



## Manejo de las emociones durante encuentros de fútbol en categorías infantiles

### Managing emotions during youth soccer matches

Danny Javier Villigua Muentes \*  
[danny.villigua@pg.uleam.edu.ec](mailto:danny.villigua@pg.uleam.edu.ec)

José Luis Palma Gracia \*  
[josel.palma@uleam.edu.ec](mailto:josel.palma@uleam.edu.ec)

\*Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

---

Recibido: 22/03/2025 - Aceptado: 11/06/2025

Correspondencia: [danny.villigua@pg.uleam.edu.ec](mailto:danny.villigua@pg.uleam.edu.ec)

#### Resumen

El presente trabajo, está asociado a la línea de investigación educación y nuevos escenarios para la formación profesional, es de campo con un enfoque mixto, tiene como finalidad analizar el impacto del manejo de las emociones durante los encuentros de fútbol en categorías infantiles en la escuela de fútbol "Santa Marianita" Manta, Ecuador, para ello se utilizó un instrumento encuesta de ansiedad que consta de 40 ítems, validado y aplicado en diferentes ocasiones, por otro lado, se aplicó una ficha de observación de frustración en los jugadores aplicada en 12 juegos a diferentes grupos. La muestra consta de 83 sujetos de 10 a 13 años categorías infantiles en la escuela de fútbol "Santa Marianita" los datos fueron analizados por el spss versión 21, en el cual se evidencio que la mayoría de los participantes en la encuesta no se sienten aturdidos ni sobreexcitados. Sin embargo, hay una pequeña proporción que experimenta estos sentimientos ocasionalmente. Esto se refleja en la alta frecuencia de respuestas de 0, la baja media (0.39) y la presencia de valores atípicos en el extremo superior. En la mayoría de los casos los niños se encontraban totalmente calmados, sin embargo, en ocasiones bastaba oír un grito de parte de un agente externo para mostrar estados de irritabilidad, frustración y otro elemento emocionalmente negativo.

**Palabras claves:** Manejo de emociones, encuentros de fútbol, categorías infantiles.

#### Abstract

*This work, associated with the line of research on education and new scenarios for vocational training, is a field study with a mixed approach. Its purpose is to analyze the impact of emotion management during youth soccer matches at the "Santa Marianita" soccer school in Manta, Ecuador. A 40-item anxiety survey instrument was used, validated and administered on several occasions. A frustration observation form was also administered to players during 12 games in different groups. The sample consisted of 83 subjects aged 10 to 13 years in youth categories at the "Santa Marianita" soccer school. The data were analyzed using SPSS version 21, which showed that the majority of survey participants did not feel confused or overexcited. However, a small proportion experienced these feelings occasionally. This is reflected in the high frequency of responses of 0, the low mean (0.39), and the presence of outliers at the upper end. In most cases, the children were completely calm; however, sometimes just hearing a shout from an outside source was enough to reveal states of irritability, frustration, and other negative emotional elements.*

**Keywords:** Emotional management, soccer matches, youth categories.

#### Cómo citar

Villigua Muentes , D. J., & Palma Gracia , J. L. (2025). Manejo de las emociones durante encuentros de fútbol en categorías infantiles . *GADE: Revista Científica*, 5(2), 213-224.  
<https://doi.org/10.63549/rg.v5i2.668>



## INTRODUCCIÓN

El fútbol infantil no solo representa una actividad recreativa, sino que también constituye un espacio fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de los niños. La competencia en este deporte conlleva una carga emocional significativa, ya que los niños experimentan una variedad de emociones como la alegría, la frustración, la ansiedad y la motivación, las cuales pueden influir en su rendimiento y bienestar. En el contexto de una pequeña escuela de fútbol en Manta, Ecuador, es fundamental comprender cómo los niños gestionan sus emociones durante los encuentros deportivos y cómo este proceso puede optimizarse para favorecer su desarrollo integral.

