



Evaluación del deporte escolar en los estudiantes de grado 7 de la Institución Educativa Villa Margarita

Evaluation of school sports in grade 7 students at the educational Institution Villa Margarita

Ana Gabriela Estrada Portillo*

aestradaportillo80@correo.unicordoba.edu.co

Fredy José Fernández Campo*

fredyfernandez@correo.unicordoba.edu.co

Silvio Rafael Villera Coronado*

srvillera@correo.unicordoba.edu.co

* Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 8/04/2025-Aceptado: 19/06/2025

Correspondencia: aestradaportillo80@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El deporte escolar está considerado, desde hace tiempo, como una actividad de gran relevancia para el ámbito educativo, así como un excelente medio para intervenir sobre diversos problemas de nuestro entorno educativo-social. No obstante, para atender ambos aspectos resulta necesario conocer las motivaciones que tienen los escolares hacia la práctica deportiva. Esta investigación busca evaluar el deporte escolar en los estudiantes de grado 7 en la Institución Educativa Villa Margarita. Se empleó un enfoque cuantitativo, ya que este busca medir y analizar datos numéricos mediante un paradigma descriptivo, que busca medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, en el cual se aplicó un cuestionario como instrumento, la población fueron los estudiantes de grado 7 de la. Así mismo, los resultados evidencian que la investigación fue positiva ya que los estudiantes coinciden en que el deporte escolar fortalece la salud física y se cuenta con buenos materiales e infraestructura para su enseñanza. Se concluye que es necesario seguir investigando sobre deporte escolar y que este es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo.

Palabras claves: Deporte escolar, evaluación, deporte, educación física

Abstract

School sports have long been considered a highly relevant activity in the educational field, as well as an excellent means of addressing various problems in our educational and social environment. However, to address both aspects, it is necessary to understand the motivations of schoolchildren toward sports practice. This research seeks to evaluate school sports among 7th grade students at the Villa Margarita Educational Institution. A quantitative approach was used, as it seeks to measure and analyze numerical data through a descriptive paradigm. This approach seeks to measure and collect information, either independently or jointly, on the concepts or variables to which they refer. A questionnaire was used as an instrument. The population consisted of 7th grade students at the institution. The results also show that the research was positive, as students agree that school sports strengthen physical health, and that the school has good materials and infrastructure for teaching them. It is concluded that further research on school sports is necessary and that they are a fundamental tool for the comprehensive development of students in the educational field.

Keywords: School sports, evaluation, sport, physical education

Cómo citar

Estrada Portillo, A. G., Fernández Campo, F. J., & Villera Coronado, S. R. (2025). Evaluación del deporte escolar en los estudiantes de grado 7 de la Institución Educativa Villa Margarita. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 999-1016. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i1.680>



INTRODUCCIÓN

La educación física es un punto de partida esencial para que los niños aprendan competencias para la vida y adquieran un compromiso con la práctica deportiva, para desarrollar un estilo de vida activo y saludable (Pinasa, 2015). El deporte en general tiene tres vertientes de aplicación; una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en un marco social: el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de elite (Castejón, 1994). El deporte escolar en primer lugar y en sentido restringido al tipo de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido más amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas (Blázquez & Ramírez, 1999).

El deporte escolar se espera que contribuya al desarrollo integral de las personas y que reporte los beneficios atribuibles al ejercicio físico y deportivo (Grandmontaigne & Zulaika, 2000). Son muchos los beneficios derivados de la práctica de la educación física y del deporte escolar. Estos beneficios tienen

un amplio impacto educativo entre los y las jóvenes si se realiza fortaleciendo en condiciones sociales, contextuales y pedagógicas adecuadas (Bailey et al., 2009). las características que debe poseer el deporte escolar son las siguientes: participativo, coeducativo, que favorezca la autonomía del alumno, que busque el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, que evite la especialización temprana, que complemente los programas de la asignatura de Educación Física (Manrique et al., 2011).

Debido al poco tiempo del que disponemos para impartir los contenidos deportivos en las clases de Educación Física, resulta complicado que los alumnos alcancen los objetivos establecidos en referencia a los beneficios saludable de la actividad física, adquisición de nuevas habilidades deportivas (Sánchez, 2002). El profesor de educación física tiene una responsabilidad pública, consistiendo su trabajo en transmitir unos conocimientos, pero también una forma de vida que constituyan las bases para que los niños a quienes están educando aprendan a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, además de que puedan contribuir a mejorarla



(Beregüi & Garces de los fallos, 2007). El deporte escolar representa una práctica física orientada a la educación integral del niño. Esta actividad debe promover la participación, el juego limpio, la solidaridad, el respeto a las normas y a los compañeros de juego (Cruz et al., 1991).

