



Actitudes de los padres y su influencia en la participación de los niños en el Fútbol formativo en el cantón Manta

Parental Attitudes and Their Influence on Children's Participation in Developmental Football in the Manta Canton

Jilder Felix Lastra Guerrero*

jilder.lastra@pg.uleam.edu.ec

Diana Monge Cedeño*

diana.monge@ulueam.edu.ec

* Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Recibido: 15/04/2025 - Aceptado: 17/06/2025

Correspondencia: remigio.mero@pg.uleam.edu.ec

Resumen

El presente estudio analiza las actitudes parentales y su influencia en la participación infantil en el fútbol formativo en el cantón Manta, Ecuador. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas grupales, observación y cuestionarios aplicados a padres, niños futbolistas y entrenadores, con el fin de explorar cómo las conductas, expectativas y niveles de implicación familiar impactan en la experiencia deportiva infantil. Los resultados evidencian que la mayoría de los padres mantienen una relación cercana y respetuosa con los entrenadores, valorando su rol tanto técnico como humano. Asimismo, expresan altos niveles de satisfacción con el acompañamiento que estos brindan a sus hijos, destacando cualidades como la paciencia, dedicación y empatía. Se observa una implicación activa de las familias, no solo a nivel logístico, sino también emocional, reconociendo el valor del deporte como herramienta formativa. No obstante, también se identifican casos de acompañamiento pasivo o expectativas elevadas centradas en el rendimiento, lo que puede generar presión en los niños. Las escuelas deportivas municipales son ampliamente valoradas como espacios que promueven hábitos saludables, disciplina y cohesión social. El estudio concluye que el entorno familiar desempeña un papel crucial en la motivación, continuidad y bienestar emocional de los niños en el fútbol. Se recomienda implementar programas de orientación para padres, fortalecer la alianza entre familias y entrenadores, y consolidar políticas públicas que respalden el desarrollo integral desde el deporte. Estos hallazgos permiten proponer estrategias concretas para mejorar la calidad del acompañamiento familiar en contextos deportivos formativos.

Palabras clave: Acompañamiento, Fútbol, Motivación, Escuelas, Relación técnico-familia.

Abstract

This study analyzes parental attitudes and their influence on children's participation in youth football in the canton of Manta, Ecuador. The research follows a qualitative approach, using focus group interviews, observation, and questionnaires applied to parents, young football players, and coaches, aiming to explore how behaviors, expectations, and levels of family involvement impact the children's sports experience. The results show that most parents maintain a close and respectful relationship with coaches, valuing both their technical and human roles. They also express high levels of satisfaction with the support provided to their children, highlighting qualities such as patience, dedication, and empathy. Active family involvement was observed, not only at the logistical level but also emotionally, recognizing the value of sports as a formative tool. However, cases of passive involvement or high performance-centered expectations were also identified, which may create pressure on children. Municipal sports schools are widely appreciated as spaces that promote healthy habits, discipline, and social cohesion. The study concludes that the family environment plays a crucial role in children's motivation, continuity, and emotional well-being in football. It is recommended to implement guidance programs for parents, strengthen the alliance between families and coaches, and consolidate public policies that support comprehensive development through sport. These findings provide a basis for proposing concrete strategies to improve the quality of family support in formative sports contexts.

Keywords: Parental involvement, Football, Motivation, Sports schools, Coach-family relationship.

Cómo citar

Lastra Guerrero, J. F., & Monge Cedeño, D. (2025). Actitudes de los padres y su influencia en la participación de los niños en el Fútbol formativo en el cantón Manta. *GADE: Revista Científica*, 5(2), 239-254. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i2.671>



INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva durante la infancia se establece como un componente esencial en el desarrollo integral del ser humano, estudios destacan sus beneficios físicos, psicológicos y sociales (Malina, 2010). Autores como Côté y Hancock (2016) sostienen que el deporte en etapas tempranas no solo estimula el crecimiento motor y la salud, sino que también internaliza aspectos como la disciplina, la cooperación y la resiliencia. En este sentido, el fútbol, como deporte formativo, fomenta habilidades socioemocionales clave, tales como el trabajo en equipo y la comunicación, aspectos que relacionan con el fortalecimiento de la autoeficacia y la autoestima en los niños (Bandura, 1997).

