GADE. REV. CIENT. VOL. 5. NÚM. 3. 2025
ISSN: 2745-2891

Relación holística de los contenidos del libro de texto para primer grado "Múltiples Lenguajes" como complemento de la diada del proyecto educativo de lectura mexicano en la actualidad.

Holistic relationship of the contents of the first-grade textbook "Múltiples Lenguajes" as a complement to the dyad of the Mexican reading educational project today.

Fernando Morales Ramírez[*]
gonzalezrosello@gmail.com
Nancy Segura Vázquez[*]
gonzalezrosello@gmail.com
Ana Karelia González Roselló[**]
gonzalezrosello@gmail.com
[*]Universidad Ejecutiva del Estado de México
[**]Mexcub Servicios Educativos SC

Recibido: 02-11-2024 – Aceptado: 25-06-2025
Correspondencia: gonzalezrosello@gmail.com

Resumen

Los libros de textos gratuitos son cualificados como uno de los pilares de la política educativa del Estado Mexicano. A su vez constituyen una herramienta pedagógica, y componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Sin embargo, en el constructo del primer acercamiento a la relación holística de los contenidos del libro de texto para primer grado "Múltiples Lenguajes" como complemento de la diada del proyecto educativo de lectura mexicano en la actualidad, a partir de **la** descripción de la edad escolar de sus clientes, en tanto como diádica determina una previsión al contemplar la dimensión pedagógica, curricular. Los resultados de la investigación para primer grado revelan una relación holística que se divide en dos subgrupos antagónicos: uno positivo, que incluye a investigadores y especialistas, y otro negativo, que refleja la aceptación del libro como medio de enseñanza. La búsqueda de información se centró en términos clave relacionados con el desarrollo cognitivo y la neuropsicología, permitiendo establecer rutas léxicas y fonológicas esenciales para la escritura correcta. Se identificaron incidentes críticos a través de la observación participante, destacando la alteración de la ruta fonológica, que puede llevar a dificultades como la dislexia. La propuesta didáctica resultante se enfoca en fortalecer el proceso lectoescritor mediante la selección de recursos didácticos adecuados. Además, se analizó la interacción de los niños con los contenidos del libro, considerando la relación entre los procesos sintácticos y semánticos, así como las omisiones en la redacción que pueden dificultar la comprensión.

Palabras claves: libros de textos, contenido, relación holística**.**

Abstract

Free textbooks are considered one of the pillars of the Mexican State's educational policy. They also constitute a pedagogical tool and active components in any process aimed at developing learning. However, in the construct of the first approach to the holistic relationship between the contents of the first-grade textbook "Multiple Languages" as a complement to the dyad of the current Mexican reading education project, based on the description of the school-age population of its clients, as a dyadic, it determines a forecast by considering the pedagogical and curricular dimension. The results of the first-grade research reveal a holistic relationship divided into two antagonistic subgroups: a positive one, which includes researchers and specialists, and a negative one, which reflects the acceptance of books as a teaching medium. The search for information focused on key terms related to cognitive development and neuropsychology, allowing for the establishment of lexical and phonological pathways essential for correct writing. Critical incidents were identified through participant observation, highlighting the disruption of the phonological pathway, which can lead to difficulties such as dyslexia. The resulting teaching proposal focuses on strengthening the reading and writing process through the selection of appropriate teaching resources. In addition, the children's interaction with the book's content was analyzed, considering the relationship between syntactic and semantic processes, as well as omissions in the writing that can hinder comprehension.

Keywords*: textbooks, content, holistic relationship*

Cómo citar
Morales Ramírez, F., Segura Vázquez, N., & González Roselló, A. K. (2025). Relación holística de los contenidos del libro de texto para primer grado "Múltiples Lenguajes" como complemento de la diada del proyecto educativo de lectura mexicano en la actualidad. *GADE: Revista Científica*, *5*(3), 75-89. https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.685

INTRODUCCIÓN

La línea de investigación que despliega Mexcub Servicios Educativos SC cuyo fin es la generación de conocimientos con carácter aplicado encaminado a la solución de diferentes problemas está conformada por diferentes tareas como parte del plan de investigación trazado (Moreno, 2019).