la importancia del rol que tiene la escuela dentro del proceso deportivo de los estudiantes, donde se busca que no solamente se enfoque en actividades deportivas las cuales se deben realizar dentro de la institución educativa, sino que por el contrario se enfocan más en la edad escolar, y que cualquier actividad deportiva que se realice dentro del proceso de aprendizaje proporcionado en la escuela, se puede denominar deporte escolar (Terol, 2009, como se citó en Posada et al., 2023). El deporte se convierte en un excelente medio educativo para el sujeto durante su periodo formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habituado a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación (Fernández, 1998). Otro aspecto asociado al deporte escolar es el espacio, la infraestructura, los equipamientos y los materiales deportivos. No basta con planearlo; se

requieren espacios dotados y materiales adecuados a la naturaleza de las diferentes prácticas deportivas escolares. En consecuencia, las instituciones educativas deben contar con unos mínimos de infraestructura y materiales para garantizar el acceso a la cultura deportiva escolarizada (Llorente & López, 2018).

Desde la perspectiva de otros autores, el deporte escolar se asocia a la escuela porque brinda sano esparcimiento a los estudiantes en horario escolar o extraescolar y crea ambientes alternativos fuera de lo cotidiano que permiten la vivencia de situaciones diversas que impactan en el ambiente institucional (Quilindo & Belalcázar, 2021). El deporte es un fenómeno de gran relevancia en la mayoría de las sociedades del mundo, trasciende clases sociales, impacta en diversos ámbitos y refleja las tendencias sociales del momento histórico que lo enmarca (Pérez & Muñoz, 2018). Por tanto, la práctica deportiva adecuada debe promover ambientes saludables que mejoren la autoestima, asegurando una respuesta adecuada a los niveles de estrés (Maiztegui & Pereda, 2000).

El modelo de práctica deportiva del deporte escolar, a nivel estatal, está



enfocado a la competición y el rendimiento, reproduciendo valores sociales dominantes que entran en conflicto con el campo educativo y los fines pedagógicos (Devís, 1996). el Deporte Escolar (DE) se convierte en el engranaje de la acción educativa, el cual podrá tener una finalidad más o menos formativa en función de su enfoque (Pérez et al., 2018). El deporte escolar está considerado, desde hace tiempo, como una actividad de gran relevancia para el ámbito educativo, así como un excelente medio para intervenir sobre diversos problemas de nuestro entorno educativo-social. No obstante, para atender ambos aspectos resulta necesario conocer las motivaciones que tienen los escolares hacia la práctica deportiva (Fraile & De diego, 2006).

Situación problemática

En la actualidad el deporte escolar forma parte del currículo educativo y desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. La Institución Educativa Villa Margarita ubicada en la ciudad de Montería no está alejada de esta situación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover el deporte escolar a través de las diferentes disciplinas deportivas, se ha identificado que no se está evaluando de manera

correcta el deporte y que impacto tiene en los estudiantes.

En el contexto en que está ubicada la Institución, que se caracteriza por diversas problemáticas como la falta de recursos, convivencia social y la limitada participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, la evaluación del deporte escolares es una herramienta para que los estudiante se sientas más interesados a la práctica del deporte, es necesario conocer cómo los estudiantes perciben las actividades deportivas, cuáles son los beneficios que ellos mismos experimentan, y qué dificultades o barreras enfrentan en su participación.

Por lo tanto, esta investigación surge con la necesidad de evaluar el deporte escolar en los estudiantes de grado 7 de la Institución Educativa Villa Margarita, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en la implementación de esta propuesta dentro del contexto educativo.

Pregunta problema

¿Como evaluar el deporte escolar en los estudiantes de grado 7 de la Institución Educativa Villa Margarita



Objetivo general

Evaluar el deporte escolar en los estudiantes de grado 7 en la Institución Educativa Villa Margarita.

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los estudiantes de grado 7 en la Institución Educativa Villa Margarita hacia el deporte escolar

- Determinar los métodos para integrar la práctica deporte escolar en los estudiantes del grado 7 de Institución Educativa Villa Margarita

- Evaluar los métodos de la integración de la práctica deporte escolar en los estudiantes del grado 7 de Institución Educativa Villa Margarita

Justificación

La educación física y el deporte escolar juegan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, es por ello, por lo que la evaluación del deporte escolar es fundamental para conocer la efectividad de los programas deportivos implementados en la institución. A menudo, las actividades físicas y deportivas son vistas únicamente como una distracción o una simple actividad extracurricular; esta tiene un impacto

directo y significativo en el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. Además, es importante destacar que es una herramienta fundamental para promover el trabajo en equipo, fomentar valores y el sentido de pertenencia en los estudiantes.