Desde el enfoque de la teoría de la autodeterminación, se sostiene que para que un niño, se involucre de manera satisfactoria en una actividad como el deporte, deben cubrirse tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Cuando los padres permiten al niño tomar decisiones, valoran su esfuerzo más allá del resultado, y mantienen una relación afectiva cercana, lo que incrementa el

compromiso y el disfrute en la práctica del fútbol (Ryan & Deci, 2000).

En este sentido, el rol de los padres emerge como un importante factor en la experiencia deportiva infantil. Diversas investigaciones han revelado que las actitudes de los padres, entendidas como las manifestaciones conductuales y emocionales hacia la actividad deportiva de sus hijos, tienen un impacto directo en su experiencia deportiva (Hellstedt, 1987; García Ferrando, 2001). Estas actitudes pueden ser positivas, generando entornos de apoyo, confianza y motivación, o negativas, cuando se traducen en presión, expectativas irreales y conductas de sobreprotección o hipercrítica.

Según Hellstedt (1987), las actitudes parentales pueden clasificarse en tres dimensiones: directivo, indiferente y participativo. Mientras que un acompañamiento basado en refuerzo y autonomía podría potenciar la motivación intrínseca y la adherencia deportiva (Ryan & Deci, 2000), una presión excesiva o expectativas rígidas pueden generar ansiedad y abandono prematuro, fenómeno descrito por Gould et al. (2008) como burnout infantil.



En el estudio realizado por los autores González, Núñez y González-Pianda (2005), se ha encontrado que la percepción de apoyo emocional y la valoración del esfuerzo por parte de los padres es un predictor significativo de la satisfacción deportiva en niños y adolescentes. Este hallazgo sugiere que incluso en contextos donde el fútbol tiene un peso sociocultural fuerte, la actitud de los padres puede ser determinante para que el deporte cumpla una función formativa más que competitiva o instrumental.

Por otra parte, el objetivo de un entrenador no solamente es enfocarse en las distintas estrategias de acondicionamientos físicos, sino también ir mucho más allá y tomar en consideración los momentos de alegría y tristezas que pueden estar presentes en los niños, esto ayuda a poder gestionar las conductas que los niños van adquiriendo durante el desarrollo del aprendizaje del fútbol.

En el cantón Manta, existe un fuerte arraigo cultural hacia el fútbol, la participación infantil en escuelas deportivas ha adquirido gran relevancia como parte del proceso de socialización, desarrollo físico y búsqueda de oportunidades futuras. En este contexto,

la actitud de los padres ante la práctica deportiva del fútbol adquiere especial importancia, pues su influencia frente a la práctica deportiva de sus hijos puede potenciar o limitar significativamente su experiencia, permanencia y rendimiento en el fútbol formativo.

En el contexto local, estas dinámicas se vuelven aún más significativas. El fútbol, como fenómeno sociocultural, es percibido muchas veces como una posible vía de ascenso social o incluso profesional, lo cual puede generar altas expectativas familiares, incluso desde edades tempranas. A través de un modelo formativo del fútbol, se destaca que, en las etapas iniciales del deporte, el disfrute debe ser el foco principal, y que el papel de los padres debe ser de facilitadores del juego, no de evaluadores. Este tipo de involucramiento positivo, además de sostener la motivación, contribuye al fortalecimiento de la autoeficacia del niño, es decir, la percepción de que puede alcanzar metas deportivas por sus propios medios.

