



Desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de la categoría 2019 de la corporación deportiva área chica.

Development of basic motor skills in children in the 2019 category of the small area sports corporation.

Carlos Andrés Zapa Puello*
carlosandreszapapuello@gmail.com

Alfredo Segundo López Tirado*
aslopez@correo.unicordoba.edu.co

Over José Vanegas Caraballo*
ovanegas@correo.unicordoba.edu.co

* Universidad de córdoba, Colombia

Recibido: 22/01/2024-Aceptado: 19/06/2025

Correspondencia: czapapuello18@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El siguiente trabajo se enfoca en estudio del desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de la categoría 2019 de la Corporación Deportiva Área Chica de Montería, Córdoba. Desde la infancia, el desarrollo motor cumple un papel fundamental en el crecimiento integral, especialmente en contextos como el fútbol formativo, donde habilidades como correr, saltar, lanzar, patear y equilibrarse son esenciales no solo en lo deportivo, sino también para la vida cotidiana. Por ello, nos planteamos desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños mediante la aplicación del Test de Habilidades Motrices Básicas propuesto por González et al. (2021). La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 15 niños deportistas en formación. Los resultados evidenciaron que, en su mayoría, los niños presentan un adecuado desarrollo de las habilidades evaluadas, especialmente en pruebas de locomoción y equilibrio dinámico. Sin embargo, se observaron algunas dificultades en habilidades que involucran la lateralidad no dominante, como el lanzamiento con la mano izquierda o la recepción con el pie izquierdo, lo cual destaca la importancia de trabajar el desarrollo motriz de manera equilibrada y contextualizada. Se concluye que la evaluación motriz permite identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cada niño, y que el uso de estrategias lúdicas y afectivas dentro del fútbol base no solo favorece el rendimiento deportivo, sino que potencia un desarrollo motriz integral, respetando los ritmos individuales y promoviendo experiencias significativas para la infancia.

Palabras claves: Habilidades Motrices Básicas, fútbol base, desarrollo motor.

The following work focuses on the study of the development of basic motor skills in children from the 2019 category of the Corporación Deportiva Área Chica in Montería, Córdoba. From childhood, motor development plays a fundamental role in comprehensive growth, especially in contexts such as youth soccer, where skills such as running, jumping, throwing, kicking, and balancing are essential not only in sports but also in everyday life. Therefore, we proposed to develop basic motor skills in children by administering the Basic Motor Skills Test proposed by González et al. (2021). The methodology used was a quantitative approach, under a positivist paradigm, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 15 child athletes in training. The results showed that, for the most part, the children showed adequate development of the evaluated skills, especially in locomotion and dynamic balance tests. However, some difficulties were observed in skills involving non-dominant laterality, such as throwing with the left hand or receiving with the left foot, which highlights the importance of working on motor development in a balanced and contextualized manner. It is concluded that motor assessment allows for the identification of strengths and areas for improvement in each child, and that the use of playful and affective strategies within grassroots football not only enhances athletic performance but also promotes comprehensive motor development, respecting individual rhythms and promoting meaningful experiences for children.

Keywords: Basic Motor Skills, grassroots football, motor development.

Cómo citar

Zapa Puello, C. A., López Tirado, A. S., & Over José Vanegas Caraballo, O. J. V. C. (2025). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de la categoría 2019 de la corporación deportiva área chica. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 977-998.
<https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.679>



INTRODUCCIÓN

La motricidad es la capacidad del ser humano de ejercer movimiento sobre su propio cuerpo, va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, intuición (Mendoza, 2017). El desarrollo motor en la primera infancia está estrechamente relacionado con la aparición y fortalecimiento de las habilidades motrices básicas. Como lo afirma (González, 2001) es importante reconocer que estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. Por ello, resulta fundamental comprender qué se entiende por habilidad motora. Desde esta perspectiva, se define que la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético (Pol Rondón et al., 2021).

Dentro de este proceso evolutivo, las habilidades motrices básicas ocupan

un lugar central, ya que constituyen los movimientos elementales que posibilitan la realización de acciones más complejas dando paso a la estructura de movimiento. Sobre estas estructuras se irá edificando toda la motricidad del individuo bien sea de forma intencionada o no (Lucea 1999). El ser humano desde la instancia en que se encuentra en el vientre materno va realizando movimientos, mediante los cuales va manifestando sus emociones, ya sean de agrado o, por el contrario, de desagrado, situaciones de tensión y relajación (Wallen, 1979 citado por Fajardo et. al, 2018). Estas habilidades, como correr, lanzar, saltar y atrapar, no sólo están relacionadas con el desarrollo físico, sino también con aspectos sociales, emocionales y cognitivos. Su fortalecimiento adecuado durante la niñez temprana es clave para el acceso a experiencias deportivas y recreativas significativas en el futuro. (Lucea, 1999).

Los estudios en psicomotricidad han evidenciado que el aprendizaje de estas habilidades se ve favorecido cuando se ofrece a los niños un entorno estimulante, lúdico y respetuoso de sus ritmos de desarrollo. Es decir, no se trata



solo de enseñar movimientos, sino de propiciar condiciones en las que el niño experimente se divierta, se equivoque y logre avanzar desde su propia corporalidad. Como afirma Mendiara Rivas (2008), la vivencia es lo primero, es la vida sensitiva la que nutre a la razón y no al revés. En este sentido, el enfoque pedagógico con el que se aborde el trabajo motriz tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje, ya que “el cuerpo (movimiento, emoción, pensamiento) y la vivencia (acción, experimentación, afectividad) tienen un papel privilegiado para llegar a lo racional (Mendiara Rivas, 2008). Además, el trabajo psicomotor debe estar centrado en el niño y respetar su individualidad, puesto que el aprendizaje se entiende como la construcción personal que realiza cada estudiante de la interacción con el conocimiento y la guía y acompañamiento del docente (Duque & Montoya, 2013, p. 21).