Es por ello que, sus resultados se presentan de manera gradual y sistematizada, se ofrece uno de sus productos cuya lógica es argumentar la relación holística de los contenidos del libro de texto para primer grado Múltiples Lenguajes[1] como complemento de la diada del proyecto educativo de lectura mexicano en la actualidad.

La narrativa[2], como herramienta didáctica, de la diada investigativa sobre el uso del lenguaje en el discurso narrativo escrito permite profundizar en los fines perseguidos, en tanto los sujetos etarios a los cuales está dirigido el libro de texto exhiben características psicosociales, cognitivas específicas y de transición por el acceso al sistema de simbolización de segundo orden (Vigotsky 1934/1973).

Al emplearse la argumentación como un medio de indagación se trata de entender las pretensiones de quienes intervinieron en el resultado asentido.

En consecuencia, se parte de las dimensiones, cognoscitiva, procedimental y actitudinal del proceso de enseñanza-aprendizaje (Espinoza, 2021) para el desarrollo del pensamiento crítico - holístico[3]

[1] El libro de texto para primer grado Múltiples Lenguajes forma parte del catálogo de libros del ciclo escolar 2023 – 2024 (Gobierno de México, 2024).
El libro Múltiples lenguajes, Primer grado pretende acercar a los niños a la lectura, promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y la motivación por leer y conocer otras realidades; ofrecer posibilidades de acercamiento a diferentes lenguajes, incluido el matemático, las lenguas indígenas y los lenguajes artísticos.

[2] La investigación narrativa es un término que engloba un grupo de enfoques que, a su vez, se basan en la palabra escrita o hablada, o en la representación visual de individuos (Biglia & Bonet-Martí, 2009).

[3] La educación holística o aprendizaje holístico integral es una doctrina o filosofía educativa cuyo planteamiento es que las personas comprendan su lugar en el mundo, su identidad y relación consigo mismos, o su significado personal, mediante la conexión con la comunidad, con los demás (Briceño et al, 2010: 74).
Etimológicamente el holismo representa la práctica del todo o de la integralidad. Su raíz holos, procede del griego y significa todo, íntegro, entero, completo, y el sufijo ismo se emplea para designar una doctrina o práctica.” (Briceño et al, 2010: 74).
La formación holística requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un saber hacer que impacte en el desarrollo del entorno inmediato, con resonancia en la sociedad y en la humanidad (Gluyas, 2010) y por supuesto en

Los textos escolares tienen diversas funciones y una de ellas los convierte en una herramienta pedagógica que los transforma en elementos destinados a facilitar el aprendizaje (Choppin, 2001), en tanto constituyen un referente para los estudiantes, permitiendo la correcta formación de representaciones, es decir, de la capacidad para establecer modelos complejos del funcionamiento de la naturaleza y la sociedad, el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la formación de métodos de trabajo científico (Portal, 2015).

En México en el ciclo escolar 2023 – 2024 se distribuyen libros de textos gratuitos para ser utilizados en las escuelas públicas. Son producidos por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG)[4], una institución pública y descentralizada del gobierno federal, tienen como función proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para su formación académica, en tanto coadyuvan al aprendizaje de los estudiantes, ya que proporcionan un acceso equitativo a la educación y les ayudan a desarrollar las competencias y habilidades necesarias para el siglo XXI (Libros de Textos SEP, 2024).

En este escenario el pensamiento holístico es capaz de realizar conexiones entre diversos fenómenos, abstraer ideas y obtener una visión global del conjunto. Es una herramienta práctica para resolver tareas cotidianas y construir sistemas en diversos campos, ya que ayuda a ver más allá de las partes individuales y apreciar la totalidad para alcanzar un desarrollo sostenible (Ortega, 2008:412).