El manejo de las emociones durante los encuentros de fútbol en categorías infantiles es fundamental para el desarrollo saludable y el disfrute del deporte por parte de los jugadores. Los partidos pueden provocar una variedad de emociones, como alegría, motivación, ilusión, confusión, tensión, tristeza, frustración y ansiedad, que impactan tanto el rendimiento como el bienestar emocional de los niños. La habilidad

para regular estas emociones es crucial para una experiencia deportiva positiva.

Investigaciones recientes (Gómez 2021) han destacado la importancia del manejo emocional en los deportes infantiles. Se ha identificado que la capacidad de regular emociones influye en la confianza del jugador, la toma de decisiones y la cohesión del equipo. Además, según (Llano 2025) entrenadores y padres desempeñan un papel clave en la orientación emocional de los niños, ya que sus reacciones y estrategias de apoyo pueden fomentar una experiencia deportiva positiva o, por el contrario, generar ansiedad y presión sobre los jugadores. Estudios en el ámbito de la psicología del deporte dirigidos por (Orellana 2021) sugieren que la enseñanza de habilidades emocionales en el entrenamiento contribuye al bienestar de los jóvenes deportistas y mejora su rendimiento en situaciones competitivas.

El fútbol infantil, al ser un deporte colectivo, implica interacciones sociales constantes en las que los jugadores deben gestionar emociones propias y ajenas. La forma en que los niños reaccionan ante la victoria, la derrota o las decisiones arbitrales puede influir en su motivación para continuar en la práctica deportiva.



En este sentido, apoyado en (Benedek 2014) diversas estrategias han sido propuestas para fortalecer la inteligencia emocional en el deporte, como el uso de técnicas de relajación, la enseñanza de estrategias de afrontamiento y la promoción de un ambiente deportivo basado en valores como el respeto y el compañerismo.

La falta de preparación adecuada puede generar comportamientos negativos en los jugadores, provocando conflictos que pueden afectar tanto la autoestima como el disfrute de dicho deporte, limitando el desarrollo y bienestar de los participantes. Algunos momentos, según (Becerra 2021) en el encuentro de fútbol pueden ser causa para activar una emoción determinada en los jugadores, por ejemplo un tiro libre, tiro de esquina, tiro penal, del mismo modo una falta no cobrada por el juez del encuentro, jugadas polémicas o dudosas, acciones y situaciones que pasan fueran del terreno de juego, para (García y González 2021) el exceso de gritos de los padres hacia los chicos, o las indicaciones dadas de manera incorrecta por el técnico, causando estrés y frustración, provocando que el gozo y disfrute del juego disminuya.

En el mismo orden de ideas, Olmedilla et al. (2021), realizó una investigación titulada Psicología del deporte infantil: claves para el bienestar emocional del joven deportista. Se identificó que los niños que recibieron entrenamiento en habilidades emocionales (autorregulación, empatía, control de impulsos) mostraron mejoras en su comportamiento en el campo. Por otro lado, Gómez-López et al. (2022) comprobó que los jugadores con mayores niveles de inteligencia emocional perciben un clima más motivacionalmente positivo en sus equipos.

En Manta, Ecuador, el fútbol es una de las disciplinas más practicadas a nivel infantil, pero aún existe poca investigación sobre la gestión emocional de los jugadores en este contexto específico. La mayoría de las investigaciones se han centrado en el rendimiento físico y técnico, dejando de lado el impacto de las emociones en la experiencia deportiva (Vera, 2019, pág. 5). Es importante, observar como los jugadores pueden cambiar de manera positiva o negativa ante la actitud de agentes externos durante el juego, entre ellos gritos de padres o representantes, gritos de entrenadores. Por ello, este



estudio busca aportar evidencia empírica sobre cómo los niños manejan sus emociones en una escuela de fútbol local y qué estrategias pueden implementarse para optimizar su desarrollo emocional y deportivo.