Este periodo supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas. (Terner et al., 2011) De tal modo que, las academias de fútbol, en la etapa de iniciación, no solo se enfocan en

trabajar aspectos propios del deporte sino se preocupan por el aspecto psicomotor de sus alumnos, con la intención de mejorar su condición física y puedan desarrollarse de una manera adecuada en la etapa de formación. (Valer, 2022). Aquí es importante introducir el juego para el desarrollo de estas habilidades dentro de las instituciones deportivas, en este caso del fútbol base ya que los niños y las niñas viven experiencias a través del juego, la diversión y la recreación son importantes en estas etapas. Sánchez et al. (2013) confirmaron que los jóvenes que aceptan la práctica deportiva como una tarea más dentro de su actividad diaria, agradecen que los procedimientos que dan forma a sus entrenamientos les permitan disfrutar con lo que hacen (p. 96).

El fútbol base, también llamado fútbol de iniciación, ha sido concebido como una etapa formativa que prioriza el desarrollo integral del niño por encima del rendimiento competitivo. Crespo, M. (2006) define el fútbol base como la etapa formativa del fútbol en la que se busca el desarrollo integral del niño o joven, priorizando la enseñanza de valores, hábitos saludables y habilidades técnicas antes que la competencia. Sin



embargo, en muchas ocasiones, los procesos de enseñanza dentro del fútbol base no responden a las necesidades propias de los niños en su etapa de desarrollo motor. La psicomotricidad se puede desarrollar a través de juegos al aire libre o en lugares cerrados. Es necesaria para la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo. (Ospina 2015). Según Pancorbo y Blanco, (1990) es frecuente que se repliquen modelos de entrenamiento orientados al alto rendimiento, olvidando que los niños no son adultos en miniatura. Dado que el niño no es un adulto en miniatura, si no un ser en evolución, hay que adaptar la actividad al niño y no viceversa, evitando esfuerzos superiores a su capacidad. Esta falta de adecuación pedagógica puede limitar la efectividad del trabajo motriz y generar desmotivación o frustración en los menores.

Es importante revisar las prácticas del fútbol base para asegurar que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas. Se propone que la Educación Física sea el motor del desarrollo integral, utilizando actividades lúdicas como apoyo. El juego debe permitir que los niños

reconozcan su cuerpo, el entorno y su comportamiento social, lo cual mejora memoria, relaciones, actitudes y emociones (Piedra 2020 citado por Casa, J. I. A. 2025). Implementar estrategias lúdicas adaptadas a su desarrollo no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece el vínculo con el deporte, promoviendo una vida activa y saludable. Jugar con el balón es el juego que más motiva a los niños (García, Sánchez, Palacio, y Henao, 2021, citado por Naula, C. H. S., & Ayala, L. X. Q. 2021), porque responde a su necesidad de moverse y jugar. A los niños les gusta jugar al fútbol, ya que para ellos es el juego siempre deseado, pero de lo que se trata es de procurarles las condiciones para que puedan entregarse a él como su pasatiempo preferido (Benedek, 2006).

El juego, entendido como una forma natural de aprendizaje en la infancia, ocupa un lugar privilegiado en los procesos educativos y deportivos. Para la (Unicef, 2018) el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. A través de este, los niños no sólo desarrollan habilidades físicas, sino que también exploran reglas, resuelven conflictos,



trabajan en equipo y construyen confianza en sí mismos. De esta forma, agregar una parte lúdica a la clase facilita cambios en la forma en que se procesa la información; podría mejorar el vínculo de conocimiento cooperativo entre pares y la comunicación docente-estudiante, y avanzar hacia una clase activa y bidireccional real (Ormazábal, Hernández & Zúñiga, 2023). Así, el juego ofrece al pedagogo el medio de conocer mejor al niño y de renovar los métodos pedagógicos (Herrera, 2016). En el contexto del fútbol base, el juego debe ser el eje metodológico que guíe la enseñanza de las habilidades motrices básicas, permitiendo que el niño aprenda de forma activa, autónoma y significativa.

Cuando el entrenamiento se basa en el juego, se fomenta una motivación intrínseca que impulsa a los niños a participar, esforzarse y superarse sin la presión de un resultado competitivo. Las tareas divertidas y variadas para trabajar diferentes contenidos que tradicionalmente tienen un carácter más aburrido, como pueden ser los gestos técnicos o la condición física. (García y Almagro, 2013). Esta metodología no solo se alinea con los principios del desarrollo evolutivo, sino que también

favorece la inclusión, la creatividad y el respeto por las diferencias individuales. El desarrollo motor en la infancia constituye la base sobre la que se asientan no sólo las habilidades específicas del deporte, sino también factores psicosociales y cognitivos que contribuyen a una formación integral del niño en contextos educativos y recreativos. (Gallahue y Ozmun, 2006).

Diversas investigaciones han demostrado que los enfoques lúdicos en el deporte de iniciación mejoran la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la percepción espacial de los niños. Según Zayas (2019), “el área de Educación Física en la infancia preescolar tiene como premisa el desarrollo motor, al utilizar las posibilidades expresivas, creativas y la vivencia del cuerpo en su integralidad”. Estos avances no se producen de forma aislada, sino como resultado de una práctica sistemática y bien orientada, en la que el juego se convierte en el medio principal para alcanzar objetivos motrices y educativos. Como expresan Luna y Gutiérrez (2022), “las actividades lúdicas deportivas generan un ambiente social, psicológico y mental positivo”. En este sentido, el entrenador o docente cumple un rol clave como mediador del



aprendizaje, ya que “la educadora debe propiciar el desarrollo de habilidades motrices básicas y predeportivas” (Zayas, 2019).

Justificación.