En el constructo que se presenta se realiza un primer diagnóstico[5] de la relación holística de los contenidos del

correspondencia con los cuatro pilares del conocimiento, según la obra "Educación: Un tesoro para descubrir" de Jacques Delors (2001) de: aprender a saber, a hacer, a vivir juntos y a ser

Según Tobón (2006: 91) la visión de brindar una formación holística a través de la educación se fundamenta en los planteamientos de: la UNESCO (2000) de formar personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos-actitudinales en todos los niveles educativos; el informe de Delors (1998) en el cual se introduce el ámbito de los saberes en la educación para trascender el aprendizaje de conocimientos: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir.

[4] La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos[4] (CONALITEG) es la encargada de producir los libros cada año, a partir de los contenidos educativos que desarrolla la Dirección General de Materiales Educativos que depende de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (Gobierno de México, 2024).

[5]En una investigación sobre libros de texto, se realiza un diagnóstico inicial para identificar el estado actual del material, su pertinencia con el currículo, su impacto en el aprendizaje, y posibles áreas de mejora (González – González, 2024).

libro de texto para primer grado. El punto de partida es la descripción de la edad escolar[6] en tanto identifica el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social que sufre el ser humano en el transcurso de su existir (Mesa, 2000).

La primera infancia se caracteriza por los progresos en su capacidad de: pensamiento y para el procesamiento de información, lenguaje, memoria como productos de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. Al respecto Papalia (2001), Zahler (2008) y Hunt (2007) plantean que el desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, se relacionan con la capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve reflejado en las habilidades motoras y motrices de los niños que se encuentran en esta etapa.

Jean Piaget, citado por Ellis (2005), caracteriza a la etapa de niñez temprana como preoperacional por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, pero el pensamiento se limita a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

Piaget (1946) considera que para la cognición y la adquisición del lenguaje uno de los requisitos es la función semiótica o simbólica, es decir, la habilidad adquirida de utilizar una cosa para referirse y significar otra. Otro requisito importante es la habilidad de usar el lenguaje de forma instrumental, poder comunicar lo que se desea del otro o hacer peticiones claras (Piaget, 1946: 2).

Para Vygotsky (1978) el lenguaje refleja el mundo externo interiorizado por el niño, pues este se desarrolla primero en la interacción del niño con otros. Asimismo, el desarrollo cognitivo no se da de forma aislada, sino que trascurre junto al desarrollo del lenguaje, el desarrollo social e incluso físico, varía de persona a persona según su edad, género y contexto social. De tal forma que en el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en primera

[6] De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), son lactantes los niños menores de doce meses, y niños pequeños los menores de cinco años. Se consideran preescolares los niños de dos a cinco años y escolares de los seis a los once años de edad (World Health Organization, 2016).

instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir, transcurre a nivel interpsíquico entre los demás y posteriormente al interior en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, lo llamó ley genética general del desarrollo psíquico (cultural), donde el principio social está sobre el principio natural-biológico.

Lo anterior marca el contexto del corpus de la investigación, de acuerdo a Tognini- Bonelli (2001), desde el texto que sirve como estudio de caso proviene de un corpus ya conformado coadyuvante, al constructo de la diada, a preservar la individualidad, en tanto los intereses de cualquier miembro podrían ser suprimidos por los otros miembros (Krackhardt, 1999). Este nicho, según Swales y Feak, (2004: 175) valida la necesidad de situar la investigación de acuerdo con su significancia no solo para un campo de investigación específico, sino para la socialización de los resultados[7].

[7] Los principales objetivos de la comunicación científica son el registro, la evaluación, la diseminación y la acumulación de los conocimientos, los hechos y las percepciones humanas (Saez, et al, 2022).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla a partir de un paradigma hermenéutico[8] y de un tipo de investigación y diseño descriptivo, de corte transversal (Gutiérrez, 1993).

Se aplican el teorema de estructura de Harary-Cartwright[9], la sintaxis de búsqueda y la interacción de las rutas fonológica y léxica[10].

De igual forma se emplean, la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (E.A.I.S) que evalúa el desarrollo cognitivo de niños hasta los 30 meses de edad (Oiberman et al,

[8] Nusca una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimientos; a partir de procesos de interpretación donde la validez y la confiabilidad del conocimiento descansa, en última instancia, en el rigor del investigador (Herrera, 2001 – 2024).