Existen diversas etapas por la cual pasa el jugador en el partido, según (De Marziani 2018) mediante un manual de emociones en un encuentro de fútbol infantil se espera poder contribuir a la regulación de las emociones. En este particular se plantea el presente problema científico: ¿Como influye el Manejo de las Emociones en la concentración de la atención de los Niños en el Fútbol Infantil de 10 a 13 años en competencias en la escuela de fútbol "Santa Marianita"? A pesar de la importancia del manejo emocional en el fútbol infantil, apoyado en (Ramos 2022) en la actualidad no se cuenta con suficiente información sobre cómo los niños en una pequeña escuela de fútbol en Manta gestionan sus emociones durante los encuentros deportivos. Para (Yañez et al, 2018) La ausencia de programas estructurados que integren el entrenamiento emocional en la práctica deportiva puede limitar el desarrollo óptimo de los jugadores y afectar su motivación para continuar en el deporte.

En tal sentido, le plantea como objetivo de la investigación analizar el impacto del manejo de las emociones durante los encuentros de fútbol en categorías infantiles en la escuela de fútbol "Santa Marianita" Manta, Ecuador.

Para ello es necesario plantear como objetivos específicos: diagnosticar el estado de las emociones de los atletas de 10 a 13 años de la escuela de fútbol "Santa Marianita" Manta, Ecuador. Ejecutar observación directa durante los encuentros de fútbol en categorías infantiles en la escuela de fútbol "Santa Marianita" Manta, Ecuador. Sistematizar la información recabada durante los encuentros de fútbol en categorías infantiles en la escuela de fútbol "Santa Marianita" Manta, Ecuador. Describir el impacto del manejo de las emociones durante los encuentros de fútbol en categorías infantiles en la escuela de fútbol "Santa Marianita" Manta, Ecuador.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación abordará una metodología mixta; cualitativa y cuantitativa, este enfoque se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones, relaciones y efectos específicos, como



determinar cuáles emociones (por ejemplo, ansiedad, excitación, frustración) son más prevalentes durante los partidos de fútbol y cómo estas afectan el bienestar de los niños, este tipo de investigación a menudo utiliza métodos como entrevistas, grupos focales y observación, que son adecuados para captar la riqueza y complejidad de las interacciones y las emociones en el entorno deportivo infantil.

Estos métodos permiten recolectar datos detallados sobre las experiencias de los participantes y el manejo de las emociones en el contexto específico del fútbol infantil. Según (Creswell 2015) se desarrollan instrumentos validados para medir la presión como cuestionarios y encuestas percibida por los jugadores, el impacto en su bienestar emocional y gestión emocional.

El estudio se enmarcará en el paradigma constructivista, debido al enfoque en cómo los individuos (jugadores, entrenadores, padres) construyen e interpretan sus propias experiencias emocionales en el contexto del fútbol infantil. Para (Hernández et al, 2014) El constructivismo reconoce que las emociones son construcciones subjetivas que se desarrollan a través de

la interacción y la experiencia individual. Este paradigma permite explorar cómo los niños, entrenadores y familias interpretan y gestionan las emociones en situaciones específicas, considerando el contexto y las experiencias únicas de cada persona.

El constructivismo es el paradigma más adecuado, ya que aborda la naturaleza subjetiva y contextual del manejo emocional en los encuentros de fútbol infantil.

En el mismo orden de ideas, la investigación es aplicada debido a que el tema "Manejo de las emociones durante encuentros de fútbol en categorías infantiles" se alinea principalmente con la investigación aplicada. Esto se debe a que el enfoque está en utilizar el conocimiento sobre el manejo de emociones para resolver problemas específicos en el contexto de los encuentros de fútbol infantil. La investigación aplicada busca mejorar prácticas y resultados concretos en situaciones reales, como el rendimiento de los jugadores y su bienestar emocional.

#### **Población y muestra.**

La muestra se ha obtenido mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico de tipo intencional, con



criterio de inclusión (futbolistas en formación entre 10 y 13 años)

**Población:** Todos los niños que forman parte de la escuela de fútbol "Santa Marianita", 150 niños.

**Muestra:** 83 niños de entre 10 y 13 años que participan en la escuela de fútbol entre varones y mujeres

Tabla 1.