La implementación de una evaluación estructurada permite ajustar las estrategias pedagógicas y deportivas para fortalecer el aprendizaje, desempeño y participación de los estudiantes aumentando el interés y la motivación; al aplicar métodos como pruebas físicas, circuitos, actividades lúdico-recreativas se busca promover el deporte escolar, y a su vez, obtener información para contribuir al diseño de programas que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos curriculares de la institución.

Los principales beneficiarios de la evaluación del deporte son los estudiantes de 7° de la I.E. Villa Margarita, quienes recibirán procesos educativos más adecuado y enriquecedores para su desarrollo y bienestar físico; cómo influye en su motivación, en sus hábitos de vida y en qué medida contribuye a su crecimiento



integral. Del mismo modo, la evaluación permitirá identificar posibles falencias en la implementación de los programas deportivos, con la finalidad de proponer mejoras que favorezcan un ambiente escolar más saludable y formativo

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Esta investigación se llevará a cabo a través de un enfoque cuantitativo, ya que este busca medir y analizar datos numéricos (Sampieri et al., 2014). Relacionados con la práctica del deporte escolar en los estudiantes del grado 7 de la Institución Educativa Villa Margarita.

Paradigma

Se realizará mediante un paradigma descriptivo, que busca medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren (Sampieri et al., 2014).

Diseño de Investigación

Se utiliza un diseño no experimental de tipo transversal, donde se recopilan datos en un único momento el tiempo para analizar la relación entre las variables de interés (Sampieri et al., 2014).

Población y Muestra

Población: la población de esta investigación son 35 estudiantes de la

Institución Educativa Villa Margarita del grado 7. (Sampieri et al., 2014).

Muestra: De los 35 estudiantes se van a trabajar con 30 para un 95 % de la población (Sampieri et al., 2014).

Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearán los siguientes instrumentos:

Cuestionario: se diseñará un cuestionario compuesto a través de preguntas cerradas claras y concisas mediante la escala Likert de valoración de Mal, Regular, Muy Bien, Bien y Excelente como un instrumento que permite medir variables no observables directamente (como actitudes o creencias) a través de afirmaciones frente a las cuales el encuestado expresa su grado de acuerdo o desacuerdo (Sampieri et al., 2014).

Preguntas del cuestionario:

1. ¿Cómo evalúas tu participación en las actividades deportivas de la Institución?
2. ¿Cómo evalúas las actividades deportivas de tu institución?
3. ¿Cómo evalúas los torneos deportivos realizados en la institución?



4. ¿Cómo evalúas las condiciones de los materiales deportivos para la práctica del deporte escolar en la Institución?

5. ¿Cómo evalúas las instalaciones deportivas de la Institución Educativa para la práctica del deporte escolar?

6. ¿Cómo evalúas la implementación de otros deportes en la Institución?

7. ¿Cómo evalúas la práctica del deporte escolar para tu salud física?

8. ¿Cómo evalúas la organización de torneos deportivos más seguidos dentro de la Institución?

9. ¿Cómo evalúas el tiempo estipulado para la práctica del deporte escolar?

10. ¿Cómo evalúas la motivación del profesor hacia estudiantes para la práctica del deporte escolar?

Procedimiento

Reclutamiento de Participantes:

Se contactarán a los participantes a través de las clases de Educación Física. (Sampieri et al., 2014).

Aplicación de Instrumentos: Se aplicará el cuestionario en un entorno controlado, garantizando condiciones adecuadas para la recolección de datos. (Sampieri et al., 2014).

Consentimiento Informado: se obtendrá el consentimiento informado de los participantes, padres o acudientes ya que los estudiantes son menores de edad, asegurando la ética en la investigación. (Sampieri et al., 2014).

Análisis de Datos

Los datos serán analizados utilizando software estadístico Excel (por ejemplo, SPSS) a través de los siguientes pasos:

Descriptivos: Cálculo de medias, medianas, moda y desviaciones estándar para describir las características de la muestra.

Inferenciales: Se realizarán pruebas estadísticas como ANOVA, regresión. (Sampieri et al., 2014).

A través de los siguientes pasos:

- Consideración de segmentos del contenido
- Análisis e identificación.
- Comparación: Distintos términos de significado y concepto (categoría individual),



similitud de términos
(categoría común).

Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes, toda información recolectada por el docente será uso exclusivo de él para salvaguardar la integridad de los estudiantes. El estudio será revisado y aprobado por un comité en investigación. (Sampieri et al., 2014).

