupales y en la coordinación de figuras, lograron fortalecer la percepción de pertenencia y objetivos compartidos. Un mayor reconocimiento de los sueños y metas comunes puede traducirse en una mayor motivación y compromiso con el trabajo en equipo a largo plazo.

Tabla 151.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 21

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
21 Celebramos nuestros logros	90.6 (muy en desacuerdo)	95.1 (muy en acuerdo)

Análisis: El cambio en la respuesta, pasando de un 90.6% en desacuerdo a un 95.1% en acuerdo, refleja un incremento en el reconocimiento y la valoración de los logros del grupo. Esto indica que la intervención de Acrospport potencialmente fomentó una cultura de celebración y reconocimiento mutuo, aspectos que fortalecen la motivación y el sentido de logro entre los estudiantes.

Celebrar los logros contribuye a promover la autoestima, la cooperación y el espíritu de equipo.

Tabla 22.

Resultados del cuestionario Trabajo en Equipo pregunta 22

No. Afirmación	Pretest (Respuesta alta) (%)	Posttest (Respuesta alta) (%)
22 Aprendemos de las experiencias y nos retroalimentamos	46.9 (poco o nada)	84.4 (muy en acuerdo)

Análisis: El incremento notable del 46.9% en desacuerdo a un 84.4% en acuerdo demuestra que los estudiantes reconocen un mayor valor en el aprendizaje a partir de las experiencias compartidas, así como en la retroalimentación mutua después de las actividades. Esto sugiere que la intervención logró promover una actitud reflexiva, una apertura a aprender de los errores y a valorar la interacción social como medio de crecimiento. Tal percepción positiva puede traducirse en un mayor compromiso y una actitud de mejora continua en el trabajo en equipo.

Descripción de la Intervención

Se implementó una intervención educativa de Acrospport durante 12 semanas, con una duración de 45 minutos, tres veces por semana. Las sesiones se diseñaron para fomentar el



trabajo en equipo y la resolución de problemas a través de la práctica de figuras geométricas, letras, números y coreografía grupal.

Durante las intervenciones se aplicaron una ficha de observación (semana 6) para registrar el desempeño de los estudiantes en su participación activa, la comunicación, la resolución de problemas y la cooperación con otros, dicha ficha incluía indicadores específicos lo que permitió una evaluación sistemática del progreso de los estudiantes a lo largo de la intervención.

Tabla 23.

Resultados de la Ficha de Observación

Criterio	Promedio	Observaciones
Participación activa	4.2	Los estudiantes mostraron una mayor disposición para participar en las actividades, compartir ideas y asumir roles activos en el grupo. Se observó un aumento en la frecuencia y

Comunicación en grupo	4.5	calidad de sus contribuciones. Se evidenció una comunicación mas efectiva y fluida entre los miembros del grupo, demostrando mayor capacidad para escuchar, expresar ideas y resolver conflictos
Cooperación con otros	4.3	Los estudiantes mostraron una mayor disposición para apoyarse mutuamente, colaborar en la realización de tareas y celebrar los logros del equipo.

La aplicación de una encuesta autoevaluativa en la semana 12 permitió conocer si la intervención de Acrosport tuvo un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre el trabajo en equipo, la colaboración, la confianza, la resolución de problemas y la comunicación.

Encuesta Autoevaluativa

Indicadores 1 (totalmente en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (neutro) 4 (en acuerdo) 5 (totalmente en acuerdo)

**Tabla 24.**

Resultados de la Encuesta Autoevaluativa

Afirmaciones	T.E.D	E.D	N.	E.A.	T.E.A.
1. Las actividades de Acrosport me ayudaron a trabajar mejor en equipo.	0	0	1	10	21
2. Durante las actividades de Acrosport, aprendí a confiar más en mis compañeros.	0	0	0	8	24
3. Las tareas de Acrosport me motivaron a colaborar de manera más activa con mis compañeros.	0	0	2	12	18
4. Las actividades de Acrosport me ayudaron a resolver problemas con mi grupo de manera más eficiente.	0	0	3	15	13
5. A través del Acrosport, pude mejorar mis habilidades para comunicarme con otros miembros del equipo.	0	0	1	10	21
6. El trabajo en equipo en Acrosport me ha permitido mejorar mis habilidades para resolver problemas de manera colaborativa.	0	0	2	13	17
7. Creo que las actividades de Acrosport son útiles para mejorar mi capacidad para trabajar en equipo.	0	0	0	5	27

Después de las intervenciones de Acrosport, se aplicó nuevamente el cuestionario Diagnóstico de equipo a los 32 estudiantes. Los resultados arrojados en el posttest mostraron un cambio significativo en la percepción de los estudiantes con relación al trabajo en equipo y resolución de problemas.

DISCUSIÓN

La intervención educativa basada en Acrosport ha demostrado ser efectiva en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales clave, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, entre los estudiantes de 13 a 14 años

participantes del estudio. Los datos obtenidos a través del cuestionario diagnóstico y de la autoevaluación revelaron un cambio significativo en las percepciones de los estudiantes sobre estas habilidades.

Los resultados reflejan una mejora significativa en las actitudes hacia el trabajo en equipo tras las sesiones de Acrosport. En el posttest, el 78.1% de los participantes manifestaron una disposición positiva a aprender en equipo, lo que indica un aumento respecto a los niveles muy en desacuerdo y poco o nada presentes en el pretest.