Caracterización de la muestra

Identidad sexual	10 años	11 años	12 años	13 años	Total
Masculino	10	15	13	18	56
Femenino	10	5	7	5	27
Total	20	20	20	23	83

Fuente: registros de la escuela de fútbol.

La muestra la integran jugadores de la escuela de fútbol ubicada en Sanata Marianita.

### Instrumentos

Manejo de las emociones durante encuentros de fútbol en categorías infantiles (enfoca en los niños de 10 a 13 años)

*Encuesta de ansiedad.* – El instrumento utilizado fue elaborado por Charles Spielberger para medir el estado de ansiedad de las personas. Este instrumento consta de 40 ítems que pueden ser auto respondidos con 4 opciones que son: nada – bastante – algo – mucho. El instrumento presenta claridad en la forma de redacción de las

preguntas, por lo que no será necesario hacer ajustes en la sintaxis. El instrumento se administrará en versión impresa en las instalaciones de entrenamiento donde los participantes tendrán entre 12-15 minutos para completar el instrumento.

Este instrumento fue evaluado por panel de expertos, panel de profesionales, especialistas de los campos de conocimiento Entrenamiento deportivo, Psicología y Medicina. Ellos son de ejercicio profesional libre, afiliados a centros escolares, universidades, ministerio de salud. Las recomendaciones del panel son revisar la redacción de los ítems para asegurarse que estos sean bien comprendidos por los niños participantes. Además, recomendaron agregar 2 ítems para recoger información respecto a (1) vocabulario utilizado por los participantes y (2) reacciones violentas demostradas por los participantes durante los encuentros deportivos.

Ficha de observación de frustración en los jugadores. – Este instrumento ad hoc tiene como meta recoger datos respecto a la frecuencia de demostraciones de frustración y grados en los participantes. Se ejecuta en cada práctica deportiva considerada en esta



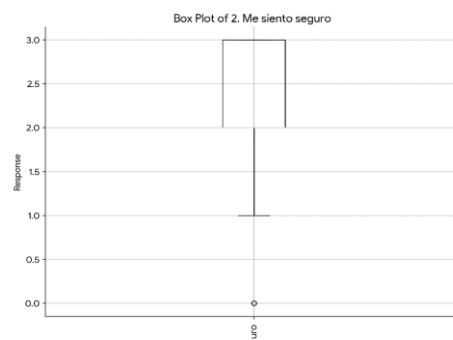
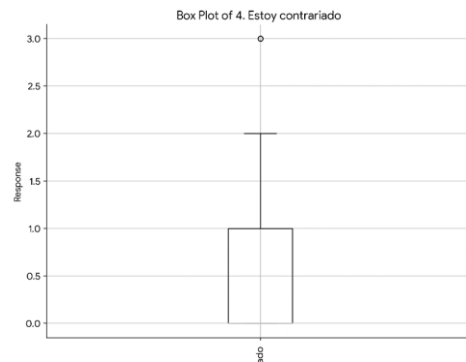
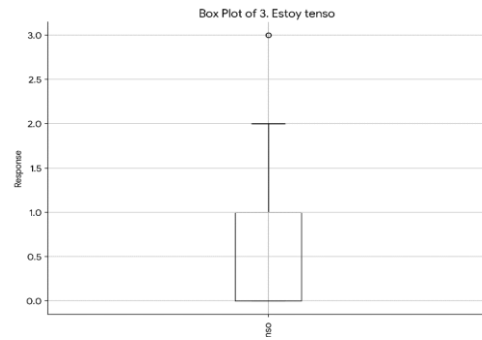
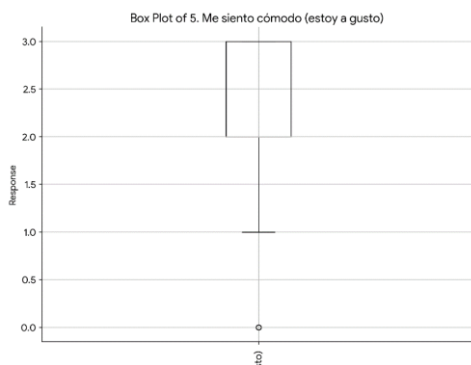
investigación. Los aspectos para observar son (1) frecuencia de frustración que se refiere al número de veces que cada jugador muestra un estado de frustración durante el encuentro deportivo y (2) grado de intensidad de la frustración que puede ser Alto – medio – bajo. Se ejecutarán un total de 12 observaciones.