Entonces, para que el fútbol formativo en Manta sea una experiencia enriquecedora y sostenible para los niños, resulta imprescindible analizar la influencia de los padres. No basta con



asegurar el acceso físico al deporte, sino que es necesario fomentar actitudes parentales que prioricen el desarrollo emocional, el disfrute y la autonomía. La articulación entre entrenadores, familias e instituciones deportivas puede convertirse así en un eje fundamental para construir entornos deportivos más saludables, donde el niño no solo aprenda a jugar, sino también a confiar en sí mismo, a convivir y a crecer integralmente.

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con el objetivo de comprender las actitudes parentales y su influencia en la participación de los niños en el fútbol formativo en el cantón Manta. El estudio se estructurará a partir del análisis de los datos recolectados en campo, los cuales serán interpretados respetando fielmente las percepciones, discursos y comportamientos de los participantes, sin alterar su sentido original. Las variables por explorar estarán vinculadas al estilo de acompañamiento parental, la forma de comunicación con figuras deportivas (entrenadores y árbitros) y las expresiones de apoyo o presión durante los encuentros deportivos.

Se observarán grupos específicos de padres durante eventos deportivos en categorías infantiles, prestando atención a sus formas de actuar y expresarse frente a los actores clave del entorno futbolístico. Asimismo, se recogerá información sobre cómo estas actitudes son percibidas por entrenadores, árbitros y los propios niños.

Este tipo de estudio recurre frecuentemente a técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, que permiten captar la riqueza de las interacciones, emociones y tensiones propias del entorno deportivo infantil. Estos métodos posibilitan una comprensión profunda de cómo las conductas parentales influyen en la experiencia de los niños, particularmente en lo relacionado con la presión percibida, la motivación y el bienestar emocional.

Además, se incorporarán instrumentos cualitativos y, complementariamente, algunos cuestionarios validados para identificar indicios de presión parental y su impacto en el estado emocional y la autoeficacia percibida por los jugadores. Esta combinación metodológica facilitará una visión más integral de las dinámicas



familiares que se generan en torno al fútbol formativo, y su implicancia en la continuidad y satisfacción deportiva de los niños.

La elección de la población y muestra responde a la necesidad de obtener información directa y contextualizada sobre las actitudes parentales y su influencia en la participación de los niños en el fútbol formativo en el cantón Manta. La investigación se centra en actores clave del proceso formativo: padres, niños futbolistas y entrenadores, ya que son quienes experimentan y observan de primera mano las dinámicas familiares y deportivas que inciden en la motivación, permanencia y bienestar del niño en el deporte.

Se ha optado por una muestra no probabilística por conveniencia debido a la naturaleza exploratoria del estudio y a las limitaciones logísticas que implicaría un muestreo aleatorio en el contexto local. Esta técnica permite acceder a participantes que cumplen con los criterios definidos (padres con hijos futbolistas, niños activos en escuelas de fútbol y entrenadores con experiencia en el fútbol formativo), lo que asegura la pertinencia de los datos recogidos para los objetivos planteados. En este sentido,

se hará la selección de participantes que estén disponibles y dispuestos a colaborar con la investigación. Estará compuesta por:

- 60 padres de familia (hombres y mujeres) cuyos hijos se encuentren actualmente inscritos en escuelas de fútbol formativo en Manta.
- 60 niños futbolistas entre 6 y 14 años.
- 10 entrenadores de fútbol formativo que laboren en distintas escuelas deportivas del cantón.

Esta muestra permitirá recopilar una variedad de perspectivas sobre las actitudes parentales y su impacto en la motivación y continuidad de los niños en la práctica del fútbol. Además, al incluir tanto a padres como a niños y entrenadores, se obtiene una visión más integral y triangulada del fenómeno, permitiendo contrastar percepciones y enriquecer el análisis de resultados. Esta diversidad de voces contribuirá al diseño de estrategias más ajustadas a la realidad del fútbol formativo en Manta, en especial aquellas dirigidas a mejorar la relación y el acompañamiento entre padres e hijos en el proceso deportivo.