RESULTADOS

Análisis del cuestionario

Para el análisis del cuestionario realizado por los diferentes sujetos implicados nos ayudamos utilizando un software Excel-Statiscal Package for the Social Science (SPSS). Una vez teníamos el cuestionario, este fue pasado a una hoja de cálculo del programa en la que, conseguimos dar respuesta a dos de los diez objetivos de la investigación. A continuación, se van a presentar los resultados.

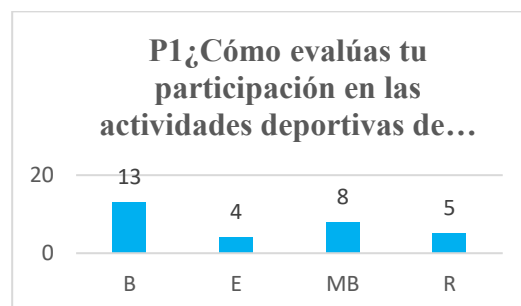
Para estas preguntas, un total de 30 estudiantes participaron en la realización de este cuestionario. Las opciones de respuesta fueron **Excelente (E)**, **Muy Bien (MB)**, **Bien (B)** y **Regular (R)** y **Mal (B)**. los resultados se presentarán en las gráficas.

Pregunta 1. ¿Cómo evalúas tu participación en las actividades deportivas de la Institución

Es importante que el estudiante de a conocer su percepción acerca de su participación en las actividades deportivas realizadas en la institución, ayudando a identificar quien está interesado en participar y quien no participa. Lo cual permite promover y fortalecer su motivación a la hora de participar en estas actividades. **(Gráfico 1)**

Gráfico 1.

Participación en las actividades deportivas.



Fuente: Elaboración de los autores.

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes evaluó su participación como Bien con un total de 13 respuestas, lo que equivale al 43.3% de total. Ahora puedo decir que 8 estudiantes calificaron su participación como Muy Bien esto sería el 26.7%. Por otra parte solo 5 estudiantes respondieron la opción Regular esto



representaría el 16.7%, para terminar 4 estudiantes seleccionaron la respuesta Excelente para un 13.3% total.

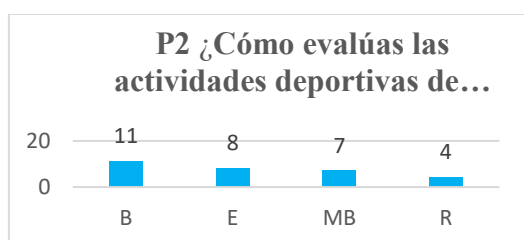
Pregunta 2. ¿Cómo evalúas las actividades deportivas de tu institución?

Esta pregunta ayuda analizar y tener una visión de clara de la efectividad y calidad de las actividades deportivas desde la expectativa de los estudiantes.

(Gráfico 2)

Gráfico 2.

Evaluación de las actividades deportivas



Fuente: Elaboración de los autores.

Los resultados que presenta la gráfica 2, se puede evidenciar que los estudiantes calificaron esta pregunta como Bien con 11 respuestas lo que equivale al 36.7% del total. En un segundo lugar 8 estudiante la evaluaron como Excelente para un 26.7%. Por otra parte 7 estudiantes respondieron que Muy Bien para un total del 23.3%, por último, solo 4 estudiantes escogieron Regular esto sería el 13.3% del total.

Este producto indica que en general la expectativa que tienen los

estudiantes con relación a las actividades deportivas propuestas en la Institución es viable ya que el 86.7% de los encuestados la calificaron como Buena, Excelente y Muy Bien. Solo un pequeño porcentaje indico que era menos favorable

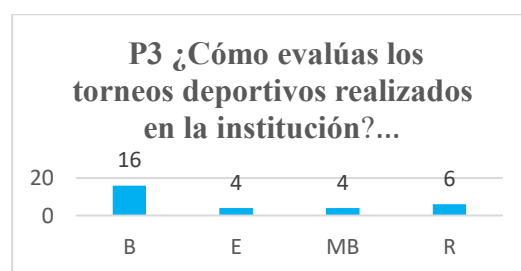
Pregunta 3. ¿Cómo evalúas los torneos deportivos realizados en la institución?

La importancia de esta pregunta es saber si los torneos deportivos cumplen su función educativa, recreativa o competitiva dentro de la Institución y si la organización, beneficio y objetivos son los adecuados para los estudiantes.

(Gráfico 3)

Gráfico 3.

Evaluación de los torneos deportivos



Fuente: Elaboración de los autores.