## RESULTADOS

Luego del análisis de cada uno de los elementos estadísticos recabados, se presenta un resumen de ciertas preguntas que hacen alusión al manejo de las emociones durante encuentros de fútbol en categorías infantiles, en este caso se hace presente la ansiedad como factor determinante en un partido, el instrumento consta de 40 items de los cuales se muestra la gráfica de cajas de 5 de los 40 el resto será mencionado en la discusión de los resultados,

Gráfico 1.

Gráficos de cajas



los gráficos de caja proporcionan un resumen visual de la distribución de las respuestas, destacando la mediana, los cuartiles y cualquier posible valor atípico.

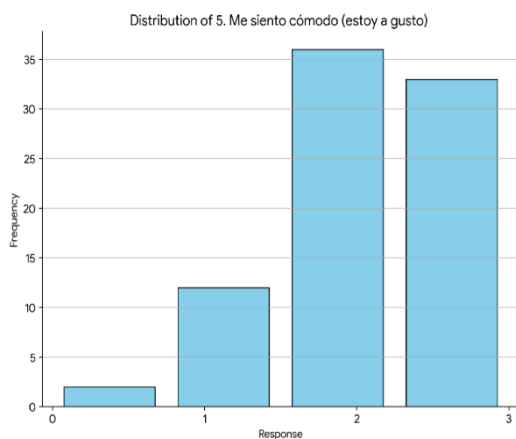
Los gráficos de caja muestran la mediana, el rango intercuartílico (RIC) y los posibles valores atípicos para cada pregunta. La línea mediana dentro de la caja representa el valor medio de los datos. La caja representa el rango intercuartílico (RIC), que muestra la



dispersión del 50% central de los datos. Los bigotes se extienden desde la caja para mostrar el rango de los datos, excluyendo los valores atípicos. Los valores atípicos se trazan como puntos individuales más allá de los bigotes, lo que indica valores extremos.

Gráfico 2.

Gráfico de histogramas



Los histogramas ilustran la distribución de frecuencia de las respuestas para las primeras cinco preguntas de la encuesta. Cada histograma muestra con qué frecuencia los participantes seleccionaron cada nivel de respuesta (de 0 a 3). Los histogramas muestran la distribución de las respuestas en la escala de 4 puntos (de 0 a 3). Algunas preguntas muestran una concentración de respuestas hacia el extremo superior (por ejemplo, "1. Me siento calmado"), lo que indica que muchos participantes informaron

sentirse tranquilos. Otras preguntas muestran una distribución más uniforme, lo que sugiere una gama más amplia de experiencias emocionales entre los participantes.

### Estadísticas Descriptivas

Las estadísticas descriptivas nos dan un resumen de la tendencia central, la dispersión y la forma de la distribución de las respuestas a cada pregunta de la encuesta. Aquí tienes algunas observaciones clave:

**Media:** Los valores de la media indican la respuesta promedio para cada pregunta. Por ejemplo, la media para "1. Me siento calmado" es 2.13, lo que sugiere que, en promedio, los participantes tienden a sentirse 'Bastante' calmados.

**Desviación Estándar:** La desviación estándar mide la variabilidad o dispersión de las respuestas. Una desviación estándar más alta indica un rango más amplio de respuestas, mientras que una desviación estándar más baja sugiere que las respuestas están más agrupadas cerca de la media,

**Mínimo y Máximo:** Los valores mínimo y máximo muestran el rango de respuestas posibles (de 0 a 3 en este caso), lo que indica los extremos de los sentimientos de los participantes,





**Cuartiles:** Los cuartiles (percentiles 25, 50 y 75) dividen los datos en cuatro partes iguales. El percentil 50 (mediana) representa el valor medio de los datos.