RESULTADOS

La información obtenida a través de las entrevistas grupales permitió



identificar patrones comunes, divergencias y aportes individuales sobre la experiencia de los padres en el acompañamiento deportivo de sus hijos. Los datos se organizaron en torno a siete categorías clave que estructuraron el análisis: la relación con el técnico, el nivel de satisfacción con su trabajo, la relación deportiva entre padres e hijos, el grado de implicación parental, la actuación durante los partidos, las expectativas frente a la competencia y la valoración de las escuelas deportivas municipales. La triangulación de las respuestas facilitó la identificación de aspectos coincidentes, no coincidentes y aportes aislados, permitiendo una comprensión integral del rol que las familias desempeñan en el proceso formativo deportivo. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada una de estas dimensiones.

Por otra parte, encuesta realizada a los padres tuvo como propósito conocer sus percepciones y experiencias en relación con el acompañamiento deportivo de sus hijos en una escuela deportiva municipal. A través de entrevistas grupales, se exploraron categorías clave como la relación con el técnico, el nivel de satisfacción con su trabajo, la relación deportiva entre padres e hijos, el grado de implicación parental, su comportamiento durante los partidos, sus expectativas respecto a la competencia, y la valoración que otorgan a las escuelas deportivas. Las respuestas revelan una participación activa y reflexiva por parte de las familias, evidenciando el papel fundamental que cumplen en el desarrollo integral de los niños y adolescentes dentro del ámbito deportivo.

Tabla 1.

Categorías

CATEGORÍAS	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES
RELACIÓN QUE TIENE EL PADRE/MADRE CON EL TÉCNICO	La mayoría de los participantes, quienes fueron entrevistados coinciden en la relación que tienen con el entrenador de su hijo, quien es parte importante del crecimiento y desarrollo de sus hijos en etapas tempranas. Entre ellas tenemos las siguientes: • Respeto mutuo • Diálogo abierto • Mucha confianza • Mucha comunicación • Consideración • Admiración • Relación amena	Dentro de lo que la entrevista, encontramos aspectos que no coincidieron en las intervenciones encontramos: • La experiencia deportiva para mi hijo • Ambiente de apoyo para el trabajo en equipo



CATEGORÍAS	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES
NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO DEL TÉCNICO	Al momento de realizar la pregunta a los participantes en la entrevista, sobre el nivel de satisfacción con el trabajo del entrenador se detectaron varias respuestas coincidentes, las cuales se detallan a continuación: - Bastante satisfecho - Mucha dedicación - Esfuerzo - Aspectos táctico y técnicos - Las técnicas de entrenamientos - Aspectos positivos - Mejoría en los niños - Mucha paciencia - Evolución - Desempeño deportivo	Dentro de los aspectos no coincidentes se pudieron encontrar los siguiente: - Desarrollo integral - Mucho cariño y amistad
RELACIÓN DEPORTIVA ENTRE PADRE/MADRE E HIJO	Al preguntar a los padres sobre la relación que existe entre padres/madres e hijos, coincidieron en muchos aspectos que mencionamos a continuación: - Comunicación fluida - Relación con los compañeros - Sobre la experiencia - Deben reflexionar y crecer - Expresar sus emociones - Comunicación - Mucha confianza - Como se debe jugar - Evaluar lo bueno o malo - Aprendizaje nuevo - Creecer deportivamente - Buena relación	En la entrevista se identificaron los siguientes aspectos no coincidentes: - Ser independientes - Los procesos deportivos
NIVEL DE IMPLICACIÓN DEL PADRE/MADRE EN LA VIDA DEPORTIVA DE SU HIJO	La mayoría de los participantes, quienes fueron entrevistados coinciden que nivel de implicación del padre/madre en la vida deportiva de su hijo, es una parte muy impórtate del crecimiento y desarrollo de sus hijos en etapa de la vida. Entre ellas tenemos las siguientes: - Presencia en los partidos - Presente en los entrenamientos - Mucho apoyo emocional - Compartir en familia - Saber motivarlos - Mejoras técnicamente	Dentro de los aspectos no coincidentes se pudieron encontrar los siguiente: - Esfuerzo para el niño - Priorizar para apoyarlo - Mucha confianza y seguridad
ACTUACIÓN DEL PADRE/MADRE EN EL PARTIDO	Al momento de realizar la pregunta a los participantes en la entrevista, sobre la actuación del padre/madre en el Partido de fútbol se detectaron varias respuestas coincidentes, las cuales se detallan a continuación: - Actitud positiva - Ser respetuoso - Animar a los niños - Barra entre padres - Alientos positivos - Palabras de motivación	Dentro de los aspectos no coincidentes se pudieron encontrar los siguiente: - Temor de sentirse juzgados - Hay niños que se distraen - Mantenerse en silencio y muy observadora
INTERÉS Y EXPECTATIVAS DEL PADRE EN RELACIÓN A LA COMPETICIÓN	Al momento de preguntar a los padres sobre el interés y expectativas del padre en relación a las competiciones, todos coincidieron en muchos aspectos que mencionamos a continuación: - Valoro el aprendizaje - El esfuerzo, no resultados - Que disfrute - Que aprenda disciplina - Trabajo en equipo - Que no siempre se gana - Lo importante es disfrutar - Valoro el desempeño - Trabajo en equipo - Etapas de aprendizajes - Mejorar el rendimiento	En la entrevista se identificaron los siguientes aspectos no coincidentes: - Que pueda vencer sus miedos a vencer - Sin temor a equivocarse