Es importante llevar a cabo esta investigación ya que va encaminada al desarrollo integral de los niños y niñas que están iniciando en el mundo del deporte y en el que sus cuidadores reconocen que dicha actividad ayuda al buen desarrollo social, psicológico, cultural, físico, emocional y motor. En la actualidad la práctica deportiva y actividad física es importante para cualquier etapa del desarrollo humano, sin embargo, es crucial formar estos hábitos desde edades tempranas, en este caso en particular este trabajo se enfocará en el desarrollo de la habilidad motrices básicas en niños y niñas de cinco (5) y seis (6) años de edad, pertenecientes a la categoría 2019. En estas edades los niños y las niñas comienzan a consolidar habilidades fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar, habilidades que les permiten explorar no solo su participación en el deporte formativo con proyección hacia el deporte competitivo, sino también ayudar en su desarrollo

integral, físico, cognitivo, emocional y social.

En la actualidad vivimos en una sociedad donde los malos hábitos nos invaden, como el sedentarismo infantil por causa del uso excesivo de los dispositivos electrónicos ha generado en los niños una dependencia social, física, psicológica y motriz muy significativa en cuanto al buen desarrollo motor y de las habilidades motrices básicas en estas edades, la reducción de espacios que garanticen seguridad en la práctica de los juegos y deportivas y programas planificados y bien estructurados para las edades tempranas, por lo tanto, es importante investigar y promover el buen desarrollo de las habilidades motrices básicas, es necesario contrarrestar estos efectos y fomentar buenos hábitos desde la niñez.

Esta investigación se enmarcará en el contexto de la categoría 2019 de la Corporación Deportiva Área Chica, ya que los niños y niñas serán los sujetos principales por lo que, por medio de las estrategias diseñadas y aplicadas se podrán fortalecer sus capacidades y habilidades motrices en el deporte de iniciación, en este caso, el fútbol formativo. Se espera alcanzar mejoras de la coordinación, equilibrio y control



corporal, permitiéndoles mejorar malos hábitos y así mejorar su calidad de vida, también buscamos poder impactar de manera positiva a los padres, son ellos los promotores y facilitadores de que sus niños y las niñas participen o se incorporen en el mundo deportivo, y así contar con herramientas y estrategias pedagógicas para guiar y ayudar en los procesos formativos.

Este trabajo permitirá comprender mejor las necesidades motrices que los niños tienen, para así intervenir de manera adecuada y estimular su buen desarrollo motriz a través de propuestas pedagógicas innovadoras adaptadas a la realidad que los niños y niñas viven. El deporte de iniciación brindará un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas, por lo tanto, fortalecer estas capacidades y habilidades desde temprana edad aumentan las posibilidades de éxitos y disfrute en toda su vida deportiva.

Situación Problema

En la Corporación Deportiva Área Chica, ubicada en el municipio de montería- Córdoba, se ha observado que en los niños de la categoría 2019 que están iniciando su proceso formativo en el fútbol presentan dificultades en la ejecución de las habilidades motrices

básicas como correr, saltar, golpear el balón, lanzar y equilibrarse, cualidades, capacidades y habilidades de suma importancia en la práctica formativa, estas habilidades no solo son fundamentales para el buen desempeño deportivo sino también para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, debido a factores externos que impiden en el buen desarrollo motriz del niño, esta situación se vuelve cada vez más preocupante especialmente en el mundo del fútbol formativo ya que las habilidades motrices básicas son la base sobre la cual se construye las habilidades específicas como conducir el balón, realizar cambios de dirección, controlar su propio cuerpo en situaciones que le genera más estrés motor para poder contrarrestar todas las habilidades. si estas habilidades no se desarrollan adecuadamente en edades tempranas.

Ante esta problemática surge la necesidad de diseñar estrategias, metodologías que prioricen el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de esta categoría dentro del contexto del fútbol formativo

Pregunta problema

¿Cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la



categoría 2019 de la corporación deportiva área chica?

Preguntas derivadas

I. ¿Cuáles son las habilidades motrices básicas más relevantes para los niños de la categoría 2019 en el contexto del fútbol?

II. ¿De qué manera la incorporación del juego en los entrenamientos influye en el aprendizaje y desarrollo motriz de los niños?

III. ¿Cómo se puede evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través del juego en los niños de la categoría 2019?

Objetivo general

Desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la categoría 2019 de la Corporación Deportiva Área Chica.

Objetivos específicos

1. Identificar las habilidades motrices básicas más relevantes para los niños de la categoría 2019 de la Corporación Deportiva Área Chica.

2. Explorar enfoques y dinámicas del fútbol formativo que puedan contribuir al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en esta población infantil.

3. Evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través del juego en la categoría 2019 de la corporación deportiva área chica.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación se clasifica como cuantitativa, ya que se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos (Sampieri et al., 2014).

Paradigma

Se adopta un paradigma positivista, que busca la objetividad y la verificación empírica de las hipótesis formuladas, utilizando métodos estadísticos para el análisis de datos de los deportistas en formación de la categoría 2019 de la Corporación Deportiva Área Chica de la ciudad de Montería del departamento de Córdoba.

Diseño de investigación

Se utiliza un diseño no experimental de tipo transversal, donde se recopilan datos en un único punto en el tiempo para analizar la relación entre las variables de interés (Sampieri et al., 2014).

Población y muestra

Población: La población objetivo está compuesta por los deportistas en formación de la categoría 2019 de la



Corporación Deportiva Área Chica de la ciudad de Montería del departamento de Córdoba

La muestra se seleccionarán 15 deportistas en formación de la categoría 2019 de la Corporación Deportiva Área Chica con el fin de realizar el estudio.