Del total de encuestados 16 estudiantes respondieron que Bien para un 53.3% del total, lo que indica una percepción positiva pero no es el nivel más alto de satisfacción. Por otra parte 6 estudiante calificaron como Regular los



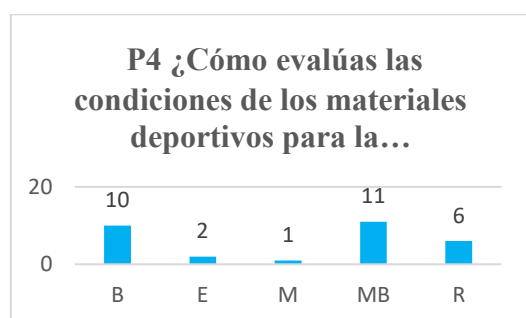
torneos deportivos para un 20%. Así mismo la escala Excelente y Muy Bien fueron seleccionadas por 4 estudiantes para un total de 13.3%. Estos resultados arrojan que el 53.3 % de los estudiantes perciben estos torneos de manera organizada, positiva y que cumplen con los objetivos de la Institución, aunque no está demás mejorar en cuanto la participación a estos torneos deportivos.

Pregunta 4. ¿Cómo evalúas las condiciones de los materiales deportivos para la práctica del deporte escolar en la Institución?

Esta permite identificar el estado de los materiales deportivo (balones, colchonetas, conos, aros, platillos redes e implementos de seguridad). Para verificar si estos son adecuados, seguros y suficientes para la participación, rendimiento académico y deportivo en la práctica del deporte escolar. (Gráfico 4)

Gráfico 4.

Condiciones de los materiales deportivos.



Fuente: Elaboración de los autores.

Los datos muestran que 11 estudiantes consideran las condiciones de los materiales de manera positiva en la escala Muy Bien. Mientras que 10 estudiantes seleccionaron Bien, estas dos variables representan el 70% del total lo que indica que es una valoración favorable por parte de los estudiantes. Por otra parte, la opción Regular 6 estudiantes la seleccionaron al 20% del total. Por último 2 estudiantes respondieron que Excelente y 1 estudiante que Mal estas dos equivalen al 10% total. Se puede evidenciar que, aunque hay buenos materiales para utilizar en la Institución para la práctica del deporte escolar, hay que seguir mejorando, para evitar respuestas como Regular o Mal.

Pregunta 5. ¿Cómo evalúas las instalaciones deportivas de la Institución Educativa para la práctica del deporte escolar?

Es importante que para llevar a cabo el deporte escolar se debe contar con instalaciones deportivas en óptimas condiciones para proteger la integridad física de los estudiantes como polideportivo, canchas y salones. Una buena infraestructura deportiva mejora y fortalece la educación y mejores oportunidades para el deporte escolar

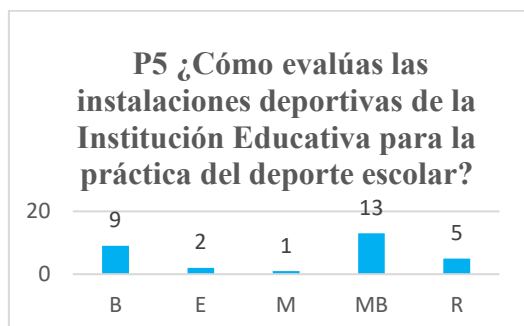


educativo, competitivo o recreativo.

(Gráfico 5)

Gráfico 5.

Instalaciones deportivas.



Fuente: Elaboración de los autores.

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados valoran positivamente las instalaciones deportivas de la Institución. Donde 13 estudiante calificaron como Muy bien esto representa el 43.3 % del total. 9 estudiantes seleccionaron Bien esto representa el 30% del total; por otra parte 5 estudiante indicaron Regular esto sería el 16.7% del total. 2 estudiantes lo evaluaron como Excelente esto sería el 6.7% del total y por último 1 estudiante considero que era Mal esto equivale al 3.3% del total.

Estos valores muestran que los encuestados evalúan las Instalaciones deportivas de manera positiva, aunque hay aspectos por mejorar ya que el 20% del total les parece que están Regular y Mal, un factor para intervenir en ciertos aspectos para mejorar como la

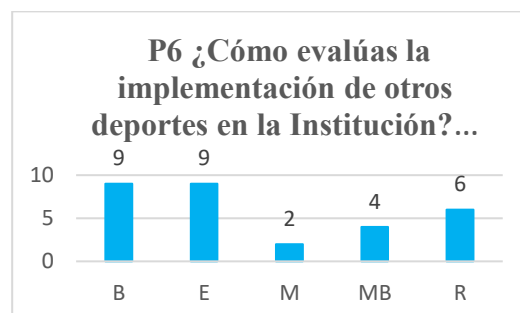
adaptación de otros espacios para otras actividades deportivas, el mantenimiento de gradas, porterías, mallas etc.