CATEGORÍAS	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES
VALOR E IMPORTANCIA QUE LE OTORGAN LOS PADRES/MADRES A LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES	La mayoría de los participantes, quienes realizaron la entrevista coinciden en el valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las escuelas deportivas municipales en estas edades tempranas son importantes. Entre ellas tenemos las siguientes: • Fomentar la salud • Valores y habilidades • Actitudes sociales • Mejorar en lo académico • Mantener equilibrio emocional • Salud física • Muchos valores • Ser buen compañero • Ser disciplinado • Formar excelentes profesionales • Forma física • Hábitos saludables • El rendimiento académico	Dentro de lo que fue la entrevista, encontramos aspectos que no coincidieron en las intervenciones encontramos: • Espacios seguros para la actividad física • Horarios adecuados para poder asistir

La relación entre el padre o madre y el técnico es un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño o joven. A través de la entrevista, se evidencia que cuando esta relación se basa en la confianza mutua, el respeto y la comunicación clara, el acompañamiento técnico se vuelve mucho más efectivo. Los padres que se sienten escuchados y valorados por el técnico tienden a involucrarse más activamente, generando un entorno colaborativo que beneficia directamente al menor. Esta alianza familia-técnico no solo fortalece el proceso de aprendizaje o formación, sino que también crea un ambiente emocionalmente estable y motivador.

El nivel de satisfacción que expresan los padres respecto al trabajo del técnico refleja no solo el cumplimiento de objetivos técnicos o profesionales, sino también la calidad del

vínculo humano que se establece con la familia. En la entrevista, los padres destacaron que su satisfacción aumenta cuando perciben compromiso, dedicación y un trato respetuoso hacia su hijo. Además, valoran que el técnico no solo se limite a cumplir funciones, sino que también demuestre empatía, adaptación a las necesidades del niño y disposición para comunicarse con claridad. Esto sugiere que la satisfacción no depende únicamente de resultados visibles, sino también del proceso, la atención personalizada y la confianza que se genera a lo largo de los entrenamientos.

La relación deportiva entre padres e hijos representa una oportunidad valiosa para fortalecer vínculos afectivos, promover valores y acompañar el desarrollo físico y emocional del niño. En la entrevista, los



padres destacaron cómo el deporte les permite compartir tiempo de calidad, apoyar los logros de sus hijos y enseñarles sobre disciplina, esfuerzo y trabajo en equipo. Por eso, es fundamental que los padres asuman un rol de guía y acompañamiento, sin interferir en el disfrute y autonomía del niño en su proceso deportivo. Una relación sana en este ámbito potencia la autoestima, la motivación y el compromiso del menor con la actividad física.