Instrumentos

Se empleará el Test de Habilidades Motrices Básicas diseñadas por Gonzales et al., 2020, el cual consiste en una batería de pruebas desarrollada para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños, el cual posee 16 pruebas distribuidas en tres habilidades: Locomoción con 5 pruebas (Marcha, Correr, Salto Horizontal, Salto en pie derecho y Salto en pie izquierdo), manipulación con 8 pruebas (Lanzamiento con las dos manos, Lanzamientos con mano derecha, Lanzamientos con la mano izquierda, Atrapar con las dos manos, Patear con el pie derecho, Patear con el pie izquierdo, Recepción con pie derecho, Recepción con pie izquierdo) estabilización con 3 pruebas (Equilibrio dinámico, Equilibrio estático en pie derecho y Equilibrio estático en pie izquierdo.)

Este Test recoge información el cual deberá ser diligenciada por el evaluador donde deberá llenar con

información del niño en este caso del deportista en formación en el cual deberá llevar, genero, lateralidad, y frecuencia de practica deportiva.

Test de habilidades motrices básicas de González et al., (2021)

Pruebas de Locomoción

1. Marcha: el deportista en formación deberá caminar libremente caminando, tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono del inicio.

2. Correr: cuando el evaluador da la indicación, el deportista en formación deberá desplazarse hacia delante corriendo, tocar el cono que estará al frente y regresar al punto de partida.

3. Salto Horizontal: el deportista estará ubicado detrás de una línea demarcada en césped, el cual del deportista en formación deberá estar ubicado detrás en posición, los pies separados a la anchura de los hombros y al escuchar la indicación deberá saltar hacia delante lo más fuerte posible.

4. Salto en pie derecho: el deportista en formación deberá realizar tres saltos hacia delante con el pie derecho.



5. Salto en pie izquierdo: el deportista en formación deberá realizar tres saltos hacia delante con el pie izquierdo.

Prueba de Manipulación

1. Lanzamientos con las dos manos: El deportista en formación con los pies a la anchura de los hombros debe situarse a cinco metros de un aro a una altura de un metro el deportista deberá lanzar el móvil con ambas manos con la intención que el móvil cruce por el centro del aro.

2. Lanzamiento con la mano derecha: El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro, el niño deberá lanzar con la mano derecha una pelota de tenis hacia adelante.

3. Lanzamiento con la mano izquierda: El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro, el niño deberá lanzar con la mano izquierda una pelota de tenis hacia adelante.

4. Patear con pie derecho: cuando el evaluador el deportista en formación deberá patear el móvil con el pie derecho hacia el

objetivo establecido. El niño deberá patear con cualquier superficie de contacto del pie.

5. Patear con pie izquierdo: Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El deportista en formación se ubica a un paso de la pelota y cuando el evaluador de la orden, el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado.

6. Recepción con el pie derecho: El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al deportista en formación una pelota con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie derecho.

7. Recepción con el pie izquierdo: El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al deportista en formación una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie izquierdo.

Estabilidad.

Equilibrio.



1. Equilibrio dinámico: Al deportista en formación se ubican sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido.

2. Equilibrio estático en pie derecho: con la vista al frente el niño deberá pararse sobre una barra de equilibrio en el pie derecho y con la otra pierna mantendrá la rodilla al frente.

3. Equilibrio estático en pie izquierdo: con la vista al frente el deportista en formación deberá pararse sobre una barra de equilibrio en el pie izquierdo y con la otra pierna mantendrá la rodilla al frente.

Para la evaluación y puntuación de cada prueba se calificarán varios ítems el cual tendrá una valoración por prueba de (0-4) donde se tendrá en cuantos aspectos como, buena ejecución del movimiento y desarrollo de la habilidad, donde:

- 4 puntos el deportista en formación ejecuta la habilidad de manera correcta con movimientos coordinados
- 3 puntos el deportista en formación ejecuta la habilidad

de forma adecuada, pero tiene poca dificultad en su desarrollo
4 puntos el deportista en formación ejecuta la habilidad con dificultad en su desarrollo con movimientos descoordinados

✓ 1 punto el deportista en formación no es capaz de desarrollar la habilidad, errores consecutivos y no coordina sus movimientos

✓ 0 puntos el deportista en formación no es capaz de realizar la habilidad.

Estos resultados se sumarán por categoría de habilidad y se obtendrá una puntuación total.

Procedimiento:

1. Se solicitará el permiso a la corporación deportiva área chica en los horarios de entrenamiento.
2. Se realizará la aplicación del test en los horarios de entrenamientos.
3. Se realiza el registro fotográfico de la ejecución de las pruebas y se recoge la información desarrollada.

Reclutamiento de Participantes:

Los deportistas en formación serán escogidos de acuerdo con los horarios de



entrenamientos asignados por la corporación deportiva.

Aplicación de Instrumentos: Se administrarán los cuestionarios y pruebas en un entorno controlado, garantizando condiciones adecuadas para la recolección de datos.

Consentimiento Informado: Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes y/o tutores legales, asegurando la ética en la investigación.

Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes. El estudio será revisado y aprobado por un comité de ética en investigación.

RESULTADOS

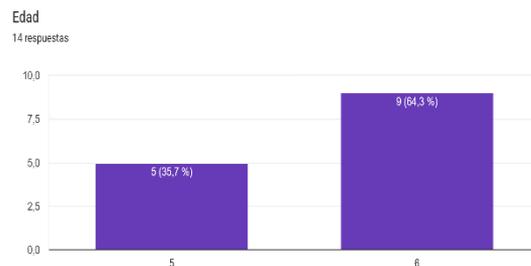
En el ámbito del deporte en edades tempranas el cual conocemos como deporte de formación es fundamental evaluar de manera precisa las habilidades motrices básicas en los niños en edades tempranas, habilidades como locomoción, manipulación y estabilidad aspectos de mayor importancia para el óptimo desarrollo del niño. Esta prueba fue diseñada y puesta a prueba en contexto escolar y deportivo con el objetivo de promover un desarrollo integral en los niños, debido representa

una herramienta válida y confiable para este propósito formativo.