Pregunta 6. ¿Cómo evalúas la implementación de otros deportes en la Institución?

Esta pregunta permite identificar que tan viable y eficaz sería incluir nuevos deportes en el currículo escolar de la Institución frente a la variedad y ejecución de disciplinas distintas a las tradicionales, estos deportes serían tenis de mesa, Ultimate, beisbol etc. (Gráfico 6)

Gráfico 6

Implementación de otros deportes.



Fuente: Elaboración de los autores.

El gráfico muestra que 9 escogieron la opción Excelente y Bien para un 60% del total lo cual indica que los estudiantes están de acuerdo con la implementación de nuevos deportes en la Institución, por otra parte 6 estudiantes seleccionaron Regular para un 20% del total. 4 estudiante escogieron la opción de Muy Bien para un 13.3% del total. Y



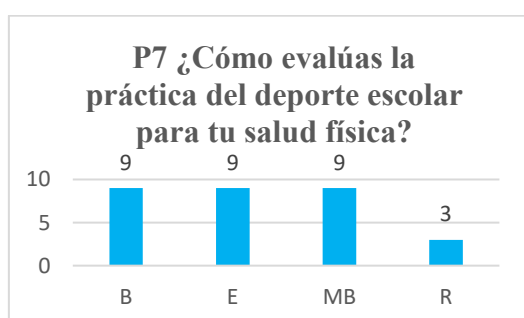
por último 2 estudiantes respondieron que Mal para un 6.7% lo que indica que aún existen aspectos por mejorar en la diversificación y conocimiento de otros deportes.

Pregunta 7. ¿Cómo evalúas la práctica del deporte escolar para tu salud física?

Es importante que los estudiantes conozcan la importancia que tiene la práctica del deporte escolar para su salud física, ya que no son conscientes de los beneficios físicos que esta tiene como mejorar la condición física fuerza, velocidad. Prevención de enfermedades como obesidad, hipertensión, diabetes entre otras enfermedades. Mejora el estrés, autoestima, la disciplina y responsabilidad. **(Gráfico 7)**

Gráfico 7.

Deporte escolar para la salud física.



Fuente: Elaboración de los autores.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes consideran importante la práctica del deporte escolar

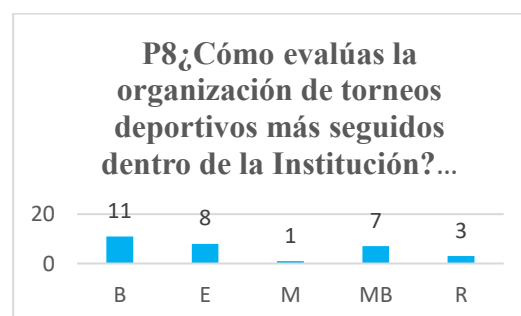
para la salud física con un 90% del total. Únicamente solo 3 estudiantes escogieron la opción Regular lo que equivale al 10% del total con esto se debe tener en cuenta que hay que incentivar a los docentes y que tengan el compromiso para que los estudiantes hagan deporte dentro de la Institución.

Pregunta 8. ¿Cómo evalúas la organización de torneos deportivos más seguidos dentro de la Institución?

Los torneos deportivos dentro de la institución tienen un impacto en la motivación estudiantil, cultura institucional y sentido de pertenencia. Esto con la intención de fortalecer la experiencia y participación de los estudiante, docentes y padres de familia. A través de esta se puede mejorar la disciplina y responsabilidad ya que al participar en estos torneos implica cumplir compromisos, reglas y horarios hábitos relacionados al estudio. **(Gráfico 8)**

Gráfico 8

Organización de torneos.





Fuente: Elaboración de los autores.

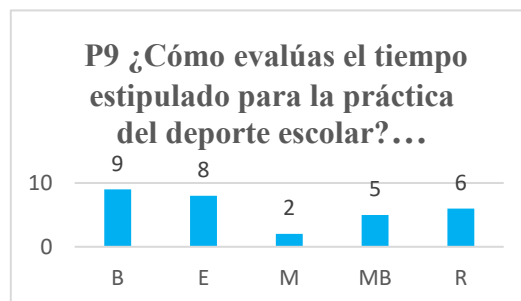
Como se observa en el gráfico 11 estudiantes respondieron la opción Bien lo que equivale al 36.7% del total, esto indica que hay un impacto positivo para los estudiantes los torneos más seguidos dentro de la Institución. Solo 8 estudiantes seleccionaron Excelente esto es el 26.7%. Además 7 estudiantes indicaron como Muy bien esto sería el 23.3% del total, por otra parte 10% del total o sea 3 estudiantes eligieron Regular. Solo un pequeño porcentaje escogieron la opción Mal esto equivale al 3.3% del total. Este porcentaje es un indicador para fortalecer aspectos como participación e interés por parte de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Cómo evalúas el tiempo estipulado para la práctica del deporte escolar?