Durante la entrevista, se observó que muchos padres valoran el deporte como un medio para enseñar valores y formar carácter. Algunos expresaron orgullo por los logros de sus hijos y mostraron interés en acompañarlos activamente, aunque también reconocieron limitaciones de tiempo o desconocimiento sobre cómo apoyar mejor. En ciertos casos, se notó una implicación pasiva, limitada solo a lo logístico (llevar y recoger al niño), sin mayor conexión emocional con la experiencia deportiva.

A través de la entrevista, se pudo notar que muchos padres ven el partido como un momento de orgullo y emoción, lo cual es positivo cuando se traduce en aliento respetuoso y apoyo

incondicional. Otros reconocieron que, en ocasiones, se dejan llevar por la tensión del juego y reaccionan impulsivamente. También se observó que, mientras algunos padres entienden la importancia de aplaudir el esfuerzo por encima del resultado, otros se enfocan excesivamente en el rendimiento y la victoria.

El interés y las expectativas que los padres depositan en la competición pueden ser una fuente de motivación o de presión para sus hijos, dependiendo de cómo se gestionen. Dentro de la entrevista, se evidencia que muchos padres muestran un genuino entusiasmo por ver competir a sus hijos, valorando el deporte como una herramienta de superación personal y aprendizaje. Sin embargo, también es común que se generen expectativas elevadas respecto al rendimiento o los resultados, muchas veces sin considerar las emociones, capacidades o ritmos del niño que estos se generan mediante el juego.

Las escuelas deportivas municipales son percibidas por muchos padres como un espacio accesible, formativo y fundamental para el desarrollo integral de sus hijos. A partir de la entrevista, se evidencia que los



padres valoran especialmente que estas escuelas no solo fomentan la actividad física, sino que también promueven valores como la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo y la convivencia. Además, reconocen su importancia como una alternativa saludable al tiempo libre, alejada de la tecnología y el sedentarismo. El carácter inclusivo y comunitario de estas escuelas refuerza el sentido de pertenencia y participación social.

Los hallazgos refuerzan la noción de que la familia desempeña un rol insustituible en la experiencia deportiva infantil. Coincidiendo con estudios previos (Fredricks & Eccles, 2004; Wiersma & Fifer, 2008), el apoyo emocional, la comunicación positiva y la valoración del proceso por encima del resultado son elementos que favorecen el desarrollo saludable del niño en el deporte. Sin embargo, la implicación parental no siempre es homogénea ni consciente, por lo que es necesario diseñar estrategias institucionales para fomentar una participación más reflexiva y formativa desde las escuelas deportivas.

CONCLUSIONES

El análisis de esta encuesta evidencia una participación activa y consciente por parte de los padres en el proceso deportivo de sus hijos. La mayoría muestra una actitud colaborativa con el técnico, reconoce el valor del deporte como herramienta educativa, y se implica de manera positiva en el acompañamiento emocional y formativo. Las escuelas deportivas municipales son vistas como espacios fundamentales para el desarrollo integral infantil. No obstante, también se identifican áreas de mejora, como fortalecer el rol formativo de los técnicos, mejorar la comunicación con familias menos activas, y atender aspectos logísticos para fomentar una participación aún más inclusiva. En conjunto, estos hallazgos permiten seguir construyendo una comunidad deportiva sólida, empática y comprometida con el bienestar de los niños. Entre los principales hallazgos, se destacan los siguientes:

- Los padres valoran altamente la figura del entrenador, resaltando una relación basada en el respeto, la comunicación y la confianza. Este vínculo interpersonal favorece el involucramiento familiar y potencia el



desarrollo emocional y deportivo del menor.

- La mayoría de los participantes manifestó satisfacción con el trabajo técnico y humano del entrenador, destacando la evolución técnica de sus hijos, la paciencia y la dedicación del profesional, así como el ambiente de confianza generado.