Es importante tener en cuenta la edad de los deportistas en formación ya que este nos ayudará a identificar las edades y la evolución de las habilidades en cada niño, ya que solo no es un dato administrativo sino una de las variables esenciales que garantiza la validez, confiabilidad de la investigación sobre las habilidades a evaluar.

Gráfico 1.

Edad:



Fuente: Elaboración propia.

Edad: La gráfica denominada EDAD nos muestra que la mayoría de los deportistas en formación nacidos en el año 2019 la mayoría tienen 6 años (64,3%) y el (35,7%) tienen 5 años.

Gráfico 2



¿Cuántas veces entrenas a la semana?



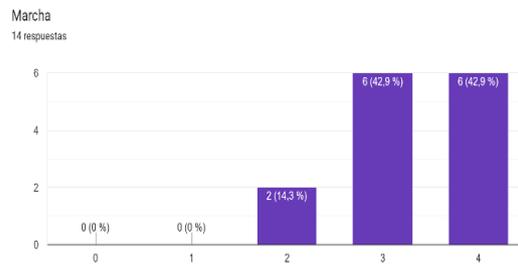
Fuente: Elaboración propia.

La frecuencia de entrenamientos nos brinda la oportunidad de conocer cuantas veces a la semana entrenan los deportistas en formación ya que este dato tiene un impacto directo en la mejora de las habilidades, para así tener una perspectiva clara del desarrollo de cada habilidad a evaluar ya que a mayor número de sesiones semanales es más probable que los deportistas en formación evolucionen más rápido.

El gráfico nos ilustra cuantas veces los deportistas en formación realiza sus sesiones de entrenamientos teniendo en cuenta que la mayoría de los deportistas entrenan 3 veces por semana el cual equivale al (78,6%), de igual forma solo el (21,4%) entrenan 4 veces por semana.

Gráfico 3

Marcha



Fuente: Elaboración propia.

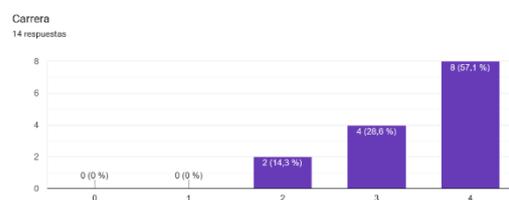
Evaluar la marcha como primera habilidad dentro de la prueba de las habilidades motrices básicas es fundamental ya que representa el pilar del desarrollo motor dentro del mundo deportivo debido a que nos ofrece información diagnóstica que nos permite estructurar y diseñar una evaluación con un sentido práctico para el desarrollo significativo dentro del mundo deportivo.

Elaboración propia.

Como punto de partida tenemos la habilidad motriz Marcha pudimos observar que las opciones 3 y 4 fueron las más altas sumando un total del 85,8% donde la marcha fue mejor desarrollada, solo el 14,3% desarrollaron la marcha con dificultad.

Gráfico 4.

Carrera



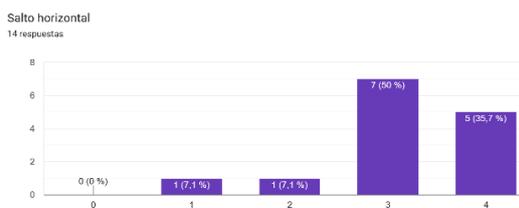


Fuente: Elaboración propia.

La carrera es una de las acciones mas utilizadas en el deporte en especial el futbol el cual es deporte base para el desarrollo deportivo y personal debido a que mediante este nos ayuda a observar el desarrollo motriz del niño.

La habilidad de la carrera nos muestra que la puntuación de 4 (57,1%) de los deportistas en formación la ejecutaron de manera excelente, mientras que la puntuación de 3 (28,6%) fue desarrollada de buena manera con aspectos a mejorar, aunque la puntuación de 2 (14,3%) fue realizada de manera regular. Ninguno tuvo puntuación de 0 o 1.

Gráfico 5.
Salto horizontal.



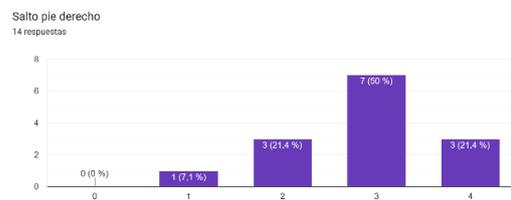
Fuente: Elaboración propia.

El salto horizontal es una prueba fundamental dentro las habilidades motrices básicas, ya que en el deporte formativo como lo es el futbol base, nos permite medir de forma directa la fuerza de su tren inferior, ya que es una capacidad esencial en el desarrollo motriz, es importante porque este

también integra componentes como la Coordinación y el equilibrio, estático y dinámico, su aplicación en la corporación deportiva área chica como principal contexto de formación deportiva.

La mayoría de los deportistas en formación el 85,7% se concentraron en la puntuación 3 y 4 lo que la mayor parte del grupo presenta un desarrollo optimo de la habilidad motriz, mientras que el 14,2% el cual equivale a la puntuación 1 y 2 tuvieron un desempeño bajo debido a que se observo un desempeño regular de la habilidad.

Gráfico 6.
Salto con pie derecho



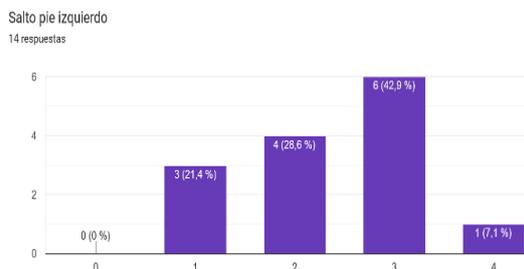
Fuente: Elaboración propia

Es importante que se realice este tipo de pruebas ya que en el ámbito del deporte es necesario tener en cuenta que parte de su desarrollo motor es más dominante ya que nos ayuda a detectar deficiencias motrices en el deportista en formación en cuanto a su ejecución de esta. Ya que nos ofrece información específica sobre la coordinación, equilibrio y la fuerza de su tren inferior.