Esta pregunta es importante porque se puede conocer si el tiempo para la práctica del deporte escolar es suficiente y si este está siendo usado adecuadamente en las clases de educación física. Ya que un mal uso del tiempo afecta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes. (Gráfico 9)

Gráfico 9.

Tiempo estipulado.



Fuente: Elaboración de los autores.

La categoría Bien fue la más seleccionada por 9 estudiantes para un 30% del total, indicando que consideran indicado el tiempo estipulado para la práctica del deporte escolar, aunque no óptimo el tiempo destinado para el deporte, la opción Excelente obtuvo 8 respuestas para un 26.7% del total. Además 6 estudiantes escogieron Regular para un 20% del total, finalmente Muy Bien y Mal fueron seleccionados por 5 y 2 estudiantes para un total del 23.3% del total.

Pregunta 10. ¿Cómo evalúas la motivación del profesor hacia sus estudiantes para la práctica del deporte escolar?

La motivación que brinden los docentes hacia sus estudiantes para la práctica del deporte es un factor clave que incide en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite conocer que tanto interés y compromiso tiene el docente por generar aprendizajes

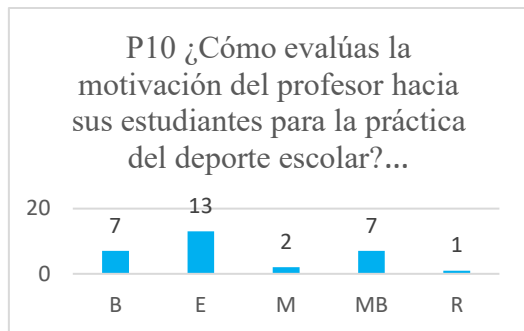


significativos para su formación escolar.

(Gráfico 10)

Gráfico 10.

Motivación del profesor hacia el deporte escolar.



Fuente: Elaboración de los autores.

La gráfica muestra que la opción Excelente fue la mayor respuesta con 13 estudiantes para un total del 43.3% del total, lo que muestra una percepción positiva respecto a la motivación que brinda el docente, en segundo lugar, Bien y Muy Bien fueron seleccionadas ambas por 7 estudiantes. Por otra parte 2 estudiantes escogieron la opción Mal para un total del 6.7% del total lo que indican que no están de acuerdo con el tiempo estipulado. Por último 1 estudiante escogió Regular para un 3.3% del total.

DISCUSION

Tal como se esperaba los resultados de esta investigación sobre la evaluación del deporte escolar en la Institución Educativa Villa Margarita de Montería- Córdoba se puede evidenciar

una relación coherente con los planteamientos teóricos de los diferentes autores abordados a lo largo del artículo. Se identificó que el deporte escolar más allá de su enfoque educativo y competitivo su función es promover estilos de vida saludable. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por (Maiztegui & Pereda, 2000). Que dice que la práctica deportiva adecuada debe promover ambientes saludables que mejoren la autoestima, asegurando una respuesta adecuada a los niveles de. Y (Bailey et al., 2009). Plantean que son muchos los beneficios derivados de la práctica de la educación física y del deporte escolar. Estos beneficios tienen un amplio impacto educativo entre las y los jóvenes que lo realizan.

Otro aspecto relevante encontrado fue la condición de los materiales deportivos e infraestructura para una buena práctica del deporte escolar en los estudiantes, ya que con esto se fortalece la educación y trae nuevas oportunidades para el deporte. Los resultados fueron positivos ya que los estudiantes concuerdan que estos se encuentran en buenas condiciones esta perspectiva es respaldada por autores como (Llorente & López, 2018). Quienes señalan que otro aspecto asociado al deporte escolar es el



espacio, la infraestructura, los equipamientos y los materiales deportivos. No basta con planearlo; se requieren espacios dotados y materiales adecuados a la naturaleza de las diferentes prácticas deportivas escolares. En consecuencia, las instituciones educativas deben contar con unos mínimos de infraestructura y materiales para garantizar el acceso a la cultura deportiva escolarizada. Sin embargo, pese a que estos están en buenas condiciones se debe mejorar para potenciar el deporte escolar a nivel educativo y competitivo. Además, se evidencio que los estudiantes valoraron positivamente que el rol y el compromiso que tiene el docente para fomentar la práctica del deporte escolar, lo cual coincide con autores como (Beregüi & Garces de los fallos, 2007). Quienes destacan que el profesor de educación física tiene una responsabilidad pública, consistiendo su trabajo en transmitir unos conocimientos, pero también una forma de vida que constituyan las bases para que los niños a quienes están educando aprendan a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, además de que puedan contribuir a mejorarla (Beregüi & Garces de los fallos, 2007).