[9] Con la aplicación de este teorema se determinan hasta qué punto las relaciones y la lecto - escritura están equilibradas, las nociones complementarias de frustración en los niños y sus comportamientos (Gallo et al, 2024).

[10] La ruta fonológica y la ruta léxica son dos mecanismos que el cerebro utiliza para procesar la lectura.
La ruta fonológica, también llamada subléxica, convierte las letras en sonidos y los combina para formar palabras. Se utiliza principalmente para leer palabras desconocidas o poco frecuentes, que no están almacenadas en el léxico mental (Montagud, 2021).
La ruta visual, léxica o diseidética se usa cuando se identifican las palabras en un golpe de vista y se utiliza para leer palabras de uso frecuente.
Es aquella ruta que lee las palabras en su globalidad, es decir, sin necesidad de descomponerla letra a letra o sílaba por sílaba. En esta ruta, el lector, hace uso de la representación en su memoria, haciendo un mapa mental de la misma (Viñals et al, 2003).

2012), el estudio de caso, la observación participante.

La Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz es utilizada para la evaluación del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Schapira, 2007); y con reconocimiento a nivel internacional, como una escala diagnóstica cualitativa para medir la inteligencia práctica, durante el período sensorio motriz, para población latinoamericana (Fernald et al 2009).

La propuesta de metodología organizada, permite una claridad de como se ha realizado el estudio (tabla 1).

Tabla 1.

Metodología

Elemento	Descripción
Enfoque Hermenéutico	Se centra en la interpretación de significados y la comprensión de experiencias humanas. Realizar entrevistas semi-estructuradas y grupos focales para recoger percepciones sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia.
Diseño Descriptivo	Observa y describe un fenómeno en un momento específico. Recoger datos sobre el desarrollo cognitivo de niños hasta 30 meses utilizando instrumentos estandarizados.
Instrumentos de Evaluación	Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (E.A.I.S): Evaluar el desarrollo cognitivo de niños hasta 30 meses. Aplicar la escala a una muestra representativa en diferentes contextos socioeconómicos.
Teorema de Estructura de Harary-Cartwright	Analizar las interacciones y relaciones entre componentes del desarrollo cognitivo. Modelar relaciones entre variables como estimulación ambiental y desarrollo cognitivo.
Observación Participante	Involucrarse en el entorno de los niños para observar directamente su desarrollo y las interacciones con cuidadores. Realizar observaciones en entornos familiares y educativos.
Análisis de Datos	Métodos cualitativos para entrevistas y observaciones; análisis estadísticos descriptivos para datos cuantitativos de la E.A.I.S. Interpretar hallazgos en relación con la literatura existente sobre desarrollo cognitivo.

RESULTADOS

La relación holística de los contenidos del libro de texto para primer grado Múltiples Lenguajes para ser presentado por un grafo equilibrado puede dividirse en dos subgrupos antagónicos (uno de esos subgrupos es posible esté vacío), de modo que los enlaces de subgrupos internos sean positivos y los enlaces de subgrupos externos sean negativos. Es decir, la constatación del nicho o vacío, según Swales y Feak, (2004:175), por los resultados investigativos obtenidos son positivos (enlaces de subgrupos internos: investigadores y especialistas colaboradores) y la aceptación de la utilización del libro de texto para primer grado como medio de enseñanza, es negativo (enlaces de subgrupos externos negativos).

La sintaxis de búsqueda se basa en las palabras claves integradas a operadores booleanos para el desarrollo de búsquedas cruzadas. Los términos de búsqueda fueron los siguientes: Desarrollo cognitivo y niños, almacén grafémico, neuropsicología cognitiva, memoria y etapa escolar, funciones ejecutivas y etapa escolar, atención y etapa preescolar, lenguaje y etapa escolar, conversiones fonemas – grafemas (Benedet, 2006) para trazar la ruta léxica y fonológica.

La trazabilidad de la ruta léxica permite la escritura correcta de la palabra para lograr la familiaridad del niño con ella. De igual forma establece una ruta subléxica a fonológica para su escritura, a partir de su pronunciación e identificación por el niño, en tanto no se cometan errores asociados al sonido ya que puede existir más de un grafema asociado a un fonema (García et al, 2002: 284 – 287).