La mayoría de los deportistas en formación el 50% obtuvo un puntuación de 3, lo que nos muestra que la mitad del grupo realizó la prueba de manera correcta principalmente los deportistas de lateralidad derecha, solo el 21,4% alcanzó la puntuación máxima 4, al igual de los deportistas que obtuvieron una puntuación de 2 con 21,4% el cual demuestra que estos sujetos tuvieron un desempeño regular al realizar la prueba, solo el 7,1% obtuvo puntuación de 1 ya que se observó dificultad en el desarrollo de la prueba.

Gráfico 7.
Salto pie izquierdo



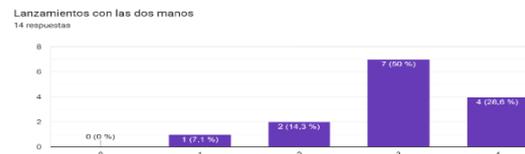
Fuente: Elaboración propia.

Esta prueba es clave ya que nos permite observar la coordinación, el equilibrio y la fuerza de pierna dominante debido a que son aspectos que muchas veces se pasan por alto.

Los deportistas en formación el 42,9% obtuvo una puntuación de 3, lo que nos muestra que el grupo realizó la prueba de manera correcta

principalmente los deportistas de lateralidad izquierda, seguidos por el 28,6% el cual corresponde a los que solo obtuvieron puntuación de 2, el 21,4% el cual equivale a los que obtuvieron puntuación de 1 nos demuestra que se desarrolló con más dificultad, solo el 7,1% obtuvieron máxima puntuación 4.

Gráfico 8.
Lanzamientos con las dos manos.



Fuente: Elaboración propia.

Esta prueba nos ayuda a conocer como está desarrollando su coordinación y control corporal de manera integral, el lanzar con las dos manos no solo permite observar su fuerza y precisión sino también como usan ambos lados de su cuerpo, lo que es fundamental para su equilibrio y desarrollo motor.

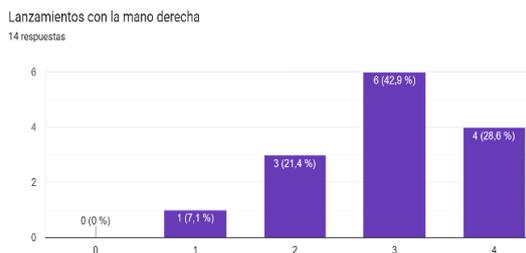
En el lanzamiento con las dos manos la mayoría de los deportistas en formación obtuvieron puntuación de 3 el cual equivale al 50%, seguido del 28,6% obtuvieron puntuación máxima de 4, solo el 14,3% obtuvo puntuación de 2 demostrando que solo el 7,1% obtuvo puntuación de 1 realizando la prueba con



dificultad, finalmente nadie obtuvo 0 puntos.

Gráfico 9.

Lanzamiento con la mano derecha.



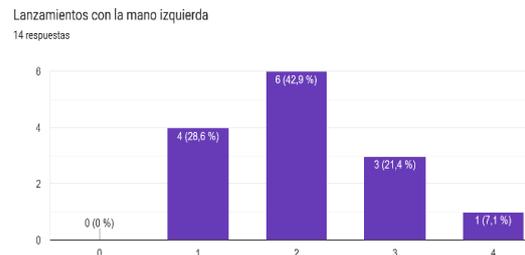
Fuente: Elaboración propia.

El lanzamiento con la mano derecha nos permite observar el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la fuerza del tren superior y la precisión del movimiento teniendo en cuenta que a través de esta acción los deportistas en formación tienden a mejorar su concentración y coordinación muscular en la ejecución del movimiento permitiendo conocer su posible lateralidad dominante.

Para el lanzamiento con la mano derecha podemos observar que el 42,9% obtuvo puntuación de 3, seguidos por el 28,6% obtuvo puntuación de 4, seguidos por el 21,4% que obtuvo una puntuación de 3 y finalmente solo el 7,1% obtuvo una puntuación 1, nadie obtuvo 0 puntos.

Gráfico 10.

Lanzamiento con la mano izquierda



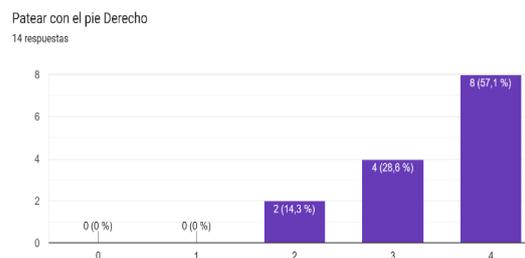
Fuente: Elaboración propia.

El lanzamiento con la mano izquierda es una herramienta valiosa para estimular el óptimo desarrollo motor de forma equilibrada, teniendo en cuenta que la mayoría de los deportistas en formación su segmento dominante es el derecho, en este caso estimular su lateralidad izquierda ayudara a la coordinación bilateral, el control postural y el desarrollo que fortalecen su motricidad global.

En el lanzamiento con la mano izquierda podemos observar que el 42,9% obtuvo una puntuación de 2, seguido por el 28,6% el cual corresponde a los que obtuvieron 1 punto, el 21,4% corresponde a los deportistas que obtuvieron 3 puntos, mientras que el 7,1% solo obtuvieron 4 puntos.

Gráfico 11.