#### **Matriz de Correlación**

La matriz de correlación muestra las relaciones entre pares de preguntas de la encuesta. Los coeficientes de correlación varían de -1 a 1: Las correlaciones positivas (cercanas a 1) indican que los participantes que respondieron más alto en una pregunta también tendieron a responder más alto en la otra. Las correlaciones negativas (cercanas a -1) indican que los participantes que respondieron más alto en una pregunta tendieron a responder más bajo en la otra. Las correlaciones cercanas a 0 indican poca o ninguna relación lineal entre las preguntas.

#### **Discusión de los resultados:**

respecto a la observación, se realizó 12 observaciones directas en diferentes partidos determinar a partir de una ficha de observación de frustración en los jugadores, que tan frecuente sufren frustraciones los atletas. En tal sentido, se pudo evidenciar que muchos de los jugadores sufren estado de sobresalto emocional cuando fallan una jugada que pudo haber sido fácil y no fue completada de manera efectiva, muchos

de ellos reaccionaban mal ante los gritos de compañeros, entrenadores y familiares, por otro lado, son pocos los niños o entrenadores que se acercaban a los niños a indicarle una palabra de aliento, cuando eso ocurría los jugadores se motivaban a continuar. Es por ello que el deporte en edades tempranas debe considerarse un medio educativo que fomente valores y habilidades emocionales esenciales para la vida. Según García et al. (2021) El fútbol infantil no solo es una actividad física, sino también un entorno donde los niños aprenden a gestionar emociones como la frustración, la euforia, la ansiedad o el miedo al fracaso.

Es importantes hacer mención, que, en muchos casos, los menores se comportaban ansiosos ante la presión de querer hacer las cosas bien, esto terminaba en estrés afectando el rendimiento deportivo, vale la pena acotar que las emociones mal gestionadas pueden afectar la toma de decisiones, la concentración y el autocontrol en el juego. Weinberg y Gould (2023) destacan que una adecuada regulación emocional permite a los deportistas infantiles mantener un rendimiento constante incluso en situaciones de presión.



En ocasiones muy puntuales se pudo evidenciar peleas entre padres esto ocasiono un estado de inquietud al interno del campo de juego, siendo un mal ejemplo que conllevo a tener conductas inadecuadas por parte de los sujetos que jugaban, es por ello que, Martínez-Patiño et al. (2020) señalan que el control emocional es clave para mantener el juego limpio y el respeto entre los participantes. Debido a que, en los encuentros infantiles, una mala gestión emocional puede derivar en conflictos entre jugadores, entrenadores o incluso padres, y son ellos los que deben mostrar ejemplo para sus hijos.

Es importante tratar de que se logre un clima positivo en el equipo y desarrollo de la empatía, debido a que en ciertas ocasiones familiares gritaban a unos niños indicando pegarle a otro porque lo empujo, y eso puede ocasionar molestias o perdida del juego limpio, uno de los niños manifestó sentirse mal porque no hizo lo que el padre le pedía. Aprender a reconocer y regular las emociones propias y ajenas fomenta la cohesión grupal, el respeto y la empatía. Gómez-López et al. (2022) encontraron que programas de intervención emocional en el deporte en edades escolares mejoran el clima social del

equipo y reducen la competitividad negativa.

Un enfoque saludable del manejo emocional desde temprana edad previene futuros problemas de ansiedad, estrés competitivo y baja autoestima. Olmedilla et al. (2021) resaltan la importancia del entrenamiento emocional como parte del proceso formativo del deportista joven. A esta afirmación se puede hacer mención que se debe hacer un seguimiento a los padres sobre la importancia de estos temas, debido a que los hijos mientras están jugando se divierten hasta que los padres se involucran en las acciones por medio de gritos o gestos ofensivos, por otro lado, vale la pena acotar que contrario a lo antes descrito, sujetos que se involucran de manera positiva y con palabras de motivación logran que sus hijos y representados puedan jugar de manera fluida mostrando ganas y pasión por el encuentro que disputan.