Las consideraciones sobre el análisis didáctico/pedagógico del texto escolar para primer grado son: a) Datos del texto: Libro de texto para primer grado Múltiples Lenguajes, b) Elaboración y Edición: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación. Educación Preescolar; c) Grado: Primero de Educación Primaria del Subsistema de Educación Básica; d) Año de edición: Curso 2023 – 2024.

País: México

El constructo resultante de la indagatoria es una diada estructurada sobre una propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo del proceso lectoescritor de los niños, a partir de la selección de recursos didácticos

pertinentes y materialmente ejecutables para el fortalecimiento del processo.

Los sujetos que son medidos y validan el instrumento son los niños de primer grado sometidos a observación en su conducta dado no solo la relación entre la etapa escolar y los contenidos del libro de texto, sino la conexión entre los procesos sintácticos y semánticos para el análisis de algunos de sus contenidos previo la revisión de alguna investigación realizada para el cumplimiento de lo establecido en la Ley de fomento para la lectura y el libro en sus artículos 2 , 3 , 4 fracción VII para ser citados algunoss (Câmara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2023).

Al ser aplicada la observación participante, se emplea la técnica de incidencia crítica que lleva a determinar (Yáñez, et al, 2011): 1) el objetivo de la conducta a estudiar, debido a la influencia que esta tiene sobre la posterior recolección y análisis de datos en los siguientes pasos, desde la solución a la problemática planteada, a través de identificar las conductas específicas positivas y/o negativas con respecto al logro de una actividad; 2) los participantes de la investigación; 3) la forma de recolección de datos; 4) la interpretación de los datos y reporte de los resultados para decidir sobre la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, estableciendo las limitaciones encontradas.

Dentro de los incidentes críticos encontrados están: la alteración de la ruta fonológica que puede conducir a la dislexia disgrafía fonológica (se caracteriza por la dificultad para la escritura de palabras poco familiares, la no congruencia del producto de los procesos de las rutas fonológicas y léxicas conocido como almacén grafémico.

Lo anterior es conducente a plantear los resultados en diada debido a la dimensión instructiva de los textos escolares y su influencia hacia los elementos estructurales del proceso didáctico relacionados con el aprovechamiento de los incidentes críticos como elementos de formación a través de la utilización de la Pauta para el Análisis de Incidentes Críticos[11], PANIC.

Ahora bien la cualidad diádica, -ya sea mutua, asimétrica o nula de la relación holística de los contenidos del

[11] La pauta consta de una primera parte, de descripción y análisis; una segunda parte, de intervención y seguimiento; y una tercera parte, de qué estrategias llevar a cabo (García, 2023).

libro de texto para primer grado "Múltiples Lenguajes"-, prevé, la autoridad de los autores, la fuerza argumentativa, la interacción de los niños con el contenido, la relación entre los procesos sintáctico y semántico de los contenidos, la relación entre la edad escolar y los contenidos, los niveles de competencias según la edad escolar tanto lectora como escritora, en tanto se involucra la dimensión pedagógica, curricular y educativa (Celis, s/f) y la representación de la relación entre semántica y sintaxis, pero desde el léxico, en la selección de algunos contenidos que definen una combinatoria sintagmática.

La representación de la relación entre semántica y sintaxis, pero desde el léxico, en la selección de algunos contenidos que define una combinatoria sintagmática se realiza a partir de la presentación de los contenidos, del proceso semântico y del proceso sintáctico[12].

Presentación de los contenidos: Caso 1. No solo del pan vive el hombre (frase de Federico García Lorca) … Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio, creía en los libros ¿Tú aún crees en ellos?

Proceso semántico: Palabra omitida. Empleo en la redacción de palabras con las cuales el niño de primer grado no está familiarizado.

Caso 2. La Nueva Escuela Mexicana se ha propuesto como base fundamental para la educación, el reconocimiento de la dignidad humana…

Para entender la lectura y la escritura debe reflejarse en la práctica personal y social…

Proceso semántico: Empleo en la redacción de palabras con las cuales el niño de primer grado no está familiarizado.