Patear con el pie derecho



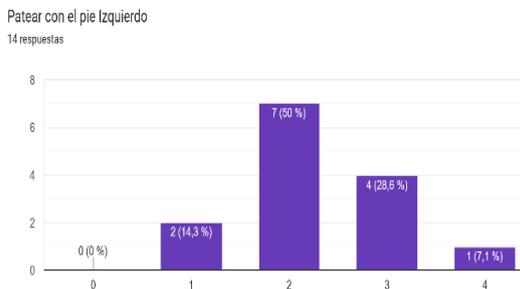


Fuente: Elaboración propia.

Dentro del deporte formativo como el fútbol base la acción motriz de patear es fundamental ya que permite explorar y fortalecer habilidades indirectamente como la coordinación dinámica general y precisión del movimiento, por lo tanto, esto nos ayuda a identificar cual es el pie dominante del deportista en formación, así como su capacidad de ejecutar una acción coordinada.

En el pateo con el pie derecho podemos observar en los deportistas en formación que 57,1% obtuvo máxima puntuación de 4, seguido por 28,6% que obtuvieron 3 puntos, mientras que solo el 14,3% obtuvieron 2 puntos, finalmente nadie obtuvo 1 y 0 puntos.

Gráfico 12.
Pateo con el pie izquierdo



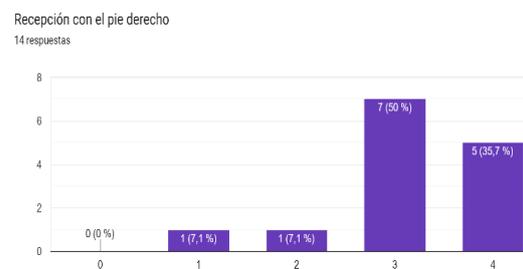
Fuente: Elaboración propia.

Dentro del proceso de fútbol formativo, es una actividad clave para promover un desarrollo motor equilibrado y completo, aunque la mayoría de los niños muestra una

preferencia por un lado (generalmente el derecho), estimular el uso del pie izquierdo les ayuda a mejorar la coordinación bilateral, el equilibrio y la conciencia corporal.

En el pateo con el pie izquierdo podemos notar que los deportistas en formación el 50% obtuvo puntuación de 2, seguido por el 28,6% que obtuvieron 3 puntos, mientras que el 14,3% obtuvo una puntuación de 1 y finalmente solo el 7,1% obtuvo máxima puntuación de 4.

Gráfico 13.
Recepción con el pie derecho



Fuente: Elaboración propia.

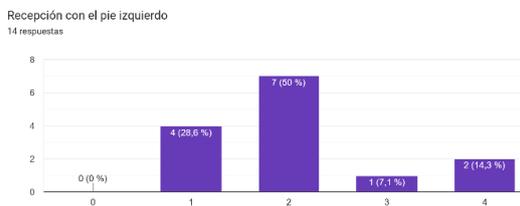
Dentro de fútbol formativo el detener o recepcionar se convierte en una capacidad de contribuye significadamente al desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la percepción del espacio permitiendo que el deportista como interactuar con el



entorno, para poder responder a estímulos en movimiento.

En la recepción con el pie derecho podemos notar que el 50% obtuvo una puntuación de 3, seguido por el 35,7% que obtuvieron una puntuación de 4, mientras que el 14,2% obtuvieron puntuación de 1 y 2.

Gráfico 14.
Recepción con el pie izquierdo



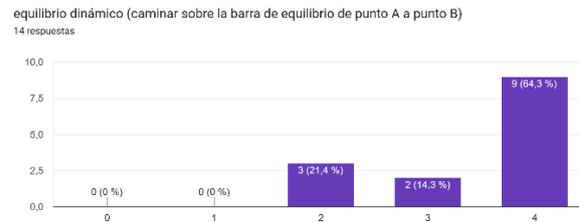
Fuente: Elaboración propia

Esta prueba nos ayuda a observar como el deportista en formación como utiliza su lateralidad no dominante para detener objetos en movimiento, por lo tanto, estimular el control y la coordinación de su cuerpo ayudará al buen desarrollo motriz del niño, aunque en edades tempranas siempre tendrá mayor fijación por su lateralidad dominante.

En el desarrollo de la habilidad Recepción con el pie izquierdo podemos notar que el 50% de los deportistas en formación obtuvieron una puntuación de 2, seguido por el 28,6% el cual obtuvieron 1 punto, mientras que 14,3% solo obtuvo 4 puntos y finalmente

podemos observar que solo el 7,1% obtuvo 3 puntos.

Gráfico 15.
Equilibrio dinámico



Fuente: Elaboración propia.

En equilibrio dinámico, los deportistas en formación tuvieron que caminar encima de una barra de equilibrio el cual debían cruzar sin perder el equilibrio, de esta manera podemos observar que el 64,3% obtuvieron máxima puntuación de 4, seguid por el 21,4% el cual corresponde a 2 puntos demostrando que se tuvo dificultad en realizar la prueba, finalmente el 14,3% solo obtuvo 3 puntos demostrando que al momento de realizar la prueba fue desarrollada de manera correcta.

Gráfico 17.
Equilibrio estático pie derecho



Fuente: Elaboración propia.



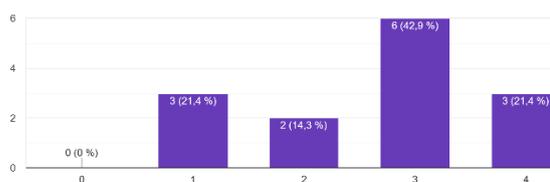
En el desarrollo de la prueba el cual los deportistas en formación debían estar de encima de la barra de equilibrio debía mantenerse estático sobre la misma, con la pierna izquierda alejada, podemos observar que el 42,9% de los deportistas obtuvieron 4 putos demostrando el pleno desarrollo de misma, seguido por el 28,6% que obtuvieron 3 puntos demostrando que tuvo una dificultad al momento de realizar la prueba finalmente podemos observar que el 28,6% corresponde a los deportistas que obtuvieron 1 y 2 puntos el cual nos indica que tuvo más de un intento y mayor dificultad para poder desarrollar la prueba.