- Se identificó una participación activa de las familias en la vida deportiva de los hijos, no solo desde lo logístico, sino también a través del apoyo emocional, la asistencia a eventos y el interés por el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se observaron casos de implicación limitada, lo que sugiere la necesidad de estrategias para fortalecer el rol parental.

- Las expectativas parentales se centraron mayoritariamente en el desarrollo de habilidades, el trabajo en equipo y el disfrute del proceso deportivo, minimizando la presión por el rendimiento o los resultados. Esto refleja una visión formativa del deporte, aunque algunos casos mostraron tensiones vinculadas a la competencia.

- Las escuelas deportivas municipales fueron altamente valoradas por su rol en la formación integral de los niños, su accesibilidad, y su capacidad

para promover hábitos saludables, disciplina, y habilidades sociales. Este reconocimiento subraya la importancia de sostener y fortalecer estas iniciativas desde una perspectiva de política pública.

En conjunto, los hallazgos reflejan un entorno familiar que, en su mayoría, favorece el desarrollo deportivo saludable, aunque se identifican oportunidades para reforzar el acompañamiento consciente y equilibrado. Se recomienda implementar programas de orientación para padres, fortalecer el trabajo coordinado entre entrenadores y familias, y garantizar condiciones institucionales que promuevan la inclusión, la formación y el bienestar infantil en el deporte.

REFERENCIAS

Amaya Barreto, L. F. ., Patiño Guzmán, C. A. ., & Angulo Rincón , L. . (2021). Actitudes de los padres en la formación futbolística de sus hijos: Parents' attitudes in the football training of their children. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 1(2), 1–15. Recuperado a partir de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/articulo/view/37>



- Barragán, S. C., Cepeda, B. J. & Ferro, B. J. (2016). Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede barrio República de Canadá (Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4470/TEFIS_CepedaBarbosaJairoAndres_2016.pdf?sequence=1
- Bravo, C. N., & Escobar, R. S. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad (Tesis de grado, Universidad del Valle, Calí, Colombia). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf> Cantillo et al., 2017
- De León, S. B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación por la Universidad de Barcelona, España. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/la-relacion-familia-escuela-y-su-repercusion-en-la-autonomia-y-responsabilidad-de-los-ninos-as.pdf
- Demirci, F., (2018). Examen de la relación entre la pasión, el perfeccionismo y el agotamiento en deportistas, Univ. J. Educ. Res. 6 (6) (2018) 1252–1259, <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060616> Dhurup, 2014
- Dhurup, F. (2014). Desarrollo de la juventud a través del deporte y sus efectos en la satisfacción con la vida: un enfoque basado en la fortaleza y la calidad de vida, Afr. J. Phys Salud, Educación, Recreación y Danza 20 (2) 1–15. <https://hdl.handle.net/10520/EJC162525>
- Epstein, J. L. (2010). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. Phi Delta Kappan, 92(3), 81-96. <https://doi.org/10.1177/003172171009200326> (Original work published 2010)
- Jaitman, L., & Scartascini, C. (2017). Deporte para el desarrollo. Informe Banco Interamericano para el Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/>