Caso 3. Página 7: Con tu comunidad de aula y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinares.

Proceso semántico: Empleo en la redacción de palabras con las cuales el niño de primer grado no está familiarizado.

Caso 4. Página. 8: Solo tienes que afilar tus sentidos.

Proceso semántico: Empleo en la redacción de palabras con las cuales el

[12] En toda la presentación de los resultados analíticos léxicos sintácticos se manifiestan alteraciones del sujeto y el predicado, dado que no hay una formación de unidades superiores a como los sintagmas y oraciones.

niño de primer grado no está familiarizado.

Caso 5. Página. 8: Cómo leer este libro.

Proceso semántico: Empleo en la redacción de palabras con las cuales el niño de primer grado no está familiarizado.

Proceso sintáctico: Omisión de los signos de interrogación.

Caso 6. Página. 18: Dientes enferman.

Proceso sintáctico: Omisión de artículo para la introducción del sustantivo.

Caso 7. Página. 19: Así acortamos el tiempo que se necesita para que los ácidos les provoquen daño.

Proceso semántico: Empleo en la redacción de palabras con las cuales el niño de primer grado no está familiarizado.

Caso 8. Página.38: Mochila pá la emergencia.

Proceso semántico: Empleo en la redacción de palabras con las cuales el niño de primer grado no está familiarizado.

Se apocopa[13] la preposición.

Caso 9. Página. 42: Pero… ¿cómo contaba el número de animales que tenía para asegurarse que ninguno se había perdido?

Proceso semántico: Empleo incorrecto de los rasgos semánticos y significado textual.

CONCLUSIONES

En la educación infantil los niños se desarrollan y aprenden a relacionarse con su entorno de manera saludable. Las áreas de conocimiento se imparten a través de actividades y juegos basados en la experiencia. Estas son: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, **c**onocimiento del entorno, **l**enguajes: comunicación y representación.

Para la argumentación de la relación holística de los contenidos del libro de texto para primer grado Múltiples Lenguajes la ruta crítica trazada reconoce los conceptos clave y las habilidades para, la construcción del conocimiento, evitar lagunas en la comprensión. Es decir, la secuencia lógica de contenidos que facilita el aprendizaje progresivo.

Esto es así porque **e**l lenguaje oral y escrito, diferentes en forma, función y modo están vinculados en la manifestación de diferentes niveles

[13] Significa suprimir uno o varios sonidos al final de una palabra (RAE, 2024).

como el fonético, sintáctico, semántico y pragmático y estos a su vez relacionados con el pensamiento, expresión de ideas, creatividad y la cognición.

REFERENCIAS

Bauman, Z. (2010). Capitalismo parasitário. Rio de Janeiro. Zahara Bauman, Z. (2001). A sociedade individualizada. Rio de Janeiro. Zahara.

Benedet, M. (2006). Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje: Vol I. EOS. Madrid. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=826225

Biglia, B & Bonet-Martí, J (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psico-social. Prácticas de escritura compartida. Volumen 10, No. 1, Art. 8 – Enero 2009. Disponible en https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/1225/2665?inline=1

Briceño, J et al (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. Educere, 14(48). Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720008

Delors, J (1998). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Santillana. Madrid.

Ellis, J. (2005). Aprendizaje Humano. Cuarta Edición. Pearson Prentice-Hall. Madrid.

Espinoza, EE (2021). La argumentación científica una herramienta didáctica. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación Vol. 8 / Nro. 1 / enero-abril / Año. 2021. Disponible en file:///C:/Users/CORPORATIVO/Documents/Downloads/Dialnet-LaArgumentacionCientificaUnaHerramientaDidactica-8298135.pdf

Fernald, L, et al (2009). Examining Early Child Development in Low-Income Countries: A Toolkit for the Assessment of Children in the First Five Years of Life. Washington DC The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

Gallo, A et al (2024). Prueba de teorías de equilibrio estructural en redes heterogéneas signadas. Disponible en https://www-nature-

com.translate.goog/articles/s42005-024-01640-7?error=cookies_not_supported&code=1c124cc6-a9bf-4521-8cc0-9f1dfe469861&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=Cartwright%20y%20Harary%20extendieron%20la,n%C3%BAmero%20par%20de%20aristas%20