Este cambio puede atribuirse a la naturaleza colectiva del Acrosport, que no solo requiere la participación activa, sino que también fomenta la confianza mutua y la comunicación efectiva, elementos esenciales para el trabajo en equipo (Dovidio et al., 2021).

El aumento en la comunicación grupal puede interpretarse a través de la teoría de la cohesión grupal, que sugiere que las actividades cooperativas, como las practicadas en Acrosport, fortalecen lazos interpersonales y mejoran la eficacia colectiva (MacPhail et al., 2021). La experiencia directa de resolver problemas en equipo durante la práctica de Acrosport aparenta haber fomentado un ambiente en el que los estudiantes se sintieron más cómodos expresando opiniones y resolviendo conflictos de manera colaborativa.

La resolución de problemas mejoró notablemente, evidenciado por las respuestas a las afirmaciones sobre la eficacia en la colaboración para resolver problemas. Los estudiantes reportaron aprender a confiar más en sus compañeros y a colaborar de manera más activa. Estos hallazgos están alineados con la literatura existente que destaca la efectividad de las modalidades deportivas cooperativas en el fomento de

habilidades de resolución de conflictos y liderazgo (Siedentop 2019).

La intervención facilitó un espacio donde los estudiantes pudieron experimentar y practicar la toma de decisiones colectivas, lo cual es fundamental para la resolución de problemas, las tareas de Acrosport que incluyen la creación de figuras y coreografías grupales, promovieron la innovación y el consenso grupal, habilidades que son cada vez más demandadas en el contexto laboral actual (Guerra, 2019; Saavedra & Opfer, 2012)

CONCLUSIONES

El presente estudio ha evidenciado el impacto positivo que el Acrosport puede tener en el desarrollo de habilidades socioemocionales, específicamente en el fortalecimiento del trabajo en equipo y la resolución de problemas, en estudiantes de 13-14 años. A través de una intervención estructurada que fomentó la cooperación, la comunicación y la confianza entre los participantes, se logró un cambio significativo en sus percepciones y actitudes hacia estas competencias claves.

Los resultados obtenidos no solo confirman la relevancia del Acrosport como herramienta educativa innovadora,



sumado a esto, resaltan la necesidad de integrar actividades físicas cooperativas en los programas educativos actuales. Con la creciente demanda de habilidades interpersonales en el ámbito académico y profesional, promover experiencias que fortalezcan el trabajo en equipo y la resolución de problemas se convierten en una prioridad.

Los resultados reflejan una mejora significativa en las actitudes hacia el trabajo en equipo tras las sesiones de Acroport. En el posttest, el 78.1% de los participantes manifestaron una disposición positiva a aprender en equipo, el aumento en la comunicación grupal puede interpretarse a través de la teoría de la cohesión grupal, que sugiere que las actividades cooperativas fortalecen lazos interpersonales y mejoran la eficacia colectiva.

REFERENCIAS

- Ávalos-Ramos, V., et al. (2015). El Acroport: Una disciplina cooperativa e integradora en la educación física escolar. *Revista de Educación Física*, 47(3), 32-42.
- Boaler, J. (2016). Mathematical mindsets: Unleashing students' potential through creative math. Jossey-Bass.
- Côté, J., & Gilbert, W. (2021). Sport and exercise psychology: A critical review of social and emotional skills in athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(4), 456-470.
- Dovidio, J. F., et al. (2021). Interpersonal communication in the context of team sports. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(4), 590-605.
- Durlak, J. A., et al. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Fernández, C. (2019). La importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(2), 11-25.
- Frey, N., & Fisher, D. (2020). Developing collaborative problem-solving skills in adolescents. *Educational Psychology Review*, 32(3), 409-421.
- Gonzales, D., et al. (2019). Enfoques pedagógicos para integrar el movimiento en el desarrollo



- socioemocional de los estudiantes. *Journal of Educational Development*, 28(4), 307-322.
- Guerra, J. (2019). Desarrollo de habilidades blandas en la educación secundaria. Editorial Universitaria.
- Hattie, J., et al. (2019). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.
- Huanaco, L. (2020). La importancia de las competencias socioemocionales en la educación post-pandemia. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 13-28.
- Keenan, D., et al. (2020). Brechas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria. *Educational Researcher*, 29(1), 85-98.
- López-Pintor, E. (2010). Acrosport: Integración de habilidades psicomotoras y sociales en el ámbito educativo. *Revista de Psicología y Educación*, 34(1), 20-34.
- MacPhail, A., et al. (2021). The role of physical education in emotional well-being in adolescent students. *Journal of Applied Sport Psychology*, 33(2), 162-178.
- Pérez-López, C., et al. (2020). Metodologías activas en el desarrollo de competencias socioemocionales. *Educación XXI*, 23(2), 67-79.
- Saavedra, A., & Opfer, V. D. (2012). The impact of collaborative learning in the development of critical thinking skills. *Journal of Education and Psychology*, 28(3), 251-268.
- Siedentop, D. (2019). Sport education: A retrospective review. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(4), 46-51.
- Zins, J. E., et al. (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? Teachers College Press.
- Centro de Desarrollo Docente. (2016). Cuestionario "Trabajo en equipo". Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/RECURSOS/C01%20AUT>.