En síntesis, los resultados obtenidos confirman que el deporte escolar y su implementación en la Institución cumplen un papel importante en la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su participación, su salud física y mejoramiento de la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

CONCLUSIONES

En este artículo se buscó analizar las actitudes de los estudiantes y métodos más eficaces para la implementación del deporte escolar, así mismo, como evaluar su impacto en el aprendizaje, participación y motivación en los estudiantes a fin de fomentar sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo. La evaluación del deporte escolar es clave para entender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, es una excelente forma de promover el trabajo en equipo y también de fomentar una participación que sea inclusiva.

Se encontró que la evaluación del deporte escolar es más efectiva para valorar la participación, el rendimiento académico y deportivo de los estudiantes y como visualizan las herramientas para la enseñanza de esta y el interés del docente por ella. Por tanto, era necesario



identificar las actitudes de los estudiantes ante la práctica del deporte escolar para detectar posibles barreras como el desinterés y la inseguridad que impiden que los estudiantes participen, cuando el docente entiende cómo se siente el estudiante puede modificar su estrategia y métodos de enseñanza para que sea más dinámico y atractivo para el estudiante; una resultado y actitud positiva ante el deporte escolar puede ser el resultado de un talento deportivo. De este modo estos hallazgos sugieren que es necesario que los docentes realicen evaluaciones continuas para identificar las situaciones cambiantes con la práctica del deporte escolar y crear estrategias pedagógicas y didácticas con ayuda de mecanismo tecnológicos para que sea más precisa y acorde para esta época, por ello se concluye que los resultados obtenidos en este estudio sobre la evaluación del deporte escolar se convierten en un instrumento para el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de habilidades educativas y deportivas sino también en su crecimiento personal social y emocional, ejecutar un enfoque evaluativo más detallado e inclusivo contribuirá a una experiencia educativa y enriquecedora para todos los estudiantes,

este trabajo aporta nuevas perspectivas en cuanto al campo de investigación a medida que se vayan realizando investigaciones adicionales se puede comprender la importancia tan grande que tiene explorar el deporte escolar y las implicaciones significativas que tiene para el área de educación física.

REFERENCIAS

- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Education, B. P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Resarce papers in education*, 24(1), 1-27.
- Castejón, F. J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista complutense de educación*, Vol. 5 (2), 137-151.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruiz, A., Arbona, P., Molons, Z., ... & Capdevila, L. (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las ciencias de la Educación Física y el Deporte.*, 19, 81-99.



- Devís, J. (1996). EF, deporte y curriculum. investigación y desarrollo curricular.
- Fernández, R. J. H. (1998). El deporte escolar. *Puertas a la lectura*, (4), 47-49.
- Fraile, A. y Diego, RD (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional De Sociología*, 64 , 85-109.
- Gil, R. B., & de los Fayos, E. J. G. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2), 89-104.
- Grandmontaigne, A. G., & Isasti, L. M. Z. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(59), 6-10.
- Llorente Hernández, E. L. & López Grandett, J. Y. (2018). El Deporte Escolar en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Montería-Colombia. *Educación Física y Deporte*, 37(2), 155-178. Jul.-Dic.
- <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>.
- Maiztegui, C., & Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. *Bilbao: Universidad de Deusto*.
- Manrique Arribas, J. C., López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Barba Martín, J. J., & Gea Fernández, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts Educación Física y Deportes*, (105), 58-66.
- Pérez-Brunicardi, D., Álvaro-Garzón, M., & López-Pastor, V. M. (2018). El deporte escolar en el municipio de Segovia. *Veinte años de innovación. Segovia: Facultad de Educación de Segovia*.
- Pérez-Flores, A. M., & Muñoz-Sánchez, V. M. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista De Humanidades*, (34), 11–38. <https://doi.org/10.5944/rdh.34.2018.21881>.
- Pinasa, V. G. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista española de educación física y deportes*, (411), ág-53.



Posada Herrera, A. N., Perdomo Pérez, I., & Morales Bautista, J. S. (2023). El deporte escolar como eje dinamizador en la promoción de hábitos de vida saludable en estudiantes de la institución educativa rural departamental el Salitre.

Quilindo, VH y Belalcázar-Burbano, DH (2021). Percepciones docentes frente a la integración didáctica del deporte escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*.

Sánchez Bañuelos, F. (2000, Noviembre). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. In *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar* (pp. 63-79).

Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.