## CONCLUSIONES

La mayoría de los participantes en la encuesta no se sienten aturdidos ni sobreexcitados. Sin embargo, hay una pequeña proporción que experimenta estos sentimientos ocasionalmente. Esto se refleja en la alta frecuencia de respuestas de 0, la baja media (0.39) y la



presencia de valores atípicos en el extremo superior.

En la mayoría de los casos los niños se encontraban totalmente calmados, sin embargo, en ocasiones bastaba oír un grito de parte de un agente externo para mostrar estados de irritabilidad, frustración y otro elemento emocionalmente negativo.

Cuando los jugadores percibían palabras de aliento y agrado, se notaban alegres y emocionados, con alto índice de tranquilidad y disfrute a la hora de jugar.

Existe un alto índice de niños y niñas que no les gusta escuchar gritos porque les causa intranquilidad, presión y se traduce en estrés y bajo rendimiento por querer hacer las cosas mejor.

Es evidente que tener una buena educación emocional va a permitir tener sujetos que responden positivamente a la empatía, el juego limpio y manejo de emociones antes, durante y luego de un partido, en tal sentido, la correlación de las acciones de los padres durante el estudio mostró incidencia sobre el estado emocional de los hijos durante los encuentros de fútbol en las categorías infantiles durante los 12 juegos analizados.

## REFERENCIAS

- Benedek, E. (2014). *Fútbol Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Becerra Patiño, A. (2021). Influencia de las emociones en las jugadoras de fútbol: revisión de literatura. *Instituto Universitario de Educación Física y Deporte*.
- Creswell, J. W. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- De Marziani, F. (2018). Fútbol infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria? *Universidad Nacional de La Plata.*, 29.
- García-Naveira, A., & González, F. (2021). La inteligencia emocional en el deporte: influencia en el rendimiento y bienestar del atleta. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 45-58.
- García, A., Rodríguez, C., & López, M. (2021). *Educación emocional y deporte: Claves para un desarrollo integral en edades tempranas*. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(2), 45-55.
- Gómez-López, M., Gallegos, A., & Sánchez-Oliva, D. (2022). *La inteligencia emocional como predictor del clima motivacional*



- en deportistas escolares*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 35–42. <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i5.1.1839>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Llano Caiza, J. P. (2025). Inteligencia emocional y el rendimiento deportivo en deportes colectivos. *GADE*, 121.
- Martínez-Patiño, M. J., López, D., & Requena, J. (2020). La gestión emocional en el deporte base: prevención de la violencia en contextos deportivos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 87–95.
- Orellana Romero, X. (2021). *Comportamiento e influencia de los padres en la formación futbolística del niño en la academia de fútbol cuenca futbol club*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Olmedilla, A., Ortega, E., & Ruiz-Barquín, R. (2021). *Psicología del deporte infantil: claves para el bienestar emocional del joven deportista*. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 1–12.
- Ramos Acosta, J. J. (2022). PRESIÓN Y TENSION EN EL ÁMBITO DEL DEPORTE. *Actividad Física y Deporte*, 137.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Serrano-Ibáñez, E. R., Gómez-Martínez, M. Á., & Morales-Sánchez, V. (2019). Entrenamiento psicológico y gestión emocional en fútbol infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 4(1), 17–28. <https://doi.org/10.5093/rpadef2019a3>
- Vera, J. A. (2019). *EL FUTBOL COMO PRÁCTICA DEPORTIVA PARA EL MANEJO*. Manizales, Colomb: Universidad de Manizales.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2023). *Fundamentals of Sport and Exercise Psychology* (8th ed.). Human Kinetics.
- Yañez Verdugo, R., Almarza Berrios, A., & Rodríguez Muelas, L. (2018). *El Fútbol Formativo*. Santiago de Chile : Instituto nacional de fútbol .