Gráfico 18.

Equilibrio estático pie izquierdo

equilibrio estático pie izquierdo (sobre la barra de equilibrio, alejar pie derecho y mantenerse so con el pie izquierdo)

14 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En el desarrollo de la prueba el cual los deportistas en formación debían estar de encima de la barra de equilibrio debía mantenerse estático sobre la misma, con la pierna derecha alejada, el cual pudimos observar que el 42,9% de los deportistas obtuvieron puntuación de

3 lo que indica que la mayoría de los deportistas lograron un desempeño intermedio de la prueba, de igual forma solo el 21,4% el cual equivale a 3 niños pudieron desarrollar la prueba de manera excelente sin ningún imprevisto obteniendo mayor puntuación de 4, con la misma cantidad de niños 3 deportistas obtuvieron puntuación de 1 el cual equivale al 21,4% lo que nos demuestra que no pudieron realizar la prueba de manera correcta y tuvieron mas de 1 intento para poder realizarla, finalmente solo el 14,3% obtuvieron 2 puntos.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos de los test de habilidades motrices básicas realizado a los niños de la categoría 2019 de la corporación deportiva Área Chica se confirma la realidad expuesta anteriormente en la introducción el cual nos afirma que el desarrollo motor en la infancia no es un proceso homogéneo ni automático, sino que está influenciado por múltiples factores como la edad, la frecuencia del entrenamiento, la lateralidad y el entorno pedagógico en el que se desarrollan las actividades.

Los datos obtenidos demuestran que la mayoría de los deportistas en



formación presentan un óptimo desarrollo en las habilidades como la marcha, carrera y saltos de igual manera también se pudo observar una diferencia en cuanto a la a los movimientos mas complejos como el pateo y la recepción con el pie izquierdo, o los lanzamientos con la mano no dominante, esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de mejorar y comenzar a trabajar desde un enfoque mas equilibrado el cual ayude a fortalecer los movimientos dominantes como los no que son dominantes para así poder obtener un desarrollo motriz optimo.

El juego el cual fue una de las principales metodologías para poder mejorar su desarrollo motriz, debido a que el juego debe ser el medio natural por el cual se estimulen estos aprendizajes, el deporte en edad temprana debe ir más allá del tecnicismo, el juego deber ser un espacio lúdico, creativo donde el error sea parte del aprendizaje significativo para el deportista en formación. Además, esta investigación nos permite evidenciar lo importante que es tener una línea de partida según la etapa sensible del niño como ente principal para el desarrollo según su edad Como se mencionó en el marco teórico, el cuerpo, la emoción y la

vivencia son claves para un desarrollo motor integral (Mendiara Rivas, 2008). La corporalidad no miente: allí donde hay debilidad, también hay oportunidad para crear, para reforzar, para crecer.

Esta investigación nos invita a reflexionar como entrenadores, formadores y sobre todo como seres humanos que estamos al frente del proceso formativo del niño en el deporte, el cual no nos debemos enfocar en los resultados sino en replantear nuestras metodologías y centrarnos en su proceso formativo.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como propósito principal desarrollar las habilidades motrices básicas, el cual el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la infancia constituye una base esencial para el crecimiento integral del niño.

Al tener en cuenta y identificar las habilidades mas relevantes dentro del contexto el cual fue llevado como lo es el futbol base en función de las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, patear y equilibrarse no solo son movimientos técnicos sino aspectos para la vida, el juego como principal se presenta como



herramienta efectiva para facilitar los procesos de aprendizaje debido a que promueve la participación, la motivación y la exploración corporal. Al incorporar metodologías lúdicas dentro del fútbol formativo no solo mejora el desempeño deportivo, sino que también un óptimo desarrollo motriz.

Por lo tanto, los resultados reflejan la importancia de considerar la individualidad de cada niño y su ritmo de desarrollo y sus características, evaluar y observar las habilidades motrices desde una perspectiva integral permite diseñar intervenciones más pertinentes y contextualizadas, que aporten

REFERENCIAS

Castrillón, N. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*. Corporación Universitaria Lasallista.

Duque Herrera, J., & Montoya (2021). Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 337–354. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>

Fajardo, Z. I. E., Solórzano, J. A. M., & Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y

verdaderamente al bienestar de la infancia.

Esta investigación, más allá de los datos, nos deja una enseñanza profunda: cuando el movimiento se acompaña de afecto, juego y respeto por la infancia, se convierte en un acto de crecimiento integral. Por eso, más que entrenadores o investigadores, debemos ser facilitadores de experiencias que les permitan a los niños reconocerse, expresarse y disfrutar de ser cuerpo en movimiento

capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación*, 2(15).

González, C. (2001). Educación Física en el preescolar. Cuba: Deportes de Cuba.

Luna Hernández, J. J., & Gutiérrez Cruz, M. (2022). Actividades lúdicas y deportivas en la formación inicial de los estudiantes de Educación Básica General. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 1–16. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.001>



- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista electrónica sinergias educativas*, 2(2), 4.
- Ormazábal, V., Hernández, L. y Zúñiga, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e28, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e28.4952>
- Ricaurte, K. M. M., & Pacheco, N. E. P. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 76-89.
- Robert-Gómez, D. A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Deporvida*, 18(49), 143-151
- UNESCO. (2016). Educación física de calidad: Guía para los responsables de las políticas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Urrea, R., Bernate, L., Fonseca, Y., & Martínez, H. (2018). La clase de educación física como espacio de crecimiento social y comunitario. *Revista Digital de Educación Física*, 10(20), 77-85.
- Valdés, C. (1998). La psicomotricidad: Una visión holística. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 12(1), 13-18.