García, M (2023). Incidentes críticos en el aula, qué son y cómo se reacciona ante ellos. Disponible en https://ibero.mx/prensa/incidentes-criticos-en-el-aula-que-son-y-como-se-reacciona-ante-ellos

Gluyas, R I (2010). Gestión de la calidad de la enseñanza artística a través de la certificación de competencias docentes. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26825

González – González et al (2024). La investigación sobre el uso del libro de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en España: una revisión sistemática. Disponible en https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/85747#:~:text=As%C3%AD%2C%20es%20fundamental%20tambi%C3%A9n%20atender,central%20para%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.

Herrera, JI (2001 – 2024). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011905#:~:text=El%20paradigma%20positivista%20tambi%C3%A9n%20llamado,reales%2C%20temporalmente%20precedentes%20o%20simult%C3%A1neas.

Hunt, R. & Ellis, H. (2007). Fundamentos de Psicología cognitiva. Manual Moderno. México.

Liberato, E. (2013). Educação e Desenvolvimento: A Formação Superior de Angolanos em Portugal e no Brasil. (Tese de Doutoramento). Instituto Universitário de Lisboa. Disponível em: escholar.google.com.br. (acesso em 19 de Outubro de 2020).

Lima, R. (2014). Gestão de negócios. Londrinas. CIP

Mesa, J. (2000). Psicología Evolutiva de 0 a 12 años. Infancia Intermedia. México. Editorial McGraw-Hill.

Montagud, N (2021). Ruta fonológica: características y funcionamiento en la lectura. Disponible en https://psicologiaymente.com/desarrollo/ruta-fonologica

Moreno, C. (2019). Líneas y áreas de investigación: marco conceptual y aplicación académica. Editorial Académica Española.

Ortega, M et al (2008). Aproximación a la evaluación de un programa de formación fuera del aula en la Universidad. Revista Complutense de Educación, 19(2). Disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2580717

Papalia, D et al (2001). Desarrollo humano. Octava edición. Editorial McGrawHill. Bogota.

Portal, NL, 2015). El uso del libro de texto como sistema de medios de enseñanza. Variedad de acciones. Disponible en https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/211

Prodanov, C & Freitas, E. (2013). Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Académico. 2ª Edição. Rio Grande do Sul, FEEVALE.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

RAE (2024). Apocopar. Disponible en https://dle.rae.es/apocopar

Saez, R et al (2022). La socialización de resultados científicos por los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Universidad y Sociedad vol.14 no.5 Cienfuegos sept.-oct. 2022 Epub 30-Oct-2022. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500441

Schapira, I. 2007. Comentarios y aportes sobre el desarrollo e inteligencia sensoriomotriz en lactantes. Análisis de herramientas de evaluación de uso frecuente. Actualización bibliográfica. Revista del Hospital materno infantil Ramón Sardá, 26(1).

Tobón, S (2006). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe.

Vala, J. & Caetano, A. (2010). Gestão de Recursos Humanos. Contextos, processos e técnicas. 3ª ed. RH editoras.

Vigotsky, (1973). Pensamiento y lenguaje. Argentina. Lautaro. En Jiménez, T (2006). La narración infantil. Un estudio en niños de Educación Básica. Revista de Investigación, No. 60, 2006. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140374009.pdf

Vigotsky, L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. La Pleyade. Buenos Aires, Argentina.

Vigotsky, L. S. (1986). Thought and language. MIT Press. Cambridge.

Viñals et al (2003). Aproximación neurocognitiva de las alteraciones de la lecto – escritura como base de los programas de recuperación en pacientes con daño cerebral. Disponible en file:///C:/Users/CORPORATIVO/Documents/Downloads/Dialnet-AproximacionNeurocognitivaDeLasAlteracionesDeLaLec-1128673.pdf

World Health Organization (2016). Report of the Comission of ending Childhood Obesity. Disponible en http://www.who.int/end-childhood-obesity/final-report/en/

ISSN: 2745-2891
CC BY NC ND