- publications/spanish/document/Deporte-para-el-desarrollo.pdf
- Holt, N., y Knight, C. (2014). Crianza en el deporte juvenil: De la investigación a la práctica. (1.^a ed.). Routledge.
- Kovács, K. E. Kovacs, K. Bacsikai, Z. Békési, A. J. Ol'ah, G. Pusztai, (2022) Los efectos y tipos de participación parental en programas escolares de deporte y salud aún representan una brecha de conocimiento: una revisión sistemática, *Int. J. Environ. Res. Publ. Health* 19 (19) 12859, <https://doi.org/10.3390/ijerph191912859>.
- Krijan, K., Vrdoljak, D. y Milić, M. (2023). Participación de los padres en el apoyo a las actividades deportivas de los jóvenes nadadores. *Revista Médica Italiana-Archivo de Ciencias Médicas* 182, 85– 91. doi: 10.23736/S0393-3660.22.04926-9
- Liu C, Zhao F, Nong S and Lin Z (2024) Being a right parent: a narrative review of the theory and practice of parental involvement in sport parenting. *Front. Psychol.* 15:1412708. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1412708
- Mallett, CJ, Sanders, MR, Dittman, CK, Kirby, JN y Rynne, SB (2024) Comprensión del comportamiento parental en la liga juvenil de rugby en Australia. *J. Child Fam. Stud.* 33, 271–287. doi: 10.1007/s10826-023-02744-4
- Maza, G., Balibrea, K., Camino, X., Durán, J., Jiménez, P., & Santos, A. (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Recuperado de <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>
- Ordóñez, A. F., Polo, B., Lorenzo, A., & Shaoliang, Z. (2019). Effects of a School Physical Activity Intervention in Preadolescents. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 49-61. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.04
- Rodríguez Rosado, J., Iglesias Fernández, Á., & Molina López, J. (2020). Evaluación de la práctica de actividad física, la adherencia a la dieta y el comportamiento y su relación con la calidad de vida en



- estudiantes de Educación Primaria (Physical activity patterns, nutritional habits, and behaviours and their relation with. *Retos*, 38, 129-136. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73921/48067>
- Talha, M., Ali, H. S., & Nazeer, M. T. (2022). Parents and Student-Athletes: The Propensity to Underestimate the Importance of Social Factors for Sports Performance. *Global Educational Studies Review*, VII(II), 296-305. [https://doi.org/10.31703/gesr.2022\(VII-II\).28](https://doi.org/10.31703/gesr.2022(VII-II).28)
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.
- Côté, J. & Hancock, D. J. (2016). "Evidence-based policies for youth sport programmes". *International Journal of Sport Policy and Politics*.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum.
- Gould, D. et al. (2008). "Burnout in competitive junior tennis players: A psychological perspective". *The Sport Psychologist*.
- Hellstedt, J. C. (1987). "The coach/parent/athlete relationship". *The Sport Psychologist*.
- López Sánchez, J.M. (2004). Conocimiento y desarrollo corporal. El cuerpo: Habilidades y destrezas motrices. En J.M. López Sánchez (ed.), *Los contenidos de la educación física en la educación primaria* (pp. 200 - 227). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Flores, J. (2018). Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del segundo año de básica de la escuela Fe y Alegría #1 "La Dolorosa", Manta año 2017 [Tesis de grado]. Repositorio de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1095/1/ULEAM-ED.FIS0027.pdf>
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20028/1/UPS-CT009013.pdf>
- <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/Cubun/article/view/610/630>
- https://www.researchgate.net/profile/Higinio-Gonzalez-Garcia/publication/281320958_Ed



ucacion_de_los_Padres_y_Tenis_
de_Mesa_Revision_Teorica_y_Ori
entaciones_Practicas/links/5c1d2
75aa6fdccfc705fee0c/Educacion-
de-los-Padres-y-Tenis-de-Mesa-
Revision-Teorica-y-
Orientaciones-Practicas.pdf

Eccles, J. S. & Harold, R. D. (1991).
Gender differences in sport
involvement: Applying the Eccles'
expectancy-value model. *Journal
of Applied Sport Psychology*.

Amaya Barreto, A., et al. (2021).
Influencia de las actitudes
parentales en el compromiso
deportivo infantil. *Revista
A.C.I.E.F.*

Knight, C. J., Neely, K. C. & Holt, N. L.
(2011). Parental involvement in
sport: Perceptions of young
athletes, parents and coaches.
*Journal of Applied Sport
Psychology*.

Sánchez Oliva, D., et al. (2010). Apoyo
parental y clima motivacional en el
deporte. *Revista de Psicología del
Deporte*.

Wuerth, S., Lee, M. & Alfermann, D.
(2004). Parental involvement and
athletes' career in youth sports: A
developmental perspective.
Psychology of Sport and Exercise.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985).
Intrinsic motivation and self-
determination in human behavior.
Springer.